

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 4  
от «19» 12 2020 года

Согласовано  
Начальник управления образования  
Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны



Р.Н. Хузин  
« » 2020 года

«Утвержден»  
Директор ГАУДО  
«Детская школа искусств №6  
«ДА-ДА»



Е.П. Гасперт  
Приказ от «31» 12 2020 года

## Программа развития

Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования города Набережные Челны  
«Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»  
(архитектурно-дизайнерского профиля)  
на 2021-2025 гг.

**Возраст обучающихся:**  
от 6 до 18 лет

**Срок реализации:**  
от 1 до 5 лет

**Авторы:**  
Гасперт Елена Петровна  
директор,  
Бельцова Татьяна Владимировна  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
Сентякова Марина Львовна  
заместитель директора по научно-методической работе

# Содержание

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Паспорт Программы развития</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Информационно-аналитическая справка</b>	<b>8</b>
2.1. Общие сведения об учреждении	8
2.2. Материально-техническая база	10
2.3. Кадровое обеспечение	11
2.4. Характеристика образовательного процесса	14
2.5. Функциональное управление	20
2.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда	21
<b>Раздел 3. Концептуальные основания программы развития</b>	<b>23</b>
3.1. Основные положения концепции школы	23
3.2. Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса	25
<b>Раздел 4. Стратегия реализации программы развития</b>	<b>27</b>
4.1. Целевая программа «Совершенствование образовательной системы»	27
4.1.1. Подпрограмма «Оптимизация системы управления учреждением»	28
4.1.2. Подпрограмма «Предпрофессиональные и общеразвивающие программы»	30
4.1.3. Подпрограмма «Информационное обеспечение образовательного процесса»	31
4.1.4. Подпрограмма «Развитие платных образовательных услуг»	34
4.2. Целевая программа «Профессиональный преподаватель»	36
4.2.1. Подпрограмма «Методическая культура преподавателя»	37
4.2.2. Подпрограмма «Коммуникативная культура педагогических работников»	39
4.3. Целевая программа «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»	41
4.3.1. Подпрограмма «Многоканальное финансирование образовательного процесса»	41
4.3.2. Подпрограмма «Материальная база школы»	43
4.4. Возможные риски	45
4.5. Оценка эффективности программы	45
4.6. Ожидаемые результаты реализации программы	49
<b>Заключение</b>	<b>50</b>

## Введение

Деятельность МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (далее – Школа) направлена на модернизацию образовательного процесса в сфере архитектуры и дизайна, обеспечивающего современное качество обучения, отвечающего федеральным государственным требованиям, создающего условия для развития и становления личности ребенка, реализации его способностей, совершенствования стремлений к самостоятельным созидательным действиям, постоянному и творческому поиску, социального и профессионального самоопределения свободного выбора образовательной области и программ.

Образовательные программы Школы являются частью общей системы отечественного образования и направлены на развитие непрерывного образования в области искусства (Школа→организация средне-специального/высшего образования).

Целью деятельности Школы является предпрофессиональная подготовка по традиционным специальностям в сфере архитектурного искусства и дизайна. Основными задачами являются изучение и сохранение культурного наследия народов России, повышение престижа профессии архитектора и дизайнера, распространение культурной толерантности, формирование мультикультурного мировоззрения у детей и подростков через всестороннее изучение и творческое постижение искусств разных стран и народов.

Деятельность Школы нацелена на подготовку детей и молодёжи с активным творческим потенциалом к созданию интеллектуальной творческой среды, способной обеспечить высокую конкурентоспособность выбранной профессии.

Настоящая Программа развития деятельности Школы до 2025 года определяет: приоритетные направления работы; задачи, стоящие перед педагогическим коллективом; прогнозы на материальные затраты; способы и источники финансирования.

# Раздел 1.

## Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»
Нормативно-правовая основа программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 02.12.2013 г.);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14(зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. №33660),</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,</li> <li>- Устав МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА».</li> </ul>
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив Школы
Исполнитель программы	Участники образовательных отношений
Цель программы	- Сохранение, развитие и предоставление высокого качества дополнительного образования детей и молодежи в Школе в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики. Обеспечение права граждан на доступ к культурным ценностям,

	<p>сохранение культурного и исторического наследия России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческого потенциала учащихся, преподавателей, создание условий для улучшения доступа населения к культурным ценностям, информации и знаниям;</li> <li>- Повышение уровня предпрофессионального образования.</li> </ul>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества дополнительного образования;</li> <li>- Разработка и внедрение новых образовательных программ и направлений в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- Создание условий для профессионального роста преподавателей с учетом целей и задач современного этапа развития Школы;</li> <li>- Корректная интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования;</li> <li>- Развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;</li> <li>- Улучшение материально-технической базы для внедрения инновационных программ и улучшения качества дополнительного образования;</li> <li>- Освоение новых федеральных государственных требований в организации деятельности учреждений дополнительного образования сфере культуры и искусства;</li> <li>- Совершенствование локальных актов по вопросам оплаты труда и стимулирующих выплат персоналу школы;</li> <li>- Привлечение дополнительных источников финансирования;</li> <li>- Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой на платной основе;</li> <li>- Расширение сотрудничества с профильными ВУЗами и Сузами;</li> <li>- Укрепление материально-технической базы Школы;</li> <li>- Расширение сферы сетевого взаимодействия;</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;</li> <li>- Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды Школы.</li> </ul>

Сроки реализации	2021-2025 гг.
Период и этапы реализации Программы развития	<p><b>1. Подготовительный (2021 г.)</b> Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p><b>2. Основной этап (2021–2024 гг.)</b> Реализация программы развития.</p> <p><b>3. Аналитико-коррекционный (2025 г.)</b> Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы.</p>
Ожидаемый результат	<p>Реализация программы позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позитивные изменения в качестве предоставляемых услуг Школы, направленных на реализацию прав детей и молодежи в получении дополнительного образования;</li> <li>- Улучшение материально-технической базы и программно-методического обеспечения Школы;</li> <li>- Развитие новых направлений работы Школы;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся по программам дополнительного образования;</li> <li>- Увеличение доли преподавателей, повысивших свой профессиональный уровень;</li> <li>- Достижение высоких результатов при участии в конкурсах и фестивалях различных уровней;</li> <li>- Ориентированность коллектива на достижение, развитие, саморазвитие;</li> <li>- Выход на новый уровень организации методической деятельности, сочетание традиционно высокого уровня отечественного архитектурно-художественного образования с инновационными достижениями педагогики и психологии, с использованием информационных и компьютерных технологий;</li> <li>- Отсутствие нареканий к качеству работы Школы со стороны органов власти, а также со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;</li> <li>- Сохранение здоровья учащихся, создание комфортной образовательной среды.</li> </ul>

Объемы и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущее бюджетное финансирование;</li> <li>- Привлечение дополнительных средств за счет оказания платных образовательных услуг;</li> <li>- Организация и проведение методических и практических платных услуг: семинаров, фестивалей, конференций, конкурсов, мастер-классов, курсов по повышению квалификации преподавателей, детей и взрослых в рамках уставной деятельности Школы;</li> <li>- Привлечение спонсоров;</li> <li>- Грантовая активность, направленная на улучшение материально-технической базы и открытие новых направлений.</li> </ul>
Ответственные за реализацию программы	Администрация Школы
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией Школы. Корректировка и принятие Программы развития Школы проводится Педагогическим советом.
Юридический адрес Школы	423809 РТ, г. Набережные Челны, проспект Раиса Беляева, д. 26 (16/05).
ФИО директора школы, его заместителей и руководителей отделов	<p><b>Гасперт Елена Петровна</b> – директор;</p> <p><b>Бельцова Татьяна Владимировна</b> – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p><b>Сентякова Марина Львовна</b> – заместитель директора по научно-методической работе</p> <p><b>Третьякова Татьяна Алексеевна</b> – заместитель директора по хозяйственной работе;</p> <p><b>Шермалайкина Ирина Николаевна</b> – главный бухгалтер.</p>
Электронный адрес Школы	schisk_chelny@mail.ru
Сайт Школы	<p>Официальная страница в ИС «Электронное образование в РТ»</p> <p><a href="https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1588.htm">https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1588.htm</a></p>

## Раздел 2.

### Информационно-аналитическая справка

#### 2.1. Общие сведения об учреждении

Полное название – Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля).

