

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык
(английский язык)»**

**Уровень реализации
среднее общее**

10 – 11 классы

Срок реализации: 2 года

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who...* *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- *употреблять* в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- *употреблять* в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- *употреблять* в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- *употреблять* в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- *употреблять* в речи предложения сконструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *использовать* широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы. Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ:

Повседневная жизнь:

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье:

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт:

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь:

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс:

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология:

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь:

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии:

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.
Образование и профессии.

Страны изучаемого языка:

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки:

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	11	<ul style="list-style-type: none"> –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Иностранные языки» –выражать и аргументировать личную точку зрения; –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; –понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким

		<p>нормативным произношением</p> <ul style="list-style-type: none"> –выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты –писать личное (электронное) письмо –владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы <p>«Иностранные языки»</p> <ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы <p>«Иностранные языки»</p> <ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам –оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
--	--	--

		<p>–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения</p> <p>–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous</p> <p>-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения</p> <p>–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <p>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</p> <p>–полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p> <p>–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</p> <p>–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</p> <p>–употреблять в речи времена группы Presenttenses</p>
--	--	---

			<p>–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>
	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.</p>	10	<p>–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Повседневная жизнь»</p> <p>–выражать и аргументировать личную точку зрения</p> <p>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики «Повседневная жизнь»</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) в рамках темы «Повседневная жизнь»</p> <p>–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p>

		<p>–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы</p> <p>–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя ознакомительное чтение</p> <p>–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>–письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>-владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы</p> <p>–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации</p> <p>–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Повседневная жизнь»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p> <p>–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p> <p>–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally,</p>
--	--	---

		<p>atlast, etc.)</p> <p>–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking</p> <p>–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson)</p> <p>–употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <p>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях</p> <p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p> <p>– произносить звуки английского</p>
--	--	--

			<p><i>языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i></p> <p><i>–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</i></p> <p>–</p> <p><i>употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking</i></p> <p><i>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak</i></p> <p><i>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson)</i></p> <p><i>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something</i></p>
	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии</p>	10	<p>-вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики</p> <p>–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Профессии»</p> <p>–выражать и аргументировать личную точку зрения</p> <p>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и</p>

		<p>диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <ul style="list-style-type: none"> –выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты –писать личное (электронное) письмо –владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы <p>«Профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы <p>«Профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам –оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в
--	--	--

		<p>утвердительной и отрицательной формах) –употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения –использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: FutureSimple, FutureContinuous, FuturePerfect –употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. –полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов –произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента –использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи –употреблять в речи времена группы Futuretenses
--	--	--

			<p><i>-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple</i></p>
	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	11	<p>–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Природа и экология»</p> <p>–выражать и аргументировать личную точку зрения</p> <p>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики «Природа и экология»</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) в рамках темы «Природа и экология»</p> <p>–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя ознакомительное чтение;</p> <p>–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от</p>

		<p>второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>–письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Природа и экология»</p> <p>-владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы</p> <p>–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Природа и экология»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</p> <p>-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем</p>
--	--	---

			<p>времени (could +havedone; might + havedone)</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. –полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов –произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента –использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи – письменно выразить свою точку зрения в рамках темы «Природа и экология» – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) –использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could +havedone; might + havedone)
	Страны изучаемого языка.	11	–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках

<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности . Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p>	<p>изученной тематики «Страны изучаемого языка»</p> <ul style="list-style-type: none"> –выражать и аргументировать личную точку зрения; –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики «Страны изучаемого языка» – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) в рамках темы «Страны изучаемого языка» –передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; –строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы –понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя ознакомительное чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. –письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Страны изучаемого языка» -владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы –владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в
---	--

		<p>зависимости от коммуникативной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка» –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; –догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; –распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). –оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); –употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; –употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; –употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия
--	--	---

			<p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики</i> <i>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> <i>–полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях</i> <i>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i> <i>–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i> <i>–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</i> <i>–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -</i> <i>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</i> <i>–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</i>
	<p>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <i>-вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Здоровье»</i> <i>–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему</i> <i>–выражать и аргументировать</i>

		<p>личную точку зрения;</p> <p>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</p> <p>–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы«Здоровье»</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <p>–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение</p> <p>–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>–писать личное (электронное) письмо</p> <p>–владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Здоровье»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Здоровье»</p>
--	--	---

		<p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</p> <p>–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>–</p> <p>употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)</p> <p>-употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)</p> <p>–</p> <p>употреблять в речи предложения конструкции I wish (I wish I had my own room)</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <p>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</p> <p>–полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд</p>
--	--	--

			<p>уточняющих вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> –произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента –использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи –употреблять в речи времена группы <i>Presenttenses</i> –употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия – употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French</i>) - употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>); – употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room)</i>
7	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Современная молодежь» –выражать и аргументировать личную точку зрения –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики

		<p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Современная молодежь»</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением</p> <p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>– писать краткий отзыв на фильм</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p> <p>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Современная молодежь»</p> <p>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы</p>
--	--	---

		<p>«Современная молодежь»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</p> <p>–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p> <p>–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения</p> <p>–</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect</p> <p>-употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <p>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</p>
--	--	--

			<p>–полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p> <p>–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</p> <p>-писать краткий отзыв на фильм</p> <p>–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</p> <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога</p>
	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	10	<p>-вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Научно-технический прогресс»</p> <p>–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему</p> <p>–выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</p> <p>–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Научно-технический прогресс»</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>–понимать основное содержание несложных аутентичных</p>

		<p>аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <p>–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение</p> <p>–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>–владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Научно-технический прогресс»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Научно-технический прогресс»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</p> <p>–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>-письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Научно-</p>
--	--	---

		<p>технический прогресс» -владеть орфографическими навыками в рамках темы «Научно-технический прогресс» – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.). -использоватькосвеннуюречь</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <p>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста –полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов –произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента –использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи -письменно выразить свою точку зрения в рамках темы «Научно-технический прогресс» – использовать косвенную речь</p>
	Городская и сельская	10 –вести диалог/полилог в ситуациях

<p>жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<p>неофициального общения в рамках изученной тематики –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Городская и сельская жизнь» –выражать и аргументировать личную точку зрения –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Городская и сельская жизнь» – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; –понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением –выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров</p>
---	--

		<p>главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать краткий отзыв на фильм -расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации –владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Городская и сельская жизнь» –распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Городская и сельская жизнь» –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам –оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) –употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents) <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях
--	--	---

			<p><i>официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i> <i>– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях</i> <i>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i> <i>– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i> <i>- писать краткий отзыв на фильм</i> <i>– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</i> <i>–</i> <i>употреблять в речи предложения конструкции so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)</i>
0	<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <i>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Спорт»</i> <i>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему</i> <i>– выражать и аргументировать личную точку зрения</i> <i>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</i> <i>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</i> <i>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в</i>

		<p>рамках темы «Спорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты – владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Спорт» – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Спорт» – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),
--	--	---

		<p>отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Спорт» -владеть орфографическими навыками в рамках темы «Спорт» – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.). -согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого – употреблятьвречиконструкциюittakes me ... todosomething <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста –полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов –произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента –использовать фразовые глаголы по
--	--	---

			<p><i>широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</i></p> <p><i>-письменно выразить свою точку зрения в рамках темы «Спорт»</i></p> <p><i>–употреблятьвречиконструкциюit takes me ... to do something</i></p> <p><i>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</i></p>
Контрольная работа - 5			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	11	<p>–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики</p> <p>–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Иностранные языки»</p> <p>–выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>–понимать основное содержание несложных аутентичных</p>

		<p>аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <ul style="list-style-type: none"> –выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты –писать личное (электронное) письмо –владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы <p>«Иностранные языки»</p> <ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы <p>«Иностранные языки»</p> <ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам –оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,
--	--	---

		<p>разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) –употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения –использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous -употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения –употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста –полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов –произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента –использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно
--	--	---

			<p><i>употребляя их в соответствии со стилем речи</i></p> <p><i>–употреблять в речи времена группы Presenttenses</i></p> <p><i>–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения</i></p> <p><i>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</i></p>
	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.</p>	10	<p>–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Повседневная жизнь»</p> <p>–выражать и аргументировать личную точку зрения</p> <p>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики «Повседневная жизнь»</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) в рамках темы «Повседневная жизнь»</p> <p>–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p>

		<p>–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы</p> <p>–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя ознакомительное чтение</p> <p>–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>–письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>-владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы</p> <p>–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации</p> <p>–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Повседневная жизнь»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p> <p>–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p> <p>–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally,</p>
--	--	---

		<p>atlast, etc.)</p> <p>–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking</p> <p>–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson)</p> <p>–употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <p>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях</p> <p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p> <p>– произносить звуки английского</p>
--	--	--

			<p><i>языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i></p> <p><i>–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</i></p> <p>–</p> <p><i>употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking</i></p> <p><i>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak</i></p> <p><i>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson)</i></p> <p><i>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something</i></p>
	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии</p>	10	<p>-вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики</p> <p>–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Профессии»</p> <p>–выражать и аргументировать личную точку зрения</p> <p>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и</p>

		<p>диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <ul style="list-style-type: none"> –выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров <p>монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением</p> <ul style="list-style-type: none"> –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты –писать личное (электронное) письмо –владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы <p>«Профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы <p>«Профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам –оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в
--	--	---

		<p>утвердительной и отрицательной форм)</p> <p>–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения</p> <p>–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: FutureSimple, FutureContinuous, FuturePerfect</p> <p>–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <p>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>–полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p> <p>–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</p> <p>–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</p> <p>–употреблять в речи времена группы Futuretenses</p>
--	--	--

