

**Согласовано**  
Начальник управления образования  
Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального  
Района Республики Татарстан  
\_\_\_\_\_ А.Х. Гарифуллин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Утверждаю**  
Директор  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №7»  
Нижнекамского муниципального  
района Республики Татарстан  
\_\_\_\_\_ Е.А. Базеева  
Приказ № 374 от 12.12.2024г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

# МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7» НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН на 2025-2030 годы

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№7» Нижнекамского муниципального  
района Республики Татарстан  
Протокол №4 от 29.10.2024 года

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li></ol>

	<p>12. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>16. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ- 1968/04.</p> <p>17. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ- 1983/04.</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ- 2332/06.</p> <p>20. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>21. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для совершенствования модели современной школы и повышения эффективности качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – школа).</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2. Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</p> <p>Знание  Воспитание  Здоровье  Творчество  Профориентация  Учитель. Школьная команда  Школьный климат  Образовательная среда</p>

	<p>3. Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению.</p> <p>4. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения.</p> <p>2. Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:  Знание  Воспитание  Здоровье  Творчество  Профориентация  Учитель. Школьная команда  Школьный климат  Образовательная среда</p> <p>3. Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4. Проведена повторная самодиагностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Базеева Е.А., директор,  Колясева С.А., Шарипова Г.А., Ганеева Г.Ф., заместители директора по учебной работе  Пименова А.Х, заместитель директора по воспитательной работе</p>
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	<p>январь 2025-сентябрь 2025 г. –подготовительный,  октябрь 2025 – сентябрь 2029 г. - реализация,  октябрь 2029- сентябрь 2030 г. - обобщающий</p>
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов школы.

<p>Январь 2025-сентябрь 2025 г</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дорожная карта программы развития школы.</li> <li>2) Протокол педагогического совета.</li> <li>3) Приказ об утверждении программы развития.</li> </ol> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение общешкольных родительских собраний.</li> <li>2) Публикации на официальном сайте школы и в официальной группы В контакте.</li> </ol>
<p>II этап – реализация Октябрь 2025 – сентябрь 2029 г.</p>	<p>Подпрограмма «Знание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка учебных планов одного или нескольких профилей обучения среднего общего образования.</li> <li>2) Подготовка учебных планов углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3) предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</li> <li>4) Внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>5) Проведение опроса учащихся и родителей (законных представителей) 9 классов с целью изучения образовательных потребностей.</li> <li>6) Внедрение нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования;</li> <li>7) Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.</li> <li>8) Разработка отдельных локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>9) Разработка адаптированных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования.</li> <li>10) Прохождение 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>11) Реализация дорожной карты по созданию условий для подготовки победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>12) Закупка специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</li> </ol> <p>Подпрограмма «Здоровье»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для увеличения количества</li> </ol>

учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;

2) Создание условий для привлечения учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия.

3) Повышение разнообразия в деятельности школьного спортивного клуба (по 7 видам спорта: футбол, волейбол, мини-волейбол, легкая атлетика, тэг-регби, борьба, шахматы).

4) Ввести дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта по ЛФК, шахматам.

5) Оборудование в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

6) Оборудование в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Подпрограмма «Творчество»:

1) Создание технологического кружка в рамках сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования.

Подпрограмма «Воспитание»:

1) Разработка и реализация программы дополнительного образования по краеведению

2) Создание школьного военно-патриотического клуба «Юнармеец».

Подпрограмма «Профориентация»:

1) Создание профильного предпрофессионального класса (инженерного).

Подпрограмма «Школьный климат»:

1) Привлечь к работе учителя-логопеда (внешнего совместителя).

2) Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

III этап – обобщающий  
октябрь 2029- сентябрь  
2030 г.

1) Проведение повторной самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.

Проведение рефлексивного анализа и принятие

	управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административная команда (директор, заместители директора по учебной, воспитательной, хозяйственной работе) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>



## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан/Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районының Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районының «7нче гомуми урта белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе Дата создания (основания) 06.07.1970 г. <u>ИНН</u> 1651009848 <u>Учредитель</u>: муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. <u>Сведения о лицензии</u>: №6959 от 29.07.2015г, ОГРН 1021602511787, ИНН 1651009848, серия 16Л01 №0002859, приказ № 8405/15 от 29.07.2015г, <u>Юридический адрес</u>: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Бызова д. 18Б <u>Фактическое местонахождение</u>: РТ, г. Нижнекамск, ул. Бызова, д. 18Б <u>Контакты</u>: Приемная, факс: 8(8555) 36-95-02 Бухгалтерия: 8(8555) 36-64-46 Официальный сайт: <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch7/">https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch7/</a> Электронная почта: <a href="mailto:school7n-kamsk@mail.ru">school7n-kamsk@mail.ru</a> , <a href="mailto:S7.Nk@tatar.ru">S7.Nk@tatar.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 классы- 381 5-9 классы-468 11 класс- 15 <b>Итого 864</b> Количество детей с ограниченными возможностями здоровья: 1-4 классы- 17 5-9 классы- 22 <b>Всего 39</b> Детей инвалидов - 6</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p><b>Основная образовательная программа начального общего образования</b> Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года</p>