Сокращенное название – МАУДО «Детская школа искусств» №6 «ДА-ДА».

Юридический адрес: 423809 РТ, г. Набережные Челны, проспект Раиса Беляева, дом 26.

Фактический адрес: тот же.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана МО и НРТ 28 июля 2015 года, серия 16Л01, регистрационный номер 0002834.

Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» начала свою деятельность в марте 1990 года при Фонде культуры Акционерного общества «КамАЗ» при поддержке Набережночелнинской организации Союза архитекторов России, которая затем в 1995 году стала Экспериментальной студией архитектуры и дизайна «ДА-ДА» Управления народного образования города Набережные Челны, постановление Мэра от 19.01.1996 г. № 113.

Экспериментальная Школа-Студия архитектуры и дизайна «ДА-ДА» переименована в школу искусств №6 «ДА-ДА» города Набережные Челны, Постановление Мэра от 25.12.1998 г. №2352.

Школа искусств №6 «ДА-ДА» города Набережные Челны переименована в коммунальное (муниципальное) образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)», Постановление Комитета по управлению коммунальным имуществом № 01-6-385 от 15.05.2001 г.

Коммунальное (муниципальное) образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств №6 «ДА-ДА» переименовано в государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)», Постановление главы администрации города Набережные Челны от 06.12.2002 г. №2812.

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)» переименовано в муниципальное образовательное

учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств №6.

«ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)», Постановление Руководителя исполнительного комитета города Набережные Челны №2145 от 13.06.2007 г.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)» переименовано в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Набережные Челны «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)», Постановление Руководителя Исполнительного комитета города Набережные Челны №2760 от 23.05.2012г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Набережные Челны «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)» переименовано в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)», Постановление Руководителя Исполнительного комитета города Набережные Челны № 3596 от 15.06.2015 г.

Устав (новая редакция) зарегистрирован инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Набережные Челны Республики Татарстан 24.12.2020г. за государственным регистрационным номером 2201601690596.

## 2.2. Материально-техническая база

Помещение Школы расположено на трех этажах (начальный блок) МАОУ «СОШ №17», общая площадь составляет 1758 кв.м.

Школа не имеет своей территории.

На первом этаже расположена администрация Школы и учебные аудитории. На втором этаже находится библиотека и 5 учебных аудиторий, на третьем этаже – 8 учебных аудиторий.

Площадь всех учебных помещений – 783,9 кв.м. Аудитории укомплектованы необходимым оборудованием: видеопроекторами, специальными досками для резки бумажных макетов, наглядно-дидактическим материалом, мольбертами, подиумами, стойками, гипсовыми натурами.

В Школе оборудована комната приема пищи, а также интерактивное пространство для обучающихся.

В Школе есть специально оборудованные хранилища для:

- Натурного фондов;
- Фонда детских выставочных работ, архитектурных костюмов;
- Фонда архитектурных макетов;
- Методического фонда.

Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты администрации и бухгалтерии. Имеется подключение к Интернету и п/о. В Школе существует мастерская по оформлению детских художественных работ (лаборантская комната, расположенная на первом этаже).

В рекреации и фойе 1,2,3 этажа постоянно действуют выставки работ учащихся и выпускников Школы, преподавателей.

Библиотечный фонд Школы составляет 4580 единиц литературы по профилю образовательных программ и постоянно пополняется, в основном это книги по искусству, архитектуре и литературе, а также периодические издания. Библиотека имеет электронный каталог, оборудована компьютером.

## 2.3. Кадровое обеспечение

Руководство Школы осуществляется директором. Административно-управленческий состав Школы: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Методическую деятельность обеспечивают: заместитель директора по научно-методической работе и методист.

Работу по организации учебного процесса ведет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В Школе работает высокопрофессиональный, творческий коллектив преподавателей, деятельность которого направлена на решение главной задачи современной образовательной политики – дать учащимся полноценное качественное образование и постоянно повышать их творческий потенциал.

### Кадровый состав Школы (на 01.09.2020 г.)

№	Наименование показателя	Кол-во (чел.)
	Общее количество работников	50
	<i>из них:</i>	
1.	Численность административно-управленческого персонала	5
	<i>из них:</i>	
1.1.	- штатные сотрудники	4
1.2.	- внешние совместители	1
2.	Численность педагогических работников, осуществляющих основной образовательный процесс (преподаватели)	21
	<i>из них:</i>	
2.1.	- штатные сотрудники	21
2.2.	- внешние совместители	0
3.	Численность иных педагогических работников (педагогические организаторы, методисты, зав. отделом)	5
	<i>из них:</i>	
3.1.	- штатные сотрудники	5
3.2.	- внешние совместители	0
4.	Численность учебно-вспомогательного персонала	5
	<i>из них:</i>	
4.1.	- штатные сотрудники	0
4.2.	- внешние совместители	0
5.	Численность тех. персонала	14
	<i>из них:</i>	
5.1.	- штатные сотрудники	10
5.2.	- внешние совместители	4

**Из 21 преподавателя:**

- 15 человек – высшей квалификационной категории;
- 2 человека – первой квалификационной категории;
- 1 человек – соответствует занимаемой должности;
- 3 человека – без категории.

**Из числа педагогических и руководящих работников награждены:**

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»: Яковлева Л.Ш.;
- Нагрудным знаком «За заслуги в образовании»: Гасперт Е.П., Лукашевич В.Н., Хайруллина Г.Ш., Григорьева Н.М., Рябинина Н.А., Недовизий О.Б.; Быстрова Е.А.
- Почетной грамотой МОиН РФ: Петрушин Н.А.;
- Почетной грамотой МК РФ: Нигматзянова Г.А., Максимов А.А.;
- Почетной грамотой МОиН РТ: Быстрова Е.А., Биккинин И.Р., Григорьева Н.М., Максимов А.А., Пудакова О.В., Нигматзянова Г.А., Петрушин Н.А., Хайруллина Г.Ш., Яковлева Л.Ш., Рябинина Н.А., Максимова И.Б., Захарова С.В.; Гасперт Е.П., Бельцова Т.В.
- Почетной грамотой МК РТ: Пудакова О.В., Недовизий О.Б.

**Сведения об образовании преподавателей  
(на 01.09.2020г.)**

Общее количество преподавателей (чел.)	Имеют высшее образование (чел.)	Имеют средне-специальное образование (чел.)
21	21	0

**Сведения о возрастном составе преподавателей  
(на 01.09.2020г.)**

Общее количество преподавателей (чел.)	До 35 лет (чел.)	От 35 до 55 лет (чел.)	От 55 лет и выше (чел.)
21	4	7	10

Средний возраст преподавателей – 47 лет.

В числе преподавателей Школы есть бывшие ее выпускники, есть ветераны школы, работающие в ней со дня ее основания, есть преподаватели, совмещающие преподавание в школе с профессиональной деятельностью архитекторов, дизайнеров и художников, а также с преподаванием в высшем профильном учебном заведении. Постоянно пополняется кадровый состав школы молодыми талантливыми педагогическими силами – в школе проходят практику бывшие выпускники – студенты НГПУ.

Таким образом, традиции педагогического и культурно-нравственного воспитания живут в школе, переходя из поколения в поколение, что важно, как для общей атмосферы школы, так и для достижения результативности учебно-воспитательного процесса.

Однако, прогнозируя перспективы обеспечения школы кадрами на ближайшие 3-5 лет, необходимо привлечь молодых специалистов и обеспечить им профессиональную подготовку.

