

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 207  
от « 29 » 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА»**

*направленность: социально-гуманитарная  
возраст обучающихся: 13-14 лет  
срок реализации: 1 год (144 часа)*

**автор-составитель:**  
Исламова Светлана Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
отдела «Детский орден милосердия»

**НАБЕРЕЖНЫЙ ЧЕЛНЫ, 2022**

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ  
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лидерства»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Исламова Светлана Ивановна – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  занятия в очной форме с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	выявление и реализация лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала подростков
5.5.	Образовательные модули	
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, дистанционное изложение материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, рассказ, беседа. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно – словесный, практические методы, контроль и

		самоконтроль, частично поисковый, исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно – репродуктивный, эвристический, наблюдения. Используется технология сотворчества и сотрудничества
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка предметного критерия происходит через измерение показателей ЗУН. Личностные результаты измеряются с использованием показателей карты личностного развития обучающихся.
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, фестивалях, научно-практических конференциях различного уровня в ходе прохождения обучения: на Республиканском уровне – Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива»; – Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»; – форум юных граждан Республики Татарстан; – Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем!», номинация «Содружество волонтеров и особых детей»; на муниципальном уровне – городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет», «Активист детского объединения в возрасте 13-14 лет» Результативность программы Диплом за 3 место Всероссийского конкурса образовательных практик – ВЦХТ, 2023г.
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	26.08.2022г.- дата разработки программы 29.08.2023г. - 29.08.2023г. – корректировка раздела нормативно-правового обеспечения программы
10.	<b>Рецензенты</b>	Куликова Светлана Ивановна – заместитель директора по УВР МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>2</b>
Информационная карта образовательной программы .....	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный (тематический) план.....	14
Содержание программы.....	16
Планируемые результаты освоения программы.....	23
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.</b>	
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	26
Формы контроля.....	27
Оценочные материалы.....	28
Воспитательный модуль (Образовательная практика).....	32
Список используемых источников и литературы .....	
<b>Приложения</b> .....	<b>37</b>
Календарный учебный график	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лидерства» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» в объединении «Основы лидерства» с обучающимися 7-8 классов.

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

*Актуальность.* Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Подростковый возраст является критическим периодом, когда формируются ценности, установки и поведение. Содержание программы направлено на развитие социальной одаренности, социальную адаптацию и профессиональную ориентацию в сфере деятельности типа «человек-человек», а также на формирование у детей образцов (моделей) позитивного и успешного социального поведения. Данная программа – ответ вызовам современности. Программа работает по одному из приоритетных направлений дополнительного образования детей – креативное лидерство и волонтеры культуры.

Программа интегрирует социально-гуманитарную и художественную направленности. так как она позволяет решать проблему социализации детей, их духовно-нравственного развития и направлена на решение социального заказа, так как способствует развитию интереса у обучающихся к сценической деятельности, позволяет совершенствовать вокальные навыки, умение работать в команде, помогает решить проблемы занятости подростков, создает условия для духовно-нравственного воспитания детей. Программа способствует реализации целей и задач, обозначенных Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в области приоритетных направлений (вокал) по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей. Программа составлена в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность [23]. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программы обусловлена тенденциями развития дополнительного образования, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, базируется на анализе растущего спроса родителей и детей на получение знаний.

При разработке программы были использованы труды А.В. Волохова [22], Н.С. Моровой [29], Ф. Котлера [25,26], Н.Г. Ратановой [36], Рожкова М.И. [37], Л.А. Сивицкой [43], Л.Е. Сикорской [44], Е.Н. Сорочинской [45], И.Ф. Яруллина [50].

*Педагогическая целесообразность программы.* Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по формированию навыков написания социальных проектов, исследовательских работ, развитию лидерских качеств, стремлению улучшить социум посредством собственных дел и решений.

*Отличительные особенности программы* заключаются в применении педагогической технологии социального маркетинга - подхода к организации и проведению педагогического процесса, основанного на применении принципов и методов маркетинга с целью достижения социальных целей.

Программа ориентирована на потребности и интересы обучающихся и их родителей. Педагогический процесс должен быть построен таким образом, чтобы он отвечал потребностям и интересам обучающихся, а также их родителей.

Проводится анализ и изучение подростковой аудитории, чтобы лучше понять потребности детей, интересы, проблемы и ожидания.

Разработка и продвижение образовательных продуктов, созданных обучающимися с помощью инструментов маркетинга, которые будут привлекательными для целевой аудитории.

Используется потенциал средств коммуникации. (интернет, социальные сети, СМИ и т.д.) для продвижения созданных в объединении образовательных продуктов и привлечения целевой аудитории.

Обучающиеся проводят оценку эффективности своих образовательных продуктов и корректируют их в соответствии с потребностями и интересами целевой аудитории.

Учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет», методическом пособии, доступен для чтения на электронных устройствах (ноутбуках), в наглядном виде.

*Новизна программы* заключается в том, что создано воспитательное пространство для применения знаний, умений, навыков волонтерской деятельности через продвижение в социуме детских социальных инициатив, особое внимание уделяется интеграции знаний о гражданском поведении, милосердии, патриотизме с социально-активной деятельностью подростков, направленной на достижение необходимых метапредметных и личностных результатов.

Реализация программы «Основы лидерства» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность через реализацию собственных социальных идей и проектов, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В основу программы положены *принципы обучения*:

–*индивидуальность.* Программу отличает принятие ребенка со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Особый подход подбирается к каждому ребенку, способы и методы социально-гуманитарной деятельности (например, построение индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся в социуме через реализацию идей и социальных проектов), обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов;

–*доступность.* Дифференцированный подход программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне

сложности. Содержание, методы, формы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и их развитию. Отличительной особенностью программы является ее доступность для разных категорий детей: в группе могут присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети.

–*преемственность*. При последовательной реализации модулей, разделов и тем программы педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода обучающихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение;

–*результативность*. Программа нацелена на получение результата через оптимальное сочетание используемых ресурсов (методологических, технологических, временных, информационных), через использование самоконтроля, текущего контроля, проведения специальных мероприятий, анализа;

–*профориентационная направленность* программы заключается в наличие профильного материала по социальной педагогике, основам маркетинга и менеджмента социально-культурной деятельности, ориентирующих подростков на выбор профессий.

*Принципы реализации программы:*

В основу обучения положены принципы личностно-ориентированной образовательной технологии [45].

Принцип самоактуализации создает условия для полного выявления и развития личностных возможностей обучающихся. Позволяет пробудить и поддержать стремление подростков к развитию своих возможностей.

