

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «29» 08 2018 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 163

от «29» 08 2018 года

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7-16 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор-составитель:

Куликова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ 2018

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Проектируем будущее»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Куликова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	12-15 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная адаптированная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая
5.4	Цель программы	Сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку социальных проектов и исследовательских работ.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	- стартовый уровень программы «Проектируем будущее» предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, написание социального проекта, исследовательской работы по заданной схеме, без предъявления требований креативности социальной идеи, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе реализации проектов, учащиеся стартового уровня работают в группе над реализацией проектов своих одноклассников; - базовый уровень в программе «Проектируем будущее» предполагает реализацию этапов собственного социального проекта. Проект должен быть реализован в течение 3-6 месяцев, иметь перспективу дальнейшего развития, и распространения его на другие группы детей и подростков. Проекты должны быть номинированы на конкурсы различного уровня: от муниципального до республиканского. Исследовательская работа может не принимать участия в конкурсных испытаниях, не требуется повышенного уровня креативности к процессу решения выделенной проблемы;

		- продвинутый уровень программы «Проектируем будущее» предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например при написании бюджета изучаются разделы фандрайзинга, как приемы и инструменты привлечения средств для реализации социальной идеи. На этом уровне учащиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, пишут исследовательскую работу, выделяя объект, предмет, гипотезу исследования, ставят цель и задачу, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны при решении выделенной проблемы. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах.
5.5	Формы и методы образовательной деятельности	Формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.
5.6	Формы мониторинга результативности	На 3 уровнях (базовом, стартовом и продвинутом) оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка предметного критерия происходит через измерение показателей освоения образовательной программы и результатов методики «Недописанный тезис». Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных собственных социальных проектов, реализованных собственных социальных инициатив, исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно-ценностного и деятельностного критериев (исследование мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байбородовой, анализ успехов в творческой и познавательной сферах). Используются методы оценки познавательных, коммуникативных, логических учебных действий. Личностный критерий определяется через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание 2 года обучения). Определяется уровень проявления гражданской ответственности через результаты теста по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина; уровень эмпатийных качеств личности через результаты теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова; умение продуцировать собственные социальные инициативы через результаты методики «Оценка уровня

		творческого потенциала личности» В.И. Андреева; самостоятельность через результаты теста «Самооценка».
5.7	Результативность реализации программы	Положительная динамика освоения учащимися адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Проектируем будущее» по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией МАУДО «ГДТДИМ№1» в 2016-2018г.г.: <i>2016 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет– 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень - 35 %, средний уровень - 64%, низкий уровень - 1%;</i> <i>2017 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет– 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 37,6 %, средний уровень – 62,4%, низкий уровень - 0%;</i> <i>2018 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет– 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 39 %, средний уровень – 61%, низкий уровень - 0%.</i> Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня в 2016-2018г.г.: Российский уровень 1 - лауреат премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; Республиканский уровень – Республиканский конкурс юных фотолюбителей «Юность России», номинация «Репортаж» - (жанровая фотография), (РЦВР), 2016г – 1 диплом за 1 место; – XIII Республиканский конкурс «Пятьдесят инновационных идей для РТ», 2017г. – 1 диплом за 3 место; – Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива», 2017г. - НороваАлия – диплом за 1 место; Алмакаева Аделина, Костина Кристина, Чумакова Диана, Филиппова Анна – диплом за 3 место, – Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива», 2018г.- Норова Алия – диплом за победу в номинации «Мой выбор», – Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива», 2017г. – 1 - диплом за 3 место; – I региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан», 2016г. – 12 победителей; – Региональный конкурс портфолио учащихся «Секреты успеха» 2016г. – 5 победителей; – Зональный этап республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива» 2017г.

		– 6 победителей; – II региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан», 2017г. – 10 победителей; – Зональный этап республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива», 2018г. – 4 победителя; Муниципальный уровень – Открытый конкурс – выставка творческих работ в рамках года парков и скверов в Республике Татарстан «Я знаю город будет, я знаю – саду цвести...», 2015г. – 2 победителя; – Городской этап республиканского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» 2016г. - 1 диплом победителя; – Муниципальный этап Республиканского конкурса компьютерных презентаций «За Родину, Добро и Справедливость», 2016г. – 3 победителя; – Городской конкурс среди детских и молодежных общественных организаций, добровольческих объединений ВУЗов и ССУЗов и тимуровских отрядов школ города Набережные Челны «Доброволец года 2016», 2016г. – 2 победителя; – Городской конкурс фильмов, презентаций о жизни ветеранов Великой отечественной войны «Память на века» в рамках года Российского кино», 2016г. – 1 победитель; – Городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинации «Лидер общественного объединения в возрасте от 14 до 18 лет», 2017г. – 2 победителя; – Городской конкурс социальных и творческих проектов «Траектория будущего», 2017г. – 5 победителей; – Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России 2017», 2017г. – 5 победителей; – Городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века», 2018г.- 4 победителя; – Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России 2018», 2018г. – 4 победителя;
5.8	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.09.2018 утверждена протоколом №1 педагогического совета МАУДО «ГДТДиМ №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	7
Матрица адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Проектируем будущее».....	29
Учебный (тематический) план.....	38
Содержание программы.....	44
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий....	63
Организационно-педагогические условия реализации программы...	63
Формы аттестации / контроля.....	66
Оценочные материалы.....	94
Список литературы.....	117
Приложения.....	123
Описание метода социального проектирования.....	123
Календарный учебный график.....	134
Итоговое занятие по теме: «Конкурс социальных проектов «3D: Делаем Добрые Дела».....	149
Рабочая программа социально – педагогической направленности «Проектируем будущее», 1 год обучения	151
Рабочая программа социально – педагогической направленности «Проектируем будущее», 2 год обучения	187
Результативность работы программы.....	216

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» направлена на формирование у подростков навыков разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ.

По направленности является социально-педагогической.

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Проектируем будущее» использовались основные нормативные документы: «Конвенция ООН о правах ребенка» [15], «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года» [20], «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» [7], Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [13], Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [9], Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [28], Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660) [35], Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.) [16], Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» [26], Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [29], Устав МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны [43].

Актуальность. Задача социального становления личности ребенка с особыми образовательными потребностями сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Программа написана на основе многолетнего опыта работы отдела «Детский орден милосердия» МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны, работа которого с 1991 года направлена на создание среды активного взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями и здоровых сверстников. В течении многих лет занятия с особыми детьми проводились индивидуально в зависимости от возможностей ребенка и состояния здоровья, но реальность наших дней такова, что особые дети могут более успешно социализироваться в среде здоровых сверстников. Наиболее полно процесс социализации особых детей идет через пробуждение их собственной активности и интереса к общественной жизни, через развитие умения продуцировать собственную социальную инициативу. Поэтому, было принято решение о внедрении в образовательный процесс адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Проектируем будущее». Подростки с особыми образовательными потребностями обучаются в группе обычных школьников, предлагают для реализации свои социальные идеи и участвуют в реализации проектов своих одноклассников. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность [10]. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток с особыми образовательными потребностями вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми,

признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

При разработке программы были использованы труды А.В. Волохова [8], Н.С. Моровой [18], Н.Г. Ратановой [30], Л.А. Сивицкой [38], Л.Е. Сикорской [39], Е.Н. Сорочинской [40], И.Ф. Яруллина [46].

Отличительные особенности программы заключаются в применении инновационной педагогической технологии разноуровневого обучения. Настоящая программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, в которой прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. В соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый и продвинутый [16]. Инновационная технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для вовлечения каждого учащегося в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет», методическом пособии, доступен для чтения на электронных устройствах (ноутбуках), в наглядном виде. Подробно три уровня освоения

программы представлены в матрице адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Проектируем будущее».

Программа имеет различные уровни сложности:

- стартовый уровень предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, написание социального проекта, исследовательской работы по заданной схеме, без предъявления требований креативности социальной идеи, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе реализации проектов, учащиеся стартового уровня работают в группе над реализацией проектов своих одноклассников;

- базовый уровень предполагает реализацию этапов собственного социального проекта. Проект должен быть реализован в течение 3-6 месяцев, иметь перспективу дальнейшего развития, и распространения его на другие группы детей и подростков. Проекты должны быть номинированы на конкурсы различного уровня: от муниципального до республиканского. Исследовательская работа содержит все этапы, формирующий эксперимент завершен, выводы сделаны. Исследовательская работа может не принимать участия в конкурсных испытаниях, не требуется повышенного уровня креативности к процессу решения выделенной проблемы;

- продвинутый уровень предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например при написании бюджета изучаются разделы фандрайзинга., как приемы и инструменты привлечения средств для реализации социальной идеи. На этом уровне учащиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, пишут исследовательскую работу, выделяя объект, предмет, гипотезу исследования, ставят цель и задачу, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны при решении выделенной проблемы. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах.

Признаками разноуровневости программы являются:

- наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений учащихся;

- наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности учащегося;
- построение индивидуальных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями в социуме через написание и реализацию детских социальных проектов и исследовательских работ.

Кроме того, в программе описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням, и программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей учащихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Инновационная составляющая программы заключается в том, что она была положена в основу проведенного диссертационного исследования по теме «Формирование гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности», выполненного под руководством доктора педагогических наук, профессора Валеевой Розы Алексеевны на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». В качестве педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности приняты: ценностно-ориентированное информационное обеспечение освоения волонтерской деятельности посредством социального проектирования; создание воспитательного пространства для проявления гражданских качеств личности, применения знаний, умений, навыков волонтерской деятельности через реализацию авторских детских социальных проектов; интеграция знаний о гражданском поведении, милосердии, патриотизме с социально-активной деятельностью подростков, направленная на достижение необходимых метапредметных и личностных результатов.

Реализация программы «Проектируем будущее» предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями в социально-значимую деятельность через реализацию собственных социальных проектов и написание исследовательских работ, что способствует формированию их

лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В основу программы положены **принципы обучения:**

- **индивидуальность.** Программу отличает принятие ребенка со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Особый подход подбирается к каждому ребенку, способы и методы социально-педагогической деятельности (например, построение индивидуальных образовательных маршрутов развития учащихся в социуме через создание социальных проектов), обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их интересов, с учетом заболеваний, умственного развития, темпа усвоения материала;
- **доступность.** Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности. Содержание, методы, формы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся и их развитию. Отличительной особенностью программы является ее доступность для разных категорий детей: в группе могут присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Программа предоставляет всем детям возможность заниматься независимо от способностей и уровня общего развития;
- **преемственность.** При последовательной реализации разделов и тем программы педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода учащихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение;
- **результативность.** Программа нацелена на получение результата через оптимальное сочетание используемых ресурсов (методологических, технологических, временных, информационных), через использование

самоконтроля, текущего контроля, проведения специальных мероприятий, анализа;

– **разноуровневость** осуществляется не за счет снижения объемов изучаемой информации, а через ориентирование учащихся на различные требования к усвоению учебного материала;

– **профориентационная направленность** программы заключается в наличие профильного материала по социальной педагогике, основам маркетинга и менеджмента социально-культурной деятельности, ориентирующих подростков на выбор профессий. Программу отличает ранняя профориентация через создание условий для продуцирования детских социальных инициатив.

Принципы реализации программы:

В основу обучения положены принципы личностно-ориентированной образовательной технологии [45].

Принцип самоактуализации создает условия для полного выявления и развития личностных возможностей учащихся. Позволяет пробудить и поддержать стремление подростков к развитию своих возможностей.

Принцип индивидуальности представляет ученика как высочайшую ценность, неповторимую и уникальную личность. Использование указанного принципа в организации образовательного процесса позволяет построить его сообразно индивидуальным возможностям и способностям школьника, позволяет содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности способствует развитию способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Педагог способствует максимальному развитию способности ребенка связывать свое «Я» с окружающим миром, осмыслению своих действий и их последствий. Позволяет школьнику включиться в реальную практику его жизни. Принцип субъектности придает воспитанию диалогический характер. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в

построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку с особыми образовательными потребностями стать субъектом жизнедеятельности, способствовать обогащению его субъектного опыта через осуществление субъект-субъектных взаимодействий в образовательном процессе.

Принцип свободного выбора предполагает свободу волеизъявления и самопроявления личности учащихся в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию таких качеств личности человека, как самостоятельность, способность к творчеству. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал возможностями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности коллектива.

Принцип творчества и успеха позволяет школьникам выявить свои таланты и способности через творческое самоопределение, через создание ситуации успеха, для полного раскрытия личностного потенциала.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация приводит к успеху обучения и воспитания ребенка.

Работа проводится в группе, наполняемость группы – 15 человек, с учащимися 12 – 15 лет, склонных к социальной работе, обладающих лидерскими качествами, способных продуцировать социальные инициативы и стремящиеся к реализации своих идей в обществе. В группе обучаются (1-2 человека) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящие, слабослышащие, имеющие соматические заболевания, дети с ментальными нарушениями. Учащиеся могут иметь разный уровень подготовки: от учащихся, не знакомых с возможностями работы в социуме до ребят, занимающихся не один год

волонтерской работой и «на ходу» продуцирующих социальные инициативы. Поэтому программа имеет различные уровни сложности передачи учебного материала. Дети с тяжелой патологией здоровья обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам. Если по состоянию здоровья они не могут посетить занятия в полном объеме, то часть материала осваивается дистанционно.

При разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Проектируем будущее» учитывались следующие положения:

- интегрированный подход в содержании подготовки учащихся, включающий следующие базовые компоненты: технология организации волонтерской работы, социального проектирования и реализации детских социальных проектов; психологические знания; юридическое и общественное управление; маркетинговые знания; знания по основам лидерства;
- рациональное соотношение теоретических, учебно-методических занятий с погружением в практику реализации социальных проектов;
- приоритетная роль активных форм работы учащихся в ходе теоретических и практических занятий: использование самостоятельных форм работы, предлагающих теоретическое осмысление опыта, наличие конкретного результата, практической деятельности;
- оказание методической помощи в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности.

Формы и методы обучения. Курс занятий адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Проектируем будущее» сочетает в себе освоение теоретического материала, беседы, организацию совместных досуговых, воспитательных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, лицами старшего поколения и др.

Педагог выступает в роли организатора (координатора) взаимодействия подростка и внешней среды, социума. Методы обучения детей различны – это

объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого учащегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология разноуровневого обучения, технология проектной деятельности, личностно-ориентированная образовательная технология.

Адаптированную дополнительную общеобразовательную программу социально-педагогической направленности «Проектируем будущее» **отличает измерительный инструмент результатов**, где большая роль отводится не только когнитивному критерию, но и мотивационному, деятельностному, а также личностному критерию, где рассматривается проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям); наличие эмпатии; умение продуцировать собственные социальные инициативы.

Для диагностики освоения материала программы используется тестирование, анкетирование, метод создания портфолио учащегося, написание эссе, творческие задания, деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры.

Критерии, формы и методы диагностики.

Таблица 1

Критерии, показатели, методы диагностики результатов адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Проектируем будущее»

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1.Когнитивный	Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества, социальном обустройстве, проблемах социума	1.Показатели освоения образовательных программ 2. Методика «Недописанный тезис».
2.Мотивационно-ценностный	Наличие ценностного отношения подростков к потребности в реализации собственных социальных инициатив, ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.	1.Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л.В. Байбородовой;
3.Деятельностный	Реализация собственных социальных инициатив, участие в конкурсах социально-педагогического направления;	1. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив, 2.Успехи в творческой и познавательной сфере.
4.Личностный	Этот критерий позволяет отследить изменения качеств личности у учащихся объединения «Социальное проектирование»	
	1)проявление гражданской зрелости (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям);	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.
	2) наличие эмпатии.	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.
	3)умение продуцировать собственные социальные инициативы	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева
	4.) наличие самостоятельности	Тест «Самооценка»

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Проектируем будущее»:

сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку социальных проектов и исследовательских работ.

Образовательные задачи программы.

На стартовом уровне:

- обучить теоретическим основам социально-активной деятельности.

На базовом уровне:

- обучить теории социально-активной деятельности через формирование умения применять теоретические основы социально-активной деятельности на практике.

На продвинутом уровне:

- обучить теории социально-активной деятельности через формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

Развивающие задачи программы.

На стартовом уровне:

- развить потребность в занятиях социально-значимой деятельностью.

На базовом уровне:

- развить умение коллективного сотворчества в процессе практической социально-значимой деятельности.

На продвинутом уровне:

- развить умение планировать и улучшать коллективную и индивидуальную работу в процессе социально-активной деятельности.

Воспитательные задачи программы:

На стартовом уровне:

- воспитать умение сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности.

На базовом уровне:

- воспитать ответственное поведение в ходе социально-активной деятельности, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

- воспитать творчески активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самопознанием.

Образовательные задачи

На стартовом уровне:

- обучить учащихся теоретическим основам социального проектирования.

На базовом уровне:

- обучить учащихся основам социального проектирования через реализацию собственных социальных проектов.

На продвинутом уровне:

- обучить учащихся основам социального проектирования через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке социальных проектов и исследовательских работ.

Развивающие задачи

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по технологии социального проектирования.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов и написания исследовательских работ.

На продвинутом уровне:

- развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход.

Воспитательные задачи

На стартовом уровне:

- воспитать мотивацию к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

- воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

- воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

Объём программы. 2 года обучения (288 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. По 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса выбираются – групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях.

Срок освоения программы: адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Проектируем будущее» рассчитана на 2 года обучения (288 часов).

Планируемые результаты освоения программы. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

на стартовом уровне:

- знают этапы социально проектирования;
- умеют написать социальный проект
- умеют объяснить ход выполнения проекта;
- умеют написать проект и исследовательскую работу по всем этапам проектной деятельности.