Преподаватели Школы постоянно повышают квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации, получая консультации и мастер-классы ведущих профессионалов в области архитектуры, дизайна и искусства. Часто сами ведут семинары, мастер-классы и курсы повышения квалификации для преподавателей ДШИ и ДХШ Набережных Челнов и региона.

В 2019-2020 уч. г. 17 человек из числа педагогических и руководящих работников прошли переквалификацию. Таким образом, на начало 2020-2021 учебного года все педагогические работники Школы соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### **Сведения о повышении квалификации преподавателей (на 01.09.2020г.)**

<b>Общее количество преподавателей (чел.)</b>	<b>Прошли курсы повышения квалификации и курсы переподготовки в 2019-2020 уч. г. (чел.)</b>	<b>Планируют пройти курсы в 2020-2021гг. (чел.)</b>
21	11	10

Один преподаватель в данный момент обучается заочно в Магистратуре.

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива школы подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий, а творческие достижения преподавателей и учащихся вышли на всероссийский и международный уровень. Обучающиеся школы являются постоянными участниками конкурсов, выставок, фестивалей и других творческих мероприятий города и Республики.

Творческой инициативной группой, созданной на базе Школы реализуются различные социальные проекты, в их числе: реконструкция и оформление зала для музыкальной школы, колористические решения интерьеров и фасадов школ, кафе и магазинов города.

## 2.4. Характеристика образовательного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность в области дополнительного образования детей по следующим образовательным программам художественной направленности:

**Семилетняя образовательная программа отделения «Студия» (7-14 лет). Срок реализации 7 лет. Включает в себя интегрированные учебные программы по предметам:**

- художественные техники и материалы;
- основы изобразительной грамотности;
- история искусств и мифы древних цивилизаций;
- основы конструктивно-аналитического рисунка;
- история искусств и архитектуры;
- основы проектного мышления;
- основы графической и объемно-пространственной композиции;
- основы графического дизайна.

**Образовательная программа ранней профессиональной ориентации (14-18 лет). Срок реализации 4 года. Специализация «Архитектура» включает в себя интегрированные учебные программы по следующим предметам:**

- конструктивный аналитический рисунок;
- технологические особенности использования живописных материалов в архитектурном и дизайн проектировании;
- история и теория проектной культуры;
- основы проектного черчения;
- основы архитектурной композиции;
- основы графического дизайна;
- основы компьютерной графики;
- основы графической и объемно-пространственной композиции;
- основы цветоведения;
- история костюма и основы художественного проектирования одежды.

При приёме на обучение в Школу проводится отбор детей с целью выявления их творческих способностей, который проходит в форме творческих заданий, позволяющих определить наличие способностей к художественно-творческой деятельности. Дополнительно, поступающий представляет портфолио творческих работ, выполненных самостоятельно.

Освоение учащимися программ завершается итоговой аттестацией, проводимой школой. Содержание образовательных программ Школы обеспечивает целостное художественно-эстетическое развитие личности и

приобретение ею в процессе освоения учебных программ художественно-исполнительских и теоретических знаний, навыков и умений по профилю Школы.

*Образовательные программы Школы направлены на:*

- выявление одарённых детей в области архитектуры и дизайна в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно – нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков в области архитектуры и дизайна;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одарённых детей к поступлению в образовательные организации, средне - профессионального и высшего образования по профилю архитектура и дизайн.

*Образовательные программы Школы разработаны с учётом:*

- обеспечения преемственности основных образовательных программ средне-профессионального и высшего образования в области архитектуры и дизайна;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

*Образовательные программы Школы ориентированы на:*

- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у одарённых детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать образовательные программы средне - профессионального и высшего образования по профилю архитектура и дизайн;
- выработку у учащихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью;
- выработку у учащихся умения давать объективную оценку своему труду;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями и учащимися в образовательном процессе.

В основе структуры образовательных программ Школы лежит технология последовательных этапов построения процесса творчества, формирующая разные направления развития творческого потенциала обучающихся. В программах учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Все обучающиеся вне зависимости от возраста проходят практику проектирования и основы коммуникативного дизайна.

Программы по учебным предметам определяют содержание образования в Школе и ориентированы на возраст детей от 7 до 18 лет. В них есть дифференцированный подход к образованию, что предполагает развитие творческих способностей учащихся с разными способностями.

Программы разрабатываются самостоятельно педагогическими работниками Школы с учетом Федеральных государственных требований и основных нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14(зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N33660),
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.),
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»,
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

- обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
  - Устав учреждения.

В соответствии с современными требованиями и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности) на базе МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» учатся дети с такими заболеваниями как ДЦП (легкая форма), нарушение слуха. Кроме щадящего режима занятий (более частая смена видов деятельности – паузы, физкультминутки), индивидуального подхода и реализации аспектов личностно-ориентированного обучения, а также более пристального наблюдения за состоянием здоровья и самочувствия я, для детей с ОВЗ особых условий для освоения программ художественной направленности не требуется. Разнообразные виды художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, создание различных конструкций и др.) содействует сенсорному воспитанию и развитию наглядно-образного мышления, предполагают упражнения для глаз, развитие мелкой моторики рук, что так же важно при многих заболеваниях, и эмоциональную разгрузку в процессе творческой самореализации.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно.

Обязательным условием деятельности является создание благоприятных условий организации учебного процесса с учетом особенностей учащихся, индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, даст возможность большому количеству детей включиться в процесс художественного образования, раскрыть свой творческий потенциал.

Все учебные программы реализуются в соответствии с учебным планом. Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, классы и фамилия преподавателя, ведущего занятие. Численный состав учебных классов определяется в соответствии с учебными планами.

При проектировании и реализации всех учебных программ, подготовки к занятиям и мероприятиям с обучающимися, преподавателями используются дистанционные технологии. Все учебные программы учитывают возможность перехода на дистанционное обучение.

### Контингент обучающихся на начало 2020/2021 уч. года

№	Наименование программы	Общее количество обучающихся (чел.)
1.	Семилетняя образовательная программа	430
2.	Образовательная программа ранней профессиональной ориентации	140
Всего:		<b>570</b>

Динамика успеваемости стабильная, результат образования и уровень подготовки выпускников выше среднего.

Год выпуска	Общее количество выпускников (чел.)	Окончили Школу с отличием (чел.)	Поступили в ВУЗы и СУЗы (чел.)
2018	26	1	24
2019	18	1	18
2020	25	2	21

Преподаватели и учащиеся проводят масштабную выставочную и просветительскую работу среди учащихся общеобразовательных школ Набережных Челнов и Республики Татарстан.

Ежегодно учащиеся Школы принимают участие в школьных, городских, региональных и международных выставках, фестивалях, конкурсах и других творческих мероприятиях, становятся лауреатами дипломантами конкурсов и фестивалей различных уровней.

### Динамика результативности участия обучающихся в мероприятиях различных уровней за последние 3 года

Года	Количество участников фестивалей и конкурсов (чел.)			Призеры, чел.
	<i>Городской уровень</i>	<i>Республиканский уровень</i>	<i>Всероссийский и международный уровень</i>	
2018	45	106	210	216
2019	106	135	176	281
2020	112	120	219	274

Школа расширяет свое культурное и образовательное пространство через интеграцию и совместную реализацию творческих планов с образовательными учреждениями, общеобразовательными школами, учреждениями дошкольного образования с целью поиска и выявления одаренных детей в области искусства для их обучения по предпрофессиональным программам, а также совместной реализации дополнительных программ, проведения творческих, культурно-просветительских мероприятий.

С февраля 2019 года Школа является региональным отделением Межрегиональной молодежной общественной организации «Дом Мира».

В социальном партнерстве с АНО «Лотос» с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, реализуется проект «Площадка для практической отработки художественных навыков и развития у детей школьного возраста пространственно-образного мышления «АРТ-пространство».