Принцип индивидуальности представляет ученика как высочайшую ценность, неповторимую и уникальную личность. Использование указанного принципа в организации образовательного процесса позволяет построить его сообразно индивидуальным возможностям и способностям школьника, позволяет содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности способствует развитию способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Педагог способствует максимальному развитию способности ребенка связывать свое «Я» с окружающим миром, осмыслению своих действий и их последствий. Позволяет школьнику включиться в реальную практику его жизни. Принцип субъектности придает воспитанию диалогический характер. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности, способствовать обогащению его субъектного опыта через осуществление субъект-субъектных взаимодействий в образовательном процессе.

Принцип свободного выбора предполагает свободу волеизъявления и самопроявления личности обучающихся в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию таких качеств личности человека, как самостоятельность, способность к творчеству. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал возможностями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности коллектива.

Принцип творчества и успеха позволяет школьникам выявить свои таланты и способности через творческое самоопределение, через создание ситуации успеха, для полного раскрытия личностного потенциала.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация приводит к успеху обучения и воспитания ребенка.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы лидерства» учитывались следующие положения:

– интегрированный подход в содержании подготовки обучающихся, включающий следующие базовые компоненты: технология организации волонтерской работы, социального проектирования и продвижение социальных идей; психологические знания; юридическое и общественное управление; маркетинговые знания; знания по основам лидерства;

– рациональное соотношение теоретических, учебно-методических занятий с погружением в практику реализации социальных проектов;

– приоритетная роль активных форм работы обучающихся в ходе теоретических и практических занятий: использование самостоятельных форм работы, предлагающих теоретическое осмысление опыта, наличие конкретного результата, практической деятельности;

– оказание методической помощи в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с УВО «Университет Управления «ГИСБИ», при содействии которого проводятся мероприятия конкурсы социально-гуманитарной направленности.

*Цель:* выявление и реализация лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала подростков

*Задачи:*

*Обучающие:*

- сформировать у детей понимание лидерства и его роли в жизни человека;
- приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;
- формировать способности к самооценке и самоорганизации.

*Развивающие:*

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;

*Воспитательные:*

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Формой итогового занятия является творческая работа «Составление путеводителя жизни», которая предполагает выполнение обучающимися ряда заданий. Задания предполагают демонстрацию обучающимися тех знаний, умений и навыков, которые они приобрели в течение учебного года.

Результатом освоения программы является приобретение организаторских навыков и

умения работать в команде.

*Адресат и объем программы.* Программа предусмотрена для детей в возрасте 13-14 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часов в год. Численный состав обучающихся одной группы – 15 человек.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

*Объем программы.* 1 год обучения – 144 часа

*Формы организации образовательного процесса:* групповые, индивидуальные, дистанционные.

Применение фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы позволяет рационально организовать образовательный процесс. Формы организации образовательной деятельности разнообразны: занятие-ознакомление, усвоение, применение на практике, повторение, обобщение и контроль полученных знаний; практическое занятие, самостоятельная работа, творческая работа, защита творческих проектов, презентация, конкурс, экскурсия. Особенно популярны комбинированные занятия, соединяющие в себе различные методы обучения и виды деятельности (игры, викторины, конкурсы стимулируют интерес к обучению). Курс занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы лидерства» сочетает в себе освоение теоретического материала, беседы, организацию совместных досуговых, воспитательных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, лицами старшего поколения и изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных инициатив, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях.

Педагог выступает в роли организатора (координатора) взаимодействия подростка и внешней среды, социума. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.

Организация воспитательной работы в рамках программы В программу включен «Воспитательный модуль», отражающий особенности воспитательной работы с учащимися, а так же «Воспитательная (образовательная) практика «Добровольческий проект «Рука в руке»».

*Срок освоения программы:* 1 год

*Режим занятий* установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН СП2.4.3648-20. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин.

*Обоснование использования педагогических технологий:*

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология проектной деятельности, личностно-ориентированная образовательная технология.

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: игры, проектный метод, метод передачи знаний. Теоретическая часть дается в форме бесед с демонстрацией материала. Основной формой работы являются учебные занятия. Отчет о работе проходит в форме демонстраций фильмов, фотовыставок, участия в конкурсах и фестивалях, размещении работ в сети Интернет. Использование перечисленных методов, методик и технологий осуществляется с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

#### *Обоснование использования дистанционных технологий*

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Программа содержит *блок дистанционного обучения*.

С целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «Основы лидерства» <https://vk.com/club215863034>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

Часть занятий проходит с использованием дистанционного материала.

*Планируемые результаты освоения программы.* Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### *предметные результаты*

в результате программы подростки должны приобрести знания и навыки, необходимые для успешного применения социального маркетинга в своей жизни и влияния на общество в положительном направлении.

#### *метапредметные результаты*

– умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

#### *личностные результаты*

– наблюдается устойчивый рост к выбранной деятельности;

– формируется навык самостоятельной работы, ответственного поведения, творческой активности, инициативы;

- имеет потребность помогать другим;
- проявляются лидерские качества;
- воспитывается чувство взаимовыручки, ответственности, заботы о себе и окружающих людях;
- проявляют уважение к своей стране, к своему городу, району, микрорайону, появляется забота о социально-незащищенных членах общества;
- умеют выделить проблемы и предложить решения. Появляется умение работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли.

В ходе реализации программы предполагается наличие достижений обучающихся и пополнение их портфолио дипломами победителей определенных конкурсов, среди них:

- Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»,
- Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года».

*Универсальная доступность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы лидерства» для разных категорий детей заключается в том, что в группе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети.

*Практическая значимость, технологичность программы.* Программа имеет практическое значение для обучающихся, которые приобретают знания, необходимые им для реализации своих идей, ребята осваивают технологию, благодаря которой они в будущем смогут реализовать свои профессиональные планы, реализовать социальные идеи и состояться в бизнесе. Благодаря освоению техники написания исследовательских работ, учащиеся смогут легко ориентироваться в написании курсовых и исследовательских работ в ВУЗах и колледжах. Программа имеет практическое значение и для городского сообщества, потому что реализация детских инициатив способствует решению социальных задач, снизить градус социальных проблем в обществе.

Благодаря практической направленности программы, учащиеся тесно контактируют с профессиями маркетолога и менеджера.

*Программа имеет четкую структуру,* что обеспечивает ее использование в своей педагогической практике другими педагогами. В программе описаны учебные планы, содержание и результаты программы, приведен фонд оценочных средств, методическое обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы, приведены все диагностические методики для оценки результатов обучающихся.

