

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №16 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТУБӘН КАМА МУНИЦИПАЛЬ  
РАЙОНЫ «АЕРЫМ ФӘННӘРНЕ  
ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНҮЧЕ 16 НЧЫ  
ГОМУМИ  
УРТА БЕЛЕМ БИРҮ МӨКТӘБЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ БЕЛЕМ БИРҮ  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ул. Вахитова, д.2а, г.Нижнекамск, 423570

Вахитов ур., 2а йорт, Түбән Кама шәһәре, 423570

Тел. 8(8555) 41-26-51, факс 8(8555) 41-26-51, E-mail school16N-kamsk@mail.ru, сайт школы: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch16>

## ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
школы протокол от «25» мая 2024г.

№ 8

введено в действие приказом по  
школе от «25» мая 2024 г. № 284



## Приложение к ООП НОО

### ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

#### Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

##### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности.	Устный опрос
Выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры.	Устный опрос
Выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования.	Устный опрос
Рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми.	Устный опрос
Раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в	Устный опрос

религиозных традициях.	
Соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России.	Устный опрос
Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий.	Устный опрос
Рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера).	Устный опрос
Рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими.	Устный опрос
Рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции).	Устный опрос
Раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России.	Устный опрос
Распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре.	Устный опрос
Рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды).	Устный опрос
Излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности.	Устный опрос
Первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов.	Устный опрос
Приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести.	Устный опрос
Выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий.	Устный опрос
Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.	Устная форма контроля

## **2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Промежуточная аттестация обучающихся четвертых классов осуществляется по системе зачет/незачет.

## **3. График контрольных мероприятий**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Классы</b>
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	4-е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	4-е
Устная форма контроля	Итоговый	Май	4-е

### **Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.**

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах и т.д.

Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение.

Для отслеживания уровня знаний и умений могут использоваться тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «зачёт» – «незачёт».

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «зачёт» - если правильно выполнено 70% -90% или более.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

«зачёт» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

В случае, если учащийся не справился с работой - с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика

результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.