**В Школе в рамках сетевого взаимодействия реализуются 4 программы:**

1. «Художественные техники и материалы в СОШ» (договор о сетевом взаимодействии с МАОУ «СОШ № 17» от 01.09.2020г.);
2. «Основы изобразительной грамотности в СОШ» (договор о сетевом взаимодействии с МАОУ «СОШ № 17» от 01.09.2020г.);
3. «Минутка творчества» (договор о сетевом взаимодействии с МЦ «Орион» от 01.09.2020г.);
4. «АРТ-пространство» (договор о сетевом взаимодействии с АНО «ТП «Лотос» от 17.07.2020г.).

## 2.5. Функциональное управление

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование образовательной деятельности учреждения. Методическую деятельность обеспечивает заместитель директора по научно-методической работе. Заместитель директора по хозяйственной работе осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения.

Родители, как одна из сторон образовательного процесса, содействуют обеспечению оптимальных условий для организации внешкольной работы, оказывает содействие в участии учащихся в выставках, конкурсах, фестивалях детского архитектурно-художественного творчества, участием обучающихся в выездных пленэрах и поездках.

В процессе управления школы действует орган – Педагогический совет, куда входят директор, заместители директора, и все педагогические работники Школы. Его целью является совершенствование образовательного процесса (в том числе образовательных программ, форм и методов обучения) с учётом развития системы образования. Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса. На заседаниях Педсовета обсуждаются проекты планов работы на предстоящий год, проводятся итоги промежуточной и итоговой аттестаций учащихся, разбираются проблемы учебного процесса, рассматриваются и принимаются программы по учебным предметам и рабочие программы.

Построение данной организационной структуры обеспечивает согласованность действий участников совместной деятельности.

Чтобы совместная работа была эффективной, необходимо чтобы исполнители хорошо понимали в какие сроки и каких результатов от них ожидают, чтобы они были заинтересованы в их получении, испытали удовлетворение от своей работы, важно, чтобы социально-психологический климат в коллективе был благоприятен для продуктивной работы.

## **2.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда**

В соответствии со статьёй 28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» – соблюдение требований безопасности есть важное условие качества образовательного процесса.

Цель развития системы безопасности школы – всестороннее обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности.

**Для этого планируется реализовывать следующие задачи:**

- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищённости, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного характера.
- Создание информационной среды в области обеспечения безопасности. Пропаганда травмобезопасного поведения в школе, на улице и общественных местах.
- Привлечение внимания родителей к решению проблемы обучения детей безопасному поведению, формированию общей культуры безопасности.
- Чёткое обеспечение внутриобъектового и контрольно-пропускного режима в зданиях школы.
- Профилактика распространения ОРЗ, гриппа и новой инфекции – COVID 19.

Принимаемые в настоящее время на всех уровнях государственного управления меры по совершенствованию законодательства и системы обеспечения безопасности жизнедеятельности затрагивают многие вопросы гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, защиты от угроз терроризма, ликвидации последствий стихийных бедствий, пожарной безопасности, и охраны труда. Так, например, быстрота распространения, образовавшихся в результате аварии опасных ядовитых паров, требует полного обеспечения учащихся и персонала, находящихся в зоне возможного заражения необходимыми, заранее подготовленными, средствами защиты и содержания систем связи и оповещения в постоянной готовности, а также проведение практических мероприятий по эвакуации и применению средств защиты. В этой связи системообразующим компонентом является подробное планирование выполнения мероприятий, направленных на повышение

защищённости школы (Разработан «План мероприятий при возникновении ЧС»).

Весь коллектив Школы ежегодно проходит медицинский осмотр. При входе в Школу у всех работников и посетителей бесконтактным термометром измеряется температура и проводится обработка рук. В холе первого этажа работает рециркулятор, рекреации и учебные кабинеты обрабатываются с использованием дезинфицирующих средств, проводится регулярное проветривание в соответствии с графиком, тем самым обеспечивается сохранность здоровья обучающихся и сотрудников Школы.

Неотъемлемой частью развития системы безопасности является создание здоровых и безопасных условий труда для учащихся и сотрудников.

В Школе проведена оценка условий труда, в 100% объеме проведена аттестация рабочих мест.

Важное место в системе безопасности школы занимает информационное направление, обеспечивающее выполнение требований вновь вступивших федеральных законов, указов Президента РФ в области модернизации и информатизации системы образования, создания инновационных условий деятельности. Для выполнения этой задачи на официальной странице Школы на портале электронного образования РТ создано несколько разделов:

- Информационная безопасность;
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Дорожная безопасность.

Материалы этих разделов знакомят работников, обучающихся и их родителей с деятельностью образовательного учреждения в области обеспечения безопасности, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, основным показателем развития информационной составляющей системы безопасности можно считать знание коллектива работников и обучающихся школы основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях, мер по их профилактике, а также информированность по проводимым и готовящимся мероприятиям с целью более широкого привлечения к участию, формирования культуры безопасного поведения посредством информационного ресурса. Функционирование эффективной системы планирования и учебно-воспитательных мероприятий не только расширяет возможность создания безопасных условий для социального становления и индивидуального развития личности каждого обучающегося, но также является важным элементом системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

## Раздел 3.

### Концептуальные основания программы развития

#### 3.1. Основные положения концепции школы

В возрасте 6-10 лет происходит активное формирование личности ребенка, закладываются основы его будущего творческого самосознания на основе выявления и фиксации природных способностей к фантазированию, познанию окружающего мира и желанию преобразовать, трансформировать его в соответствии со своими представлениями о единстве, гармонии и красоте, используя весь открывающийся перед ним в это время спектр художественных возможностей. Уже на этом этапе обучения ведется целенаправленная работа по введению детей в мир профессии. Регулярно организовываются посещения художественных выставок, выставок образцов предметного и природного мира, и т.п.

В соответствии с целью данного этапа обучения, определяемой как развитие проектно-фантазийного мышления на фоне художественного освоения окружающего мира, ставятся и задачи. Это развитие коммуникативности, освоение элементов изобразительной грамотности, овладение разнообразием художественных техник и материалов, освоение визуального богатства природных форм, знакомство в доступных формах с элементами мировой культуры через сказки и мифологию древних цивилизаций.

В процессе обучения происходит мотивация детей на дальнейшее обучение в школе. Все учащиеся, успешно защитившие свою итоговую работу переходят на следующий этап обучения. У учащихся в возрасте 10-15 лет уже происходит профессиональная ориентация на основе широкого освоения художественно-проектной культуры. Основной акцент делается на приобретение и накопление знаний, выработку основополагающих понятий и принципов композиции, формообразования в природе, а также в искусстве создания материального мира, развитие формотворческих способностей, умение анализировать свои собственные идеи и решения, являющиеся результатом интуитивного, эмоционального творческого озарения, и, в то же время, способность адекватно оценивать рутинную, на первый взгляд, учебную задачу, правильно определять для себя границы и соотношение учебного и творческого начал в задании и выполнять его с достаточной степенью сбалансированности технически правильного, грамотного и личностно-неординарного, творческого.

Центральной, стержневой дисциплиной этого периода обучения является «Основы графической и объемно-пространственной композиции».

Здесь закладывается прочная художественно-методологическая основа, необходимая для продолжения проектного образования.

Достижение и закрепление такого уровня соотношения профессиональной грамотности и креативности позволяет в следующий период (от 15 до 18 лет) – период подготовки к поступлению в организации высшего образования – полностью сосредоточиться на повышении мастерства, умении четко абнализировать поставленную задачу, технически грамотно выполнить ее, не упуская при этом, возможности продемонстрировать в определенных рамках, свой творческий потенциал. Целью обучения на данном этапе служит предпрофессиональная подготовка на базе овладения проектным языком, главными задачами являются: воспитание профессионального самосознания, освоение выразительных свойств архитектурной и дизайнерской композиции, овладение специфическими приемами проектной графики и черчения, основам архитектурного и дизайнерского проектирования, совершенствование общехудожественной подготовки и, наконец, развитие интеллекта и способностей к профессиональной творческой рефлексии посредством ознакомления с историей и теорией проектной культуры «в лицах», т.е. изучением творческих портретов мастеров, вхождением в их творческую лабораторию, освоением методов их проектной работы и философии творчества.

