

### **Пояснительная записка**

Стандарты второго поколения ставят перед российским образованием новую цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В МБОУ «Русскокиреметская НОШ-ДС» реализуется Программа воспитательной работы «ВОСПИТАНИЕ КАК СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНИНА, ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ».

На основе воспитательной программы школы составлена воспитательная программа для учащихся **1-4 классов, рассчитанная на 4 года. НАЗВАНИЕ «Формирование личности как достойного гражданина России»** Программа открывает широкие возможности для разностороннего совершенствования учащихся, так как в ней в единстве решаются разнообразные оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Работа по ней оказывает большое влияние на развитие личности, на процесс обучения и воспитания учащихся, формирование их социальной активности, привитие бережного отношения к природе, чувства любви к Родине. У школьников, занимающихся по данной программе, формируются новые навыки получения знаний, возрастает интерес к общественно-полезной работе, заметно растет их познавательная активность.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Актуальность воспитательной программы «Формирование личности как достойного гражданина России» заключается в том, что она позволяет наметить ориентиры по созданию целостной системы личностно-ориентированного воспитания и плавно перейти к личностно-социальной системе воспитания, что закономерно возникает на определенном этапе перед педагогическим коллективом и социумом. Эта программа поможет сделать педагогический процесс целенаправленным, позволит проникнуть в сущность и механизмы воспитания.

### **Цели и задачи воспитательной работы педагогического коллектива На 2022-2023 уч. год**

#### **Нормативно-правовая база программы**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ "Об образовании".
4. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".
5. Закон РФ "Об утверждении Федеральной программы развития образования".
6. Устав МБОУ «Русскокиреметская НОШ-ДС»

**Целью** воспитательной работы МБОУ «Русскокиреметская НОШ-ДС» », понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является процесс включения подрастающего поколения в жизнь общества, формирования образа жизни достойного ЧЕЛОВЕКА.

#### **Задачи** воспитательной работы:

- Организация разнообразной, творческой, личностно- и общественно-значимой деятельности детей как модели, образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация учащихся («потребности в творческой деятельности»). Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся («потребности быть здоровым»).
- Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена («потребности в защищенности, безопасности»).
- Создание условий для самоутверждения каждого учащегося в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников («потребности в уважении, в признании»).

- Создание условий, оказание помощи в поисках и обретениях ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания («потребности в смысле жизни»).
- Психолого-педагогическое просвещение учащихся, обучение их способам делать правильный выбор, приемам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни («потребности в самореализации»).
- Привитие оптимистического мировосприятия, научение (в том числе собственным примером) радостному проживанию жизни, каждой ее минуты. Сделать школу «школой радости» (В. А. Сухомлинский: «...потребности в удовольствии, в наслаждении, в радости»).

## **ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Личностный.** Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

**Природосообразный.** Учет в работе с детьми половозрастных, психофизиологических особенностей учащихся.

**Культурсообразный.** Опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, а также на достижения мировой культуры.

**Деятельностный.** Организация деятельности с детьми на основе ведущей для данного возраста: для младших школьников – учения, учащихся основной школы – общения, для старшеклассников – учебно-профессиональной деятельности.

**Дифференцированный.** Отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельности.

**Средовый.** Учет, использование в процессе воспитания среды (семьи как главного воспитателя, ответственного за экологию детей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и другого окружения ученика).

**Человековедческий.** Не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы включать материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь, то есть помогать ученику в создании «Я–Концепции».

**Эмоциональный.** Опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

**Отношенческий.** Разумное сочетание в воспитательной работе антиподов: объекта – субъекта, коллективности – индивидуальности, традиции – новации, общения – обособления, поощрения – наказания, управления – самоуправления, воспитания – самовоспитания.

**Диалогический.** Выход на определенном этапе совместной деятельности на субъект – субъектные отношения.

### **Воспитательная работа включает в себя:**

#### **ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Наш путь к здоровью»**

*Цели и задачи программы:* Первым и самым главным направлением является защита, сохранение и развитие здоровья ученика. Имеется в виду его физическое и психическое здоровье.

*Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребенку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.*

- формирование стремления к здоровому образу жизни, профилактические мероприятия
- осознание здоровья, как одной из главных ценностей
- психическое, физическое, нравственное здоровье
- создание комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся
- охрана жизни детей

#### **ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Здоровое питание»**

**Цель:** Совершенствование системы организации школьного питания обеспечивающей качественное и сбалансированное питание учащихся

**Задачи:**

- обеспечение доступности школьного питания.
- повышение качества питания учащихся, обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам.
- внедрение новых технологий.

- совершенствование профессионально-кадрового состава работников, задействованных в системе школьного питания.
- пропаганда и обучение в области здорового питания.

## **ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Мы дети России!»**

### **Цели и задачи программы:**

- формирование гуманистических, толерантных отношений к окружающему миру
- приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей
- формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации

## **ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Интеллект»,**

**Целью** образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно – ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни. Однако данный процесс не должен быть стихийным. Обеспечить планомерность и систематичность данного процесса и призвана программа.

### **Задачи:**

- 1 - Создать систему целенаправленного выявления способностей каждого ребенка;
- 2 - Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития детей;
- 3 - Стимулировать творческую деятельность детей и педагогов;
- 4 - Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с детьми;
- 5 - Обеспечить фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовку детей;
- 6 - Создать условия детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;

## **ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Досуг»**

**Цель программы** - формирование системы организации праздничных форм досуговой деятельности для создания благоприятной социально-педагогической и творческой среды развития личности ребенка современного общества.

### **Задачи программы:**

совершенствовать качества и эффективности досуговой деятельности;  
разработать современную стратегию организации и проведения детских мероприятий как наиболее доступной формы досуговой деятельности; осуществлять личностно-ориентированный подход в формировании ценностных ориентаций в выборе детьми позитивных творческих форм организации досуга; воспитать гражданственность и патриотизм у детей и подростков в процессе проведения митингов, акций и тематических праздников; развивать празднично-игровую культуру детей и взрослых в современных социальных условиях; искать новые художественно-педагогические формы, методы и технологии проведения праздничных программ для детей и подростков; определить художественный уровень детских праздников, проводимых учреждениями образования и выработать методические рекомендации по организации и проведению празднично-массовых мероприятий для детей.

## **ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Семья» «Профилактика правонарушений»**

### **Цели и задачи программы:**

Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.

Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.

### **Задачи:**

Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи; Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;  
Обеспечить охрану жизни и здоровья детей. Социально-педагогическую поддержку трудных подростков путем вовлечения их в различные формы детского творчества и спортивные занятия.  
Защита интересов и прав ребенка в семьях, особенно в неблагополучных.  
Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений совместно с КДН, ПДН.

### **Важнейшие принципы целевых программ:**

- Гуманизация обучения и воспитания;
- Гуманизация и дифференциация учебно-воспитательного процесса;
- Системно-деятельный и личностно-ориентированный подход к воспитанию

Гуманистический характер воспитания и обучения предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном, внеклассном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение работы, нацеленной на развитие личности каждого ребенка.

Системный подход к воспитанию реализуется через:

- воспитание в процессе обучения;
- воспитание межличностных отношений на всех уровнях;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность;
- работа с семьей.

Эти формы осуществляются в виде творческих дел, воспитательных мероприятий через систему целевых программ.

Основу функционирования и развития воспитательной работы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленные на развитие потребности в формировании здорового образа жизни.

Основные виды деятельности:

- 1 ступень – игровая;
- 2 ступень – коллективная творческая деятельность (КТД);
- 3 ступень – трудовая, спортивная и деятельность по самоуправлению.

Немаловажную роль в реализации целевых программ воспитательной работы играют традиции школы: День Знаний, Праздник Золотой Осени, День Туризма, день Учителя, День пожилых людей, День Матери, День здоровья, Предметные недели, Новогодний Карнавал, праздник Сагаалган, Школьный смотр – строя и песни, Женский День, День Защиты Детей, Последний звонок, выпускной вечер.

