

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

в 1 классе

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

во 2 классе

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

в 3 классе

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

в 4 классе

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России
- осознание своей этнической и национальной принадлежности
- чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов;
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Учащиеся получают возможность для формирования:

в 1 классе

- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке.

во 2 классе

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

в 3 классе

- умения осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- умения стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- умения формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
- умения понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам

языка при выражении одной и той же мысли;

в 4 классе

- этические чувства (доброжелательность, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

в 1 классе

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

во 2 классе

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

в 3 классе

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

в 4 классе

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

во 2 классе

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

в 3 классе

- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

- делать самостоятельные выводы.

в 4 классе

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

в 1 классе

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

во 2 классе

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

в 3 классе

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;

в 4 классе

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Учащиеся получают возможность научиться

в 1 классе

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

во 2 классе

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения

в 3 классе

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот.

в 4 классе

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

в 1 классе

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

во 2 классе

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

в 3 классе

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

в 4 классе

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- донести свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать высказывания собеседников.
- выразительно читать и пересказывать содержание текста.

во 2 классе

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

в 3 классе

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста.

в 4 классе

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

в 1 классе

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:
- выделять в нём наиболее существенные факты.

во 2 классе

при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - осознавать смысловозначительную роль ударения;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка культуры русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

в 3 классе

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста:
- устанавливать причинно-следственные отношения этих частей,
- логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

в 4 классе

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
 - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть с правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:
 - отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - составлять план текста, не разделённого на абзацы;
 - пересказывать текст с изменением лица;
 - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
 - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
 - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

в 1 классе

1. Секреты речи

Как люди общаются друг с другом. Приветствие. История языка Диалоговая форма устной речи. Мудрость в пословицах.

Практическое занятие по теме «Стандартные обороты речи для участия в диалоге». Жесты и мимика.

Вежливые слова. История языка. Поэзия вежливости . Обобщение. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: как вежливо попросить, как похвалить товарища. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: как правильно поблагодарить

Как люди приветствуют друг друга. Диалог , монолог . Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Практическое занятие «Диалог с другом». Практическое занятие «Диалог с учителем»

Зачем людям имена? История имени . Твоё имя. Значение имени, отчества

Спрашиваем и отвечаем . Почему мы задаем друг другу вопросы? Учимся отвечать на вопросы. Искусство речи . Вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание. Практическое занятие по составлению вопросов. Риторика . Игровое занятие «Отгадай животное с помощью вопросов». Обобщающий урок «Искусство речи»).

2. Язык в действии

Выделяем голосом важные слова . Интонация . Выделяем голосом важные слова. Обобщение.

Как можно играть звуками. Звуки природы. Как можно играть звуками. Закрепление.

Где поставить ударение. Буква-смыслоразличитель. Смыслоразличительная роль ударения. Просодические стороны речи . Слова, совпадающие по написанию, но различные по значению и произношению

Как сочетаются слова. Словосочетание . Практическая работа - наблюдение за сочетаемостью слов. Составление предложений . Обобщающий урок. Слово-признак

3. Русский язык: прошлое и настоящее

Как писали в старину. Из истории языка. Старинные письменные принадлежности. Рукопись .

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси.

Буквица . Красная строка, заставка. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок». Кириллица. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок». Красная строка в начале абзаца

Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина). Дом в старину: землянка, палаты, дворец, шатёр. Хоромы . Элементы русской избы. «Ставенки резные , окна расписные ...»

Во что одевались в старину (рубаша, сарафан, лапти, кокошник, понёва). Женский костюм. Во что одевались в старину (рубаша, кушак, лапти, кафтан,). Мужской костюм. Игровое занятие «Во что одевались в старину». Устное сочинение - описание по картине К.В.Лебедева «Пляска». Малые фольклорные жанры: пословица. Мудрость в пословицах . Малые фольклорные жанры: поговорка. Устное народное творчество . Малые фольклорные жанры: загадка. Составление загадок. Малые фольклорные жанры: прибаутка. Потешка.

