

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГБОУ «ТАТАРСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОКРУГА ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГАНИ САФИУЛЛИНА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/Габитов Н.А./

Протокол № 1

от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/Ю.И. Зеленков/

от « 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/И.В. Плаксына/

Приказ № 357

от « 29 » августа 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00FC94509268BA3027DA8C921AE56A8BB2

Владелец: Плаксына Ирина Владимировна

Действителен с 09.07.2025 до 02.10.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ОБЩАЯ КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ»

Направленность: эстетическое

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Красникова Ольга Алексеевна

социальный педагог

г. Нижнекамск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

1. Введение. Понятие по курсу , значение терминов : культура, культурные явления, культурный обмен. Классификация культуры (виды культуры).

2. Основы светской этики. Введение понятий : светской этики, морали, норм и правил. Добро и зло. Свобода и выбор поведения. “Золотое правило нравственности”.

3. Культура и общество. Символы народов мира. Культурное наследие. Моя семья

4. Образ Человека, Матери, Война, Гражданина. Образы Человека, Матери, Война, Гражданина в культуре разных стран и Отечества. Семья. Семейные ценности и традиции . Семья как “начало пути” культуры человека и этических образов.

5. Традиции, ритуалы. Традиции, ритуалы семьи, народа, общепринятые.

6. Вековые ценности. Главные ценности людей в исторической ленте. Мои приоритеты. Духовная жизнь общества.

7. Мифы и религия. Мифы народов мира. Религии народов мира. Культура и религия.

8. Национальная культура. Понятия: нация, элемент нации, национальная культура, национальное достояние.

9. Этикет. Первые правила этикета в истории. История видов этикета. Виды этикета. Гостевой этикет “Ждем гостей”.

10. Образ человека. Образ человека в исторической ленте эпох.

11. Кадеты. Игра “Кадеты на балу”

6 класс

1. Основы светской этики. Понятие по курсу , значение терминов : социализация, цивилизация, функции культуры. Особенности морали. Добродетель и порок. “Я-образ”. Социальные, этические отношения.

3. Культура и общество. Символы народов, обществ. Историческое наследие. Правовая и политические культуры.

4. Образ Человека, Матери, Война, Гражданина. Образы Человека, Матери, Война, Гражданина в культуре разных стран и Отечества. Семья. Семейные ценности и традиции . Семья как “начало пути” культуры человека и этических образов.

5. Традиции, ритуалы. Традиции, ритуалы семьи, народа. Традиции и ритуалы в жизнедеятельности кадет, военнослужащих.

6. Вековые ценности. Система ценностей в исторические эпохи. Духовная жизнь общества.

7. Мифы и религия. Мифы народов мира. Религии народов мира. Культура и религия.

8. Национальная культура. Виды государств.

9. Этикет. Виды этикета : светский, деловой, речевой, гандарный, профессиональный.

10. Образ человека. Первое лицо государства, представитель страны.

11. Кадеты. Игра “ Историческая встреча ”.

7 класс

1. Культура в подростковом возрасте. Самопознание. Понятия: порядочность, достоинств-во, честь, щедрость и ответственность. Подросток прошлого, настоящего, будущего. Мой ежедневный труд. Взросление. Образ жизни подростков.

2. Социальная среда подростков. “Общество и Я”. Личная безопасность от древности до наших дней. Факторы влияния. Окружение, жилая среда подростков. Роль урбанизации в формировании обществ. “Я и другие”.

3. Экологическая культура. Красота природы. Экология и здоровье. Культура здоровья народов, обществ в разные исторические эпохи.

4. Общество, человек, культура. Система наук об обществе. Социальная культура.

5. Мировая художественная культура. Культура и цивилизация. Единство и многообразие культуры.

6. Этикет для мужчин. Общепринятый этикет Знакомство, представление. Гардероб. Досуг и развлечения. Гости, подарки. Блюда и напитки. Семья.

7. Сила культуры. Мой мир.

8 класс

1. Культура в подростковом возрасте. Самопознание: особенности подросткового возраста, система ценностей подростка; пути и возможности самоутверждения; развитие и формирование подростка на разных уровнях (физическом, психологическом, личностном, социальном).

2. Социальная среда подростков. Семья, близкие в жизни подростка. Социальная среда подростка. Межличностное общение и отношения.

3. Экологическая культура. Экология и здоровье. Культура здоровья народов, обществ в разные исторические эпохи.