### **В основу воспитательной работы положены педагогические идеи:**

**1. Личностная направленность воспитания:** в центре всей воспитательной работы стоит ребенок, подросток, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации.

**2. Опора на совместную деятельность детей и взрослых:** поиск совместно с детьми образцов нравственности, лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни.

**3. Уважение права личности на ошибку: идея толерантности базируется на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.**

**4. Создание среды возможного успеха:** суть воспитания успехом заключается в том, что педагог в процессе совместной деятельности, стремится как можно глубже понять детей, осмыслить особенности и выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности, развивать любые ростки успеха.

**5. Детское самоуправление и самодеятельное творчество** - реальная возможность оказывать влияние на принимаемые решения и обеспечивает причастность школьника к формированию уклада жизни школы вне уроков.

**6. Гражданская грамотность и ответственность** — совокупность способностей, дающих возможность строить взаимоотношения в демократическом сообществе: критически мыслить; действовать обдуманно в условиях плюрализма; эмпатия, позволяющая слышать и тем самым помогать другим.

**7. Доступность и свободный выбор в сфере внеурочной занятости** - широкая сеть структурных подразделений дополнительного образования детей, организация семейного досуга.

**8. Компетентностный подход** предполагает:

- усвоение школьниками четырех главных социальных ролей: человек, семьянин, работник, гражданин.
- умение строить конструктивное взаимодействие на следующих уровнях:
  - В сфере самообразования и саморазвития.
  - В сфере гражданско-общественной деятельности.
  - В сфере социально - трудовой деятельности.
  - В бытовой сфере.
  - В сфере культурно - досуговой деятельности

**9. Устремленность воспитывающей деятельности в жизнь:** открытость воспитательной системы, её связь с реальной жизнью.

## **ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА начальной школы**

**Свободная личность.** Высокий уровень самосознания, гражданственности, самоуважения, самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности.

**Гуманная личность.** Милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказать помощь.

**Духовная личность.** Потребность в познании и самопознании, в красоте, в рефлексии, общении.

**Творческая личность.** Развитие способности, потребности в преобразующей деятельности.

**Практическая личность.** Трудолюбие, хозяйственность, здоровый образ жизни, физическая закалка, эстетический вкус.

## **Цель и задачи воспитательной системы классного руководителя**

**«Формирование личности как достойного гражданина России»**

### **Характеристика классного коллектива**

Сочетание этих двух типов в одном коллективе создает некоторые трудности в работе учителя. При этом, нужно отметить, взаимоотношения в коллективе класса дружные. Достаточно высокий уровень интеллектуального развития у 1 учащегося. Имеют ярко выраженную индивидуальность трое учащихся. Имеют ясное, яркое мышление двое учащихся. В классе 3 детей читающих, умеют считать до 10 трое детей, двое до 100. Большинство детей имеют развитое пространственное мышление, плохо ориентируются в понятиях «право- лево».

Начали проявляться лидерские качества у 3 учащихся. Все дети легко и радостно идут на контакт. В результате наблюдений за детьми характеристика будет составляться.

Один учащийся проживает и воспитывается в неполной семье, а у остальных ребят семьи полные. Трое детей из многодетной семьи.

Необходимо продолжать изучение особенностей детей, их семей и условий жизни для правильного построения воспитательного процесса.

Исходя из характеристики класса и с учетом цели и реализации общешкольных целевых программ «Наш путь к здоровью», «Патриот», «Интеллект», «Досуг», «Самоуправление», «Семья», «Профилактика правонарушений», считаю необходимым поставить следующую **цель** воспитательной системы на 2022-2023 гг:

**Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

На конец года планируется выявить положительную тенденцию в воспитании следующих интегративных качеств: ответственность, дисциплина, умение приходить на помощь и помогать. Исходя из поставленной цели, считаю нужным поставить следующие

**Задачи на первый год обучения** реализации воспитательной работы:

- 1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»*
- 2. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам.*

**Ожидаемые результаты.**

Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Задачи на второй год обучения.**

- Формирование основ морали – осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

**Ожидаемые результаты.**

Получение учащимися опыта освоения базовых ценностей общества и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружеской просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)

**Задачи на третий год обучения.**

- Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**Задачи на четвертый год обучения.**

- Пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.
- Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважение к языку, культурным религиозным традициям, истории, образу жизни представителей народов России.

