

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГБОУ «ТАТАРСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГАНИ
САФИУЛЛИНА»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/Габитов Н.А./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____/Ю.И. Зеленков/
от « 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/И.В. Плаксына/
Приказ № 235
от « 29 » августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«СЕМЕЙНЫЙ КРУГ: МОЁ МЕСТО В МОЁМ ДОМЕ»

Направленность: психологическая
Возраст обучающихся: 17-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Шакурова Алия Равиловна
педагог-организатор

г. Нижнекамск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Дом, в котором я живу

Рассматривается дом как явление. Дом как пристанище (отдельно стоящее здание, квартира, сооружение, построенное для индивидуального пользования или для коллективного. Дом временный (гостиница, общежитие, гостевой дом, съёмное/арендуемое жильё) и дом в собственности.

Дом как территория жизни: жилые комнаты, кухня, санузлы, помещения технические – подвал, чердак, крыша, терраса, балкон, чулан и т.д.

Размещение в доме. «Своя» комната для члена семьи и «чужие» либо смешанное владение (муж-жена, брат-сестра, две сестры, два брата и т.д.).

Обслуживание и ремонт дома, самостоятельные или с приглашёнными специалистами. Благоустройство домового и придомового пространства. Питомцы в доме, во дворе.

Красота и уют в доме. Здоровый дом.

Правила поведения в доме внутри своей семьи и с теми, кто в нём не живёт, но входит в двери по приглашению или без него.

Тема 2. Что такое «род», «клан», «семья»?

Род - в традиционных и некоторых современных обществах группа людей, возводящих своё происхождение к общему предку-родоначальнику по одной линии.

Шесть степеней родства. Первая степень — родители, дети, супруги. Вторая степень — бабушки, дедушки и внуки. Третья степень — правнуки, прадеды, а также дяди, тети и племянники. Четвертая степень — двоюродные сестра и брат, двоюродные деды и внучатые племянники. Пятая степень родства — двоюродные дяди и тети, а также двоюродные племянники и племянницы. Шестая степень — троюродные братья и сестры.

Клан – это группа людей, объединенных фактическим или предполагаемым родством и происхождением. Даже при отсутствии информации о родословной кланы могут претендовать на происхождение от члена-основателя. В обществах коренных народов клановость означает общинность, родственную закрытость, что на языке культурологии трактуется как эндогамность. Члены клана как неблизкие родственники могут вступать в брак друг с другом.

Семья как *социальный институт*, установленный обществом исторически, меняющийся, со своими правилами и нормами поведения и общения родственников.

Семья как *малая социальная группа* есть социально-психологическое единство, где каждый человек определяет себя составной частью целостной структуры (устанавливает свою идентичность), отличает «своих» от «чужих», имеет свой чёткий социально-семейный статус, играет свои индивидуальные и стандартные внутрисемейные роли, не хочет покидать свою группу, участвует в процессах межличностной коммуникации, лидерства, формирования межличностных отношений, социально-психологического климата.

Структура семьи. Определяется по ряду оснований.

По *детности*: семья с одним ребёнком (монодетная); с двумя детьми (малодетная); семья с тремя-четырьмя детьми (среднедетная); семья с пятью и более детьми (многодетная).

По *составу*: полная (есть оба родителя) или неполная (мать/ребёнок и/или отец/дети); семья кровнородственная (родные родители и дети) или некровнородственная (приёмные дети, сводные брат-сестра с общей матерью или общим отцом); нуклеарная (нуклеа – ядро), когда родители и ребёнок (или дети) проживают в одном месте (в доме, в квартире); расширенная - ребёнок (дети), родители и бабушка и/или дедушка живут вместе, под одной крышей; смешанная – вместе с членами нуклеарной семьи живёт в квартире или доме ближайший родственник (тётя, дядя, двоюродные брат-сестра и иные близкие).

Выделяются семьи *двухпоколенные* (нуклеарные) и *многопоколенные* (к ядру добавляются старшие родные – прародители и/или прапрародители).

