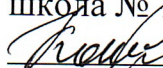


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижекамская школа №18 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

«Согласовано»

Руководитель МО
ГБОУ «Нижекамская
школа № 18»

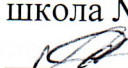
 Котова Н.А.

Протокол № 1 от

« 27 » 08 2024г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР
ГБОУ «Нижекамская
школа № 18»

 Алексеева Ю.В.

« 28 » 08 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ
«Нижекамская школа
№ 18»

 Ямашева М.З.

Приказ № 95 от

« 29 » 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Игротека»

для детей с глубоко умственной отсталостью, тяжелыми множественными
нарушениями развития

Учитель начальных классов:
Синякина М.Н.

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР 7 – 12 лет. Срок реализации программы - 2 года (136 часов) Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 - 40 мин.

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные, игры с дидактическими игрушками, сюжетно-ролевые.

Игра — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. Трудности в освоении игровой деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР оказываются как бы «запрограммированным» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным общением с взрослыми (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Большинство детей с умственной отсталостью обнаруживают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам, что является показателем общей низкой познавательной активности. Как правило, у таких детей нет любимых игрушек, и они начинают выполнять игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающих детей. Все эти особенности приводят к длительной задержке развития у детей с умственной отсталостью, ТМНР всех компонентов игровой деятельности.

Игра в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, ТМНР выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Как *форма* обучения игра охватывает все образовательные области. Так, сенсорное и коммуникативное развитие детей, формирование предметных действий, навыков изобразительной *деятельности*, трудовых навыков происходит в процессе игры взрослого с ребенком. При обучении ребенка с ТМНР игре как деятельности прежде всего ставится задача формирования *предметно-игровой* деятельности. В ходе обучения у ребенка развивается интерес к игрушкам, желание играть ими, выполнять доступные адекватные действия с игрушками, формируется положительное эмоциональное отношение к игрушкам, выражение радости в процессе игры. По мере накопления опыта предметно-игровой деятельности

и увеличения продолжительности процесса игры у ребенка развивается способность самостоятельно занимать свое свободное время игрой с игрушками.

Рабочая программа по социальному направлению внеурочной деятельности «**Игротека**» разработана на основе исследований отечественных педагогов и психологов, опыта работы дефектологов с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения развития.

Цель: формирование предметно-игровой деятельности.

Задачи:

- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование положительного эмоционального отношения к игре;
- формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- формирование умения выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
- формирование умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
- развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями;
- формирование умения следовать правилам игры;
- формирование интереса к совместной игровой деятельности.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
- выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- понимать смысл выполняемых действий;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- соблюдать правила игры.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- получение удовольствия от игры;
- умение адекватно реагировать на игровые ситуации;

- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности,
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
- умение самостоятельно играть в свободное время.

Формы контроля

В конце учебного года проводятся обобщающие занятия. Для проверки усвоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности, детям предлагается собрать паззлы, подобрать пары по смыслу, построить заданную фигуру из блоков или конструктора ЛЕГО, выполнить задание на шнуровку и тд. Учащимся, которые могут писать, понимают обращенную речь и могут выполнять задания, предлагается тестовое задание (Приложение 1)

Формированию интереса ребенка к игровой деятельности, расширению диапазона используемых игр способствует специально организованная среда. Для создания такой среды необходимо зонирование пространства класса: выделение мест для игры на полу (на ковре, на матах), для игры с настольными играми, отгороженного пространства для индивидуальной игровой деятельности. Кроме того, необходимо продуманное размещение игр. Не все они могут находиться в свободном доступе для детей. Для самостоятельной игры в свободном доступе находятся только те предметы, игрушки, с которыми ребенок уже научился играть, а игровой материал, который дети еще не освоили, расположен вне поля зрения детей и используется специалистами только на занятиях.