**Ожидаемые результаты за третий и четвёртый год обучения.**

Получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально-приемлемых моделей поведения с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Получение учащимися элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. О правах и обязанностях гражданина России. Представления о влиянии нравственности на здоровье человека.

## План воспитательной работы

### *Сентябрь 2022 год*

| Направление                            | Мероприятие  | Сроки проведения |
|--|--|------------------|
| Моё здоровье.                          | День здоровья. Спортивные соревнования                                     | 3 неделя         |
|  | Классный час «Я выбираю режим дня»   | 1 неделя         |
|  | Субботник в рамках социального проекта «Чистый двор»                       | 4 неделя         |
| Интеллектуальное                       | Классный час «Я талантлив»   | 2 неделя         |
| Мы дети России                         | Беседа «Мы Вас помним дети Беслана»  | 1 неделя         |
| Досуг                                  | Конкурс поделков из природного материала.                                  | 3 неделя         |
| Семья.<br>Профилактика правонарушений. | Профилактическая беседа членами Совета Старшекласников «Вы теперь ученики» | 3 неделя         |

### *Октябрь 2022 год*

| Направление                           | Мероприятия   | Сроки проведения |
|---------------------------------------|---|------------------|
| Моё здоровье.                         | Классный час «Гигиена мальчика и девочки»                           | 1 неделя         |
|                                       | Конкурс творческих работ «Полезные привычки – наши сестрички»       | 1 неделя         |
| Семья.<br>Профилактика правонарушений | Проведение профилактической беседы «Соблюдение правил для учащихся» | 3 неделя         |
| Интеллектуальное                      | Викторина: Мультфильмы моих родителей.                              | 4 неделя         |
| Мы дети России                        | Беседа «Кто такие добрые и злые люди»                               | 2 неделя         |
| Досуг                                 | Праздник «День пожилого человека»                                   | 1 неделя         |
|                                       | День Учителя  | 1 неделя         |

### *Ноябрь 2022 год*

| Направление                           | Мероприятия                                 | Сроки проведения |
|---------------------------------------|---|------------------|
| Моё здоровье.                         | Классный час «Питаемся правильно»           | 2 неделя         |
|                                       | Конкурс плакатов «Символ ЗОЖ»               | 3 неделя         |
| Семья.<br>Профилактика правонарушений | 1. Беседа «Твое свободное время»            | 2 неделя         |
| Интеллектуальное                      | Интеллектуальная викторина «Всякая всячина» | 4 неделя         |



|                |   |          |
|----------------|---|----------|
| Мы дети России | День Народного Единства. Беседа на тему: «Москва – столица моей Родины» | 2 неделя |
| Досуг          | Концертная программа «Наши мамы»  | 3 неделя |

*Декабрь 2022 год*

| Направление                           | Мероприятия  | Сроки проведения |
|---------------------------------------|--|------------------|
| Моё здоровье.                         | Веселые старты. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»                | 1 неделя         |
| Семья.<br>Профилактика правонарушений | «Папа, мама, я – спортивная семья».<br>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» | 2 неделя         |
| Интеллектуальное                      | Классный час «Я – гражданин России»  | 2 неделя         |
| Досуг                                 | Праздник «новогодняя сказка», конкурс поздравлений «С новым годом»                 | 4 неделя         |
| Мы дети России                        | Проведение семейного праздника «Мое генеалогическое древо»                         | 3 неделя         |

