

**Антитеррористическая комиссия
Нижекамского муниципального района Республики Татарстан
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова
Нижекамский филиал**

Муниципальный научно-образовательного форум

**«ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И
ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ»**

Нижекамск
25 февраля 2020 г.

В сборнике приводятся тезисы докладов участников Муниципального научно-образовательного форума «ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ», проводившегося в г.Нижнекамске 25 февраля 2020 года. Представлены работы участников форума-ученых и практиков, экспертов, психологов, представителей МВД, образовательных организаций.

Редакционная коллегия: И.Х.Мезикова, Ф.Ш.Сафиуллин, Н.Ф.Зиганшина, Г.Ф.Хабибуллина.

*Нижнекамский филиал Казанского инновационного
университета им.В.Г.Тимирязова*

**Тезисы докладов участников
Муниципального научно-образовательного форума
«ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ».**

«Колумбайн» как субкультура.

*Гориунов Валерий Сергеевич – к. исторических наук,
эксперт Уральского центра этноконфессиональных исследований.*

Новое время преподносит новые вызовы и угрозы для современного российского общества. Эти вызовы проистекают как от стихийных, так и закономерных факторов развития общественных процессов, таких как – расширение глобальных сетей информационного пространства и информационного обмена, энтропии традиционных форм идентичности, урбанизации населения земли, смены образа жизни миллионами людей. В каждой стране эти процессы протекают с учётом сложившихся внутренних причин и обстоятельств.

Российская Федерация, в связи с формированием глобального мирового информационного пространства, подвержена и всем общемировым тенденциям в распространении основных подростковых и молодёжных субкультур, в том числе и деструктивных. Особую тревогу вызывает деятельность в нашей стране целого «набора» особо агрессивных к обществу деструктивных молодёжных движений – таких как А.У.Е., различные суицидно-депрессивные группы, крайний радикализм (в т.ч. - «скины», «анархисты») и конечно же – «Колумбайнеры». Одна из деструктивных субкультур имеет местное происхождение, и пока характерна только для стран постсоветского пространства, а именно – А.У.Е. («Арестантский Уклад Един»). Все остальные деструктивные субкультуры широко распространены по всему миру и имеют в собственные информационные пространства. Наиболее страшная среди них, это – «Колумбайн» (далее – Колумбайн) или «Скулшутинг». Появление такого рода субкультур тесно связано с потерей традиционных видов идентичности населением РФ, а также роста «субкультурности» среди молодого поколения вообще, как объективного развития исторического процесса.

Зарождение субкультуры Колумбайна и её распространение в мире. Анализ и специфика Колумбайна, как субкультуры. Сегодня, Колумбайном называется - расстрел или убийство другим способом детей, учащихся, студентов другими учащимися этого же учебного заведения, в том числе и бывшими, в здании самого учебного заведения, а названия это явление получило из за прецедента, произошедшего в 1999 году в городке - Литлтон.¹ Исследователи этой проблемы, отмечают, что Колумбайну предшествует и способствует целый ряд негативных социальных явлений, таких как – давление на подростка различных организованных подростковых групп, буллинг в школьной среде, формализация взаимоотношений между родителями и детьми, а также педагогами и учащимися, пропаганда в подростковой среде идеологии насилия и убийства. Колумбайн - это вершина айсберга, под которой скрывается целый ряд современных проблем в подростковой среде и её решение требует комплексного подхода, но перед этим следует изучить взаимосвязи этих явлений, выявить первопричины и последствия. В социологической науке пока нет окончательного определения – «субкультуры». Определения этого понятия очень обширны и разновекторны, от определения субкультуры – «как, подсистемы более широкой культурной общности»² до противоположного, что субкультуры это - «молодежные неформальные объединения представляют собой форму альтернативной культуры или контркультуры».³ После условного «первого» случая Колумбайна прошло буквально несколько дней и произошёл следующий Колумбайн в Канаде, меньше чем через месяц - ещё один, в США. Последователи субкультуры, как будто бы ждали этого первого сигнала сигнала от своих «первооткрывателей» - Харриса и Клиболда.

¹ 20.04.1999 года произошёл расстрел в Высшей школе Колумбайн, штат Колорадо (США)

² Щепанская Т.Б. Система: тексты и традиции субкультуры.- М.: ОГИ, 2004.

