Рег N 236

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 6 от 06.12. 2021 года

Утверждено приказом по школе
№ 621 от 29.12.2021 г.
Директор средней школы № 15
_____Т.А. Чернятьева

# ПОЛОЖЕНИЕ
## об индивидуальном проекте обучающегося и его защите муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано на основе следущих нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»; Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ МОиН РФ № 413 от 17.05.2012г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан и определяет цели, задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке индивидуальных проектных работ обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа).

1.2. Под проектной деятельностью коллектив Школы понимает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность обучающихся и педагогов, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Особое значение для развития универсальных учебных действий в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно, с небольшой помощью педагога (руководителя проекта) получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не



Локальные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района РТ

не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования с его последующей защитой является обязательным с 5 класса. Основы проектной деятельности обучающиеся осваивают на уроках и во внеурочной деятельности.

1.6. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект выполняется в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цели проектной деятельности:

- совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании нового интеллектуального или материального продукта, востребованного обществом;
- развитие исследовательских умений (выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение) и ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности;
- приобретение коммуникативных умений работы в группах (групповые проекты);
- включение в образовательный процесс форм развивающего обучения, базирующихся на системно-деятельностном подходе, способствующих сотрудничеству, партнерству учителя и ученика;
- обеспечение путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

2.2. Задачи проектной деятельности:

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

- обучать планированию (умению четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- Формировать навыки самодиагностики и коррекции собственных учебных действий;

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

- учить устанавливать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- обучать умению работать в команде (с руководителем или в группе);
- вовлекать в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создавать коллектив единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности

Развитие личностных универсальных учебных действий

- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии;
- развивать у учащихся умение осознавать значение результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;

Развитие познавательных универсальных учебных действий

- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- развивать самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения;
- развивать навыки мыслительной деятельности при анализе, синтезе, структурировании, классифицировании;
- развивать умение составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать чётко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

## 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Проект – это

- работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет проектную деятельность;
- замысел создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- всегда творческая деятельность.

3.2.Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, любой проект подчиняется правилу «шести П»: Проблема — Планирование — Поиск информации — Продукт — Презентация — Портфолио.

3.3. Проектная деятельность обучающихся может проводиться по таким направлениям, как:

- исследовательское (научное исследование, включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие);
- инженерное (создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин);
- прикладное (проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему);
- информационное (направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для аудитории, результатом такого проекта может быть создание информационной среды класса или школы, а именно стенгазеты, постеры, брошюры, презентация, реферат);
- социальное (проектирование программы реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет

способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем);

- игровое (другое название – ролевое, предполагает имитацию социально-деловых отношений. Участники проекта принимают на себя определенные роли, структура тоже только намечается. Во многом успех такого рода проектов зависит от импровизации учащихся в процессе деятельности).
- творческое (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы).

3.4. Характеристика этапов проектной деятельности.

| Название этапа | Действия обучающихся | Действия руководителя проекта |
|---|---|---|
| Мотивационный | Обсуждают, предлагают собственные идеи, определяют тему проекта. | Заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой. |
| Подготовительный | Определяют цели и задачи проекта, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности. | Оказывает консультативную помощь. |
| Информационно-операционный | Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта. | Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником. |
| Итогово-аналитический | Систематизируют и анализируют полученные результаты, оформляют конечный продукт. | Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта. |
| Рефлексивно-оценочный | Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. | Выступает участником коллективной оценочной деятельности. |



## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

4.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др.

4.2. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету, является академической задолженностью и основанием для условного перевода.

4.3. Направление и содержание проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Определение тематики и выбор руководителя индивидуального проекта обучающимися производится в начале учебного года (не позднее октября).

4.4.Функциональные обязанности заместителей директора:

- оказание методической и консультационной помощи педагогам Школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности учащихся;
- организация защиты индивидуальных проектов;
- подготовка приказов «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов и их руководителей», «О проведении защиты индивидуальных проектов»;
- контроль за соблюдением сроков работы над проектами;
- учет вклада учителей в индивидуальные проекты обучающихся и поощрение из фонда стимулирующих надбавок.