На базовом уровне:

- могут организовать общественно-полезную деятельность;
- способны реализовать собственные социальные проекты;
- способны привлечь в проект целевые группы из числа детей-инвалидов, лиц старшего поколения, ветеранов педагогического труда и других;
- умеют пошагово распределять собственные силы при реализации заявленных проектов, и спланировано решать все возникающие задачи;
- умеют привлечь в процесс реализации проекта единомышленников.

На продвинутом уровне:

- сформированы навыки разработки и реализации социальных проектов и ведения исследовательской деятельности;
- умеют самостоятельно прописать степень разработанности проблемы, ставит цель, задачи, выделяет объект, предмет исследования, гипотезу исследования, определяет структурно-содержательную характеристику исследуемого понятия, организует этапы эксперимента, анализирует и презентует результат;
- знают особенности социальными проектами, получившими финансирование, умеют видеть и анализировать их конечные цели.

Метапредметные результаты на стартовом уровне:

- умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

на базовом уровне:

- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- умеют осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

на продвинутом уровне:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Личностные результаты на стартовом уровне:

- имеют устойчивый интерес к проектной деятельности;
- развиты навыки работы в группе;
- стремятся реализовать имеющийся творческий потенциал;
- в достаточной мере умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;
- имеют уважительное отношение к окружающим;
- стремятся добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности;
- способность к развитию гражданской ответственности, эмпатии, творческого потенциала личности, самостоятельности и самооценки;

на базовом уровне:

- наблюдается устойчивый рост к выбранной деятельности;
- формируется навык самостоятельной работы, ответственного поведения, творческой активности, инициативы;
- имеет потребность помогать другим;
- проявляются лидерские качества;

- воспитывается чувство взаимовыручки, ответственности, заботы о себе и окружающих людях;
- проявляют уважение к своей стране, к своему городу, району, микрорайону, появляется забота о социально-незащищенных членах общества;
- умеют выделить проблемы и предложить решения. Появляется умение работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли;

на продвинутом уровне:

- проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям);
- проявляются качества эмпатии: эмпатия по отношению к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям;
- стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений;
- ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.

У учащихся в процессе проектной и исследовательской деятельности развивается самостоятельность, эмпатия, чувство ответственности за собственные решения и действия, что определяется с помощью тестов и признанных методик. У подростков развиты умения продуцировать собственные социальные инициативы, развиваются лидерских качеств, что подтверждается в процессе распределения ролей при реализации проектов.

В ходе реализации программы предполагается наличие достижений учащихся и пополнение их портфолио дипломами победителей определенных конкурсов, среди них:

- Всероссийский конкурс «Доброволец России»,
- Конкурс на получение премии по поддержке талантливой молодежи,
- Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива», организованного в рамках Всероссийской акции «Я-гражданин России»,
- Республиканский конкурс «Пятьдесят инновационных идей для РТ» в номинации «Перспектива»,
- Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;
- Региональный конкурс детских социальных проектов «ДОБРЫЙ ТАТАРСТАН»,
- Городские акции «Дети-детям», «Пусть будет теплой осень жизни», Весенняя и осенняя недели добра и др.

При реализации программы происходит ориентирование на следующие метапредметные, предметные и личностные результаты:

1) Метапредметные результаты программы проявляются через интеграцию знаний, через формирование целостной картины мира в сознании учащегося. В данном случае у учащихся формируется подход к волонтерской деятельности, а далее к изучению социального проектирования как к системе знаний о мире, о гражданском поведении, милосердии, патриотизме, получаемых через социально-активную деятельность подростков. Действия при реализации социальных проектов направлены на осмысление своих собственных действий по их получению и практической применимости.

Интеграция знаний о гражданственности в ходе написания социальных проектов осуществлялась на всех этапах подготовки учащихся с помощью объединения школьных знаний и знаний поэтапного планирования и реализации социального проекта. Для проектирования необходимы знания по нормативно юридической деятельности учащихся объединения, основам социальных наук, включая социальную реабилитацию, психолого-

педагогические аспекты социальной работы с семьями детей-инвалидов по месту жительства, игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа социального проектирования призвана решать задачи расширения представлений о каком-либо явлении, здесь заложена возможность «очеловечивания» знаний для формирования понимания смысла изучения предмета и ценности приобретенного знания.

Программа направлена на формирование познавательных, коммуникативных и логических учебных действий. Для оценки сформированности метапредметных результатов дополнительно исследуется мотивационно-ценностный и деятельностный критерий.

Таблица 2

Критерии, показатели, методы диагностики метапредметных результатов программы «Проектируем будущее»

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1. Мотивационно-ценностный	Наличие ценностного отношения подростков к потребности в реализации собственных социальных инициатив, ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.	1. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л.В. Байбородовой;
2. Деятельностный	Реализация собственных социальных инициатив, участие в конкурсах социально-педагогического направления;	1. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив, 2. Успехи в творческой и познавательной сфере.

2) Личностные результаты программы определяют готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению и представлены следующими критериями: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и личностный. Чтобы определить уровень их сформированности, определена степень их проявления, которая отражена в показателях:

Таблица 3

Критерии, показатели, методы диагностики сформированности личностных результатов программы «Проектируем будущее»

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1. Личностный	Этот критерий позволяет отследить изменения качеств личности у учащихся объединения «Социальное проектирование»	
	1) проявление гражданской зрелости (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям);	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.
	2) наличие эмпатии.	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.
	3) умение продуцировать собственные социальные инициативы	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева
	4.) наличие самостоятельности	Тест «Самооценка»

3) Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, через ценностно-ориентированное информационное обеспечение освоения волонтерской деятельности.

Для оценки сформированности предметных результатов дополнительно исследуется когнитивный критерий.

Таблица 4

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1. Когнитивный	Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества, социальном обустройстве, проблемах социума	1. Показатели освоения образовательных программ 2. Методика «Недописанный тезис».

Универсальная доступность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Проектируем будущее» для разных категорий детей заключается в том, что в группе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, ослабленные дети, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Стартовый уровень освоения программы доступен каждому учащемуся, при успешных результатах итоговой или промежуточной аттестации предшествующего уровня в дальнейшем учащимся предлагаются задания более высокого уровня.

Практическая значимость, технологичность программы. Программа имеет практическое значение для учащихся, которые приобретают знания, необходимые им для реализации своих идей, ребята осваивают технологию, благодаря которой они в будущем смогут реализовать свои профессиональные планы, реализовать социальные проекты и состояться в бизнесе. Благодаря освоению техники написания исследовательских работ, учащиеся смогут легко ориентироваться в написании курсовых и исследовательских работ в ВУЗах и колледжах.

Программа имеет практическое значение и для городского сообщества, потому что реализация детских проектов способствует решению социальных задач, снизить градус социальных проблем в обществе.

Благодаря практической направленности программы, учащиеся тесно контактируют с представителями, возможно, своих будущих профессий: при реализации проектов в медицинских учреждениях – с профессиями медиков, при тесном контакте с детьми с ограниченными возможностями здоровья – с профессией дефектолога, педагога, логопеда, при активном продвижении и рекламе своих проектов – с профессиями маркетолога и менеджера.

Программа имеет четкую структуру, что обеспечивает ее использование в своей педагогической практике другими педагогами. В программе описаны модули, уровни – стартовый, базовый и продвинутый, описаны учебные планы, содержание и результаты программы, приведен фонд оценочных средств, методическое обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы, приведены все диагностические методики для оценки результатов учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

В начале учебного года проводится входная диагностика, определяются знания, умения, навыки, определяются личностные характеристики, выявляются запросы и ожидания учащихся.

Разноуровневая программа предусматривает:

Итоговые занятия в конце каждой четверти проводятся в виде работы над социальными проектами и исследовательскими работами, где этапами выполнения могут быть заслушивание лучшего ответа после работы в малых подгруппах, обсуждение готовых работ. В конце 1 года (промежуточная аттестация) и 2 учебного года обучения (итоговая аттестация) на последнем занятии среди учащихся объединения проводится конкурс социальных проектов и исследовательских работ «3D: Делаем Добрые Дела».

По результатам итоговой аттестации выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

**Матрица адаптированной дополнительной общеобразовательной
социально-педагогической направленности
«Проектируем будущее»**

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные	Оценка знаний, полученные ими в процессе освоения технологии социального проектирования.	Технология социального проектирования. Для оценки результата в используются: 1.показатели освоения образовательных программ; 2. методика «Недописанный тезис».	Определяются ЗУНы в показателях-высокий, средний, низкий. Высокий: хорошо ориентируется в алгоритме написания социального проекта. Проект написан, но к реализации не приступили. Умеет объяснить ход выполнения проекта. При прохождении разделом программы «Реализация проектов» участвует в реализации проектов других учащихся, работает в составе команды. При прохождении разделов программы «Исследовательская работа» может работать над исследованиями реферативного плана. Средний: знает алгоритм написания социального проекта, но испытывает затруднения в его написании. Проект написан при постоянном педагогическом наблюдении. Низкий: испытывает значительные трудности при написании проекта. Пассивен.	Схема этапов технологии социального проектирования. Детские социальные проекты различного уровня исполнения - от выполненных «по образцу» до работ с высокой степенью креативности

		Защита итогового индивидуального (авторского) социального проекта. Экспертная оценка представленных собственных социальных проектов. Уровень сформированности мотивационно-ценностного критерия. Уровень сформированности деятельностного критерия	Методы оценки познавательных учебных действий. Методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков. Исследование мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байбородовой Анализ успехов в творческой и познавательной сферах.	У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения. Учащиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие. Учащихся характеризует: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Специальные диагностические задачи для оценки уровня сформированности познавательных учебных действий. Задачи на решение проблемных ситуаций, задачи на целеполагание, задачи на эвристический поиск решения проблемы проекта.
--	--	---	--	--	--

	1) Оценка проявления гражданской ответственности.	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.	В начале обучения при наборе группы у подростков слабо проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям); Преобладает низкий уровень по результатам теста.	Обсуждение вопросов с точки зрения категорий: «добро-зло», «ответственно-безответственно», «патриотично-непатриотично», «честно-нечестно» жизни и т.п.
	2) наличие эмпатии. Преобладает средний и низкий уровень по результатам теста.	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.	В начале обучения у подростков не на высоком уровне проявляются качества эмпатии: эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	Притчи, игры и упражнения на развитие эмпатии: «Снежный ком», «Назови себя» и другие
	3) умение продуцировать собственные социальные инициативы Преобладает средний и низкий уровень по результатам теста.	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева.	В начале обучения у подростков не выражены полностью качества: стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	Игра «Мост», квест «Я - доброволец»
	4) Самостоятельность Преобладает средний и низкий уровень по результатам теста.	Тест «Самооценка».	В начале обучения у подростков не выражены полностью качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.	Притчи, проблемные ситуации

Базовый	Предметные	Реализация собственных социальных проектов. Для оценки результатов используются: - показатели освоения образовательных программ; - методика «Недописанный тезис».	Методы применения знаний на практике. Применяются показатели освоения образовательных программ (ЗУНы) Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Подростки обладают чётким представлением об этапах технологии проектирования. При прохождении разделом программы «Реализация проектов» реализует собственный социальный проект, работает в составе команды. При прохождении разделов программы «Исследовательская работа» работает над собственным исследованием. Высокий: активно, с энтузиазмом может самостоятельно организовать общественно-полезную работу, умеет привлечь к реализации проекта своих одноклассников и других людей. Средний: испытывает трудности в организации общественно-полезной работы по проекту. Низкий: может реализовать проект только с помощью педагога.	Деловая игра «Проектный конвейер». Портфолио реализованных социальных проектов. Задания по изготовлению портфолио проекта различаются по сложности: от простых презентаций до видеороликов
	Метапредметные	Презентация реализации итогового индивидуального (авторского) социального проекта. Экспертная оценка представленных собственных социальных проектов.	Методы оценки коммуникативных и познавательных учебных действий. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив. Педагог ставит проблему и показывает	Реализация собственных социальных инициатив. Учащиеся реализуют проект. Интересуются вопросами из области истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии. Учащихся характеризует: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта	Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

	Метапредметные	Уровень сформированности мотивационно-ценностного критерия.	пути ее решения, демонстрирует образец решения. Исследование мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байбородовой	интересов; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Задачи на применение знаний на практике, выхода из проблемных ситуаций, на эвристический поиск на базе наблюдения за выделенной проблемой. Применение интерактивных упражнений, например, упражнение Джеффа.
		Уровень сформированности деятельностного критерия.	Анализ успехов в творческой и познавательной сферах.		
	Личностные	1) Оценка проявления гражданской ответственности Преобладает средний уровень по результатам теста.	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков не вполне проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).	Участие в акциях «Пусть будет теплой осень жизни» «Молодежь за здоровый образ жизни», «Дети – детям», «Герои живут рядом».

Личностные	2) наличие эмпатии. Преобладает средний уровень по результатам теста.	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков не вполне проявляются качества эмпатии: эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	В ходе реализации проектов создается среда активного взаимодействия учащихся объединения и групп детей, требующих помощи и поддержки.
	3) умение продуцировать собственные социальные инициативы Преобладает средний уровень по результатам теста.	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева.	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков не вполне проявляются качества: стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	Мастер-классы в программе детских проектов, викторины, конкурсы.
	4) Самостоятельность Преобладает средний уровень по результатам теста.	Тест «Самооценка».	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков не вполне проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.	Создание пространства для реализации собственных идей на практике.

Продвинутый	Предметные	Написание исследовательской работы на основе написанного и реализованного социального проекта. Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества, социальном обустройстве, проблемах социума.	Методы закреплени я знаний, умений и навыков; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Подростки обладают сформированностью целостного представления об этапах технологии социального проектирования. Они способны написать исследовательскую работу на основе написанного и реализованного социального проекта, умело используют потенциал группы, работы занимают призовые места на конкурсах различного уровня. При написании проектов и исследовательских работ используются узкоспециализированные знания по смежным областям (социальная педагогика, психология, менеджмент, маркетинг, фандрайзинг и др.). Учащиеся ведут поиск необходимой информации. Используются уровни оценки ЗУН: Высокий: Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания, самостоятельно прописывает степень разработанности проблемы, ставит цель, задачи, выделяет объект, предмет исследования, гипотезу исследования, определяет структурно-содержательную характеристику исследуемого понятия, организует этапы эксперимента, анализирует и презентует результат. Средний: знает алгоритм выполнения исследовательской работы, но испытывает затруднения в его выполнении. Низкий: испытывает значительные трудности при выполнении задания.	Примеры выполнения исследовательских работ, учебно-методическое пособие по написанию плана маркетинга общественно й организации, работающей на базе образовательного учреждения. Презентации и видеоролики выполненны х заданий.
-------------	------------	---	---	---	--

	Метапредметные	Презентация проекта / исследовательской работы	Методы оценки логически х, предметных и коммуникативных учебных действий.	Продуцируют идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведению, основам медицинских знаний, дефектологии, маркетингу, менеджменту, фандрайзингу. Реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помощь.	Задачи, предполагающие обобщение знаний: задачи на анализ внешней и внутренней среды объекта исследования ; задачи на подготовку отчета. Мастер-классы, написание исследовательских работ, участие в научно-практических конференциях
		Уровень сформированности мотивационно-ценностного критерия.	Исследование мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байбородовой	Учащихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
		Уровень сформированности деятельностного критерия	Анализ успехов в творческой и познавательной сферах.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
	Личностные	Модуль «Социальное проектирование» 1) проявление гражданской ответственности Преобладает высокий уровень по результатам теста.	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.	К окончанию обучения в объединении у подростков на достаточно высоком уровне проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).	Ответственное поведение во время реализации собственного социального проекта, осознанное исследование собственной идеи с позиций гражданственности.
		2) наличие	Тест	К окончанию обучения в	Практическо

	эмпатии. Преобладает высокий уровень по результатам теста.	эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.	объединении у подростков у подростков вполне проявляются качества эмпатии: эмпатия по отношению к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	е взаимодействие с социально- незащищенными слоями населения.
	3) умение продуцировать собственные социальные инициативы. Преобладает высокий уровень по результатам теста.	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева.	К окончанию обучения в объединении у подростков у подростков вполне проявляются качества: стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	Создание площадки для реализации детской социальной инициативы.
	4) самостоятельность. Преобладает высокий уровень по результатам теста.	Тест «Самооценка».	К окончанию обучения в объединении у подростков у подростков вполне проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.	Самостоятельная работа над проектом и исследовательской работой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Цель: сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку и реализацию социальных проектов.

Образовательные задачи.

На стартовом уровне:

- обучить учащихся теоретическим основам социального проектирования.

На базовом уровне:

- обучить учащихся основам социального проектирования через реализацию собственных социальных проектов.

На продвинутом уровне:

- обучить учащихся основам социального проектирования через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке социальных проектов.

Развивающие задачи.

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по технологии социального проектирования.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов.

На продвинутом уровне:

- развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход.

Воспитательные задачи.

На стартовом уровне:

- воспитать мотивацию к социальной деятельности.