Если строжим всего учебно-воспитательного процесса в школе является методология художественного проектирования, то, несомненно, сердцевина ее – это архитектурно-дизайнерская пропедевтика, дающая возможность развивать у учащихся в совокупности знаний, опыт и чувства, направленные как на предметно-пространственное преобразование известных форм и их сочетаний, так и на создание новых форм, на креативных характер деятельности, включая её чувственно-оценочно-эстетическую специфику.

Главным отличием учебно-методического процесса Школы является включение в учебные планы итоговой проектной работы, завершающей каждый этап обучения. Все они, естественно, различаются с учетом возраста детей, требований к подаче материалов и самой защиты проектной работы.

### **3.2. Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса**

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения детей, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации детей

Стратегической целью Школы является воспитание у детей и подростков проектно-ориентированного художественного мышления в системе непрерывного дизайн-образования. Цель эта достигается при помощи системы обучения отработанной в Школе за многие годы.

У детей от 6 до 10 лет развитие проектно-фантазийного мышления происходит на фоне художественного освоения окружающего мира. Профориентационная работа на основе широкого освоения художественно-проектной культуры начинается с детьми и подростками от 10 до 15 лет. Предпрофессиональная подготовка на базе углубленного овладения проектным языком ведется в Школе с 15-16 лет.

По сути обучающиеся проходят три ступени формирования глубоких знаний и умений, осваивают навыки необходимые им для поступления в профильные образовательные учреждения высшего образования.

Выпускник Школы представляется личностью творчески развитой, способной к самоопределению, имеющей достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения по профилю архитектура и дизайн, владеющий навыками познавательной деятельности (способность рассуждать, креативность, самосознание и адекватная самооценка). Для него характерны ответственность за свои действия, достаточный уровень воспитанности. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

Выпускник Школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать рядом качеств, поэтому кроме приобретенных знаний, умений, навыков по учебным предметам важными являются метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно находить творческие, нестандартные решения, как в рамках образовательного процесса, так и в различных жизненных ситуациях;

- формирование мобильности;
- умение работать с информацией (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные результаты освоения программ не менее важны, они представлены следующими компонентами:

- готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию, личностному самоопределению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умения работать индивидуально и в группе.

## Раздел 4.

### Стратегия реализации программы развития

#### 4.1. Программа «Совершенствование образовательной системы»

##### *Цели:*

- Совершенствование образовательной системы учреждения.
- Повышение качества образования и эффективности образовательной деятельности.
- Развитие системы управления в соответствии с современными требованиями общества и государства.
- Развитие учреждения как информационно открытой системы.
- Создание условий для успешного развития и социализации учащихся.
- Развитие художественно-эстетического образования детей и взрослых, формирование системы поиска и поддержки талантов.
- Совершенствование финансово-экономических механизмов развития учреждения.

##### *Задачи:*

- Выявление художественно одаренных детей и молодежи, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития, реализации индивидуального образовательного маршрута.
- Обеспечение доступности, качества, эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности.
- Разработка и реализация разноуровневых программ.
- Создание условий для увеличения числа детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
- Формирование современной модели управления учреждением.
- Актуализация нормативно-правовой базы учреждения.
- Развитие кадрового потенциала.
- Внедрение в деятельность учреждения современных информационных технологий.
- Обеспечение информационной открытости учреждения в социуме.
- Создание условий для позитивной социализации участников образовательного процесса.
- Формирование и совершенствование системы финансовой деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.

- Повышение конкурентоспособности выпускников учреждения на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

#### **4.1.1. Подпрограмма «Оптимизация системы управления учреждением»**

Управленческая деятельность – один из важнейших факторов функционирования и развития учреждения дополнительного образования детей в современных условиях. Под управлением мы понимаем совокупность целенаправленных действий, включающих оценку ситуации, оценку состояния объектов управления, выбор управляющих воздействий, реализацию этих воздействий. Система управления в школе постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями к образовательным организациям, с учетом особенностей учреждения.

Изменение сложившейся системы управления порождается объективной необходимостью и закономерностями развития системы дополнительного образования.

##### ***Цели:***

- Развитие системы управления деятельностью учреждения в соответствии с современными требованиями.
- Оптимизация структуры управления учреждением.
- Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.

##### ***Задачи:***

- Актуализация нормативно-правовой базы учреждения.
- Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.
- Развитие кадрового потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности кадров.
- Развитие корпоративной культуры учреждения.

### ***План реализации подпрограммы:***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Анализ существующей системы управления учреждением, выявление ключевых проблем	2021г.	Директор, администрация школы
2.	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена учреждения и кадрового резерва	2021-2022 гг. по плану ПК	Директор
3.	Повышение профессиональных компетенций руководителей структурных подразделений	2021-2025 гг. по плану ПК	Директор, зам. дир. по НМР
4.	Актуализация локальных актов учреждения	2021-2025 гг. ежегодно	Директор, зам. дир. по НМР, ведущий юрист-консультант
5.	Совершенствование системы мотивирования и стимулирования работников учреждения	2021-2025 гг. ежегодно	Директор, администрация школы
6.	Развитие и поддержка инновационной деятельности учреждения, педагогических работников учреждения	2021-2025 гг. ежегодно	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР
7.	Организация регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы деятельности учреждения	2021-2025 гг. ежегодно	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
8.	Оптимизация взаимодействия администрации и общественных советов учреждения	2021-2025 гг. ежегодно	Директор, администрация школы
9.	Разработка и внедрение современных механизмов, критериев и инструментария контроля качества деятельности учреждения	2021-2025 гг. ежегодно	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, администрация школы

### ***Ожидаемые результаты:***

- Повышение эффективности управления учреждением
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении учреждением.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогических работников.

#### 4.1.2. Подпрограмма «Предпрофессиональные и общеразвивающие программы»

##### *Цель:*

- Создание комплекса организационно-методических условий, обеспечивающих эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

##### *Задачи:*

- Корректировка общеобразовательных программ, разработка новых дополнительных общеразвивающих программ в области искусств.
- Ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации преподавателей.
- Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся.
- Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению».
- Открытие специальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей.

##### *План реализации подпрограммы:*

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Деятельность рабочих групп по корректировке программ и учебных планов	2021-2025 гг. ежемесячно	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
2.	Проведение заседаний Педагогического совета учреждения по реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ	2021-2025 гг. по спец. плану	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР
3.	Мониторинг результатов образовательной деятельности	2021-2025 гг. 2 раза в год	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
4.	Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей учащихся	2021-2025 гг. по спец. плану	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
5.	Организация повышения квалификации преподавателей	2021-2025 гг. по спец. плану	Зам. дир. по НМР
6.	Модернизация предметно-материальной среды учебных кабинетов	2021-2025 гг. ежегодно	Зав. отделом

7.	Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	2021-2025 гг. по спец. плану	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
8.	Создание и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	2021-2025 гг. по спец. плану	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
9.	Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в ходе введения дополнительных предпрофессиональных и дальнейшей реализации общеразвивающих образовательных программ	2021-2025 гг. 2 раза в год	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом

#### ***Ожидаемые результаты:***

- Привлекательность дополнительных общеобразовательных программ.
- Успешная реализация образовательного процесса в ходе реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ.
- Выполнение государственного задания в части оказания образовательных услуг.
- Формирование учебно-методических комплексов к дополнительным общеобразовательным программам.
- Формирование электронных образовательных ресурсов.

#### **4.1.3. Подпрограмма «Информационное обеспечение образовательного процесса»**

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды учреждения и расширения информационной открытости учреждения. Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

- повышение ИКТ компетентности педагогов;
- совершенствование технической оснащенности учреждения;
- привлечение учащихся к деятельности, основанной на изучении новых информационно-коммуникационных технологий;
- информационное наполнение сайта учреждения;
- совершенствование форм, приемов и методов преподавания учебных дисциплин в учреждении;
- оказание помощи в реализации дистанционного обучения.

