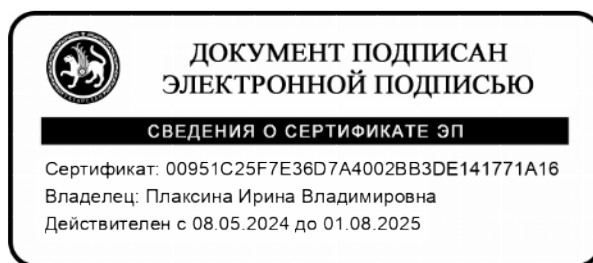


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа  
им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус  
Приволжского федерального округа  
им. Героя Советского Союза Гани  
Сафиуллина»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ «Татарстанский  
кадетский корпус Приволжского  
федерального округа им. Героя  
Советского Союза Гани Сафиуллина»  
\_\_\_\_\_ И.В. Плаксина  
Введено в действие приказом № 217  
от «28» августа 2024 года



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2024 – 2025 учебный год**

г. Нижнекамск, 2024

## Содержание

- 1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
  - 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования
- 2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**
  - 2.1. Принципы построения образовательного процесса
  - 2.2. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в учебном заведении
  - 2.3. Условия реализации дополнительной образовательной программы дополнительного образования
  - 2.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования
- 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**
  - 3.1. Учебный план ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» по реализации программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

# 1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 г. №10;

5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. №467;

6. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629;

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.4020 г. №28);

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

11. «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы» (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года №443);

12. Устав ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»;

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в кадетском корпусе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Программы дополнительного образования составлены с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объём, содержание, планируемые результаты), который представлен в виде учебного плана, перечня дополнительных программ, а также характеристику оценочных и методических материалов.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся кадетского корпуса соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Программа дополнительного образования кадетского корпуса предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** – в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым в учебном заведении; в выборе

объединения, секции, кружка в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- **общества и государства** – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

***Целями дополнительного образования являются:***

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация воспитанников;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса;

- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;

- формирование общей культуры воспитанников;

- расширение возможностей для удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству.

***Задачами дополнительного образования являются:***

- определить содержание дополнительного образования, его формы и методы работы с воспитанниками с учётом их возраста и интересов;

- изучить интересы и потребности воспитанников в дополнительном образовании;

- обеспечить гарантии права воспитанников на дополнительное образование;

- расширить различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;

- раскрыть личностные особенности воспитанников в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;

- способность ориентации воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;

- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;

- развить способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

### 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в учебном заведении, заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциал общего образования, помогает обеспечить непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность учебного заведения по дополнительному образованию строится на следующих принципах:

- **природосообразности:** принятие ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- **гуманизма:** через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребёнка;

- **демократии:** совместная работа учебного заведения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- **творческого развития личности:** каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- **свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности:** свобода выбора объединений по интересам делает дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- **дифференциация образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося:** существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях дети могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

В учебном заведении на дополнительное образование возлагаются следующие функции:

- **образовательная** – обучение ребёнка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающимся программам, получение им новых знаний;

- **воспитательная** – обогащение культурного слоя учебного заведения, формирование культурной среды, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- **информационная** – передача педагогом ребёнку максимального объёма информации (из которой последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства учебного заведения;
- **компенсаторная** – освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **социализация** – освоение ребёнком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

Содержание программы дополнительного образования ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, учитывает уровень развития воспитанников, включает концептуальные основы образовательного процесса, а также его материально-техническое, информационное и методическое обеспечение, раскрывает условия и методы оценки результатов освоения программы.

### **2.1. Принципы построения образовательного процесса**

При организации дополнительного образования детей учебное заведение опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения

персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых учебным заведением услуг.

**2. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребёнка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребёнка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

**3. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет воспитаннику и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**4. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого воспитанника, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе учебного заведения. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребёнку, ещё более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

**5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органичная связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды учебного заведения новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

**6. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому обществу.

**7. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребёнку не абстрактную информацию, нередко далёкую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**8. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог



культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

**9. Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**10. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество воспитанника (или коллектива воспитанников) и педагогов.

**11. Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество воспитанников разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях (студиях, оркестрах, творческих коллективах, группах, секциях, кружках и т.д.) дети могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**12. Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний воспитанников.

**13. Принцип открытости системы.** Совместная работа учебного заведения, семьи и подразделений дополнительного образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## **2.2. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ,**

### **реализуемых в рамках дополнительного образования в учебном заведении**

Дополнительное образование обучающихся реализуется через техническую, естественнонаучную, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности.

#### **2.2.1. Программы технической направленности**

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления

к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливых детей.

### **2.2.2. Программы естественнонаучной направленности**

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

### **2.2.3. Программы туристско-краеведческой направленности**

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за её будущее. В процессе освоения программ предполагается:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

### **2.2.4. Программы физкультурно-спортивной направленности**

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

### **2.2.5. Программы художественной направленности**

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

### **2.2.6. Программы социально-гуманитарной направленности**

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям
- определённому уровню образования
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения
  - в формах и методах обучения
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью
  - в средствах обучения

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования кадетского корпуса:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)

- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
  - словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
  - игровые (основаны на игровой деятельности обучающихся)
  - ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
    - технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
      - репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используется при повторении, закреплении
      - объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
        - проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
        - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
        - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий:

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные

Виды занятий:

- конкурс
- фестиваль
- соревнование
- экскурсия
- концерт
- выставка
- викторина и т.д.

