

**Рассмотрено**  
Руководитель МО  
М / Галиуллина А.З./  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по **ВР**  
МБОУ «СОШ №9» НМР РТ / Кадриева М.Т.  
от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**  
Директор  
МБОУ «СОШ №9» НМР РТ  
«СОШ №9» / Зиятдинова А.И./  
ИМР №26  
от «29» августа 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

### **«АКТИВИСТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»**

Срок реализации – 3 года  
Для учащихся 12-15 лет

**Белькова Ирина Алексеевна**

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа детского объединения «Активисты школьного музея» составлена на основе:

- основной образовательной программы МБОУ «СОШ№9» НМР РТ среднего общего образования;
- учебного плана МБОУ «СОШ№9» НМР РТ;
- программы дополнительного образования МБОУ «СОШ№9» НМР РТ;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ№9» НМР РТ.

### **Цели и задачи программы**

Образовательная программа «Активисты школьного музея» предназначена для начальной подготовки учащихся по музейным профессиям: экскурсоводов, экспозиционеров, исследователей, хранителей.

Главной целью программы является содействие становлению личности учащихся, развитие их творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, боевым опытом поколений на основе активного использования экспозиций и фондов Музея боевой славы Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова.

Педагогические задачи:

- ❖ развитие познавательного интереса к истории родного края, труду и боевым подвигам прошлых поколений, углубление и обогащение знаний по данной проблеме;
- ❖ формирование умений и навыков по краеведению, развитие опыта творческой и эмоционально- ценностной деятельности;
- ❖ начальная подготовка по музейным профессиям.

Программа имеет высокий образовательный потенциал за счет богатого исторического материала, в состоянии решать разнообразные и многоуровневые задачи развития, воспитания и образования учащихся:

- ❖ развитие творческих способностей учащихся;
- ❖ воспитание нравственных качеств и эстетических чувств;
- ❖ воспитание основ музейной культуры.

Актуальность разработки данной программы обусловлена тем, что музей боевой славы Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова является центром военно-патриотической работы школы №9, активно посещается различными категориями населения и есть необходимость улучшения подготовки активистов музея.

Музей выступает в качестве социального инструмента памяти, передающего духовный, нравственный, исторический опыт поколений.

Методической основой программы является интегрированная технология, сочетающая методику музейной педагогики и методики школьного образования. Программа направлена на интеграцию разных видов деятельности учащихся, охватывает все основные направления его развития (познавательное, эстетическое, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).

В центре программы – музейный предмет. Программа строится на местном, краеведческом материале. В ее основе – биография участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза Никиты Фадеевича Кайманова.

- ❖ педагогические технологии:
- ❖ специальные приемы работы с подлинной вещью, экспонатом,
- ❖ экскурсии,
- ❖ диалог и вытекающий из него вопросно-ответный метод,
- ❖ ролевая игра,
- ❖ творческие задания,
- ❖ массовые мероприятия, встречи.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на учащихся 5-8-х классов. Занятия проводятся как групповые, так и индивидуальные. Продолжительность реализации программы три учебных года по 2 часа в

неделю (всего 210 часов). Занятия проводятся в помещении школьного музея, в кабинете истории, в библиотеках, в других музеях города.

В программе 6 разделов, очные, виртуальные экскурсии, теоретические, практические и итоговые занятия по основам теории музейного дела и биографии Н.Ф. Кайманова, а также методам практической работы по избранной (индивидуально) музейной профессии.

### **Программа**

#### **Раздел I. История музейного дела**

Понятийный аппарат. Музей, экспонат, Кунсткамера, Эрмитаж, Казанский филиал Эрмитажа, Третьяковская галерея, Кижы, Национальный музей Республики Татарстан, мемориальный комплекс Великой отечественной войны в Казани, краеведческий музей.

Теория. Виртуальная экскурсия в историю возникновения музеев. Тематика различных музеев. Школьные музеи. Музей города Нижнекамск.

Практика. Экскурсия в школьный музей.

Форма контроля. Викторина «Храм муз».

#### **Раздел II. Основы музейного дела**

Понятийный аппарат. Экспозиция, экспонат, коллекция, предметность, наглядность, инвентарная карточка, инвентарный номер, шифровка, основной фонд, научно-вспомогательный фонд, экспедиция, текущее комплектование, пояснительный текст, этикетка, выставка, маршрут экскурсии, переписка, летопись, экскурсовод, хранитель музея, экспозиционер, исследователь.

