

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
*И. Градусова И.А.*  
Протокол № 1  
от « 4 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ  
*Ибрагимов Р.Н.*  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Врио директора  
МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ  
*Даминова Н.А.*  
Приказ № 257  
от « 4 » 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Семьеведение»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Тарманова Лилия Фазулзяновна  
педагог дополнительного образования

г. Нижнекамск 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная образовательная программа «Семьеведение. Культура взаимоотношений» направлена на освоение подростками системы ценностных ориентаций, которая станет фундаментом создания ими в будущем крепкой счастливой семьи. В центре внимания – духовно-нравственная основа семьи: семейные ценности и отношения, понимание их значимости, развитие умений формировать, анализировать и корректировать систему жизненных ценностей, строить и развивать созидательные и гармоничные отношения.

Программа решает задачи формирования у учащихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»; знакомит с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой, миром и другими людьми; предлагает для изучения принципы созидательных отношений; формирует готовность осмысленно решать повседневные жизненные задачи; развивает способность осознанно направлять внимание на свой внутренний мир и мир своих отношений, формировать критическое мышление в отношении поступающей из разных источников информации; создает условия для формирования нравственной устойчивости и здорового понимания ценности мужественности, женственности, семьи и родительства. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

### **Новизна программы**

Тема инновационной образовательной программы лежит в русле направлений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Социальной государственной программы «Десятилетие детства в России», задач Национального проекта «Образование» и является одним из важнейших приоритетов воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Актуальность программы

Сегодня в России, в общественной жизни нашей страны разворачивается благотворный процесс возрождения нравственных семейных ценностей, опирающихся на отечественные исторические традиции. Необходимость возрождения нравственных ценностей семьи осознается и положительно принимается, обретает все больше сторонников среди граждан нашей многонациональной Родины. Среди таких семейных ценностей – любовь, верность, ценности материнства и отцовства, родительская ответственность за детей. Семья традиционно выступает колыбелью воспитания и гражданского становления личности. Поэтому закономерно, что Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем послании Федеральному собранию 2019 г., обозначая приоритеты российской государственной политики, отметил, что главная задача — «сбережение народа», укрепление семьи и семейных ценностей.

При этом для того, чтобы семья смогла успешно реализовывать свою традиционную миссию – выступать одним из ведущих и ключевых институтов общества, нравственным и духовным оплотом воспитания детей юношества, воспитание детей на основе семейных ценностей должно осуществляться уже «со школьной скамьи». Это актуальная, но непростая задача, поскольку во всем мире и в современной России институт семьи переживает кризисный, переходный этап своего развития.

Специфика развития современной российской семьи выражается сегодня в ряде новых, иногда противоречивых тенденций: деформированы и зачастую разрушены традиционные модели воспитания и социализации ребенка в семье; усложнилась, стала более разнообразной, типология семей и форм, которые стали относить к вариантам института семьи (например, неполная семья, совместное проживание фактических супругов без официальной регистрации своих отношений и др.); снизилась компетентность родителей в реализации традиционного спектра ролей в семье, прежде всего по отношению к ребенку; снизилась эффективность воспитательного влияния семьи и школы на формирование у ребенка семейных ценностей; усилилось давление социума и глобальной информационной среды на сознание и психику ребенка. Эти тенденции вызывают сегодня беспокойство общества и государства.

Поэтому задачи поддержки института семьи, формирования семейных ценностей и ответственности за свою будущую семью у ребенка отражены сегодня в содержании целого ряда национальных концепций и стратегий, федеральных законов, нормативных актов, содержании Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональном стандарте «Педагог». Эти основополагающие нормативные акты отражают актуальность особого внимания к воспитанию личности современного ребенка, подростка, его духовному росту и полноценному развитию в сложном и изменчивом мире.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Одним из ключевых направлений социального взросления личности в современном образовательном, социокультурном пространстве выступает понимание и принятие учеником миссии и функций института семьи, как одного из ведущих социальных институтов общества, осознание образа своей будущей семьи, своего места в ней, своей ответственности за будущую успешную самореализацию в ключевых для общества социальных ролях отца, матери, родителя своих будущих детей. Погружение ученика в мир традиционных семейных ценностей и будущих внутрисемейных отношений, освоение им содержания основных семейных ролей, соответствующих им прав и обязанностей, позволяет эффективно решать задачи по воспитанию ребенка как законопослушного гражданина, а в будущем – ответственного семьянина, осуществлять и обеспечивать преемственность в развитии личности, государства и общества.