Содержание программы

1 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Знакомство с программой, ТБ	1
2	Игры с мячом	8
3	Подвижные игры	8
4	Игры с рамками вкладышами, паззлами	13
5	Игры на развитие слухового внимания	5
6	Игры с блочным конструктором	10
7	Игры на развитие мелкой моторики	16
8	Игры с кубиками	5
9	Свободная игра	1
10	Обобщающее занятие	1

2 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Знакомство с программой, ТБ	1
2	Игры с мячом	4

3	Подвижные игры	8
4	Игры с рамками вкладышами, паззлами	9
5	Игры на развитие слухового внимания	5
6	Игры с конструктором ЛЕГО – дупло, ЛЕГО	14
7	Игры на развитие мелкой моторики	15
8	Игры с кубиками	5
9	Игры на развитие мышления	4
9	Свободная игра	2
10	Обобщающее занятие	1

1 год обучения (2 – 4 класс) 68 часов

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория (мин)	Практика (мин)
1	Знакомство с кабинетом, правилами поведения, ТБ, введение в образовательную программу	30	10
2	Игра «Мяч в кругу»	20	20
3	Игра «Мяч в кругу»	10	30
4	«Найди пару» - рамки- вкладыши	10	30
5	«Найди пару» - паззлы	10	30
6	Игра «Кошки – мышки»	20	20
7	«Угадай, что звучит»	10	30
8	Игры с мячом	10	30
9	«Найди местечко» - рамки – вкладыши	10	30
10	Знакомство с блочным конструктором	25	15
11	«Строим, строим»	15	25
12	«Строим дом»	15	25
13	«Строим башню»	15	25
14	«Собачка»	20	20
15	«Шнурочки»	20	20
16	Игра «Найди свою игрушку в мешочке»	20	20
17	«Море волнуется раз»	10	30
18	«Собери животное»	10	30
19	«Найди пару» - паззлы	10	30
20	«Строим дом»	20	20
21	«Кубик – раз, кубик – два»	10	30
22	«Угадай, что звучит»	10	30
23	Игра «Мяч в кругу»	10	30
24	«Шнурочки»	25	15
25	«Собираем – прилепляем»	15	25
26	Игра «Найди свою игрушку в мешочке»	15	25
27	«Море волнуется раз»	15	25
28	«Собери животное»	20	20
29	«Найди пару» - паззлы	20	20

30	«Строим дом»	20	20
31	Игра «Мяч в кругу»	10	30
32	«Угадай, что звучит»	10	30
33	«Море волнуется раз»	10	30
34	«Шнурочки»	20	20
35	«Кубик – раз, кубик – два»	10	30
36	«Собираем – прилепляем»	10	30
37	«Строим дом»	10	30
38	Игра «Найди свою игрушку в мешочке»	25	15
39	«Море волнуется раз»	15	25
40	«Собери животное»	15	25
41	«Угадай, что звучит»	15	25
42	«Найди пару» - паззлы	20	20
43	Игра «Мяч в кругу»	20	20
44	«Шнурочки»	20	20
45	«Собираем – прилепляем»	10	30
46	«Кубик – раз, кубик – два»	10	30
47	«Строим дом»	10	30
48	«Найди пару» - паззлы	20	20
49	«Море волнуется раз»	10	30
50	«Собери животное»	10	30
51	Игра «Найди свою игрушку в мешочке»	10	30
52	«Собираем – прилепляем»	25	15
53	«Строим дом»	15	25
54	«Угадай, что звучит»	15	25
55	Игра «Мяч в кругу»	15	25
56	«Шнурочки»	20	20
57	«Найди пару» - паззлы	20	20
58	Игра «Кошки – мышки»	20	20
59	«Кубик – раз, кубик – два»	10	30
60	Игра «Найди свою игрушку в мешочке»	10	30
61	Игра «Мяч в кругу»	10	30
62	«Строим дом»	20	20
63	«Собираем – прилепляем»	10	30
64	«Шнурочки»	10	30
65	«Собери животное»	10	30
66	«Кубик – раз, кубик – два»	25	15
67	Свободная игра	15	25
68	Обобщающее занятие	15	25

2 год обучения (2 – 4 класс) 68 часов

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория (мин)	Практика (мин)

