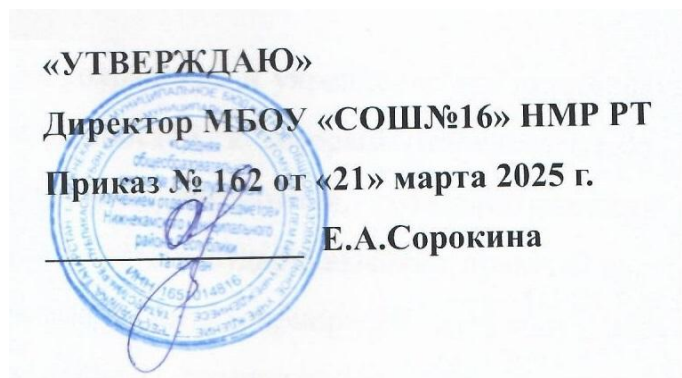




ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Стрекоза и муравей»
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Стрекоза и муравей» МБОУ «СОШ №16» НМР РТ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «СОШ №16» НМР РТ и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при

реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ «СОШ №16» НМР РТ:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Стрекоза и муравей».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Стрекоза и муравей» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Стрекоза и муравей» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания,

создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Литературные вечера и исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, а также героями-защитниками Отечества.
- Информационные часы «Жизнь замечательных людей», раскрывающие примеры выдающихся личностей и их вклад в науку и культуру.
- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа и мультипликации.
- Тематические мероприятия, способствующие формированию культуры мира, развитию уважения к разнообразию культур и народов, навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- Интеллектуальные и познавательные игры, направленные на популяризацию знаний и развитие интереса к науке и образованию.

- Организация исследовательской и проектной деятельности, позволяющей детям самостоятельно познавать окружающий мир и развивать творческие способности.
- Просмотр научно-популярных фильмов с последующим обсуждением.
- Встречи с успешными людьми разных сфер деятельности, которые служат примером для подражания.
- Дискуссионные клубы, дебаты и диспуты на темы духовно-нравственного воспитания, морали, честности, справедливости и милосердия.
- Тематические беседы и диалоги, направленные на формирование духовных ценностей и нравственных ориентиров.
- Мероприятия по изучению России, русского языка и языков народов России, родного края и населенного пункта как культурного пространства, включая фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников; ежедневные церемонии подъема и спуска флага.
- Проведение тематических дней, посвященных истории, культуре, природе и достижениям России.

- Использование материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры, искусства, изобретениях и масштабных проектах.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- Тематические занятия о героизме и мужестве, сохранении памяти о подвигах защитников Родины, о военных преступлениях нацистов и геноциде советского народа.
- Встречи с героями России и организация клубов юных историков, направленных на просвещение и сохранение исторической правды.
- Участие старших отрядов в просветительском проекте «Без срока давности», формирующем патриотические и духовно-нравственные ценности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных памяти жертв Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- Информационные часы и акции, направленные на формирование гражданского самосознания и уважения к многонациональному составу российского общества, его национальным общинам, религиям, языкам и культурам.
- Взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» для реализации гражданско-патриотических инициатив.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и культуре.
- Культурно-просветительские мероприятия: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Игры, акции и конкурсы, направленные на развитие языковой грамотности, творческого самовыражения через сочинения, стихи, эссе.
- Отрядные события по мотивам русских народных сказок, литературные конкурсы, конкурсы чтецов.
- Реконструкция русских народных праздников, проекты по сбору пословиц, поговорок и крылатых выражений, отражающих нравственные ориентиры.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие знания и опыт детей.
- Экскурсии по территории лагеря и родного края для изучения природных объектов в естественной среде и понимания экосистемных взаимосвязей.
- Беседы об особенностях родного края и его природных богатствах.
-
- Акции по раздельному сбору отходов, повторному использованию ресурсов, бережному отношению к воде и электричеству.
- Разработка и соблюдение свода экологических правил в отряде и лагере.

- Конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

- Встречи с экологами, учеными и эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Блок «Человек» (Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности)

Цели:

Формирование у детей культуры здорового образа жизни.

Развитие навыков личной и общественной безопасности.

Воспитание уважения к семье, жизни, традиционным духовно-нравственным ценностям.

Формы реализации (используемые в лагере):

1. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия:

Ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе.

Спортивные игры и соревнования: эстафеты, мини-футбол, подвижные командные игры, «Весёлые старты».

Дни здоровья и спорта с комплексом спортивных и оздоровительных мероприятий.

2. Беседы и профилактические мероприятия:

Беседы по профилактике вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики), формирование интереса к занятиям спортом и физической культурой.

Профилактика травли (буллинга), создание атмосферы поддержки и уважения в детском коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение: тренинги на развитие саморегуляции, рефлексии, устойчивости к групповому давлению, поддержка детей в сложных ситуациях.

3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности:

Инструктажи и игровые занятия по правилам безопасного поведения:
на дорогах и в транспорте,
при занятиях спортом,
на воде,
в общественных местах,
при массовом скоплении людей.

Инструктажи по противопожарной безопасности и проведение тренировочных эвакуаций.

Беседы и акции по безопасности в цифровой среде, профилактике вовлечения в деструктивные группы, экстремистские и опасные молодежные субкультуры.

Информационные часы по гражданской обороне, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности.

4. Социально-ценностные проекты и мероприятия:

Игры, акции, проекты, направленные на формирование у детей ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России.

Мероприятия и беседы о бережном отношении к жизни человека, формировании личной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Проектная деятельность, игры и акции, способствующие подготовке к осознанному выбору жизненного пути, ориентации на создание крепкой и счастливой семьи.

5. Альтернативная деятельность, профилактика девиаций:

Организация досуговой деятельности, альтернативной девиантному поведению: творческие мастерские, спортивные секции, интеллектуальные игры, экскурсии, походы, волонтерские и благотворительные акции.

Поддержка инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности, профилактики правонарушений, развития позитивных моделей поведения.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль Укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (ценность «Здоровье»).

Цель модуля:

Создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, формирования устойчивых навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры и профилактики вредных привычек.