#### *Формы подведения итогов реализации программы:*

В начале учебного года проводится входная диагностика, определяются знания, умения, навыки, определяются личностные характеристики, выявляются запросы и ожидания обучающихся.

Программа предусматривает итоговые занятия в конце каждой четверти. В конце обучения (итоговый контроль) на последнем занятии среди обучающихся объединения проводится итоговое занятие в виде творческой работы «Составление путеводителя жизни».

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании.

### Учебный (тематический) план

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	«Вводное занятие»	2	1	1	учебное занятие	беседа, обратная связь с учащимися
2.	«Демократия о детях и для детей»	14	4	10	учебные занятия, практика на объектах, мастер-классы, игровые программы	вопросы, квест, ситуационные задачи
3.	«Игротека»	36	2	34	учебные занятия, мастер-классы, мастерские, организационно-деятельностные игры	участие в игре, проведение игр; изобретение игр
4.	«Социальное проектирование»	16	6	10	учебные занятия	написание проекта, реализация, анализ
5.	«Основы добровольческой деятельности»	8	4	4	участие и проведение волонтерских акций и мероприятий	беседа, обратная связь с учащимися
6.	«Лидер во всех аспектах»	12	6	6	учебные занятия	беседа, обратная связь с учащимися
7.	«Этика и культура делового общения»	32	16	16	участие и проведение волонтерских акций и мероприятий	педагогическое наблюдение, участие в практической деятельности, проведение акций, выбор активной роли при распределении обязанностей, разработка и реализация коллективного-творческого дела.
8.	«Воспитательный модуль»	18	0	18	акции, конкурсы, тимбилдинги, дни единых действий, интерактивные площадки, квесты, слёты	педагогическое наблюдение, участие в практической деятельности, разработка и реализация коллективного-творческого дела.
9.	«Вводный контроль»	2	0	2	интеллектуальная	устный опрос, беседа

					игра	
10.	«Промежуточный контроль»	2	0	2	викторина	устный опрос, беседа
11.	«Итоговый контроль»	2	0	2	конкурс	конкурс профессионального мастерства с заданиями по уровням сложности, ответы на вопросы по основам волонтерской работы, успешное прохождение конкурсных испытаний, презентация портфолио волонтерских дел за год, успешное прохождение конкурсных испытаний.
	Итого:	144	47	97		

## Содержание программы

### Раздел 1. «Вводное занятие»

*Тема 1.1.* «Введение в программу. Знакомство с детьми»

*Теория:* введение в программу. Знакомство с программой ДОМа. Инструктаж по ТБ, правила поведения.

*Практика:* игры на знакомство: «Снежный ком с движениями», «Кроссворд», «Снежный ком», «Я люблю», тренинг «Визитная карточка»

### Раздел 2. «Демократия о детях и для детей»

*Тема 2.1.* «Конвенция о правах ребёнка»

*Теория:* права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

*Практика:* викторина «Лучший знаток Конвенции»

*Формы и методы проведения занятий:* демонстрация, опрос, эвристическая беседа, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

*Тема 2.2.* «Права ребёнка и правила культуры поведения школьника»

*Теория:* твои права – твоя ответственность», почему существует такая моральная норма. Зависимость правовой культуры сообщества от образованности и воспитанности его граждан.

*Практика:* составление буклетов по теме «Правила культуры поведения школьников».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие-исследование, интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

*Тема 2.3.* «Мое правовое государство»

*Теория:* права школьников, закреплённые Уставом школы. Механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Механизмы и процедуры самоуправления, контролирующие выполнение обязанностей школьника.

*Практика:* игра «Мое правовое государство» - создание своей модели государства и его законов.»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, интерактивная лекция, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

*Тема 2.4.* «Ребенок в мире прав».

*Теория:* права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

*Практика:* Подготовка видеоролика для республиканского конкурса «Ребенок в мире прав»

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, практическая работа

*Тема 2.4.* «Ребенок в мире прав».

*Теория:* права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

*Практика:* Подготовка видеоролика для республиканского конкурса «Ребенок в мире прав»

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, практическая работа

### **Раздел 3. «Игротека (разучивание игр и проведение игровых программ с детьми с ОВЗ)»**

#### *Тема 3.1. «Игры коллективного знакомства и общения»*

*Теория:* разучивание игр «Веребочка», «Мы с тобой одной крови», «Бояре», «Разминки», «Скажи другому комплемент».

*Практика:* выполнение игр на практике в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование, игровые программы.

#### *Тема 3.2. «Игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»*

*Теория:* игры в слова, интеллектуально – творческие задания, викторины, интеллектуальный футбол.

*Практика:* выполнение игр на практике в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы.

#### *Тема 3.3. «Игры для детей с нарушениями слуха»*

*Теория:* подвижные, спортивные игры, игры – подражания, эстафеты, соревнования.

*Практика:* задания на развитие зрительной памяти. Выполнение игр на практике в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы.

#### *Тема 3.4. «Игры для детей с нарушениями зрения»*

*Теория:* игры – шутки: «И я тоже», аттракционы, речевки, кричалки, разминки, задания на развитие слуховой памяти.

*Практика:* выполнение игр на практике в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, игровые программы.

#### *Тема 3.5. «Игры для детей с нарушениями слуха»*

*Теория:* подвижные, спортивные игры, игры – подражания, эстафеты, соревнования.

*Практика:* задания на развитие зрительной памяти. Выполнение игр на практике в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы.

#### *Тема 3.6. «Игры на развитие лидерских качеств»*

*Теория:* проявляет лидерские качества. Прослеживаются организаторские умения

*Практика:* пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

#### *Тема 3.7. «Сюжетно – ролевые игры»*

*Теория:* принимать на себя различные социальные роли, вести диалог.

*Практика:* пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

### *Тема 3.8. «Игры на командообразование»*

*Теория:* вести диалог, договариваться. Прислушивается к мнению команды

*Практика:* пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

### *Тема 3.9. «Игры на развитие коммуникативных навыков»*

*Теория:* общителен, правильно выражать свои мысли

*Практика:* пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

### *Тема 3.10. «Памятка волонтеру»*

*Практика:* написание памятки «Требования к проведению игр».

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, игровые программы

## **Раздел 4. «Лидер во всех аспектах»**

### *Тема 4.1. «Современное понимание лидерства»*

*Теория:* обзор западных и отечественных теорий лидерства. Понятия «Лидер» и «Лидерство».

*Практика:* индивидуальный мини-проект по теме «Лидер в моем понимании», Игра для выявления лидера «Начали»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, учебное занятие. Практическая работа с дидактическим материалом.