³ Александров Р.Ю. Социально-философские аспекты развития молодежной субкультуры // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. №5. С. 77-81.

Самими участниками субкультуры Колумбайна, сегодня считается, что самый первый случай расстрела одноклассников осуществили ученики - Эрик Харис и ДиланКлиболд, в Высшей Школе «Колумбайн» 20 апреля 1999 года, что является ошибкой. До 1999 года были другие случаи исполнения Колумбайна, что показывает нам «конвейрный характер» создания данной субкультуры и полностью сложившиеся условия, в то время, в западных развитых странах для создания подобной «идентичности» - «убийцы в школе». Это, например, расстрел преподавателей и учеников в городе Сан-Диего (штат Кливленд, США) в 1976 году или расстрел других учеников в одной из школ города Стоктон в 1989 году старшекласником Патриком Эдуардом Петри.⁴ Благодаря широкому распространению информации через интернет название высшей школы - «Колумбайн», стало нарицательным и перешло на субкультуру в целом. .

Интересен факт распространения субкультуры через - «взрывной» и «лавинообразный» эффект, именно с 1999 года. Именно в этот момент сложились условия - и в мировой сети Интернет стали доступны для широкого пользования визуальные образы и различные материалы трагического происшествия в Литлтоне, исполненного Эриком Харрисом и ДиланомКлиболдом.

Спецификой субкультуры стал не постепенный характер её распространения, а лавинообразный. Благодаря Интернету, идеи Колумбайна распространились быстро и повсеместно. Колумбайн является - «простой» или «упрощённой» субкультурой, где подросток, решивший сделать Колумбайн решает этот вопрос внутри себя, а не поддаётся чьим то постоянным уговорам. Необходимым стимулом для совершения этой формы преступления является его сложившаяся мизантропия, обстоятельства его трудной жизненной ситуации, где «колумбайн» - это «выход» из неё и идеология Колумбайна, как идея мести и «освобождения».

Научная постановка проблемы и попытки её решения в России и за рубежом. Попытки уменьшения (декризинга) Колумбайна, через психологические исследования. Исследования по Колумбайну, в России, являются в большей степени объектом пристального внимания журналистов, чем научных работников – педагогов, психологов, социологов. Интернет пестрит русскоязычными журналистскими расследованиями по тематике Колумбайна. К таковым изданиям относится подавляющее большинство работ о Колумбайне вышедшее на русском языке за последние три года.⁵ Результатом этого стало отсутствие интересных исследований темы и её не разработанность. В 2018 году были опубликованы две научные статьи российскими исследователями, а в 2019 году вышла работа Я.А. Омелиной, также относящаяся больше к сфере журналистики. Отечественная наука сильно отстаёт, в вопросах изучения вопросов распространения, внутренних связей, и вопросов купирования деятельности опасных для общества подростковых субкультур. Во многом, это происходит из-за непонимания ментальной иерархии субкультуры и её значения для подростка, в том числе системой образования, службами психологической поддержки и правоохранительными органами. Научному сообществу, в данный момент, необходимо искать новые перспективные методики преодоления этой социальной проблемы и настойчиво продвигать их для введения в повседневную практику в системе образования и психологической работы с подростками.

Профилактика преступности среди несовершеннолетних

Камалов АйнурМударисович - начальник полиции по Нижнекамскому району - заместитель начальника Управления МВД.

Для решения многочисленных проблем противодействия подростковой преступности, выявления молодежных деструктивных групп из числа несовершеннолетних и лиц вовлекающих новых участников руководством МВД по Республике Татарстан было принято решение о создании рабочей группы под названием "Лидер". В состав группы вошли сотрудники подразделения уголовного розыска, участковые уполномоченные и инспекторы по

⁴ В 1976 году «Колумбайн» осуществила Бренда Спенсер в городе Сан-Диего (США)

⁵ Я.А. Амелина. Бенефис ненависти. Как «колумбайнеры» и керченский убийца Владислав Росляков стали героями М.: Издатель А.В. Воробьёв, 2019 – 160 с.

делам несовершеннолетних. Наибольшее беспокойство на сегодняшний день вызывают проявления таких групп как: "АУЕ"; "Группы смерти"; "Калумбайн и Скулшутинг".