На базовом уровне:

- создать условия для воспитания чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих

людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

– создать условия для воспитания личности, обладающей достаточными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

№	Тема занятия	Общ. кол-во часов	Из них		Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
			Теор.	практика		
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Учебное занятие	Беседа, обратная связь с учащимися
2	Социальное проектирование.	18	6	12	Передача учебного материала, видео презентации, мозговая атака. Работа в группе, консультация через интернет для детей с ОВЗ.	Стартовый – вопросы по теоретическим основам соц проектирования. Базовый - Наличие написанного социального проекта. Продвинутый- написанного социального проекта (креативность).
3	Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху»	8	4	4	Обучающие игры, ролевые игры	Стартовый – контрольные задания Базовый – эссе на тему: «Моя роль в деятельности ДОО» Продвинутый – программа создания ДОО.
4	Социальная реклама	8	4	4	Учебные занятия	Стартовый – знание правил соц рекламы. Базовый – рекламный плакат для своего проекта Продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети Интернет и анализ его влияния на общество.
7	Реализация проектов	62	20	42	Самостоятельная работа. Режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории учащегося.	Стартовый- участие в реализации проектов других детей. Базовый – реализует свой проект. Продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли,

						проводит мониторинг изменений в целевой группе.
8	Развитие лидерских качеств «Я – лидер»	10	0	10	Игровые занятия	Стартовый - вопросы о правилах поведения при проведении игр. Базовый – ролевые игры. Продвинутый – организационно-деятельностные игры.
9	Социально-педагогическая практика	28	8	20	Экскурсии, мастер-классы, воспитательные мероприятия, акции	Стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие. Базовый – алгоритм проведения акции. Продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.
10	Контрольный срез. Подведение итогов.	8	0	8	Конкурсные испытания в режиме, основанном на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории учащегося.	Конкурс социальных проектов. Стартовый – знание этапов социального проектирования. Проект выполнен по образцу. Базовый – презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений.
	Итого:	144	43	101		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Цель: сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку исследовательских работ.

Образовательные задачи.

На стартовом уровне:

– обучить учащихся теоретическим основам написания исследовательских работ.

На базовом уровне:

- обучить учащихся основам проведения исследования и написания исследовательских работ.

На продвинутом уровне:

- обучить учащихся основам проведения исследования и написания исследовательских работ через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке исследовательских работ.

Развивающие задачи.

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по основам написания исследовательских работ.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при проведении формирующего эксперимента в исследовательских работах.

На продвинутом уровне:

- развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт в виде исследовательской работы, применяя творческий подход.

Воспитательные задачи.

На стартовом уровне:

- воспитать желание предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

- воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

- воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

№	Тема занятия	Общ. кол-во часов	Из них		Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
			Теор.	практика		
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Учебное занятие	Беседа, обратная связь с учащимися
2	Социальное проектирование.	24	12	12	Передача учебного материала, видео презентации, мозговая атака	Стартовый – вопросы по теоретическим основам соц проектирования. Наличие написанного социального проекта. Базовый – наличие написанного социального проекта (креативность). Продвинутой - наличие написанного социального проекта, в качестве формирующего эксперимента исследовательской работы.
4.	Реализация проектов	24	0	24	Самостоятельная практическая работа. Режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории учащегося.	Стартовый - участие в реализации проектов других детей. Базовый – реализует свой проект. Продвинутой-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.
5.	Исследовательская работа	20	10	10	Исследовательская деятельность. Режим экспертной поддержки педагога, оказание индивидуальных консультаций.	Стартовый – вопросы по теоретическим основам написания исследовательской работы. Базовый - наличие написанной исследовательской работы. Продвинутой- наличие написанной исследовательской работы (креативность).
6.	Подготовка к конкурсам	34	17	17	Презентация деятельности, учебные занятия, выполнение презентаций в соответствии с возможностями и способностями каждого учащегося.	Стартовый – эссе Базовый – презентация портфолио достижений, Продвинутой – самопрезентация с видео роликом.
7.	Социально-	32	0	32	Экскурсии, мастер-	Стартовый - наблюдение за

	педагогическая практика				классы, воспитательные мероприятия, акции. Интенсивность режима участия соответствует возможному уровню освоения программы.	вовлеченностью в общее действие. Базовый – алгоритм проведения общего коллективного творческого дела. Продвинутой – анализ проведения КТД, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата, нахождение психологических методик.
8.	Контрольные срезы. Подведение итогов.	8	0	8	Конкурсные испытания с дифференцированными заданиями для разных по темпу усвоения программы учащихся	Итоговая защита социальных проектов и исследовательских работ. Стартовый – знание этапов соц проектирования и написания исследовательских работ. Проект разработан. Написана исследовательская работа реферативного типа. Базовый – презентация реализованного проекта или исследовательской работы. Продвинутой - презентация реализованного проекта или исследовательской работы с креативной составляющей, ролика и портфолио достижений.
	Итого:	144	40	104		

Содержание

учебного плана на 1 год обучения

1. Вводное занятие.

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала.

Базовый – берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.

Продвинутый – предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.

Формы аттестации/контроля: беседа, обратная связь с учащимися.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. Правила техники безопасности.

Практика: составление социального договора участников программы.

2. Социальное проектирование.

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов социального проектирования.

Базовый – активны, инициативны при составлении проекта, обладают креативностью, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект, содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте. Проект написан и готов к реализации.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации.

Формы аттестации/контроля: стартовый - вопросы по теоретическим основам социального проектирования; базовый - наличие написанного социального проекта; продвинутый - написанного социального проекта (креативность).

Тема 2.1. Основные этапы разработки социального проекта. Проблема проекта, определение целевой группы.

Теория: выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.

Практика: заполнение схемы проекта.

Тема 2.2. Написание целей и задач проекта.

Теория: целеполагание.

Практика: сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.

Тема 2.3. Составление плана мероприятий для реализации проекта.

Теория: форма составления плана мероприятий для реализации проекта.

Практика: определение ресурсов: людских, временных, финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.

Тема 2.4. Написание бюджета проекта.

Теория: правила написания бюджета проекта.

Практика: составление бюджета собственного проекта.

Тема 2.5. Механизм реализации.

Теория: правила написания орг. моментов, распределение обязанностей.

Практика: написание организационных моментов реализации проекта.

Тема 2.6. Предполагаемые результаты проекта.

Теория: варианты определения результатов проекта.

Практика: применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.

Тема 2.7. Оформление проектов.

Практика: оформление текстового варианта проекта. Работа с компьютером.

Тема 2.8. Подготовка к защите.

Теория: правила презентации.

Практика: составление презентации и текста выступления.

Тема 2.9. Защита проектов.

Теория: правила проведения защиты проектов и презентации.

Практика: защита проектов. Выбор проекта к реализации.

3. Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху».

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала по Time-management, как способу проектирования собственной деятельности, истории детских общественных организаций и др.

Базовый – активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература).

Формы аттестации/контроля: стартовый – контрольные задания; базовый – эссе на тему: «Моя роль в деятельности ДОО»; продвинутый – программа создания ДОО.

Тема 3.1. Грантовые конкурсы.

Теория: Общие положения. Виды анкет.

Практика: Подготовка к декаде инвалидов.

Тема 3.2. Time-menegment, как способ проектирования собственной деятельности.

Теория: Особенности Time-menegmenta.

Практика: Проектирование собственной деятельности.

Тема 3.3. Активность, активность и еще раз активность!

Теория: История детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом?

Практика: Написание эссе или рассуждение на тему: «Моя роль в деятельности ДОО». Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО.

Тема 3.4. Цель – целый город.

Теория: Правила выбора целевой аудитории. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Игра на определение целевой аудитории «Вижу цель!». Деловая игра «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности). Упражнение «Социальные стереотипы».

4. Социальная реклама.

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала социальной рекламе, делает простой плакат для рекламы своего проекта.

Базовый – активны, инициативны на занятиях, применяя его на практике. Создают социальную рекламу для своего проекта, придумывают слоган, реклама креативная, интересная и работающая на проект.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Составляют не только социальный плакат, придумывают слоган, но и размещают его в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников.

Формы аттестации/контроля: стартовый – знание правил социальной рекламы; базовый – рекламный плакат для своего проекта; продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети Интернет и анализ его влияния на общество.

Тема 4.1. Виды социальной рекламы. Особенности и правила.

Теория: Разновидности и примеры Виды социальной рекламы. Особенности и правила.

Практика: Создание социальной рекламы собственного социального проекта с использованием компьютеров.

Тема 4.2. Слоган в социальной рекламе.

Теория: Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важнейшая деталь. Классические примеры слоганов.

Практика: Написание слоганов собственного социального проекта.

Тема 4.3. Графическое решение проекта.

Теория: Рекламное представление проекта

Практика: Объединение наработок рекламы социального проекта, внесение слогана, завершение задания.

Тема 4.4. Социальная реклама – вид социального проектирования.

Теория: Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы.

Практика: Разработка творческой идеи социальной рекламы. Социальная реклама как фактор социального оздоровления.

5. Реализация проектов.

Стартовый – теоретический материал усвоен, проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других учащихся.

Базовый – активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.

Формы аттестации/контроля: стартовый - участие в реализации проектов других детей; базовый – реализует свой проект; продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.

Тема 5.1. Реализация проектов.

Практика: реализация детских социальных проектов. Распределение очередности выполнения проектов. Выбор целевых групп, приглашение участников. Социальная практика.

Тема 5.2. Обработка полученных результатов по реализации проекта.

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта.

Тема 5.3. Наглядное представление проекта.

Теория: возможности презентации.

Практика: создание электронной презентации.

Тема 5.4. Устная форма защиты проекта.

Теория: подготовка выступления.

Практика: написание текста выступления.

Тема 5.5. Создание портфолио проекта.

Теория: виды и типы портфолио.

Практика: подготовка портфолио проекта.

Тема 5.6. Отчет по проекту.

Теория: оформление отчета проекта.

Практика: написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ, бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.

Тема 5.7. Подготовка к весенней неделе добра.

Теория: критерии выбора проекта для реализации.

Практика: подготовка проекта, реализуемого группой в период весенней недели добра. Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта, реализуемого в весеннюю неделю добра. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.

Тема 5.8. Подготовка к защите портфолио реализованного социального проекта.

Теория: правила и требования к защите проекта.

Практика: подготовка диаграмм результативности проектов. Подготовка текста проекта к итоговому занятию. Подготовка устной формы защиты проекта. Подготовка презентации к итоговому занятию.

6. Развитие лидерских качеств «Я – лидер».

Стартовый – работают в составе группы. Выполняют задания.

Базовый – активно работают в группе, выполняют задания. Берут на себя лидерский позиции.

Продвинутый – умело распределяют обязанности в группе, что необходимо для выполнения упражнений, в ходе проведения игр получают задания, направленные на помощь подросткам стартового уровня.

Формы аттестации/контроля: стартовый - вопросы о правилах поведения при проведении игр; базовый – ролевые игры; продвинутый – организационно-деятельностные игры.

Тема 6.1. Я - лидер.

Практика: Упражнения на развитие и закрепление лидерских качеств.

7. Социально-педагогическая практика.

Стартовый – усвоение теоретического материала по основам ведения социально-педагогической практики. Больше работают в группе, в коллективе

доводят начатое дело до конца. Могут не принимать участие в конкурсных мероприятиях.

Базовый – умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио.

Продвинутый – подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие высоких достижений портфолио.

Формы аттестации/контроля: стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие; базовый – алгоритм проведения акции; продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.

Тема 7.1. Программа осенние каникулы.

Практика: Проведение игровых программ для детей с ОВЗ.

Тема 7.2. Участие в мероприятиях декады инвалидов.

Практика: Посещение ребенка с ОВЗ на дому.

Тема 7.3. Посещение новогоднего представления.

Практика: волонтерское сопровождение детей с ОВЗ на новогоднем представлении.

Тема 7.4. Программа зимние каникулы.

Практика: Подготовка игровых программ для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 7.5. Подготовка к городскому конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: Правила проведения и участия в конкурсе. Положение конкурса.

Практика: Подготовка конкурсных материалов: эссе, самопрезентации, портфолио деятельности, портфолио реализованного социального проекта.

Тема 7.6. Участие в конкурсе «Лидер 21 века»

Практика: презентация конкурсных материалов.

Тема 7.7 Программа весенние каникулы.

Практика: Подготовка игровых программ для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 7.8. Участие в мероприятиях весенней недели добра.

Практика: выполнение практических заданий положения.

8.Контрольный срез

Стартовый – теоретический материал усвоен. Презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован.

Базовый – Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе Power Point.

Продвинутый – Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.

Формы аттестации/контроля: Конкурс социальных проектов. Стартовый - знание этапов социального проектирования. Проект выполнен по образцу. Базовый – презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений.

Тема 8.1.Подведение итогов.

Практика: Презентация собственных социальных проектов (не реализованных).

Тема 8.2. Подведение итогов.

Практика: участие в конкурсе реализованных детских социальных проектов «3D: Делаем Добрые Дела».

Содержание

учебного плана на 2 год обучения

1. Вводное занятие.

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала.

Базовый – берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.

Продвинутый – предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.

Формы аттестации/контроля: беседа, обратная связь с учащимися.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. Правила техники безопасности.

Практика: составление социального договора участников программы

2. Социальное проектирование.

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов нового социального проекта. Материал подобран более грамотно и тщательнее.

Базовый – активны, инициативны при составлении нового проекта, обладают креативностью, пишут новый проект с учетом замечаний прошлого года, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект, содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте. Проект написан и готов к реализации.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации. Используют

интернет источники для получения информации. Создают группу в сети по реализации проекта.

Формы аттестации/контроля: стартовый - вопросы по теоретическим основам социального проектирования; базовый - наличие написанного социального проекта; продвинутый - написанного социального проекта (креативность).

Тема 2.1. Написание нового социального проекта.

Теория: этапы социального проектирования.

Практика: выделение целевой группы, проблемы и причин ее возникновения.

Целевой блок. Написание плана мероприятий проекта. Написание бюджета проекта. Написание предполагаемых результатов проекта и выбор механизма их отслеживания. Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта. Оформление проектов. Подготовка к защите.

Тема 2.2. Контрольный срез.

Практика: защита проектов.

Тема 2.3. реализация проекта.

Практика: Реализация проектов в рамках социальной практики.

Тема 2.4. Анализ полученных результатов, полученных при реализации проекта.

Теория: обработка полученных результатов по реализации проекта.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта.

3. Реализация проектов.

Стартовый – теоретический материал усвоен, новый проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других учащихся. Есть подростки, способные реализовать собственный проект (60-70% от количества учащихся в группе).

Базовый – активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point и в виде видеоролика.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.

Формы аттестации/контроля: стартовый - участие в реализации проектов других детей; базовый – реализует свой проект; продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.

Тема 3.1. Реализация проектов.

Практика: реализация детских социальных проектов. Распределение очередности выполнения проектов. Выбор целевых групп, приглашение участников. Социальная практика.

4. Исследовательская работа.

Стартовый – теоретический материал по написанию исследовательской работы усвоен, исследовательская работа реферативного характера написана. Все этапы соблюдены.

Базовый – активны, пишут исследовательскую работу с формирующим экспериментом, обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы. Привлекают других подростков в свое исследование. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point и в виде видеоролика.

Продвинутый – активны, пишут исследовательскую работу в обширном анализом структурно-содержательной характеристики исследуемого понятия, с выполненным полностью и масштабным формирующим экспериментом,

обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы. Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.

Формы аттестации/контроля: стартовый – вопросы по теоретическим основам написания исследовательской работы; базовый - наличие написанной исследовательской работы; продвинутый - наличие написанной исследовательской работы (креативность).

Тема 4.1. Степень разработанности проблемы реализованного социального проекта.

Теория: анализ среды прямого и косвенного взаимодействия на целевую группу, потребителей, лиц, заинтересованных в его реализации.

Практика: сбор информации по выбранной проблеме, подбор источников информирования, корректное написание проблемы проекта (четкое, измеряемое, локальное во времени). Анализ факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия.

Тема 4.2. Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования.

Теория: постановка цели в исследовательской работе, выделение объекта, предмета исследования, гипотезы исследования. Отличие социального проекта от исследовательской работы.

Практика: написание цели, объекта, предмета и гипотезы исследования.

Тема 4.3. Структурно-содержательная характеристика исследуемого понятия.

Теория: понятие структурно-содержательной характеристики в исследовательской работе.

Практика: выделение в исследовательской работе структурно-содержательной характеристики. Определение тематики исследования, выбор основных

характеристик исследования, работа над структурой и содержанием исследуемых понятий.

Тема 4.4. Потенциал волонтерской деятельности.

Теория: определение ресурсов реализации проекта. Создание условий для развития идеи исследовательской работы.

Практика: работа с сайтами, литературой, описание видов, способов волонтерства, определение потенциала собственной волонтерской деятельности. Построение эффективных связей с внешней средой. Построение комплекса маркетинговых коммуникаций исследования.

Тема 4.5. Организация этапов эксперимента: констатирующий этап.

Теория: понятие констатирующего этапа эксперимента.

Практика: организация констатирующего этапа эксперимента, начальные замеры исследуемых понятий (например, толерантности, ответственности и др.

Тема 4.6. Организация этапов эксперимента: формирующий этап.

Теория: понятие формирующего этапа эксперимента.

Практика: планирование и организация эксперимента, оформление собственно деятельности по проекту в качестве формирующего этапа.

Тема 4.7. Организация этапов эксперимента: контрольный этап.

Теория: понятие контрольного этапа эксперимента.

Практика: организация и описание контрольного этапа эксперимента. Контрольные замеры, проведение опросов, тестов, работа с диагностическими методиками.

Тема 4.8. Анализ результатов эксперимента.

Теория: алгоритм анализа результатов исследования.

Практика: анализ полученных результатов. Обработка диагностических методик, тестов. Представление результатов исследования в виде таблиц и диаграмм.

Тема 4.9. Оформление исследовательской работы.

Теория: правила оформления исследовательской работы.

Практика: оформление результатов эксперимента.

Тема 4.10. Презентация исследовательской работы.

Теория: правила презентации исследовательской работы.

Практика: написание текста к презентации исследовательской работы.

