

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
Исполнительного комитета НМР РТ

Р.Н. Хузин

2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Гимназия № 2 » НМР РТ

А.Н. Гаязова

2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2» имени Баки Урманче НМР РТ  
**пришкольного оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием «Каенкай-2026»  
и лагеря труда и отдыха**

Составитель:  
начальник лагеря  
Мухамедшина Р.И.  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
Сафина А.И.

г. Нижнекамск,  
2026 г.

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче (пришкольный лагерь «Каенкай» и ЛТО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителя, заместителей, специалистов, педагогов и вожатых гимназии и является основой для реализации воспитательной работы в пришкольном лагере «Каенкай» и является основой для реализации воспитательной работы в организации.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи,

дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ «Гимназия №2» – лагерь «Каенкай»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Каенкай».

### III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №2» – лагерь «Каенкай» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Каенкай» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры России, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Служение обществу, многообразие национальностей: информационные часы и акции во взаимодействии с Движением Первых; фестиваль народов России.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: выставки книг, литературные вечера, конкурсы чтецов; игры по русскому языку и орфографии; отрядные события по мотивам русских народных сказок.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, экскурсии по территории парка «Семья» беседы о природе родного края; акции по разделному сбору отходов, конкурс рисунков «Природа Татарстана»;

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы о профилактике вредных привычек, безопасности в интернете, противодействии буллингу; инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, поведению на водоёмах; тренировочная эвакуация; мероприятия, направленные на

формирование семейных ценностей (конкурсы рисунков «Моя семья», беседы).

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, игровая); динамические паузы, подвижные игры на свежем воздухе; спартакиада, весёлые старты, соревнования по мини-футболу, пионерболу; беседы о здоровом питании с использованием материалов «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **16.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Просмотр отечественных кинофильмов и мультфильмов; «громкие чтения» произведений русских и татарских писателей; постановка мини-спектаклей по сказкам; виртуальные экскурсии по музеям России (с использованием портала «Культура.РФ»).

#### **16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Работа педагога-психолога гимназии (консультирование, диагностика, коррекционно-развивающие занятия); тренинги на сплочение отряда, профилактику конфликтов; психологическая поддержка детей из трудных жизненных ситуаций, детей участников СВО.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: дежурный отряд, совет командиров отрядов, творческие группы;

16.4.2. На уровне отряда: выборы командира, ответственных за секторы (спорт, культура, порядок);

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней

и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения в лагере «Каенкай»: грамоты, благодарности, размещение фото на «Доске почёта», звание «Лучший отряд дня», вручение значков «Активист», публикация в соцсетях гимназии.

#### **16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

В лагере «Каенкай» при наличии детей с ОВЗ создаются условия: адаптированная программа, помощь педагога-психолога и тьютора (из числа педагогов гимназии). Проводятся совместные мероприятия, способствующие толерантному отношению. Архитектурная доступность обеспечена (пандус, широкие дверные проёмы).

#### **16.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры и квесты «Все работы хороши»; встречи с родителями – представителями разных профессий (врач, инженер, учитель); экскурсии на предприятия (по согласованию, например, в музей Баки Урманче;

#### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения

Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов проведения Дня Первых; волонтерские акции: «Чистый двор», «Кормушка», «Письмо солдату»; благоустройство памятных мест (возложение цветов к бюсту А.С.Пушкина, монумент Победы); медиа-волонтерство (ведение группы лагеря в VK).

17. Вариативные содержательные модули.

#### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсии по городу (памятные места, музеи); экскурсия в картинную галерею имени Баки Урманче; пешеходные прогулки-квесты в парке; походы выходного дня (для ЛТО).

#### **17.2. Модуль «Кружки и секции».**

Кружок «Умелые руки» (художественное творчество); спортивная секция (ОФП, подвижные игры); хореографический кружок; экологический кружок «Юный эколог».

#### **17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Занятия по цифровой безопасности и противодействию кибербуллингу; освещение жизни лагеря в официальной группе гимназии ВКонтакте; выпуск отрядных стенгазет;

#### **17.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Конкурс детских проектов «Эко-школа»; проектный интенсив «Каенкай – территория добра»; коллективные творческие проекты по оформлению отрядных уголков.

#### **17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Участие во всероссийских акциях, посвящённых дружбе народов; знакомство с культурой стран СНГ через экскурсии в Дом Дружбы Народов. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, (линейки, праздники, тематические дни), который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, (гостевание отрядов, общелагерные соревнования).

18.3. Групповой уровень, (кружки, секции, совет командиров) который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, (КТД, сборы, анализ дня). который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду

совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в «Каенкай» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организаций МБОУ «Гимназии №2». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Для лагеря труда и отдыха (если формируется отряд из детей 14+) предполагается ежедневная трудовая деятельность (благоустройство территории, помощь в библиотеке, мелкий ремонт) – 3 часа в день, а также дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы по профориентации.

23. Уклад лагеря «Каенкай» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

## Уклад лагеря «Каенкай»

Ценности: патриотизм, уважение к культуре татарского и русского народов (гимназия носит имя Баки Урманче – выдающегося татарского художника), здоровье, творчество, дружба. Традиции: торжественная линейка открытия/закрытия смены, подъём флага, «огонёк» знакомства, день именинника, концерт для родителей. Региональные особенности: использование татарского языка (песни, стихи), экскурсии к памятникам культуры г. Нижнекамска, знакомство с творчеством Баки Урманче.

24. Элементами уклада являются:

24.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Быт в лагере «Каенкай» занятия в отрядных комнатах, столовая, спортзал, актовый зал, прогулки на пришкольной территории. Обеспечена питьевая вода, места для гигиены.

