

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГБОУ «ТАТАРСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОКРУГА ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГАНИ САФИУЛЛИНА»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/Габитов Н.А./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____/Ю.И. Зеленков/
от « 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/И.В. Плаксина/
Приказ № 235
от « 29 » августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Нестеров Вячеслав Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Нижнекамск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Правила игры в шахматы и дебют

Тема №1.1 Шахматная доска. Обозначение полей. Шахматные фигуры. Начальное положение. Запись положения. Ходы. Взятие. Размен. Шах. Мат. Цель игры. Ничья. Вечный шах. Пат. Рокировка. Взятие на проходе.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: Правила игры в шахматы.

Будут уметь: Делать ходы шахматными фигурами.

Тема №1.2 Сравнительная сила фигур. Оценка позиции. Ослабление позиции короля. Перевес во времени. Перевес в пространстве. Ограничение действия фигур. Незащищенность фигур. Взаимодействие фигур. Пешечное расположение.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур, производить оценку позиции.

Будут уметь: Осуществлять взятие шахматных фигур противника. Создавать и устранять угрозы.

Тема №1.3 Задачи дебюта. Дебютный репертуар. Владение центром. Лучшее развитие.

Планирование. Дебютные ошибки. Классификация шахматных дебютов.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: классификацию дебютов, основы планирования игры.

Будут уметь: осуществлять развитие фигур.

Тема №1.4 Шахматная партия. Правила проведения соревнований.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: правила проведения соревнований.

Будут уметь: пользоваться шахматными часами.

Раздел 2. Техника матования короля. Тактические приёмы

Тема №2.1 Матование одинокого короля: ферзём, ладьёй, двумя ладьями, двумя слонами, конём и слоном.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: методику матования.

Будут уметь: ставить мат.

Тема №2.2: Понятие комбинация. Атака рокировки короля.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут знать: матовые позиции.

Будут уметь: ставить мат без жертвы материала.

Тема №2.3 Мотивы и предпосылки комбинации. Тактические приёмы: Отвлечение, завлечение, связка, двойной удар, блокада, открытое нападение, промежуточный ход, рентген, уничтожение защиты, перекрытие, освобождение пространства. Тренировка техники расчета.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

Будут знать: тактические приёмы.

Будут уметь: находить простые комбинации.

Раздел 3. Миттельшпиль

Тема №3.1: Особенности расположения пешек: пешечная цепь, пешечный перевес на одном из флангов, качественное пешечное превосходство, блокада, пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях, изолированная пешка в центре доски, висячие пешки, «карлсбадская структура», проходная пешка.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

Будут знать: пешечные конфигурации.

Будут уметь: узнавать пешечную структуру.

Тема №3.2 Пешечные слабости: сдвоенные пешки, отсталая пешка на полуоткрытой линии, изолированные пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

Будут знать: пешечные слабости

Будут уметь: создавать угрозы пешечным слабостям соперника.

Тема №3.3 Слабые и сильные поля: Слабые поля в лагере противника, слабость комплекса полей, о некоторых сильных полях.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут знать: отличия слабых и сильных пунктов.

Будут уметь: находить слабые и сильные поля в позициях.

Тема №3.4 Различная подвижность лёгких фигур: хорошие и плохие слоны, слон сильнее коня, конь сильнее слона, разноцветные слоны в миттельшпиле, выключение фигуры из игры, два слона.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут знать: отличия слабых и сильных лёгких фигур.

Будут уметь: находить слабые и сильные лёгкие фигуры в позициях.

Тема №3.5 Открытые и полуоткрытые линии: использование открытых и полуоткрытых линий и атака на короля, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут знать: особенности игры при открытых и полуоткрытых линиях в позициях.

Будут уметь: использовать открытые и полуоткрытые линии.

Тема №3.6 Проблема центра: сильный пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра, фигурно-пешечный центр, роль центра при атаке на фланге.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут знать: типы центров.

Будут уметь: определять тип центра.

Тема №3.7 Необычное соотношение сил и компенсация за материал: ферзь против различного материала, компенсация за ферзя, две ладьи против лёгких фигур, две лёгкие фигуры против ладьи, ладья против легкой фигуры и двух пешек, жертва качества, легкая фигура против трёх пешек, компенсация за лёгкую фигуру.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут знать: соотношения фигур, компенсации.

Будут уметь: оценивать нетождественные размены.

Раздел 4. Эндшпиль

Тема №4.1 Пешечные окончания: реализация лишней пешки, прием «отталкивания», проходные пешки, прорыв, лучшее пешечное расположение, запасные темпы, активность короля, переход в пешечный эндшпиль.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: приёмы в пешечных окончаниях.