## **Цели и задачи курса**

### **Образовательные:**

- формирование у обучающихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»;

-ознакомление с условиями формирования личного и семейного благополучия, успешности, гармоничных отношений в семье и ответственного родительства;

### **Воспитательные:**

-формирование у обучающихся собственной осмысленной системы жизненных ценностей, ценности собственного будущего и ответственности за него;

-формирование здорового понимания мужественности и женственности, супружества, материнства и отцовства;

-формирование готовности осознанно решать повседневные жизненные ситуации, делать осмысленный выбор, критерием которого являются жизненные ценности;

### **Развивающие:**

-развитие у обучающихся навыков созидательного общения, способности понимать и принимать точку зрения другого человека, сохраняя при этом собственную индивидуальность;

-развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с мужественностью, женственностью, ответственностью, ценностью семьи и родительства;

-формирование нового положительного опыта для личностного развития, в том числе присвоения ими внутренней ответственности за свое будущее и, в последствии, будущее своей семьи.

### **Задачи**

-Создать психологические условия, способствующие приобретению нового положительного опыта исследования собственных потребностей, желаний, ценностей, проектирования будущего.

-Способствовать формированию здорового понимания истинной мужественности и истинной женственности, супружества, ответственного родительства, духовно-нравственных основ семьи и семейных ценностей.

-Способствовать освоению новых знаний, умений и навыков конструктивного созидательного общения, формированию ценности гармоничных отношений.

-Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях.

-Способствовать развитию осознанного направления внимания на свой внутренний мир и мир своих отношений, критического отношения к информации, связанной с ценностью мужественности, женственности, семьи и родительства.

-Содействовать развитию мотивации к созданию в будущем крепкой и благополучной семьи.

-Создать условия для приобретения опыта целеполагания, проектирования собственного успешного и благополучного будущего.

-Особенности программы и специфика преподавания курса Содержательные особенности программы

Курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассматривает духовно-нравственный аспект основы семьи – ценности и отношения. В основу содержательной концепции легла убежденность в том, что базовой способностью для достижения благополучия в любой сфере человеческой жизни (семье, карьере и пр.) является способность выстраивать гармоничные отношения. Речь идет не только об отношениях людей друг с другом, но и о

взаимодействии человека с самим собой и окружающим миром. Понимая «отношения» как творческий процесс самой жизни, а способность выстраивать их – как «умение жить», мы нашли целесообразным построить курс «Семьеведение», опираясь на следующее утверждение: основа крепкой и благополучной семьи – мужчина и женщина, – нравственно устойчивые, ясно осознающие свои природные роли, ориентированные на счастье и процветание, способные строить гармоничные отношения с собой, миром, друг другом, детьми, родителями и другими членами семьи.

Круг содержательных задач курса, включает в себя три ключевых момента:

- формирование основ нравственной устойчивости личности;
- формирование здорового понимания мужского и женского, мужчины и женщины, мужественности и женственности;
- формирование ценности семьи и родительства.

Нравственная устойчивость понимается здесь как готовность строить отношения по трем направлениям: я – я (с самим собой), я – Мир (с событиями, явлениями, фактами окружающей действительности) и я – другие (с людьми). Готовность понимается как совокупность трех характеристик: потребность (хочу) – способность (могу) – решимость (буду).

*Потребность.* Ведущие потребности переходного возраста – общение и гармоничные отношения. Апробация курса и проведенное социологическое исследование выявили огромное желание подростков учиться строить и корректировать свои отношения (в семье, со сверстниками, с самим собой). Однако отсутствие *способностей* (то есть необходимого арсенала знаний, умений и навыков) – тормозит этот процесс, становится источником непреодоленных трудностей, переживаний, неадекватного поведения, искаженного восприятия действительности.

*Способность.* Курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений» предлагает к освоению учащимися простые, понятные, безопасные и легко применимые на практике знания и умения, направленные на формирование способности к конструктивному общению и созданию позитивных отношений.

*Решимость.* Совокупность потребности и способности автоматически формирует решимость, то есть готовность действовать.