Данные проявления нашли широкое распространение по средствам сети Интернет, социальных сетей, используемых чатах Ватсап и других приложений мобильных устройств.

Сегодня разрабатывается межведомственная дорожная карта совместных профилактических действий по Нижнекамскому муниципальному району.

Примером эффективного взаимодействия можно привести работу Кировских коллег.

Так, в сентябре 2019 года учащиеся одной из школ г.Кирова, узнав о подготовке их сверстником массовой расправы над школьниками, сообщили работникам школы о его намерениях, в свою очередь администрация школы передала информацию в правоохранительные органы. Только своевременное вмешательство всех структур помогли избежать жертв среди учащихся и работников школы.

Однако, имеется и печальные случаи, когда сигнал от сверстников о готовящейся массовой расправе, не дошел до правоохранительных органов. В одной из подмосковных школ, в 2017 году пострадали дети от состоявшегося акта массовой расправы, организованного учащимися этой школы.

Ярким примером проявления «АУЕ» в городе Нижнекамск стала публикация в сети Интернет видеоролика, в котором несовершеннолетний, не обращая внимание на присутствие взрослых людей, пытался вымогать денежные средства у других несовершеннолетних, а на замечание родительницы, затеял конфликт, который перешел в рукоприкладство.

Недостаточная профилактическая работа проявляется в следующей статистике по фактам совершения преступных деяний несовершеннолетними.

Так, за 12 месяцев 2019 года на территории Управления МВД России по Нижнекамскому муниципальному району с 45 до 77 или на 71,1% возросло количество расследованных преступлений по уголовным делам, возбужденным в отношении несовершеннолетних. Участниками совершенных преступлений стали 49 несовершеннолетних, из которых 6 несовершеннолетних, участников преступлений, в настоящее время изолированы от общества, 3 направлены в СУВУЗТ, 3 находятся в местах лишения свободы. *Из них :20 подростков в возрасте от 16 - 17 лет, 15 подростков в возрасте от 14-15 лет, 10 подросткам на сегодняшний день исполнилось 18 лет.* Рост преступлений, совершенных несовершеннолетними произошел за счет 33 преступлений, совершенных 5 подростками.

Анализируя личности подростков, совершаемых преступления, выяснилось, что 11 несовершеннолетних воспитываются в полных благополучных семьях, 23 – в неполных семьях, 5 подростков воспитывается многодетной семье, 1 подросток является сиротой.

Основания привлечения к административной ответственности несовершеннолетнего.

Административные правонарушения характерные для несовершеннолетних

Ст.20.1 КоАП РФ. Мелкое хулиганство – это нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, влечет наложение административного штрафа или административный арест

Ст. 20.20 КоАП РФ. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств, психотропных веществ в общественных местах (на улицах, парках, скверах, спортивных площадках, общественном транспорте, учреждениях культуры, образования, медицины и т.д.). Нарушение влечет наложение административного штрафа или административный арест

Ст. 20.21 КоАП РФ. Появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения влечет за собой наложение штрафа или административный арест.

Административные правонарушения, влекущие ответственность родителей и взрослых лиц

Ст. 20.22 КоАП РФ. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и

спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств и психотропных веществ в общественных местах

Если несовершеннолетнему не исполнилось 16 лет, административное наказание накладывается на родителей или иных законных представителей.

Ст. 6.10 КоАП РФ. Вовлечение несовершеннолетнего употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ.

Нарушение влечет наложение административного штрафа или административный арест

Ст. 14.16 КоАП РФ. Нарушение правил продажи этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

Нарушение влечет наложение административного штрафа или административный арест

Ст. 161 УК РФ. Грабеж – открытое хищение чужого имущества – обязательные работы на срок 480 час. - принудительные работы на срок до 2 лет, - ограничение свободы на срок от 2 до 4 лет, - арест до 6 мес., - лишение свободы на срок до 4 лет.

Ст. 158 УК РФ. Кража – тайное хищение чужого имущества- штраф в размере до 80 000 руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период 6 мес.,

-обязательные работы до 360 час., - исправительные работы до 1 года, - ограничение свободы до 2 лет, - принудительными работами до 4 мес., - лишение свободы до 2 лет

Ст. 166 УК РФ. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон) штраф в размере до 120 000 руб.