Основные задачи:

Формирование у детей представлений о здоровье как о важнейшей жизненной ценности.

Воспитание привычек здорового образа жизни, культуры питания, двигательной активности, личной и общественной гигиены.

Развитие умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Профилактика вредных привычек, формирование негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

Создание условий для физической активности, закаливания, отдыха и восстановления сил.

Содержание и формы реализации:

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

Ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе.

Проведение спортивных игр, эстафет, соревнований, Дней здоровья.

Организация подвижных игр на свежем воздухе, прогулок, мини-походов.

Проведение спортивных праздников, семейных спортивных мероприятий.

Валеологические занятия и беседы:

Тематические беседы и занятия о составляющих здоровья человека (режим дня, питание, движение, сон, закаливание).

Обсуждение правил личной гигиены, профилактики инфекционных заболеваний.

Проведение викторин, конкурсов, игр на тему здоровья.

Формирование культуры питания:

Ознакомление с основами рационального и здорового питания.

Проведение мастер-классов по приготовлению полезных блюд.

Беседы о вреде фастфуда, сладких газированных напитков и чипсов.

Профилактика вредных привычек:

Интерактивные занятия и тренинги по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Просмотр и обсуждение тематических видеороликов.

Разработка и проведение акций «Мы за здоровый образ жизни!».

Обеспечение психоэмоционального благополучия:

Проведение игр и упражнений на снятие эмоционального напряжения, развитие стрессоустойчивости.

Организация творческих мастерских, арт-терапевтических занятий.

Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности:

Проведение инструктажей и занятий по правилам безопасного поведения в лагере, на воде, на дорогах, при занятиях спортом.

Тренировочные эвакуации, отработка алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.

Формирование санитарно-гигиенической культуры:

Ежедневный контроль за соблюдением правил личной гигиены.

Проведение санитарных пятиминуток, конкурсов на лучший чистый отряд, уголок гигиены.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Формирование устойчивых привычек двигательной активности, рационального питания, соблюдения режима дня и правил личной гигиены.

Снижение риска формирования вредных привычек.

Повышение психоэмоционального благополучия детей.

Усвоение детьми норм безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль Развитие познавательной активности и творческого потенциала (ценность «Познание»)

Цель модуля:

Создание условий для развития у детей познавательного интереса, творческого мышления, исследовательских и коммуникативных способностей, формирование умений самостоятельного поиска, анализа и применения информации.

Основные задачи:

Формирование у детей устойчивого интереса к познанию окружающего мира, науки, культуры, истории.

Развитие интеллектуальных, исследовательских, творческих способностей, воображения и креативного мышления.

Обогащение опыта самостоятельной и коллективной познавательной деятельности.

Воспитание умений работать с информацией, анализировать, делать выводы, применять знания на практике.

Создание условий для самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и талантов каждого ребенка.

Содержание и формы реализации:

Интеллектуальные и познавательные игры, викторины, квесты

Проведение тематических интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Эрудит-клуб»).

Организация познавательных квестов, направленных на развитие логики, наблюдательности, умения работать в команде.

Викторины по истории, культуре, науке, природе родного края и России.

Творческие мастерские и лаборатории

Проведение мастер-классов по изобразительному, декоративно-прикладному, техническому творчеству.

Организация кружков и творческих лабораторий (рисование, лепка, конструирование, моделирование, робототехника и др.).

Проведение конкурсов рисунков, поделок, проектов, театральных постановок, музыкальных и литературных вечеров.

Исследовательская и проектная деятельность

Вовлечение детей в мини-исследования, опыты, наблюдения за природой, окружающей средой, социальными явлениями.

Разработка и реализация коллективных и индивидуальных проектов (например, «Мой родной край», «Экологическая карта лагеря», «История моей семьи»).

Презентация результатов исследовательских работ, участие в выставках и конкурсах.

Познавательные экскурсии и встречи

Организация экскурсий по территории лагеря, родного города, посещение музеев, выставок, памятных мест.

Встречи с интересными людьми: учеными, деятелями культуры, представителями творческих профессий.

Просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов, образовательных мультфильмов.

Чтение и обсуждение художественной, научно-популярной литературы

Проведение литературных вечеров, чтение вслух, обсуждение книг, знакомство с произведениями классиков и современных авторов.

Работа с библиотечным фондом лагеря, участие в книжных выставках, конкурсах чтецов, сочинений, эссе.

Развитие коммуникативных и презентационных навыков

Проведение дебатов, дискуссионных клубов, тренингов по развитию публичной речи, умению аргументировать свою точку зрения.

Организация коллективных обсуждений, презентаций проектов, творческих работ.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня познавательной активности, интереса к учебе, науке, творчеству.

Развитие умений самостоятельного поиска и анализа информации, творческого мышления, навыков исследовательской деятельности.

Формирование опыта коллективной работы, коммуникации, презентации собственных идей и проектов.

Раскрытие и поддержка индивидуальных способностей и талантов каждого ребенка.

15.3. Модуль «Формирование командного духа и развитие коммуникативных навыков (ценность «Команда»).

Цель модуля:

Создание условий для формирования у детей навыков эффективного взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, развитие коммуникативных умений и командного духа в процессе совместной деятельности.

Основные задачи:

Формирование у детей представлений о коллективе как о ценности, развитие чувства принадлежности к команде.

Развитие умений работать в группе, договариваться, принимать решения совместно, распределять роли и нести ответственность за общий результат.

Воспитание толерантности, уважения к мнению других, культуры общения, навыков разрешения конфликтов.

Развитие лидерских качеств, инициативности, организаторских способностей.

Создание условий для проявления индивидуальности в коллективной деятельности.

Содержание и формы реализации:

Коллективно-творческие дела (КТД)

Организация и проведение коллективных творческих мероприятий, где каждый ребенок может проявить себя, внести вклад в общее дело (подготовка праздников, концертов, конкурсов, выставок, спортивных состязаний).

Совместное планирование, распределение обязанностей, анализ и обсуждение результатов.

Игры на командообразование и развитие коммуникации

Проведение тренингов, ролевых и деловых игр, направленных на сплочение коллектива, развитие доверия, взаимопомощи, умения слушать и слышать друг друга.