Формирование здорового, традиционного и природосообразного понимания мужественности и женственности, супружества и родительства – вторая содержательная задача курса. В основе по-настоящему здоровой, крепкой и благополучной семьи – отношения мужчины и женщины, ясно осознающие свои природные и социальные роли. Для того, чтобы грамотно строить эти

отношения, прежде всего, необходимо осознавать себя как мужчину и как женщину со всеми сопутствующими этим понятиям определениями. В период подросткового возраста интерес к самому себе как представителю определенного пола достигает наивысшей точки. Появляется невероятное количество вопросов, сомнений и переживаний. Если в семье не принято обсуждать подобные темы (а так, к сожалению, происходит в подавляющем большинстве современных семей), то подросток может обратиться только к одному (весьма сомнительному) информационному источнику – сети интернет.

Формирование ценности семьи и родительства – третья содержательная задача курса. Как правило, такие ориентиры закладываются в ребенке с первых дней жизни в семье. Однако, далеко не всегда и не в каждой семье подобный опыт является позитивным и формирует здоровое отношение к семье, браку и родительству. Способность планировать и проектировать собственное будущее, опираясь на свои личные и традиционные семейные ценности – необходимое условия для создания в перспективе полноценной и здоровой семьи.

### **Дидактические особенности программы**

Наличие четырех тематических блоков (разделов), ориентирующих на системное освоение материала.

Наличие цикла практических заданий и упражнений, соответствующих темам и разделам.

Учет возрастных особенностей при формировании содержания курса и комплекса практических заданий и упражнений.

Учет ведущих типов деятельности подростка при составлении комплекса практических упражнений.

Применение единого инструментария диагностики на начальном и конечном этапе прохождения курса.

### **Работа с родителями**

Важным моментом введения курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» в образовательном пространстве школы является взаимная заинтересованность учителей и родителей в сфере формирования у старшеклассников позитивных семейных ценностей.

-Формы и методы работы с родителями, предусмотренные программой:

-четыре тематические встречи с родителями;

-частичное вовлечение родителей в образовательный процесс (некоторые задания рабочей тетради учащимся предлагается выполнить совместно с родителями);

-прохождение краткого курса видеолекций для родителей (в рамках родительских собраний);

-рекомендации дополнительной литературы и электронных ресурсов в помощь родителям;

-совместная работа со школьным психологом.

### **Тематические встречи с родителями**

Встречи рекомендуется проводить в рамках плановых родительских собраний. Объем и содержание встреч – на усмотрение учителя.

#### **Задачи:**

-объясняет родителям актуальность курса и его содержание;

-знакомит родителей с преподавателем курса;

- рассказывает обзорно о разделах курса, учебно-методическом комплекте и методике преподавания; снимает тревогу родителей относительно компетентности и содержания курса;

-сообщает, что информация о медицинских аспектах репродуктивной и сексуальной сферы в рамках курса не освещается, но по желанию родителей могут быть организованы беседы с доктором (гинекологом для девушек и урологом для юношей);

-предлагает принимать по возможности приглашение ребенка к совместному выполнению заданий курса. Задания служат объединению и сплочению семьи, помогают наладить диалог внутри семьи, лучше понять и почувствовать друг друга;

-обращает внимание родителей на список рекомендованных ресурсов (литературы, статей) о семейной и возрастной психологии. Это откроет родителям доступ к поиску ответов о взаимоотношениях с подростком в компетентных источниках;

-дает пояснения о том, что общение родителей и подростка с психологом – это эффективный инструмент улучшения взаимодействия внутри семьи;

-рекомендует родителям по возможности иметь доступ к общению с медицинским специалистом, который мог бы квалифицированно и деликатно рассказать подростку об особенностях формирования половой сферы, медицинских аспектах сексуальной сферы;

-проводит несколько занятий (на выбор учителя) из учебного курса для родителей, погружая их в атмосферу курса.

**Объем, структура, сроки реализации программы, этапы. Возраст обучающихся.**

Содержание программы «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассчитано на один год обучения по одному учебному часу в неделю, общим объемом 36 часов.