- в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 1 года, - ограничение свободы до 3 лет, - принудительные работы на срок до 5 лет,- арест до 6 мес., - лишение свободы до 5 лет

Ст. 151 УК РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий-обязательные работы на срок до 480 час. - исправит. работы на срок от 1 года до 2 лет, - арест на срок от 3 до 6 мес.,- лишение свободы на срок до 4 мес.

Ст. 228 УК РФ. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества в крупном размере без цели сбыта – штрафы в размере до 40 000 рублей или иного дохода осужденного за период до 3 мес., -обязательные работы до 480 час.,- исправительными работами на срок до 2 лет,- ограничением свободы на срок до 3 лет,- лишение свободы на тот же срок.

Закон Республики Татарстан №71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ»

ЗАПРЕЩЕНО В НОЧНОЕ ВРЕМЯ(промежуток времени с **22 час. до 6 час** в период с 1 сентября по 31 мая включительно или с **23 час до 6 час в период** с 1 июня по 31 августа включительно) находиться несовершеннолетним без сопровождения родителей или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей:

Закон РФ №15 –ФЗ от 23.02.2013г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий употребления табака.

Ст. 12 ...территории, помещения и объекты, где запрещено курения табака:

1) в местах, предназначенных для оказания образовательных услуг, услуг учреждениями культуры и учреждениями органов по делам молодежи, услуг в области физической культуры и спорта;

2) в местах для оказания медицинских, реабилитационных и санаторно-курортных услуг;

3) на всех видах общественного транспорта, в местах на открытом воздухе на *расстоянии менее чем 15 метров от входов* в помещения ж/д вокзалов, автовокзалов, аэропортов, портов, и др. местах;

4) в помещениях, предназначенных для оказания жилищных, гостиничных услуг; бытовых услуг, услуг торговли, общественного питания, помещениях рынков, в нестационарных торговых объектах;

5) в помещениях соц.служб; помещениях, занятых органами государственной власти, местного самоуправления;

- 6) на рабочих местах и в рабочих зонах, организованных в помещениях;
- 7) на детских площадках и в границах территорий, занятых пляжами;
- 8) на автозаправочных станциях и др.

Органы государственной власти субъектов РФ вправе устанавливать дополнительные ограничения курения табака в отдельных общественных местах.

Сотрудники ПДН ставят на профилактический учет несовершеннолетних правонарушителей на основании:

- 1) Приговора, определения или постановления суда.
- 2) Постановления прокурора, следователя, дознавателя, начальника территориального органа МВД России, КДНиЗП с принятием решения
- 3) Протокола об административном правонарушении, по которому принято решение о назначении административного наказания.
- 4) Заключения о постановке несовершеннолетнего, родителя, иного законного представителя на профилактический учет в подразделении по делам несовершеннолетних и заведении учетно-профилактической карточки.

В служебное помещение территориального органа МВД России и (или) ПДН (если оно находится вне помещения территориального органа МВД России) доставляются несовершеннолетние:

- Совершившие общественно опасные деяния либо иные правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная или административная ответственность.
- Совершившие правонарушения, влекущие меры административного наказания, или совершившие антиобщественные действия.
- Самовольно ушедшие из СУВУЗТ.
- Направляемые в ЦВСНП.
- Безнадзорные и беспризорные, нуждающиеся в помощи государства, для последующего направления их в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, или в медицинские организации, в том числе:
- Оставшиеся без попечения родителей или законных представителей.
- Заблудившиеся и подкинутые.
- Самовольно оставившие семью, ушедшие из образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений.
- Не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию.
- Проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении, и (или) находящиеся в социально опасном положении.

В ЦВСНП направляются несовершеннолетние на основании приговора суда или постановления судьи

Профилактика деструктивного поведения подростков

Сагеева Екатерина Равиловна, заведующая отделом сопровождения психологической деятельности Ресурсного центра координации деятельности психологических служб в Республике Татарстан «Ориентир» в ГБУ «РЦМИПП», к.психологических наук.

1. С кем имеем дело?