### **2.3. Условия реализации дополнительной образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования обучающихся кадетского корпуса зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования обучающихся в кадетском корпусе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и

потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности кадетского корпуса, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые он призван решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены все обучающиеся кадетского корпуса. Каждый кадет может заниматься в одной или нескольких группах. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 20 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчёты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Обучение ведётся в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В кадетском корпусе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** – направлены на создание комфортной обстановки, в частности в рамках дополнительного образования кадет, способствующий творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования кадетского корпуса информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определённых результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Имеется физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном и залом для занятий армейским рукопашным боем и различными видами борьбы; игровой спортивный зал с волейбольной и баскетбольной площадками; кабинет технологии для занятий авиаракетомодельного кружка, кружка технического творчества; эстетический центр с кабинетами музыки, хореографии, изобразительного искусства, студией звукозаписи; медиациентр с фото и видео студией; стрелковый тир; единая полоса препятствий; строевой плац. Все кабинеты и спортивные объекты оснащены необходимым оборудованием и инвентарём.

#### **2.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты её освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

**Метапредметные результаты** означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивными (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

**Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определённых учебным планом. Это могут быть:

- \* зачётные занятия;
- \* тестирование;
- \* самостоятельная практическая работа;
- \* отчётные концерты;
- \* выставки работ;
- \* групповой и индивидуальный опрос;
- \* открытые и итоговые занятия;
- \* тематические показы;
- \* конкурсные программы и фестивали;
- \* олимпиады и турниры;
- \* защита творческих проектов;
- \* мастер-классы;
- \* защита рефератов;
- \* написание текста, подбор фотографий и вёрстка газеты;
- \* контрольные и самостоятельные занятия;
- \* участие в олимпиадах и конференциях;
- \* организация и участие в различных акциях;
- \* соревнования.

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.1. Учебный план ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» по реализации программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год**

Учебный план по реализации программы дополнительного образования учебного заведения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создания максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на специфику учебного заведения и составлен с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность

3. Туристско-краеведческая направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Художественная направленность
6. Социально-гуманитарная направленность

### 3.1.1. Учебный план по реализации программы дополнительного образования на 2024 - 2025 учебный год

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год (34 недели)
техническая	<b>авиаракетомодельный</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
	<b>робототехника</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
	<b>радио</b>	<b>1,5</b>	<b>51</b>
естественнонаучная	экологический кружок	2	68
туристско-краеведческая	героические страницы отечественной истории	2	68
физкультурно - спортивная	<b>волейбол</b>	<b>1,5</b>	<b>51</b>
	баскетбол	6	204
	<b>плавание</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
	<b>армейский рукопашный бой</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
	<b>лёгкая атлетика</b>	<b>1,5</b>	<b>51</b>
	шахматы	4	136
	<b>спортивная стрельба</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
художественная	<b>барабаны</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
	<b>хор</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
	<b>хореография</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
	<b>студия звукозаписи</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
	<b>фото видео студия</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
	стендовое моделирование	6	204
	ИЗО СТУДИЯ	2	68
	сценическое искусство	2	68
	литературно-музыкальная гостиная	2	68
	волшебное перо	2	68
социально - гуманитарная	общая культура поведения	2	68
	финансовая грамотность	2	68
	<b>школа юного журналиста</b>	<b>1,5</b>	<b>51</b>
	юнармия	2	68

### 3.1.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
	<b>Техническая направленность</b>



<b>авиа и ракетное моделирование</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Обучающиеся приобретут навыки самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей летательных аппаратов; сформируется умение читать и выполнять чертежи, изготавливать по ним готовые модели летательных аппаратов; научатся читать, составлять и использовать при конструировании технологические карты.
робототехника	Программа рассчитана на обучающихся 6-7 классов. Обучающиеся осваивают основы робототехники, программирования, развивают творческие способности в процессе конструирования и проектирования, научатся мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем.
<b>радио</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся получают элементарные навыки радиомонтажа, технического конструирования радиотехнических приборов. Обучение по этой программе позволяет обучающимся получить теоретические сведения и знания по радиотехнике, научиться самостоятельно конструировать несложные радиотехнические устройства, выполнять монтажные, сборочные и наладочные радиоустройства, самостоятельно работать с научно-технической и справочной литературой.
<b>Естественнонаучная направленность</b>	
Экологический кружок «Эко – знайка»	Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов, которые уже знакомы по урокам окружающего мира и биологии с миром живых организмов. Занятия позволят обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой – продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед обучающимися учебного заведения, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Обучающиеся знакомятся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	
героические страницы отечественной истории	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов, интересующихся историей, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина. Итогом реализации программы является приобщение обучающихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, формирование исторического мышления и воспитание гражданственности у подрастающего поколения через изучение истории; обучение приемам и методам учебно-исследовательской работы; обучение приемам и методам наблюдения и описания предметов материальной культуры, исторических памятников,