Малые фольклорные жанры: закличка. Считалка. Практическое занятие по теме «Малые фольклорные жанры». Проектное задание «Словарь в картинках». Защита проектного задания «Словарь в картинках». Обобщающий урок «Русский язык: прошлое и настоящее».

4. Секреты текста

Слово .Предложение .Текст. Текст – повествование. Текст – описание

Сравниваем тексты: описание, повествование, рассуждение . Крылатые слова и выражения. Маленькие помощники больших слов в предложении. Знакомство с предлогами. Списывание деформированного текста . Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», « Какое слово задумано». Разгадываем ребусы. Шарады. Кроссворды . Превращаем нашу речь в яркую и образную. Составляем рассказ по картинкам «Верный друг». Характеристика героя. Викторина «Мы любим родной язык». Обобщающий урок «Секреты текста».

2 класс

1. Русский язык: прошлое и настоящее

По одежке встречают. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались взрослые. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.

Ржаной хлебушко калачу дедушка. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. Слова, называющие то, что ели в старину: калач, бублик, сушка, ватрушка. Из истории языка и культуры, Работа с текстом, скороговорками.

Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Похлёбка, суп- слова омонимы. Слова, называющие предметы старинной утвари.

Каша- кормилица наша. Знакомство с лингвострановедческим словарём. Слова, называющие растения, из зёрен которых готовили каши. « Суворовская каша» , « Гурьевская каша».

Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы, игрушки. Слова родственники. Образование слов при помощи суффикса. Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с детскими забавами.

Делу время, потехе час. Слова синонимы (юла- волчок, ванька- встанька- неваляшка). Скрытые сравнения. Игры со словами, обозначающие названия подвижных и настольных игр. Виды игр

В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта- домашнюю утварь(лукошко, корытце, котёл). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. Из истории возникновения слов, обозначающих предметы домашней утвари(решето, сито, коромысло)

Самовар кипит, уходить не велит. Виды самоваров. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Заочная экскурсия в музей. Из истории выражения : принести, подать на блюдечке.

3. Язык в действии.

Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. Слова синонимы. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Приём противопоставления. Уточнение лексического значения антонимов. Пословицы и поговорки разных

народов и их сравнение с поговорками и пословицами русского народа. Как появляются фразеологизмы в языке и их виды. Фразеологизмы народов мира и их сравнение с фразеологизмами русского народа. Знакомство с толковым словарём. Разные способы толкования значения слов. Практическая работа по толкованию слов. Сказочные слова и выражения. Работа со словарём ударений.

4. Секреты речи и текста.

Секреты речи и текста. Диалог, реплика. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения. Практическая работа по составлению диалогов. Виды толкования слов. Развёрнутое толкование значения слова. Работа с незнакомыми словами в тексте. Создание собственного текста. Нахождение связей предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор. Практическое овладение средствами связи: местоимённый повтор. Работа с деформированными текстами. Тексты инструкций. Создание текстов – инструкций с опорой на предложенный текст. Представление проектных работ по созданным инструкциям. Текст повествование. Создание текста – повествования. Творческие работы по составлению текста. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев. Создание текстов-повествований об участии в народных праздниках. Типы текстов. Рассуждение. Части рассказа. Цитата в пересказе. Играем со словарными словами. Головоломки русского языка. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

3 класс

1. Русский язык: прошлое и настоящее

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Антонимы. Слова связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.

Кто друг прямой, тот брат родной. Однокоренные слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (брат – братство – побратим). Омоформы и омофоны. Омонимы. Использование омонимов при создании текста.

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Диалект(местные слова)

Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. Многозначные слова разных частей речи.

Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Распознают и понимают значение устаревших слов.

Какой лес без чудес. Образные названия растений. Крылатые слова.

Дело мастера боится. Старинные профессиилюдей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»

Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Происхождение музыкальных инструментов.

Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

У земли ясно солнце, у человека – слово. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. Эпитеты и сравнения. Использование эпитетов при создании текста в художественном стиле. Использование сравнений при создании текста в художественном стиле.

Научные слова. Этимология. Этимологический словарь Проектное задание: «История моего имени и фамилии».

2. Язык в действии

. Для чего нужны суффиксы?

Многообразие суффиксов как специфика русского языка. Изменение значения слов с помощью суффиксов. Различные оттенки слов в зависимости от суффиксов. Редактирование текста (путем изменения состава слов). Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»

Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.

Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные имеющие только форму множественного числа.

Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Как правильно произносить слова. Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов. Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями. Творческая работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».

3. Секреты речи и текста .

Создаём тексты-рассуждения. Типы текста. Составление текстов – рассуждения. Рассуждение в художественном стиле и научном стилях. Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации

Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Редактирование текстов. (Найди лишнее предложение.)

Создаем тексты-повествования. Текст – повествование. Структура текста. Составление текстов повествования. Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». Особенности устного выступления. Устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад. История языка и культуры. Знакомство с народным творчеством. Мастера русских народных промыслов. Гжельская роспись. Городецкая игрушка. Мастера русских народных промыслов. Филимоновская игрушка. Дымковская игрушка. Мастера русских народных промыслов. Каргопольская игрушка. Богородская игрушка. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка». Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. Культура общения. Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

1. Русский язык: прошлое и настоящее

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением. Словари русского языка. Поговорки связанные с учением. Фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Отличия многозначных слов от омонимов

Вся семья вместе, так и душа на месте

Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы слов, называющие родственные отношения. Пословицы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, родственными отношениями. Крылатые слова и выражения, связанные с родственными отношениями.

Красна сказка складом, а песня –ладом

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный). История возникновения слов, обозначающих родство. Диалоги- прибаутки. Вежливая речь. Речевые привычки. История языка и культуры

Красное словцо не ложь

Устойчивые выражения в речи. Пословицы о внешности, характере, особенности поведения. Значение фразеологизмов в словаре. Употребление фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.

Язык языку весть подаёт

Значение слов и их происхождение. Знакомство с этимологическим словарем, словарем иностранных слов. Заимствованные слова и их значение. Интернациональные и международные слова. Толкование слов. Знакомство со словарями В.И.Даля, С.И.Ожегова.

2. Язык в действии

Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего времени.

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа будущего времени. Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Закрепление.

Можно ли об одном и том же сказать по разному?

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний. Практикум: синонимия синтаксических конструкций на уровне словосочетаний. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений. Практикум синонимия синтаксических конструкций на уровне предложений.

Как и когда появились знаки препинания?

История возникновения знаков препинания (в рамках изученного). Функции знаков препинания. Названия знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Закрепление навыков правильного пунктуационного оформления текста.

3. Секреты речи и текста

Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Практикум. Составление диалогов разных стилей.

Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Заголовок, основная мысль текста. Особенности озаглавливания текста. Связь темы текста и его названия. Практикум. Заголовок, отражающий основную мысль текста

Учимся составлять план текста. Смысловые части текста. Деление текста на его смысловые части. Составление плана текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста. Пересказ с изменением лица. Практикум. Пересказ текста с изменением лица.

Учимся оценивать и редактировать тексты

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Сравнение текстов. Сопоставление чернового и отредактированного текста. Связь предложение в тексте.

Логическое построение текста. Практикум. Синонимия речевых формул. Сравнение русских пословиц с пословицами и поговорками других народов. Итоговый урок по курсу «Родной русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Секреты речи	20
2	Язык в действии	10
3	Русский язык: прошлое и настоящее	23
4	Секреты текста	13
Итого		66

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	25
2	Язык в действии	15
3	Секреты речи и текста	25
4	Повторение изученного	3
Итого		68

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	28
2	Язык в действии	16
3	Секреты речи и текста	24
Итого		68

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	26
2	Язык в действии	13
3	Секреты речи и текста	29
Итого		68