условий	<p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский</p> <p>Учебные предметы, курсы дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой:</p> <p>Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский, татарский) Литературное чтение на родном языке (русский, татарский) Иностранный язык (английский язык) Математика и информатика Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Труд (технология) Физическая культура</p> <p><b>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)</b></p> <p>Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет</p> <p>Учебные предметы, курсы дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой:</p> <p>Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский, татарский) Литературное чтение на родном языке (русский, татарский) Иностранный язык (английский язык) Математика и информатика Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Труд (технология) Физическая культура</p> <p>Практика, предусмотренная соответствующей образовательной программой: не предусмотрена.</p> <p>Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: не предусмотрена.</p> <p><b>Основная образовательная программа основного общего образования</b></p>
---------	---

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 5 лет  
Учебные предметы, курсы дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой:

Русский язык Литература  
Родной язык (русский, татарский)  
Родная литература (русская, татарская) Иностранный язык (английский)  
Математика  
Алгебра Геометрия  
Вероятность и статистика  
Информатика  
История  
Обществознание  
География  
Основы духовно-нравственной культуры народов России  
Физика  
Химия Биология Музыка  
Изобразительное искусство Труд (технология)  
Основы безопасности и защиты Родины  
Физическая культура  
Учебный курс «Занимательная информатика»  
Учебный курс «В мире биологии»  
Учебный курс «Начальный курс географии»  
Учебный курс «Физика вокруг нас»

**Адаптированная основная образовательная программа  
основного общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития**

(Вариант 7.1)

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 6 лет  
Учебные предметы, курсы дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой:

Русский язык Литература  
Родной язык (русский, татарский)  
Родная литература (русская, татарская)  
Иностранный язык (английский)  
Математика  
Алгебра Геометрия  
Вероятность и статистика  
Информатика  
История  
Обществознание  
География  
Основы духовно-нравственной культуры народов России

Физика  
Химия Биология Музыка  
Изобразительное искусство Труд (технология)  
Основы безопасности и защиты Родины  
Физическая культура  
Учебный курс «Занимательная информатика»  
Учебный курс «В мире биологии»  
Учебный курс «Начальный курс географии»  
Учебный курс «Физика вокруг нас»

**Основная образовательная программа среднего общего образования**

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 2 года  
Учебные предметы, курсы дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой:

Русский язык Литература  
Родной язык (русский, татарский)  
Родная литература (русская, татарская)  
Алгебра  
Геометрия  
Вероятность и статистика  
Информатика  
Иностранный язык (английский) История  
Обществознание  
Физика  
Химия  
География  
Физическая культура  
Основы безопасности и защиты Родины  
Индивидуальный проект  
Курс по выбору «Сочинение на пять»  
Курс по выбору «Решение алгебраических задач»

**Дополнительная общеразвивающая программа**

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года  
Школьные объединения, предусмотренные соответствующей дополнительной общеразвивающей программой:  
Творческая мастерская по программированию и графике  
Я - волонтер  
Волейбол  
Футбол  
Юнармия  
Отряд правоведов «Опасный возраст» Десант ЗОЖ (СМС - дети)

Мастерица  
Семьеведение  
Что? Где? Когда?  
Разговор о правильном питании  
Театральная студия «Балачак»  
Театр миниатюр «КАРТиНКи»  
Юный шахматист Музейное дело  
ТЭГ-регби  
Основы хореографии  
Друзья Природы  
Вокальный (хор)

### **Применяемые педагогические технологии**

В условиях реализации требований ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО наиболее актуальными педагогическими технологиями являются и применяются:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

### **Компоненты информационнообразовательной среды**

Основные компоненты информационнообразовательной среды: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

### **Электронные образовательные ресурсы:**

<https://ms-edu.tatar.ru/16/> Электронное образование

Республики Татарстан (Моя школа)

Официальный сайт Министерства образования и науки

Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>

Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>  
Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан - <http://mon.tatarstan.ru/>  
Федеральный портал "Российское образование"  
- <http://www.edu.ru>  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>  
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>  
Образовательные ресурсы  
[edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.  
[edu.ru](http://edu.ru) - ресурсы портала для общего образования  
[school.edu](http://school.edu) - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.  
[ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена" Новости. Нормативные документы. Демоверсии. Предварительные результаты ЕГЭ.  
[fipi](http://fipi) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ - контрольно измерительные материалы (демо ЕГЭ); Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент); Научно-исследовательская работа; Повышение квалификации.  
ушующем море под названием "Образование".  
[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
[edurt.ru](http://edurt.ru) - Образовательный портал Республики Татарстан  
[katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru) - Образовательные ресурсы сети Интернет  
[classnet.ru](http://classnet.ru) - Классная социальная сеть для школьников  
<https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа»  
<https://2035school.ru/> - Открытая школа 2035  
<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»  
<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс»

