

**Нижнекамский муниципальный район**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных**  
**предметов» Нижнекамского муниципального района Республики**  
**Татарстан**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ №10» НМР РТ  
от 31.08.2023 г. № 240  
Директор школы А.И. Бликин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**объединения дополнительного образования**  
**«Семьеведению»**

г. Нижнекамск, 2023

## Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы: объектом изучения является семья как социальный институт и малая группа; предмет изучения – социальная сущность семьи, модели браков, типы семейных отношений, процессы, протекающие в сфере брака и семьи в современном обществе, тенденции изменения форм брачно-семейных отношений, проблемы современной российской семьи.

Новизна образовательной программы состоит в использовании знаний по «Семьеведению» в курсах по обществознанию, литературе, истории.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что сегодня в современном обществе падает престиж таких социальных институтов как семья и брак. Разводы. Одинокое материнство, сожительство стало привычным явлением. Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, чтобы сформировать у учащихся старших классов правильное представление о семейных ценностях и браке.

Обоснование необходимости разработки и внедрения курса в образовательный процесс состоит в том, что модернизация стандартов обучения в средней школе привело к тому, что объем интеллектуальной и развивающей информации получаемой школьниками, привело к вытеснению нравственного, этического компонента образования и более всего в сферах гендерных и брачно-семейных отношениях.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих состоят в том, что аналогов программы для старшеклассников нет. Курс «Семьеведения» затрагивает не только психологические аспекты семьи и брака, но в первую очередь социологические характеристики этих социальных институтов.

Цели курса:

- выявление социальной роли семьи как посредника между индивидом и обществом,
- изучение структуры и функций семьи как социального института,
- исследование особенностей и тенденций функционирования семьи в современном российском обществе в целом и в Татарстане, в частности,
- апелляция к семье как к институту первичной социализации индивида и каналу её социальной мобильности.

В результате изучения курса «Семьеведение» решаются следующие задачи:

*Обучающие*

- знакомства с методами социологического исследования брака и семьи,
- изучения брачно-семейных реалий и их отражения в сознании современной молодежи на примере Татарстана.

*Развивающие*

- овладения учащимися основными категориями изучаемой дисциплины,
- выявления различий в функционировании семьи на институциональном и групповом уровнях,
- акцентирования социально-демографических реалий в депопулирующем российском обществе,
- анализа истоков кризисной ситуации в институте семьи, их связи с популярными моделями брачного и семейного поведения современных россиян,

*Воспитывающие*

- Воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности с важными семейными и брачными ценностями, способной к решению сложных жизненных проблем.

Курс «Семьеведение» предназначен для учащихся 10 классов.

Режим работы кружка: 2 раза в неделю по 2 часа.

## I. Учебно - тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1-2	Введение в курс «Семьеведение». Проекты по «Семьеведению».	2	2	
3-6	Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи.	4	4	
7-8	Практическое занятие.	2		2
9-12	Семья в современном обществе: тенденции развития.	4	4	
13-14	Практическое занятие.	2		2
15-18	Семейное право в России: XXI век	4	4	
19-20	Практическое занятие.	2		2
21-24	Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе	4	4	
25-26	Практическое занятие.	2		2
27-30	Проблемы родительства в депопулирующей России	4	4	
31-32	Практическое занятие.	2		2
33-36	Воспитательный потенциал современной семьи	4	4	
37-38	Практическое занятие.	2		2
39-40	Внебрачная семья. Модели внебрачных союзов. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений	4	4	
41-44	Практическое занятие.	2		2
45-48	Брак и семья с позиций иудаизма	4	4	
49-50	Практическое занятие.	2		2
51-54	Православие о браке и семье	4	4	
55-56	Практическое занятие.	2		2
57-60	Традиции брака и семьи в буддизме	4	4	
61-62	Практическое занятие.	2		2
63-66	Мусульманский брак: традиционное и современное	4	4	
67-68	Практическое занятие.	2		2
69-70	Защита проектов.	2		2
Итого		70	46	24

## II. Содержание курса.

### **Темы 1-2. Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи**

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у российской молодежи. Гендерные аспекты формирования идеальной модели брака и семьи в сознании учащейся молодёжи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества.

#### **Вопросы:**

1. Понятие брака. Социальные функции брака
2. Отличия брака от семьи
3. Мотивы вступления в брак и его расторжения
4. Типы браков в современном обществе
5. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи
6. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях
7. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.
8. Учащиеся средних общеобразовательных учебных заведений и их фамилистические умонастроения.

### **Тема 3. Семья в современном обществе: тенденции развития**

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Социальная сущность семьи. Социальная миссия семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи.

Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Социально-демографические особенности развития института семьи. Брачность, рождаемость, разводимость в Российской Федерации и в Татарстане. Тенденции развития института семьи.

#### **Вопросы:**

1. Понятие и социальная сущность семьи
2. Традиционная и современная семья и её интерпретация в молодёжном сознании
3. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории
4. Понятия эндогамии и экзогамии в фамилистике

5. Нуклеарная и расширенная семья. Семья супружеская и ориентационная
6. Социально-демографические особенности развития института семьи
7. Тенденции развития института семьи

#### **Тема 4. Семейное право в России: XXI век**

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья. Суррогатное материнство.

##### **Вопросы:**

1. Семейные отношения как объект права
2. Основные начала семейного права
3. Семья и родство в юридической сфере
4. Порядок заключения и расторжения брака
5. Брачный договор
6. Установление происхождения детей
7. Права несовершеннолетних детей
8. Усыновление (удочерение) и его отмена
9. Опекa и попечительство
10. Приёмная семья.
11. Суррогатное материнство

#### **Тема 5. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе**

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

##### **Вопросы:**

1. Экономическая функция семьи
2. Бюджет как показатель уровня жизни семьи
3. Прожиточный минимум и черта бедности в семье
4. Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье
5. Семья как домохозяйство

#### **Тема 6. Проблемы родительства в депопулирующей России**

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

**Вопросы:**

1. Репродуктивная функция семьи и потребность в детях
2. Отношение к детям в современной семье
3. Семейная социализация и ответственное родительство.
4. Роль отца и матери в социализации детей
5. Проблема детности в России
6. Планирование рождаемости и поддержка многодетных семей

**Тема 7. Воспитательный потенциал современной семьи**

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

**Вопросы:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Семья как среда общения и воспитательная среда                |
| 2. | Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей         |
| 3. | Родительская позиция как основа семейного воспитания          |
| 4. | Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала |
| 5. | Методы семейного воспитания                                   |
| 6. | Факторы и тактики семейного воспитания                        |

**Тема 8. Внебрачная семья. Модели внебрачных союзов. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений**

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества. Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода. Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожителство, после развода, материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

**Вопросы:**

1. Трансформация семейных ценностей и альтернативные формы брака и семьи
2. Мотивы создания внебрачных семей
3. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений

**Тема 9. Брак и семья с позиций иудаизма**

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

**Вопросы:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Иудаизм как традиционная религия евреев |
| 2. | Супружество как семейная гармония       |
| 3. | Развод и права женщины при разводе      |

**Тема 10. Православие о браке и семье**

Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках внесударственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

**Вопросы:**

1. Православие и исторические типы семьи
2. Ветхий и Новый завет о семье
3. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью
4. Современные православные семьи в России

**Тема 11. Традиции брака и семьи в буддизме**  
Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья.

Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.

Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье.

Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

**Вопросы:**

1. Любовь, сексуальность и брак в буддизме
2. Родительство и служение родителям в буддизме
3. Буддистская семейная этика
4. Супружеские отношения в буддизме: обязанности и права мужа и жены

## **Тема 12. Мусульманский брак: традиционное и современное**

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака.

Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети.

Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.

Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

**Вопросы:**

1. Брак и его расторжение в исламе
2. Взаимные обязанности супругов в мусульманской семье
3. Отношение к родителям, особый статус матери в исламе
4. Опекунство и приемные дети в мусульманской семье
5. Полигамия и статус женщины в семье
6. Отношение ислама к межконфессиональным бракам

В результате изучения программы обучающийся должен знать:

- основные категории данной науки,
  - социальную сущность брака и семьи,
  - типы структур и функции семьи,
  - типы семейного поведения – супружеского, родительского, родственного,
  - гендерные аспекты формирования брака и семьи,
  - состояние брачности, разводимости, рождаемости в современной России,
  - особенности социально-экономических, социально-правовых, этноконфессиональных, социально-педагогических и социально-психологических условий жизнедеятельности семьи как малой социальной группы,
  - тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений;
- направленность изменений в российской семье;



уметь:

- анализировать теоретическую литературу философского, социологического, демографического, психолого-педагогического, религиоведческого характера, затрагивающую проблемы функционирования социальных институтов брака и семьи,
- с научных позиций оценивать и интерпретировать социальные факты, события, процессы и явления, происходящие в семье на институциональном и групповом уровнях,
- вести пропаганду семейных ценностей в молодёжной аудитории с опорой на теоретический и эмпирический материал;

владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- способность к анализу системных изменений в институтах брака и семьи,
- произвести классификацию традиционных и инновационных брачных и семейных ценностей,
- информированность в современных реалиях семейной жизни в её гендерных, возрастных, региональных, этноконфессиональных, социально-экономических и правовых аспектах.