Игры на командную поддержку, преодоление препятствий, выработку совместной стратегии (например, «Веревочный курс», «Мост доверия», «Лабиринт»).

Проектная деятельность

Реализация групповых проектов, требующих совместного поиска решений, обсуждения идей, распределения ролей и ответственности (например, создание отрядной газеты, подготовка экологической акции, организация мини-театра).

Презентация результатов работы, коллективное обсуждение успехов и трудностей.

Командные спортивные мероприятия

Проведение командных соревнований, эстафет, спортивных игр, где важен вклад каждого участника и поддержка команды.

Обсуждение принципов честной игры, взаимоуважения и поддержки.

Тематические беседы и тренинги по развитию коммуникативных навыков

Тренинги по развитию навыков эффективного общения, умения выражать свои мысли, слушать собеседника, работать с обратной связью.

Беседы о ценности дружбы, взаимопомощи, доверия, разрешении конфликтов.

Рефлексия и анализ командной деятельности

Регулярное проведение обсуждений, где дети делятся впечатлениями, анализируют успехи и трудности, учатся давать и получать конструктивную обратную связь.

Ведение «Дневника команды» или коллективного журнала достижений.

Поддержка инициативы и лидерства

Поощрение проявления инициативы, самостоятельности, лидерских качеств в рамках командной работы.

Организация выборов капитанов, лидеров проектов, распределение ответственных ролей по желанию детей.

Ожидаемые результаты:

Формирование у детей устойчивых навыков командной работы и эффективной коммуникации.

Развитие чувства ответственности за общий результат, взаимопомощи, доверия и поддержки в коллективе.

Повышение уровня толерантности, культуры общения, умения разрешать конфликты.

Раскрытие лидерских и организаторских способностей, инициативности.

Усвоение ценности «Команда» как важной составляющей успешной социализации и личностного роста.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике

организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

1. Индивидуальные поощрения:

Похвала педагога/вожатого (устная, письменная, публичная на линейке или общем сборе);

Грамоты, сертификаты, дипломы за победы и активное участие в конкурсах, соревнованиях, творческих делах, проектах;

Значки, жетоны, наклейки, медали — символические награды за проявленную инициативу, лидерство, добрые дела, помощь другим;

«Лучший друг дня», «Лучший спортсмен», «Лучший помощник» — специальные номинации по итогам дня/недели;

Почетные записи в «Книге успехов» лагеря — фиксируются достижения каждого ребенка.

2. Коллективные поощрения (для отрядов):

Переходящий кубок/флаг/символ лагеря — вручается лучшему отряду недели по итогам общего рейтинга (учет участия, дисциплины, креативности, взаимопомощи);

Почетная грамота отряду за победу в общем конкурсе, спортивном состязании, творческом деле, экологической акции;

Право быть инициатором следующего коллективного творческого дела;

Дополнительное время для отрядного досуга (например, просмотр фильма, дополнительная прогулка, игровое время);

Организация дня отряда — право выбрать тему дня, провести зарядку, придумать девиз, подготовить флешмоб.

3. Специальные формы поощрения:

«Доска почета» лагеря — размещение фотографий и имён отличившихся детей и отрядов;

Почетное право поднять флаг лагеря/России на линейке;

Подарки-сюрпризы (канцелярия, книги, сувениры) — в финале смены для самых активных и инициативных;

Письмо благодарности родителям — за успехи и достижения ребенка в лагере.

4. Социальные поощрения:

Публичное признание заслуг на общем собрании, линейке, в лагере и на сайте/соцсетях школы;

Включение в команду организаторов следующего события;

Рекомендации для участия в городских, республиканских конкурсах и проектах.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Цель:

Создание в лагере условий для полноценного, безопасного, комфортного участия в жизни лагеря всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, состояния здоровья, социального статуса, образовательных потребностей.

Основные задачи:

Обеспечить доступность всех мероприятий и инфраструктуры лагеря для детей с разными образовательными и физическими возможностями.

Формировать в детском коллективе ценности уважения, толерантности, поддержки и взаимопомощи.

Организовать сопровождение, индивидуальную поддержку и адаптацию для детей, нуждающихся в особых условиях.

Вовлекать в совместную деятельность всех детей, способствовать раскрытию их индивидуального потенциала.

Организация инклюзивного пространства в лагере «Стрекоза и Муравей»

1. Педагогические и организационные условия:

В лагере реализуется принцип дифференцированного и индивидуального подхода, учитываются особенности каждого ребенка.

При комплектовании отрядов учитываются индивидуальные потребности детей, возможна адаптация состава отрядов для создания максимально комфортной среды.

Вожатые и педагоги проходят инструктаж по вопросам инклюзивного взаимодействия, особенностям работы с детьми с ОВЗ, социально уязвимыми категориями, а также навыкам оказания первой помощи.

В случае необходимости к работе привлекаются специалисты (педагог-психолог, тьютор, ассистент, логопед, социальный педагог).

2. Доступность инфраструктуры и мероприятий:

Организация пространства лагеря с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (по возможности, наличие пандусов, адаптированных санузлов, специальных мест для отдыха).

Все основные мероприятия (игры, мастер-классы, конкурсы, спортивные и творческие активности) адаптируются с учетом возможностей каждого ребенка.

Используются разнообразные формы и методы работы: индивидуальные и групповые задания, творческие мастерские, проектная деятельность, командные игры, позволяющие каждому ребенку проявить себя.

3. Инклюзивная атмосфера и поддержка:

Воспитательная работа строится на принципах уважения, доверия, поддержки, создания атмосферы принятия и безопасности для каждого.

Особое внимание уделяется профилактике любых форм дискриминации, буллинга, формированию в коллективе ценностей дружбы, взаимопомощи, солидарности.

Проводятся тематические беседы, тренинги, игры на развитие эмпатии, толерантности, умения принимать и поддерживать друг друга.

4. Вовлечение родителей и специалистов:

Родители информируются о возможностях инклюзивного пространства, особенностях организации смены, могут участвовать в адаптационных мероприятиях.

При необходимости организуются консультации специалистов для родителей и педагогов.