Будут уметь: разыгрывать пешечные окончания.

Тема №4.2 Ладейные окончания: ладья против пешек, реализация лишней пешки, использование открытой линии, окончания с проходными пешками, активность ладьи и короля, использование пешечных слабостей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: приёмы в ладейных окончаниях

Будут уметь: разыгрывать ладейные окончания.

Тема №4.3 Слоновые окончания: слон против пешек, одноцветные слоны, разноцветные слоны.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: приёмы в слоновых окончаниях

Будут уметь: разыгрывать слоновые окончания.

Тема №4.4 Коневые окончания.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: приёмы в слоновых окончаниях

Будут уметь: разыгрывать слоновые окончания.

Тема №4.5 Слон против коня.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: приёмы в легкофигурных окончаниях

Будут уметь: разыгрывать легкофигурные окончания.

Тема №4.6 Ладья против лёгкой фигуры.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: приёмы игры ладьи против лёгкой фигуры.

Будут уметь: разыгрывать окончания ладья против лёгкой фигуры.

Тема №4.7 Ферзевые окончания: ферзь против пешек, реализация материального преимущества, реализация позиционного преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: приёмы игры в ферзевых окончаниях.

Будут уметь: разыгрывать ферзевые окончания.

Тема №4.8 Ферзь против ладьи, ферзь против лёгкой фигуры.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: приёмы игры в ферзевых окончаниях.

Будут уметь: разыгрывать ферзевые окончания.

Раздел 5. История шахмат

Тема №5.1 Происхождение шахмат. Чатуранг, шартранж.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: происхождение шахмат.

Тема №5.2 Первые шахматные издания. Итальянская школа.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: историю шахмат.

Тема №5.3 Пешечная теория Филидора. Эпоха романтизма Андерсена.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: историю шахмат.

Тема 5.4 Стратегические принципы Морфи. Позиционные методы игры Стейнницы

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: историю шахмат

Тема №5.5 Русская школа. Петров, Чигорин, Алехин.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: историю шахмат.

Тема №5.6 Советская школа. Ботвинник, Карпов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: историю шахмат.

Тема №5.7 Современная школа. Каспаров, Крамник, Карлсен.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: историю шахмат.

Раздел 6. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Тема №6.1 Практические занятия.

Практическая работа: Шахматный турнир. Игровая практика.

Будут знать: правила игры в шахматных турнирах.

Будут уметь: соблюдать турнирный режим.

Тема №6.2 Этюды, задачи, примеры.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: правила составления задач и этюдов.

Будут уметь: решать задачи, этюды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N п/п	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Правила игры в шахматы и дебют				
1.1	Шахматная доска. Обозначение полей. Шахматные фигуры. Начальное положение. Запись положения. Ходы. Взятие. Размен. Шах. Мат. Цель игры. Ничья. Вечный шах. Пат. Рокировка. Взятие на проходе.	2	1	1
1.2	Сравнительная сила фигур. Оценка позиции. Ослабление позиции короля. Перевес во времени. Перевес в пространстве. Ограничение действия фигур. Незащищенность фигур. Взаимодействие фигур. Пешечное расположение.	2	1	1

1.3	Задачи дебюта. Дебютный репертуар. Владение центром. Лучшее развитие. Планирование. Дебютные ошибки. Классификация шахматных дебютов.	2	1	1
1.4	Шахматная партия. Правила проведения соревнований.	2	1	1
2. Техника матования короля. Тактические приёмы				
2.1	Матование одинокого короля: ферзём, ладьёй, двумя ладьями, двумя слонами, конём и слоном.	6	4	2
2.2	Понятие комбинация. Атака рокировки короля.	4	1	3
2.3	Мотивы и предпосылки комбинации. Тактические приёмы: Отвлечение, завлечение, связка, двойной удар, блокада, открытое нападение, промежуточный ход, рентген, уничтожение защиты, перекрытие, освобождение пространства. Тренировка техники расчета.	8	5	3
3. Миттельшпиль				
3.1	Особенности расположения пешек: пешечная цепь, пешечный перевес на одном из флангов, качественное пешечное превосходство, блокада, пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях, изолированная пешка в центре доски, висячие пешки, «карлсбадская структура», проходная пешка.	4	3	1
3.2	Пешечные слабости: сдвоенные пешки, отсталая пешка на полуоткрытой линии, изолированные пешки.	2	1	1

3.3	Слабые и сильные поля: Слабые поля в лагере противника, слабость комплекса полей, о некоторых сильных полях.	2	1	1
-----	--	---	---	---