Теория. Подлинник, копия. Выставка, постоянная экспозиция. Основной, научно-вспомогательный фонды. Принципы отбора экспонатов для музея и для экспозиции. Этапы создания экспозиции. Учет и хранение экспонатов. Музейные профессии: экскурсовод, исследователь, хранитель фондов, экспозиционер. Экскурсионные методы и приемы. Положение о школьно музее.

Практика. Работа в библиотеках. Снятие копий с документов. Знакомство с личными коллекциями учащихся. Проведение экскурсий. Оформление учетной карточки на поступивший экспонат. Составление каталогов музейных предметов. Конкурс рисунков «Эмблема нашего музея». Творческое задание «Мой любимый экспонат». Подготовка исследовательских работ.

Форма контроля. Игра «Письмо без конверта», собеседование, тестирование «Музейные понятия», составление учетной карточки, научная характеристика предмета, составление пояснительного текста, этикетки.

#### **Раздел III. Биография Н.Ф. Кайманова**

Понятийный аппарат. Вятская губерния, уезд, комсомол, пограничные войска, ЗФССР, старший лейтенант, полковник, пограничная застава, Военная академия имени М.В. Фрунзе, советник, каймановцы, орден, медаль, звание Героя Советского Союза.

Теория. Источники наших знаний по истории жизни и боевого пути Н.Ф. Кайманова. Библиография Н.Ф. Кайманова, Имя Н.Ф. Кайманова на карте Европы. Этапы жизни Н.Ф. Кайманова. Герои – каймановцы.

Практика. Разработка экскурсий, массовых мероприятий, викторин по биографии Н.Ф. Кайманова, по истории наград России, наградного дела. Запись воспоминаний людей, знавших Н.Ф. Кайманова, его родных. Составление карты – схемы «Имя Кайманова на карте Европы». Поиск сведений о каймановцах. Сочинения «Чем бы я хотел походить на Н.Ф. Кайманова».

Форма контроля. Использование знаний по биографии Н.Ф. Кайманова и истории пограничных войск при проведении экскурсий, массовых мероприятий в музее.

#### **Раздел IV. Экскурсии в городской музей, музеи школ г. Нижнекамска,**

##### **с. Прости, других городов**

Практика. Посещение музеев школ города Нижнекамска - №№31,32, гимназии №2, музея с. Прости. Экскурсионная поездка в г. Казань, посещение мемориального комплекса, посвященного Великой Отечественной войне. Туристическая поездка в г. Москву, посещение Центрального музея пограничной службы ФСБ РФ, Раевского кладбища, на котором похоронен Н.Ф. Кайманов.

Форма контроля. Собеседования на темы «Самый интересный экспонат», «Особенности оформления экспозиций в различных музеях», сочинения «Что нового я узнал во время экскурсии».

#### **Раздел V. Виртуальные экскурсии по музеям мира**

Практика. Экскурсия по Центральному музею пограничной службы ФСБ РФ, Эрмитажу, мемориальному комплексу «Хатынь», Пискаревскому кладбищу, Московскому Кремлю, «100 великих музеев мира».

Форма контроля. Подготовить рассказ об одном из музеев, проведение виртуальной экскурсии «Здравствуй, музей!».

#### Раздел VI. Итоговые занятия

Практика. Сдача экскурсии для проведения экскурсантам, подготовка рассказа об одном из экспонатов, разработка и проведение мероприятия для младших и средних школьников.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

##### Приобретение умений и навыков в 1-й год обучения

Знакомство с музеями, различными их типами, различными формами музейной работы, поиск материала для музея, первичная обработка собранного материала, формирование навыков публичных выступлений для различных категорий населения. Знакомство с биографией Н.Ф. Кайманова, литературой о его жизни.

##### Приобретение умений и навыков в 2-й год обучения

Расширение знаний о крупнейших музеях России и мира, оригинальных коллекционерах, знакомство с коллекциями учащихся и принципами их формирования, приобретение навыков работы по различным музейным профессиям, методики проведения экскурсий, поисковой, исследовательской работы. Углубление знаний по биографии Н.Ф. Кайманова периода начала Великой отечественной войны, переписка с различными официальными организациями.