По *состоянию здоровья*: семья со здоровым детьми; семья с ребёнком-инвалидом; семья с родителем-инвалидом.

По *социальному статусу*: семьи социально благополучные; семьи беженцев, переселенцев; семьи с неблагополучным одним родителем или с двумя родителями (токсические зависимости, игровая зависимость, агрессивные склонности, нахождение в настоящем или в прошлом в местах лишения свободы, ведение асоциального образа жизни).

По этнокультурному статусу: семьи мононациональные, семьи смешанные; семьи с родителем или родителями, входящими в религиозную группу, и с родителями, не поддерживающими определённое вероисповедание.

По месту проживания: семьи городские, семьи сельские.

По стажу семейной жизни: семьи молодые (до 5 лет совместной жизни), семьи зрелые (10 лет), семьи пожилые (более 15 лет).

Социальные функции семьи:

- репродуктивная (рождение у супругов детей);
- воспитательная (формирование личности ребёнка);
- социализационная (встраивание ребёнка - собственного или приёмного, опекаемого - в социум, обучение социальным ролям);
- хозяйственно-бытовая (труд в доме каждого члена; участие в ведении домашнего хозяйства, обслуживании жилища; опека над самыми маленькими и старенькими членами семьи; забота о домашних животных и уход за ними; поддержание чистоты и уюта в доме);
- экономическая (зарабатывание денежных средств и их перераспределение между самостоятельными членами семьи и иждивенцами; покупка необходимых вещей и продуктов, их доставка в дом; обновление и ремонт дома, его технической «упаковки»; приобретение спортивного инвентаря, предметов культурного назначения, движимых средств и т.д.);
- досуговая (организация свободного времени членов семьи – ежевечернего, в выходные дни, в каникулы и отпуска; организация праздников, домашних мероприятий; организация времяпрепровождения детей согласно их возрасту, интересам, ожиданиям, потребностям, склонностям – как индивидуального, так и совместно со взрослыми членами семьи);
- коммуникативная (общение между членами семьи с разным статусом – половозрастным, внутрисемейным, межпоколенным; бытовое, досуговое, трудовое общение);
- оздоровительная (поддержание здоровья младших и старших членов семьи; ведение здорового образа жизни младшими и старшими членами семьи; создание ритуалов, традиций, формирующих и поощряющих здоровый образ

жизни; обучение релаксации и расслаблению детей и взрослых после трудового дня без привлечения технических устройств, предотвращение гаджетозависимости членов семьи любого возраста);

➤ фасилитативная (создание счастливой атмосферы в семье). Методы - беседы вечером за ужином или после него, обсуждение прошедшего дня; поиск согласия по спорным вопросам между родителями и детьми, сиблингами (братом и сестрой, братьями, сёстрами), пожилыми и юными членами семьи; внутрисемейная рефлексия как способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы; проговаривание личных событий в жизни каждого члена семьи, запомнившихся событий – рядовых и ключевых.

Каждая функция дана семье обществом, должна выполняться её членами во избежание деформации внутрисемейной структуры, появления неудовлетворения семейным членством и попыток уйти из семьи в иные организованные и неорганизованные структуры, что чревато распадом семьи.

Тема 3. Мама, папа – мои родители

Мать рассматривается как ключевая фигура в семейной группе. Отсутствие матери – ощутимый урон в формировании личности ребёнка. Статус матери в восприятии детей однозначно самый высокий.

На мать ориентируются и сыновья, и дочери. Конфликт с матерью как вызов обществу, нормы которого транслируются в процессе воспитания сыну или дочери преимущественно матерью и содержанием которых ребёнок может быть не удовлетворён.

Отец как значимое лицо в воспитании детей, модель для подражания сыну и для поиска будущего супруга со стороны дочери. Стиль отцовского воспитания и его влияние на детскую психику (авторитарный/единоначалие, попустительский/либерализм, коллегиальный/демократический).