4.5.Функциональные обязанности руководителя проекта:

- предварительное обдумывание темы проекта и возможностей для его реализации;
- предоставление заместителю директора возможных тем проекта следующего учебного года до 1 июня текущего года.
- информирование администрации Школы о наличии проекта и ходе его реализации;
- обеспечение педагогических условий для творческого роста обучающихся, проведение необходимых консультаций на протяжении всей проектной деятельности, координация усилий всех членов проекта;
- организация представления конечного продукта для внешней оценки;
- контроль заполнения обучающимися Паспорта проекта (Приложение 1).

4.6. В октябре текущего года организуется «Ярмарка проектов», на которой каждый ученик 5-8 класса выбирает тему индивидуального проекта, для последующей работы над проектом и его защиты.

4.7. В 5 классе возможна защита групповых проектов (до 2-х человек), в 6-8 классах – только защита индивидуального проекта.

4.8. С целью избежания высокой нагрузки на учителей-предметников при подготовке к защите проектных работ, каждому классу предоставляется на выбор такое количество тем проектных работ, которое соответствует количеству обучающихся в класе и пропорционально количеству преподающих в этом классе учителей.

4.9. Темы проектных работ должны быть актуальны, а цели достижимы в рамках текущего образовательного процесса. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта. Конечный продукт проектной деятельности в интеллектуальной или материальной форме должен быть востребованным в какой-либо сфере человеческой деятельности. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, являясь открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.10. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, электронная презентация, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

4.11. Примерный график работы обучающегося над итоговым индивидуальным проектом (5-8 классы).

| Сроки | Содержание | Ответственные |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1.Формирование перечня тем для проектной работы с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах за её пределами | 1. Учителя-предметники |
| Октябрь | 1.Организация проведения «Ярмарки проектов»<br>2. Ознакомление с перечнем выбранных тем проектов родителей обучающихся (законных представителей).<br>3. Приказ «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов и их руководителей» до 10 октября текущего года<br>4. Составление плана действий по реализации проекта | 1. Заместитель директора<br>1. Классный руководитель<br>2. Заместитель директора<br>3. Обучающиеся и руководители проектов. |
| Ноябрь | 1.Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта.<br>2.Определение структуры проекта.<br>3. Оформление Паспорта проекта | 1. Обучающиеся.<br>2.Обучающиеся и руководители проектов. |
| Декабрь | Внесение корректив в первоначальные замыслы и план, утверждение формулировок тем проектов | Обучающиеся и руководители проектов |
| Январь - февраль | 1. Подготовка печатных, электронных материалов по проекту, изготовление продукта проекта, представление для оценки руководителю проекта<br>2. Подготовка защиты проектов, составление тезисов, представление работы для оценки руководителю проекта, оформление Паспорта проекта | 1.Обучающиеся и руководители проектов<br>2.Обучающиеся и руководители проектов |
| Март | Защита проекта перед комиссией | Обучающиеся, руководители проектов, экспертная комиссия |
| Апрель | 1. Повторная защита проектов, получивших «незачет»<br>2. Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио<br>3. Оформление приказа по итогам защиты проектов | 1. Обучающиеся, классный руководитель, заместитель директора<br>2. Классный руководитель<br>3.Заместитель директора |

4.12. Защита индивидуального проекта обучающимися 5-8 классов является формой годовой промежуточной аттестации по проектной деятельности, проводится на уровне класса перед комиссией, назначаемой приказом директора Школы. Сроки защиты индивидуальных проектов – 1-20 марта текущего года.

4.12.1. При защите индивидуального проекта обучающимся необходимо предъявить Паспорт проекта экспертной комиссии (Приложение 1).

4.12.2. Комиссия производит оценку проекта и его защиты в соответствии с критериями (Приложение 2), проверяет заполнение Паспорта проекта.

4.12.3. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

4.12.4. По итогам защиты индивидуального проекта обучающиеся получают «зачет» если они набрали 50% от максимального количества баллов или «незачет», если набрали менее 50%.

4.12.5. При получении обучающимся оценки «незачет», ему предоставляется возможность доработать проект и представить его комиссии не позднее одного месяца после даты проведения защиты индивидуальных проектов.