*Январь 2023 год*

| Направление                           | Мероприятия   | Сроки проведения |
|---------------------------------------|---|------------------|
| Моё здоровье.                         | Выпуск журнала «Секреты здоровья»                                       | 3 неделя         |
| Мы дети России                        | Экологический спектакль «Берегите Землю» совместно с учащимися 4 класса | 2 неделя         |
| Семья.<br>Профилактика правонарушений | Урок по ПДД<br>Мы – читающая семья.                                     | 3 неделя         |
| Досуг                                 | Рождественская ярмарка  | 4 неделя         |
| Интеллектуальное                      | Беседа – игра «Что такое Колядки»                                       | 4 неделя         |

*Февраль 2023 год*

| Направление                           | Мероприятия  | Сроки проведения |
|---------------------------------------|--|------------------|
| Моё здоровье.                         | Спортивно развлекательная программа «Спортсмены среди нас» | 1 неделя         |
|                                       | Классный час «Закаливание и закалка»                       | 1 неделя         |
| Семья.<br>Профилактика правонарушений | Урок – игра «Я - ученик»                                   | 3 неделя         |
| Интеллектуальное                      | Праздник «У лукоморья дуб зеленый» по сказкам А.С.Пушкина. | 4 неделя         |
| Мы дети России                        | Классный час « Мои права и обязанности»                    | 3 неделя         |
| Досуг                                 | Праздничный концерт «23 февраля»                           | 4 неделя         |



|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | День Святого Валентина,( беседа).                  | 3 неделя |
|  | Сагаалган –2016 (участие в общешкольном празднике) | 3 неделя |

***Март 2023год***

| <b>Направление</b>                    | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки проведения</b> |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| Моё здоровье.                         | Экскурсия «Весна пришла!»<br>Игра «Зарничка»   | 3 неделя                |
| Семья.<br>Профилактика правонарушений | Классный час «Моя малая Родина»». Выставка рисунков.                                 | 1 неделя                |
| Интеллектуальное                      | Праздник «Моя милая мама»  | 2 неделя                |
| Мы дети России                        | Беседа «Символы моей Родины»   | 3 неделя                |
| Творческое                            | У меня зазвонил телефон.(правила ведения телефонного разговора) – игра импровизация. | 3 неделя                |

***Апрель 2023год***

| <b>Направление</b>                    | <b>Мероприятия</b>                              | <b>Сроки проведения</b> |
|---------------------------------------|---|-------------------------|
| Моё здоровье.                         | Игры на свежем воздухе.                         | 1 неделя                |
|                                       | Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье» | 1 неделя                |
| Семья.<br>Профилактика правонарушений | Беседа с приглашением участкового инспектора    | 3 неделя                |
| Интеллектуальное                      | Классный час «Мои питомцы»                      | 2 неделя                |
| Мы дети России                        | Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто» | 3 неделя                |
| Досуг                                 | Народный праздник «Пасха» (откуда он пришел)    | 4 неделя                |
|                                       | День Смеха                                      | 1 неделя                |

***Май 2016 год***

| <b>Направление</b>                    | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки проведения</b> |
|---------------------------------------|---|-------------------------|
| Семья<br>Профилактика правонарушений. | Беседы о правилах поведения в лесу, на речке.               | 1 неделя                |
| Мы дети России                        | Уроки мужества.<br>Вахта памяти «Помнит мир спасенный»      | 2 неделя                |
| Досуг                                 | Утренник «До свидания 1 класс!»                             | 3 неделя                |
| Интеллектуальное                      | Викторина: «Пословицы и поговорки»                          | 4 неделя                |
| Моё здоровье.                         | Беседы о правилах безопасного поведения и питания на отдыхе | 4 неделя                |

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

- 1.Формирование доброжелательных отношений внутри коллектива (классные часы о дружбе, КТД, праздники);
- 2.Через поручения развивать сотрудничество, взаимопомощь и чувство коллективизма;
- 3.Поощрение успехов учащихся инициативы, самостоятельности, желание выполнять общественные поручения;
- 4.Развивать единство и согласованность в действиях коллектива и его членов с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- 5.Использовать диагностические методики для изучения становления детского коллектива.