	событий, умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; развитие активности и самостоятельности обучающихся, успешное выступление на различных конференциях, олимпиадах, конкурсах.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
<b>волейбол</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся развивают физические навыки через занятия волейболом. В процессе реализации программы происходит гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая техника волейбола; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
баскетбол	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся развивают физические навыки через занятия баскетболом. В процессе реализации программы происходит гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая техника баскетбола; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
<b>плавание</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся развивают физические навыки через занятия плаванием. В процессе реализации программы происходит гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая техника плавания; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
<b>лёгкая атлетика</b>	Программа рассчитана на обучающихся 9-11 классов. Обучающиеся развивают физические навыки через занятия бег на 100 м и 1000 м. В процессе реализации программы происходит гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая техника бега; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
<b>армейский рукопашный бой</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся развивают физические навыки через занятия армейским рукопашным боем. В процессе реализации программы происходит гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая техника армейского рукопашного боя; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

<i>вольная борьба</i>	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся развивают физические навыки через занятия вольной борьбой. В процессе реализации программы происходит гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая вольной борьбы; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
шахматы «Белая ладья»	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.
<b>спортивная стрельба</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. В результате освоения программы, обучающиеся приобретают практические умения и навыки в области обороны государства, военно-профессиональные интересы и мотивы военной службы, психологическую готовность к военно-профессиональной деятельности. Зрелость военно-профессиональной направленности выражается пониманием обучающимся общественной значимости своего стремления (выбора), его гражданской и нравственной позицией, готовностью принести Отечеству пользу и предполагает наличие мотивационной, интеллектуальной, нравственной, волевой, готовности. Осваивая программу, обучающиеся изучают историю оружия, материальную часть оружия, приёмы стрельбы из различных видов оружия.
<b>Художественная направленность</b>	
<b>барабаны</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов. Занимаясь по данной программе, обучающиеся овладевают основными навыками игры на ударных инструментах, всеми техническими приёмами игры на ударных инструментах, умением слушать и исполнять различную жанровую музыку.
<b>хор</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов. Занимаясь по данной программе, обучающиеся овладевают практическими навыками вокального творчества, вокально-хоровой деятельности, овладевают основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.
<b>хореография</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Занимаясь по данной программе, обучающиеся овладевают знаниями и приобретают практические навыки основных видов балетных, историко-бытовых и современных танцев, разучивают хореографические композиции.
<b>студия звукозаписи</b>	Программа рассчитана на обучающихся 7-11 классов. Занимаясь по данной программе, обучающиеся овладевают основными навыками звукорежиссёра, владение всеми техническими приёмами звукорежиссёра, умением слушать и настраивать звук, умением грамотно определять структуру произведений, умением настраивать музыкальную аппаратуру для концерта, будут эстетически и культурно развиты.

<b>фото видео студия</b>	Программа рассчитана на обучающихся 7-11 классов. Занимаясь по данной программе, обучающиеся овладевают основными навыками работы с фото и видео аппаратурой, владение всеми техническими приёмами фотографа и видео оператора, умением обрабатывать фотоматериалы и создавать видеоролики, , будут эстетически и культурно развиты.
<b>стендовое моделирование</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Обучающиеся приобретают навыки самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов.
<b>ИЗО СТУДИЯ «Основы дизайна»</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5 классов. Обучающиеся осваивают основы дизайна, приобретают и совершенствуют практические умения и навыки в области дизайна, необходимые для реализации школьных проектов художественно-эстетической направленности, формирования творческих способностей у обучающихся.
<b>сценическое искусство</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов. Обучающиеся осваивают основы ораторского искусства, делового общения, сценической речи.
<b>литературно-музыкальная гостиная</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-8 классов. Обучающиеся осваивают основы ораторского искусства, делового общения, сценической речи.
<b>волшебное перо</b>	Программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов. Обучающиеся осваивают основы искусства письма на татарском языке, сценической речи на татарском языке, знакомятся с жизнью и творчеством татарских писателей.
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>	
<b>общая культура поведения</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. По итогам изучения курса обучающиеся должны овладеть навыками этического и нравственного отношения к окружающему, людям и самим себе; овладеть способами самоуправления; владеть информацией о профессиональном самоопределении личности; уверенно использовать навыки ежедневного, общепринятого этикета; достигать максимально возможных результатов в получении как теоретических, так и практических знаний.
<b>финансовая грамотность</b>	Программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов. Происходит формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учётом личной безопасности и благополучия. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.
<b>школа юного журналиста</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся приобретают навыки основ журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи.
<b>юнармия</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.



Лист согласования к документу № Программа ДО 2024-2025 (1) от 24.12.2024  
Инициатор согласования: Плаксина И.В. Директор  
Согласование инициировано: 24.12.2024 14:37

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Плаксина И.В.		 Подписано 24.12.2024 - 14:37	-