<https://vk.com/club193310252>

### *Тема 4.2. «Контрольный срез»*

*Практика:* коллективно – творческое дело.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, учебное занятие. Практическая работа с дидактическим материалом.

### *Тема 4.3. «Лидер и его команда»*

*Теория:* механизм выдвижения в позицию лидера. Формирование команды и правила работы в команде. Влияние параметров группы на процесс лидерства.

*Практика:* разработка правил работы в команде

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, учебное занятие. Практическая работа с дидактическим материалом.

### *Тема 4.4. «Роль лидера в ученическом самоуправлении»*

*Теория:* деятельность лидера в коллективе

*Практика:* подготовка к дебатам по теме «В чем заключается деятельность лидера в классном и школьном коллективах?». Дебаты по теме «В чем заключается деятельность лидера в классном и школьном коллективах?». Психологическая игра «Адаптация» на выявление лидерских качеств».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, учебное занятие. Практическая работа с дидактическим материалом.

#### *Тема 4.5. «Управление собой и самоорганизация»*

*Теория:* понятие и виды самоорганизации. Самоорганизация в деятельности руководителей

*Практика:* дискуссия по теме «Какова роль «самоорганизации» как метода повышения эффективности работы».

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, использование дистанционного материала, конкурсная работа.

#### *Тема 4.6. «Городской конкурс рисунков «Любуюсь тобой, моя Родина!»*

*Теория:* проявляет инициативу, творческую и социальную активность.

*Практика:* презентация визиток волонтерской деятельности.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, использование дистанционного материала, конкурсная работа.

#### *Тема 4.7. «Городской конкурс детских мастер-классов «Мастер года»*

*Теория:* проявляет инициативу, творческую и социальную активность.

*Практика:* презентация рисунка

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, использование дистанционного материала, конкурсная работа.

#### *Тема 4.8. «Лидерские качества, его роль, деятельность»*

*Теория:* личностные качества, способствующие успеху в деле. Типы лидерства. Роль лидера в коллективе.

*Практика:* подготовка к круглому столу по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле». Круглый стол по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле». Игра «Лидер – это...».

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, использование дистанционного материала, конкурсная работа.

#### *Тема 4.9. «Авторитет лидера и коллектив»*

*Теория:* развитие представлений об авторитете лидера. Стили управления коллективом.

*Практика:* мозговой штурм «Как заслужить авторитет». Подготовка к мастер-классу «Я, как лидер ученического самоуправления». Мастер-класс «Я, как лидер ученического самоуправления»

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, использование дистанционного материала, паретическая работа.

### **Раздел 5. «Этика и культура делового общения»**

#### *Тема 5.1. «Ораторское искусство»*

*Теория:* история ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация.

*Практика:* игровой тренинг «Введение в командообразование», мастер-класс «Искусство выступления»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

#### *Тема 5.2. «Искусство общения»*

*Теория:* виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация.

Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

*Практика:* игра «Портрет». Тренинг «Искусство ведения спора» (Составление правил ведения диалога).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

#### *Тема 5.3. «Самопрезентация»*

*Теория:* основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.

*Практика:* упражнение «Самопрезентация». Ролевая игра «Визитная карточка».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

*Видео:* <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15018559561435772957&text=видео+про+зож>

#### *Тема 5.4. «Конфликт»*

*Теория:* понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами. Стили разрешения конфликтов.

*Практика:* упражнение «Разногласие». Составление правил для сглаживания конфликтов. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

*Практика:* проведение игровой программы «Мы – команда».

#### *Тема 5.5. «Работа по программе «Зимние каникулы»*

*Практика:* участие в программе «Зимние каникулы», участие в мероприятиях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

#### *Тема 5.6. «Современный этикет поведения в обществе»*

*Теория:* понятие термина «Этикет». Основные правила и требования этикета.

*Практика:* составление презентации по теме «Правила этикета в обществе». Защита презентаций по теме «Правила этикета в обществе».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

#### *Тема 5.7. «Имидж лидера»*

*Теория:* что приводит к формированию имиджа лидера. Какие внешние и внутренние факторы влияют на становление лидерских качеств в человеке.

*Практика:* упражнение «Слалом». Игра «Харизматическая личность»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

#### *Тема 5.8. «Работа по программе «Весенние каникулы»*

*Практика:* участие в программе «Зимние каникулы», участие в мероприятиях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

#### *Тема 5.9. «Основы публичного выступления»*

*Теория:* «Зерно» речи. Законы выстраивания речи и адресная группа. Виды речи и их использование. Выстраивание речи и ораторские приемы.

*Практика:* публичное выступление «Лидер 21 века, какой он?».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

Тема 5.10. «Самовоспитание и достижение жизненных целей»

*Теория:* сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Направленность человеческой личности. Сила характера. От чего она зависит? Самооценка и ее роль в самовоспитании. Я в ситуации выбора.

*Практика:* творческая работа «Составление путеводителя жизни». Защита «Путеводителя жизни»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

## **Раздел 6. «Воспитательный модуль»**

Тема 6.1. «Старт городской программы «Рука в руке»

*Практика:* проведение массового мероприятия, посвященного планированию тимуровской работы на новый учебный год, включающий в себя участие в заданиях интерактивной площадки и участие в слете тимуровских отрядов.

*Формы и методы проведения занятий:* слёт.

Тема 6.2. Городская акция «Пусть будет теплой осень жизни»

*Практика:* организация деятельности согласно единому плану акции. Укрепление связи между поколениями. Отрядам предлагается организовать на базе образовательного учреждения обучающий мастер-класс для старшего поколения с привлечением жителей пожилого возраста микрорайона.

*Формы и методы проведения занятий:* акция

Тема 6.3. Тимбилдинг «Мы команда!»