	<p><a href="http://edu.sirius.online">http://edu.sirius.online</a> площадка Образовательного центра «Сириус»</p> <p style="text-align: center;"><b>Материально-техническая база школы</b></p> <p>Учебные кабинеты – 45  Спортивные залы – 2  Хореографический зал – 1  Информационно ресурсный и библиотечный центр – 1  Актальный зал – 1  Мастерская для мальчиков – 2  Мастерская для девочек -2  Компьютерные классы -2  Шахматный центр – 1  Медицинский кабинет – 1  Кабинет административного работника - 6  Количество персональных компьютеров (+ ноутбуков) с лицензионным программным обеспечением - 85  Количество учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет) - 36  Количество персональных компьютеров используемых в административно-хозяйственной деятельности - 9  Количество принтеров - 7  Количество МФУ -3  Количество сканеров -3  Количество мобильных классов</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>1-4 классы – пятидневная неделя обучения, 5-9 классы - шестидневная неделя обучения.  Прием учеников в школу с 7.30.  По понедельникам 8.00-8.10 еженедельно проводится церемония поднятия флагов РФ и РТ в спортивном зале для 1-11 классов по графику.  По понедельникам еженедельно с 1 по 11 классы проводится единый классный час с 8.15 до 8.45 согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговор о важном».  По понедельникам еженедельно в 14.30 проводятся рабочие планерки, 1 раз в четверть тематический педагогический совет, 2 раза в год общее собрание работников.  Установлена следующая продолжительность уроков, перемен и ГПД первых классах:  Сентябрь - декабрь  1-ый урок – 8.00-8.35  2-ой урок - 9.00-9.35  3-ий урок - 10.00-10.35  Динамический час 11.00-11.40  4-ый урок – 12.00-12.35  Группа продленного дня 12.35-14.35</p>

	<p>Январь-май 1-ый урок – 8.00-8.40 2-ой урок - 9.00-9.40 3-ий урок - 10.00-10.40 Динамический час 11.00-11.40 4-ый урок – 12.00-12.40 Группа продленного дня 12.40-14.40 Установлена следующая продолжительность уроков, перемен и ГПД 2-4 классов: 1-ый урок – 8.00-8.45 2-ой урок - 9.00-9.45 3-ий урок - 10.00-10.45 Динамический час 11.00-11.40 4-ый урок – 12.00-12.45 5-ый урок – 13.00-13.45 Группа продленного дня 13.45-15.45 Установлена следующая продолжительность уроков, перемен в 5-11 классах: 1-ый урок - 8.00 - 8.45 перемена 15 минут, 2-ой урок - 9.00 - 9.45 перемена 15 минут, 3-ий урок - 10.00 - 10.45 перемена 15 минут, 4-ый урок - 11.00 - 11.45 перемена 15 минут, 5-ый урок - 12.00 - 12.45 перемена 15 минут, 6-ой урок - 13.00 - 13.45 перемена 15 минут, 7 урок – 14.00 - 14.45, динамическая пауза -13.45-14.45, факультативы, уроки развития, спецкурсы - 15.00-15.45. Начало работы кружков, секций с 15.00 до 21.00.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество – 79, количество педагогических работников – 53, количество учителей – 48, количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор) – 4, количество педагогов, имеющих государственные награды – 1, количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 13, количество педагогов, имеющих муниципальные награды – 29, количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 16, доля работников с высшим образованием – 79,24%, всего имеют квалификационную категорию – 35 (66,04%), из них: руководящие работники, аттестованные по пед.должностям – 4 (80,00%), учителя – 31 (64,58%), имеют высшую квалификационную категорию – 14 (26,42%), из них: руководящие работники, аттестованные по пед.должностям – 2 (40,00%),</p>



	<p>учителя – 12 (25%),  имеют первую квалификационную категорию – 21 (39,62%),  из них: руководящие работники, аттестованные по  пед.должностям – 2 (40,00%),  учителя – 19 (39,58%),  СЗД – 4 (7,55%),  из них: руководящие работники, аттестованные по  пед.должностям – 0 (00,00%),  учителя – 4 (8,33%),  молодые специалисты – 8 (16,67%).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Городская детская Библиотекой №38 является для учащихся школы площадкой проведения литературных выставок, мастер классов, тематических дней.</p> <p>Центр чтения и общения «Заман» является площадкой для проведения «литературных гостиных», различных квизов и блиц турниров.</p> <p>Детский экологи биологический центр, Центр туризма и экскурсий. Учащиеся школы посещают объединения дополнительного образования, имеют возможность получать дополнительные знания по биологии и химии, краеведению и туризму.</p> <p>Центр креативных индустрий «База» предлагает более десяти направлений для реализации творческих возможностей детей, подростков и молодежи.</p> <p>Спортивная школа №4 проводит занятия на базе школы по вольной борьбе, организует соревнования для детей.</p> <p>Спортивная школа №3 предлагает занятия по рукопашному бою, различным видам каратэ, организует соревнования для детей.</p> <p>Парк «Солнечная поляна» - место для отдыха и занятия спортом. Проводим соревнования, экологические акции.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год  Количество победителей и призёров предметных олимпиад муниципального, республиканского, всероссийского уровня – 6.  Результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней – 20.</p> <p>2022-2023 учебный год  Количество победителей и призёров предметных олимпиад муниципального, республиканского, всероссийского уровня – 3.  Результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней – 39.</p> <p>2023-2024 учебный год</p>