##### Приобретение умений и навыков в 3-й год обучения

Умение приобретать экспонаты при составлении экспозиции и проведении экскурсии, составление авторского текста экскурсии, организация и проведение различных массовых мероприятий, отработка навыков и умений различных музейных профессий, умение определять научность и историчность предметов, постановка их на учет, составление научной карточки.

К концу 1-го обучения активисты кружка должны знать:

- ✓ что такое музей
- ✓ какие бывают музеи (мемориальные, краеведческие, военно-патриотические)
- ✓ какие музеи существуют в г. Нижнекамске
- ✓ наиболее крупные музеи России и Республики Татарстан
- ✓ что такое экспозиция, фонды, выставка
- ✓ какие экспонаты могут стать экспонатами музея
- ✓ различные формы музейной деятельности (проведение массовых мероприятий, экскурсий, проведение экспедиций, реставрация предметов, изготовление муляжей, макетов)
- ✓ краткую биографию Н.Ф. Кайманова
- ✓ литературу, посвященную Н.Ф. Кайманову
- ✓ наиболее яркие, интересные экспонаты школьного музея, их историю, время поступления
- ✓ правила поведения в общественных местах
- ✓ правила поведения в музеях
- ✓ условия обращения с экспонатами

К концу 1-го обучения активисты кружка должны уметь:

- ✓ рассказывать об отдельных фактах биографии Н.Ф. Кайманова на примере отдельных экспонатов музея
- ✓ найти из литературы о Н.Ф. Кайманове материалы к отдельным экспонатам музея
- ✓ составить первичное описание экспоната
- ✓ искать материал в газетах на заданную тему
- ✓ выступать перед другими членами кружка с кратким сообщением
- ✓ объяснять условия хранения письменных экспонатов
- ✓ проводить генеральную уборку в экспозиции музея
- ✓ составить карточку первичного учета экспоната.

К концу 2-го обучения активисты кружка должны знать:

- ✓ краткую историю наиболее крупных музеев России и Республики Татарстан
- ✓ историю создания и развития школьного музея
- ✓ особенности школьного музея как общественной организации
- ✓ правила учета экспонатов основного фонда
- ✓ основные правила поисковой работы
- ✓ основные этапы подготовки экскурсии
- ✓ особенности работы музейных сотрудников: экскурсовода, хранителя
- ✓ специфические особенности проведения экскурсий для различных категорий населения.

К концу 2-го обучения активисты кружка должны уметь:

- ✓ рассказывать об отдельных эпизодах жизни Н.Ф. Кайманова на основе экспозиции
- ✓ отбирать для самостоятельной мини-экскурсии соответствующие экспонаты
- ✓ давать описание экспоната
- ✓ определять научность и оригинальность экспоната
- ✓ писать письма в официальные организации и к частным лицам
- ✓ работать с военной и исторической картой
- ✓ определять условия хранения и экспонирования объемных экспонатов
- ✓ выступать в роли ведущего в массовых мероприятиях.

К концу 3-го обучения активисты кружка должны знать:

- ✓ историю музейного дела России и Татарстана на разных этапах
- ✓ взаимосвязь различных видов деятельности в условиях музея
- ✓ все формы деятельности школьного музея военно-патриотической направленности
- ✓ содержание основного и научно-вспомогательного фондов школьного музея
- ✓ особо ценные и уникальные экспонаты школьного музея
- ✓ условия хранения экспонатов из различных материалов (бумаги, фотобумаги, ткани, металла, дерева)
- ✓ условия экспонирования экспонатов
- ✓ все этапы подготовки экскурсии
- ✓ содержание обзорной экскурсии по экспозиции школьного музея
- ✓ Этапы поисковой работы
- ✓ особенности исследовательской работы, их различные формы
- ✓ наиболее полную биографию Н.Ф. Кайманова.