1	Знакомство с кабинетом, правилами поведения, ТБ, введение в образовательную программу	30	10
2	Игра «Горячая картошка»	20	20
3	Игра «Лото»	10	30
4	«Кто в лесу живет» - рамки- вкладыши	10	30
5	«Найди меня» - паззлы	10	30
6	Игра «Кошки – мышки»	20	20
7	«Угадай, чей голосок»	10	30
8	Игры с мячом	10	30
9	«Где чья мама» - рамки – вкладыши	10	30
10	Знакомство с конструктором ЛЕГО – дупло	25	15
11	«Строим дом» работа с Лего – дупло	15	25
12	«Строим забор» работа с Лего – дупло	15	25
13	«Строим автомобиль» работа с Лего – дупло	15	25
14	«У медведя»	20	20
15	«Шнурочки»	20	20
16	Игра «Краски»	20	20
17	Игра «Горячая картошка»	10	30
18	«Собери животное»	10	30
19	«Найди пару» - паззлы	10	30
20	«Строим дом»	20	20
21	«Кубик – раз, кубик – два»	10	30
22	«Угадай, что звучит»	10	30
23	Игра «Мяч в кругу»	10	30
24	«Шнурочки»	25	15
25	«Собираем – прилепляем»	15	25
26	Знакомство с конструктором Лего	25	15
27	Свободная игра	10	30
28	Лего – дом	20	20
29	Лего – транспорт	20	20
30	Лего – здания	20	20
31	Игра «В гостях у сказки»	10	30
32	«Угадай, что звучит»	10	30
33	«Море волнуется раз»	10	30
34	«Шнурочки»	20	20
35	«Кубик – раз, кубик – два»	10	30
36	«Собираем – прилепляем»	10	30
37	«Строим дом»	10	30
38	«Собираем – прилепляем»	25	15
39	«Море волнуется раз»	15	25
40	«Собери животное»	15	25
41	«Угадай, что звучит»	15	25
42	Игра «В гостях у сказки»	20	20
43	Игра «Сортировка»	20	20

44	«Шнурочки»	20	20
45	«Собираем – прилепляем»	10	30
46	«Кубик – раз, кубик – два»	10	30
47	Лего – дом	10	30
48	Лего – транспорт	20	20
49	Лего – здания	10	30
50	«Собери животное»	10	30
51	Игра «Найди свою игрушку в мешочке»	10	30
52	«Собираем – прилепляем»	25	15
53	«Строим дом»	15	25
54	«Угадай, что звучит»	15	25
55	Игра «Сортировка»	15	25
56	«Шнурочки»	20	20
57	«Найди пару» - паззлы	20	20
58	Игра «Кошки – мышки»	20	20
59	«Кубик – раз, кубик – два»	10	30
60	Игра «Найди свою игрушку в мешочке»	10	30
61	«Собираем – прилепляем»	10	30
62	Игра «Сортировка»	20	20
63	«Собираем – прилепляем»	10	30
64	«Шнурочки»	10	30
65	«Собери животное»	10	30
66	«Кубик – раз, кубик – два»	25	15
67	Свободная игра	15	25
68	Обобщающее занятие	15	25

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.- М.: Изд. МГУП, 1999.-С.46-50.
3. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред.Л.П. Носкова.-М., 1980
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.

6. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993.- С. 135-147.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
8. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О. А. Федосеева // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 489-491.
9. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-320 с.

Контрольно – измерительные материалы

Анализ усвоения программы внеурочной деятельности «Игротека» в 2 – 4х классе осуществляется на основе наблюдения, беседы, выполнения тестового задания, выполнения творческих и логических заданий.

1. Сборка пазлов. Оценивается умение самостоятельно собирать пазлы, подбирать элементы в соответствии с изображением, умение пользоваться образцов для сборки. от 1 до 5 баллов
2. Игры с предметами (шнуровки, строительный материал, многоразовые наклейки и др.) 5 баллов, если работа выполняется самостоятельно, без помощи учителя, 4 балла – с незначительной помощью, 3 балла – помощь учителя постоянная, 2 балла – работа делается совместно с учителем, 1 балл – работа выполняется совместно с учителем «рука в руке».
3. Коллективная игра. Оценивается желание ребенка участвовать в игре, понимание собственных действий, понимание правил игры и соблюдение их. От 1 до 5 баллов в зависимости от вовлеченности ребенка и необходимости помощи учителя.
4. Тестовая работа. От 1 до 5 баллов

Оценивается отдельно умение играть, отдельно тестовая работа.