3.4	Различная подвижность лёгких фигур: хорошие и плохие слоны, слон сильнее коня, конь сильнее слона, разноцветные слоны в миттельшпиле, выключение фигуры из игры, два слона.	2	1	1
3.5	Открытые и полуоткрытые линии: использование открытых и полуоткрытых линий и атака на короля, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию.	2	1	1
3.6	Проблема центра: сильный пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра, фигурно-пешечный центр, роль центра при атаке на фланге.	2	1	1
3.7	Необычное соотношение сил и компенсация за материал: ферзь против различного материала, компенсация за ферзя, две ладьи против лёгких фигур, две лёгкие фигуры против ладьи, ладья против легкой фигуры и двух пешек, жертва качества, легкая фигура против трёх пешек, компенсация за лёгкую фигуру.	4	3	1

4. Эндшпиль

4.1	Пешечные окончания: реализация лишней пешки, прием «отталкивания», проходные пешки, прорыв, лучшее пешечное	8	6	2
-----	---	---	---	---

	расположение, запасные темпы, активность короля, переход в пешечный эндшпиль.			
4.2	Ладейные окончания: ладья против пешек, реализация лишней пешки, использование открытой линии, окончания с проходными пешками, активность ладьи и короля, использование пешечных слабостей.	8	6	2
4.3	Слоновые окончания: слон против пешек, одноцветные слоны, разноцветные слоны.	2	1	1
4.4	Коневые окончания.	2	1	1
4.5	Слон против коня	2	1	1
4.6	Ладья против лёгкой фигуры	2	1	1
4.7.	Ферзевые окончания: ферзь против пешек, реализация материального преимущества, реализация позиционного преимущества.	2	1	1
4.8.	Ферзь против ладьи, ферзь против лёгкой фигуры.	2	1	1
5. История шахмат				
5.1	Происхождение шахмат. Чатуранг, шартранж	2	1	1
5.2	Первые шахматные издания. Итальянская школа.	2	1	1

5.3	Пешечная теория Филидора. Эпоха романтизма Андерсена.	2	1	1
5.4.	Стратегические принципы Морфи. Позиционные методы игры Стейница.	2	1	1
5.5	Русская школа. Петров, Чигорин, Алехин.	2	1	1
5.6	Советская школа. Ботвинник, Карпов.	2	1	1
5.7.	Современная школа. Каспаров, Крамник, Карлсен.	2	1	1
6. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства				
6.1	Практические занятия	46		46
6.2.	Этюды, задачи, примеры.	4		4
ИТОГО:		136	50	86

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

По итогам освоения программы учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- *коммуникативная компетенция* – развитие навыков работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести диалог;
- *учебно-познавательная компетенция* – пополнение знаний в области шахмат, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения образа.

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- адаптация обучающегося к условиям детско-взрослой общности;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций; формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
- ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- мировоззрение (следование социально значимым ценностям);
- социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни);
- готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;
- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей)
- правильно вести себя во время игры;
- уважительно относиться к сопернику по игре;
- уметь владеть собой;
- достойно принять поражение или победу;
- быть эмоционально выдержанным.

Метапредметными результатами являются:

- Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослым;

- формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление;
- развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления;
- развитие внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.

Предметными результатами являются:

знания:

- систематизировать анализ стратегии, выбранной противником;
- вести самоанализ партии;
- свободно пользоваться компьютерными шахматными программами
- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);
- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном)
- темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);
- борьба фигуры против пешек в эндшпиле;
- лучшее пешечное расположение в эндшпиле умения:
- делать равноценный размен фигурами;
- уметь разыгрывать шахматные окончания;
- уметь составлять стратегический план на игру;
- решать текущие проблемы тактическими приёмами;
- правильно оценивать сложившуюся позицию;
- решать двух- и трёхходовые шахматные задачи; - уметь пользоваться шахматным тренажером на программном компьютере;
- играть в консультативные шахматы;
- восстанавливать ход сыгранной партии по имеющейся нотации;
- записывать нотацию к играемой партии.
- тренировать технику расчёта;

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- играть с записью и часами;
- играть турнирные партии;
- уметь владеть собой;
- достойно принять поражение или победу.
- свободно ориентироваться в шахматных правилах;
- знать и соблюдать правила поведения на турнирах и соревнованиях; - правила игры на квалификационных турнирах;
- правила командных турниров и соревнований.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Лист согласования к документу № Рабочая программа - Шахматы от 10.10.2025
Инициатор согласования: Плаксина И.В. Директор
Согласование инициировано: 10.10.2025 10:12

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Плаксина И.В.		 Подписано 10.10.2025 - 10:12	-