

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от « 29 » 08 2022 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

«Городской дворец
творчества
и молодежи»

Приказ №

от « 29 »

2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФЛЕКСИЯ»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 15-17 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)

автор - составитель:
Грошева Елена Леонидовна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флексия»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Грошева Елена Леонидовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	15-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - Тип программы - Вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая, в том числе с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	совершенствование и углубление приобретенных учащимися знаний по русскому языку, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, формирование практической грамотности
6.	Формы и методы образовательной деятельности	учебные занятия с элементами конспектирования, практикума, дискуссии, игры, дистанционное изложение материала, творческой работы, а также исследовательские работы, проекты, конкурсы
7.	Формы мониторинга результативности	тестирование, в том числе прохождение тестов онлайн, диктант, словарный диктант, сочинение-рассуждение, творческий диктант, объяснительный диктант, распределительный диктант, решение задач на лингвистическую тему, взаимопроверка, самопроверка, итоговая практическая работа
8.	Результативность реализации программы	дети совершенствуют и углубят знания по русскому языку, отработают наиболее трудные случаи правописания, научатся

		объяснять языковые явления, владеть лингвистической терминологией, применять знания при тестировании, выделять средства выразительности в тексте, определять синтаксические конструкции, расширять словарный запас
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021г.- дата разработки программы 29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
10.	Рецензенты	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы

Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка	5
Учебный (тематический) план	14
Содержание	20
Планируемые результаты освоения программы.....	40

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы.....	50
Формы контроля	51
Оценочные материалы.....	52
Список использованных источников и литературы	58

Приложение 1. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования.

Нормативно-правовые документы:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ** [14];

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];

- **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»** [8];

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];

- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]

- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы.

«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и бережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью,» - слова известного русского писателя А.И. Куприна в полной мере отражают актуальность обогащения знаний по русскому языку во все времена.

Знать и изучать язык, на котором мы думаем и общаемся, надо обязательно. Особенно если процесс его изучения еще и доставляет удовольствие. Умение красиво говорить и грамотно писать ценилось во все времена. Привычка обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у обучающихся воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает педагог дополнительного образования.

Программа актуальна, так как через дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность обучающихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Программа направлена на формирование практической грамотности, а также на повторение и обобщение изученного по русскому языку.

Педагогическая целесообразность программы. Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по воспитанию чувства уважения к русскому языку, предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. В отличие от уроков русского языка, на занятиях обучающиеся получают углублённые знания по разделам лингвистики, дополнительные сведения по истории языка, этимологии, а также информацию из смежных областей: риторики, литературы, журналистики. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Новизна программы состоит в том, что ее содержание включает в себя пять разделов, впервые объединённых в одной программе: средства художественной выразительности языка, орфографию, синтаксис, пунктуацию и лексику. В перечисленные разделы включены темы, представляющие для подростков наибольшие трудности. Важность данных тем подчеркивается включением в итоговую государственную аттестацию школьников заданий на их усвоение.

Отличительные особенности программы.

Занятия по данной программе предполагают лично ориентированный подход, который учитывает личные особенности обучающихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося,

его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (сверстниками, родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе дает обучающимся возможность общаться в процессе занятий, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный.

Цель программы: совершенствование и углубление приобретенных обучающимися знаний по русскому языку, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, формирование практической грамотности.

Задачи программы:

- *образовательные:* отрабатывать наиболее трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковые явления, учить применять знания при тестировании, владеть научной терминологией, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, знакомить с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работать над расширением словарного запаса, над выделением средств выразительности русской речи и их функции в тексте, над определением синтаксических конструкций;

- *развивающие:* развивать самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и сотрудничество с педагогами и сверстниками, развивать творческий потенциал обучающихся, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развивать одаренность школьников посредством осуществления образовательной деятельности, а также включения в исследовательскую и конкурсную деятельность;

- *воспитательные:* способствовать саморазвитию обучающихся и их личностному самоопределению; повышать уровень самоорганизации, в том числе умение самостоятельно распределять время на выполнение заданий; содействовать эстетическому воспитанию обучающихся, повышению интереса к учебе; воспитывать уважение к чужому мнению; воспитывать чувство ответственности, а также аккуратности и дисциплины; готовить обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Адресат программы. Для реализации программы принимаются обучающиеся 9-11 классов, успешно окончившие программу «Пишем без ошибок», а также дети, проявляющие интерес к более глубокому изучению русского языка. Данный курс также поможет таким обучающимся успешно подготовиться к экзамену по русскому языку: вспомнить материал, изученный ранее, углубить и расширить имеющиеся знания, отработать навыки наиболее сложных случаев правописания, умение строить грамотную устную и письменную речь, получить навыки решения тестовых заданий.

Особенности возрастной группы.

Особенность девятого класса, самого старшего из подростковых, заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских.

На данном возрастном этапе отличительными особенностями обучающихся являются: проявления взрослости, потребностей в самопознании и самоопределении, значимость деятельности, имеющей отношение к профориентации, «примеривание» на

себя будущих социальных ролей, значимость коллективной творческой деятельности. Кроме того, для обучающихся характерна тревожность по поводу предстоящих жизненных перемен и волнующих ребят вопросов: кого возьмут или не возьмут в старшие классы, не придется ли переходить в другую школу, что ждет тех, кто уйдет из школы? Необходимо учитывать также их большую загруженность в школе, беспокойства и волнения по поводу сдачи ОГЭ и усилия, направляемые на подготовку к экзаменам.