	<p>Количество победителей и призёров предметных олимпиад муниципального, республиканского, всероссийского уровня – 3.</p> <p>Результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней – 39.</p>
--	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li><li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li><li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li></ul>
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"><li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения</li></ul>

						<p>выбору профиля обучения.</p>	<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников</li> </ul>

							финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul>

						<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное</li> </ul>

							изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических</li> </ul>

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> </ul>

						<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной</li> </ul>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной</li> </ul>

							<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для</li> </ul>

	<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>					<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>



						<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,</li> </ul>

							школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке</li> </ul>

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,</li> </ul>

						<p>отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Не организована сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды</li> </ul>

					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга</li> </ul>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---



							<p>коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,</li> </ul>

							обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет,</li> </ul>

						соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы</li> </ul>

						<p>краеведения или школьного туризма.</p>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитателя общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы</li> </ul>

							<p>краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических</li> </ul>

						необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе</li> </ul>

						самоопределения обучающихся.	<p>для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и</li> </ul>

						<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
101	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
104	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul>

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **Магистральное направление «Знание»**

1. Не реализуются учебные планы одного или нескольких профилей обучения, нет учеников, обучающихся по индивидуальным учебным планам.
2. Не изучаются углубленно отдельные предметы ни в одной параллели.
3. Имеются только призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, нет победителей.
4. Не имеется адаптированных образовательных программ по таким заболеваниям, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения.
5. Нет специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ и инвалидностью, поэтому не выполняется учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. В школьном спортивном клубе менее пяти видов спорта (волейбол, футбол, тег-регби).
2. Небольшое количество детей (10%) охвачено дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта; 5% - малая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.
3. Не имеется победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
4. Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
5. Не имеется отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
6. Не имеется в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

#### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Не имеется технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Не реализуется программ краеведения и школьного туризма
2. Не имеется школьного военно-патриотического клуба.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

1. Не имеется профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

1. Нет в школе учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) организуется недостаточно.

## **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

### **Магистральное направление «Знание»**

- 1) Профориентационная работа с учащимися 5-7 классов направлена на поступление в средне-специальные учебные заведения города Нижнекамска и запросы производства города в «рабочих» профессиях.
- 2) Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- 3) Отсутствует корректировка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 4) Недостаточный опыт учителей по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 5) Часть родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью высказывали желание обучаться по основной общеобразовательной программе.
- 6) Не проведен анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
- 7) Не проведен анализ выполнения дорожной карты оснащенности специальными техническими средствами обучения

индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

- 8) Ослабление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- 9) Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 10) Не организована трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

- 1) Отсутствие внимания управленческой команды к сетевой форме реализации программы школьных спортивных кубков.
- 2) Развитая сеть дополнительного образования своего и ближайших микрорайонов по наличию спортивных секций, куда ходят 30% обучающихся.
- 3) Отсутствие системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 4) Недостаточная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
- 5) При большой численности учащихся и большом количестве учащихся с ОВЗ, с инвалидностью ставки логопедов, педагогов-психологов, ставки дефектолога нет в штатном расписании.
- 6) Недостаточно организована работа по выявлению физически одаренных детей для участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

### **Магистральное направление «Творчество»**

- 1) Технологические кружки - не востребованное направление среди дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие материально-технической базы для проведения кружков технической направленности.
- 2) Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.
- 3) Управленческой командой не проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по

- дополнительным общеобразовательным программ технической направленности.
- 4) Не было необходимости в разработке программы технологического кружка.

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

- 1) Отсутствие потребности в программах краеведения и школьного туризма со стороны учащихся и родителей, так как в шаговой доступности расположено учреждение дополнительного образования «Центр детского туризма».

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

- 1) Управленческая команда не достаточно работает по сетевому взаимодействию по формированию профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- 1) Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- 2) Наличие разрозненных мероприятий по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	Полученный результат - 43 (средний). МБОУ «СОШ №7» НМР РТ не обеспечена учебниками и учебными пособиями для организации углубленного изучения отдельных учебных предметов, имеется профиль только в 11 классе и специализированные 7 классы по химии, нет	Планируемый результат - 53 (выход на высокий уровень). МБОУ «СОШ №7» НМР РТ по мере возможности закупит учебники и учебные пособия для углубленного изучения отдельных учебных предметов, в том числе в электронном виде, разработает адаптированные основные

