

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ  
Протокол № 5 от «21» мая 20 21 года

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 4 от «14» мая 20 21 года

С учетом мнения Совета воспитанников  
Протокол № 4 от «14» мая 20 21 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Гимназия-интернат №13»  
НМР РТ  
  
И.Н. Шакирова  
Приказ № 109 от «21» мая 2021 г.



## **Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в гимназии (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в гимназии (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662

«Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Уставом МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ (далее - гимназия).

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и

оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в гимназии; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

*Независимая оценка качества образования (НОКО)* – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных

работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Документы ВСОКО* – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

*Диагностика* – контрольный замер, срез;

*Мониторинг* – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

*Оценка/оценочная процедура* – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы; 3

– УУД – универсальные учебные действия;

ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

ООП – основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования различных уровней.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронных журналов.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Целями системы оценки качества образования являются:

• формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов;

- расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии; содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

### **3. Порядок организации ВСОКО.**

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в пункте 3.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании гимназии.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

3.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем гимназии.

3.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы гимназии.

#### **4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Администрация гимназии:

- формирует блок распорядительных документов, регулирующих функционирование ВСОКО гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора гимназии);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

#### 4.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;

- содействуют проведению подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

#### 4.4. Педагогический совет гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;

- участие в оценке качества и результативности труда работников гимназии, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами гимназии.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## **5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

5.3.1. качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- основной государственный экзамен выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- участие и результативность в гимназических, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в гимназии»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

5.3.2. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;



- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

5.3.3. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.3.4. воспитательная работа;

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.3.5. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.3.6. состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности гимназии.

5.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Приложение 1.  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества  
образования в МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ

**Объекты оценки качества образования**

| № п/п  | Объект оценки             | Показатели  | Методы оценки   | Ответственный                      | Сроки  |
|--|---------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| <b>I. Качество образовательных результатов</b> |                           |   |   |                                    |  |
| 1  | Предметные результаты     | доля неуспевающих;<br>доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;<br>доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;<br>доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат;<br>средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;<br>доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца;<br>доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах. | Промежуточный и итоговый контроль;<br>мониторинг;<br>анализ результатов итоговой аттестации | Зам по УР                          | по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВСОКО |
| 2  | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).<br>Динамика результатов   | Промежуточный и итоговый контроль<br>Анализ урочной и внеурочной деятельности               | Классный руководитель, зам по ВР   | в соответствии с планом ВСОКО  |
| 3  | Личностные результаты     | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).<br>Динамика результатов   | Мониторинговое исследование<br>Анализ урочной и внеурочной деятельности                     | Классный руководитель, Зам по ВР   | в соответствии с планом ВСОКО  |
| 4  | Здоровье обучающихся      | Уровень физической подготовленности обучающихся<br>доля обучающихся по группам здоровья<br>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.<br>Процент пропусков уроков по   | Мониторинговое исследование<br>Наблюдение   | Классный руководитель, медработник | 1 раз в полугодие<br><br>1 раз в месяц                                     |

|  |   |  |   |                                    |   |
|--|---|--|---|------------------------------------|---|
|  |   | болезни.   |   |                                    |   |
| 5  | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах    | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: гимназия, город, область и т.д.<br>Доля победителей (призеров) на уровне: гимназия, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: гимназия, город, область и т.д.<br>Доля победителей спортивных соревнований на уровне: гимназия, район, область и т.д. | Наблюдение                                    | Классный руководитель<br>Зам по ВР | в соответствии с планом ВСОКО                               |
| 6  | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов  | анкетирование                                 | Классный руководитель, Зам по ВР   | Конец учебного года   |
| 7  | Профессиональное самоопределение                                  | Доля обучающихся 9го класса, сформировавших профплан<br>Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения   |   | Классный руководитель, Зам по ВР   | Конец учебного года   |
| <b>II. Качество реализации образовательного процесса</b> |   |  |   |                                    |   |
| 8  | Основные образовательные программы                                | Соответствие образовательной программы (ФК ГОС) ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования (ОУУН) УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС(ФК ГОС).  | Экспертиза                                    | Директор ЗДУР                      | два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга |
| 9  | Рабочие программы по предметам                                    | Соответствие ФГОС(ФК ГОС)<br>Соответствие ООП<br>Соответствие учебному плану гимназии  | экспертиза                                    | Директор ЗДУР                      | два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга |
| 10   | Программы внеурочной деятельности                                 | Соответствие ФГОС(ФК ГОС)<br>Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.<br>Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности   | Экспертиза<br>Анкетирование<br><br>Мониторинг | директор ЗДУР                      | два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга |
| 11   | Реализация учебных планов и рабочих программ                      | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС(ФК ГОС)<br>Процент выполнения  | Экспертиза<br><br>итоговый контроль           | Директор Завуч                     | один раз в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга |

|  |  |  |                                 |               |   |
|--|--|--|---------------------------------|---------------|---|
| 12   | Качество уроков и индивидуально й работы с обучающимися                  | Соответствие уроков требованиям ФГОС(ФК ГОС): реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.  | Экспертиза, наблюдение          | Директор ЗДУР | В течение года                              |
| 13   | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);         | Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.   | Анкетирование наблюдение        | Директор ЗДУР | В течение года                              |
| 14   | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в гимназии | Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности гимназии           | Анкетирование                   | ЗДУР          | 1 раз в год                                 |
| 15   | Организация занятости обучающихся  | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время<br>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул  | Экспертиза                      | ЗДУР          | В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга |
| <b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b> |  |  |                                 |               |   |
| 16   | Материально-техническое обеспечение                                      | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС   | Экспертиза                      | Директор ЗДУР | 2 раза в год                                |
| 17   | Информационно-развивающая среда  | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС<br>Обеспеченность обучающихся учебной литературой<br>Соответствие гимназического сайта требованиям  | Экспертиза                      | Директор ЗДУР | 2 раза в год                                |
| 18   | Санитарно-гигиенические и эстетические условия                           | Выполнение требований СанПин при организации УВП<br>Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в гимназии<br>Результаты проверки Роспотребнадзора | контроль<br>Анкетирование       | ЗРВР          | В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга |
| 19   | Организация питания  | Охват горячим питанием<br><br>Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания  | Мониторинг анкетирование, опрос | ЗДВР          | 1 раз в триместр<br>1 раз в год             |
| 20   | Психологический климат в образовательном учреждении                      | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.<br>Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по                                 | Анкетирование                   | Психолог и    | в течение года                              |

|    |   |   |                          |          |                     |
|----|---|---|--------------------------|----------|---------------------|
|    |   | классам)  |                          |          |                     |
| 21 | Использование социальной сферы микрорайона и города                           | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.<br>Доля обучающихся, занятых ДО<br>Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.   | Мониторинг<br><br>анализ | ЗДВР     | Конец учебного года |
| 22 | Кадровое обеспечение  | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;<br>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;<br>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;<br>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза               | ЗДУР     | Конец учеб. года    |
| 23 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.<br>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ   | Экспертиза               | ЗДВР     | Конец учебного года |
| 24 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение                             | Соответствие гимназической документации установленным требованиям<br>Соответствие требованиям к документообороту.<br>Полнота нормативно-правового обеспечения   | Экспертиза               | директор | В течение года      |