При выстраивании работы образовательной организации по профилактике деструктивного поведения подростков, прежде всего, следует помнить и понимать с какими поколенческими и возрастными особенностями подростков мы имеем дело. Согласно адаптированной теории поколений (Шамис Е., 2003-2004г.) современные подростки (дети, родившиеся в период с 2002 по 2009 гг.) сочетают в себе отчасти черты поколения Y («Миллениалов») и преимущественно характеристики поколения Z (IGEN):

- это дети, которые привыкли к контролю взрослых, понимают его причину и не стремятся от него избавиться; и именно в тех же целях безопасности это уже не «дети улицы», это «дети процессора»;

- они живут в online, хорошо взаимодействуют с технологиями, не мыслят жизнь без гаджетов; их детство безальтернативно техногенно, им трудно придумать себе развлечение или занятие вне контакта с гаджетом;

- для них характерна иллюзия стирания границ между реальным и виртуальным миром (с преобладанием «желательности» виртуальной жизни);

- они не любят физический труд, дополнительные усилия;
- быстро адаптируются к новым условиям, проявляя гибкость;
- не выстраивают прочных связей и привязанностей;
- их агрессивные импульсы, будучи социально не поощряемыми, часто не реализуются в привычной форме (драки, потасовки), а трансформируются в тревогу и злость против себя самого, в угрозу и травлю обидчика в виртуальном пространстве. Зная, как бывают токсичны и разрушительны накопленные негативные эмоции, важно научить подростка экологично избавляться от них, например, трансформируя злость в азарт, который можно использовать в спорте, путешествиях, достижении поставленной цели в учебе, спорах и дискуссиях (реальных и в интернете), а также применять иные способы работы с гневом.

Поэтому выстраивая работу с подростками важно:

- учитывать, что подросток нацелен на максимальный результат при минимальных и краткосрочных усилиях, поэтому беседа должна быть непродолжительной, целевой и содержать набор конкретных, полезных рекомендаций, или четко прояснять выгоду совершаемых действий;

- для подростков важно мнение кумиров – блоггеров, друзей из социальных сетей, поэтому для выстраивания доверительной беседы и повышения собственного авторитета в глазах подростка необходимо иметь представление – где и с кем подросток пребывает в интернете, на какие сайты он заходит, на какие рассылки подписан, в каких сообществах состоит.

- учитывать, что подростки формируют субъективные оценки, исходя из того, что видят в настоящий момент, полагаясь на собственный опыт. Зная такую особенность подростков, педагоги и психологи особое внимание должны уделять прояснению причинно-следственных связей сложившейся ситуации, что будет способствовать снижению возникновения ошибочных выводов, решений подростка.

- Важно сохранять интерес подростка. Клиповое мышление отсеивает лишнюю информацию – нужна конкретика и очевидные преимущества той или иной стратегии.

Несмотря на то, что приведенные характеристики представителей данного поколения достаточно условны и не претендуют на точное воспроизведение определенного психотипа, но вполне позволяют понять, как выстроить быстрый и продуктивный коммуникативный процесс, который станет основой доверия к профессиональным и личностным качествам психолога (педагога) и мотивации к дальнейшей совместной профилактической или коррекционной работе.

Но как бы ни описывалось то или иное поколение подросток остается подростком, который имеет ряд возрастных особенностей: стремиться к чему-то неизвестному, рискованному, героическому; активно ищет способы утверждения собственного я; стремиться объединяться в группы; ощущает необходимость в получении оценки от сверстников; ищет новые ощущения.

Вне зависимости от поколения именно в подростковом возрасте совершается много откровенно глупых и опасных для жизни поступков. Мозг подростка работает совершенно иначе, чем у взрослого, он все еще продолжает формироваться и развиваться, поэтому очень многие подростковые проявления, которые возмущают, вызывают негодование и непонимание взрослых в основе своей имеют целый ряд физиологических причин:

Например, префронтальная кора – «обитель разума» отвечает за такие вещи как заучивание правил, понимание последствий, рабочую память и восприятие эмоций, работает у подростков не в полную силу, не до конца соединена с соседними отделами мозга до тех пор, пока человеку не исполнится 20-25 лет!!!

Тесное взаимодействие префронтальной коры еще с одной важной частью головного мозга – миндалевидным телом обеспечивает человеку правильное распознавание чужих

эмоций, выполняют важную роль в эмоциональном реагировании и поведении в стрессовых ситуациях.