		<p>победителей и призёров республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников, частично разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и программа по обеспечению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, не полностью обеспечено оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, не все педагогические работники прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>общеобразовательные программы и программу по обеспечению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, полностью обеспечит оснащение учебного процесса специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, все педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>Полученный результат - 18 (средний). МБОУ «СОШ №7» НМР РТ не реализует программу краеведения и школьного туризма, отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>Планируемый результат - 22 (выход на высокий уровень). МБОУ «СОШ №7» НМР РТ разработает программу краеведения и школьного туризма, в школе будет создан военно-патриотический клуб.</p>
3	Здоровье	<p>Полученный результат - 18 (средний). В МБОУ «СОШ №7» НМР РТ существуют недостаточное количество спортивных секций по видам спорта, недостаточное количество обучающихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, обучающиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», Всероссийских Соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, недостаточное количество обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий возрастной категории, в школе отсутствует учитель-логопед и учитель-дефектолог для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы, в соответствии с эти отсутствуют кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>	<p>Планируемый результат - 24 (выход на высокий уровень). В МБОУ «СОШ №7» НМР РТ будут внесены дополнительные спортивные секции по видам спорта, будет проведена мотивационная и разъяснительная работа по привлечению обучающихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, обучающиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», Всероссийских Соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта, будет проведена активная работа по агитации обучающихся к сдаче спортивных нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО», в школе будут созданы и оборудованы кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога, будут привлечены к индивидуальным и групповым занятиям, коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>
4	Творчество	<p>Полученный результат - 27 (средний). В МБОУ «СОШ №7» НМР РТ недостаточное количество технических кружков и количество договоров для организации сетевого взаимодействия</p>	<p>Планируемый результат - 29 (выход на высокий уровень). В МБОУ «СОШ №7» НМР РТ будут дополнительно открыты технические кружки и заключены договора для организации сетевого взаимодействия</p>



5	Профориентация	Полученный результат - 13 (средний). В МБОУ «СОШ №7» НМР РТ отсутствуют предпрофессиональные классы.	Планируемый результат - 14 (выход на высокий уровень). В МБОУ «СОШ №7» НМР РТ откроются предпрофессиональные классы.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат - 31 (высокий).	Планируемый результат - 31 (высокий уровень).
7	Школьный климат	Полученный результат - 16 (средний). В МБОУ «СОШ №7» НМР РТ отсутствует учитель-логопед и учитель-дефектолог для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы, для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающих трудности в обучении.	Планируемый результат - 19 (выход на высокий уровень). В МБОУ «СОШ №7» НМР РТ будут привлечены учитель-логопед и учитель-дефектолог для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы, для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающих трудности в обучении.
8	Образовательная среда	Полученный результат - 21 (высокий).	Планируемый результат - 21 (высокий уровень).

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- Функционирование ВСОКО.</li> <li>- Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация предпрофильного обучения</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Нет опыта в реализации программ углубленной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.</li> <li>- Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие спонсоров.</li> <li>- Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда.</li> <li>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.</li> <li>- Нежелание родителей (законных представителей)</li> </ul>

	<p>содержание которых соответствуют содержанию федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</li> <li>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9</li> </ul>	<p>подготовки по предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (логопеда и дефектолога) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul>	<p>образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>	<p>давать дополнительную нагрузку своим детям.</p>
--	---	--	---	--

	<p>класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации.</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>- Функционирование Совета родителей (критический показатель).</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие условий для организации программ школьного краеведения и туризма, школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.</li> <li>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне.</li> <li>- Среди обучающихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программа школьного туризма.</li> </ul>

	<p>общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> <li>- Наличие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>		<p>образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся обеспечены питанием.</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие условий для включения в ШСК большого количество видов спорта.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.</li> </ul>

	<p>по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие отдельной программы здоровьесбережения «Разговор о правильном питании» и её полноценная реализация.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры спорта; более 40 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> <li>- Активное участие обучающихся в спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Небольшое количество обучающихся, получивших значки ВФСК «ГТО».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие победителей и призеров Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.</li> </ul>		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 83% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Сетевая форма реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Недостаточное количество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.</li> <li>- Популяризация среди участников образовательных отношений данного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная поддержка со стороны общественности.</li> </ul>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного хора.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений соответствует требованиям.</li> <li>- Функционирование Школьного музея.</li> <li>- Созданы условия для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении.</li> </ul>	<p>технологических кружков на базе школы.</p>	<p>пути решения проблемы.</p>	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>- Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие предпрофессиональных классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному направлению.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации Профориентационных мероприятий.</li><li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li><li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li><li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li><li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li><li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li><li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, направленных на профориентацию.</li></ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива.</li> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>- Наличие школьных методических объединений учителей и классных руководителей.</li> <li>- Наличие педагога-психолога.</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое «выгорание».</li> <li>- Низкая мотивация педагогических работников.</li> </ul>



	<p>конкурсов на всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагога-психолога и кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Наличие в штате школы социального педагога.</li> <li>- Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов.</li> <li>- Наличие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся и буллинга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие логопеда и педагога-психолога в штате и оборудованных кабинетов логопеда, и дефектолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики травли, девиантного поведения буллинга обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отказы родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в мероприятиях, проводимых логопедом, дефектологом и педагогом-психологом.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов, регламентирующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны презентации с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Затруднения родителей (законных представителей)</li> </ul>

	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Использование информационной системы «Моя школа».</li> <li>- Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</li> <li>- Функционирование школьного информационного центра.</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> <li>- Сформированы</li> </ul>	<p>обучающихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе «Моя школа». Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум», привязанные к школе.</p>	<p>наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроено сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями муниципального района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</li> </ul>	<p>учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».</p>
--	---	---	--	--