Преподавание курса рассчитано на проведение 15 теоретических занятий и 21 практического. Материал учебного пособия «Семьеведение. Культура взаимоотношений» включает в себя введение, четыре раздела и заключение. Соответственно тематическим разделам предлагаются упражнения, содержащиеся в рабочей тетради «Семьеведение. Культура взаимоотношений»

Освоение материала происходит, соответственно, в четыре этапа, каждый из которых рассчитан на одну учебную четверть года.

Темы разделов:

*Система жизненных ценностей человека*

*Мужчина и женщина. Супружество. Родительство.*

*Культура взаимоотношений*

*Семейные ценности*

Программа рассчитана на освоение учащимися в возрасте от 14 до 18 лет, соответствует возрастным психологическим особенностям и потребностям обучающихся.

Методы и формы учебной работы

Программой предусмотрены следующие методы работы на уроках

-беседы и интерактивные беседы;

-практикумы;

-практикумы с элементами игры;

-конференции.

Программой предусмотрены следующие формы работы:

- индивидуальная работа (самостоятельное выполнение заданий);
- коллективная работа (работа класса под руководством учителя);
- групповая работа (выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы);
- работа в интеграции индивидуальных и коллективных интеллектуальных продуктов.

*Планируемые результаты обучения*

**Предметные результаты.** Достигаются при изучении содержательной части курса.

По итогам прохождения программы курса усваивают общие знания относительно следующих понятий:

- человеческие потребности;
- человеческие ценности;
- система человеческих ценностей;
- критерии жизненного выбора;
- различия в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины;
- созидательные отношения;
- конфликты;
- правила и принципы;
- правила и нормы поведения в обществе;
- этикетные ситуации и принципы этикета;
- семейный этикет;
- семейные и народные традиции.

**Личностные результаты.** Достигаются в рамках включенных в программу когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов. В рамках когнитивного компонента формируются знания о причинах и следствиях конструктивных и деструктивных отношений и поведения,

морально-нравственные нормы и ценности в семье, критическое мышление, дающее способность ориентироваться в потоке информации и социального взаимодействия, знание основ здорового образа жизни, в том числе основ психологического здоровья.

В рамках ценностного компонента формируются готовность к управлению собственной жизнью и судьбой, партнерству и созидательным отношениям, уважение к себе, к другим людям, принятие и доброжелательность, ценность семьи и родительства, уважение к национальным и семейным традициям; потребность в социальной самореализации (супружество, родительство), чувство гордости и достоинства при осознании себя будущими мужчинами или женщинами.

В рамках деятельностного компонента формируются готовность решать каждодневные ситуации выбора, трудностей; умение строить диалог (общение) на основе взаимного уважения и партнерства, умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность соблюдать духовно-нравственные нормы в отношении других людей и общества в целом; готовность пользоваться общепринятыми правилами и нормами поведения в обществе; готовность к самообразованию и саморазвитию.

**Метапредметные результаты.** Достигаются путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия** позволяют обучающимся научиться: основам целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; самостоятельно анализировать различные ситуации взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планировать пути достижения целей, расставлять приоритеты; принимать самостоятельные решения в проблемной ситуации, управлять собственными эмоциональными состояниями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** позволяют обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека, относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение.

**Познавательные универсальные учебные действия** позволяют обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности, направлению внимания на объект исследования, анализу ситуации, поиску адекватной информации по интересующим вопросам, установлению

причинно-следственных связей в ситуациях отношений и личностного роста, строить логические рассуждения, рефлексивно воспринимать информацию, выдвигать гипотезы и делать умозаключения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Итоговое анкетирование

Технологическая игра «Проектирование будущего»

Тест «Четыре вопроса к сути»

(Содержание технологической игры и теста изложено в методических пособиях)

## Календарно-тематическое планирование «Семьеведение»

1	Тема урока	Кол-во часов			Примечани е
		всего	теори я	практи ка	
1.	Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей. Практикум «4 вопроса к сути» и анкетирование	1		1	
	<b>Глава I. Система жизненных ценностей человека</b>  <b>Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям</b>				
2.	Искусство быть счастливым. Интерактивная беседа	1	1		
3.	Потребности, желания, цели в жизни человека. Интерактивная беседа с элементами игры.	1	1		
4.	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Интерактивная беседа	1	1		
5.	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Практикум	1		1	
6.	Семья в системе жизненных	1		1	