### ***Цели:***

- Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития учреждения.
- Повышение информационной культуры педагогов и учащихся учреждения.
- Сопровождение дистанционного обучения.

### ***Задачи:***

- Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения.
- Модернизация электронных ресурсов учреждения.
- Организация взаимодействия с преподавателями по апробации новых платформ для дистанционного образования, анализ их эффективности.
- Внедрение лучших платформ и средств обучения.
- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс учреждения.
- Разработка системы информирования населения об учреждении, его достижениях и преимуществах.
- Создание фонда онлайн уроков, педагогических мастерских, семинаров, мастер-классов.
- Участие в создании специальных дистанционных (модульных курсов) для детей и взрослых.

### ***План реализации подпрограммы:***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Разработка плана информационного обеспечения образовательного процесса	2021 г.	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
2.	Расширение информационного поля учреждения, развитие информационной культуры участников образовательного процесса	2021-2025 гг. постоянно	Директор, администрация школы

3.	Расширение информационной открытости учреждения: • изучение запросов родителей (через анкетирование); • формирование системы информирования; • расширение форм и методов информационного взаимодействия (информационные стенды, печатная продукция, информационные папки, сайты учреждения и творческих объединений, страницы в социальных сетях)	2021-2025 гг. постоянно	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
4.	Модернизация и обновление компьютерного парка учреждения, программного обеспечения	2021-2025 гг.	Директор, зам. дир. по АХР
5.	Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. 2021-2025 гг. постоянно	2021-2025 гг. постоянно	Зам. дир. по НМР
6.	Организация обучения педагогов компьютерной грамотности и использованию образовательного контента.	2021-2025 гг. постоянно	Зам. дир. по НМР
7.	Повышение квалификации кадров, участвующих в дистанционном образовании.	2021-2022гг.	Зам. дир. по НМР
8.	Расширение спектра образовательных программ с применением электронных средств обучения	2021-2025 гг. постоянно	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
9.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2021-2025 гг. постоянно	Зам. дир. по НМР, зав. отделом
10.	Создание фонда онлайн уроков преподавателей школы	2021-2025 гг. постоянно	Зам. дир. по НМР, зам. дир. по УВР, зав. отделом
11.	Апробации новых платформ для дистанционного образования, анализ их эффективности. Внедрение лучших платформ и средств обучения..	2021-2025 гг.	Зам. дир. по НМР, зам. дир. по УВР, зав. отделом
12.	Мониторинг качества образования с использованием электронного образования и дистанционных технологий. 2021-2025 гг. постоянно	2021-2025 гг.	Зам. дир. по НМР, зам. дир. по УВР, зав. отделом

***Ожидаемые результаты:***

- Создание эффективной системы информационного обеспечения деятельности учреждения.
- Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информатизации общества.
- Повышение уровня ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности педагогов.
- Увеличение доли использования электронных средств обучения в образовательном процессе и администрировании.

- Увеличение доли современного учебного компьютерного оборудования и программного обеспечения.
- Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Обеспечение доступа к полной объективной информации об учреждении и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечение консультационной поддержки в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.

#### **4.1.4. Подпрограмма «Развитие платных образовательных услуг»**

Платные образовательные услуги предоставляются учреждением наряду с бесплатными. Для организации платных образовательных услуг в учреждении изучается спрос потенциальных потребителей услуг и определяется предполагаемый контингент учащихся; создаются условия для предоставления платных образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с учетом требований по безопасности здоровья учащихся. В современных условиях возникает необходимость расширения платных образовательных услуг, поиска новых форм и механизмов реализации.

##### ***Цель:***

- Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых на платной основе.

##### ***Задачи:***

- Развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительных платных услуг в структуре учреждения.
- Освоение рынка образовательных услуг и расширение предложений по дополнительным платным образовательным услугам.
- Создание индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося.
- Гибкие подходы к срокам обучения (введение краткосрочных курсов и индивидуальных занятий).
- Совершенствование механизмов оплаты образовательных услуг.

### ***План реализации подпрограммы:***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Изучение социального заказа для открытия новых профилей предоставления платных услуг	2021-2025 гг. ежегодно	Директор, зам. дир. по УВР, зав. отделом
2.	Разработка учебных программ новых видов и направлений платных образовательных услуг	2021-2025 гг. ежегодно	Зам. дир. по НМР, зам. дир. по УВР, зав. отделом
3.	Совершенствование механизмов привлечения и расходования внебюджетных средств	2021-2025 гг. ежегодно	Директор, бухгалтерия
4.	Разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих организацию платных образовательных услуг	2021-2025 гг. по мере необходимости	Администрация школы, ведущий юрисконсульт
5.	Информационная поддержка платных образовательных услуг	2021-2025 гг. ежегодно	Администрация школы, школьный тьютор

### ***Ожидаемые результаты:***

- Оптимизация образовательного процесса платных услуг.
- Расширение спектра платных образовательных услуг, осуществление мероприятий по эффективному использованию занимаемых в учреждении площадей.
- Обеспечение возможностей получения дополнительного образования в соответствии с образовательными запросами населения.
- Увеличение финансовых поступлений за счет увеличения объема платных образовательных услуг.

## 4.2. Программа «Профессиональный преподаватель»

Одной из основных задач развития учреждения является совершенствование кадровой политики. Под кадровой политикой мы понимаем совокупность принципов, правил, традиций, мероприятий и процедур формирования, воспроизводства, совершенствования и использования персонала. Основными элементами кадровой политики учреждения является создание оптимальных условий труда, мотивация, стимулирование профессиональной активности, повышение уровня профессионального мастерства, формирование профессиональных компетенций и корпоративной культуры учреждения.

Особое место в кадровой системе школы занимают педагогические работники (преподаватели, методисты, педагоги-организаторы).

В развитии профессиональной компетентности преподавателей учреждения значительное место отводится формированию методологической и коммуникативной культуры преподавателей, повышению квалификации и педагогического мастерства.

### *Цель:*

Формирование и развитие высокопрофессионального коллектива преподавателей, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы учреждения, сохранение и приумножение традиций коллектива

### *Задачи:*

- Формирование методологической культуры преподавателей.
- Обеспечение непрерывного, профессионального роста преподавателей через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- Включение преподавателей в инновационную и экспериментальную деятельность.
- Формирование корпоративной культуры учреждения.
- Социальная защита преподавателей, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса.

#### **4.2.1. Подпрограмма «Методическая культура преподавателя»**

Рассматривая методологическую культуру как одну из составляющих современной компетентности педагогического работника, мы выделяем следующие формы повышения ее уровня:

- коллективная форма, включающая в себя объединения педагогов по работе над методической темой, над проблемами, возникающими в профессиональной деятельности, над внедрением инновационных методов и приемов работы;
- индивидуальная форма, используемая для самосовершенствования в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности.

Методологическая культура в учреждении предполагает: оптимизацию вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров; развитие системы поддержки молодых специалистов; развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов; развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров; создание различной методической продукции: учебно-методических пособий, информационных банков данных, аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

##### ***Цель:***

- Создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников учреждения.

##### ***Задачи:***

- Повышение уровня теоретической подготовки преподавателей в области педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических и информационных технологий.
- Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей с целью повышения их компетентности.
- Совершенствование новых форм и методов методических мероприятий, позволяющих реализовать творческий потенциал преподавателей.
- Стимулирование образовательной активности педагогических работников, стремления к самообразованию.
- Совершенствование системы оценки эффективности труда преподавателя.
- Повышение общего уровня методической деятельности педагогического коллектива и качества методических продуктов (разработок, пособий, программ и т.п.), признание результатов методической работы за пределами учреждения.

- Обеспечение методического сопровождения процессов формирования нового качества образования и поддержки новых педагогических практик дополнительного образования.