5. Профилактика социальной изоляции:

Воспитанники лагеря вовлекаются в совместные коллективные творческие дела, командные проекты, где каждый ребенок может проявить свои сильные стороны.

Поощряются инициативы детей по поддержке сверстников, взаимопомощи, совместному творчеству.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение равных возможностей для всех детей, создание атмосферы безопасности, доверия и поддержки.

Формирование у детей толерантности, эмпатии, навыков эффективного взаимодействия с разными людьми.

Раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка, успешная социализация, укрепление чувства собственной значимости.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: 15.6. Модуль «Профориентация»

Цели:

Формирование у детей представлений о мире профессий, развитие интереса к профессиональному самоопределению.

Ознакомление с различными видами профессиональной деятельности, развитие навыков осознанного выбора профессии.

Формы реализации в лагере «Стрекоза и Муравей»:

Профориентационные игры и квесты

Проведение сюжетно-ролевых, деловых и симуляционных игр, направленных на знакомство с разными профессиями (например, «Город мастеров», «Моя будущая профессия», «Профессии будущего»).

Решение кейсов, в которых детям предлагается принять решение, выбрать позицию, исходя из профессиональных ситуаций.

Тематические дни профессий

Организация дней, посвящённых разным сферам деятельности (День строителя, День врача, День учёного, День спасателя и др.), в ходе которых дети знакомятся с особенностями профессии, пробуют себя в различных ролях.

Встречи с представителями профессий

Приглашение в лагерь родителей, выпускников, специалистов разных сфер для проведения мастер-классов, бесед, презентаций, где дети могут задать вопросы и узнать о реальных условиях труда.

Экскурсии (виртуальные и реальные)

Организация экскурсий на предприятия города, в школьные мастерские, а также просмотр видеоэкскурсий по современным производствам.

Профориентационные мастер-классы

Проведение мастер-классов по прикладным и техническим направлениям (рисование, лепка, основы робототехники, журналистика, кулинария и др.).

Участие во всероссийских профориентационных проектах

Просмотр видеолекций, участие в онлайн-играх и конкурсах, решение учебно-тренировочных задач, рекомендованных платформой «Проектория» и др.

Ожидаемые результаты:

Расширение знаний о мире профессий.

Формирование позитивного отношения к труду и профессиональной деятельности.

Развитие навыков командной работы, самостоятельности, ответственности.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Цели:

Формирование у детей представлений о назначении и возможностях Движения Первых.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности и инициативности.

Формы реализации в лагере «Стрекоза и Муравей»:

Профильная смена/тематические дни Движения Первых

Проведение тематических дней, посвящённых ценностям и направлениям Движения Первых (например, «День добрых дел», «День патриота», «День героев»).

Включение в программу смены элементов программы «Содружество Орлят России» для младших школьников.

Профильный отряд Движения Первых

Создание профильного отряда из числа активных участников лагеря, реализующего детские инициативы, организующего акции и мероприятия для всего лагеря.

Социальные и экологические акции

Организация акций по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон.

Проведение акций по сбору вещей, игрушек, книг для детей из малообеспеченных семей, приютов, больниц.

Акции по защите животных: изготовление и развешивание кормушек, сбор корма для приютов.

Волонтерские мастер-классы и тренинги

Проведение мастер-классов по основам волонтерской деятельности, оказанию первой помощи, медиаволонтерству (создание фото- и видеорепортажей о жизни лагеря).

Классные встречи и мотивационные диалоги

Встречи с успешными активистами Движения Первых, открытые диалоги «Путь к успеху», обмен опытом, обсуждение значимых социальных инициатив.

Проектировочные семинары

Коллективная разработка мини-проектов по улучшению жизни лагеря, школы, микрорайона, с последующей реализацией лучших идей.

Организация мероприятий для младших отрядов

Старшие дети помогают в организации игр, мастер-классов, праздников для младших, развивая лидерские качества и навыки заботы о других.

Ожидаемые результаты:

Усвоение детьми ценностей Движения Первых, развитие социальной активности и ответственности.

Формирование навыков командной работы, лидерства, инициативности.

Реализация собственных социальных проектов, вклад в развитие лагеря и общества.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Стрекоза и Муравей» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СОШ №16» НМР РТ. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным

пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

21. Уклад детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Стрекоза и Муравей» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад жизни детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Стрекоза и Муравей» МБОУ «СОШ №16» строится на основе следующих ключевых характеристик, определяющих специфику и уникальность лагерной среды:

1. Открытость организации как социальной среды

Лагерь открыт для взаимодействия с внешним социумом: родителями, представителями образовательных, культурных, спортивных учреждений, общественных организаций, экспертами и гостями. Открытость проявляется в интеграции детей из разных социальных групп, в возможности участия в

городских и республиканских проектах, в обмене опытом между сменами и отрядами.

2. Цикличность

Деятельность лагеря организована по принципу сменяемости периодов: Период активной деятельности — время лагерной смены, насыщенное событиями, коллективно-творческими делами, играми, проектами, образовательными и оздоровительными мероприятиями. Подготовительно-обобщающий период — межсезонье, когда осуществляется анализ прошедшей смены, обобщение опыта, планирование новых программ, подготовка кадров и методических материалов.

3. Временность

Каждая смена лагеря — это уникальное временное сообщество, где коллектив формируется заново, что позволяет детям раскрывать новые стороны личности, пробовать себя в разных ролях, заводить новых друзей, учиться строить отношения в новых условиях.

4. Всеобщность

В отличие от круглосуточных лагерей, пришкольный лагерь с дневным пребыванием обеспечивает интенсивную занятость детей в течение дня, охватывая всех желающих, в том числе детей из социально уязвимых категорий. Все дети вовлечены в единое пространство общения, творчества, спорта, досуга, что способствует формированию чувства принадлежности к коллективу.

5. Многопрофильность и вариативность

Программа лагеря предусматривает разнообразие видов деятельности: творческие мастерские, спортивные и оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, экскурсии, проектную и исследовательскую деятельность, экологические акции, профориентационные события и др.

В лагере активно используются различные формы и методы работы, что обеспечивает гибкость и возможность индивидуального выбора для каждого ребенка.