*Практика:* проведение игр на сплочение для активистов тимуровского движения.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная игра

Тема 6.4. Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»

*Практика:* включение детей-инвалидов в жизнь местного сообщества, формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья

*Формы и методы проведения занятий:* акция, дни единых действий

Тема 6.5. Интерактивная площадка «Рука в руке»

*Практика:* проведение совместных мастер-классов для детей с ОВЗ и школьников-волонтеров

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная площадка

Тема 6.6. Городская акция «День героев Отечества»

*Практика:* формирование позитивного отношения к истории отечественных Вооруженных Сил. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности школьников, содействие героико-патриотическому воспитанию подрастающего поколения

*Формы и методы проведения занятий:* акция

Тема 6.7. Квест «Тимур и его команда»

*Практика:* создание единого поля общения и взаимодействия отрядов, обмена опытом организации тимуровской деятельности; определения перспектив развития тимуровского движения в городе

*Формы и методы проведения занятий:* квест

*Тема 6.7. Городская акция «Весенняя неделя добра»*

*Практика:* создание единого поля общения и взаимодействия отрядов, организация мероприятий по направлениям согласно положению

*Формы и методы проведения занятий:* акция

*Тема 6.7. Слет тимуровских отрядов*

*Практика:* создание положительного опыта работы тимуровских отрядов, выражения общественного признания и благодарности тимуровским отрядам за добровольную службу обществу

*Формы и методы проведения занятий:* слет

## **Раздел 7. «Итоговое занятие»**

*Тема 7.1. «Вводный контроль»*

*Теория:* оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

*Практика:* интеллектуальная игра.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

*Тема 7.2. «Промежуточный контроль»*

*Теория:* оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

*Практика:* викторина.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

<https://vk.com/club193310252>

*Тема 7.3. «Итоговый контроль»*

*Практика:* Творческая работа «Составление путеводителя жизни»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

<https://vk.com/club193310252>

### **Планируемые результаты освоения программы**

раздел программы или задачи	результат			механизм отслежи вания
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
«Вводное занятие»	самостоятельно организует рабочее место, знает правила техники безопасности	организует рабочее место, но в процессе работы не может содержать его в порядке, владеет	подбор необходимых материалов и организация рабочего места с помощью педагога, в процессе работы	игра, беседа

		правилами техники безопасности	может не применять правила т.б.	
«Демократия о детях и для детей»	имеет задатки лидера, социальную активность, самостоятельно ориентируется в истории возникновения добровольчества. определяет роль волонтерства в современном мире	знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность. затрудняется в истории возникновения добровольчества а. определяет роль волонтерства в современном мире	не знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность не ориентируется в истории возникновения добровольчества . не определяет роль волонтерства в современном мире	беседа, рассказ
«Игротека»	определяет значимость игровых технологий в работе волонтера, принимает активное участие в игровых упражнениях, проявляет инициативу при проведении деловых и сюжетно-ролевых игр	определяет значимость игровых технологий в работе волонтера, принимает участие в игровых упражнениях, проявляет инициативу при проведении деловых и сюжетно-ролевых игр	не определяет значимость игровых технологий в работе волонтера, не принимает участие в игровых упражнениях, не проявляет инициативу при проведении деловых и сюжетно-ролевых игр	практическое занятие, метод стимулирования, диалог, беседа, игра
«Лидер во всех аспектах»	знает, что такое «декоративно-прикладное искусство», самостоятельно ориентируется в истории возникновения дпи	знает, что такое «декоративно-прикладное искусство», затрудняется в истории возникновения	не знает, что такое «декоративно-прикладное искусство»,	практическое занятие, конкурс, метод стимулирования
«Этика и культура делового общения»	определяет значимость общественных дел, принимает активное участие в акциях и мероприятиях,	определяет значимость общественных дел, принимает активное участие в акциях и	не определяет значимость общественных дел, не принимает участие в акциях и мероприятиях,	практическое занятие, метод стимулирования, диалог,

	проявляет инициативу при проведении социально значимых дел	мероприятиях	не проявляет инициативу при проведении социально значимых дел	беседа, игра
«Воспитательный модуль»	принимает активное участие, проявляет инициативу при проведении социально значимых дел	принимает активное участие в мероприятиях, опираясь на помощь педагога	не принимает участие в мероприятиях	социальная практика
«Вводный контроль»	стремится к общению с другими людьми, принимает активное участие в интеллектуальной игре	есть динамика развития волевых качеств личности, с затруднением участвует в интеллектуальной игре	самоанализ выполняет с трудом; необходимо дополнительное время для достижения цели, не принимает участие в интеллектуальной игре	конкурсные задания
«Промежуточный контроль»	знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность, самостоятельно ориентируется в истории возникновения добровольчества	знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность, затрудняется в истории возникновения добровольчества	не знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность, не ориентируется в истории возникновения добровольчества	практическое занятие, конкурс, метод стимулирования
«Итоговый контроль»	знает, что такое «волонтерская деятельность», самостоятельно ориентируется в истории возникновения добровольчества, определяет роль волонтерства в современном мире	знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность, затрудняется в истории возникновения добровольчества, определяет роль волонтерства в современном мире	не знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность, не ориентируется в истории возникновения добровольчества, не определяет роль волонтерства в современном мире	практическое занятие, конкурс, метод стимулирования

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми и тематических папок по социальному проектированию. Имеются: образовательная программа «Основы лидерства», картотека методической лаборатории, раздаточный материал, игротека.

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерами и интернетом.

Материалы творческой лаборатории представлены следующим образом:

- организационно-методическая продукция;
- информационно-методическая продукция;
- прикладная продукция;
- инновации в учебно-воспитательном процессе;

Картотека активных форм работы содержит более 20 форм, есть необходимое оформление. Для оценки результатов применяются диагностические методики.

#### **Условия реализации программы**

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях ДОМа и Дворца)

#### **Технические возможности**

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 108 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- 15 ноутбуков;
- кинозал на 150 мест,
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

#### **Методическое обеспечение программы**

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются:

- для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения подростки воспринимают и усваивают готовую информацию;
- для базового уровня: репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- для продвинутого уровня: частично-поисковые методы обучения. Участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

### **2.2. Формы контроля**

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (детская социальная инициатива, портфолио волонтерской деятельности, социальный проект, реализованный социальный проект, исследовательская работа). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы лидерства» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной и итоговой аттестации, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

Тем более, что порядок и условия реализации программы предусматривают проведения промежуточного контроля в ходе процесса обучения и итогового.

Контроль (промежуточный и итоговый) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Основы лидерства» проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы. Информация об итогах аттестации обучающихся размещена на официальном сайте МАУДО «ГДТДиМ №1».

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.
2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого обучающегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не предаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения. По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.