Способность подростков распознавать эмоции других людей еще развивается, и они склонны делать неверные выводы. А недостаточная согласованность работы данных частей головного мозга у подростка не позволяет ему принимать рациональные, взвешенные решения при внешнем бурном эмоциональном реагировании.

Такая сверхэмоциональность и склонность остро реагировать на пустяки также имеет свою биологическую причину – процесс формирования белого вещества головного мозга оканчивается только к 30-ти годам.

Согласно эксперименту в ситуациях связанных с риском подростку требуется больше времени, чтобы принять решение, так как у взрослых и подростков в этом процессе участвуют разные участки мозга. В реальной жизни на принятие решения, тем более, если от этого решения зависит отношение сверстников к тебе, этого времени явно недостаточно, поэтому мы сталкиваемся либо с глупым выбором подростка, либо сделаю «как все», а разберемся потом.

Подросткам трудно думать, прежде чем начать действовать. Трудно остановиться, если уже начали что-то делать. Трудно сделать выбор между рискованным и безопасным вариантами. На подростков сильно влияет присутствие друзей, оно вдохновляет их на безумные поступки.

Все это приводит к **объективной неспособности подростков обеспечить собственную безопасность от манипуляций сознанием, делает их уязвимыми к различному воздействию и влиянию. Молодым легче навязать моду на деструктивный образ жизни и стиль поведения, содержащий неосознаваемые мотивы и действия, ведущие к рискованным поступкам и с нежелательными последствиями.**

На этом трудном для подростка жизненном этапе важно, чтобы рядом с ним были внимательные, понимающие и поддерживающие взрослые (родители, педагоги).

2. Важно заметить изменения! *(по материалам Навигатора профилактики девиантного поведения, разработанного Московским государственным психолого-педагогическим университетом).* Часто в ситуациях, связанных с девиантным (деструктивным) поведением подростка, родители или педагоги недоумевали как с моим ребенком, или учеником могло такое произойти? Ничего такого мы не замечали! Но девиантное поведение – это уже крик ребенка о помощи. Различные жизненные ситуации могут стать причиной социально-психологической дезадаптации.

Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами:

поступление в школу; переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации (ОО)); переход из класса в класс; смена классного руководителя; экзаменационные ситуации; нововведения в учебном процессе.

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками: *смена ОО; проблемы взаимоотношений; опасные и кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося; переживания горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть близкого человека, домашнего животного, собственная болезнь); потеря родителями работы; чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник.*

Различные сочетания нижеуказанных **признаков** могут свидетельствовать о социально-психологической **дезадаптации**: *резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации; отказ посещать школу; проблемы в межличностных отношениях; нетипичные для ребенка эмоциональные реакции; физические реакции (слабость, жалобы на головные боли или боли в животе, дрожь); навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, разговаривает сам с собой); конфликтное, агрессивное отношение к окружающим.*

Сама по себе дезадаптация не является видом девиантного (отклоняющегося поведения), но в некоторых случаях может являться причиной или следствием различных поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их.

Риски, связанные с социально-психологической дезадаптацией: *психосоматические заболевания; раннее проблемное (отклоняющееся) поведение; рискованное поведение; агрессивное поведение; суицидальное и самоповреждающее поведение; деликventное поведение; аддиктивное поведение*

Признаки (маркеры) рисков различных поведенческих проявлений:

Социально-психологическая дезадаптация: резкое изменения поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников или педагогов.

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение: нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость, начинающиеся проявляться в возрасте от 5 до 8 лет.

Рискованное поведение: разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («зацеп», «диггить», «сталить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы или другие травмы.

Суицидальное и самоповреждающее поведение: подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить.

