

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ

«Нижекамская школа №18 для детей

с ограниченными возможностями здоровья»



*М.З.Ямашева*

М.З.Ямашева

«1» сентября 2021 г.

План работы  
педагога - психолога  
на 2021 - 2022 учебный год

педагог-психолог: Сорокина А. В.

2021-2022

### Цели:

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает в себя:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. выявлять особые образовательные потребности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. обеспечить возможность освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения
1.	Проведение диагностического минимума в параллели 1 классов	Изучение взаимоотношений подростка с родителями и их причины.	В течении года
2.	Изучение школьной мотивации	Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности, адаптированной к процессу обучения.	В течении года
3.	Оказание психолого-педагогической помощи по выявленным проблемам	Формирование групп развития.	В течении года
4.	Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся.	Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности	В течении года
5.	Интеграция учащихся с трудностями в когнитивной сфере	Игровые тренинги, классные часы.	В течении года
6.	Развитие коммуникативных навыков подростков с диванным поведением, имеющих проблемы в общении	Снижение уровня агрессии, тревожности	В течении года
7.	Консультативная работа с учителями	Индивидуальные консультации учителей по результатам обследования и возникающим трудностям. Индивидуальные беседы с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании.	В течении года
8.	Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей (опекуна, патронатного воспитателя) по результатам обследования и по возникающим трудностям в обучении и воспитании	В течении года
9.	Работа с учащимися	Консультации с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальной сферы, форсированности учебных умений и навыков. Проведение классных часов, тренингов, групповой работы.	В течении года

**Диагностическое направление  
(психодиагностика и обследование личности)**

<b>№</b>	<b>Направление, виды и формы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Проведение диагностического минимума в параллели 1 классов (готовность к школе)	сентябрь, май
2	Оформление документации для медико-педагогической комиссии для учащихся параллели 1-9 классов	по запросу
3	Диагностическое обследование детей (состоящих на учете по результатам медико-педагогической комиссии)	сентябрь, май
4	Проведение диагностического минимума в параллели 1,2,3,4 классов.	октябрь-январь
5	Анкетирование родителей обучающихся 4 классов (выявление степени участия родителей в воспитании и обучении детей)	январь
6	Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов	февраль-апрель
7	Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросу родителей и классных руководителей для составления психологических характеристик или изучения личности ребенка	в течение года

**Коррекционно-развивающее направление  
(психолого-педагогическая коррекция)**

<b>№</b>	<b>Направление, виды и формы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Коррекционно-профилактическая работа с детьми с ОВЗ (по результатам медико-педагогической комиссии)	в течение года
2	Коррекционно-профилактическая работа с детьми, имеющими трудности в период адаптации к школе (1 класс)	в течение года

**Консультативное направление**

<b>№</b>	<b>Направление, виды и формы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов по результатам психодиагностики	в течение года
2	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов по запросам	в течение года

**Аналитико-методическое  
направление**

№	Направление, виды п формы	Сроки выполнения
1	Участие в муниципальном методическом объединении педагогов-психологов	в течение года
2	Изучение методической литературы	в течение года
3	Анализ и обработка результатов психодиагностик	в течение года
4	Работа по методической теме: «Подготовка методической базы для реализации психологического сопровождения школьников»	в течение года