	ценностей личности. Практикум.				
	<b>Глава II. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство. Формирование представлений о мужественности и женственности. Самоидентичность</b>				
7.	Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе. Интерактивная беседа.	1	1		
8.	Мужественность. Мужчина, муж, отец. Интерактивная беседа	1	1		
9.	Мужественность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум	1		1	
10. 11.	Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства. Исследования, проекты, презентация проектов	2	2		
12.	Женственность. Женщина, жена, мать. Интерактивная беседа	1	1		
13.	Женственность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум	1		1	

14.	Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.	1	1		
15.	Исследования, проекты, презентация проектов.	1	1		
16.	Ответственное родительство. Интерактивная беседа.	1	1		
17.	Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности.  Конференция. Работа в группах. Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери».	1	1		
	<b>Глава III. Культура взаимоотношений. Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом</b>				
18.	Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и	1		1	

	созидательные отношения. Практикум-исследование				
19.	Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение. Игра-практикум	1		1	
20	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений. Интерактивная беседа	1	1		
21 22	Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания. Практикум.	1		1	
23	Любовь и влюбленность. Интерактивная беседа.	1	1		
24	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми. Интерактивная беседа.	1	1		
25 26	Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет. Интерактивная беседа	2	2		
27	Этикетные ситуации и поведение в них. Игровой практикум.	1		1	
	<b>Глава IV. Семейные ценности</b>				
28	Сила рода. Интерактивная беседа.	1	1		
29	Дети и родители. Дети. Практикум	1		1	
30	Дети и родители. Родители. Практикум	1		1	

31	Семейные традиции. Конференция	1	1		
32	Энергоэкономика семьи. Интерактивная беседа	1	1		
33	Энергоэкономика семьи. Практикум	1		1	
34	Ценность семьи. Рефлексивная беседа	1	1		
35 36	Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Игровой практикум	2		2	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Разделы**

*Система жизненных ценностей человека (Темы 1-4)*

*Мужчина и женщина. Супружество. Родительство (Темы 5-8)*

*Культура взаимоотношений (Темы 9-15)*

*Семейные ценности (Темы 16-20)*

### **Темы**

#### **Тема 1. Искусство быть счастливым**

*Основные понятия:* Счастье. Удовлетворенность процессом жизни. Счастье как результат осознанной деятельности, увлекательного и благодарного труда во имя себя самого,

своей семьи, родных и близких, своей страны и целого мира. Роль человека в обретении собственного счастья.

#### **Тема 2. Потребности, желания, цели в жизни человека.**

*Основные понятия:* Человеческие потребности. Мир желаний и потребностей. Истинные и фальшивые желания. Логическая закономерность: потребности-желания-мечты-цели-планы.

**Тема 3.** Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.

*Основные понятия:* Жизненный выбор. Ситуации выбора.

Ценности. Система жизненных ценностей. Жизненные ценности человека как критерии выбора в любой ситуации.

**Тема 4.** Семья в системе жизненных ценностей личности.

*Основные понятия:* Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья.

**Тема 5.** Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе.

*Основные понятия:* Особенности мужского и женского мышления, психологии, поведения. Ценность отношений мужчины и женщины. Роль отношений в семье. Роли мужчины и женщины в семье.

**Тема 6.** Мужественность. Мужчина, муж, отец.

*Основные понятия:* Мужчина, муж отец. Отцовство.

Мужественность и ответственность. Мужественность и сила.

Мужественность и забота. Мужественность и честь. Роль мужчины в семье.

**Тема 7.** Женственность. Женщина, жена, мать.

*Основные понятия:* Женщина, жена, мать. Материнство. Истинная женственность. Чувствительность, эмоциональность, многозадачность, мягкость, гибкость, сострадательность. Роль женщины в семье.

**Тема 8.** Ответственное родительство.

*Основные понятия:* Правило и принцип. Ответственность.

Родительство. Ответственное родительство. Права и обязанности. Забота и воспитание.

**Тема 9.** Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения.

*Основные понятия:* Мир человеческих отношений.

Созидательные отношения. Разрушительные отношения. Готовность: потребность-способность-решимость. Готовность к созидательным отношениям.

**Тема 10.** Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение.

*Основные понятия:* Конфликты и конфликтные ситуации. Спор, деструктивная природа спора и конфликта.