Важность для ребёнка согласия между обоими родителями. Негативные последствия супружеских конфликтов для формирования семейного сознания ребёнка, его внутрисемейного статуса – когнитивного и эмоционально-волевого, как

то: снижение самооценки, появление неуверенности в себе, атрибуция ответственности за супружеские/родительские ссоры на собственную персону.

Способы коммуникации родителей с детьми в соответствии с их половозрастными особенностями.

Родительское одобрение, родительская поддержка личности ребёнка и его начинаний как условие его гармоничного развития.

Формы внутрисемейной коммуникации, формирующие благоприятные межпоколенные взаимоотношения: семейный совет; делегирование ответственности в бытовых делах подросткам со стороны взрослых; заключение договоров между взрослыми и детьми по поводу тех или иных норм поведения несовершеннолетних внутри семьи; совместное обсуждение вопросов семейной жизни, доступных сознанию ребёнка (обучение детей, поведение в школе, дома, на улице, границы возможного в инициативах ребёнка, анализ конфликтных ситуаций в самых разных сферах семейной жизни).

Тема 4. Мои бабушки и дедушки

Прародители – понятие, смысл родства. Значение для передачи опыта поколений, семейных традиций, сохранения памяти рода.

Семья традиционная – самые важные решения принимает старшее поколение. Семья современная: родители не обсуждают с прародителями вопросы содержания жилища, ведения хозяйства, организации быта, досуга семьи, воспитания детей.

Статус прародителя в семье смешанной, межпоколенной, живущей под одной крышей, и в семье нуклеарной, с гостевыми прародителями.

Бабушка и её место в доме. Роли бабушки: благотворитель, хозяйка/помощница по хозяйству, воспитатель, домашняя работница, носитель культурных традиций, просветитель, душа дома, медиатор. Взаимоотношения между бабушкой и внуками, бабушкой и её сыном/дочерью, их влияние на внутрисемейный климат.

Дедушка в семье, в доме. Роли дедушки: авторитет для отца-матери, наставник для семьи, мастер «золотые руки», воспитатель, друг внукам, благотворитель, транслятор трудового, военного, социально-политического, семейно-исторического опыта, пример для подражания младшим поколениям, защита для слабого.

Бабушка/дедушка и внуки: характер, частота и качество общения, способы преодоления культурного разрыва, типы совместного времяпрепровождения, взаимная забота о здоровье, поддержка высокого тонуса жизни и деятельности.

Помощь внуков прауродителям, живущим отдельно, - в доме, на придомовой территории, на даче, в деревне/на селе.

Дни рождения бабушек-дедушек, сценарии их чествования в нуклеарной семье.

Тема 5. Сестра, брат в семье (сиблинги)

Семья с одним ребёнком и его братья, сёстры по боковым линиям (двоюродные, троюродные).

Семья с несколькими детьми. Пол, возраст ребёнка и их влияние на характер и активность детских и детско-родительских взаимоотношений в семье.

Роль и место в семье старшего брата, сестры; младшего брата, сестры; среднего брата, сестры. Функции младших по отношению к старшим и старших по отношению к младшим. В традиционной семье уважение младших к старшим, в современной семье равенство сиблингов вне зависимости от их возраста.

Старшая сестра в народной традиции – замена матери, главное действующее лицо для младшей сестры. Старший брат в народной традиции - замена отца, опекун младших детей в его отсутствие. Культурное значение старших сиблингов – в их праве принимать ответственные решения за младших детей в семье, быть им опорой в течение жизни как до совершеннолетия, так и в дальнейшем.

Исток межличностных конфликтов между детьми в семье - различие семейной модели в сознании брата/сестры. Вариантов два 1) – преобладания традиционных взглядов на место в семье младшего/старшего или 2) уверенность в правильности современной, демократической модели их взаимоотношений. Значимость позиции матери-отца – «третейских судей» в детских взаимоотношениях.

Тема 6. Тётя-дядя по маме и по папе

Двоюродные и троюродные родственники: тёти-дяди, племянники и племянницы, внучатые племянники и племянницы, входящие в семейный клан, составляющие семейный круг.

Тётя-дядя как значимые фигуры в воспитании ребёнка.

