

Рассмотрено и принято на педагогическом совете протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №2»
имени Баки Урманче
(наименование общеобразовательной организации)
МБОУ «Гимназия №2» /Гаязова А.Н./
подпись /расшифровка подписи/
Приказ № 668 от 27.08. 2021 г.



Положение о проектной деятельности обучающихся по ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи проектной деятельности в МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче Нижнекамского муниципального района, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой могут участвовать все педагогические структуры гимназии.

1.3. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.4. Заниматься проектной деятельностью могут обучающиеся любого класса на добровольной основе.

1.5. Проект может быть индивидуальным, групповым.

1.6. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.7. Руководителем группового проекта может быть ученик, педагог или родитель.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2. Цель проектной деятельности

Создание условий для развития познавательных, метапредметных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся.

3. Задачи

3.1. Обучение учащихся технологии проектной деятельности.

3.2. Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

3.3. Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей.

3.4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самоопределения, самопознания, самореализации.

3.5. Формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

4. Организация проектной деятельности

4.1. В проектной деятельности принимают участие обучающиеся с 1 по 4 классы.

4.2. Для осуществления проектной деятельности обучающихся определяется руководитель проекта. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития гимназии и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

3.2. Качественные

способностей

3.3 Развитие

5. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

- 1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
- 1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.
- 1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.
- 1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

- 2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта
- 2.2. Анализ подобранной информации
- 2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

- 3.1. Определение рисков проекта.
- 3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

- 4.1. Подготовка презентации
 - 4.2. Защита (презентация проекта)
- 5 этап. Контрольный (самоанализ и самоконтроль).

- 5.1. Анализ результатов выполнения проекта.
- 5.2. Оценка качества выполнения проекта

6. Классификация проектов по продолжительности.

Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

По количественному составу различают: индивидуальные, парные и групповые проекты.

По доминирующей деятельности учащихся проекты делят на:

Исследовательский проект. По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы и постановку цели и задач исследования, определение методов исследования, источников информации, обязательное выдвижение гипотезы и путей решения обозначенной проблемы, обсуждение и анализ полученных результатов, обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.

Творческий проект. Интересен тем, что его участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровую ситуацию. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра. В отличие от собственно ролевых игр, в проектах подобного типа персонажи не просто разыгрывают свои роли, а исследуют характер их возможного поведения в предлагаемых ситуациях, особенности их речи, этикета и т.п.

Практико-ориентированный проект. Он нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта.

Информационный проект. Это тип проектов изначально направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с данной информацией, ее анализом и обобщением фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Результатом работы может являться реферат, доклад, статья и т.п.

Опыт работы свидетельствует, что в проектной деятельности младших школьников выделяются следующие **этапы**, соответствующие структуре учебной деятельности:

Мотивационный

Учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой.

Ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи.

Планирующий – подготовительный. Определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности, сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности.

Информационно – операционный Учащиеся: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

Рефлексивно – оценочный. Учащиеся: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

7. Результаты проектной деятельности

7.1.Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт:

- 1.Мультимедийный продукт
- 2.Чертеж изделия.
3. Модель изделия.
- 4.Газета, видеофильм, статья.
- 5.Макет.
- 6.Костюм.
- 7.Изделие.
- 8.Проведение мероприятия.
- 9.Электронное учебное пособие.
- 10.Выставка.
11. Презентация (устная, компьютерная).
12. Реферативное сообщение.
13. Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся (письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, фотоальбом и тд.)

8. Подведение итогов проектной деятельности

Экспертная оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

I. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

(оценка сформированности познавательных учебных действий):

- 1.Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения
- 2.Поиск и обработка информации
- 3.Формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.
- 4.Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

II. Знание предмета и сформированность регулятивных действий

(сформированность предметных знаний и способов действий):

- 1.Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий.
- 2.Умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы
- 3.Умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля)

4. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

Ш. Сформированность коммуникативных действий

1. Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки поиск и обработка информации
2. Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
3. Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы.
4. Владение ПК, подготовка презентации, навыки грамотного использования сети Интернет
5. Умение ответить на вопросы
6. Оригинальность работы

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

Критерии оценки содержания проекта:

Критерий	Оценка (в баллах)
Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
Качество исследования	1- результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2- результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
---	----------	-------------------

1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

9. Защита проекта

По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке (на занятии внеурочной деятельностью);
- в виде публичной защиты;
- в виде устной или компьютерной презентации

10. Обязанности руководителя проекта

10.1. Оказывает помощь участникам проекта в определении темы, идеи проекта, определения его конечного продукта.

10.2. Координирует деятельность участников проекта, контролирует выполнение производимых работ в соответствии с планом работы группы.

10.3. Консультирует участников проекта по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Правила оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2» имени Баки Урманче Нижнекамского муниципального района,

Тема (название) работы

Выполнил: ученик класса Ф.И.О

Руководитель: Ф.И.О., должность

Приложение 2

Оформление проектной работы

Проектная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Набирается работа на компьютере через полтора межстрочных интервала, шрифтом «TimesNewRoman», размер шрифта 14, на одной стороне листа формата А4. Иллюстрации допускается выполнять в виде приложений в конце исследовательской работы.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее и верхнее – 20 мм.

Объем работы не более 20 страниц текста (без приложения).

Требования к структурным элементам проектной работы

Структурными элементами работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- приложения.

Введение

Во введении обосновывается выбор темы, определяются ее актуальность для практики, предмет, объект исследования, формируются задачи, цели, раскрывающие тему работы.

Во введении отражаются следующие пункты:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет работы;
- практическая ценность работы;
- структура работы.

Основная часть

Основная часть работы, как правило, содержит теоретическую и практическую части. Каждая из них может состоять из нескольких глав.

В теоретической части на основе изучения литературных источников рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, излагается собственная позиция ученика.

Практическая часть носит аналитический характер. В ней учеником делается анализ исследуемой проблемы на конкретном примере. Здесь же разрабатываются конкретные предложения и рекомендации.

Заключение или выводы

Заключение должно раскрывать связь рассмотренной темы с более широкой проблемной областью, т.е. еще раз подтвердить актуальность темы с точки зрения перспектив дальнейших исследований. Заключение должно содержать:

- краткие выводы по главам основной части научной работы;
- оценку полноты решения поставленных во введении задач;
- перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы.

Приложение

В приложении дается вспомогательный материал: таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, образцы анкет, формы отчетности и другие документы.

Рисунки

Рисунки (чертежи, графики, схемы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Таблицы и диаграммы

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц и диаграмм. Таблицу и диаграмму следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы и диаграммы должны иметь сквозную нумерацию.

Приложение 3

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

за _____ учебный год

Класс:	Классный руководитель:
Тип проекта (индивидуальный, групповой):	

№	Ф.И. обучающихся, тема проекта, предмет	Тип работы	Использование научных фактов и данных	Использование знаний вне	Качество исследования	Структура проекта: введение,	Оригинальность и новизна темы	Владение автором терминологическим	Качество доклада	Качество ответов на вопросы	Использование демонстрационного материала	Оформление демонстрационного материала	Итого баллов	Оценка
1	Ф.И. учащегося Тема проектной работы: Предмет: Литературное чтение.													
2														

Члены экспертной комиссии: 1. _____ / ФИО/
2. _____ / ФИО/