Бесконфликтное общение, конструктивность.

**Тема 11.** Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.

*Основные понятия:* Трудности. Ценность трудностей. Трудность как ресурс для развития, достижения успехов, благополучия и счастья.

**Тема 12.** Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.

*Основные понятия:* Расставания как часть человеческой жизни.

Осознанность. Мудрость, терпимость и сил духа против обстоятельств. Принятие и оптимизм. Торжество жизни.

**Тема 13.** Любовь и влюбленность.

*Основные понятия:* Чувства и эмоции. Направленное внимание. Любовь, влюбленность. Любовь как главная созидательная сила человечества. Любовь в семье.

**Тема 14.** Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.

*Основные понятия:* Нравственная устойчивость. Треугольник отношений с самим собой, миром и другими людьми.

Внутренние противоречия и конфликты. Трудности и обстоятельства, как отношения с окружающим миром. Алгоритм решения жизненных задач: анализ ситуации,

постановка цели, формирование плана действий, реализация, анализ ситуации. Управление отношениями как условие

счастья, успеха и благополучия.

**Тема 15.** Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе.

Семейный этикет.

*Основные понятия:* Внешняя и внутренняя сторона отношений. Поведение. Нормы и правила поведения. Этикет. Этикетная ситуация. Степень этикетности ситуации.

Принципы этикета. Семейный этикет.

### **Тема 16.** Сила рода.

*Основные понятия:* Род. Предки. Почтение и почитание. Память семьи. Род как основа семьи. Сил рода. Значение почтения к роду в жизни человека.

### **Тема 17.** Дети и родители.

*Основные понятия:* Долгосрочные задачи. Личные качества ответственного родителя. Ценность материнства и отцовства. Детско-родительское партнерство в отношениях. Свобода и ответственность. Доверие, интеграция мнений, компромисс.

### **Тема 18.** Семейные традиции.

*Основные понятия:* Традиции народа. Традиции семьи.

Ценность народных и семейных традиций. Место и роль традиций в системе жизненных ценностей человека. Создание традиций.

### **Тема 19.** Энергоэкономика семьи.

*Основные понятия:* Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи. Баланс, гармония. Ценность здоровья и здорового

образа жизни. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия.

### **Тема 20.** Ценность семьи.

*Основные понятия:* Семья. Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ**

**Текущий контроль** заключается в наблюдении учителем за процессом освоения знаний, приобретением навыком и умений.

Формы и методы текущего контроля:

педагогическое наблюдение;

рефлексия проделанной работы по предложенным в пособиях вопросам;

написание эссе по изученным темам;

конференции;

демонстрация и представление результатов групповой работы в процессе занятия;

выполнение упражнений на закрепление изученного материала.

**Итоговый контроль** включает в себя три формы работы:

рефлексивная беседа по итогам пройденного курса;

сравнительный анализ выполнения упражнения «Четыре вопроса к сути» на начальном этапе изучения курса и по окончании его;

анкетирование на начальном этапе изучения курса и по окончании его.

**Самостоятельный контроль** происходит в форме выполнения учащимися заданий в конце каждой темы.

Мониторинг

Одним из условий эффективного преподавания курса «Семьеведение.

Культура взаимоотношений» является проведение учителем мониторинга сформированности у старшеклассников базовых семейных ценностей.

Он осуществляется в виде предварительного и итогового анкетирования учащихся и сравнения результатов анкетирования.

Анкета, которая предлагается старшеклассникам в конце первого занятия позволяет выявить информацию относительно формирования системы семейных ценностей.

Полученную информацию учитель обрабатывает поэтапно в течение всего года по мере прохождения тем курса.

Анкетирование анонимное, но в нём указывается пол респондента.

Это позволяет выявить половую специфику отношения учащихся каждого конкретного класса к ряду проблем, освещаемых на курсе, а также скорректировать дальнейшую организацию педагогического процесса с учетом этой картины.

Промежуточный мониторинг осуществляется с помощью методов наблюдения и беседы с учащимися.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение. Культура взаимоотношений» для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы.

Учебное пособие для учащихся «Семьеведение. Культура взаимоотношений»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р.

Рабочая тетрадь для учащихся «Семьеведение. Культура взаимоотношений»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р.