6. Предопределенность законов и традиций

В лагере действуют четко определенные правила, традиции и ритуалы, способствующие формированию безопасной, комфортной и дружелюбной среды.

Каждый день начинается и заканчивается общим сбором (линейкой), подъемом/спуском флага, совместным обсуждением планов и итогов дня. Сохраняются и развиваются традиции лагеря: тематические дни, конкурсы, коллективные творческие дела, чествование лучших отрядов и участников. Соблюдаются нормы санитарной, противопожарной, информационной и личной безопасности, что закреплено в локальных актах и доведено до сведения всех участников лагерной смены.

23. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

Быт в лагере «Стрекоза и Муравей» организован с учётом возрастных, санитарно-гигиенических и психологических особенностей детей.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для занятий, отдыха, приёма пищи, санитарные комнаты, раздевалки, спортивные и игровые площадки, зоны для прогулок и творческих мастерских.

Близость к природной среде реализуется за счёт использования пришкольной территории, озеленённых участков, площадок для подвижных игр и экскурсий на природу.

Техническая оснащённость: в лагере имеются современные средства для проведения образовательных, досуговых и спортивных мероприятий (интерактивные доски, спортивный инвентарь, материалы для творчества, мультимедийное оборудование).

В течение смены дети приучаются к самообслуживанию (уборка личного пространства, поддержание порядка в отряде), соблюдению личной гигиены, аккуратности, ответственности за общее имущество.

23.1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня построен с учётом рекомендаций по сохранению здоровья и полноценному отдыху детей:

Утренняя зарядка на свежем воздухе.

Регулярное питание (завтрак, обед, полдник) с учётом санитарных норм.

Чередование образовательных, творческих, спортивных и оздоровительных мероприятий с обязательными прогулками и отдыхом.

Свободное время для личных занятий, общения, восстановления сил.

Соблюдение «закона точности» и «закона территории»: все перемещения детей по территории лагеря осуществляются только в сопровождении вожатых или педагогов, строго по расписанию, без опозданий и самовольных уходов.

Безопасность обеспечивается круглосуточным дежурством ответственных сотрудников, регулярными инструктажами по технике безопасности, противопожарными тренировками, контролем за состоянием здоровья (медицинский работник, аптечка первой помощи).

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований: регулярная уборка помещений, проветривание, контроль за чистотой рук и личной гигиеной.

23.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря складывается из миссии, ценностей, норм поведения и традиций, которые разделяют все участники лагерной смены:

Миссия лагеря — создание безопасной, дружелюбной, творческой среды для развития личности ребёнка, укрепления здоровья, формирования навыков общения и командной работы.

Ценности: уважение, доверие, честность, ответственность, взаимопомощь, творчество, патриотизм.

Правила поведения: вежливость, аккуратность, бережное отношение к имуществу, соблюдение режима, участие в коллективных делах.

Трудовой этикет: педагоги и вожатые являются примером культуры общения, внешнего вида, пунктуальности, доброжелательности.

Взаимоотношения с родителями: открытость, информирование о жизни ребёнка, совместное участие в мероприятиях, поддержка обратной связи.

23.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Реализация Программы включает в себя:

Символическое пространство лагеря «Стрекоза и Муравей» включает:

Традиции: торжественные линейки открытия и закрытия смены, подъем и спуск флага, песни лагеря, отрядные девизы, проведение тематических дней и конкурсов.

Правила и ритуалы: ежедневное приветствие, передача дежурства, ритуал «тайного знака» (особое рукопожатие или приветствие), подведение итогов дня с вручением символических наград.

Легенды и сказочные сюжеты: используются для создания игровой атмосферы, формирования нравственных ориентиров, обсуждения ценностей (например, легенда о дружбе стрекозы и муравья).

Песенно-музыкальная культура: исполнение песен российского и татарстанского наследия, творческие музыкальные вечера, отрядные капустники.

Информационные стенды и отрядные уголки: отражают успехи, достижения, планы и новости лагеря, оформляются детьми совместно с вожатыми.

Дизайн воспитывающей среды: оформление помещений и территории символикой лагеря, малые архитектурные формы (скворечники, клумбы, арт-объекты, созданные детьми).

Ритуалы почета: вручение грамот, символических знаков отличия, организация почетного караула у флага, возложение гирлянд к памятным местам.

23.4. Подготовительный этап включает в себя (за ~2 месяца до начала смены) Цель: создание нормативно-правовых, кадровых, методических и материально-технических условий для эффективной работы лагеря.

Нормативно-правовое обеспечение:

Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по вопросам организации летней оздоровительной кампании.

Издание приказа по школе об организации работы летнего лагеря (с указанием ответственных лиц, сроков, контингента).

Разработка и утверждение Положения о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (ЛДП) «Стрекоза и муравей» и лагере труда и отдыха (ЛТО) МБОУ «СОШ №16» НМР РТ.

Разработка и утверждение программы воспитания для ЛДП «Стрекоза и муравей» и ЛТО МБОУ «СОШ №16» НМР РТ, включая цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание деятельности по направлениям.

Разработка и утверждение необходимой документации:

План-сетка мероприятий лагерной смены.

Режим дня для ЛДП и ЛТО.

Должностные инструкции для всех категорий сотрудников лагеря.

Инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формы заявлений от родителей, договоров, журналов (посещаемости, инструктажей и т.д.).

Согласование программы и документации с учредителем и надзорными органами (при необходимости).

Утверждение сметы расходов на проведение лагерной смены.

Кадровое обеспечение:

Подбор и утверждение штата сотрудников лагеря (начальник лагеря, воспитатели, вожатые, медицинский работник, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, технический персонал).

Проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров, тренингов для педагогического состава лагеря.

Методическое обеспечение:

Подготовка методических материалов, разработок мероприятий, игр, конкурсов для работников лагеря.

Формирование банка диагностических методик.

Материально-техническое обеспечение:

Подготовка помещений для отрядов, игровых комнат, столовой, медицинского кабинета, спортивных площадок.

Закупка необходимого инвентаря, канцелярских товаров, игрового и спортивного оборудования, медикаментов.

Информационно-разъяснительная работа:

Информирование родителей (законных представителей) и учащихся о работе лагеря, условиях приема, программе смены.