Функции тёти-дяди по отношению к ребёнку: воспитательная, экономическая, коммуникативная, консультативная,

Варианты взаимоотношений ребёнка в семье и его тётей/дядей: 1) близкородственные, дружеские, устойчивые, глубокие, 2) отдалённые, поверхностные, фрагментарные, 3) отсутствующие. Наличие или отсутствие эмоциональных связей между субъектами данных отношений. Зависимость типа отношений между ребёнком и тётей-дядей – наличие или отсутствие у неё/у него своих детей, семьи. Бессемейность дяди-тёти – основа для сближения с племянниками.

В отсутствие отца дядя выступает в роли его заместителя, в отсутствие матери эту роль играет тётя.

Преимущество позиции дяди/тёти – спокойное поведение с племянниками, безоценочность суждений и мнений, высказываемых ребёнком, объективное к нему отношение.

В случае деформации отношений ребёнка и родителя по той или иной причине их роли переходят к тёте или дяде.

Обязанность тёти/дяди не замещать реальных родителей, не создавать конфликт между ними и ребёнком, сохранять нейтралитет в случае возникновения противоречий между старшими и младшими членами семьи.

Тема 7. Семейные дела

Труд как основа жизни индивида, семьи, государства, общества.

Виды труда:

- 1) умственный, физический, смешанный;
- 2) квалифицированный и неквалифицированный;
- 3) репродуктивный (по алгоритму) и творческий, инновационный;
- 4) производительный (созидательный, развивающий, усиливающий общественный потенциал) и непроизводительный (ухудшающий качество жизни, снижающий ресурс общества, группы, человека).

Хозяйственно-бытовая функция семьи – одна из важнейших в функционировании семьи.

Заботы по дому:

-  проведение строительно-ремонтных работ в доме, на придомовой территории;

-  уборка, чистка дома, всех его помещений;
-  приобретение продуктов питания и приготовление еды;
-  мытьё посуды после приёмов пищи;
-  стирка и глажка одежды, постельного белья, его складирование на отведённых местах;
-  уборка игрушек, спортивного инвентаря в конце дня;
-  уход за растениями в доме, домашними животными;
-  работа на приусадебном, дачном участке – семейном (родительском) и прародительском;
-  уход за младшими членами семьи – детьми раннего дошкольного возраста и престарелыми родными, нуждающимися в постоянной поддержке;
-  организация лечебных процедур для заболевших членов семьи и оказание им соответствующих услуг.

Необходимость готовить молодых людей с детства к семейному (коллективному) быту. Распределение домашних трудовых обязанностей между членами семьи с их ранних лет. Трудовые обязанности членов семьи – в соответствии с возрастом, полом, личными интересами и потребностями семейной группы.

Помощник/помощница мамы, помощница-помощник папы – одни из основных семейных ролей ребёнка. Отношение к ним мальчика-девочки, коррекция негативного восприятия домашнего труда со стороны ребёнка взрослыми.

Разумное сочетание-чередование в деятельности дошкольника, младшего школьника игры/отдыха и посильного труда на благо семьи.

Возрастание трудовой нагрузки и личной ответственности ребёнка в подростковом возрасте за своевременное и добросовестное выполнение трудовых обязанностей.

Количество домашних нагрузок ребёнка-дошкольника, ребёнка-учащегося начальной, средней, старшей школы и время, затрачиваемое на их исполнение. Качество выполняемых младшим членом семьи трудовых операций.

Позиция родителей по отношению к результатам трудовых усилий ребёнка: 1) благодарить за хорошо выполненную работу, 2) хвалить ребёнка за ответственное

отношение к домашнему труду в присутствии других членов семьи, рода и гостей дома, 3) игнорировать вклад ребёнка в общесемейную деятельность, 4) принуждать ребёнка к выполнению домашней работы вне зависимости от его реальной учебной, спортивной, внешкольной нагрузки, 5) передавать ведение хозяйства полностью или частично несовершеннолетнему подростку со ссылкой на чрезмерную занятость его отцом или матерью, 6) наказывать за невыполнение трудовых обязанностей по дому лишением отдыха, любимых видов занятий, прогулок и т.д., 7) оставлять ребёнка среднего школьного возраста с младшими детьми одного и надолго со ссылкой на срочные и непредвиденные профессиональные нагрузки с перекладыванием на него ответственности за жизнь и здоровье младших членов семьи.