5. Подготовка к конкурсам.

Стартовый – участие в конкурсах, подготовка работ на конкурс.

Базовый – активны, инициативны при подготовке к конкурсам, готовят свои работы на конкурс, получают призовые места, дипломы в номинациях.

Продвинутый – активно готовятся к конкурсам, обязательное получение высоких результатов.

Формы аттестации/контроля: стартовый - вопросы по теоретическим основам социального проектирования; базовый - наличие написанного социального проекта; продвинутый - написанного социального проекта (креативность).

Тема 5.1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России»

Теория: подготовка проекта к конкурсу «Доброволец России».

Практика: заполнение заявки. Подготовка презентации и выступления к конкурсу.

Тема 5.2. Региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан».

Теория: подготовка проекта к конкурсу.

«Добрый Татарстан», заполнение заявки.

Практика: заполнение заявки. Подготовка презентации и выступления к конкурсу.

Тема 5.3. Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива».

Теория: Подготовка к республиканскому конкурсу реализованных социальных проектов «Моя инициатива»

Практика: подготовка заявки и конкурсных материалов.

Тема 5.4. Подготовка проекта к конкурсу «Лидер XXI века».

Подготовка к городскому конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 15 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: правила проведения и участия в конкурсе. Положение конкурса.

Практика: подготовка конкурсных материалов: эссе, самопрезентации, портфолио деятельности, портфолио реализованного социального проекта.

Тема 5.5. Подготовка самопрезентации к конкурсу «Лидер XXI века».

Теория: виды самопрезентаций.

Практика: подготовка собственной самопрезентации.

Тема 5.6. Подготовка презентации проекта к конкурсу «Лидер XXI века».

Теория: виды и варианты презентаций и видеороликов.

Практика: подготовка презентации или видеоролика по проекту.

Тема 5.7. Участие в конкурсе «Лидер 21 века».

Практика: презентация конкурсных материалов: эссе, самопрезентации, портфолио деятельности, портфолио реализованного социального проекта.

Тема 5.8. Региональный конкурс портфолио учащихся «Секреты успеха».

Теория: подготовка проекта к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки

Практика: подготовка конкурсных материалов: портфолио и текста выступления к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки.

Тема 5.9. Городской конкурс социальных и творческих проектов «Траектория будущего».

Теория: подготовка проекта к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки.

Практика: подготовка конкурсных материалов: проекта и текста выступления к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки. Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Траектория будущего».

Тема 5.10. Форум юных граждан Республики Татарстан.

Теория: общественное движение города Набережные Челны.

Практика: подготовка проекта к форуму юных граждан, написание заявки на сайте СДО.

6. Социально-педагогическая практика.

Стартовый – усвоение теоретического материала по основам ведения социально-педагогической практики. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца.

Базовый – умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в добровольческих мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио.

Продвинутый – подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий. Обязательная подготовка и участие в добровольческих мероприятиях. Наличие высоких достижений, пополнение портфолио.

Формы аттестации/контроля: стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие; базовый – алгоритм проведения акции; продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.

Тема 6.1. Программа осенние каникулы.

Практика: Подготовка программ в рамках проектов для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 6.2. Осенняя неделя добра.

Практика: Подготовка заданий, согласно положения о проведении Осенней недели добра.

Тема 6.3. Посещение новогоднего представления.

Практика: Подготовка программ в рамках проектов для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 6.4. Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ.

Практика: Волонтерское сопровождение детей с ОВЗ на новогоднем представлении.

Тема 6.5. Участие в мероприятиях декады инвалидов.

Практика: Подготовка программ в рамках проектов для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 6.6. Программа зимние каникулы.

Практика: Подготовка программ в рамках проектов для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 6.7. Программа весенние каникулы.

Практика: Подготовка программ в рамках проектов для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 6.8. Весенняя неделя добра

Практика: Подготовка заданий, согласно положения о проведении весенней недели добра.

7. Контрольные срезы.

Стартовый – теоретический материал усвоен. Презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала.

Базовый – проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе Power Point или видеоролик.

Продвинутый – проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.

Формы аттестации/контроля: конкурс социальных проектов.

Стартовый - знание этапов социального проектирования. Проект выполнен по образцу. Базовый – презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений.

Тема 7.1.Подведение итогов.

Практика: презентация собственных социальных проектов.

Тема 7.2. Итоговая аттестация

Стартовый – теоретический материал усвоен. Презентация исследовательской работы в группе, поэтапное изложение материала.

Базовый – исследовательская работа реализована, презентация всех этапов исследовательской работы, презентация видеоролика.

Продвинутый – исследовательская работа выполнена, презентация всех этапов исследования, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов исследовательской работы используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.

Формы аттестации/контроля: конкурс исследовательских работ.

Стартовый - знание этапов написания исследовательской работы. Работа реферативного плана. Базовый – презентация исследовательской работы. Продвинутый - презентация исследовательской работы, ролика, портфолио достижений.

Практика: конкурс исследовательских работ: «Жизнь в формате «3D: Делаем Добрые Дела».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми и тематических папок по социальному проектированию. Имеются: адаптированная образовательная общеобразовательная программа «Проектируем будущее», картотека методической лаборатории, раздаточный материал, игротека.

Рабочие места учащихся оборудованы компьютерами и интернетом.

Материалы творческой лаборатории представлены следующим образом:

- организационно-методическая продукция;
- информационно-методическая продукция;
- прикладная продукция;
- инновации в учебно-воспитательном процессе;

Картотека активных форм работы содержит более 20 форм, есть необходимое оформление. Для оценки результатов применяются диагностические методики.

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях ДОМа и Дворца)

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- аудитории № 101, 103, 105, 107, 118 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- 15 ноутбуков;
- кинозал на 150 мест,

- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

Методическое обеспечение программы

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются:

- для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- для базового уровня: репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- для продвинутого уровня: частично-поисковые методы обучения. Участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Таблица 14

Название уровня	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	В соответствии с образцом или схемой	По памяти, самостоятельно	Исследовательский
Основные предметные умения	-Знание проектной деятельности; -умение написать социальный проект; -навыки волонтерской деятельности; -освоение специальной терминологии.	- умение применять полученные знания в практической деятельности; -умение самостоятельно подбирать материал для выполнения задания, используя все доступные информационные ресурсы; -умение правильно использовать специальную терминологию; -креативность при написании проекта и исследовательской	- применение полученных знаний при создании исследовательской работы; - креативность при выполнении проекта и исследовательской деятельности; -осмысление и правильное использование специальных терминов; -умение пользоваться информацией и внешними ресурсами; -умение создать совершенно новый

		работы.	продукт, генерировать социальных идей и
Деятельность учащегося	- актуализация знаний на практике; - воспроизведение знаний и способов действий по образцам; - произвольное и непроизвольное запоминание (в зависимости от сложности задания)	- восприятие знаний и осознание социальной проблемы; - внимание к последовательности и контроль при реализации задания; - запоминание (в значительной степени не произвольное)	-от генерирования детских волонтерских инициатив до самостоятельной разработки проекта и выполнения исследовательских работ. Высокий уровень показателей личностного развития личности (гражданской ответственности, эмпатии, продуцирования социальных инициатив, самостоятельности)
Деятельность педагога	-составление заданий, -руководство и контроль за выполнением заданий; -контроль за соблюдением этапов проектирования и написания исследовательской работы.	-постановка проблемы в ходе организации волонтерской деятельности; -контроль за реализацией социальных проектов и проведения исследовательской деятельности.	-создание условий для мотивации к исследовательской деятельности; Построение и реализация индивидуальных маршрутов развития учащихся через реализацию детских социальных проектов; -составление и предъявление учащимся заданий познавательного и практического характера для выполнения поставленных задач; -творческое взаимодействие педагога, учащихся и родителей.

2.2. Формы аттестации / контроля

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (детская социальная инициатива, портфолио волонтерской деятельности, социальный проект, реализованный социальный проект, исследовательская работа). Перечисленные формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Проектируем будущее» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной и итоговой аттестации, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития учащихся.

Тем более, что порядок и условия реализации программы предусматривают проведения промежуточной аттестации в ходе процесса обучения и итоговой после завершения каждого модуля программы.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности «Проектируем будущее» проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы. Информация об итогах аттестации учащихся размещена на официальном сайте МАУДО «ГДТДиМ №1».

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»; результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и

индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг.

Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

По результатам итоговой аттестации выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

На каждый модуль программы составлены таблицы предполагаемых результатов, где указаны критерии оценки и механизм отслеживания результатов.

Предполагаемые результаты программы, 1 год обучения

Критерии	Название темы	Знания, умения, навыки	Механизм отслеживания результатов	Уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
Предметный	Вводное занятие.2 часа. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	Знает правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Формируется активность, инициатива к творческой деятельности, аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам).	Наличие социального договора. Тестирование.	Рабочее место организуют с помощью педагога. В процессе работы может не применить правила по ТБ.	Рабочее место в процессе работы могут содержать в порядке, владеют правилами техники безопасности. Берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.	Знают правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Умеют самостоятельно организовать рабочее место. Предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.
Предметный	Социальное проектирование (18 часов)					

	Основные этапы разработки социального проекта. Выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.	Знает основные этапы социального проектирования. Умеет из множества социальных проблем выделить ту, над решением которой сможет работать. Знает, как применить базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме	Работа с карточками, объединяющим и этапы проекта.	Активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов социального проектирования.	Активны, инициативны при составлении проекта, обладают креативностью, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект.	Проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны. Знает, как применить документы: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др. к работе над выбранной проблемой.
	Написание целей и задач проекта. Сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.	Умеет ставить цели в соответствии с причинами возникновения проблемы. Цели конкретные, измеряемые в пространстве и времени. Задачи предполагают дальнейший механизм реализации проекта.	Наличие конспекта с целями и задачами проекта.	Испытывают незначительные трудности при выполнении задания. Но материал усвоен полностью.	Знает алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднений в его выполнении. Может найти и применить информацию о выбранном социальном объекте.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Прописано не менее 3 задач. Может найти и применить информацию о выбранном социальном объекте, собрать фото - и видео - материалы, изучает материалы о попытках решения данной проблемы местными органами власти, общественными организациями.

Предметный	Составление плана мероприятий для реализации проекта. Определение ресурсов: людских, временных, финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.	Умеет написать план мероприятий в таблице в соответствии с поставленными задачами. Знает временные рамки планирования проекта. Определяет начало деятельности и планирует завершающий этап проекта.	Проведение проверочной работы	Теоретический материал усвоен полностью. План мероприятий составлен. Допускается 1 или 2 задачи в проекте.	Содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте.	Хорошо и с инициативой участвуют в ходе занятия. Прodуцируют креативные идеи. Прописывают мероприятия в соответствии с поставленными задачами проекта. в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации.
	Написание бюджета проекта.	Знает, как написать бюджет проекта в таблице. Разбирается, каким образом в бюджете появляются статьи расходов по проекту. Понимает, какие покупки нужно сделать при организации мероприятий. Владеет информацией об источниках финансирования проекта.	Выполнение задания на воспроизведение знаний по написанию бюджета.	Бюджет составлен по образцу.	Знает алгоритм выполнения задания, не испытывает затруднения в его выполнении	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Ведет поиск разнообразных решений при выполнении задания.

Предметный	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	Умеет распределить ответственность между членами рабочей группы	Выполнение задания на воспроизведение знаний по написанию орг. моментов реализации проекта	Усвоены теоретические аспекты. Написан механизм реализации проекта и орг. моменты реализации проекта.	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации.
	Предполагаемые результаты проекта. Варианты определения результатов проекта. Применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.	Знает, как написать результаты проекта в соответствии с задачами и мероприятиями. Умеет планировать результат в соответствии с поставленными целями и задачами. Умеет применить диагностические методики. Имеет навыки проведения социологического опроса.	выполнение проверочной работы на взаимосвязь цели, задач и результатов проекта.	Усвоены теоретические аспекты. Написаны предполагаемые результаты проекта.	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении. Применяют диагностические методики.	Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Составляют анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения. Проводят анкетирование.
	Оформление проектов.	Умеет оформить проект в текстовом варианте.	Контроль за наличием всех этапов проекта.	Оформляют свой проект.	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания.

Предметный	Подготовка к защите.	Умеет составить небольшую текстовую презентацию своей деятельности. Владеет методами творческой презентации проекта.	Подготовка вопросов, проверка презентации	Защиту готовит в реферативном изложении. При возможности – презентация.	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Готовят презентацию к защите в виде видео ролика.
	Защита проектов. Выбор проекта к реализации.	Владеет методами защиты своей деятельности. Умеет рассказать о своем проекте аудитории. Умеет отстаивать актуальность своей идеи и добиться ее реализации в детском коллективе.	Проведение защиты проектов	Защищают проект, выступает, воспользовавшись подготовленным текстом.	Знают алгоритм выполнения задания, презентуют свой проект.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Презентуют свои проекты.
	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	Умеет применить дополнительные полученные данные по проекту. Усилить его. Применить диагностические методики и обработать их.	Проверка полученных результатов по реализации проекта	Осваивают теорию, обрабатывают полученные результаты по проекту.	Знают алгоритм выполнения задания, обрабатывают полученные результаты по проекту, дополняют информацию, исправляют замечания.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации.
	Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху» (8 часов)					

Предметный	Грантовые конкурсы. Общие положения. Виды анкет. Подготовка к декаде инвалидов.	Имеет знания о проведении грантовых конкурсов. Умеет выявить социальную проблему, сформулировать социальную трудность	Стартовый – контрольные задания Базовый – и Продвинутый – задание на применение знаний при подготовке к декаде инвалидов.	Активное слушание, выполнение заданий педагога.	Активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Активно генерирует идеи, умеет выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность.
	Time-menegment, как способ проектирования собственной деятельности	Имеет знания об эффективном распределении собственного времени.	Стартовый – контрольные задания Базовый – написание собственного Time-menegment. Продвинутый – Time-menegment своей деятельности.	Усвоение теоретического материала по Time-menegment, как способу проектирования собственной деятельности, истории детских общественных организаций и др.	Активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Активно генерируют идеи, применяя знания Time-menegment, применяют к своей деятельности, добиваются результата.

Предметный	Активность, активность и еще раз активность! Немного истории детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом? Моя роль в деятельности ДОО. Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО.	Имеет представление об истории ДОО. Знает алгоритм создания ДОО.	Стартовый – контрольные задания Базовый – эссе на тему: «Моя роль в деятельности ДОО» Продвинутый – программа создания ДОО.	Активное слушание, выполнение заданий педагога	Активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Активно генерирует идеи, умеет выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность. Делают мини-презентация своего ДОО.
	Цель – целый город. Правила выбора целевой аудитории. Неформальные молодежные объединения. Игра на определение целевой аудитории «Вижу цель!». Деловая игра «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности). Упражнение «Социальные стереотипы».	Знает правила выбора целевой аудитории. Активно участвует в игре на определение целевой аудитории «Вижу цель!», в деловой игре «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности), упражнении «Социальные стереотипы».	Стартовый – контрольные задания Базовый – игра «Вижу цель» Продвинутый – «Толерантность вокруг»	Активное слушание, выполнение заданий педагога	Активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Активно генерирует идеи, умеет выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность. Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература).

Предметный	Социальная реклама (8 часов)					
	Виды социальной рекламы. Особенности и правила.	Знает виды социальной рекламы, особенности психологического восприятия социальной рекламы.	Стартовый – знание правил соц рекламы. Базовый – рекламный плакат для своего проекта	Активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала социальной рекламе, делает простой плакат для рекламы своего проекта.	Активны, инициативны на занятиях, применяя его на практике. Создают социальную рекламу для своего проекта, придумывают слоган, реклама креативная, интересная и работающая на проект.	Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература).
	Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важная деталь. Классические примеры слоганов.	Знает особенности составления слогана.	Продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети Интернет и анализ его влияния на общество.			Составляют не только социальный плакат, придумывают слоган, но и размещают его в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников.
	Графическое решение проекта.	Имеет знания и умения по оформлению социальной рекламы своего проекта. Знает виды рекламы.				Разработка творческой идеи социальной рекламы. Социальная реклама как фактор социального оздоровления.
	Социальная реклама – вид социального проектирования. Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы.	Знает виды социальной рекламы, особенности психологического восприятия социальной рекламы. Владеет средствами распространения социальной рекламы. Имеет навыки разработки творческой идеи социальной рекламы.				

Предметный	Реализация проекта. Практика. 62 часа.	Имеет навык самостоятельного проведения общественно-полезной работы, умеет привлечь к выполнению проекта своих одноклассников и других людей.	Стартовый - участие в реализации проектов других детей. Базовый – реализует свой проект. Продвинутой – занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.	Теоретический материал усвоен, проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других учащихся.	Активные, инициативные, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point.	Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников.
	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	Умеет применить дополнительные полученные данные по проекту. Усилить его. Применить диагностические методики и обработать их.	Стартовый, базовый, продвинутой – проверка полученных результатов по реализации проекта	Знают алгоритм выполнения задания.	Обрабатывают полученные результаты по реализации проекта. Дополняют информацию по проблеме проекта.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература).