Сбор заявлений от родителей.

23.5. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.6. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.7. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.8. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Цель: подведение итогов смены, анализ эффективности реализованной программы, рефлексия участников, определение перспектив.

Проведение итоговой диагностики:

Мониторинг динамики состояния здоровья воспитанников.

Анкетирование детей и родителей для оценки удовлетворенности лагерной сменой, качеством предоставляемых услуг, социальной значимости программы.

Анализ уровня правонарушений (если таковые имели место).

Подведение итогов работы отрядов и лагеря в целом.

Награждение активных участников, победителей конкурсов и соревнований.

Проведение итоговых мероприятий (гала-концерт, прощальный костер, выпуск лагерной газеты и т.д.).

Организация рефлексии для детей (обмен впечатлениями, оценка своего участия и достижений).

Сбор обратной связи от педагогов и вожатых.

Анализ реализации программы лагеря, выявление сильных и слабых сторон, оценка достижения поставленных целей и задач.

Подготовка и сдача отчетной документации по итогам смены.

Формулирование выводов и рекомендаций для организации и совершенствования работы лагеря в последующие периоды.

23.9. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Цели анализа:

Оценка эффективности реализации программы воспитательной работы;

Выявление достижений и проблем, связанных с формированием личностных результатов воспитанников;

Определение направлений для совершенствования воспитательной деятельности в будущем.

Организация и этапы анализа

1. Планирование анализа

Анализ воспитательной работы включается в календарный план лагерной смены и осуществляется по завершении каждой смены.

Ответственными за проведение анализа являются начальник лагеря, заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог (при наличии), а также вожатые.

2. Методы анализа

Самоанализ: проводится каждым педагогом и вожатым, фиксируются успехи, трудности, предложения по улучшению.

Коллективное обсуждение: проводится итоговое собрание педагогического коллектива, где анализируются итоги смены, обсуждаются личностные достижения воспитанников, уровень их включенности, проявленные инициативы, коллективные успехи и трудности.

Рефлексия с детьми: в конце смены проводятся итоговые отрядные и общелагерные рефлексивные мероприятия (круги, обсуждения, творческие отчеты), где дети высказывают свое мнение о прошедшей смене, делятся впечатлениями, предлагают идеи на будущее.

Анкетирование и опросы: используются анкеты для детей, родителей, педагогов с целью получения обратной связи по ключевым направлениям воспитательной работы.

Анализ документации: изучаются отчеты о проведенных мероприятиях, индивидуальные и коллективные достижения, журналы учета посещаемости и активности, результаты участия в конкурсах, проектах, акциях.

3. Критерии анализа

Достижение целевых ориентиров воспитательной работы (формирование у детей ценностей: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье);

Уровень личностных результатов воспитанников: развитие коммуникативных, творческих, лидерских, исследовательских, социальных навыков;

Эффективность коллективно-творческой деятельности, вовлеченность детей в различные виды активности;

Сформированность навыков здорового образа жизни, культуры поведения, безопасности;

Психологический климат в отрядах, уровень сплоченности, наличие конфликтов и способы их разрешения;

Социальная активность детей, участие в волонтерских, экологических, патриотических и других социально значимых проектах.

4. Итоги анализа и принятие решений

Результаты анализа обсуждаются на педагогическом совете лагеря, оформляются в виде аналитической справки (отчета) по итогам смены.

На основании анализа формулируются рекомендации по совершенствованию воспитательной работы, выявляются успешные практики, определяются направления для дальнейшего развития.

При необходимости к анализу привлекаются внешние эксперты, специалисты (психологи, методисты, представители муниципальных органов управления образованием).

5. Использование результатов анализа

Итоги анализа используются для планирования новой смены, корректировки программы, повышения квалификации педагогов, информирования родителей о результатах воспитательной работы лагеря.

24. Партнерское взаимодействие лагеря «Стрекоза и Муравей»

Партнерское взаимодействие с общественными, молодежными, образовательными и культурными организациями является важной составляющей успешной реализации Программы воспитательной работы лагеря. Такое сотрудничество расширяет воспитательное пространство, способствует развитию у детей социальных навыков, формированию активной жизненной позиции, знакомству с разнообразием профессий, традиций и видов деятельности.

Основные направления и партнеры лагеря

1. Взаимодействие с образовательными организациями

- МБОУ «СОШ №16» – основной партнер, предоставляющий инфраструктуру, педагогические кадры, ресурсы для проведения смены.
- Детские библиотеки города – совместное проведение литературных викторин, мастер-классов, встреч с писателями, организация книжных выставок.
- Детские школы искусств, музыкальные и художественные школы – проведение творческих мастер-классов, концертов, выставок работ учащихся.

2. Взаимодействие с организациями культуры и спорта

- Городской Дворец культуры, музеи, театры – организация экскурсий, тематических дней, посещение спектаклей, выставок, участие в культурных акциях.
- Детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы – проведение спортивных соревнований, мастер-классов по различным видам спорта, встречи с тренерами и спортсменами.

3. Взаимодействие с общественными и молодежными объединениями

- Движение Первых – реализация профильных дней, участие в акциях, проведение тематических мероприятий по формированию гражданской идентичности, патриотизма, лидерских и социальных навыков.
- Российские Студенческие Отряды – проведение профориентационных мастер-классов, встреч с представителями различных профессий, организация совместных трудовых акций.
- Военно-патриотический центр «Авангард» – участие в патриотических мероприятиях, уроках мужества, встречах с ветеранами, экскурсиях на мемориальные объекты.
- Волонтерские организации города – проведение экологических, благотворительных, социальных акций, мастер-классы по волонтерству и первой помощи.

4. Взаимодействие с иными юридическими лицами

- Детские центры дополнительного образования – организация кружков, секций, проектной деятельности.
- Экологические организации и предприятия – проведение совместных экологических акций, экскурсий на предприятия, мастер-классов по раздельному сбору отходов, благоустройству территории.

Формы партнерского взаимодействия

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий лагеря: мастер-классов, встреч, лекций, выставок, концертов, спортивных и патриотических акций.