			-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – <i>to be going to, Present Continuous; Present Simple</i>
	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	11	<p>–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Природа и экология»</p> <p>–выражать и аргументировать личную точку зрения</p> <p>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики «Природа и экология»</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) в рамках темы «Природа и экология»</p> <p>–передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя ознакомительное чтение;</p> <p>–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>

		<p>–письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Природа и экология»</p> <p>-владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы</p> <p>–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Природа и экология»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</p> <p>-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could +have done; might + have done)</p>
--	--	--

			<p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека</i> <i>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> <i>–полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях</i> <i>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i> <i>–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i> <i>–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</i> <i>– письменно выразить свою точку зрения в рамках темы «Природа и экология»</i> <i>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</i> <i>–использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could +have done; might + have done)</i>
	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Страны изучаемого языка»</i> <i>–выражать и аргументировать</i>

<p>города, достопримечательности . Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p>	<p>личную точку зрения; –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики «Страны изучаемого языка» – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) в рамках темы «Страны изучаемого языка» –передать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; –строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы –понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя ознакомительное чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. –письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Страны изучаемого языка» -владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы –владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации –распознавать и употреблять в речи</p>
--	---

		<p>лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка»</p> <ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; –догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; –распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). –оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); –употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; –употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; –употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p>
--	--	--

			<p>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>–полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p> <p>–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</p> <p>–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</p> <p>–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -</p> <p>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>
	<p>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	10	<p>-вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Здоровье»</p> <p>–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему</p> <p>–выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в</p>

		<p>пределах изученной тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Здоровье» – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты – писать личное (электронное) письмо – владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Здоровье» – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Здоровье» – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
--	--	--

		<p>–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French) –употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3) – употреблять в речи предложения конструкции I wish (I wish I had my own room)</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов – произносить звуки английского языка четко, естественным
--	--	---

			<p>произношением, не допуская ярко выраженного акцента</p> <p>–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</p> <p>–употреблять в речи времена группы <i>Presenttenses</i></p> <p>–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p> <p>–</p> <p>употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French</i>)</p> <p>- употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room)</i></p>
7	<p>Современная молодежь.</p> <p>Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	11	<p>–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики</p> <p>–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Современная молодежь»</p> <p>–выражать и аргументировать личную точку зрения</p> <p>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>–формулировать несложные связные</p>

		<p>высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Современная молодежь»</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты – писать краткий отзыв на фильм - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации – владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Современная молодежь» – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Современная молодежь» – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые
--	--	---

		<p>глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам –оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) –употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect -употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях
--	--	---

			<p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p> <p>–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</p> <p>-писать краткий отзыв на фильм</p> <p>–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</p> <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога</p>
	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	10	<p>-вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Научно-технический прогресс»</p> <p>–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему</p> <p>–выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</p> <p>–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Научно-технический прогресс»</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках</p>

		<p>изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <ul style="list-style-type: none"> –выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты –владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Научно-технический прогресс» –распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Научно-технический прогресс» –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) -письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Научно-технический прогресс» -владеть орфографическими навыками в рамках темы «Научно-
--	--	--

			<p>технический прогресс»</p> <ul style="list-style-type: none"> – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). -использоватькосвеннуюречь <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста –полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов –произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента –использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи -письменно выразить свою точку зрения в рамках темы «Научно-технический прогресс» – использовать косвенную речь
	<p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики –при помощи разнообразных

<p>России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<p>языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Городская и сельская жизнь»</p> <ul style="list-style-type: none"> –выражать и аргументировать личную точку зрения –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Городская и сельская жизнь» – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; –понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением –выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
---	--

		<p>– писать краткий отзыв на фильм</p> <p>-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p> <p>–владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Городская и сельская жизнь»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Городская и сельская жизнь»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</p> <p>–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p> <p>–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения</p> <p>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <p>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов – произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента – писать краткий отзыв на фильм – использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи – употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents</i>)
0	<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Спорт» – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему – выражать и аргументировать личную точку зрения – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Спорт» – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного – понимать основное содержание

		<p>несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <p>–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение</p> <p>–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>–владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Спорт»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Спорт»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</p> <p>–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>-письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Спорт»</p>
--	--	--

		<p>-владеть орфографическими навыками в рамках темы «Спорт»</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p> <p>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> <p>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something</p> <p><i>По итогам раздела обучающийся научится:</i></p> <p>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</p> <p>–полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p> <p>–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</p> <p>–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</p> <p>-письменно выразить свою точку зрения в рамках темы «Спорт»</p> <p>–употреблятьвречиконструкциюit</p>
--	--	--

			<i>takes me ... to do something</i> <i>-согласовывать времена в рамках</i> <i>сложного предложения в плане</i> <i>настоящего и прошлого</i>
Контрольная работа – 5			