Предметный	Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации.	Умеет сделать электронную презентацию проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – демонстрация электронной презентации	Создают простую электронную презентацию.	Наглядно представляют проект. Создают электронную презентацию.	Умеет презентовать проект группе, объяснить ход выполнения проекта. Подготавливают видеоролик реализации проекта. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.
	Устная форма защиты проекта. Подготовка выступления.	Умеет составить текст выступления по результатам проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – проведение проверки устной формы защиты проекта	Выступают с опорой на текст.	Выступают без опоры на текст.	Владеет методами словесной презентации материала. Используют дополнительно найденные данные.
	Создание портфолио проекта.	Имеет знания по созданию портфолио проекта, в котором отражены этапы его реализации.	Стартовый, базовый, продвинутый – проверка презентации портфолио проекта.	Создают портфолио добровольческой деятельности. В портфолио могут быть сертификаты участников конкурсов.	Создают портфолио добровольческой деятельности. В портфолио могут быть дипломы победителей конкурсов.	Создает портфолио самостоятельно, проявляет инициативу, предлагает варианты. В портфолио могут быть только дипломы победителей конкурсов.

Предметный	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Умеет применить знания по проектированию относительно выданного задания. Имеет навыки написания цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ, подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Стартовый, базовый, продвинутый – проведение заданий на воспроизведение знаний	Не испытывает трудности при выполнении задания. Материал усвоен полностью.	Знает алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднений в его выполнении	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Прописано не менее 3 задач. Находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников.
	Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Имеет навыки подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Стартовый, базовый, продвинутый – проведение заданий на воспроизведение знаний по написанию бюджета	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении. Написан бюджет проекта.	Бюджет подготовлен и реализуется согласно плану мероприятий.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Находят дополнительный материал в других источниках.
	Подготовка к весенней неделе добра. Выбор проекта для реализации.	Умеют найти нестандартные подходы к решению поставленных задач	Стартовый, базовый, продвинутый – мозговой штурм	Предлагают свои идеи. Но предлагают стандартные идеи.	Активно предлагают новые креативные идеи.	Хорошо и с инициативой участвуют в ходе занятия, продуцируют креативные идеи.

Предметный	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта, реализуемого в весеннюю неделю добра. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Умеет применить знания по проектированию относительно выданного задания. Имеет навыки написания цели, задач, плана мероприятий общего проекта весенней недели добра, подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Стартовый, базовый, продвинутый – проведение задания на интеграцию знаний	Активно участвуют в подготовке коллективного проекта, работают в группе.	Знают алгоритм выполнения задания, работают в группе, берут на себя активные социальные роли.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Привлекают дополнительный материал.
	Подготовка диаграмм результативности проектов.	Умеет составить диаграммы результативности проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – проверка выполненных диаграмм	Хорошо усвоили теорию по построению диаграмм.	Знают алгоритм выполнения задания, готовят диаграммы результативности и проектов	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Строит диаграммы, используя сложные их виды.
	Подготовка текста проекта к итоговому занятию.	Умеет подготовиться к итоговому выступлению	Стартовый, базовый, продвинутый – проверка текста презентации проекта	Готовят текст по презентации проекта.	Готовят текст и презентацию проекта.	Готовят текст и видеоролики реализации проекта.
	Создание портфолио социального проекта.	Имеет знания по созданию портфолио проекта, в котором отражены этапы его реализации.	Стартовый, базовый, продвинутый – наличие портфолио.	Создают портфолио проекта. Знают алгоритм.	Создают самостоятельно расширенное портфолио проекта.	Создает портфолио самостоятельно, проявляет инициативу, предлагает варианты.
	Подготовка устной формы защиты проекта.	Умеет составить текст выступления по результатам проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – наличие выступления	Пишут простой и короткий текст выступления.	Пишут полный текст выступления.	Владеет методами словесной презентации материала.

Предметный	Подготовка презентации к итоговому занятию.	Умеет сделать электронную презентацию проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – наличие электронной презентации проекта	Готовят простую электронную презентацию проекта.	Готовят электронную презентацию проекта.	Умеет презентовать проект группе, объяснить ход выполнения проекта. Готовят видео ролик.
	Развитие лидерских качеств «Я – лидер» (10 часов)					
	Я - лидер. Упражнения на развитие и закрепление лидерских качеств.	Выполняет задания на развитие лидерских качеств. Знание основных качеств и способности лидера. Знание основ организаторской деятельности. Приемы и способы самораскрытия и самовыражения.	Стартовый - вопросы о правилах поведения при проведении игр. Базовый – ролевые игры. Продвинутый – организационно-деятельностные игры.	Работают в составе группы. Выполняют задания	Активно работают в группе, выполняют задания. Берут на себя лидерский позиции.	Активно выстраивает свою позицию в группе, проявляет активность, не ущемляет прав и интересов других детей. Умело распределяют обязанности в группе, что необходимо для выполнения упражнений, в ходе проведения игр получают задания, направленные на помощь подросткам стартового уровня.
	Социально-педагогическая практика (28 часов).					

Предметный	Программа осенние каникулы.	Умеет выстраивать межличностные отношения детьми с ОВЗ в коллективе здоровых детей. Наблюдается аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам) - трудолюбие, умение довести начатое дело до конца - дисциплинированность	Стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие. Базовый – алгоритм проведения акции. Продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.		Умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио.	Подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие высоких достижений портфолио.
	Участие в мероприятиях декады инвалидов. Посещение ребенка с ОВЗ на дому.	Умеет общаться с детьми с ОВЗ, знает правила поведения в детском коллективе, знает коллективные игры.				
	Посещение новогоднего представления. Программа «Зимние каникулы»	Умеет общаться с детьми с ОВЗ, знает правила поведения в детском коллективе, знает коллективные игры. Имеет навык взаимопомощи. Умеет тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог				

Предметный	Подготовка и участие в конкурсе «Лидер 21 века»	Участвует в конкурсе. Умеет подготовить конкурсные материалы. Представить свой проект перед аудиторией.				
	Участие в мероприятиях весенней недели добра.	Умеет работать в коллективе, проявляет взаимопомощь, проявляет качества самостоятельности и настойчивости.				
	Контрольный срез. Подведение итогов (8 часов)					
	Контрольный срез. Презентация собственных социальных проектов (не реализованных).	Умеет представить полученные знания. Показать умения и этап реализации собственного проекта.	Стартовый – знание этапов социального проектирования. Проект выполнен по образцу.	теоретический материал усвоен. Презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован.	Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе Power Point.	Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.
	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела».	Умеет оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах Умеет отстаивать собственную точку зрения, умеет управлять своим поведением. Умеет оценивать результаты своей и чужой работы.	Базовый – презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений.			

Метапредметный	У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения. Учащиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие. Учащихся характеризует: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;	Реализация собственных социальных инициатив. Учащиеся реализуют проект. Интересуются вопросами из области истории, социологии. Учащихся характеризует: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Продуцируют идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведению, основам медицинских знаний, дефектологии. Реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помощь. Учащихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Личностный	В начале обучения при наборе группы у подростков слабо проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям); преобладает низкий уровень по результатам теста.	Есть небольшая положительная динамика проявление качества гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).

	В начале обучения у подростков не на высоком уровне проявляются качества эмпатии : эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	Есть небольшая положительная динамика проявление качества у подростков не вполне проявляются качества эмпатии : эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества эмпатии : эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.
	В начале обучения у подростков не выражены полностью качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	Есть небольшая положительная динамика проявление качества у подростков не вполне проявляются качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.
	В начале обучения у подростков не выражены полностью качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность .	Есть небольшая положительная динамика проявление качества у подростков не вполне проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность .	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность .

Предполагаемые результаты программы, 2 год обучения

Критерии	Название темы	Знания, умения, навыки	Механизм отслеживания результатов	Уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
Предметный	Вводное занятие.2 часа. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного	Знает правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа,	Наличие социального договора. Тестирование.	Рабочее место организуют с помощью педагога. В процессе работы может не	Рабочее место в процессе работы могут содержать в порядке, владеют правилами техники	Знают правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Умеют самостоятельно организовать рабочее

	знания. ТБ.	Дворца. Формируется активность, инициатива к творческой деятельности, аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам).		применить правила по ТБ.	безопасности. Берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.	место. Предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.
	Социальное проектирование 24 часа					
	Выделение проблемы и причин ее возникновения.	Отслеживание выполнение этапов проекта. Описание результатов работы над проектом	Стартовый – вопросы по теоретическим основам соц проектирования. Наличие написанного социального проекта. Базовый – наличие	Активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов нового социального	Активны, инициативны при составлении нового проекта, обладают креативностью, пишут новый проект с учетом замечаний прошлого года, быстро понимают	Проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект
Предметный	Целевой блок					
	Написание плана мероприятий проекта					
	Написание бюджета проекта					
	Написание предполагаемых результатов проекта и выбор механизма их отслеживания.					
	Механизм реализации. Написание орг. моментов					

	реализации проекта.		написанного социального проекта (креативность). Продвинутый - наличие написанного социального проекта, в качестве формирующего эксперимента исследовательской работы.	проекта. Материал подобран более грамотно и тщательнее. Знает основные этапы социального проектирования. Умеет из множества социальных проблем выделить ту, над решением которой сможет работать.	теоретический материал, быстро пишут проект, содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте. Проект написан и готов к реализации. Может написать любой из этапов проекта, понимает перспективы развития взятого направления, может предложить дальнейшую деятельность в этой области.	написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации. Используют интернет источники для получения информации. Создают группу в сети по реализации проекта. Предлагает варианты ответов на поставленный вопрос. Активен, с инициативой воспринимает полученные знания..
	Оформление проектов.					
	Подготовка к защите.					
	Защита проектов.					
	Реализация проекта. Практика.					
	Реализация проекта. Практика.					
	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.					
Предметный	Реализация проектов 24 часа					
	Реализация проекта. Практика.	Самостоятельная практическая работа. Режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и	Стартовый участие в реализации проектов других детей. Базовый – реализует свой	Теоретический материал усвоен, новый проект написан, ребятам предлагается работать в	Активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами	Умеет распределить ответственность между членами рабочей группы. Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Проявляют

		персональной траектории учащегося.	проект. Продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.	группе по реализации проектов других учащихся. Есть подростки, способные реализовать собственный проект (60-70% от количества учащихся в группе).	группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point и в виде видеоролика.	собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.
Предметный	Исследовательская работа 20 часов	Отслеживание выполнения этапов исследовательской работы.	Понимает отличие проекта и исследовательской работы. Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания.	Теоретический материал по написанию исследовательской работы усвоен, исследовательская работа реферативного характера написана. Все этапы соблюдены.	Активны, пишут исследовательскую работу с формирующим экспериментом, обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы. Привлекают других подростков в свое	Активны, пишут исследовательскую работу в обширном анализом структурно-содержательной характеристики исследуемого понятия, с выполненным полностью и масштабным формирующим экспериментом, обязательно его
	Степень разработанности проблемы					
	Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования.					
	Структурно-содержательная характеристика исследуемого понятия					
	Потенциал волонтерской деятельности					
	Организация этапов					

Предметный	эксперимента: констатирующий этап.				исследование. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point и в виде видеоролика.	проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы. Проявляют собственную инициативу, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках. Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.
	Организация этапов эксперимента: формирующий этап.					
	Организация этапов эксперимента: контрольный этап.					
	Анализ результатов эксперимента.					
	Оформление исследовательской работы.					
	Презентация проекта.					
	Подготовка к конкурсам 8 часов	Презентация деятельности,	Стартовый – эссе Базовый –	Участие в конкурсах,	Активны, инициативны при	Активно генерирует
	Подготовка проекта к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки	учебные занятия, выполнение презентаций в	презентация портфолио достижений,	подготовка работ на конкурс. –	подготовке к конкурсам, готовят свои	идеи, умеет выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность.
	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки	соответствии с возможностями и	Продвинутый – самопрезентация с видео роликом.	Участие в конкурсах, подготовка работ на конкурс.	работы на конкурс, получают призовые места, дипломы в	Активно готовятся к конкурсам, обязательное получение высоких результатов.
	Подготовка проекта к конкурсу «Добрый Татарстан»,	каждого учащегося.			номинациях. Активны, инициативны при	

	заполнение заявки				подготовке к конкурсам, готовят свои работы на конкурс, получают призовые места, дипломы в номинациях.	
Предметный	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Добрый Татарстан», заполнение заявки					
	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»					
	Подготовка проекта к конкурсу «Лидер XXI века»					
	Подготовка самопрезентации к конкурсу «Лидер XXI века»					
	Подготовка презентации к конкурсу «Лидер XXI века»					
	Подготовка проекта к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки					
	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки					
	Подготовка проекта к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки					
	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки					
	Подготовка проекта к форуму юных граждан, написание заявки на сайте					

	СДО					
Предметный	Социально-педагогическая практика. 32 часа.					
	Программа осенние каникулы.	Общественные дела, педагогическое наблюдение	Учащийся активен, инициативен, умеет выстроить отношения с другими детьми и взрослыми. Умеет общаться с детьми с ОВЗ, знает правила поведения в детском коллективе, знает коллективные игры.	Усвоение теоретического материала по основам ведения социально-педагогической практики. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца.	Умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в добровольческих мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио. Самостоятельно находят дополнительный материал для проведения акций.	Подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Обязательная подготовка и участие в добровольческих мероприятиях. Наличие высоких достижений, пополнение портфолио.
	Программа зимние каникулы.					
	Осенняя неделя добра					
	Посещение новогоднего представления.					
	Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ					
	Участие в мероприятиях декады инвалидов.					
	Программа весенние каникулы.					
	Весенняя неделя добра					
	Подведение итогов. Контрольные срезы. 4 часов	Пед наблюдение. Определение ЗУН	Активен, проявляет инициативу и знания.	Теоретический материал усвоен. Презентация своей исследовательской работы в группе, поэтапное	Презентация своей исследовательской работы в группе, презентация в программе Power Point или	В презентации исследовательской работы используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается

				изложение материала.	видеоролик.	доступ к информации общественности.
Метапредметный	У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения. Учащиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие. Учащихся характеризует: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Реализация собственных социальных инициатив. Учащиеся реализуют проект. Интересуются вопросами из области истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии. Учащихся характеризует: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Продуцируют идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии, маркетингу, менеджменту, фандрайзингу. Реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помощь. Учащихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;			

Личностный	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).	Появляется динамика повышения качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).	К окончанию обучения в объединении у подростков на достаточно высоком уровне проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).
	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества эмпатии : эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	Появляется динамика повышения качества: эмпатии : эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	К окончанию обучения в объединении у подростков у подростков вполне проявляются качества эмпатии : эмпатия по отношению к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.
	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	Появляется динамика повышения качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	К окончанию обучения в объединении у подростков у подростков вполне проявляются качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.
	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность..	Появляется динамика повышения качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность..	К окончанию обучения в объединении у подростков у подростков вполне проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность..

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностических методик для определения личностного развития учащихся

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, состоит из следующих критериев, показателей, методов диагностики сформированности личностных результатов адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Проектируем будущее».

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1.Когнитивный	Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества, социальном обустройстве, проблемах социума	1.Показатели освоения образовательных программ 2. Методика «Недописанный тезис».
2.Мотивационно-ценностный	Наличие ценностного отношения подростков к потребности в реализации собственных социальных инициатив, ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.	1.Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л.В. Байбородовой;
3.Деятельностный	Реализация собственных социальных инициатив, участие в конкурсах социально-педагогического направления;	1. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив, 2.Успехи в творческой и познавательной сфере.
4.Личностный	Этот критерий позволяет отследить изменения объединения «Социальное проектирование»	качеств личности у учащихся
	1)проявление гражданской зрелости (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям);	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.
	2) наличие эмпатии.	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.
	3)умение продуцировать собственные социальные инициативы	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева
	4.) наличие самостоятельности	Тест «Самооценка»

МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**Методика «Недописанный тезис»**

- Хорошая жизнь - это...
- Быть человеком - значит... _
- Самое главное в жизни...
- Нельзя прожить ЖИЗНЬ без...
- Чтобы иметь друзей, надо...
- Если бы я был волшебником, я бы непременно...
- Когда я вижу человека, идущего навстречу, я. ..
- Когда нет никого вокруг, то я...
- Когда я смотрю на себя в зеркало, то...
- В хорошей школе всегда...
- Когда есть свободное время...
- Если хочешь проверить человека, то...
- Чтобы человек был счастлив, надо...
- Чтобы стать настоящей личностью, надо...
- Нельзя позволять оскорблять себя, ведь...
- Если видишь недостатки человека...
- Мы все в долгу перед...
- Наивысшая Ценность для человека - это...
- Я лучше всего чувствую себя, когда...
- Когда я вижу, что мой товарищ совершает что-то дурное, я...
- Я знаю, что добро и зло....
- Листая книгу, я всегда думаю...
- Музыка нужна, чтобы...
- Я не согласен с тем, что все говорят, будто...
- Бессовестному человеку на свете живётся...
- Встретив вежливого человека, я всегда...

Метод «недописанного тезиса» выявляет общий взгляд на некоторые данности жизни. В основном, выявляется общая установка, по отношению к тому или

иному явлению. Чаще всего детям говорят при исследовании, что проверяется быстрота реакции и умение ориентироваться в меняющейся ситуации. Время на ответ даётся ограниченное, с учётом возраста (от 15 секунд до 1 минуты)

Обработка производится следующим образом. Просмотров результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д. Как правило, ответы группируются по трём характеристикам: «положительная», «отрицательная», «неясная». Сопоставление по этим трём характеристикам учеников разных классов даёт очень интересную картину либо позитивного социального развития детей, либо регрессивных тенденций. Количественный подсчёт производится непременно в процентах, так как только в таком виде появляется возможность сравнивать возрасты и классы.

Анализ результатов.

Тест проводился с детьми из 12-14 лет. Выявляется процент положительных и негативных ответов. Поэтому можно судить, как происходит социальное и нравственное развитие детей.

**Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»
(по Л.В. Байбородовой)**

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности. Возраст: 11- 15 лет.
Инструкция. Дорогой друг! Оцени предлагаемые 12 высказываний с позиций того, что и в какой степени привлекает тебя в совместной деятельности. Для ответов используй следующие оценки:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Текст анкеты: В совместной деятельности меня привлекает:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация данных. Подсчитайте сумму баллов по трем группам высказываний: 1 группа - 3, 4, 8, 10 высказывания (сумма баллов = ...); 2 группа - 1,2, 5, 6,12 высказывания (сумма баллов = ...); 3 группа 7, 9, 11 высказывания (сумма баллов = ...). Полученные результаты позволят констатировать возможные из трех групп преобладающих мотивов: 1 группа - коллективистские; 2 группа - личностные; 3 группа – престижные.

Тест определения эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова

Методика исследует эмпатию — эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся в сопереживании (идентификация с другим) и в сочувствии (участливое отношение к другому). Подчеркнем, что оценивается не сам факт переживания, а именно склонность к нему, поскольку проявление эмоционального отклика в реальных условиях сопряжено с некоторыми социальными ограничениями.

Данная методика позволяет не только определить общий уровень эмпатии, но и ее уровни в различных областях человеческой жизни. Автор методики классифицирует эмпатию исходя из объекта, к которому она направлена — эмпатия с родителями, животными, стариками, детьми, героями художественных произведений, незнакомыми или малознакомыми людьми.

Тест базируется на диагностике факторов, обуславливающих развитие у субъекта эмпатийного потенциала:

- 1) способности к принятию роли;
- 2) сензитивности;
- 3) опыта данного переживания в эмоциональной памяти испытуемого.

Количественно тест фиксирует образы действий субъекта эмпатии, представленные как перечисление дискретного ряда открытых переменных, актуализированных вербальным описанием и связанных с соответствующими им ситуациями. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и присутствующие в них персонажи, с которыми испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни, накапливая эмоционально-когнитивный опыт в процессе социализации. Из всего возможного спектра эмпатийных реакций диагностируется только 6 векторов сопереживания: а) с родителями; б) с животными; в) с престарелыми людьми; г) с детьми; д) с героями художественных произведений; е) в межличностных отношениях.

Ограничение данной методики состоит в том, что при предлагаемом автором подсчете общего балла и при описании проявлений эмпатии у людей с различными уровнями ее проявления это разделение по областям не

учитывается, так как И.М. Юсупов исходит, вероятно, из того, что общий высокий (средний, низкий) уровень эмпатии предполагает такие же ее уровни по всем отдельным областям. Поэтому при анализе результатов следует акцентировать внимание не на общем полученном показателе эмпатии, а именно на показателях по отдельным шкалам теста.

Область применения

Тест направлен на выявление интенсивностной характеристики эмпатийного потенциала. Он может использоваться как диагностический инструмент для экспресс-анализа при подборе кадров на коммуникативные профессии, а также при формировании студентов психологических и юридических факультетов университетов, медицинских, театральных и педагогических учебных заведений.

Возрастной диапазон применимости — не моложе 15 лет.

Дополнительная информация

Организация использования методики. Диагностика проводится в форме вербального теста с помощью бланковой методики в виде закрытых суждений. Стимульным материалом являются 36 суждений, стандартизированных по пятиуровневой 90-балльной оценочной шкале, с которыми субъект может дифференцированно соглашаться или не соглашаться, высказывая таким образом свое отношение к предложенным вербализированным социальным ситуациям.

Оснащение. Опросник, содержащий 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям. В опроснике 36 утверждений, каждый из которых имеет 6 вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Особенности интерпретации. Каждое отдельное суждение не является диагностическим; только по совокупности ответов испытуемого на значимые в диагностическом отношении утверждения количественно определяются

показатели по векторам сопереживания, а также общий уровень эмпатии. Выбор ответов в форме «иногда», «часто» и т.д. продиктован стремлением максимально облегчить испытуемому выражение своего отношения к каждой ситуации.

Тест имеет шкалы неискренности, достоверности и психологической защиты, которые позволяют достоверно оценить регистрируемые показатели. У теста высокие показатели надежности, валидности и дискриминативности.

Обработка результатов

Определение недостоверности данных

Номер утверждения	«Не знаю»	«Всегда» или «да»
2	+	+
4	+	
7		+
11		+
13		+
16	+	+
18	+	+
23		+
33	+	

Номера пар утверждений	«Всегда» или «да» на оба утверждения
7 и 17	+
10 и 18	+
17 и 31	+
22 и 35	+
34 и 36	+

Номера пар утверждений	Одновременно	
	«Всегда» или «да»	«Никогда» или «нет»
3 36	+	+
3 36	+	+
1 3	+	+
1 3	+	+
17 28	+	+

Результаты отдельных подсчетов суммируются.

Нормы для достоверности результатов

Уровень	Баллы
Результат недостоверен	5 и более
Результат сомнителен	4
Результат достоверен	3 и менее

Недостоверные результаты могут быть обусловлены нежеланием принимать участие в исследовании, стремлением преднамеренно давать

противоречивые, неискренние ответы, а также нарушением некоторых психических функций, их развития или социальным инфантилизмом.

Примечание. При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей эмпатии и ее уровня (см. «Нормы для достоверности результатов»).

Ключ-дешифратор

Шкала		Номер утверждения
Номер	Название	
I	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
II	Эмпатия с животными	19, 22, 25
III	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
IV	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
V	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
VI	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

Подсчитывается количество баллов для каждой шкалы отдельно и общее количество баллов по всем шкалам.

Дополнительный графический анализ результатов

Результаты могут быть представлены в виде круговой диаграммы. В круге выделяют шесть равных секторов (число диагностических шкал), обозначенных римскими цифрами в соответствии с номерами шкал в дешифраторе. Число окружностей — число баллов.

В каждом секторе (шкале) выделяется отрезок, соответствующий количеству набранных баллов.

Чем ближе очерковые дуги расположены к центру круга, тем ниже уровни составляющих эмпатии. Ступенчатость расположения очерковых дуг — свидетельство неравномерного развития отдельных составляющих эмпатии.

Нормы. Уровни эмпатии

Уровень	Количество баллов	
	По шкалам	В целом
Очень высокий	15	82–90
Высокий	13–14	63–81
Средний	5–12	37–62
Низкий	2–4	12–36
Очень низкий	0–1	5–11

Очень высокий уровень эмпатийности - от 82 до 90 баллов. У человека болезненно развито сопереживание. В общении он тонко реагирует на настроение собеседника, высокочувствителен, раним. Может страдать при виде покалеченного животного или не находит себе места от случайного холодного приветствия своего шефа. Нередко он испытывает комплексы, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боится задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает его. Обостренная впечатлительность порой долго не дает ему заснуть.

Будучи расстроен, он нуждается в эмоциональной поддержке со стороны. Человек с очень высоким уровнем эмпатийности бывает близок к невротическим срывам. Ему следует позаботиться о своем психическом здоровье.

Высокий уровень эмпатийности — от 63 до 81 балла. Человек чувствителен к нуждам и проблемам окружающих, великодушен, способен много им прощать.

С неподдельным интересом относится к людям. Эмоционально отзывчив, общителен, быстро устанавливает контакты и находит общий язык с окружающими. Как правило, он старается не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Окружающие ценят его за душевность. Хорошо переносит критику в свой адрес. В оценке событий больше своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитает работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждается в

социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах он не всегда аккуратен в точной и кропотливой работе.

Нормальный уровень эмпатийности — от 37 до 62 баллов. Этот уровень присущ большинству людей. Окружающие не могут назвать такого человека толстокожим, но в то же время он не относится к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонен по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Ему не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении такой человек внимателен, старается понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств теряет терпение. Предпочитает деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следит за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняется прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому получается, что их поступки для него оказываются неожиданными.

Низкий уровень эмпатийности — от 12 до 36 баллов. При этих количественных значениях проявлений эмпатии человек испытывает затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствует себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся ему непонятными и лишёнными смысла. Чаще он отдаёт предпочтение уединённым занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Такой человек — сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у него мало друзей, а тех, кто в их числе, больше ценит за ясный ум и деловые качества, нежели за чуткость и отзывчивость. Нередко и люди ему платят тем же: случаются моменты, когда такой человек чувствует свою отчуждённость, окружающие не слишком жалуют его своим вниманием. Но это исправимо, если он раскроет свой «панцирь» и станет пристальней всматриваться в поведение своих близких и воспринимать их потребности как свои.

Очень низкий уровень эмпатийности — 11 баллов и менее. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Человек затрудняется первым начать разговор, держится особняком в компании сослуживцев, сокурсников, одноклассников. Особенно трудны для него контакты с детьми и лицами, которые значительно старше его. В межличностных отношениях нередко оказывается в неуклюжем положении, во многом не находит взаимопонимания с окружающими. Любит острые ощущения, спортивные состязания предпочитает занятиям искусством. В деятельности слишком центрирован на себе. Такой человек может быть очень продуктивен в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядит в лучшем свете. Он склонен с иронией относиться к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносит критику в свой адрес, хотя может на нее бурно не реагировать. Ему необходима гимнастика чувств.

Инструкция:

Предлагаем Вам оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут расцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Прочитав в списке вопросов утверждение, в соответствии с его номером отметьте в бланке для ответов Ваше мнение под одной из шести градаций: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Ни одно из утверждений пропускать нельзя.

Список вопросов

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.

23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
20. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительных конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другую тему.

« _____ » _____ 20__ г. ч ____ мин
образование, курс, группа дата и время заполнения

Номер утверждения	ОТВЕТЫ					
	1	2	3	4	5	6
	Не знаю	Никогда <i>или</i> нет	Иногда	Часто	Почти всегда	Всегда <i>или</i> да
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности (И.Ф. Яруллин)

1. Как Вы считаете, безвольный человек в состоянии добиться больших успехов в жизни?
Да Может быть Нет Не знаю
2. Обязательно ли человек должен быть умным, чтобы он имел авторитет среди людей?
Да Может быть Нет Не знаю
3. Всегда ли Вы пытаетесь поступить честно?
Да Может быть Нет Не знаю
4. Доводите ли Вы начатое дело до конца?
Всегда Иногда Редко По возможности
5. Как Вы считаете, человек должен любить страну, на территории которой проживает?
Да Может быть Нет Не знаю
6. Готовы ли Вы считаться с правами окружающих?
Да Может быть Нет Не знаю
7. Считаете ли Вы россиян гражданами достойными уважения?
Да Может быть Нет Не знаю
8. Совершали ли Вы противоправные поступки?
Да Может быть Нет Не знаю
9. Можете ли Вы сказать, что уважаете себя за большинство своих поступков?
Да Может быть Нет Не знаю
10. Видите ли Вы недостатки в своей деятельности?
Да Может быть Нет Не знаю
11. Как Вы считаете, честь может выступать в качестве ориентира в поведении?
Да Может быть Нет Не знаю
12. Признаете ли Вы точку зрения людей расходящуюся с вашей?
Да Может быть Нет Не знаю
13. Как часто происходят такие случаи, когда вам приходится грубить другим людям?
Да Может быть Нет Не знаю
14. Как Вы считаете, благородство присуще вашему поведению?
Да Может быть Нет Не знаю
15. Испытываете ли Вы чувство долга по отношению к России?
Да Может быть Нет Не знаю
16. Уедете ли Вы за границу, если вам предложат выгодные условия?
Да Может быть Нет Не знаю
17. На ваш взгляд, реализуете ли Вы право на гражданство?
Да Может быть Нет Не знаю
18. Как Вы считаете, важно ли для граждан России право на жизнь?
Да Может быть Нет Не знаю
19. Помогаете ли Вы своим родителям?
Да Может быть Нет Не знаю

А теперь подсчитайте очки. Запишите по два балла за ответ – «Да», один балл – за ответ «Может быть», ноль балл – за ответы «Нет», «Не знаю».

Ключ

Высокий уровень гражданской ответственности от 29 до 38 баллов;

Средний уровень гражданской ответственности от 20 до 28 баллов;

Низкий уровень гражданской ответственности от 10 до 19 баллов;

Очень низкий уровень гражданской ответственности от 0 до 9 баллов.

Оценка уровня творческого потенциала личности по методике В.И. Андреева

В тесте используется 9-балльная шкала самооценки личностных качеств либо частоты их проявления, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности. Однако следует помнить, что все оценки относительны. При самооценке мысленно представьте себе высший (9-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на девятибалльной шкале.

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т. е. генераторов идей, то в какой степени Вы — генератор идей?
3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто Вам приходится отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем?

13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя?

14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?

15. Как часто Вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?

16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным?

17. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?

18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

По результатам самооценки Вы можете далее построить свой профиль творческих качеств и определить, к какому типу творческой личности Вы относитесь (по наивысшему уровню развития соответствующего качества)

Кроме того, Вы можете определить уровень Вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных Вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18-39	1 – очень низкий уровень
40-54	2 – низкий
55-69	3 – ниже среднего
70-84	4 – чуть ниже среднего
85-99	5 – средний уровень
100-114	6 – чуть выше среднего
115-129	7 – выше среднего
130-142	8 – высокий уровень
143-162	9 – очень высокий уровень

Тест «Самооценка»

Вариант 1

Инструкция: Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

Этап I

Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их – каждый решает сам.

Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств:

I. Межличностные отношения, общение.

1. *Вежливость* – соблюдение правил приличия, учтивость.
2. *Заботливость* – мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.
3. *Искренность* – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.
4. *Коллективизм* – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.

5. *Отзывчивость* – готовность отозваться на чужие нужды.
6. *Радующие* – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.
7. *Сочувствие* – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.
8. *Тактичность* – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.
9. *Терпимость* – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам,
10. *Чуткость* – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.
11. *Доброжелательность* – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.
12. *Приветливость* – способность выражать чувство личной приязни.
13. *Обаятельность* – способность очаровывать, притягивать к себе.
14. *Общительность* – способность легко входить в общение.
15. *Обязательность* – верность слову, долгу, обещанию.
16. *Ответственность* – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.
17. *Откровенность* – открытость, доступность для людей.
18. *Справедливость* – объективная оценка людей в соответствии с истиной.
19. *Совместимость* – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.
20. *Требовательность* – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

II. Поведение.

1. *Активность* – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.

2. *Гордость* – чувство собственного достоинства.
3. *Добродушие* – мягкость характера, расположение к людям.
4. *Порядочность* – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.
5. *Смелость* – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.
6. *Твердость* – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.
7. *Уверенность* – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.
8. *Честность* – прямота, искренность в отношениях и поступках.
9. *Энергичность* – решительность, активность поступков и действий.
10. *Энтузиазм* – сильное воодушевление, душевный подъем.
11. *Добросовестность* – честное выполнение своих обязанностей.
12. *Инициативность* – стремление к новым формам деятельности.
13. *Интеллигентность* – высокая культура, образованность, эрудиция.
14. *Настойчивость* – упорство в достижении целей.
15. *Решительность* – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.
16. *Принципиальность* – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.
17. *Самокритичность* – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.
18. *Самостоятельность* – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.
19. *Уравновешенность* – ровный, спокойный характер, поведение.
20. *Целеустремленность* – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. Деятельность.

1. *Вдумчивость* – глубокое проникновение в суть дела.
2. *Деловитость* – знание дела, предприимчивость, толковость.

3. *Мастерство* – высокое искусство в какой-либо области.
4. *Понятливость* – умение понять смысл, сообразительность.
5. *Скорость* – стремительность поступков и действий, быстрота.
6. *Собранность* – сосредоточенность, подтянутость.
7. *Точность* – умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.
8. *Трудолюбие* – любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.
9. *Увлеченность* – умение целиком отдаваться какому-либо делу.
10. *Усидчивость* – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.
11. *Аккуратность* – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.
12. *Внимательность* – сосредоточенность на выполняемой деятельности.
13. *Дальновидность* – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.
14. *Дисциплинированность* – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.
15. *Исполнительность* – старательность, хорошее исполнение заданий.
16. *Любознательность* – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
17. *Находчивость* – способность быстро находить выход из затруднительных положений.
18. *Последовательность* – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.
19. *Работоспособность* – способность много и продуктивно работать.
20. *Скрупулезность* – точность до мелочей, особая тщательность.

IV. Переживания, чувства.

1. *Бодрость* – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
2. *Бесстрашие* – отсутствие страха, храбрость.

3. *Веселость* – беззаботно-радостное состояние.
4. *Душевность* – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
5. *Милосердие* – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.
6. *Нежность* – проявление любви, ласки.
7. *Свободолюбие* – любовь и стремление к свободе, независимости.
8. *Сердечность* – задушевность, искренность в отношениях.
9. *Страстность* – способность целиком отдаваться увлечению.
10. *Стыдливость* – способность испытывать чувство стыда.
11. *Взволнованность* – мера переживания, душевное беспокойство.
12. *Восторженность* – большой подъем чувств, восторг, восхищение.
13. *Жалостливость* – склонность к чувству жалости, состраданию.
14. *Жизнерадостность* – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
15. *Любвеобильность* – способность сильно и многих любить.
16. *Оптимистичность* – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
17. *Сдержанность* – способность удерживать себя от проявления чувств.
18. *Удовлетворенность* – ощущение удовольствия от исполнения желаний.
19. *Хладнокровность* – способность сохранять спокойствие и выдержку.
20. *Чувствительность* – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

Этап II

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка.

Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).

Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение:

$$П = \frac{P}{И} \cdot 100\%.$$

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой.