## Текущая работа с классом

1. Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий.
2. Организация дежурств по школе – *еженедельно*, по классу – *ежедневно*.
3. Организация генеральных уборок – *в конце каждого месяца и каждой четверти*.
4. Контроль учебной деятельности обучающихся – *еженедельно*.
5. Составление характеристик обучающихся – *в течение года*.
6. Проверка дневников обучающихся – *еженедельно*.
7. Беседы со школьным врачом, медсестрой по поводу состояния здоровья детей.
8. Проведение инструктажей о правилах безопасного поведения в школе, в общественных местах, в природе.

## Индивидуальная работа с учащимися

1. Изучение интеллектуальных возможностей и особенностей ребёнка.
2. Изучение причин затруднений обучающихся в учебе и процессе социализации.
3. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».
4. Контроль за соблюдением медицинских рекомендаций, индивидуальная работа с обучающимися, не заботящимися о своём здоровье.
5. Привлечение каждого ученика к участию в общественных делах.
6. Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся.
7. Внимание к личным проблемам детей, диагностика этих проблем. Индивидуальная работа (утешение, поддержка, полезный совет и т.п.), направленная на разрешение проблем.

## Работа с учителями-предметниками

1. Координация деятельности учителей-предметников для соблюдения единства требований.
2. Содействие учителям-предметникам при контакте с родителями учащихся.
3. Координация воздействия учителей класса на отдельных учащихся и на класс в целом.
4. Содействие индивидуальному подходу к детям в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка сильных учеников).
5. Организация (*при необходимости*) малых педсоветов и педагогических консилиумов для осуществления индивидуального подхода к детям.
6. Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания.

## План работы с проблемными учащимися.

- ❖ Создание и работа шефских пар.
- ❖ Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
- ❖ Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
- ❖ Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.
- ❖ Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

- ❖ Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.
- ❖ Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
- ❖ Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
- ❖ Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.

### **Основные направления в работе с родителями.**

**Права и обязанности** родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании»

#### **Цель:**

создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

#### **Задачи:**

создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу ВР;  
включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.  
повышение психолого-педагогической культуры родителей.  
совершенствование деятельности родительских комитетов школы, классов;  
формирование положительного отношения родителей к школе.

#### **Основные формы работы:**

общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, встречи родителей классов и родительских комитетов с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом, вечера вопросов и ответов, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы.

1. Информирование родителей о состоянии учебной деятельности детей – *постоянно*.
2. Работа с родителями, направленная на преодоление непонимания собственных детей и конфликтов с ними.
3. Работа с родителями, направленная на заботу о здоровье их детей.
4. Работа с родителями по организации досуга учащихся в выходные дни и в каникулы.
5. Привлечение родителей для организации кружков, экскурсий, походов.
6. Посещение семей обучающихся (*по мере необходимости*).

### **Родительский комитет**

#### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- Родительский комитет класса - это объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса.
- Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года сроком на один год.
- В родительский комитет класса могут быть избраны родители любого ученика класса по их желанию или по предложению большинства участников родительского собрания класса.
- Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании.

- О своей деятельности родительский комитет отчитывается перед родительским собранием.
- Собрание родителей вправе потребовать от родительского комитета внеочередного отчета, если сомневается в его действиях.
- Родительский комитет класса участвует в заседаниях Совета школы, школьных конференциях, встречах родительских комитетов классов со школьной администрацией.
- Заседания родительского комитета проходят 3-4 раза в учебный период (четверть, триместр). Принятые решения фиксируются в протоколе, который хранится у председателя родительского комитета.
- Положение о родительском комитете класса принимается на заседании родительского комитета школы или заседании Совета школы.

○

### **ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА КЛАССА**

- Родительский комитет класса обязан:
- помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- влиять на формирование культуры родительского общения;
- быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
- стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
- выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;
- соблюдать этические нормы в общении с педагогами, учащимися и их родителями.

○

### **ПРАВА РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА КЛАССА**

- Родительский комитет класса имеет право:
- активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;
- помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий;
- посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
- присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
- высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;
- принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;
- проводить беседы с проблемными учащимися;
- поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав и интересов ребенка и семьи;
- привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.