Значение качественного выполнения всеми членами семьи хозяйственно-бытовой функции для становления личности настоящего и будущего семьянина.

Тема 8. Семейный отдых

Досуговая функция семьи как функция, цементирующая семейное единство и выступающая логическим продолжением функции хозяйственно-бытовой, её антиподом и обратной стороной.

Примеры народной мудрости: «делу время – потехе час», «сделал дело – гуляй смело», «хороший отдых — половина дела», «умеешь трудиться – умей отдыхать», «кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в споре», «время, потерянное с удовольствием, не считается потерянным», «полезное дело – и с пользой отдых», «работать – работай, а про отдых не забывай».

Формы семейного досуга/отдыха:

- посещение семьёй мест культурного назначения – театров, музеев, выставок, консерватории-филармонии, кинотеатров, музыкальных концертов на городских площадках, цирка;
- участие семьи в культурно-развлекательных мероприятиях на суше, на воде, в воздухе, в праздничных гуляниях по случаю государственных дат, событий;
- посещение кафе для проведения семейных торжеств в кругу родных, друзей, ровесников;
- семейные путешествия на природу, по маршрутам выходного дня, в отпуск – на отдых, лечение, в туристические поездки;

- походы в лес по ягоды/грибы, выезды родителей со взрослыми детьми на рыбалку;
- посещение родственников из ближнего и дальнего круга – по договорённости и приём их в качестве гостей;
- совместный просмотр телепередач, соответствующих возрасту члена семьи, и их обсуждение;
- домашнее чтение книг родителями или прародителями, старшими братом-сестрой младшим членам семьи, начиная от одного года ребёнка;
- занятия детей и взрослых дома и вне дома, в соответствующих учреждениях музыкальным, художественным, литературным, театральным, техническим творчеством – индивидуально и совместно;
- индивидуальные и коллективные занятия спортом дома, в спортивных учреждениях, на уровне города/села, района, области, республики, страны;
- семейные спортивные игры в доме и за его пределами - во дворе, на спортплощадке, в парках и скверах на специально отведённых местах, в лесопарковых зонах.

Социализационное значение досуговой функции семьи:

- передача детям информации общекультурного и эстетического значения,
- воспитание и обучение детей поведению в общественных местах,
- развитие сознания детей в направлении освоения ими культурно-исторического опыта жизни и деятельности старших поколений и предков, классических образцов и современных творений отечественной и мировой культуры, различных жанров и видов музыкального, изобразительного, театрального, циркового искусства,
- формирование личности разносторонне образованного, эрудированного, контактного, интеллектуально развитого члена общества, способного воспринять и по достоинству оценить достигнутый страной, обществом культурный уровень развития, предлагаемые ему актуальные формы и способы организации и проведения досуга.

Тема 9. Дружная семья – моя семья!

Обучаемый по дисциплине «Семейный круг: моё место в моём доме» - воспитанник средней школы в конце учебного года проходит через завершающий этап обучения – участие в организации и проведении праздника семьи – международного Дня семьи, отмечаемого 15 мая. Именно в мае заканчивается цикл занятий по предмету, темы которых обозначены выше. Последнее занятие проводится по обобщающей теме «Дружная семья – моя семья!»

Поскольку ожидаемый результат работы педагогов многосоставен, следует включить в программу завершающего занятия зачётные работы, выполняемые каждым воспитанником. Среди них презентации/рефераты/доклады по темам курса, а также подготовка и исполнение отдельного задания для проведения Дня семьи в классе, в школе.

Реферат пишут *старшие школьники* – от 8 до 11 классов, подбирая материал научно-популярного характера – исторический, социологический, культурологический, философский, проводя сравнительно-исторический анализ жизни семьи в веках среди разных народов и её деятельности в собственной этнической группе.