Методические рекомендации для учителя «Семьеведение. Культура взаимоотношений. Примерные поурочные планы и рекомендации для работы с родителями»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С.

Видеокomentarии к урокам курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» (электронный ресурс [familynavigator.ru](http://familynavigator.ru))

Видеорекомендации по работе с родителями (электронный ресурс [familynavigator.ru](http://familynavigator.ru))

База дидактических материалов для изучения курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» (электронный ресурс [familynavigator.ru](http://familynavigator.ru))

Список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов по психологии и воспитанию для родителей (электронный ресурс [familynavigator.ru](http://familynavigator.ru))

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Бондырева С.К. Семья в контексте общеисторических и этнокультурных проблем в современном мире. // Мир психологии. - 2018. - № 1. - С. 10-15.
- Вершинин Н.С., Суханова Н.П. Российская семья и глобальные вызовы современности // Семья в современном мире: XI социологические чтения памяти В.Б. Голофаства: материалы Всероссийской научной конференции (Санкт-Петербург, 28–31 марта 2019 г.). С.65-69. / Социологический институт РАН — филиал ФНИСЦ РАН. — СПб.: «Реноме», 2019. — 410 с.
- В кругу семей: Методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей. – Вологда: Содружество, 2014. – 110с.
- Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с.
- Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе: Методика диагностирования семьи учащегося школы. Материалы в помощь педагогу, организующему воспитательную работу с родителями учащихся. – Самара: Изд-во СГПУ, 2007. – 20 с.
- Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций. 2014.
- <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/693/>
- Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63 с.
- Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. // Мир психологии. – 2018. – № 1. – С. 37-45.
- Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
- Михайлова И.Г. Динамика воспроизводства семейных пространств и их взаимообусловленность социокультурными и религиозными идеалами // Мир психологии. – 2018. – № 1. – С. 45-63.
- Москвичева Н.Л., Реан А.А., Костромина С.Н., Гришина Н.В., Зиновьева Е.В. Жизненные модели молодых людей: представления о будущей семье и модели, транслируемой родителями // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 5—18. doi: 10.17759/pse.2019240301

Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: «Когито-центр», 2005. – 456 с.

Мясищев В.Н. Психология отношений – М.: МПСИ, 2005. –158 с.

16. Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире: Коллективная монография / Под науч. ред. чл.-корр. РАН, проф. Н.М. Римашевской и проф. В.Г. Доброхлеб. – М.: Изд-во «Экон- Информ», 2015. – 318 с.

Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире. Т. 2: Коллективная монография / Под науч. ред. чл.-корр. РАН, проф. Н.М. Римашевской и проф. В.Г. Доброхлеб. — Москва: Экономическое образование, 2018. — 216 с.

Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.

Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.

– 112 с.

Отцовство в России сегодня. Институт социально экономических проблем народонаселения РАН — Москва, 2016. — 120 с.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Раздел 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / под ред.

А.А. Реана. – М., 2007. – 121 с.

Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.Захарова и др.; под ред. Е.Г.Сурковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).

Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. – 398 с.

Психология семейных отношений / Коллектив авторов — «ФЛИНТА», 2015. – 428 с.

Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Хрестоматия. Изд. Бахрах– М., 2013. – 656с.

Реан А.А. «Уроки семейного счастья» Интервью. Психологическая Газета. 13 июля 2018. // <https://psy.su/feed/6920/>

Реан А.А., Коновалов И.А., Новикова М.А. Семья в представлении подростков с просоциальным и асоциальным поведением. // Мир психологии. – 2018. – № 1. – С. 75-88.

Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография. / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических наук С.А.Бурковой, Э.Б.Дунаевской. – СПб.: «Социально-гуманитарное знание», 2017. – 466 с.

Сидоренко О. А., Чиганова Е. А. Особенности ориентации юношей и девушек на ценность семьи. // Семья в современном мире: XI социологические чтения памяти В. Б. Голофаства: материалы Всероссийской научной конференции (Санкт-Петербург, 28–31 марта 2019 г.). – С.310-317. / Социологический институт РАН — филиал ФНИСЦ РАН. — СПб.: «Реноме», 2019. — 410 с.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. ( утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Педагогические условия преодоления проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся// Человек и Образование. № 1 (58) 2019. – С.146-151.