4.12.6 Комиссия по оценке защиты индивидуальных проектов заполняет итоговый оценочный лист (Приложение 3) для определения уровня сформированности навыков проектной деятельности определенного класса и рекомендует проекты для презентации на конкурсах, конференциях различного уровня.

4.12.7. Лучшие работы по согласованию с авторами могут быть представлены в актовом зале для обучающихся Школы.

4.13. Обучающиеся, которые в течение текущего учебного года участвовали в научно-практических конференциях (школьного, муниципального или выше уровня), освобождаются от защиты проекта и в основной период защиты проектов обучающимися 5-8 классов предоставляют экспертной комиссии только заполненный паспорт проекта.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

5.1. Защита итогового индивидуального проекта (ДАЛЕЕ - ИИП) обучающимися 9-х классов является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в Школе.



5.2. Научного руководителя своего ИИП обучающийся определяет самостоятельно. Это может быть учитель - предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, родитель или родственник обучающегося. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

5.3. Обучающиеся 9-х классов формируют тему проекта самостоятельно. Научный руководитель должен уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонаучной.

5.3.1. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

5.3.2. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

5.3.3. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

5.4. Примерный график работы обучающегося над итоговым индивидуальным проектом (9 классы).

| Сроки | Содержание | Ответственные |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1.Формулировка темы проекта, выбор научного руководителя | Обучающиеся 9-х классов, классные руководители, родители (законные представители обучающихся 9-х классов) |
| Октябрь | Корректировка темы | Научные руководители, обучающиеся |
| Ноябрь | 1. Приказ «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов и их руководителей» до 15 октября текущего года<br>2. Составление плана реализации индивидуального проекта | Заместитель директора<br>Обучающиеся, научные руководители |
| Декабрь - февраль | Работа над проектом (групповые и индивидуальные консультации с научными руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.) | Обучающиеся, научные руководители |
| Март | Защита проекта перед комиссией | Обучающиеся, научные руководители, классные руководители, экспертная комиссия |
| Апрель | 1. Повторная защита проектов, получивших «незачет»<br>2. Оформление приказа по итогам защиты проектов | Обучающиеся, классный руководитель, заместитель директора<br>Заместитель директора |



5.5. Требования к оформлению проектной работы:

**Структура проектной работы** (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист (приложение 5).;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники;
- приложение (по желанию).

**Введени**е включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы (при наличии проблемы исследования);
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (при работе над исследовательским проектом);
- установление цели проекта;
- формулирование задач работы;
- определение типа проекта (приложение 4)
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

**Основная часть проектной работы** содержит описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над проектом.

В **заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12, с интервалом между строк – 1,5.

Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 1 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страницы нумеруются внизу страницы, справа.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 печатных страниц, не более 20 печатных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

5.5.1. В состав материалов готового ИИП в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в приложении 4;
- проектная работа (пункт 5.5 данного Положения).

5.5.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.6. Требования к защите ИИП:

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых обучающихся, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

5.6.1. Защита ИИП проводится согласно приказу директора Школы.

5.6.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора Школы.

5.6.3. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.6.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

5.6.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

5.6.6. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

5.6.7. ИИП оценивается по 4 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (Приложение 6).

5.6.8. Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

5.6.9. По итогам защиты ИИП обучающиеся получают «зачет» если они достигли базового уровня (не менее 4 баллов) или «незачет», если набрали менее 4 баллов.

5.7. Порядок хранения и использования ИИП:

5.7.1. ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 1 года с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

5.7.2. О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

5.8. Обучающиеся, которые в течение текущего учебного года участвовали в научно-практических конференциях (школьного, муниципального или выше уровней), освобождаются от защиты проекта в конце учебного года и в основной период защиты ИИП сдать экспертной комиссии только проектную работу.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

6.1. Проектная деятельность в 10-х классах реализуется через организацию курса по выбору «Индивидуальный проект».

6.2. Требования к оформлению проектной работы и требования к защите индивидуального проекта предъявляются такие же, как описаны в пунктах 5.5 и 5.6 настоящего Положения.