Психодиагностическая шкала

	Уровни самооценки						
	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно высокий
Вариант 1							
Мужчины	0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67
Женщины	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69
Вариант 2							
	(-0,2)-0	0-0,2	0,21-0,3	0,31-0,5	0,51-0,65	0,66-0,8	Свыше 0,8

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова, Е.С., Яницкий, М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е.С. Азарова, М.С. Яницкий // Вестник Томского Государственного Университета. – 2008. – № 306. – С.120-125.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293-294.
3. Валеева, Л.А. Дидактическая система Джона Дьюи: становление и реализация в педагогической практике: Монография / Л.А. Валеева. – Казань : Изд-во ТГГПУ, 2008. – 134 с.
4. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / И.В. Васильева. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2014. – 376 с.
5. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Т.Б. Викторова, Дополнительное образование. - №1, 2016. – С. 51-53.
6. Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.
7. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей [Электронный ресурс] / Декларация. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml.
8. Выбираем свой путь (программы детских и подростковых организаций) / Под ред. А.В. Волохова, П.Н. Осипова. – М.: НПЦ ЦС СПО (ФДО), 1992. – 155 с.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] / Государственная программа. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc> (Дата обращения 01.07.2018)
10. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов.— М : Академия, 1996. – 243с.

11. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.153–156.
12. Дурнева, Е.Е., Крутицкая, Е.В., Цыгина, О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rae.ru/meo/pdf/2013/10-1/4113.pdf> (Дата обращения 15.06. 2015)
13. Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ – Режим доступа: – <http://base.garant.ru/77669037/#ixzz5NzmMCm2O> (дата обращения 01.07.2018)
14. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.
15. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
16. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения: 01.07.2018)
17. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. - СПб. : Питер, 2014. -352 с.
18. Морова, Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики / Н.С. Морова. – М. : НПЦ СПО-ФДО, 1997. – 143 с.
19. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов/ А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015.-178 с.

20. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. – Режим доступа : <http://suvagcentr.ru/> (дата обращения 14.07.2015)
21. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) // Т.В. Носакова, Дополнительное образование. - №3, 2015. – С. 41-42.
22. Панов, А.М. Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - эффективная форма социального обслуживания семьи и детей // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы/ А.М. Панов. - М. :Владос, - 2015.- 380с.
23. Панченко, Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Н.А. Панченко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 128 с. 175
24. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2015.- 602 с.
25. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» [Электронный ресурс] / Письмо Министерства. – Режим доступа: http://deptno.lipetsk.ru/olimpic/method_rec_progr.pdf (Дата обращения: 01.07.2018)
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/#ixzz5Nr1LZQpV> (Дата обращения: 01.07.2018)
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884> (Дата обращения: 01.07.2018)

29. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Приложение к письму Департамента молодежной политики. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/103096> (Дата обращения: 01.07.2018)

30. Ратанова, Н.Г. Формирование нравственных ценностей у детей в социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы: автореферат дис. канд.пед.наук / Надежда Глебовна Ратанова. – М. : РАО Институт педагогики социальной работы, 1998. – 40 с.

31. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Владос, 2000. – 256 с. 208

32. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I/ гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014. – 658 с.

33. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014.- 490 с.

34. Рукавишникова, Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.

35. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660) [Электронный ресурс] / Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 01.07.2018)

36. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. М. : Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.
37. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2015.- 345с.
38. Сивицкая, Л.А. Социально-педагогические основы развития эмпатии подростков в детском общественном объединении: автореф. дис. канд. пед. наук / Людмила Анатольевна Сивицкая. – М. : Институт педагогики социальной работы РАО, 1998. – 14 с.
39. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская. – М. : Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.
40. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе: учебное пособие / Е.Н. Сорочинская. – Ростов–н/Д. : РГПУ, 1993.–118 с.
41. Тест «Самооценка». Основы психологии: Практикум / сост. Столяренко Л.Д. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – С.479–480. 243
42. Орлова, О. Ф. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства / О.Ф. Орлова. - Изобразительное искусство в школе. - 2016. - N 4. - С. 49-58.
43. Устав МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны [Электронный ресурс] / Устав МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны. – Режим доступа:
<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1530/files/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf> (Дата обращения: 01.07.2018)
44. Фопель, Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого/ Клаус Фопель. — Москва «Генезис», 2015
45. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – С.11.

46. Яруллин, И. Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов / И. Ф. Яруллин. – Казань : Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении/А.Н. Аверин. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2016. – 55с.
2. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием/ Г.А. Антонюк. – Минск, 2016. – 156 с.
3. Асеев, В.Г., Шкаратан, О.И. Социальные нормативы и социальное планирование/ В.Г. Асеев, О.И. Шкаратан. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2014. – 345с.
4. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.
5. Рукавишникова, Е.В., Васильева, Г.А., Жиркова, М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Г.А. Васильева, М.В. Жиркова. - Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.
6. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.

ПРИЛОЖЕНИЯ**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ****Описание метода социального проектирования**

МЕТОД СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ, как один из интенсивных методов социальной практики, как зона живой практики, с настоящим социальным эффектом, имеющим реальное влияние на окружающую действительность, направленный на создание условий формирования у школьников собственной точки зрения на обсуждаемые проблемы, формирования социальной активности и гражданского самосознания школьников.

Письмо Министерства образования РФ, адресованное в январе 2003 года в органы управления образованием «О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений Российской Федерации» содержит информацию о том, что социальное проектирование является одним из интенсивных методов социальной практики, проводимой на уроках и во внеурочное время. Основной целью социального проектирования является создание условий, способствующих формированию у школьников собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам. В ходе организации социального проектирования возможно живое сотрудничество, тесный контакт с социумом, имеющий настоящий социальный эффект, который возможно может изменить создавшуюся социальную ситуацию.

Термин «проектирование» произошел от лат. «projectus» – как «брошенный вперед»; в ходе написания проекта создается прототип, прообраз предлагаемого или моделируемого объекта или состояния, специфической деятельности, в результате которой появляются варианты развития нового процесса или явления. В ходе проектирования можно обеспечить осуществление управляемого и регулируемого процесса.

Американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952 г.г.) был основоположником теоретической концепции «прагматической педагогики», на

которой был основан метод проектов. Метод зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США.

Наш опыт во время проведения эксперимента показал, что у школьников в процессе социального проектирования формируется комплекс знаний о законах, правах и обязанностях граждан, нормативных актах, возможностях самоуправления, использовании средств массовой информации, развиваются умения: анализа ситуации, поиска и отбора необходимой информации, моделирования собственного поведения, принятия ответственного и осознанного решения, коммуникативных навыков, проведения социологических исследований, умения работать с текстом и документацией. По мнению И.Ф. Яруллина позитивной чертой социального проектирования является возможность его применения в школе на учебных занятиях и в общественных, молодежных объединениях, в учреждениях дополнительного образования.

Передовой педагогический опыт доказывает, что в процессе социального проектирования у учащихся происходит развитие умений анализировать ситуацию, находить необходимую информацию, моделировать собственное поведение, разрабатывать стратегию деятельности, формируется комплекс знаний о правах и обязанностях, законах и других нормативных актах.

Социальный проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата или цели, создание определенного уникального продукта, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам. Реализация проекта предполагает активное участие подростков в общественной жизни через практическое разрешение выделенных в проекте социальных проблем.

Основная цель социального проектирования создание условий, способствующих формированию у школьников-волонтеров собственной точки зрения по обсуждаемым общественным проблемам. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: выделение проблемы и причин ее возникновения, осознание цели проектной деятельности

в соответствии с выделенной проблемой проекта, принятие проектных задач в соответствии с выделенными причинами возникновения проблемы, выдвижение механизма реализации целей и задач, распределение имеющихся ресурсов, самоконтроль, умение провести рефлексию. Проектная деятельность имеет не только учебное, но несет в себе личностное и социальное значение.

Технология написания социальных проектов в ходе проведения учебных занятий предполагает прохождение последовательности ряда этапов. Ни один из перечисленных элементов проектирования не может быть пропущен.

Первый этап - подготовка школьников к работе над проектом. Это очень короткий этап, но он имеет очень важное значение для мотивации учащихся к деятельности. Здесь проверяются знания и возможности школьников для работы над социальными вопросами. Исследуется опыт волонтерской работы учащихся. Просматривается аспект интеграции знаний школьных предметов и знаний на основе гражданственности. Погружение в проектную деятельность требует от педагога знаний и особенностей подросткового возраста и понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся. На этом этапе познается специфика проектной деятельности, о возможностях и положительных сторонах решения проблем с помощью проектирования в своем городе.

Основным результатом для данного этапа выступает проверка знаний, умений и навыков, необходимых для социально-значимой деятельности, их ожиданиях о перспективе развития родного города.

На втором этапе – выборе направления социального проектирования, определения проблемы, педагог анализирует широкий спектр вопросов, имеющих значение для решения социальной проблемы. Для того чтобы выявить существующие социальные проблемы, школьники демонстрируют аналитические навыки и конкретные знания, полученные на учебных занятиях. Педагог на этом этапе очерчивает проблемное поле, расставляет акценты значимости, определяет степень реализации предлагаемых детьми вопросов для рассмотрения и возможностью их выполнения силами детского волонтерского

отряда. Результатом работы над первым этапом, должна стать формулировка проблемы и причин ее возникновения. Здесь же определяется цель и задачи проекта, начинается поиск механизма реализации.

Среди часто выдвигаемых проблем учащиеся называют «незаинтересованность молодёжи и детей к совершению добра», «недостаток общения у детей с ограниченными возможностями здоровья», «низкий интерес к жизни общества», «неумение детей-инвалидов общаться со здоровыми детьми», «изоляция от общества детей-сирот, воспитывающихся в доме ребенка», «не обустроенность быта у ветеранов Великой Отечественной войны», «одинокая старость, нехватка внимания ветеранам», «недостаточно уважительное отношение в обществе к ветеранам ВОВ», «люди начинают забывать своих героев, тех, кто подарил им жизнь». Проблемы, над которыми хотят работать школьники-волонтеры 12-15 лет, говорят о заинтересованности подростков вопросами построения гражданского общества. Данный этап позволяет сформировать социальную проблему, которая становится объектом практического воздействия проектной группы.

Третий этап – анализ необходимой информации по поставленной проблеме. Здесь возможно разделить группу учащихся на подгруппы по 4-5 человек. И возможно исследовать проблему с разных сторон: определить правовую базу, провести социологические исследования среди различных групп населения по вопросам, затронутых в проектировании, определить насколько поставленная проблема актуальна и злободневна для данной местности или данной культуры. Следующие подгруппы могут заняться изучением вопросов по проблеме в СМИ; изучением мнения специалистов по данному вопросу (администрации, родителей, общественных лидеров); определить, кто несет ответственность за вопросы, затрагиваемые в ходе решения проблемы.

Например, при работе над проектом «Уроки мужества», предусматривался сбор, систематизация и анализ собранных материалов из жизни ветеранов Великой Отечественной войны – жителей города

Набережные Челны. После сбора и анализа собранной информации предполагается приступить к созданию CD - диска и изготовлению открыток, содержащих изображения видов города Набережные Челны и фотографий самих ветеранов ВОВ. На этапе сбора информации по программе «Уроки мужества» творческой группой было проведено пополнение банка правовой информативной базы выбранной проблемы, анкетирования специалистов и административных работников различных уровней власти по вопросам патриотического воспитания. Проведены социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на вопрос необходимости возрождения традиций патриотического воспитания. Проведена работа по изучению материалов СМИ по темам возможности и перспективам патриотического и гражданского воспитания молодого поколения, материалов, посвященных Великой Отечественной войне.

Четвертый этап - разработка варианта решения проблемы. Здесь прописывается актуальность проблемы и социального проекта для данной области, края или города. Собирается в целое вся информация правового и экономического характера, приводятся варианты прежнего решения проблемы. И предлагается собственная программа действия.

Для этого необходимо сначала поставить цель и определить задачи проекта. Цель прописывается, исходя из проблемы, а задачи – исходя из причин возникновения проблемы. Сложность в том, чтобы обучающиеся смогли воспользоваться SMART-подходом для формулировки цели: цель должна быть конкретной и ясной, измеримой, достижимой, ориентируемой на конкретные действия, реалистичной, поставленной во времени на определенный период и отслеживаемой. Не смотря на простоту правил, их соблюсти очень трудно, и поэтому на постановку цели должно быть отведено достаточное количество времени. Приведем пример целей и задач проекта организации досуга в детском больничном стационаре. Цель: организовать досуг для детей в больничном стационаре в летний период. Задачи: провести мероприятия на свежем воздухе, пикник «Арбузник»; организовать театрализованную встречу

для снятия замкнутости с детьми больницы №2, родителями детей, волонтерами и учащиеся музыкальной школы №3; собрать библиотеку в больничном покое и набор развивающих игр. От написанных задач можно перейти к написанию плана мероприятий по времени и месту проведения. Составляется бюджет проекта и обеспечение ресурсами, распределяется потребность в вещах и людях по мероприятиям. Здесь же учащиеся определяют предварительные результаты проекта.

Пятый этап – реализация проекта. Учащиеся делают попытку реализовать предложенный социальный проект. Школьники могут реализовать свой проект через непосредственное практическое участие: путем сбора средств, организации ярмарок солидарности, проведения фестивалей, концертов, привлечения спонсорской поддержки. Возможны и привлечение СМИ и работа с администрацией по решению проблемы. Школьники, разрабатывая социальные проекты, становятся активными участниками становления гражданского общества, своим равнодушием демонстрируют чувства патриотизма, толерантности и милосердия. Необходимо поддержать учащихся, помочь им поверить в свои силы, убедить их, что проект разработан хорошо и готов к реализации, помочь им настойчиво воплотить в жизнь свои планы.

Школьники в процессе волонтерской деятельности, разрабатывая и реализуя разнообразные проекты, являются непосредственными участниками становления гражданского общества своей страны, своим энтузиазмом, равнодушным отношением к делу демонстрируют лучшие патриотические качества. Для того, чтобы проект был реализован необходимо убеждать школьников в правильности выбранного пути. Учащимся необходимо научиться доводить начатое дело до конца, выполнить намеченный план. Для того, чтобы детские идеи были реализованы, одним из условий является партнерское взаимодействие между организациями, которое было установлено в ходе проведения эксперимента между учреждением дополнительного образования и школами города Набережные Челны. Полный результат реализации проекта возможен при заинтересованности педагогических

коллективов организаций, на базе которых реализуется проект. Для привлечения партнеров проекта составляется короткое резюме, содержащее цели, задачи проекта, список мероприятий, необходимые ресурсы и ожидаемые результаты проекта. Этот документ используется как презентация во время встреч с ожидаемыми деловыми партнерами в реализации задуманной идеи. Кроме текста волонтеры составляют конкретные предложения о целесообразности совместной деятельности, которые становятся предметом обсуждения с деловыми партнерами. Необходимо точно знать, кто будет привлечен к реализации проекта, с кем будут проведены переговоры о совместной деятельности. Выявив сторонников и заручившись их помощью, можно приступать к реализации проекта, внося коррективы лишь в случае, если проектная группа не может реализовать какие-либо намеченные детали на практике.

Шестой этап – подготовка к защите проекта. На этом этапе нужно подготовить всю документальную базу проекта. Весь материал можно поделить на демонстрационный и документальный. В демонстрационном материале представлены фотографии, рисунки, схемы, диаграммы. В настоящее время для демонстрации работы над проектом готовится видео презентация и папка-портфолио проекта, в которой изложен весь ход выполнения работы над реализацией задуманной идеи. В портфолио весь собранный материал по проекту можно разложить по разделам.

В первом разделе могут быть представлены материалы, демонстрирующие аргументы в пользу выбранной проблемы, приводятся доводы по актуальности выбранного направления работы: подборки газетных и журнальных статей; письменные обзоры интервью, проведенных школьниками среди населения; материалы, полученные в процессе общения с представителями администрации, общественности и группами по интересам.

Во втором разделе содержатся выдержки из юридических материалов относительно проекта, данные социологического опроса граждан, материалы СМИ отражающих актуальность решения выбранной проблемы, результаты

запросов в органы местного самоуправления и полученные на них ответы, комментарии экспертов.

Третий раздел содержит программу действий, выработанную проектной группой, он содержит предложения по решению актуальной проблемы; причины возникновения проблемы, цель и задачи проекта; механизм реализации проекта; ресурсы проекта и бюджет; ожидаемые результаты, экономический и социальный эффект от реализации проекта.

Четвертый раздел содержит информацию о реализации плана действий по решению выбранной проблемы: документальные свидетельства о поддержке проекта различными уровнями власти (выписка из решения педагогического совета, письмо поддержки администрации школы др.); примеры рекламной деятельности по продвижению проекта (плакаты, листовки); фотоотчет и текстовая информация о реальном вкладе участников команды в реализацию проекта; собранные мнения известных и авторитетных людей о важности данной инициативы для данной территории.

На этом же этапе готовится устное выступление с использованием видеопрезентации. Для подготовки выступления отрабатываются сценарии, готовятся ответы на возможные вопросы оппонентов.

Седьмой этап - презентация проекта. Этот этап необходим для завершения работы над проектом, для анализа выполненной работы, самооценки и оценки проекта со стороны общественности, демонстрации полученных результатов. С помощью презентации можно донести до аудитории информацию о важности выявленной проблемы, показать возможные альтернативные пути решения проблемы, продемонстрировать эффективность работы команды, продемонстрировать имеющиеся в обществе ресурсы. Опыт, приобретенный на презентации проекта, бесценен. Он является необходимым для завершения работы, анализа результата, самооценки, оценки деятельности, полученной со стороны, предоставленной возможностью продемонстрировать результат труда. На презентации появляется ощущение законченности выполненной работы.