## **Показатели развития личности ребёнка Шкала оценки развития личности ребенка**

При оценке личностного роста обучающихся по программе «Волонтеры» используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛВР следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный			
1	2	3	4	5	6	7

- 1- 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.  
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные, особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

### Критерии оценки показателей.

#### 1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

#### 2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

### 3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

### Целеустремленность (для подросткового и ст. школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

### 4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

### 5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

#### 6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

#### 7. Форсированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень - как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

**Воспитательный модуль**  
**Образовательная практика «Добровольческий проект «Рука в руке»**

**План деятельности тимуровских отрядов на 2023/2024 учебный год**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Содержание	Критерии оценки	Механизм отслеживания
<b>Направление №1 «Эстафета добрых дел»</b>					
1.	Старт городской программы «Рука в руке»	Сентябрь	Проведение массового мероприятия, посвященного планированию тимуровской работы на новый учебный год, включающий в себя участие в заданиях интерактивной площадки и участие в слете тимуровских отрядов	Социальная активность #тимуровцыНабережных Челнов, статей, видеосюжетов отряда по акции.	Наличие выполненных заданий, заметок в ВК предложение собственной инициативы в рамках слета
2.	Городская акция «Пусть будет теплой осень жизни»	Октябрь	Организация деятельности согласно единому плану акции. Укрепление связи между поколениями. Отрядам предлагается организовать на базе образовательного учреждения обучающий мастер-класс для старшего поколения с привлечением жителей пожилого возраста микрорайона.	Социальная активность Наличие заметок, статей, видеосюжетов отряда по акции.	Наличие выполненных отчетов об участии в акции «Наличие отчета, фото и видеоматериалов. Публикации в СМИ и на сайтах организаций, города, репортажи на телевидении и радио, наличие заметок в ВК
3.	Тимбилдинг «Мы команда!»	Ноябрь	Проведение игр на сплочение для активистов тимуровского движения.	Участие в тимбилдинге. Умение работать в команде.	Активное участие в играх и упражнениях
4.	Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	Декабрь	Включение детей-инвалидов в жизнь местного сообщества, формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.	Социальная активность Наличие заметок, статей, видеосюжетов отряда по акции	Наличие отчета, фото и видеоматериалов. Публикации в СМИ и на сайтах организаций, города, репортажи на телевидении и радио, наличие заметок в ВК
5.	Интерактивная площадка «Рука в руке»	Январь	Создать условия для реализации художественно-творческой деятельности обучающегося	Социальная активность	Наличие выполненных заданий. Публикации в СМИ и на сайтах организаций, города,

					репортажи на телевидении и радио, наличие заметок в ВК
6.	Городская акция «День героев Отечества»	Февраль	Формирование позитивного отношения к истории отечественных Вооруженных Сил.  Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности школьников, содействие героико-патриотическому воспитанию подрастающего поколения	Социальная активность  Наличие заметок, статей, видеосюжетов отряда по акции	Наличие выполненных заданий, заметок в ВК Наличие отчета о проведении акции «День героев Отечества» с фотографиями Публикации в СМИ и на сайтах организаций, города, репортажи на телевидении и радио, наличие заметок в ВК
7.	Квест «Тимур и его команда»	Март	Создание единого поля общения и взаимодействия отрядов, обмена опытом организации тимуровской деятельности; определения перспектив развития тимуровского движения в городе.	Социальная активность	Наличие выполненных заданий, публикации в СМИ и на сайтах организаций, города, репортажи на телевидении и радио, наличие заметок в ВК
8.	Городская акция «Весенняя неделя добра»	Апрель (согласно положению)	Организация мероприятий по направлениям согласно положению	1. Социальная активность 2. Наличие заметок, статей, видеосюжетов отряда по акции	Наличие отчета с фотографиями Публикации в СМИ и на сайтах организаций, города, репортажи на телевидении и радио, наличие заметок в ВК
9.	Слет тимуровских отрядов	Май	Создание положительного опыта работы тимуровских отрядов, выражения общественного признания и благодарности тимуровским отрядам за добровольную службу обществу.		Подготовка мероприятия, подготовка наградных документов.
<b>Направление №2 «Я - тимуровец»</b>					
1.	Новости в группе ВКонтакте «Тимуровское движение города Набережные Челны»,	В течение года	Освещение деятельности тимуровских отрядов в группе социальной сети ВКонтакте.	Пропаганда и популяризация тимуровского движения	Наличие новостей в группе
2.	Работа со СМИ и Интернет ресурсами	В течение года	Приглашение телевидения на «Марафон добрых дел», «Форум	Пропаганда и популяризация	Публикации в СМИ и на сайтах организаций, города,

			тимуровских отрядов «Технология добра», Освещение деятельности тимуровского отряда через видеорепортажи, видеосюжеты, заметки и новости в газеты, на сайты образовательных организаций и города, раздаточный материал.	тимуровского движения	репортажи на телевидении и радио, наличие заметок в ВК
<b>Направление №3 «Территория успеха»</b>					
2.	Городской конкурс среди тимуровских отрядов школ города «Спешите делать добро!»	Апрель	Создание условий для поддержки развития тимуровского движения в городе, выражения общественного признания и благодарности тимуровскими отрядами за добровольную службу обществу	Согласно положению	Подготовка конкурсных заданий. Организация конкурсных испытаний. Подведение итогов конкурса.
<b>Направление №4 «Я горжусь!»</b>					
1.	Реализация собственных социальных проектов	Октябрь - март	Развитие собственной инициативы отрядов.	1. Пропаганда и популяризация тимуровского движения 2. Социальная активность	Подготовка проекта, создание условий для его реализации, презентация проекта на конкурсах различного уровня

### Материально-техническое обеспечение

Оборудования для проведения мероприятий: учебные доски, столы, проекторы, наглядные пособия, слайды; образцы, ролл-ап «Тимуровское движение» и др.

Организационное обеспечение: взаимодействие с Детским орденом милосердия, с ГДТДиМ№1, посещение выставок в картинной галерее, участие в выставках.

### Характеристика ожидаемых результатов

№ п/п	Ожидаемый результат	Метод отслеживания	Критерий эффективности
<b>Количественные:</b>			
1	Реализация собственных инициатив по оказания адресной помощи представителям социально-незащищенных слоев населения, а также людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.	Анализ отчетов о деятельности тимуровских отрядов	Реализация отрядами собственных инициатив, деятельность строится не по шаблону, указанному в положении
2	Внедрение в деятельность тимуровских отрядов инновационных форм деятельности. Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов.	Отслеживание работы тимуровских отрядов	Не менее 1-го собственного проекта, реализованного отрядом в течение учебного года.
3	Получение адресной помощи представителями социально-незащищенных слоев населения, а также людям, попавшим в трудные жизненные ситуации	Анализ отчетов о деятельности отрядов	Увеличение количества благополучателей, шефство.
<b>Качественные:</b>			
1	Получение тимуровцами знаний, умений и навыков организации эффективной и результативной деятельности в сфере волонтерского движения.	Тестирование, отслеживание результатов контрольных испытаний	Уровень знаний участников проекта по результатам контрольных испытаний не ниже 85%
2	Способствовать налаживанию системы взаимовыгодного сотрудничества между общественными институтами и тимуровскими отрядами	Анализ круга партнерских отношений отрядов	Не менее 1-го партнерского договора у каждого отряда
3	Популяризация позитивного образа тимуровца в подростково-молодежной и общественной среде.	Анализ материалов в СМИ, газетах, журналах, радио	Положительная оценка обществом деятельности, благодарности благополучателей, наличие репортажей на телевидении, радио, заметок в газетах и журналах по итогам акции.
4	Координация совместной деятельности тимуровских отрядов. Продуктивное сотрудничество педагогов, имеющих большой стаж	Анализ совместных анализов работы	Реализация совместных проектов или отрядами школ города