Эссе – сочинения в свободной форме с изложением своего видения изучаемых вопросов, с опорой на собственное понимание семьи и знание внутрисемейных особенностей в роду, клане, составляют *младшие школьники* – с 1 по 5 классы, дополняя текст презентацией, рисунками.

Доклады по теме, а также проекты семьи, в которой было бы хорошо прежде всего им, разрабатывают учащиеся *среднего возраста* – 6, 7 классов. В проекте могут быть отражены дом для семьи автора, модель размещения её членов в помещениях, их занятость внутри дома, распорядок дня для всех членов семьи, способы и формы проведения досуга. Результатом проектирования становится некий идеальный портрет семьи, который ученик апробирует в своей семейной группе. Оценка родителей служит основанием для оценки работы ученика его педагогом.

В ходе всей работы над проектами ученики должны продемонстрировать своё понимание таких явлений, как дом, семья, род; собственное видение своих ролей и ролей партнёров по взаимодействию в семейном круге.

Кроме того, учащийся должен отдавать отчёт в том, что проигрывание внутрисемейной роли может вступать в конфликт с иными социальными ролями – ученика/ученицы, друга/подруги, члена определённой творческой группы, участника спортивных состязаний или конкурсов иного характера, общественного деятеля или волонтера, призванного социумом для помощи нуждающимся.

Выход из конфликта ролей может быть основой для преодоления внутриличностного конфликта, обусловленного попытками учащегося сохранить добрые отношения с внешним окружением, игнорируя внутрисемейные нужды.

Аттестуемый по итогам очередного года обучения предмету «Семейный круг: моё место в моём доме»

1) *в начальной школе* должен уметь объяснить разницу между домом и семьёй, место индивида как в своём жилище, так и в системе внутрисемейных взаимоотношений;

2) *в средней школе* понимать существо исполняемых им внутрисемейных ролей – сына/дочери, сестры/брата, внука/внучки, правнука/правнучки, племянника/племянницы, тёти/дяди, члена семейного клана /семейной общины, осознавать их партнёрский характер с другими членами семьи, а также взаимозависимость членов семейной группы;

3) *в старшей школе* предложить оптимальную в современных условиях модель семьи со структурой ролей, не противоречащих ролям вне рода, клана – в учебной среде, во внешкольной деятельности, в обществе в целом, и исключающей конфликт между членами семьи, играющими парные к нему роли (отца/матери, брата/сестры, бабушки/дедушки, тёти/дяди). Знание психологии личности в данном контексте не предполагается, но элементарные сведения по психологии пола и возраста обучаемые должны получить в ходе многолетних ежемесячных упражнений по тематике курса. Социальное и психологическое должны быть связаны воедино в понимании ребёнком собственного места в своём доме, системы своих ролей в семье – настоящей, родительской и будущей, собственной.

Тема дружной семьи содержит:

I. *Уровни средней и старшей школы*

Предложение оптимальной модели взаимоотношений 1) между родителями и детьми, 2) родителями и прародителями, 3) братьями и сёстрами, 4) прародителями и внуками, 5) тётями-дядями и племянниками.

II. Уровни средней и старшей школы

Выбор учащимся собственных ролей семье, которые ему ближе по духу, с предъявлением их своим близким – маме, папе, брату, сестре, бабушке, дедушке в виде защиты проекта по итогам года обучения. Семья должна понимать, какие действия своего младшего члена ему даются с трудом, а какие он предпочитает – во имя эффективности в проигрывании той или иной роли и создания благоприятной морально-психологической атмосферы в доме.

Среди данных ролей – 1) роли сына/дочери, внука/внучки, брата/сестры как *общесемейных*; 2) *индивидуальные* роли: блюстителя чистоты и порядка в доме; участника процесса приготовления пищи и оформления стола; менеджера по благоустройству и ремонту дома; внутрисемейного коммуникатора; организатора и ведущего детских праздников, торжеств; участника спортивных мероприятий; мастера по ремонту мебели и техники, починке одежды; специалиста по домашнему творчеству – вязанию, шитью, вышивке, музицированию, выпиливанию и вырезыванию, живописи и проектированию; ответственного за заботу о домашних питомцах и растениях; воспитателя младших членов семьи.