Объём программы.

Программа рассчитана на 144 часа: учебные - 102 часа, воспитательная работа - 22 часа, участие в конкурсах - 20 часов. Занятия проводятся по 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса. На занятиях объединения используются как индивидуальные, так и групповые формы работы. Занятия могут проводиться в виде практикума, семинара, круглого стола, выполнения самостоятельной работы, игры, квиза, а также комбинированных форм (например, лекция и практикум, с преобладанием одной из форм).

Срок освоения программы— 1 учебный год (9 месяцев).

Режим занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по два академических часа в день.

Обоснование использования педагогических технологий.

Содержание программы «Флексия» основано на применении *личностно-ориентированного обучения* с использованием деятельностного подхода и применении *технологии исследовательской и проектной деятельности*, способствующей формированию личности ребенка, способного к проявлению и раскрытию интеллектуально-творческих способностей и самореализации. Целью педагогической технологии является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания обучающийся не получает, а приобретает, возвращает, познаёт проблему на основе собственного опыта.

Задача педагога - создать особую атмосферу, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытия в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Наиболее целеустремленные обучающиеся обучаются работе с научно-популярной литературой, учатся определять цели и составлять план работы, проводить исследовательскую работу. В эту группу входят школьники, проявляющие интерес к исследовательской деятельности и ведущие исследовательскую работу по выбранной тематике. Обучающиеся знакомятся с основами ведения исследовательской деятельности, приобретают навыки, необходимые для проведения исследования по выбранной теме.

При работе с обучающимися в начале обучения используется репродуктивный уровень дополнительного образования с переходом к концу года на эвристический. На занятиях в конце каждой темы обучающимся предлагаются тестовые задания и вопросы проблемного характера.

На занятиях по программе активно используется и *кейс-технология*. Важной особенностью данной технологии является то, что она позволяет сочетать в себе различные методы и приемы обучения, которые дают возможность обучающимся освоить и закрепить новые знания и формы познания и анализа действительности. Именно при работе в микрогруппах происходит разбор ситуаций как совокупности обстоятельств, обстановки или положения дел, в которых члены коллектива совместно ищут решение проблемы. Обучающиеся слушают друг друга, говорят сами, записывают, наблюдают, анализируют полученный результат. При этом спорят, строят гипотезы, учатся слушать, соглашаться с лучшим проектом решения, находят ошибки, проектируют решения, действия, готовят материал для дискуссии. С применением кейс-технологий на занятиях

по русскому языку преобразуется форма обучения, отводится больше времени для группового и межгруппового взаимодействия детей. *Кейс-технология* позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Она позволяет заинтересовать учащихся изучением предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий.

Программа включает в себя и дистанционную формы работы с использованием интерактивной платформы Zoom, WhatsApp, YouTube, на которой обучающиеся могут выполнять различного уровня упражнения. Данные упражнения создаются онлайн на основе имеющихся на платформе шаблонов и являются законченными единицами. Кроме этого, для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для создания проектов и погружения в речевую ситуацию обучающихся, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео- и аудиоконференций Zoom Rooms.

На Диске Google создана папка «Флексия», в которую включаются разработки дистанционных занятий по программе. Ссылка на папку: https://drive.google.com/drive/folders/1nceLpHz8wlZs9v5JIElyOK8kQz_NMRmU?usp=sharing

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации обучающихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 01.06.2018 года, при содействии которого проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, профориентационных экскурсий, научно-практических конференций.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу и сохранять их;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;
- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- умение понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- умение использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- умение анализировать, классифицировать, систематизировать информацию;
- делать выводы на основе полученной информации;
- умение контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;

- желание приобретать новые знания и умения;
- умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как личности и как члена общества;
- признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;
- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;
- проявление уважения и интереса к русскому языку и культуре;
- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре.

Предметные результаты:

- умение распознавать средства выразительности языка;
- знание правил русского языка и умение их применять на письме;
- навыки правописания, орфографические и пунктуационные;
- умение различать синтаксические конструкции;
- умение производить синонимическую замену;
- владение лингвистической терминологией;
- умение применять знания при тестировании;
- владение нормами лексической сочетаемости;
- умение писать сочинения-рассуждения;
- умение осуществлять поиск информации, пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;
- умение видеть и исправлять речевые, грамматические, орфоэпические ошибки.

Организация воспитательной работы в рамках программы

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, посвященные праздникам и календарным датам, имеющим отношение к русскому языку и литературе. Они предполагают ознакомление с историей возникновения и традициями данных праздников, направлены на расширение кругозора, на интеллектуально-творческое развитие. Воспитательные мероприятия и участие в конкурсах в учебном плане помещены в разделы 10 и 11 соответственно.

Формы подведения итогов реализации программы: интеллектуально-творческая игра, тестирование, представление результатов исследовательской работы на конференциях и конкурсах.

Промежуточный контроль: контрольное занятие, игра, тестирование.

Итоговый контроль: контрольное занятие, тестирование, презентация исследовательской работы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

Этапы контроля: вводный контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

В завершении учебного года проводится итоговое занятие, где подводятся итоги работы по программе за год в виде дифференцированного зачета и итогового тестирования, включающего вопросы по пройденным темам.