	работы и являющихся носителями традиций тимуровского движения, с педагогами-новичками.	отрядов	
5	Рост активности социально-значимой деятельности участников программы	Анализ работы отрядов	Рост количества мероприятий, проводимых на уровень города
6	Участие в городских и республиканских конкурсах и фестивалях; распространение и обобщение опыта деятельности через участие в семинарах, конференциях.	Анализ деятельности отрядов, анализ летописи отрядов	Рост количества тимуровских отрядов, принявших участие в конкурсах различного уровня.
7	Выявление наиболее эффективно и результативно работающих отрядов из числа участников городской программы.	Конкурс тимуровских отрядов «Спешите делать добро»	Согласно критериям оценки деятельности отряда за учебный год.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### *нормативно-правовые документы*

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzG8>] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [ <https://clck.ru/gm3kA> ] (дата обращения 05.05.2023г.);

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [ <https://docs.cntd.ru/document/902389617> ] (дата обращения 05.05.2023г.);

14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [ <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> ] (дата обращения 05.05.2023г.);

15. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> ] (дата обращения 05.05.2022г.).

*печатные издания*

16. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 474 с.

17. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293-294.

18. Григорян, Е. С. Маркетинговые коммуникации : учебник / Е. С. Григорян. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 294 с.

19. Диденко, Н. И. Международный маркетинг. Практика : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 406 с.

20. Егоров, Ю. Н. Основы маркетинга : учебник / Ю.Н. Егоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 292 с.

21. Егоров, Ю. Н. Управление маркетингом : учебник / Ю.Н. Егоров. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 238 с.

22. Выбираем свой путь (программы детских и подростковых организаций) / Под ред. А.В. Волохова, П.Н. Осипова. – М.: НПЦ ЦС СПО (ФДО), 1992. – 155 с.

23. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов.— М : Академия, 1996. – 243с.

24. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.153–156.

25. Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я // Ф. Котлер. - Альпина Паблишер, 2023. – 211с.

26. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К. Л. Келлер. – 15-е изд. – Спб. : Питер, 2018. – 848 с.

27. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 419 с.

28. Маркетинг: создание и донесение потребительской ценности : учебник / под общ. ред. И.И. Скоробогатых, Р.Р. Сидорчука, С.Н. Андреева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 589 с.

29. Морова, Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики / Н.С. Морова. – М. : НПЦ СПО-ФДО, 1997. – 143 с.

30. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов/ А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2015.-178 с.

31. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 419 с.

32. Панов, А.М. Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - эффективная форма социального обслуживания семьи и детей // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы/ А.М. Панов. - М. :Владос, - 2015.- 380с.
33. Панченко, Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Н.А. Панченко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 128 с. 175
34. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2015.- 602 с.
35. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
36. Ратанова, Н.Г. Формирование нравственных ценностей у детей в социально-гуманитарной деятельности общеобразовательной школы: автореферат дис. канд.пед.наук / Надежда Глебовна Ратанова. – М. : РАО Институт педагогики социальной работы, 1998. – 40 с.
37. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Владос, 2000. – 256 с. 208
38. Овсянников, А. А. Современный маркетинг. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с.
39. Овсянников, А. А. Современный маркетинг. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 219 с.
40. Рукавишникова, Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.
41. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. М. : Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.
42. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2015.- 345с.
43. Сивицкая, Л.А. Социально-педагогические основы развития эмпатии подростков в детском общественном объединении: автореф. дис. канд. пед. наук / Людмила Анатольевна Сивицкая. – М. : Институт педагогики социальной работы РАО, 1998. – 14 с.
44. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская. – М. : Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.
45. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе: учебное пособие / Е.Н. Сорочинская. – Ростов–н/Д. : РГПУ, 1993.–118 с.
46. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пашкус [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 225 с.
47. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата / Б. Е. Токарев. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 264с.
48. Тультаев, Т. А. Маркетинг услуг : учебник / Т.А. Тультаев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с.
49. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – С.11.
50. Яруллин, И. Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов / И. Ф. Яруллин. – Казань : Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.

*интернет-источники*

51. Дурнева, Е.Е., Крутицкая, Е.В., Цыгина, О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/meo/pdf/2013/10-1/4113.pdf> (Дата обращения 14.05. 2021)

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении/А.Н. Аверин. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2016. – 55с.
2. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием/ Г.А. Антонюк. – Минск, 2016. – 156 с.
3. Асеев, В.Г., Шкаратан, О.И. Социальные нормативы и социальное планирование/ В.Г. Асеев, О.И. Шкаратан. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2014. – 345с.
4. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания обучающихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.
5. Рукавишникова, Е.В., Васильева, Г.А., Жиркова, М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Г.А. Васильева, М.В. Жиркова. Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.
6. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-1
7. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.]; под общей редакцией С. В. Карповой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 325 с.
8. Рыжикова, Т. Н. Аналитический маркетинг: что должен знать маркетинговый аналитик : учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 288 с.
9. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата / Б. Е. Токарев. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 264 с.
10. Цахаев, Р. К. Маркетинг : учебник / Р. К. Цахаев, Т. В. Муртузалиева. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 548 с.
11. Щепакин, М. Б. Экономика маркетинговой и рекламной деятельности : учебное пособие / М. Б. Щепакин, Э. Ф. Хандамова, В. М. Михайлова. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. – 232 с.