### **План работы с родителями по внедрению ФГОС в начальной школе**

| Дата   | Мероприятие  | Цель  | Ответственный                      |
|--------|--|---|------------------------------------|
| Июнь   | Заочное знакомство с первоклассниками<br>Родительское собрание<br>«Новые образовательные стандарты: перспективы и пути реализации» | 1. Дать представление родителям о ФГОС.<br>2. Изучить потребности родителей в организации системы дополнительного образования | администрация,<br>кл. руководитель |
| Август | Памятка  | Ознакомить родителей с требованиями,  | администрация,                     |

|                           |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|
|                           | <p>«Что должен знать первоклассник»<br/>Родительский всеобуч<br/>«Внеурочная деятельность – требование ФГОС»</p> <p>Оформление детей в образовательное учреждение.</p> | <p>предъявляемыми к уровню подготовки к школе</p> <p>Презентовать программы внеурочной деятельности первоклассников.</p> <p>Презентация УМК «Школа России», с которым работают в школе</p> <p>Оказать помощь в оформлении заявлений в школу и заключении договоров между родителями и</p> | учитель  |
| Сентябрь                  | Консультация психолога «Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста»  | Ознакомить родителей с психологическими особенностями учащихся младшего школьного возраста  | Педагог-психолог                                     |
| 1 сентября                | Проект «Праздника первого звонка: «Первый раз – в первый класс»  | Реализовать проект, создать положительную мотивацию к обучению.   | кл. руководитель                                     |
| 2-3 недели сентября       | Индивидуальные консультации «Итоги первых учебных дней. Дальнейшее течение адаптации».   | Провести рефлексию родителей по первым учебным дням, рассказать о результатах своих наблюдений и первых диагностических работах (рисунок-тест: «Я в садике – я в школе – я дома»).  | кл. руководитель                                     |
| 3 неделя сентября         | Урок-праздник изучения первой буквы «Именины буквы А».   | Реализовать проект, создать положительную мотивацию к изучению алфавита.  | кл. руководитель                                     |
| 1-2 недели октября        | Индивидуальные консультации «Адаптация продолжается. Как помочь ребенку в овладении навыка письма».  | Раскрыть секреты дальнейшего течения адаптации, возможные ее проявления. Рассказать о психофизиологических основах навыка письма, дать советы и рекомендации для предупреждения и преодоления возможных трудностей.   | кл. руководитель                                     |
| 3-4 недели октября        |  | Познакомить с методикой проектной деятельности, рассказать об её особенностях в 1 классе.   | кл. руководитель                                     |
|                           | Педагогическая консультация «Трудности и радости школьной жизни»   | 1. Выявить трудностей в обучении с целью коррективки.<br>2..Провести анкетирования родителей «Удовлетворенность школьной жизнью» и «Прохождение процесса адаптации» с целью выявления мотивационной сферы обучения и подготовки к родительскому собранию.                                 | кл. руководитель                                     |
| последний день 1 четверти | День открытых дверей:<br>1) Открытые уроки для родителей.<br>2) Праздник «Мы школьниками стали».<br>3) Родительское собрание «Адаптация: итоги I                       | 1.. Показать родителям первые учебные навыки.<br>2. Подвести итоги первой четверти.<br>3. Рассказать о динамике процесса адаптации по наблюдениям администрации и учителя, о результатах изучения мотивации учения по рисункам  | учителя-предметники, кл. руководитель, администрация |