- Проведение на базе партнеров экскурсий, тематических событий, образовательных и профориентационных мероприятий.
- Совместная реализация профильных смен и тематических дней (например, День Движения Первых, День профессий, День экологии, День спорта).
- Разработка и реализация социальных проектов: экологические акции, благотворительные сборы, помощь пожилым людям, благоустройство территории, создание арт-объектов.
- Вовлечение детей в городские, республиканские и всероссийские проекты и конкурсы через партнерские организации.

Ожидаемые результаты партнерского взаимодействия

- Расширение воспитательного пространства и возможностей для развития детей.
- Формирование у воспитанников навыков командной работы, социальной ответственности, патриотизма, толерантности, лидерских качеств.
- Повышение интереса к различным сферам деятельности, знакомство с миром профессий, развитие творческих, интеллектуальных и спортивных способностей.
- Усиление позитивного имиджа лагеря и школы, укрепление связей с сообществом и социальными институтами города.

25. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей — важнейшая часть воспитательной работы лагеря «Стрекоза и Муравей». Оно строится на принципах открытости, доверия, партнерства и направлено на обеспечение безопасности, успешной адаптации, гармоничного развития ребенка, а также на повышение эффективности воспитательной деятельности.

Формы и направления взаимодействия

1. Информирование родителей до начала смены:

Размещение подробной информации о программе, режиме дня, особенностях воспитательной работы, необходимых вещах для ребенка на сайте школы, в социальных сетях и мессенджерах.

Рассылка памяток и чек-листов через электронные рассылки и родительские чаты.

Проведение онлайн-консультаций для родителей по вопросам организации отдыха, особенностей адаптации, безопасности, питания и медицинского обслуживания.

2. Тематические родительские собрания:

Проведение собраний (очно и онлайн) перед началом смены, где родители знакомятся с педагогическим коллективом, получают консультации специалистов (психолога, педагога-организатора, медицинского работника).

Обсуждение особенностей воспитательной работы, профилактики конфликтов, адаптации детей, формирования здорового образа жизни.

Проведение итоговых собраний по завершении смены для обсуждения результатов, обмена мнениями и предложениями.

3. Дни открытых дверей и родительские визиты:

Организация специально отведенных дней и времени для посещения лагеря родителями в соответствии с режимом и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Проведение совместных мероприятий (фестивалей, спортивных праздников, творческих мастер-классов), где родители могут познакомиться с жизнью лагеря, успехами и творчеством детей.

4. Информационные стенды и уголки для родителей:

Размещение у входа в лагерь и в отведенных местах информационных стендов с актуальной информацией: расписание, меню, планы мероприятий, новости, достижения детей, контакты ответственных лиц.

Оформление уголков для общения родителей с педагогами и администрацией.

5. Электронные формы взаимодействия:

Ведение родительских форумов и групп в мессенджерах (WhatsApp, Telegram), где обсуждаются вопросы воспитания, безопасности, согласуются совместные действия, публикуются фото- и видеоотчеты о жизни лагеря.

Оперативное информирование родителей о важных событиях, изменениях в режиме, состоянии здоровья ребенка.

6. Индивидуальное консультирование и участие в консилиумах:

Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам воспитания, адаптации, профилактики трудностей, в том числе с привлечением специалистов (психолога, социального педагога).

В случае необходимости (дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты) — целевое взаимодействие с родителями или законными представителями, участие в психолого-педагогических консилиумах.

7. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность:

Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий, акций, мастер-классов, экскурсионных поездок.

Совместная реализация социальных и творческих проектов, направленных на укрепление семейных ценностей и развитие детско-родительских отношений.

Ожидаемые результаты

Повышение информированности родителей о воспитательной работе лагеря.

Укрепление доверия и партнерских отношений между семьей и педагогическим коллективом.

Повышение эффективности адаптации и социализации детей.

Формирование единого воспитательного пространства «лагерь — семья».

Своевременное решение возникающих вопросов и проблем, связанных с пребыванием ребенка в лагере.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их

оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми (опишите, как организовано кадровое обеспечение в вашем лагере): систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

27. Методическое обеспечение реализации Программы

Организация методического сопровождения

Методическое обеспечение реализации Программы лагеря «Стрекоза и Муравей» организовано руководителем лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем и старшим вожатым. Ответственные специалисты координируют разработку, внедрение и совершенствование воспитательной системы, обеспечивают единство подходов к реализации программы смены, а также повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

Основные направления методического обеспечения

1. Программно-планирующая документация

Для каждой смены формируется подробная Программа и календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента, памятных дат, длительности и тематики смены, игровой модели, а также интеграции инвариантных и вариативных модулей.

Программа и план-сетка утверждаются на педагогическом совете и доводятся до сведения всего кадрового состава.

2. Методический комплекс

Разрабатывается и обновляется методический комплекс, включающий:

Типовые сценарии ключевых событий и мероприятий (открытие и закрытие смены, тематические дни, коллективно-творческие дела, мастер-классы, спортивные и интеллектуальные соревнования).

Памятки и инструкции для педагогов и вожатых по организации воспитательной, оздоровительной, профилактической работы.

Дидактические материалы, игры, задания, творческие проекты, адаптированные к возрасту и интересам детей.

Диагностические материалы для оценки эффективности воспитательной работы, уровня развития личностных и социальных компетенций воспитанников.

3. Подготовка и обучение кадрового состава

Перед началом смены организуются обучающие семинары, инструктажи и методические совещания для всего педагогического коллектива.

В программу подготовки интегрируется содержание Программы лагеря, обсуждаются особенности реализации игровых моделей, коллективно-творческой деятельности, инклюзивного подхода, профилактики конфликтов, безопасности.

Для вожатых проводится вводный курс по методике коллективно-творческой деятельности, особенностям работы с младшими школьниками, организации досуга и профилактики рисков.

4. Методическая поддержка в течение смены

Регулярно (еженедельно или по мере необходимости) проводятся педагогические совещания, планерки, где обсуждаются ход реализации программы, успехи и трудности, корректируются планы, организуется обмен опытом.

Старший воспитатель и старший вожатый осуществляют индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Ведется сбор и анализ обратной связи от воспитанников, педагогов, родителей, что позволяет своевременно корректировать содержание и формы работы.