***План реализации подпрограммы:***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Повышение квалификации преподавателей	2021-2025 гг. по плану КПК	Зам. дир. по НМР
2.	Проведение методических мероприятий: семинаров, открытых занятий, мастер-классов, круглых столов др.	2021-2025 гг. по спец. плану	Зам. дир. по НМР, зам. дир по УВР
3.	Проведение тематических педагогических советов	2021-2025 гг. 2 раза в год	Зам. дир. по НМР, зам. дир по УВР
4.	Совершенствование системы стимулирования инновационной и экспериментальной деятельности педагогических работников	2021-2025 гг. ежегодно	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
5.	Совершенствование системы сопровождения и поддержки молодых специалистов	2021-2025 гг. по мере необходимости	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
6.	Участие в конкурсах педагогического мастерства разных уровней	2021-2025 гг. постоянно	Зам. дир. по НМР, зав. отделом
7.	Повышение ИКТ-компетентности преподавателей	2021-2025 гг. постоянно	Зам. дир. по НМР, зав. отделом
8.	Развитие информационной открытости преподавателей (создание и развитие электронных портфолио в ИС «Электронное образование» в Республике Татарстан)	2021-2025 гг. постоянно	Зам. дир. по НМР, зав. отделом
9.	Создание методической продукции: учебно-методических пособий, информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса	2021-2025 гг. постоянно	Зам. дир. по НМР, зам. дир по УВР зав. отделом

***Ожидаемые результаты:***

- Повышение качества оказания образовательных услуг.
- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогических работников.
- Совершенствование гибкой адаптивной системы повышения квалификации и профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
- Рост социально-профессионального статуса педагогических работников.

#### **4.2.2. Подпрограмма «Коммуникативная культура педагогических работников»**

Коммуникативная культура выступает важным условием в формировании образа человека культуры и нравственности, требованием к личности преподавателя и показателем уровня организации и педагогической деятельности, характеризует содержательные смыслы личности, способы и средства, обеспечивающие понимание и взаимодействие преподавателя и ребенка.

В основе коммуникативной культуры педагогического работника – личностные качества, ценностные ориентации, установки, проявляющиеся в отношении к людям, а также техника общения – владение речью, мимикой, жестами, движениями, приемами воздействия на другого человека, приемами саморегуляции, создания рабочего творческого самочувствия. Педагогическая культура подразумевает качества личности, необходимые в общении: общительность, справедливость, открытость, искренность, терпимость, выдержка, самообладание, требовательность, тактичность и др.

Одной из важнейших задач является формирование корпоративной культуры учреждения, которая включает в себя совокупность ценностных представлений, норм и образцов поведения.

##### ***Цели:***

- Создание комфортного микроклимата в школе в ходе реализации учебно-воспитательного процесса, способствующего творческой самореализации всех его субъектов.
- Формирование умения педагогических работников устанавливать гуманистические личностно-ориентированные отношения в профессиональной деятельности.
- Формирование готовности и умения педагогического работника к конструктивному сотрудничеству с коллегами, родителями и общественностью.

##### ***Задачи:***

- Обучение участников образовательного процесса технологии межличностной коммуникации.
- Формирование ценностного отношения к культурной межличностной коммуникации.
- Создание социально-педагогических условий для формирования и повышения уровня коммуникативной культуры участников образовательного процесса.

### ***План реализации подпрограммы:***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение мониторинга психологического климата в учреждении и обобщение опыта	2021-2025гг.	Директор, зам. дир. по УВР, зав. отделом
2.	Внедрение в практику работы учреждения «открытых диалогов» (учащийся - преподаватель - родитель)	2021-2025гг.	Директор, зам. дир. по УВР, зав. отделом
3.	Проведение мероприятий, направленных на формирование коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса	2021-2025гг.	Директор, педагоги- организаторы, председатель профсоюза
4.	Проведение корпоративных мероприятий, способствующих установлению межличностных коммуникаций, формированию и сплочению коллектива, формированию коммуникативной культуры в целом	2021-2025гг.	Директор, педагоги- организаторы, председатель профсоюза

### ***Ожидаемые результаты:***

- Создание в учреждении благоприятного социально-психологического климата.
- Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса.
- Профилактическая работа по предотвращению конфликтов.
- Повышение общей культуры преподавателей, учащихся и родителей.

### **4.3. Целевая программа «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»**

В целом, уровень финансового, материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения соответствует требованиям к организации образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены учебно-методическими ресурсами, материально-техническая база обеспечивает оптимальное ведение образовательного процесса, компьютерные ресурсы доступны для участников образовательного процесса.

Финансирование в учреждении осуществляется за счет:

- средств бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- поступлений от оказания учреждением платных образовательных услуг;
- поступлений от иной приносящей доход деятельности (организация олимпиады, конкурсов и т.п.);
- привлеченных спонсорских средств.

#### ***Цель:***

- Совершенствование финансово-экономической и материальной базы для оптимального функционирования школы.

#### ***Задачи:***

- Формирование и совершенствование системы финансирования деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
- Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

#### **4.3.1. Подпрограмма «Многоканальное финансирование образовательного процесса»**

#### ***Цель:***

- Формирование системы эффективного финансирования деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного источников финансирования. Повышение объемов финансирования деятельности учреждения

### ***Задачи:***

- Эффективное, целесообразное расходование средств, выделенных из государственного бюджета, соблюдение всех правил законодательства РФ.
- Повышение качества управления финансами, отработка эффективных подходов к бюджетному и внебюджетному процессу финансирования.
- Развитие системы платных образовательных и иных услуг, оказываемых учреждением.
- Привлечение дополнительных финансовых средств и материальных ценностей от юридических и физических лиц для повышения эффективности организации образовательного процесса и улучшения материально-технической базы учреждения.

### ***План реализации подпрограммы:***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Совершенствование организационно-экономических механизмов предоставления услуг дополнительного образования детей	2021-2025гг. ежегодно	Директор, гл. бухгалтер
2.	Формирование плана ФХД на программной основе, экономически обоснованное расходование бюджетных и внебюджетных средств	2021-2025гг. ежегодно	Директор, гл. бухгалтер
3.	Работа в системе госзакупок: планирование, размещение, исполнение контрактов. Совершенствование механизмов и способов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств	2021-2025гг. ежегодно	Директор, гл. бухгалтер
4.	Предоставление необходимой бухгалтерской отчетности	2021-2025гг. ежегодно	Директор, гл. бухгалтер
5.	Формирование эффективной оплаты труда сотрудников учреждения	2021-2025гг. ежегодно	Директор, гл. бухгалтер
6.	Развитие системы стимулирования труда сотрудников	2021-2025гг. ежегодно	Директор, гл. бухгалтер
7.	Организация работы с добровольными финансовыми средствами и материальными ценностями	2021-2025гг. ежегодно	Директор, гл. бухгалтер
8.	Организация платных образовательных и иных видов услуг	2021-2025гг. ежегодно	Директор, зам. дир. по УВР, зав. отделом
9.	Поиск и привлечение ресурсов для реализации проектов и осуществления деятельности учреждения	2021-2025гг. ежегодно	Директор

### ***Ожидаемые результаты:***

- Повышение эффективности организации образовательного процесса и улучшения материально-технической базы учреждения за счет привлечения различных источников финансирования.
- Развитие системы платных образовательных и иных услуг, оказываемых учреждением.
- Привлечение дополнительных финансовых средств и материальных ценностей от юридических и физических лиц для повышения эффективности организации образовательного процесса и улучшения материально-технической базы учреждения.
- Повышение качества управления финансами, отработка эффективных подходов к бюджетному и внебюджетному процессу финансирования, целевое использование бюджетных и внебюджетных средств.

### **4.3.2. Подпрограмма «Материальная база школы»**

#### ***Цель:***

- Повышение уровня материально-технического обеспечения учреждения для эффективной организации учебно-воспитательного процесса

#### ***Задачи:***

- Проведение комплекса плановых мероприятий по обеспечению соответствия материально-технической базы учреждения санитарно-техническим и технологическим нормам.
- Благоустройство уличной территории школы.
- Проведение модернизации и обновления комплекса мультимедийного оборудования, приобретение учебных материалов и наглядных пособий нового поколения, мебели и оборудования для организации образовательного процесса.
- Проведение текущего ремонта учебных помещений учреждения.