|                  |   |   |   |
|------------------|---|---|---|
|                  | четверти».  | «Что мне нравится в школе».   |   |
| ноябрь           | Родительский всеобуч «Портфолио как средство оценки достижений учащихся»  | Познакомить с технологией «Портфолио», рассказ о его особенностях в 1 классе.   | кл руководитель   |
| 4 неделя ноября  | Праздник «День матери»  | Создавать условия для сплочения классного коллектива, осознания родителями своей роли в жизни ребенка.  | кл руководитель, родительский комитет                                       |
| декабрь          | Родительское собрание «Комплексные контрольные работы как средство оценки учебных достижений учащихся»  | 1. Подвести итоги полугодия.<br>2. Дать рекомендации по выполнению дополнительного задания, развитию учебной самостоятельности первоклассников, элементы НОТ.   | кл руководитель,  |
|                  | Новогодние праздники (школьный и классный) с привлечением родителей   | Создавать условия для сплочения классного коллектива, осознания родителями своей роли в жизни ребенка.  | родительский комитет  |
| январь           | Педагогическая консультация «Трудности и радости школьной жизни»  | Выявить трудности в обучении с целью корректировки.   | кл руководитель,  |
| 2 неделя февраля | День открытых дверей:<br>1) Открытые уроки для родителей.<br>2) Праздник «За всё родному Букварю СПАСИБО громко говорю!»<br>3) Родительское собрание «Первые УУД: навык чтения» | 1.. Показать родителям приобретаемые универсальные учебные действия..<br>2. Подвести итоги букварного периода.<br>3. Рассказать о динамике процесса адаптации по наблюдениям администрации и учителя, о результатах изучения мотивации учения по рисункам «Что мне нравится в школе». | кл руководитель, родительский комитет                                       |
| февраль – март   | Праздники «23 + 8»  | Привлекать родителей к проведению школьных и классным мероприятий: «Зарничка», «8 марта», «23 февраля».   | кл руководитель, родительский комитет                                       |
|                  | Педагогическая консультация «Трудности и радости школьной жизни»  | Выявить трудности в обучении с целью корректировки.   | кл руководитель,  |
|                  | Анкетирование «внеурочная деятельность: 2 класс»  | Изучение потребностей в организации системы дополнительного образования на новый учебный год  | администрация ОУ  |
| апрель           | Творческий отчет учащихся перед родителями «Город мастеров»   | Презентовать учебные проекты учащихся 1 класса, сделанные в течение года во время внеурочной деятельности.  | администрация ОУ,<br>кл. руководитель, руководители внеурочной деятельности |
| 3 - 4 недели мая | День открытых дверей:<br>1. Открытые уроки для родителей.<br>2. Праздник «До свидания, 1 класс!»<br>3. Род собрание: «Сегодня и завтра первоклассников»                         | 1.. Показать родителям учебные навыки, приобретенные в течение первого года обучения.<br>2. Подвести итоги первого класса.<br>1. Провести анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью»<br>2. Провести итоговую рефлекссию с  | кл руководитель   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | родителями по вопросу «Как изменился мой ребенок. Что появилось нового! «+» и «-» обучения ?<br>3. Презентовать учебно-воспитательный план на новый учебный год |  |
|--|--|---|--|

### **План работы родительского комитета:**

1. Обеспечение помощи в организации и проведении школьных и классных мероприятий;
2. Совместная деятельность (учебная, трудовая, экскурсии и т. д.)

Заседания родительского комитета

| <b>Дата</b> | <b>Обсуждаемые вопросы</b>  |
|-------------|---|
| Сентябрь    | Планирование работы. Помощь классу.                                       |
| Октябрь     | Подготовка к празднику именинников, помощь в организации экскурсии в лес. |
| Ноябрь      | Подготовка к Новому году  |
| Декабрь     | Организация зимних каникул  |
| Январь      | Участие родителей в генеральной уборке класса                             |
| Февраль     | Организация праздников: «8 марта», «23 февраля»                           |
| Март        | Подготовка к родительскому собранию вместе с детьми                       |
| Апрель      | Подготовка к организации праздника «До свидания, первый класс!»           |
| Май         | Анализ работы за год. Планирование работы на следующий уч.год             |

### **Литература:**

А.Я.Данилюк, А.А.Логинова М.Просвещение 2012г «Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» (серия «Работаем по новым стандартам»)

С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина ТЦ «Учитель» 2012г. Воронеж. «Воспитательная работа в начальной школе» Практическое пособие.

М.А.Козлова Изд. «Экзамен» 2013г. «Классные часы. Внеклассная работа» 1-4 классы.

И.Ф.Яценко, С.И.Чупина Москва «Вако» 2008г.