4. Общество, человек, культура. Система наук об обществе. Социальная культура. Культура и общество. Культура и государство: правовая и политическая культуры.

5. Мировая художественная культура. Культура и цивилизация. Единство и многообразие культуры. Национальная самобытность.

6. Этикет для мужчин. Общепринятый этикет. Знакомство, представление, общение. Дресс-код, гардероб. Досуг. Гости, подарки, цветы. Меню, блюда, напитки. Этикет в семье.

7. Сила культуры. Мой мир.

9 класс

1. Человек в экстремальных ситуациях. Истории выживших людей в экстремальных ситуациях. Становление культуры безопасности.

2. Социальная культура. Социальные контакты. Социальные группы. Лидерство. Социальные явления. Религии.

3. Общество, человек, культура. Мир наук. Социальная культура. Культура и будущее. Запад и Восток как категория социальной культуры. Культура и государство. Сила государства, сила народа.

4. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

5. Духовная культура. Мы живем в Татарстане. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы,

проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

6. Никто не забыт, ничто не забыто. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

7. История российской культуры. История культурных явлений.

8. Этикет в профессиональной деятельности. “Тайны” профессий. История мира профессий. Династии в профессии.

9. Семья. Виды семей. Официальные и гражданские браки. Современные семьи.

10. Взгляд в будущее. Мой выбор пути.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
Общая культура поведения		
1	Введение	1
2	Основы светской этики	7
3	Культура и общество	3
4	Образ, Человека, Матери, Война, Гражданина	3
5	Традиции, ритуалы	3
6	Вековые ценности	4
7	Мифы и религия	4
8	Национальная культура	2
Этикет		
1	Этикет	4
2	Образ человека	2
3	Кадеты.	1
Всего		34

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
Общая культура поведения		
1	Основы светской этики	8
2	Культура и общество	4
3	Образ, Человека, Матери, Война, Гражданина	4
4	Традиции, ритуалы	1
5	Вековые ценности	2
6	Мифы и религия	1
7	Национальная культура	3
Этикет		
1	Этикет	6
2	Образ человека	3
3	Кадеты.	2
Всего		34

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
Общая культура поведения		
1	Культура в подростковом возрасте	11
2	Социальная среда подростков	6
3	Экологическая культура	3
4	Общество, человек, культура	2
5	Мировая художественная культура	4
Этикет		
6	Этикет для мужчин	7
7	Сила культуры.	1

Всего	34
--------------	-----------

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
Общая культура поведения		
1	Культура в подростковом возрасте	9
2	Социальная среда подростков	4
3	Экологическая культура	5
4	Общество, человек, культура	4
5	Мировая художественная культура	6
Этикет		
6	Этикет для мужчин	5
7	Сила культуры.	1
Всего		34

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
Человек в экстремальной ситуации		
1	Человек в экстремальных ситуациях	6
Социальная культура		
2	Социальные контакты	4
3	Общество, человек, культура	3
4	Выбор профессии	5
5	Духовная культура	5
6	Никто не забыт, ничто не забыто	1
7	История российской культуры	2
Этикет		

6	Этикет в профессиональной деятельности	3
7	Семья.	3
8	Взгляд в будущее	1
Всего		33

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- уважительное отношение к культурному наследию;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге;
- формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

К метапредметным результатам обучения относятся:

- умение давать понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать **выводы**;

- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Регулятивные:

- наблюдать, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе жизнедеятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные:

- развивать аналитические закономерности на основе имеющихся знаний и опыта;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися самостоятельного общественного опыта действия, формирование у кадет среднего возраста социально возможных моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным

и ответственным гражданином. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому к другому должен быть последовательным, постепенным с возрастанием воспитательных эффектов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По итогам изучения курса «Общей культуры поведения» обучающиеся должны овладеть навыками этического и нравственного отношения к окружающему, людям и самим себе; должны овладеть способами самоуправления; владеть информацией о профессиональном самоопределении личности; уверенно использовать навыки ежедневного, общепринятого этикета; достигать максимально возможных результатов в получении как теоретических, так и практических знаний.

Лист согласования к документу № Рабочая программа - ОКП от 10.10.2025
Инициатор согласования: Плаксина И.В. Директор
Согласование инициировано: 10.10.2025 16:26

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Плаксина И.В.		 Подписано 10.10.2025 - 16:26	-