Календарный учебный график программы «Основы лидерства»

№ п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь	06	15.00-15.40 15.50-16.30	эвристическая беседа	2	«Вводное занятие. Игры на знакомство. Знакомство детей с программой Детского ордена милосердия и отряда»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
2	сентябрь	08	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	Вводный контроль. «Викторина»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
3	сентябрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Понятия «лидер», «команда». ТЕСТ «Я – ЛИДЕР»	ГДТДиМ №1, каб. 108	упражнение
4	сентябрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основные качества лидера Упражнение «Комплимент», Упражнение «Я никогда не»	ГДТДиМ №1, каб. 108	лекция, упражнение
5	сентябрь	18	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Понятия «лидер», «команда». Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
6	сентябрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Разбуди в себе лидера», Упражнение «Сообразилровка»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
7	сентябрь	22	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основные приемы формирования команды. Я и моя команда. Упражнение «Вавилонская башня»	ГДТДиМ №1, каб. 108	упражнение
8	сентябрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Уровни развития коллектива»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
9	сентябрь	29	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Старт городской программы «Рука в руке»	ГДТДиМ №1, каб.	опрос

						»	108	
10	октябрь	04	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Регистрация на сайте Добро.ру. Создание волонтерской книжки»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
11	октябрь	06	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
12	октябрь	11	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Городская акция «Пусть будет теплой осень жизни»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
13	октябрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на командообразование»	ГДТДиМ №1, каб. 108	упражнение, наблюдение
14	октябрь	18	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Коммуникативное упражнение «Интеллигентная грубость»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
15	октябрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Коммуникативное упражнение «Краткость – сестра таланта»	ГДТДиМ №1, каб. 108	просмотр работ, наблюдение
16	октябрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на развитие коммуникативных навыков»	ГДТДиМ №1, каб. 108	презентация видео слайдов, наблюдение
17	ноябрь	01	15.00-15.40 15.50-16.30	игровые программы		«Тимбилдинг «Мы команда!»	ГДТДиМ №1, каб. 108	интерактивная лекция, наблюдение
18	ноябрь	03	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
19	ноябрь	8	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Упражнение «Расскажи мне обо мне»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
20	ноябрь	10	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основные приемы формирования команды. Я и моя команда. Упражнение «Говорящие руки»	ГДТДиМ №1, каб. 108	интерактивная лекция исследовательс

								кая деятельность
21	ноябрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игра «Если команда- это...»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, просмотр работ
22	ноябрь	17	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Мы –единая команда. Упражнение «Пикассо»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
23	ноябрь	22	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»	ГДТДиМ №1, каб. 108	наблюдение
24	ноябрь	24	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство?»	ГДТДиМ №1, каб. 108	наблюдение
25	ноябрь	29	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основные направления волонтерства. Как стать волонтером»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
26	декабрь	01	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Упражнение «Плакат в помещении»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
27	декабрь	06	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Возможности развития в волонтерстве. Мифы о волонтерстве. Возможный вред спонтанного волонтерства»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
28	декабрь	08	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция	2	«Зачем нужна волонтерская организация. Как правильно выбрать волонтерскую организацию и вступить в нее. Взаимодействие волонтера и организации»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, опрос
29	декабрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Памятка волонтеру»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
30	декабрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Промежуточный контроль. Игротека. Игры на командообразование»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, викторина

31	декабрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Интерактивная площадка «Рука в руке»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
32	декабрь	22	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Правила и принципы волонтера. Первые шаги в волонтерстве»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
33	декабрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
34	январь	10	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Добровольчество в России»	ГДТДиМ №1, каб. 108	упражнение
35	январь	12	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Итоговое тестирование»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
36	январь	17	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция	2	«Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Упражнение «Семейная фотография»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
37	январь	19	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция	2	«Конфликты и пути их разрешения. Упражнение Джеффа»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
38	январь	24	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Упражнение «Карта будущего»	ГДТДиМ №1, каб. 108	наблюдение, просмотр работ
39	январь	26	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Барьеры в общении. Упражнение «Рисуночное письмо»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
40	январь	31	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Искусство спора. Игра «Конфликт»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
41	февраль	2	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Городская акция «День героев Отечества»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
42	февраль	7	15.00-15.40	интерактивная	2	«Понятия «этика», «деловое общение»	ГДТДиМ	опрос,

			15.50-16.30	лекция		Специфика и требования к форме делового общения»	№1, каб. 108	
43	февраль	9	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Упражнение «Утренняя зарядка» Упражнение «Нарисованная поговорка»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
44	февраль	14	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция,	2	«Основы публичного выступления. Упражнение «Речи»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
45	февраль	16	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основы актерского мастерства. Импровизация, аксессуары актера. Упражнение «Ритуал вручения»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
46	февраль	21	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«День защитника Отечества. Поздравляем наших мальчиков»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
47	февраль	28	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты, Проявление характера персонажа в общении»	ГДТДиМ №1, каб. 108	наблюдение
48	март	2	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Квест «Тимур и его команда»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
49	март	7	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция	2	«Международный женский день. Поздравляем наших девочек»	ГДТДиМ №1, каб. 108	просмотр работ, наблюдение
50	март	9	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основы журналистики. Упражнение «Писатель»	ГДТДиМ №1, каб. 108	просмотр работ, наблюдение
51	март	14	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
52	март	16	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
53	март	21	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие		«Тест «Ответственный ли ты человек?» Анализ»	ГДТДиМ №1, каб.	опрос, упражнение

							108	
54	март	23	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на командообразование»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
55	март	28	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Конкурс «Мы все можем!»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос наблюдение
56	март	30	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Конкурс «Мы все можем!»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
57	апрель	04	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Работа по программе «Весенние каникулы»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
58	апрель	06	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция	2	«Знаменательные даты календаря. День космонавтики»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
59	апрель	11	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Контрольный срез. Разработка памятки для волонтеров»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
60	апрель	13	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на командообразование»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
61	апрель	18	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Декоративно – прикладное творчество. Контрольный срез. Коллективно – творческое дело»	ГДТДиМ №1, каб. 108	просмотр работ, наблюдение
62	апрель	20	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция	2	«Общая характеристика аномальных детей»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
63	апрель	25	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Муниципальный конкурс рисунков «Раскрасим мир радуга красок»	ГДТДиМ №1, каб. 108	просмотр работ, наблюдение
64	апрель	27	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Городская акция «Весенняя неделя добра»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение

65	май	04	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
66	май	10	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	ГДТДиМ №1, каб. 108	педагогическое наблюдение, презентация
67	май	11	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Дети с интеллектуальными нарушениями»	ГДТДиМ №1, каб. 108	педагогическое наблюдение
68	май	16	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Знаменательные даты календаря. Международный день семьи»	ГДТДиМ №1, каб. 108	педагогическое наблюдение, презентация
69	май	18	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«День общественных организаций» Слёт тимуровских отрядов	ГДТДиМ №1	педагогическое наблюдение, презентация
70	май	23	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на командообразование»	ГДТДиМ №1, каб. 108	педагогическое наблюдение
71	май	25	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	ГДТДиМ №1, каб. 108	педагогическое наблюдение
72	май	30	15.00-15.40 15.50-16.30	практическая работа	2	«Итоговое занятие. Творческая работа «Составление путеводителя жизни»	ГДТДиМ №1, каб. 108	наблюдение, квест -игра