24.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

### **Режим**

7:30 – 8:00 сбор детей

8:10- 8:25 линейка

8:30- 9:00 зарядка

9:00-9:25 завтрак

9:30- 12:00 мероприятия/кружки

12:00- 12:30 обед

12:35- 12:45 линейка

12:45-13:00 подготовка к тихому часу

13:00-14:30 тихий час

15:00 - уход домой.

Соблюдается «закон точности» (0–0) и «закон территории».

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура: вежливое общение, уважение к детям и родителям.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя . Символическое пространство: название «Каенкай» (берёзка), эмблема (берёзовый лист и кисть художника), девиз «Расти, твори, дружи!», песня лагеря, отрядные уголки, легенда о берёзке как символе связи поколений. Ритуалы: подъём флага, утренняя линейка традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя: подбор кадров, утверждение плана-сетки.

25.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию, анализ работы, обратная связь родителям.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы проводится педагогическим советом по окончании смены. Методы: анкетирование детей, наблюдение, анализ участия в мероприятиях. Составляется аналитическая справка.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёры лагеря «Каенкай»: Движение Первых, центр детского творчества, библиотека «Апуш», музей изобразительных искусств, инспекция по делам несовершеннолетних (лекции).

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование через сайт и соцсети, родительские собрания до смены, день открытых дверей (присутствие на мероприятии), онлайн-консультации психолога, форум в мессенджерах.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение: начальник лагеря (учитель), воспитатели (педагоги гимназии), вожатые (студенты, прошедшие обучение), педагог-организатор, педагог-психолог, руководитель физвоспитания.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). План-сетка смены составляется на основе инвариантных мероприятий с учётом региональных памятных дат и темы смены (например, «Единство народов России» «Год воинской и трудовой доблести»).

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства для инклюзивной среды – при необходимости сенсорная комната, материалы для адаптированных занятий.

**Календарный план воспитательной работы пришкольного  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «КАЕНКАЙ»  
и лагеря труда и отдыха.**

№	Дата	Тема и время	ответственный
1.	01.06.	<b>День Первых.</b> Открытие лагеря «Здравствуй лагерь»! Инструктаж по ТБ ПДД, пожарная безопасность.	Махмутова Р.Н. Мухамедшина Р.И. Аверьянова Э.Х.
2.	02.06.	«В стране волшебства» Поход в САН СИТИ	Мухамедшина Р.И. Аверьянова Э.Х.
3.	03.06.	Как выходят передачи в эфир. Экскурсия в НТР. Медосмотр .	Сайфутдинова Н.Н. Шайдуллина Р.А.
4.	04.06.	Встреча с Асей Мицкевич. Вместе с СИБУРОМ. Оформление отрядных уголков на конкурс лучшего.	Мухаметьянова Ч.М. Аверьянова Э.Х.
5.	05.06.	<b>«У Лукоморья дуб зеленый». Конкурс чтецов стихотворений и рисунков. Пушкинский день</b>	Сабитова А.Х. Хайруллина Р.А.
6.	08.06.	Эколята спешат на помощь. Экологический день. Раздельный сбор мусора.	Махмутова А.Б. Маннапова Э.М.
7.	09.06.	«То самое место, или вторая жизнь вещей» ТЮЗ. Экологическая сказка	Мухамедшина Р.И. Аверьянова Э.Х.
8.	10.06.	Хочу все знать. Поход в Кванториум.	Харисова В.С. Салихова А.Т.
9.	11.06.	<b>Когда мы едины мы непобедимы 12 июня День России. Флешмоб. Конкурс рисунков «Моя Россия».</b>	Махмутова А.Б. Маннапова Э.М.

10.	15.06.	История возникновения велосипеда. Попытка побить рекорды ( прыжки на скакалке, сбор кубика рубика).	Мухаметьянова Ч.М. Аверьянова Э.Х.
11.	16.06.	Как становятся художниками? «Самый дружный отряд» перетягивание каната.	Гарифуллина Л.В. Кашапова Л.С.
12.	17.06.	Если хочешь быть здоровым-закаляйся. Просмотр доброго фильма (мультфильм).	Хайброва Г.Р. Салахиева Л.Ж.
13.	18.06.	Духовное воспитание. Единство религий. Экскурсия в мечеть. Самое массовое фото «Взлетная полоса».( дети изображают самолет).	Хусаинова А.М. Салахутдинова И.Ф.
14.	19.06.	<b>В рамках Всероссийской акции «Добровольцы - детям!» Встреча с ветераном СВО. Поиск сокровищ (сладкий приз).</b>	Шафикова Г.Ш. Инсапова А.Р.
15.	22.06.	<b>Урок мужества. День памяти и скорби Возложение цветов. «Свеча памяти» .</b>	Шигапова Э.Н. Загрутдинова Н.М.
16.	23.06.	Жизнь электротранспорта. Экскурсия в Трампарк	Хайброва Г.Р. Салахиева Л.Ж.
17.	24.06.	История родного города. Караоке батл (между отрядами кто перепоеет).	Гарифуллина Л.В. Кашапова Л.С.
18.	25.06.	<b>Скажи нет наркотикам. Конкурс отрядных плакатов</b>	Шафикова Г.Ш. Инсапова А.Р.
19.	26.06.	Веселые старты « Быстрее, выше, сильнее».	Набиева Е.Д.

20.	29.06.	В стране невыученных уроков. Подвижные игры на свежем воздухе.	Шигапова Э.Н. Загрутдинова Н.М.
21.	30.06.	Закрытие смены. Анкетирование родителей и детей. Торжественная линейка .Вручение дипломов , сладких призов.	Махмутова Р.Н. Мухамедшина Р.И. Аверьянова Э.Х.