### ***План реализации подпрограммы:***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Инвентаризационный учет и анализ материальных ценностей учреждения	2021-2025 гг. ежегодно	Директор, гл. бухгалтер
2.	Обеспечение учебных кабинетов необходимым оборудованием и материалами для занятий	2021-2025 гг. в соответствии с графиком закупок	Директор, зам. дир. по АХР
3.	Дополнительная компьютеризация и технологическое обновление компьютерной техники для организации образовательного процесса	2021-2025 гг. по спец. плану	Директор, зам. дир. по АХР
4.	Обновление и регулярное пополнение фонда учебно-методических материалов и наглядных пособий	2021-2025 гг. по спец. плану	Директор, зам. дир. по АХР, зам. дир. по УВР, зав. отделом
5.	Проведение текущего ремонта помещений учреждения	2021-2025 гг. по спец. плану	Директор, зам. дир. по АХР
6.	Благоустройство уличной территории школы	2021-2025 гг. по спец. плану	Директор, зам. дир. по АХР
7.	Обеспечение мероприятий, проводимых в учреждении	2021-2025 гг. по спец. плану	Зам. дир. по АХР

### ***Ожидаемые результаты:***

- Улучшение материальной базы учреждения.
- Создание учащимся и преподавателям оптимальных, комфортных и безопасных условий для учебных занятий, творчества и педагогической деятельности.

#### **4.4. Возможные риски**

- Нестабильная социально-экономическая ситуация в стране, на рынке труда, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся.
- Фактор социальной пассивности у части субъектов образовательного процесса.
- Недостаточное владение участниками образовательного процесса современными образовательными технологиями.
- Несоответствие в дальнейшем имеющихся площадей здания учреждения увеличивающимся объемам образовательных услуг.
- Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг.

#### **4.5. Оценка эффективности программы**

Эффективность реализации программы определяется путем определения показателей выполнения программы, соотнесения прогнозных результатов с результатами, обозначенными в программе.

При этом важнейшим показателем эффективности будет являться констатация достижения школой нового качественного состояния, определяемого изменениями важнейших элементов образовательной системы школы, а именно:

- внедрение и успешное функционирование новых организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих жизнедеятельность школы;
- обеспечение информационной открытости учреждения, положительного имиджа в регионе;
- обеспечение конкурентоспособности школы, в том числе: путем качественной реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств;
- сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями и общественными организациями;
- расширения спектра платных образовательных услуг.

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

**1. Контроль управленческой деятельности**, предполагающий анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива и наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

Основными показателями качества управленческой деятельности являются:

1) Целостность и функциональность организационной структуры учреждения:

- соответствие предназначению;
- соответствие виду;
- уровень организационной культуры;
- система взаимоотношений;
- организация обратной связи;
- реализация основных функций управления и их эффективность;
- ценности и принципы руководителей;
- уровень управленческой культуры;
- уровень кадровой политики.

2) Стил ь управления:

- адекватность целям и задачам учреждения;
- модель лидерства;
- психологический климат.

3) Ценности организации, традиции, обычаи, символы учреждения:

- сохранение и развитие традиций педагогического и детского коллективов;
- личностное принятие ценностей организации;
- уровень ценностно-мотивационной сферы обучающихся и педагогов.

**2. Контроль качества образовательного процесса** осуществляется по показателям:

1) соответствие содержания образовательного процесса целям и задачам учреждения;

2) адекватность и оптимальность форм, методов и технологий образовательной деятельности, применяемых в учебно-воспитательном процессе;

3) соблюдение прав участников образовательного процесса;

4) сохранность контингента обучающихся;

5) выполнение Учебного плана;

6) качество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;

7) системность отслеживания результативности образовательного процесса;

8) соблюдение в учебно-воспитательном процессе санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, противопожарных и др. норм,

требований и правил, предъявляемых к учреждению дополнительного образования;

9) динамика достижений обучающихся;

10) степень удовлетворенности участников образовательного процесса;

**3. Контроль качества научно-методической деятельности, к критериям эффективности которой относятся:**

1) Система повышения профессионального мастерства педагогических кадров:

- соответствие методического обеспечения концептуальной модели учреждения;
- формы и методы повышения квалификации педагогов и их эффективность;
- публикации научно-методической продукции, разработанной преподавателями учреждения;
- выступления преподавателей по проблемам дополнительного образования на конференциях, семинарах, "круглых столах" и пр. различного уровня;
- участие преподавателей в научно-методических мероприятиях различного уровня, методических и творческих объединениях, советах, комиссиях и др.

2) Обеспеченность образовательного процесса методическими, дидактическими материалами, пособиями:

- систематизация материала;
- рациональность использования;
- соответствие нормативным требованиям.

3) Аттестация кадров:

- наличие структуры, обеспечивающей подготовку и проведение аттестации кадров, и эффективность ее функционирования;
- реализация плана работы аттестационной комиссии;
- соблюдение основных требований, правил и принципов проведения аттестации кадров;
- качество оформляемых документов по итогам аттестации.

4) Инновационная и экспериментальная деятельность:

- охват педагогических кадров различными видами инновационной и экспериментальной деятельности;
- результативность и эффективность апробируемых инновационных и экспериментальных форм образовательной деятельности.

#### **4. Контроль качества ресурсного обеспечения деятельности учреждения.** Показателями критерия являются:

##### 1) Кадровое обеспечение:

- укомплектованность кадрами;
- стабильность кадрового состава;
- образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров;
- профессиональный потенциал педагогического коллектива и администрации;
- реализация кадровой политики.

##### 2) Материально-техническое обеспечение:

- наличие и соответствие целям и задачам учреждения помещений для занятий, сооружений, оборудования и другого оснащения;
- соответствие правилам охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений;
- рациональность использования материально-технической базы;
- наличие специального оборудования для обеспечения образовательного процесса.

##### 3) Финансово-экономическое обеспечение:

- объем средств получаемых бюджетных средств и рациональность их использования;
- объем средств на оплату труда работников учреждения и рациональность их распределения;
- источники для улучшения финансового обеспечения.

#### **Критерии результативности (целевые показатели и индикаторы):**

1. Сохранность контингента (% , доля);
2. Авторские педагогические технологии (% , доля);
3. Кадровый потенциал (% , доля);
4. Аттестация обучающихся (% , доля); -
5. Инновации, информатизация (% , доля);
6. Учащиеся – выпускники (% , доля):
  - закончившие обучение;
  - продолжающие профессиональное обучение;
  - вернувшиеся работать в школу.
7. Достижения учащихся (% , доля);
8. Достижения педагогов (% , доля).

## 4.6. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы в течение 2021-2025 гг. позволит:

- повысить эффективность в управлении школой;
- обеспечить позитивные изменения в качестве предоставляемых услуг, направленных на реализацию прав детей и молодежи в получении дополнительного образования;
- расширить возможности для самореализации одаренных детей в учебной и социокультурной деятельности;
- улучшить состояние материально-технической базы школы;
- увеличить число обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- создать эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- достичь высоких результатов при участии в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- выйти на новый уровень организации методической и просветительской деятельности;
- расширить контакты школы с высшими и средними учебными заведениями, различными общественными и культурными организациями, заинтересованными в создании благоприятных условий для выявления, образования и сопровождения талантливых детей и молодежи.

## Заключение

Миссия Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля) заключается в духовно-нравственном, эстетическом развитии подрастающего поколения средствами архитектурно-художественного творчества, создании творческой среды, способствующей максимальной самореализации каждого ученика.

Осуществляя процесс эстетического воспитания детей школа с одной стороны способствует формированию культурной среды, необходимой для развития человеческой личности, с другой – выявляет наиболее одарённых учеников и готовит их к продолжению профессионального образования, по существу являясь первой ступенью профессионального образования.

Современное дополнительное образование в МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, поможет обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. И как результат – это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе, к себе.