Типичные симптомы подростковой депрессии: *устойчивое снижение настроения, переживание одиночества, ненужности, низкая самооценка, чувство вины; переживания, описываемые как «невыносимая душевная боль»; хроническая усталость, вялость, беспомощность; снижение или утрата интереса к деятельности, которая нравилась; поглощенность темой смерти; социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях; резкое снижение успеваемости, пропуски, сложности концентрации внимания; деструктивное (разрушительное отклоняющееся) поведение; повышенная чувствительность к неудачам; повышенная раздражительность или гневливость, враждебность или выраженная тревога; жалобы на физическую боль, жалобы на изменения сна и аппетита.*

Аддиктивное (зависимое) поведение: *нездоровый и/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение (запах алкоголя отсутствует), запах алкоголя, картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю или наркотикам.*

Агрессивное поведение: *систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травли.*

Деликventное поведение: *воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение к действию, жестокие угрозы.*

Внутренние (индивидуальные) факторы риска, повышающие уязвимость подростка вовлечения в деструктивные группы:

- оправдание правонарушений, отрицательное отношение к закону.
- снижение критичности к своему поведению, непонимание происходящего.
- выраженные эмоциональные особенности (холодность по отношению к другим, снижение или отсутствие эмпатии, частые колебания настроения, проявление гнева, злости, обидчивости, скрытности, а также чувства одиночества, непонимания другими).
- повышенная возбудимость, импульсивность, беспокойная агрессивность и раздражительность, неумение контролировать себя.
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность.
- невысокие познавательные возможности.
- употребление пав.
- стремление получить сильные впечатления, поиск авантюрных удовольствий.
- неспособность сопротивляться вредным влияниям.

Внешние (социальные) факторы риска, повышающие уязвимость подростка вовлечения в деструктивные группы:

- непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность.
- излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых.
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия.
- недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями.
- конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников.
- отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми.
- окружение ребят или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими проблемами.
- неорганизованность детского отдыха и досуга.
- примеры преступных действий, насилия, жестокости, безнаказанности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или продукции СМИ.

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей:

1. Проанализировать, считается ли поведение ребенка проблемным (Вами, другими специалистами и близкими взрослыми).
2. Необходимо распознать причины серьезных поведенческих проблем совместно со специалистами и родителями.
3. Постараться отделить кратковременные эксперименты, которые обусловлены возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения.
4. Попытаться отличить демонстрационные признаки одного вида отклоняющегося поведения у подростков, от различных сочетаний видов девиантного поведения.
5. Обращать внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные, положительные качества и способности, т.к. профилактическая работа и помощь эффективна, если опираться на них.
6. Подростковый возраст (нормативный кризис) – это период, когда ребенок нуждается в своевременной помощи и поддержке со стороны взрослых.

Может это не дети плохие, может это с нами что-то не так?

Как бы это банально не звучало, но ответственность за то, что происходит с детьми лежит на взрослых, которые его окружают!!! Только наша родительская, педагогическая и психологическая внимательность позволит своевременно заметить изменения в поведении подростка, наша способность понять и почувствовать актуальное состояние ребенка поможет оказать ему необходимую поддержку в трудный период, а безусловное принятие и искренняя заинтересованность в дальнейшей судьбе подростка могут стать той внутренней опорой, которая поможет ему противостоять любому деструктивному воздействию.

Из опыта работы Нижнекамского политехнического колледжа по профилактике экстремизма среди молодежи.

Куприянова Татьяна Адиславовна – директор "Нижнекамского политехнического колледжа им. Е.Н.Королева", депутат Нижнекамского городского Совета.

Действенной формой работы по индивидуальной профилактике асоциального поведения студентов стало использование методики «нейрографика».

Нейрографика— графический метод организации мышления, трансформации своего состояния и отношения к проблеме без слов и понятийного процесса. Это контакт со своим внутренним пространством через рисование. Выражение своих внутренних переживаний на бумаге, в виде графических образов, помогает студентам изменить отношение к себе и окружающему миру на более гармоничное. Для проведения индивидуальных занятий по данной методике в колледже оборудовано специальное помещение. Занятия проводятся в форме круглого стола, с элементами тренинга. Сначала студенты делятся своими самыми эмоциональными ситуациями за прошедшую неделю, как позитивными, так и негативными.

Выбирается ситуация, интересная большинству присутствующих и разыгрывается в виде сценки. Режиссером выступает автор предложенной ситуации.

Происходит обсуждение с позиций современной молодежи, с использованием информации из интернета. Затем рассматривается вероятность подобных ситуаций во времена традиционной, патриархальной, деревенской, трёхпоколенной семьи. Проводится сравнение, как правило, оно в пользу молодёжных нравов времён традиционной семьи.