Умение играть

4 – 5 баллов – высокий уровень

2 – 3 балла – средний уровень

0 – 1 балл – низкий уровень

Тестовая работа

Итого:

7 – 10 баллов – высокий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

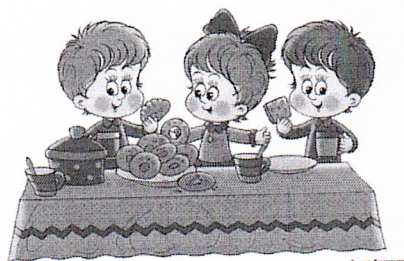
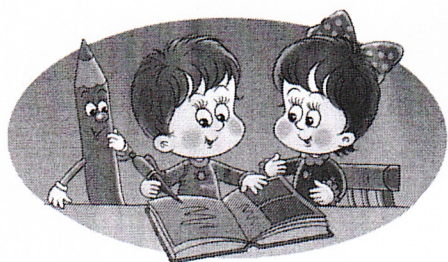
0 – 3 балла – низкий уровень

Тест по внеурочной деятельности
«Игротека»
для детей с глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными
нарушениями развития (ТМНР)

1. Обведи цветным карандашом только игрушки (4 балла)

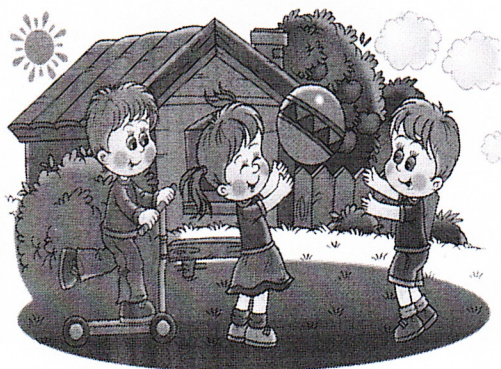


2. Выбери рисунок, на котором дети играют? (1 балл)

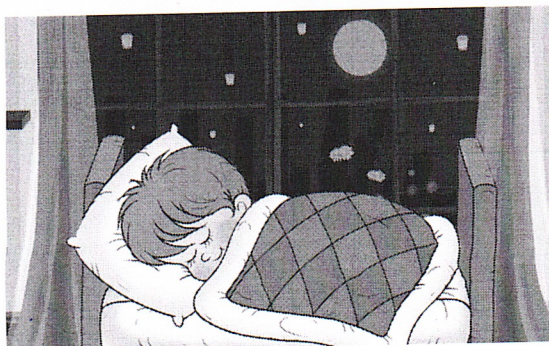


1.

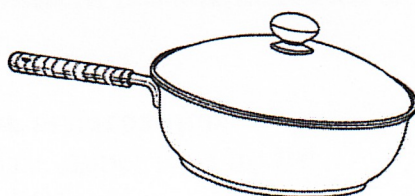
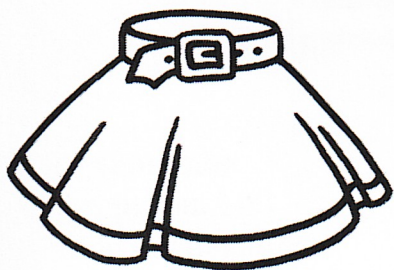
2.



3.



4.



4. Найди лишний предмет, обведи его (4 балла)



7 – 10 баллов – высокий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

0 – 3 баллов – низкий уровень

В настоящем документе пронумеровано,
прошито и скреплено печатью 11 листов
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нижекамская школа №18 для детей с
ограниченными возможностями здоровья»


«Нижекамская школа №18»
М.З. Дямшева

