

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №16 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТУБӘН КАМА МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ «АЕРЫМ ФӘННӘРНЕ
ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНҮЧЕ 16 НЧЫ
ГОМУМИ
УРТА БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘБЕ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ул. Вахитова, д.2а, г.Нижнекамск, 423570

Вахитов ур., 2а йорт, Тубән Кама шәһәре, 423570

Тел. 8(8555) 41-26-51, факс 8(8555) 41-26-51, E-mail school16N-kamsk@mail.ru, сайт школы: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch16>

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
школы протокол от «25» мая 2024г.

№ 8

введено в действие приказом по
школе от «25» мая 2024 г. № 284



Приложение к ООП НОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

по учебному предмету «Математика»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: | Способ оценки |
|--|-----------------------------------|
| Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Устный опрос Письменная работа |
| Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) | Устный опрос |
| Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 | Письменная работа |
| Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения | Устный опрос Письменная работа |
| Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное) | Устный опрос |
| Находить неизвестный компонент сложения, вычитания | Письменная работа |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) | Письменная работа |
| Определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов | Наблюдение |
| Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на» | Письменная работа |
| Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ | Письменная работа |
| Различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник | Наблюдение |
| На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон | Письменная работа |
| Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки | Наблюдение |
| Находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата) | Наблюдение |
| Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый» | Устный опрос |
| Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы | Устный опрос |
| Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) | Наблюдение |
| Находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) | Наблюдение |
| Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) | Устный опрос Письменная работа |
| Сравнивать группы объектов (находить общее, различное) | Устный опрос |
| Находить модели геометрических фигур в окружающем мире | Наблюдение |
| Подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ | Наблюдение |
| Составлять (дополнять) текстовую задачу | Устный ответ |
| Проверять правильность вычисления, измерения | Наблюдение |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся вторых-четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись

обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

1 класс

1. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.
2. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).
3. В конце учебного года проводится контрольная работа с целью определения уровня предметных результатов согласно требованиям программы по математике.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% от общего объема работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% от общего объема работы выполнено верно. При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

2-4 классы

Контрольная работа (тематическая)

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3»: 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2»: 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3»: 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2»: 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2»: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. **Математический диктант**

Оценка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4»: невыполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3»: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2»: невыполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка «5»: 100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: 80% от общего объема заданий.

Оценка «3»: 60% от общего объема заданий.

Оценка «2»: менее 60% от общего объема заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Самостоятельная работа

Носит обучающий характер.

Цель- выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс–15-20 мин., 3-4 класс–10-15 мин.

Оценка «5»: ошибок нет, допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «4»: не менее 75% от общего объёма заданий.

Оценка «3»: не менее 50% от общего объёма заданий.

Комбинированная работа, диагностическая работа (формат ВПР)

Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается ошибка исправления.

Уровень высокий: 90% - 100% от общего объёма заданий.

Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий. Уровень повышенный: 75% - 89% от общего объёма заданий.

Оценка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень базовый: 51% - 74% от общего объёма заданий.

Оценка «2»: большинство заданий не выполнено. Уровень низкий: менее 50% от общего объёма заданий

.Грубые ошибки:

- Г вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- Г ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- Г нерешённая до конца задача или пример; невыполненное задание;
- Г ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

- Г неверно сформулированный ответ задачи;
- Г неправильное списывание данных (чисел, знаков); незаконченные преобразования;
- Г нерациональный прием вычислений;
- Г неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|--------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 2-4-е |
| Опрос по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 2-4-е |
| Тест | Тематический | По итогам освоения раздела | 2-4-е |
| Контрольная работа | Промежуточный | В конце каждой четверти | 2-4-е |