Если позволяет время, разыгрывается отредактированная версия ситуации. Завершает занятие традиционный обмен впечатлениями.

Важной формой профилактической работы является деятельность расширенного студенческого Совета, который для первокурсников и второкурсников проводится отдельно. Раз в две недели, в присутствии всего курса, в актовом зале обсуждаются основные текущие показатели, разбираются происшествия, поощряются отличившиеся студенты и планируются мероприятия на следующие 14 дней. Затем анонсируются созданные студенческими творческими группами учебные, тематические и социальные ролики, заявленные на размещение в группе колледжа в социальной сети «В контакте». Участниками данной группы могут быть только: студенты, их родители, преподаватели, администрация колледжа и кураторы из вышестоящих организаций. После обсуждения, сначала в интернете, затем на студенческом Совете, принимается решение - либо о доработке, либо о размещении и последующем оценивании преподавателями.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит индивидуальную профилактику асоциального поведения студентов с использованием методики «нейрографика». Нейрографика — графический метод организации мышления, трансформации своего состояния и отношения к проблеме без слов и понятийного процесса. Это контакт со своим внутренним пространством через рисование. Выражение своих внутренних переживаний на бумаге, в виде графических образов, помогает студентам изменить отношение к себе и окружающему миру на более гармоничное.

КОНТАКТЫ:

Ресурсный центр координации деятельности психологических служб в Республике Татарстан «Ориентир» в ГБУ «РЦМИПП» - тел. 8 (843)567-17-61

<https://t.me/secureyourchild> - телеграмм-канал «Родителям!» (Важная и актуальная информация для неравнодушных родителей)

<https://t.me/rcorientir> - телеграмм-канал «Ориентир - психологи Татарстана» (в помощь психологу)

Если у вас имеется информация:

- о притонах и сборах молодежи с присутствием несовершеннолетних;
- о распространении психоактивных веществ (*снюс, наркотические вещества и др.*) среди несовершеннолетних;
- о вовлечении несовершеннолетних в преступную деятельность;
- о виртуальных группах и чатах, распространяющих идеологию деструктивных движений (*колумбайн, АУЕ, синий кит, группы смерти, анархия, околофутбольной, ультраправой, антифашистской направленности и.т.д*) **Вы можете связаться с членами группы «Лидер».**

**специализированной рабочей группы «Лидер» по противодействию деструктивным группам асоциальной направленности среди несовершеннолетних
Управления МВД России по Нижнекамскому району.**

1. **Камалов А.М.**-руководитель группы, начальник полиции УМВД России по Нижнекамскому району;
2. **Шакиров А.М.**-зам. руководителя группы, начальник ОУР УМВД России по Нижнекамскому району;
3. **Ларионов Т.В.**-старший группы, ст.оперуполномоченный ОУР УМВД России по Нижнекамскому району(**р.т.8-986-925-32-02**);
4. **Даричев Е.И.**-член группы, оперуполномоченный ОУР УМВД России по Нижнекамскому району(**р.т.8-986-913-86-72**);
5. **Салахов И.А.**-ст.участковый уполномоченный ОУУП и ПДН УМВД России по Нижнекамскому району;**(р.т.8-917-232-27-01)**
6. **Ахметов Р.Р.**-ст.участковый уполномоченный ОУУП и ПДН УМВД России по Нижнекамскому району;**(р.т.8-987-238-03-20)**
7. **Исмагилова Л.Р.**-инспектор по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН УМВД России по Нижнекамскому району; **(р.т.8-987-210-35-72)**
8. **Вазиева Д.Э.**-инспектор по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН УМВД России по Нижнекамскому району;**(р.т.8-917-858-42-48)**

В г. Нижнекамск дислоцируется отделение Центра противодействия экстремизму МВД по РТ. Подразделение занимается преступлениями экстремистского характера, выявлением среди жителей Нижнекамска приверженцев деструктивных групп.

Начальник отделения ЦПЭ МВД по РТ **Кадыров Эмиль Фоатович** (р.т. 89172416146; 8(8555)492633
Электронная почта: **Nkcre2086@mail.ru** Факс.492604

ОПЕРУПОЛНОМОЧЕННЫЙ по ОВД **Бескоровайный Иван Николаевич** (р.т. +7 905 371-79-98)