К концу 3-го обучения активисты кружка должны уметь:

- ✓ самостоятельно отбирать экспонаты для проведения экскурсии
- ✓ проводить экскурсии по всей экспозиции школьного музея
- ✓ проводить экскурсии для школьников разных возрастов
- ✓ определять музейный характер предмета
- ✓ давать научное описание экспоната
- ✓ ставить на учет экспонаты
- ✓ составлять научную карточку экспоната
- ✓ организовывать массовые мероприятия
- ✓ рассказывать о различных музейных профессиях.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### Литература

Для учащихся

- ✓ Счеревский В.С. Застава в огне. Петрозаводск, издательство «Карелия», 1982.
- ✓ Чернышева Т.А. Застава Кайманова. Петрозаводск, издательство «Карелия», 1975.
- ✓ Сб. «Книга героев» (на русском и татарском языках). Казань, Татарское книжное издательство, 2000.

- ✓ Сб. «Герои Советского Союза – наши земляки» под редакцией З. Гильманова, книга вторая. Казань, Татарское книжное издательство, 1982.
- ✓ Чиркин П. О мужестве и героизме советских пограничников. М., издательство «Знание», 1969.
- ✓ Ионина Н.А. Сто великих музеев мира. М., издательство «Вече», 1999.
- ✓ Великая отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М., 1985.

Для педагога

- ✓ Туманов В.Е. Школьный музей. М., издательство ЦДЮТ и К МО РФ, 2003.
- ✓ Брайко П. Люди в зеленых фуражках. Библиотека журнала «Пограничник». М., издательство политической литературы, №5, 1976.
- ✓ Чиркин П. О мужестве и героизме советских пограничников. М., издательство «Знание», 1969.
- ✓ Пенекиз А. Память сердца, г.»Пограничник», 1981, 13.17, 20 июня
- ✓ Кружковая работа по истории и обществоведению: книга для учителя//сост. Простов М.П. М., 1984.
- ✓ Руководителю школьного музея. Казань, 1989.

### Оборудование

- ✓ Рисунки детей о войне
- ✓ Газеты «Герои Советского Союза – наши земляки», «Каймановец М.Чертов», «Я вам жизнь завещаю, - что я больше могу», «Все, что было не со мной, – помню!»
- ✓ Радиопередача «Лесная крепость»
- ✓ Карта – схема села Прости 1887г. (копия)
- ✓ Плакаты из истории пограничных войск СССР
- ✓ Репродукции картин советских художников о Вооруженных силах
- ✓ Фотоальбомы о Великой Отечественной войне
- ✓ Срез знаний «Великая Отечественная война: великие герои»
- ✓ Срез знаний «Музейный предмет»
- ✓ Срез знаний «Как я знаю правила дорожного движения»
- ✓ Брейн-ринг «Великая Отечественная война: события, герои, полководцы»
- ✓ Викторина «Славный сын нижекамской земли»
- ✓ Текст экскурсии «Доблесть, честь, слава» для учащихся 1-7-х классов
- ✓ Текст обзорной экскурсии «Боевой путь экскурсии»
- ✓ Сценарий торжественной линейки, посвященной дню пограничника «Часовые Родины»
- ✓ Текст мероприятия «Из истории каски»
- ✓ Текст мероприятия «Азбука пограничника»
- ✓ Материалы к классному часу «Здравствуй, музей!»
- ✓ Викторина «Храм муз» по истории музеев России и Татарстана
- ✓ Конспект к занятию «Музейный предмет»
- ✓ Конспект к занятию «Условия хранения письменных экспонатов»
- ✓ Конспект к занятию «Письменная запись воспоминаний».

### Календарно- тематический план работы кружка «Активисты школьного музея» 1-й год обучения

№	Тема	Часы	Дата	Факт
1	Инструкция по ТБ в музее.	2	1 неделя	
2	Знакомство с музеем.	2	2 неделя	
3	Подготовка классного часа «Здравствуй, музей!» - сбор материала, написание сценария	2	3 неделя	
4	Репетиция классного часа «Здравствуй. Музей!»	2	4 неделя	