III. Уровень начальной школы

Создание проекта размещения членов семьи в доме, квартире с максимально бережным отношением к членам семьи – взрослым и детям, их здоровью, интересам, привычкам, склонностям, психологическим особенностям – характеру, преобладающим настроениям, манерами в поведении и общении. Проект помещается в рисунчатой или графической форме на листе стандартной бумаги, содержит текстуальные пояснения/комментарии и защищается автором.

В конечном итоге педагог и учащиеся должны прийти к однозначным выводам:

- ✓ находиться в семье более комфортно, чем вне неё;
- ✓ каждая из исполняемых членом семьи ролей важна и находится в партнёрстве с ролями других членов семьи, следовательно, знать нужно и свою, и чужую роли;

- ✓ семья защищает каждого своего члена, а клан гордится его присутствием;
- ✓ в семье человек растёт, развивается, выявляет свои лучшие стороны, в клане
- ✓ получает безусловную поддержку в начинаниях, признание своих заслуг.

Следовательно, семейный круг становится единственным местом для человека, где ему ничего не угрожает и где его принимают таким, как он есть. И это в случае, что семья благополучна и в состоянии транслировать лучший опыт воспитания младшим членам. В семьях социально и/или психологически неблагополучных картина иная, и задача данного курса – сформировать уверенность ребёнка в том, что он получит в будущем ту модель семьи, которая возникнет в его сознании в процессе обучения по дисциплине и которую он хочет создать. Ученик должен верить в лучшее семейное будущее и свою способность его достичь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Дом, в котором я живу	3
2	Что такое «род», «клан», «семья»?	3
3	Мама, папа – мои родители	4
4	Мои бабушки и дедушки	4
5	Сестра, брат в семье (сиблинги)	4
6	Тётя-дядя по маме и по папе	4
7	Семейные дела	5
8	Семейный отдых	5
9	Дружная семья – моя семья!	2
ИТОГО		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знать/понимать/представлять:

- основные категории социологии семьи;
- социальную сущность семьи как малой группы;
- структуру семьи – статусов, ролей её членов, определяющих типологию внутрисемейных связей и отношений;
- функции семьи как социального института;
- типы внутрисемейного поведения – родительского, родственного;

- половозрастные аспекты формирования и функционирования семьи. *уметь:*
- определять собственную позицию в семье-клане-роду,
- находить спорные моменты в исполнении ролей внутри семьи как малой группы самим субъектом и его партнёрами по общению,
- предлагать способы устранения возможных негативных последствий конфликта ролей внутри семьи-клана-рода;

владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- понимание сущности традиционных ценностей в институте семьи,
- способность к диагностике конфликтного потенциала в диадах мать-ребёнок, отец-ребёнок, брат-брат, брат-сестра, сестра-сестра, ребёнок-прародитель, ребёнок – дядя/тётя,
- умение находить выход из спорных ситуаций внутри семьи собственными силами.

уметь:

- определять собственную позицию в семье-клане-роду,
- находить спорные моменты в исполнении роли внутри семьи как малой группы,
- предлагать способы устранения возможных негативных последствий конфликта ролей внутри семьи-клана-рода;

владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- понимание сущности традиционных ценностей в институте семьи,
- способность к диагностике конфликтного потенциала в диадах мать-ребёнок, отец-ребёнок, брат-брат, брат-сестра, сестра-сестра, ребёнок-прародитель, ребёнок – дядя/тётя,
- умение находить выход из спорных ситуаций внутри семьи собственными силами.

Лист согласования к документу № Рабочая программа - Семейное образование от 10.10.2025
Инициатор согласования: Плассина И.В. Директор
Согласование инициировано: 10.10.2025 10:07

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Плассина И.В.		 Подписано 10.10.2025 - 10:07	-