5. Аналитическая деятельность

По итогам смены проводится анализ воспитательной работы: обсуждение результатов, выявление успешных практик, фиксация проблем и путей их решения.

Результаты анализа обсуждаются на итоговом педагогическом совете, оформляются в виде аналитической справки и используются для совершенствования программы на следующий сезон.

28. Методическое обеспечение реализации Программы

Организация методического сопровождения

Методическое сопровождение Программы лагеря «Стрекоза и Муравей» организовано на базе МБОУ «СОШ №16» и осуществляется следующими специалистами:

- начальником лагеря,
- заместителем директора по воспитательной работе,
- воспитателями

Эти специалисты несут ответственность за разработку, внедрение, координацию и совершенствование методического обеспечения, а также за повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

Основные направления методического обеспечения

1. Программно-планирующая документация

- Для каждой смены формируется индивидуальная программа и календарный план (план-сетка), в которых отражены:
 - региональный компонент,
 - памятные и значимые даты,

- длительность и тематика смены,
- игровая модель,
- интеграция инвариантных и вариативных модулей,
- специфика организации (пришкольный лагерь, лагерь труда и отдыха).

- Программа и план-сетка утверждаются на педагогическом совете и доводятся до сведения всего кадрового состава.

2. Методический комплекс

- Для подготовки кадрового состава разрабатывается и актуализируется методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (открытие, закрытие смены, тематические дни, коллективно-творческие дела, мастер-классы, спортивные и интеллектуальные мероприятия);

- памятки и инструкции для педагогов и вожатых по организации воспитательной, оздоровительной, профилактической работы;

- дидактические материалы, игры, задания, творческие проекты, адаптированные к возрасту и интересам детей;

- диагностические материалы для оценки эффективности воспитательной работы, уровня развития личностных и социальных компетенций воспитанников.

3. Подготовка и обучение кадрового состава

- Перед началом смены организуются обучающие семинары, инструктажи и методические совещания для всего педагогического коллектива.

- В программу подготовки интегрируется содержание Программы лагеря, обсуждаются особенности реализации игровых моделей, коллективно-творческой деятельности, инклюзивного подхода, профилактики конфликтов, безопасности.

- Для вожатых проводится вводный курс по методике коллективно-творческой деятельности, особенностям работы с младшими школьниками, организации досуга и профилактики рисков.

4. Методическая поддержка в течение смены

- Регулярно проводятся педагогические совещания, планерные встречи, где обсуждаются ход реализации программы, успехи и трудности, корректируются планы, организуется обмен опытом.

- Старший воспитатель и старший вожатый осуществляют индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

- Ведется сбор и анализ обратной связи от воспитанников, педагогов, родителей, что позволяет своевременно корректировать содержание и формы работы.

5. Аналитическая деятельность

- По итогам смены проводится анализ воспитательной работы: обсуждение результатов, выявление успешных практик, фиксация проблем и путей их решения.

- Результаты анализа обсуждаются на итоговом педагогическом совете, оформляются в виде аналитической справки и используются для совершенствования программы на следующий сезон.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для эффективной реализации Программы воспитательной работы и полноценного отдыха, оздоровления и развития детей в лагере «Стрекоза и Муравей» МБОУ «СОШ №16» обеспечивается следующий комплекс материально-технических условий:

Символика и атрибутика

Флагшток (стационарный и переносной) — для проведения торжественных церемоний открытия и закрытия смены, подъема и спуска флагов.

Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Татарстан (субъекта РФ), флаг лагеря (при наличии) — используются в ритуалах, на торжественных линейках, символизируют единство и патриотизм.

Оборудование для проведения мероприятий

Музыкальное оборудование (портативные колонки, микрофоны, усилители, ноутбук/плеер) — для качественного музыкального оформления всех событий лагеря, проведения дискотек, концертов, творческих вечеров.

Фонограммы, записи — подборка тематических аудиозаписей, гимнов, песен для музыкального сопровождения мероприятий.

Проектор, экран, ноутбук — для презентаций, просмотра фильмов, проведения интеллектуальных игр и викторин.

Пространство для событий и досуга

Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий:

актовый зал для проведения массовых мероприятий;

площадки на свежем воздухе (летняя сцена, места для костра, зоны для мастер-классов);

отдельные отрядные места и отрядные уголки (информационные стенды, доски достижений, уголки творчества).

Информационные стенды — для размещения расписания, новостей, объявлений, успехов детей, информации для родителей.

Спортивная инфраструктура

Спортивные площадки (футбольное, волейбольное, баскетбольное поле, беговые дорожки, площадки для подвижных игр).

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, ракетки, конусы, флажки, эстафетные палочки, снаряды для гимнастики, настольные игры и др.

Канцелярские и творческие материалы

Канцелярские принадлежности: бумага, картон, фломастеры, карандаши, краски, кисти, ножницы, клей, скотч, маркеры, папки, тетради, блокноты — в достаточном количестве для оформления программных событий, проведения мастер-классов, творческих конкурсов, ведения дневников и журналов.

Материалы для рукоделия и творчества: пластилин, цветная бумага, ткани, ленты, бусины, природные материалы и др.

Специальное оборудование для реализации программы и направлений дополнительного образования

Технические средства: конструкторы, настольные игры, средства для проведения опытов и экспериментов.

Мультимедийное оборудование: для проведения презентаций, просмотра фильмов, организации дистанционных встреч и мастер-классов.

Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства

Пандусы, поручни (при наличии) — для обеспечения доступности помещений для детей с ОВЗ.

Специальная мебель (регулируемые по высоте столы и стулья, зоны отдыха).

Сенсорные и развивающие материалы — для индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Наборы для тактильных и моторных упражнений.

Визуальные и звуковые оповещатели — для детей с нарушениями слуха и зрения (при необходимости).

Индивидуальные средства поддержки (антистресс-игрушки, специальные обучающие материалы).

Медицинское и санитарное обеспечение

Медицинский кабинет с необходимым оборудованием и аптечкой первой помощи.

Средства гигиены: санитайзеры, мыло, бумажные полотенца, дезинфицирующие средства.

Система питьевого режима.