#### IV. Методическое обеспечение

Документы и материалы, с учетом которых составлена программа:  
УМК «Семьеведение» Карцевой Л.В. – Казань, 2013

Условия реализации программы: мультимедийный проектор, компьютер

#### V. Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки	Какие ЗУН контролируются	Форма проведения
1.	Ноябрь	Основные категории данной науки, социальную сущность брака и семьи, типы структур и функции семьи, анализировать теоретическую литературу философского, социологического, демографического, психолого-педагогического, религиоведческого характера, затрагивающую проблемы функционирования социальных институтов брака и семьи; произвести классификацию традиционных и инновационных брачных и семейных ценностей	Презентация
2.	Февраль	Типы семейного поведения – супружеского, родительского, родственного, гендерные аспекты формирования брака и семьи, состояние брачности, разводимости, рождаемости в современной России; способность к анализу системных изменений в институтах брака и семьи	Исследовательская работа
3.	Май	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений; направленность изменений в российской семье; вести пропаганду семейных ценностей в молодёжной аудитории с опорой на	Защита проектов

## VI. Литература.

### Основная литература:

1. Абдуллаев И.О. Супружество и интимная жизнь мусульман. Готовимся к свадьбе. - СПб.: Изд-во «ДИЛЯ», 2011. 288 с.
2. Альбедиль М. Ф. Буддизм. — СПб.: Питер, 2007.
3. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
4. Антонов А.И. Микросоциология семьи: методология исследования структур и процессов: Учеб. пособие для вузов. – М.: Издат. Дом «Nota Bene», 1998. – 360 с.
5. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. – 414 с.
6. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Юристъ, 2000. – 336 с.
7. Балтанова Г.Р. Мусульманка. - М.: Логос, 2005. 376 с.
8. Босанац М. Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. – 207 с.
9. Варламова С.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян // Социологические исследования. – 2006. - № 11.
10. Гараджа В.И. Социология религии. — М.: Аспект-пресс, 2008.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301; 1996. – № 5. – Ст. 410; 2001. – № 49. – Ст. 4553; 2006. – № 52 (Часть I). – Ст. 5496.
12. Захаров С. В. Трансформация брачно-партнерских отношений в России: «золотой век» традиционного брака близится к закату?» // Родители и дети мужчины и женщины в семье и обществе. — М.: НИСП, 2007. — 640 с.
13. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
14. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учеб. пособие. М.: Издат-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
15. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух веков. – Казань: РИЦ «Школа», 2001. – 292 с.
16. Савинов Л.И. Семьеведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2000. – 196 с.
17. Самыгин С.И., Нечипуренко В.Н., Полонская И.Н. Религиоведение: социология и психология религии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996. С. 542-547.
18. Семейное право: учебник / А.М. Нечаева. – М.: Волтерс Клувер, 2011. – 280 с.
19. Черняк Е. М. Социология семьи / Е. М. Черняк. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и Ко», 2003. – 238 с.

### Дополнительная литература:

20. Абдуллаев И.О. Супружество и интимная жизнь мусульман. Жизнь в браке. - СПб.: Изд-во «ДИЛЯ», 2011. 352 с.
21. Абдуллаев И.О. Супружество и интимная жизнь мусульман. Что необходимо знать мужчинам и женщинам. - СПб.: Изд-во «ДИЛЯ», 2011. 128 с.
22. Андросов В. П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. Современное истолкование древних текстов. - М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001.
23. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 304 с.
24. Бурханова Ф.Б. Брак с позиций гендерного теоретико-методологического подхода // Вестник Башкирского университета. - 2009. - т. 14, № 1.
25. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. – М.: Прогресс, 1988. – 144 с.
26. Говако Б.И. Студенческая семья. – М.: Мысль, 1988. – 158 с.
27. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. – 64 с.

28. Гришаев С.П. Семейное право в вопросах и ответах: Учеб.-метод. пособие. – М.: Юристъ, 2000. – 110 с.
29. Дармодехин С.В. Семья как объект государственной политики. – М.: Госуд. НИИ семьи и воспитания, 1998. – 206 с.
30. Карцева Л.В. Семейведение: Учеб.- метод. пособие. – Казань: КГМУ, 1997. – 51 с.
31. Зуйкова Е.М. Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2007. – 300 с.
32. Карцева Л.В. Семья в Поволжье в условиях социально-экономического кризиса: Анализ результатов мониторинга социально-экономического и социально-психологического положения семей в Татарской, Марийской и Чувашской республиках. – Казань, 2000. – 45 с.
33. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. – 560 с.
34. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.
35. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
36. Медков В. М. Демография / В. М. Медков. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 544 с.

