

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №26»

Иванова М.С.



Программа
детской общественной организации
Федерации «Романтика»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ
на 2020 – 2024 учебные года

г. Нижнекамск

Пояснительная записка.

Нужны ли детско-юношеские общественные организации сегодняшней молодежи? Чем в них хотят заниматься ребята? Кому доверяют они руководство? Как создать команду школьного актива, которая могла бы вовлечь в школьную организацию учащихся?

Главным в социализации ребенка являются три взаимосвязанные сферы: деятельность, общение, самосознание. Ребенок развивается как личность, когда приобретает социальные установки и ценности, удовлетворяя и развивая свои потребности и интересы. В процессе проявления им своей активности в различных сферах жизнедеятельности происходит его саморазвитие и самореализация.

С одной стороны, ребенку необходимо усвоить знания, нормы, представления, позволяющие ему осознать себя как часть данного общества. С другой - ему надо пройти через процесс обретения собственного социального опыта и самостроительства своей личности, т.е. формирования определенных социально значимых черт и свойств. Реальное включение ребенка в жизнь детской общественной организации, как показывает опыт, способствует воспроизводству социально-культурных образцов и норм общественной жизни. Ребенок не просто активно проживает ту или иную ситуацию, он вместе с другими детьми изменяет ее, тем самым творя новую социокультурную среду.'

Современная тенденция такова, что социальная активность детей возрастает, формы ее проявления становятся разнообразнее. И негативные факты подростковой активности подтверждают этот тезис.

Цель и задачи детской организации «Федерация «Романтика».

Большие возможности способствовать развитию социальной активности детей заложены в деятельности детских общественных организаций. Ведь стремление к объединению - естественная потребность детства. В совместной деятельности добровольного объединения ребята реализуют важнейшие в детском и юношеском возрасте потребности самоопределения и самореализации. Цель программы: развитие коммуникативных навыков, творческая самореализация ребенка, социализация. Задачи нашей организации:

- развитие социальной активности;
- формирование гражданственности и патриотизма;
- привлечение к управлению школьными и общественными делами;
- создание оптимальных условий для эффективного использования свободного времени подростками.

Программа рассчитана на 4 года. Для реализации поставленных задач рекомендуется использовать такие формы работы как занятия по формированию и сплочению команды, работа с общественным проектом, коллективное творческое дело, т.к. именно эти формы работы сплачивают коллектив активистов, развивают активность ребят, направляя ее на социально-значимые дела, формируют лидерские качества. Это позволяет ребятам реализовывать работу в отрядах (в своих классах) по программе «Путь к наследию».

Основная часть.

Детские организации.

Детские организации – это особый тип общественных отношений, представляющий собой самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, которое создается для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеет регулирующие его деятельность нормы и правила, выраженную структуру и фиксированное членство. Такие объединения предлагают детям систему ценностей, на основе которой строится деятельность, формирующая определенные отношения между детьми и взрослыми. Сюда относятся религиозные детские объединения, национальные детские организации, скаутские и пионерские организации и др. Таким объединениям противопоказана повелительная позиция взрослого. Необходим человек социально активный, лидер и организатор детской самостоятельности. Структура детского коллектива, действующего в рамках общественной организации, зависит от особенностей деятельности. Поскольку это всегда — «игра во взрослых», дающая опыт социальных отношений, то просматривается подражание каким-либо государственным или общественным структурам. Скауты формируют отряды, разделяя их на патрули, имеют форму, знаки различия, похожие на армейские. Юные парламентарии избирают спикера и наделяют его соответствующими полномочиями.

Средняя общеобразовательная школа № 26 ведет работу по программе детского движения «Путь к наследию».

Структура детского объединения Федерация «Романтика»

Федерация «Романтика»

Республика «Фантазия» Направление- «Следопыты»	Республика «Дружба» Направление- «Наследники»	Республика «Мечта» Направление-«Вожатые- наставники»
1,2,3,4-ые классы	5,6,7,8-ые классы	9,10,11-ые классы

В Школьный актив входят ребята из всех трех Республик, из каждого класса - по одному человеку. Но Школьный актив делится на Актив начального блока и Актив старшего блока. Первоочередная задача педагога – организатора, работающего в старшем блоке – это формирование команды Актива старшего блока, превращение формального коллектива в работающий, сплоченный отряд.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Соборания Актива старшего блока.

Цель - социальная адаптация, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, формирование у участников лидерских

качеств.

2. Социальное проектирование как одна из ступеней, ведущих к сплочению школьного актива.

Педагог-организатор является координатором группы школьников и направляет их работу по реализации проекта.

3. Организация коллективной деятельности

Питательная среда для пробуждения творческой природы воспитания — это совместная жизнедеятельность детей и взрослых. Считая коллектив творческим содружеством поколений, И.П.Иванов в 60-е гг. XX в. разработал методику коллективного творческого воспитания, сутью которой является общая забота об улучшении окружающей жизни, а в основе ее — коллективные целеполагание и планирование, организация деятельности и творчество, эмоциональное насыщение жизни коллектива и ситуации-образцы.

Эта методика получила название коммунарской:

коллективы-коммуны, где она была реализована, ставили своей целью воспитание коллективистов. Несмотря на то, что в современных условиях изменилось представление о человеческом идеале, методика И.П. Иванова остается востребованной, поскольку содержит механизм обучения взрослых и детей сотрудничеству через организацию коллективной деятельности, индивидуальное и коллективное творчество. Главной методической единицей является *коллективное творческое дело. Дело* (а не мероприятие) — *это общая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива. Оно — коллективное*, так как планируется, готовится, свершается и обсуждается совместно и воспитателями, и воспитанниками. Оно — *творческое*, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, воспитанники вместе с воспитателями и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов решения практических задач. Кроме того, отвергаются шаблоны, готовые сценарии, коллектив всегда создает свой вариант.

В программе методика организации КТД является приоритетной формой работы с детьми и предполагает целую цепочку дел. Детский коллектив от дела к делу обогащается организаторским опытом, совершенствует систему управления. Все дети получают возможность проявить свои способности, система временных поручений позволяет каждому побывать и в роли лидера, и в роли подчиненного. Изменяется позиция педагога: исчезает необходимость прямого руководства, он становится сотрудником в общем деле. Безусловно, эффективность методики зависит от содержания деятельности детского коллектива.

Кадровое обеспечение

Заместитель по воспитательной работе школы № 26; Педагог-организатор школы № 26; Классные руководители школы № 26.

Ожидаемый результат

Результатом реализации программы станет сплоченный коллектив детей и взрослых, самостоятельный Совет ученического самоуправления.