5	Проведение классного часа для учащихся 5-х классов	2	5 неделя	
6	Проведение классного часа для учащихся в 6-х классах «Здравствуй, музей!»	2	6 неделя	
7	Основы музейного дела. Функции музея.	2	7 неделя	
8	Предметность и наглядность в музее.	2	8 неделя	
9	Взаимосвязь всех видов музейной работы.	2	9 неделя	
10	Положение о школьном музее.	2	10 неделя	
11	Тематика, основные направления работы школьного музея.	2	11 неделя	
12	Школьный музей как центр гражданско-патриотической работы.	2	12 неделя	
13	Фонды школьного музея. Научное определение музейных предметов.	2	13 неделя	
14	Описание экспонатов.	2	14 неделя	
15	Запись в инвентарную книгу школьного музея.	2	15 неделя	
16	Хранение экспонатов.	2	16 неделя	
17	Учет и инвентаризация экспонатов.	2	17 неделя	
18	Шифровка экспонатов.	2	18 неделя	
19	Первичная научная обработка экспоната.	2	19 неделя	
20	Сбор материалов о Н.Ф. Кайманове. Изучение литературы в школьной библиотеке.	2	20 неделя	
21	Сбор материалов о Н.Ф. Кайманове. Изучение материалов в сети Интернет.	2	21 неделя	
22	Сбор материалов о Н.Ф. Кайманове. Изучение документов в фондах школьного музея.	2	22 неделя	
23	Сбор материалов о Н.Ф. Кайманове. Изучение фотоматериалов о Н.Ф. Кайманове.	2	23 неделя	
24	Сбор материалов о Н.Ф. Кайманове. Изучение писем в фондах школьного музея.	2	24 неделя	
25	Теория. Написание исследовательской работы.	2	25 неделя	
26	Анализ сведений, полученных при изучении литературы.	2	26 неделя	
27	Анализ сведений, полученных при изучении документов.	2	27 неделя	
28	Анализ сведений, полученных при изучении фотографий.	2	28 неделя	
29	Формулировка выводов.	2	29 неделя	
30	Изучение биографии Н.Ф. Кайманова	2	30 неделя	
31	Просмотр видеороликов о начале Великой Отечественной войны и роли пограничников.	2	31 неделя	
32	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	2	32 неделя	
33	Участие в декаде «Салют, Победа!»	2	33 неделя	
34	День открытых дверей в день празднования Победы.	4	34-35 недели	

Календарно- тематический план работы кружка «Активисты школьного музея»  
3-й год обучения

№	Тема	Часы	План	Факт
1	Инструкция по ТБ в музее. Знакомство с музеем.	2	1 неделя	
2	Генеральная уборка музея.	2	2 неделя	
3	Научно-исследовательская деятельность учащихся: цели.	2	3 неделя	
4	Научно-исследовательская деятельность учащихся:	2	4 неделя	

	задачи			
5	Научно-исследовательская деятельность учащихся: специфика.	2	5 неделя	
6	Научно-исследовательская работа учащихся: итоги	2	6 неделя	
7	Понятия, термины, используемые в курсе	2	7 неделя	
8	Виды познавательной деятельности	2	8 неделя	
9	Основные компоненты исследовательской деятельности	2	9 неделя	
10	Этапы исследовательской деятельности	2	10 неделя	
11	Этапы исследовательской деятельности	2	11 неделя	
12	Постановка проблемы исследовательской деятельности	2	12 неделя	
13	Сбор данных по теме исследования, поиск литературы	2	13 неделя	
14	Поиск литературы по теме исследования	2	14 неделя	
15	Методы исследовательской деятельности: анализ, наблюдение, эксперимент.	2	15 неделя	
16	Методы исследования: анкетирование, метод мысленного эксперимента	2	16 неделя	
17	Факт, знание, информация	2	17 неделя	
18	Способы и методы сохранения информации	2	18 неделя	
19	Методы сохранения информации	2	19 неделя	
20	Факт, знание, информация	2	20 неделя	
21	Практическое занятие. Выбор темы исследования	2	21 неделя	
22	Выбор темы учащимися.	2	22 неделя	
23	Практическое занятие. Сбор данных по теме исследования. Индивидуальные консультации.	2	23 неделя	
24	Практическое занятие. Поиск литературы в библиотеках, сети Интернет, архивах. Индивидуальные консультации.	2	24 неделя	
25	Практическое занятие. Создание собственных текстов исследовательской работы. Индивидуальные консультации.	2	25 неделя	
26	Практическое занятие. Редактирование текстов исследовательской работы. Индивидуальные занятия.	8	26-29 недели	
27	Практическое занятие. Подготовка к текста к устному выступлению. Индивидуальные консультации.	6	29-31 недели	
28	Практическое занятие. Организация и проведение конференции по результатам работы над исследовательскими темами.	6	32-35 недели	