	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
--	---	--	--	--

#### **4. Основные направления развития школы.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание условий качественного образования для каждого обучающегося независимо.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));

- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций, обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;

2) установление причин отклонения;

3) принятие мер по выполнению показателей;

4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

1) реализация запланированных мероприятий;

2) степень достижения заявленных результатов;

3) соответствие фактических показателей и планируемых.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны Учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	январь 2025 г. – ноябрь 2030 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>2) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>3) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>4) Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>5) Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>6) Осуществление экспертизы учебных планов учебных планов на предпрофиль и индивидуальных мет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>7) Проведение диагностики способностей,</li> </ol>	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению.	Ганиева Г.Ф., заместитель директора	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Анализ учебных планов

					<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>8) Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>9) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>10) Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <p>11) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>12) Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>13) Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>14) Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>15) Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. 16) Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).				
2	Знание	Знание	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	январь 2025 г. – ноябрь 2030 г.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы	Колясева С.А. и Шарипова Г.А., заместители директора	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов
3	Знание	Знание	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	январь 2025 г. – ноябрь 2030 г.	1) Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2) Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Шарипова Г.А., Колясева С.А., заместитель директора	Имеются адаптированные основные общеобразовательные программы	Анализ программ

						реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.				
4	Знание	Знание	Организация мероприятий для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	январь 2025 г. – ноябрь 2030 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2) Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3) Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4) Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>5) Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>6) Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>7) Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>8) Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ol>	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Колясева С.А., заместитель директора	Наличие призовых мест обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ работы
5	Знание	Знание	Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	январь 2025 г. – ноябрь 2030 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2) Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3) Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ol>	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Колясева С.А., заместитель директора	Наличие призовых мест обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ работы



						<p>4) Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5) Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6) Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7) Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8) Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>				
6	Знание	Знание	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	январь 2025 г. – ноябрь 2030 г.	<p>1) Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>2) Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>3) Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</p>	Приобретение учебников для инклюзивного образования.	Колясева С.А., заместитель директора	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Анализ

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 4) Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.				
7	Знание	Знание	Обеспечение наличие специальных технических средств индивидуально и коллективного пользования	Закупить ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	январь 2025 г. – ноябрь 2030 г.	1) Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2) Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3) Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Дорожная карта закупки ТСО	Галимова К.Р., заместитель директора	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Анализ выполнения дорожной карты
8	Воспитание	Воспитание	Разработать программу краеведения и школьного туризма	Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма.	январь 2025 г. – ноябрь 2030 г.	1) Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 2) Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 3) Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 4) Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 5) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 6) Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и	Программы по краеведению и школьному туризму	Пименова А.Х., заместитель директора	Реализация программ по краеведению и школьному туризму	Анализ реализации программ по краеведению и школьному туризму

						<p>школьного туризма.</p> <p>7) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>8) Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>9) Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>				
9	Воспитание	Воспитание	Разработать программы школьного военно-патриотического клуба	Реализация программы школьного военно-патриотического клуба	январь 2025 г. – ноябрь 2030 г.	<p>1) Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>2) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3) Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>4) Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>5) Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>6) Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для</p>	Программы школьного военно-патриотического клуба	Пименова А.Х., заместитель директора	Реализация программы школьного военно-патриотического клуба	Анализ программы школьного военно-патриотического клуба

						организации работы военного-патриотического клуба. 7) Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России				
10	Здоровье	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК	январь 2025 г. – ноябрь 2030г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3) Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 4) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 5) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Перечень видов спорта ШСК. Разработанные программы.	Пименова А.Х., заместитель директора	Шесть видов спорта в школьном спортивном клубе	В ШСК реализуется шесть видов спорта
11	Здоровье	Здоровье	Создание условий для увеличения количества учащихся	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные	январь 2025 г. – ноябрь 2030 г.	1)Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Списки обучающихся дополнительных образовательны	Пименова А.Х., заместитель директора	30% и более учащихся постоянно посещают	Анализ списков участников спортивных кружков

			посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	образовательные услуги в области физической культуры и спорта.		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	х программ спортивной направленности		занятия	
12	Здоровье	Здоровье	Создать условия для участия и победы обучающихся в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровне	Обучающиеся примут результативное участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	январь 2025 г. – ноябрь 2030 г.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Планы индивидуальной работы.	Пименова А.Х., заместитель директора	Участия и победы обучающихся в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровне	Анализ плана работы.
13	Здоровье	Здоровье	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших Знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	1) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 2) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Планы индивидуальной работы.	Пименова А.Х., заместитель директора	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Анализ плана работы.
14	Здоровье	Здоровье	Организация отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Организация отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	1) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 2) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Организация отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Пименова А.Х., заместитель директора	Организация отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Организация отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
15	Здоровье	Здоровье	Наличие учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие учителя-логопеда и учителя-дефектолога	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	1) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Организация отдельного кабинета учителя-логопеда и	Пименова А.Х., заместитель директора	Организация отдельного кабинета учителя-	Организация отдельного кабинета учителя-