**Приложение 1**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Автор проекта, класс

_____

2. ФИО руководителя проекта

_____

3. Тема проекта

_____

_____

4. Цели и задачи проекта

_____

_____

5. Актуальность выбранной темы

_____

6.Этапы работы над проектом

| Дата | Что делал | Затрачено времени | Вопрос/ затруднение | Консультант | Помощь |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

7. Методы и средства реализации проекта:

_____

_____

_____

8. Список источников информации

_____

_____

_____

9.Описание конечного продукта (фото) _____

10. Выводы

_____

_____

_____

*При необходимости, количество строчек в Паспорте может меняться

**Приложение 2**

Критерии оценивания защиты проекта

| | |
|---|---|
| Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения | |
| Цель не сформирована | 0 |
| Цель определена, но план её достижения отсутствует | 1 |
| Цель определена, дан краткий план её достижения | 2 |
| Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения | 3 |
| Критерий глубины раскрытия темы проекта | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. | 2 |
| Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе | |
| Отсутствует личная заинтересованность автора | 0 |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора | 1 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 2 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 3 |
| Критерий соответствия требованиям оформления паспорта проекта | |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру | 2 |
| Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| Критерий качества проектного продукта | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| Критерий качества проведения презентации проекта | |
| Презентация проекта отсутствует | 0 |
| Текст выступления зачитывается | 1 |
| Защита проекта происходит с опорой на иллюстративный материал | 2 |
| Защита проекта носит творческий характер | 3 |

**Приложение 3**

Итоговый оценочный лист защиты проектов _____ класса

| № п/п | ФИО обучающегося | Название проекта | Критерии оценивания (оцениваются в баллах, макисмальный бал – 3 балла) | | | | | | Итоговый балл | Зачет/ Незачет * |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

*ЗАЧЕТ – итоговый балл от 9-ти до 18-ти баллов, НЕЗАЧЕТ – менее 9-ти баллов.

Член экспертной комиссии: _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____
ФИО должность

Дата «___» _____20____г.

**Приложение 4**

<table>
<tr><th>Тип проекта</th><th>Цель проекта</th><th colspan="2">Проектный продукт</th></tr>
<tr><td>Практико ориентированный, социальный</td><td>Решение практических задач</td><td rowspan="5">- анализ данных социологического опроса;<br>- бизнес-план;<br>- веб-сайт;<br>- видеофильм;<br>- выставка;<br>- газета;<br>- журнал;<br>- действующая фирма;<br>- игра;<br>- карта;<br>- коллекция;<br>- компьютерная анимация;<br>- оформление кабинета;<br>- пакет рекомендаций;<br>- стендовый доклад;<br>- сценарий;<br>- статья;<br>- сказка.</td><td rowspan="5">- костюм;<br>- макет;<br>- модель;<br>- музыкальное произведение;<br>- мультимедийный продукт;<br>- отчёты о проведённых<br>- исследованиях;<br>- праздник;<br>- публикация;<br>- путеводитель;<br>- реферат;<br>- справочник;<br>- система школьного<br>- самоуправления;<br>- серия иллюстраций;<br>- учебное пособие;<br>- чертеж;<br>- экскурсия;<br>- рисунки.</td></tr>
<tr><td>Исследовательский</td><td>Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы</td></tr>
<tr><td>Информационный</td><td>Сбор информации о каком- либо объекте или явлении</td></tr>
<tr><td>Творческий</td><td>Привлечение интереса публики к проблеме проекта</td></tr>
<tr><td>Игровой или ролевой</td><td>Представление опыта участия в решении проблемы проекта</td></tr>
<tr><td>Учебный</td><td>Освоение темы, раздела, предмета</td><td></td><td></td></tr>
</table>

**Приложение 5**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Проектная работа

**Оружие пехоты Второй мировой войны**



Макаров Михаил, ученик 9А класса

Научный руководитель:
Петрова А.А., учитель истории и обществознания

Нижнекамск, 2022г.

**Приложение 6**

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый (1 балл за каждый критерий) | Повышенный (2 балла за каждый критерий) | Высокий (3 балла за каждый критерий) |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта(учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br>Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.<br>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля | Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов) |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).<br>Продемонстрированы навыки | Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; | Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию.<br>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои |

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 17
(семнадцать) листов
Директор средней школы № 15
_____ Т.А.Чернятьева