

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республика Татарстан Нижнекамский муниципальный район
город Нижнекамск
МБОУ "СОШ № 21 " НМР РТ

РАССМОТРЕНО
школьное методическое
объединение
МБОУ «СОШ №21» НМР РТ
Аюпова Аюпова Н.К.
протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР.
Ахкиямова Ахкиямова Ф.Б.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №21»
НМР РТ
_____ Сираев И.Р.
Приказ №174 от 29.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс «Информатика»
для обучающихся 5-6 классов

Нижнекамск, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных

жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Электронная почта. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Носители информации, используемые в ИКТ.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе. Архивирование и разархивирование Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Структура таблицы . Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Табличное решение логических задач. Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации путем рассуждений . Разработка плана действий и его запись.

6 КЛАСС

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Цели изучения

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Персональный компьютер как система.

курс информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Отношение «входит в состав». Типы файлов. Архивирование и разархивирование. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Системы объектов. Состав и структура системы . Система и окружающая среда. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Способы познания окружающего мира.

Информация

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия. Информационное моделирование как метод познания. Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Математические модели. Многоуровневые списки. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Создание информационных моделей – диаграмм. Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Словесное описание алгоритмов. Работа в среде исполнителей Водoley и Кузнечик дз выучить все формы записи алгоритмов Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной

программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. Программное управление самодвижущимся роботом. Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;

научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;

осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

создавать и форматировать списки, создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

создавать круговые и столбиковые диаграммы;

применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы), навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Теоретические основы информатики			
1.1	Информация и информационные процессы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Работа в информационном пространстве	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		9	
Раздел 2 Цифровая грамотность.			
2.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		4	
Раздел 3. Информационные технологии			
3.1	Подготовка текстов и демонстрационных материалов	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютерная графика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Мультимедийные презентации	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		15	
Раздел 4. Работа в информационном пространстве			
4.1	Математическое моделирование	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Резервное время		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
1.2	Файловая система	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Работа в информационном пространстве					
2.1	Моделирование как метод познания	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
2.2	Системы счисления	4			
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		12			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	тема урока	кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего		
1.	Техника безопасности. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки	1	1-3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2.	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком	1	5-10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3.	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	1	12-17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
4.	Информационные процессы – процессы, связанные с преобразованием и передачей данных.	1	19-24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
5.	Информация вокруг нас	1	26-1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
6.	Электронная почта	1	3-8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
7.	В мире кодов .	1	10-15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
8.	Способы кодирования информации		17-22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
9.	Метод координат	1	24-29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
10.	Архитектура компьютера: процессор, оперативная		7-12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
11.	Архитектура компьютера: внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода. Минимальная конфигурация ПК	1	14-19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec
12.	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1	21-26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186

13.	Носители информации, используемые в ИКТ.	1	28-3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
14.	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория).	1	5-10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
15.	Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление.	1	12-17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
16.	Типы файлов. Архивирование и разархивирование	1	19-24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
17.	Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.		9-14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
18.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).	1	16-21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
19.	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. редактирования	1	23-28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72
20.	Свойства страницы, абзаца, символа	1	30-4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
21.	Стилевое форматирование.	1	6-11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
22.	Подготовка компьютерных презентаций		13-18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162feb
23.	Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1	20-25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
24.	Знакомство с графическими редакторами.		27-4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
25.	Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка,	1	6-11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
26.	Операции редактирования графических объектов: отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.	1	13-18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
27.	Создание движущихся изображений	1	20-25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874

28.	Создаем анимацию по собственному замыслу		3-8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
29.	Понятие математической модели. Структура таблицы	1	10-15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
30.	Задачи, решаемые с помощью математического моделирования. Табличное решение логических задач.	1	17-22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e
31.	Кодирование как изменение формы представления информации	1	24-29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
32.	Преобразование информации путем рассуждений	1	1-6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
33.	Разработка плана действий и его запись	1	8-13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
34.	Создаем слайд-шоу	1	15-20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828

6 КЛАСС

№ п/п	тема урока	кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего		
1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	Персональный компьютер как система. Объекты операционной системы.	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Принципы построения файловых систем .Файлы и папки. Размер файла.	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
4	Типы файлов. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74

5	Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление.. Отношение «входит в состав».	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
6	Архивирование и разархивирование . Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов.	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
7	Позиционные системы счисления. Системы объектов. Состав и структура системы	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
8	Непозиционные системы счисления. Система и окружающая среда.	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
9	Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Персональный компьютер как система.	1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
10	Способы познания окружающего мира.	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
11	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия.	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
13	Информационное моделирование как метод познания.	1	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
14	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
15	Математические модели. Многоуровневые списки.	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
16	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
17	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
18	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
19	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72

20	Многообразие схем и сферы их применения	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
21	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
22	Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
23	Необходимость формального описания исполнителя. Формы записи алгоритмов. Словесное описание алгоритмов. Работа в среде исполнителей Водолей и Кузнечик	1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
24	Ручное управление исполнителем. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Описание алгоритма с помощью блок-	1	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
25	Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Программное управление исполнителем	1	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
26	Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды.. Линейные алгоритмы	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
27	Алгоритмы с ветвлениями	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
28	Циклические алгоритмы	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
29	Программное управление самодвижущимся роботом. Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4

32	Работа в среде исполнителя Чертежник.	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
33	Выполнение итогового проекта	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
34	Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