			для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			2) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	(или) учителя-дефектолога		логопеда и (или) учителя-дефектолога	логопеда и (или) учителя-дефектолога
16	Творчество	Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные программы с использованием сетевой формы реализации	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	<p>1) Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>2) Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>3) Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>4) Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>5) Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>6) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p>	Договор о сетевом взаимодействии	Пименова А.Х., заместитель директора	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию

					<p>7) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>8) При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>9) Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>10) Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>11) Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>12) При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>13) Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>14) Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>15) Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>16) Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>17) Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>18) Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений.</p> <p>19) Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>20) Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



						для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.				
17	Профориентация	Профориентация	Заклучить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заклучено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	<p>1) Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>2) Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3) Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4) Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>5) Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>6) Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>7) Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8) Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>	Соглашения с региональными предприятиями /организациями	Пименова А.Х., заместитель директора	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями	Показатель самооценки

						9) Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.				
18	Школьный климат	Школьный климат	Организация работы учителя-дефектолога	Организация работы учителя-дефектолога	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	1) Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3) Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4) Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 5) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Организация работы учителя-дефектолога	Базеева Е.А., директор	Организация работы учителя-дефектолога	Организация работы учителя-дефектолога
19	Школьный климат	Школьный климат	Организация работы учителя-логопеда	Организация работы учителя-логопеда	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	1) Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 2) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3) Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 4) Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). 5) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с	Организация работы учителя-логопеда	Базеева Е.А., директор	Организация работы учителя-логопеда	Организация работы учителя-логопеда

						ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.				
20	Школьный климат	Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	<p>1) Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>2) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3) Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4) Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>5) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>6) Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>7) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>8) Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>9) Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>10) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	Комплексное психолого-педагогическое программы по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся и буллинга.	Бадыкова А.И., педагог-психолог	Комплексное психолого-педагогическое программы по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся и буллинга.	Анализ комплексных психолого-педагогических программ по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся и буллинга.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Магистральное направление «Знание» - повышение уровня**

- Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
- Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.
- Подготовлены победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников
- Разработаны адаптированные образовательные программы по таким заболеваниям, как тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения.
- Закуплены специальные технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Выполняется учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) для всех детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечено учащихся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10 (волейбол, мини-волейбол, легкая атлетика, баскетбол, лыжи, тег-регби, вольная борьба, шахматы, гимнастика, лечебная физкультура).
- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта с 10% до 30%.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на зональном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» с 10; до 30%.
- Оборудован отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
- В кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

### **Магистральное направление «Творчество»**

- Будут реализовываться 1 дополнительная общеобразовательная программа кружка технического творчества с использованием сетевой формы реализации.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

- Разработана и реализуется программа краеведения.
- Создан школьный военно-патриотического клуб.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

- Заключено соглашение ПАО «Сибур», оказывающими содействие в реализации

профориентационных мероприятий для создания нефтехимических классов.

**Ключевое условие «Школьный климат»**

- Более 90% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.
- Принят учитель-логопеда в качестве внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».
- Обеспечено оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) организуется недостаточно.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>– уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul> <p>уровня образовательной организации</p>	<p><u>Организационно-правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав образовательной организации</li> <li>✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями</li> </ul> <p><u>Организационно-распорядительные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>✓ Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>✓ Коллективный договор.</li> <li>✓ Правила приема обучающихся.</li> <li>✓ Режим занятий обучающихся.</li> <li>✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся.</li> <li>✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>✓ Документ о порядке оказания платных образовательных услуг.</li> <li>✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</li> <li>✓ Документы, регулирующие деятельность МБОУ «СОШ №7» НМР РТ.</li> <li>✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся.</li> </ul>	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</li> <li>✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</li> <li>✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</li> <li>✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</li> <li>✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</li> <li>✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</li> <li>✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации. Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</li> <li>✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации. с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</li> </ul>		
2) Материально-техническое обеспечение	<p><u>В зональную структуру ОО включены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;</li> <li>– входная зона;</li> <li>– учебный кабинет;</li> <li>– актовый зал;</li> <li>– спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, тир, бассейн и пр.);</li> </ul>	<p>Земельный участок – 14280 кв.м.          Имеется озеленение.          Учебные кабинеты – 40          Мастерские – 2          Медицинский кабинет – 1          Малый спортивный зал – 1          Большой спортивный зал – 1          Хореографический зал - 1          Столовая – 1          Раздевалка – 2          Актный зал – 1</p>	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– столовая;</li> <li>– административные помещения;</li> <li>– раздевалки;</li> <li>– санитарный узел;</li> </ul> <p>помещения/место для хранения уборочного инвентаря.</p> <p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доска классная;</li> <li>– стол учителя;</li> <li>– стул учителя (приставной);</li> <li>– стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– стул ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– шкаф для хранения учебных пособий;</li> </ul> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер ноутбук с периферией;</li> <li>– принтер;</li> <li>– сетевой фильтр;</li> <li>– проектор;</li> <li>– экран.</li> </ul> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами),</p>	<p>Административные кабинеты – 6</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</li> <li>– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</li> <li>– пространство для размещения и хранения учебного оборудования.</li> </ul> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьная мебель;</li> <li>– технические средства;</li> <li>– фонд дополнительной литературы;</li> <li>– учебно-наглядные пособия;</li> <li>– учебно-методические материалы.</li> </ul> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</li> <li>– стеллажами для спортивного инвентаря;</li> <li>– комплектом скамеек.</li> </ul>		
--	--	---	--	--



	лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.			
3. Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; р е з у л ь т а т а м и аттестации - квалификационными категориями.</p>	<p>Педагогических работников - 52 Из них: с высшей категорией - 14 с первой категорией - 20 Укомплектованность кадрами – 100%. Текущая кадров отсутствует.</p>	Учителя начального общего образования, математики, информатики, истории и английского языка.	ВУЗы подготовившие специалистов данной направленности
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на	МБОУ «СОШ №7» НМР РТ имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной	Субсидия по государственному заданию

	<p>получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.</p> <p><u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию;</li> <li>– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</li> <li>– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</li> </ul> <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной</p>		<p>деятельности.</p>	
--	--	--	----------------------	--

	<p>организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>Школа самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li>– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</li> <li>– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</li> <li>– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований,</p>			
--	--	--	--	--

	предусмотренных организации на очередной финансовый год.			
--	---	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>		
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями.	Обеспечение пособиями, в том электронном виде. учебными числе	100% обеспеченность
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение мероприятий (плана)
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с О В З , с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого- педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
Разработать основные адаптированные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	Наличие адаптированных основных Общеобразовательных программ.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками	Педагогически прошли обучение работники в части	100% педагогических работников
Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ,	Наличие ежегодной системной работы.

работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	
<b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>		
Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Разработать программу краеведения и школьного военно-патриотического клуба.	Разработана и реализуется программа краеведения и школьного военно-патриотического клуба.	Реализуется программа краеведения и школьного военно-патриотического клуба.
<b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	Шесть видов спорта в школьном спортивном клубе
Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	30% и более учащихся постоянно посещают занятия
Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне
Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».
<b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с двумя организациями.
Создать условия для увеличения количества обучающихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях
Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	Проводится более двух мероприятий год для каждого школьного творческого объединения.
<b>Магистральное направление «Профорентация». Подпроект «Профорентация»</b>		
Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациями,	Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями,	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями

оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий.	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	
Создать условия для прохождения учащими профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Хотя бы один обучающийся проходит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 95% педагогических работников пройдут диагностику Профессиональных компетенций
Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 95% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Создать условия для прохождения управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих Технологический суверенитет страны.	Хотя бы один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
<b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>		

Создание условий для прохождения обучающихся социально- психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Учащиеся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Более 90% обучающихся примут участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Наличие психолого- педагогической программы по профилактике травли
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Наличие психолого- педагогической программы по профилактике девиантного поведения
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>		
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Более 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».
Создать условия для работы групп продленного дня	Функционирует группа продленного дня.	Будет функционировать группы продленного дня.
Создать коллегиальный орган управления – Управляющий совет	Функционирует Управляющий совет	Наличие Управляющего совета



### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.10.2024	08.11.204	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УР Колясева С.А.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.12.2024	01.12.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР Колясева С.А.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.12.2024	15.12.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2024	21.12.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР Колясева С.А.
Организация участия в информационнообразовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2025-2030 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР Колясева С.А.
Подготовка локальных актов ОО	01.02.2025	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УР Колясева С.А.
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Март 2025 года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УР Колясева С.А.
<b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>					<b>Заместитель директора Колясева С.А.</b>	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2025	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР

Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленными услугами	01.03.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	30.05.2025	-	Мониторинг	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2025	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Проведение консультации для учителя начальных классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	30.04.2025	-	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.09.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2025	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2025	-	Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2029	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
<b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>					<b>Заместитель директора Пименова А.Х.</b>	
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно, в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР

Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	01.09.2025	-	План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.05.2025 Далее в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2025	-	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	30.04.2026	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение программы краеведения	01.09.2026	-	Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>					<b>Заместитель директора Пименова А.Х.</b>	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	01.09.2026	-	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.05.2026	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	01.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2027	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по ВР

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2027	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>					<b>Заместитель директора Пименова А.Х.</b>	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	01.09.2025	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР
Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	01.09.2026	-	Программа школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	Программа	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
План мероприятий школьных творческих объединений	01.09.2025	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»</b>					<b>Заместитель директора Пименова А.Х.</b>	
Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	01.02.2025	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по УР
Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.02.2025	-	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по УР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>					<b>Заместитель директора Пименова А.Х.</b>	

Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2026	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	01.09.2029	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2026	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	30.05.2025	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	01.09.2029	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
<b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>					<b>Заместитель директора Пименова А.Х.</b>	
Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	01.09.2025	-	График проведения социально-психологического тестирования	Списки учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	20.05.2025	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	20.05.2025	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР

Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»					Заместитель директора Ганиева Г.Ф.	
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	01.09.2025	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УР
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся	30.05.2025	-	Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УР
Открытие группы продленного дня.	01.09.2027	-	Приказ об открытии группы продленного дня	Приказ, группа продленного дня	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание Управляющего совета	01.09.2027	-	Положение об Управляющем совете	Положение	Администрация	Заместитель директора по УР