Результатом работы над проектом является найденный способ решения выделенной проблемы. Об этом способе нужно рассказать доказательно, пояснить, как была поставлена проблема, причины ее возникновения, как были выделены цель и задачи, объяснить преимущества выбранного способа деятельности. На презентации проекта должно присутствовать жюри. Жюри оценивает работу проектной группы по следующим критериям [46]:

- Аргументированность. Портфолио проекта убеждает членов жюри и слушателей в том, что проблема проекта на самом деле актуальна. Предлагаемая программа проекта напрямую связана с решением проблемы. В портфолио должны содержаться материалы, подтверждающие заинтересованность общественности в решении проблемы проекта.

- Практичность. Рассматривается вопрос реалистичности программы проекта. Реальны ли мероприятия для осуществления их силами школьников.

- Координация. Сочетание между собой разделов портфолио проекта. Как четыре раздела портфолио сочетаются между собой, не дублируют ли информацию.

Презентация проходит не более 10 минут, где демонстрируется концентрированная информация о специфике проекта. Во время презентации используются только те материалы, которые включены в портфолио проекта. После выступления предусматриваются вопросы жюри и всех заинтересованных лиц. Если проект выполнен командой, то необходимо, чтобы в презентации проекта участвовали все представители группы. Не следует читать материал на экране. Следует выбирать самую важную информацию и выводы и презентовать их лучшие своими словами. Презентация способствует развитию коммуникативных свойств личности, развитию умения отстаивать свою точку зрения, ораторскому мастерству, умению логически мыслить, делать выводы и грамотно отвечать на вопросы.

Восьмой этап – рефлексия. Любая деятельность нуждается в анализе ее проведения. Это нужно для того, чтобы увидеть проделанную работу, отметить трудности на пути достижения цели, оценить вклад каждой подгруппы в

решении поставленных цели и задач, отметить сильные и слабые стороны, обсудить возможные варианты усовершенствования деятельности и вовлечение в проект возможных новых сил. В то же время необходимо сформировать у учащихся позитивное восприятие опыта деятельности над проектом. В ходе рефлексии необходимо отметить трудности и недостатки работы над проектом. Возможные вопросы к учащимся: чему Вы лично научились, работая над проектом; есть преимущества в работе командой; что бы Вы сделали по-другому, если бы разрабатывали новый проект? Полученные ответы дают педагогу повод для совершенствования своей работы по развитию социальных компетенций у своих учащихся. Закончив работу над проектом, необходимо предоставить волонтерам возможность публично рассказать о своих достижениях в работе над проектом. Необходимо подготовить благодарственные письма для активных участников и партнеров проекта.

Как показывает практика, в процессе реализации детских социальных проектов волонтеры знакомятся с механизмами принятия административных решений, спецификой взаимодействия со специалистами, со средствами массовой информацией, что способствует повышению уровня их гражданской зрелости. А с другой стороны школьники имеют возможность познакомиться с различными профессиями, получить начальные знания и опробовать их в области маркетинга, менеджмента, педагогики, психологии.

В целом можно отметить, что успешность социального проектирования зависит от множества факторов, важнейшими из которых являются:

- добровольное участие волонтеров в проекте;
- учет распределения времени в работе над всеми стадиями проекта;
- эффективное распределение обязанностей между участника проекта;
- корректная позиция педагога, находящегося в роли наставника, позволяющего учащимся высказать свое мнение;

– поддержка и заинтересованность результатами проекта администрации образовательной организации, руководства детских общественных организаций и городской общественности.

Таким образом, проектная деятельность является активной технологией гражданского воспитания, позволяющая учащимся полноценно участвовать в решении социально-значимых задач общества, проявить свои знания, умения и навыки в практической деятельности, позволяющей сформировать навыки социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. В ходе социального проектирования осуществляется практический диалог культур различных социальных групп населения, так как социальные вопросы, как правило, волнуют все нации и народности одинаково. В ходе решения социальных вопросов, школьники имеют возможность углубиться в вопросы национальных приоритетов и традиций, подробно изучить местные особенности жизни людей, выделить проблему и найти пути ее верного решения.

Календарный учебный график программы «Проектируем будущее», 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь 2016	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие социального договора. Тестирование.
2.	сентябрь 2016	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Основные этапы разработки социального проекта. Выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.	ГДТДиМ №1, к.107	Работа с карточками, объединяющими этапы проекта.
3.	сентябрь 2016	8	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание целей и задач проекта. Сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.	ГДТДиМ №1, к.107	Работа с карточками, объединяющими этапы проекта.
4.	сентябрь 2016	13	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Составление плана мероприятий для реализации проекта. Определение ресурсов: людских, временных,	ГДТДиМ №1, к.107	Проверочная работа по составлению плана мероприятий

						финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.		социального проекта. Найди лишний элемент и объясни.
5.	сентябрь 2016	15	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание бюджета проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний по написанию бюджета
6.	сентябрь 2016	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний по написанию орг. моментов реализации проекта
7.	сентябрь 2016	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Предполагаемые результаты проекта. Варианты определения результатов проекта. Применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверочная работа на взаимосвязь цели, задач и результатов проекта.
8.	сентябрь 2016	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Контроль за наличием всех этапов проекта.
9.	сентябрь 2016	29	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к защите.	ГДТДиМ №1, к.107	Ответы на вопросы аудитории, проверка презентаций проектов
10.	октябрь 2016	4	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Защита проектов. Выбор проекта к реализации.	ГДТДиМ №1, к.107	Защита проектов.
11.	октябрь 2016	6	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе «Добрый Татарстан»
12.	октябрь 2016	11	16.00-17.30	Участие в мероприятия	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе

				х				
13.	октябрь 2016	13	16.00-17.30	Участие в мероприятия х	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
14.	октябрь 2016	18	16.00-17.30	Участие в мероприятия х	2	Участие в мероприятиях декады инвалидов. Посещение ребенка с ОВЗ на дому.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за взаимодействием с ребенком-инвалидом
15.	октябрь 2016	20	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на интеграцию знаний при подготовке новогоднего представления
16.	октябрь 2016	25	16.00-17.30	Участие в мероприятия х	2	Посещение новогоднего представления.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа.
17.	октябрь 2016	27	16.00-17.30	Участие в мероприятия х	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсных мероприятиях
18.	ноябрь 2016	1	16.00-17.30	Участие в мероприятия х	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсных мероприятиях
19.	ноябрь 2016	3	16.00-17.30	Участие в мероприятия х	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсных мероприятиях
20.	ноябрь 2016	8	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Виды социальной рекламы. Особенности и правила.	ГДТДиМ №1, к.107	Задания на воспроизведение знаний
21.	ноябрь 2016	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важнейшая деталь. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важнейшая деталь.	ГДТДиМ №1, к.107	Задания на воспроизведение знаний
22.	ноябрь	15	16.00-17.30	Учебное	2	Графическое решение проекта.	ГДТДиМ №1,	Создание рекламы

	2016			занятие			к.107	своего проекта
23.	ноябрь 2016	17	16.00-17.30	Участие в конкурсе	2	Участие в конкурсе «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе
24.	ноябрь 2016	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Time-menegment, как способ проектирования собственной деятельности	ГДТДиМ №1, к.107	Беседа.
25.	ноябрь 2016	24	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Активность, активность и еще раз активность! Немного истории детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом? Моя роль в деятельности ДОО. Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний
26.	ноябрь 2016	29	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий.
27.	декабрь 2016	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Социальная реклама – вид социального проектирования. Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы. Разработка творческой идеи социальной рекламы. Социальная реклама как фактор социального оздоровления.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний
28.	декабрь 2016	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Цель – целый город. Правила выбора целевой аудитории. Неформальные молодежные объединения. Игра на определение целевой аудитории	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний

						«Вижу цель!». Деловая игра «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности). Упражнение «Социальные стереотипы».		
29.	декабрь 2016	8	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Я - лидер. Упражнение «Мост».	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
30.	декабрь 2016	13	16.00-17.30	Практика.	2	Я - лидер. Упражнения на развитие лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
31.	декабрь 2016	15	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Контроль за наличием всех этапов проекта.
32.	декабрь 2016	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка полученных результатов по реализации проекта.
33.	декабрь 2016	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации.	ГДТДиМ №1, к.107	Демонстрация электронной презентации
34.	декабрь 2016	27	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
35.	декабрь 2016	29	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
36.	январь 2017	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации.	ГДТДиМ №1, к.107	Демонстрация электронной презентации
37.	январь 2017	12	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Устная форма защиты проекта. Подготовка выступления.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка устной формы защиты проекта.

38.	январь 2017	17	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Устная форма защиты проекта. Выступление.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка устной формы защиты проекта.
39.	январь 2017	19	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Презентация портфолио проекта
40.	январь 2017	24	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Презентация портфолио проекта
41.	январь 2017	26	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний
42.	январь 2017	31	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта, посвященного работе с детьми с ОВЗ. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
43.	февраль 2017	2	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
44.	февраль 2017	7	16.00-17.30	Практика	2	Я - лидер. Упражнения на развитие лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
45.	февраль 2017	9	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Выбор 3 проекта для реализации. Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на интеграцию знаний. Практическая работа
46.	февраль 2017	14	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	ГДТДиМ №1, к.107	
47.	февраль 2017	16	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
48.	февраль 2017	21	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
49.	февраль 2017	28	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
50.	март 2017	2	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка диаграмм результативности проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка выполненных диаграмм

51.	март 2017	7	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Я - лидер. Упражнения на развитие лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на интеграцию знаний при подготовке новогоднего представления
52.	март 2017	9	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий
53.	март 2017	14	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий
54.	март 2017	16	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий
55.	март 2017	21	16.00-17.30	Участие в конкурсе	2	Участие в конкурсе «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе
56.	март 2017	23	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий.
57.	март 2017	28	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
58.	март 2017	30	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
59.	апрель 2017	4	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Я - лидер. Упражнения на закрепление лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
60.	апрель 2017	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к весенней неделе добра. Выбор проекта для реализации.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
61.	апрель 2017	11	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Участие в мероприятиях весенней недели добра.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
62.	апрель 2017	13	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Реализация проекта, посвященного весенней неделе добра.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
63.	апрель 2017	18	16.00-17.30	Практика	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа

64.	апрель 2017	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка полученных результатов по реализации проекта
65.	апрель 2017	25	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка полученных результатов по реализации проекта
66.	апрель 2017	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка текста проекта к итоговому занятию.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка текста презентации проекта
67.	май 2017	2	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио социального проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка портфолио проекта
68.	май 2017	4	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио социального проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка портфолио проекта
69.	май 2017	11	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка устной формы защиты проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проведение устной защиты проекта
70.	май 2017	16	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации к итоговому занятию.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие презентации проекта
71.	май 2017	18	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации к итоговому занятию.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие презентации проекта
72.	май 2017	23	16.00-17.30	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела».	ГДТДиМ №1, к.107	Защита социальных проектов.

Календарный учебный график программы «Проектируем будущее», 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь 2017	5	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие социального договора. Тестирование.

						ТБ.		
2.	сентябрь 2017	7	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Выделение проблемы и причин ее возникновения.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения этапов проекта
3.	сентябрь 2017	12	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Целевой блок	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
4.	сентябрь 2017	14	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание плана мероприятий проекта	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
5.	сентябрь 2017	19	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание бюджета проекта	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
6.	сентябрь 2017	21	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание предполагаемых результатов проекта и выбор механизма их отслеживания.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
7.	сентябрь 2017	26	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
8.	сентябрь 2017	28	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения

								работы
9.	октябрь 2017	3	16.00-17.30	Практическая работа	2	Осенняя неделя добра	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
10.	октябрь 2017	5	16.00-17.30	Практическая работа	2	Осенняя неделя добра	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
11.	октябрь 2017	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка проекта к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
12.	октябрь 2017	12	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
13.	октябрь 2017	17	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к защите.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
14.	октябрь 2017	19	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Защита проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
15.	октябрь 2017	24	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
16.	октябрь	26	16.00-17.30	Учебное	2	Контрольный срез		

	2017			занятие				
17.	октябрь 2017	31	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка проекта к конкурсу «Добрый Татарстан», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
18.	ноябрь 2017	2	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Добрый Татарстан», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
19.	ноябрь 2017	7	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа осенние каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
20.	ноябрь 2017	9	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа осенние каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
21.	ноябрь 2017	14	16.00-17.30	Практическая работа	2	Участие в мероприятиях декады инвалидов.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
22.	ноябрь 2017	16	16.00-17.30	Практическая работа	2	Контрольный срез	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение контрольного задания
23.	ноябрь 2017	28	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
24.	ноябрь 2017	30	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
25.	декабрь 2017	5	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
26.	декабрь 2017	7	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания

27.	декабрь 2017	12	16.00-17.30	Практическая работа	2	Посещение представления. новогоднего	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
28.	декабрь 2017	14	16.00-17.30	Практическая работа	2	Организация поздравления для детей с ОВЗ новогоднего	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
29.	декабрь 2017	19	16.00-17.30	Практическая работа	2	Организация поздравления для детей с ОВЗ новогоднего	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
30.	декабрь 2017	21	16.00-17.30	Практическая работа	2	Организация поздравления для детей с ОВЗ новогоднего	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
31.	декабрь 2017	26	16.00-17.30	Практическая работа	2	Организация поздравления для детей с ОВЗ новогоднего	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
32.	декабрь 2017	28	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа зимних каникул	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
33.	январь 2018	9	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа зимних каникул	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
34.	январь 2018	11	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
35.	январь 2018	16	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
36.	январь 2018	18	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
37.	январь 2018	23	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»	ГДТДиМ к.107 №1,	Наблюдение за ходом выполнения работы
38.	январь	25	16.00-17.30	Учебное	2	Подготовка к конкурсу	ГДТДиМ №1,	Наблюдение за

	2018			занятие		«Моя инициатива»	к.107	ходом выполнения работы
39.	январь 2018	30	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
40.	февраль 2018	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
41.	февраль 2018	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Степень разработанности проблемы	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
42.	февраль 2018	8	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
43.	февраль 2018	13	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Структурно-содержательная характеристика исследуемого понятия	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
44.	февраль 2018	15	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Потенциал волонтерской деятельности	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
45.	февраль 2018	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Организация этапов эксперимента: констатирующий этап.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
46.	февраль 2018	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Организация этапов эксперимента: формирующий этап.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
47.	февраль 2018	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка проекта к конкурсу «Лидер XXI века»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
48.	март 2018	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка самопрезентации к конкурсу «Лидер XXI века»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
49.	март 2018	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации к конкурсу «Лидер XXI века»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
50.	март 2018	13	16.00-17.30	Учебное	2	Организация этапов эксперимента: контрольный этап.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения

				занятие				работы
51.	март 2018	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Анализ результатов эксперимента.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
52.	март 2018	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление исследовательской работы.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
53.	март 2018	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Презентация проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
54.	март 2018	29	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
55.	апрель 2018	3	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
56.	апрель 2018	5	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка проекта к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
57.	апрель 2018	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
58.	апрель 2018	12	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Контрольный срез	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
59.	апрель 2018	17	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа весенние каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
60.	апрель 2018	19	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа весенние каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
61.	апрель 2018	24	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1,	Выполнение практического

							к.107	задания
62.	апрель 2018	26	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
63.	май 2018	2	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
64.	май	3	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
65.	2018	8	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
66.	май	10	16.00-17.30	Практическая работа	2	Весенняя неделя добра	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
67.	2018	15	16.00-17.30	Практическая работа	2	Весенняя неделя добра	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
68.	май	17	16.00-17.30	Практическая работа	2	Подготовка проекта к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
69.	2018	22	16.00-17.30	Практическая работа	2	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
70.	май	24	16.00-17.30	Практическая работа	2	Подготовка проекта к форуму юных граждан, написание заявки на сайте СДО	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
71.	2018	29	16.00-17.30	Практическая работа	2	Подготовка проекта к форуму юных граждан, написание заявки на сайте СДО	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
72.	май	31	16.00-17.30	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела».	ГДТДиМ к.107 №1,	Защита проектов.

Итоговое занятие по теме:

«Конкурс социальных проектов «3D: Делаем Добрые Дела»

Цель: Подвести итоги работы над детскими социальными проектами.

Образовательная задача: научиться выступать публично, уметь управлять своим поведением, сделать самоанализ своей работы.

Развивающая задача: развить потребность в дальнейшей волонтерской деятельности.

Воспитательная задача: воспитать умение оценить результаты своей и чужой работы.

Методы: частично-поисковый, закрепление и совершенствование знаний по социальному проектированию, рефлексия.

Форма обучения: групповая, публичное слушание.

Тип занятия: подведение итогов, обобщение и систематизация, планирование на следующий учебный год

Материалы и оборудование: видео презентации, плакаты с анонсом социальных проектов, оформленные социальные проекты. Присутствует жюри, состоящее из педагогов других образовательных организаций и приглашенные зрители. У каждого педагога пирамидка с надписью «Я выбираю тебя», «Отлично», «Хорошо». При каждом выступлении педагоги выставляют на обозрение один из вариантов пирамидки.

Структура занятия

№	Аспект занятия	Механизм ведения	Содержание
1	Мотивационно - ориентированный аспект	Приветствие. Актуализация субъектного опыта воспитанников. Диалог.	Приветствие, представление гостей. Упражнение «Ромашка успеха» Не бывает такого, чтобы успех проявился сам по себе. Он обязательно появляется в результате какой-либо деятельности. На доске «Ромашка успеха». На ее лепестках написаны виды деятельности, в которых можно добиться успеха. Заполни свою «Ромашку», укажи, в каком виде деятельности ты хочешь добиться успеха. И пожелай успеха другим, кому-то персонально или группе в целом. Лепестки ромашки лежат у каждого ученика на парте.
2	Содержательный аспект	Постановка проблемы. Закрепление	Сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение, которое называется «Автобусная остановка». Когда люди ждут автобуса на остановке, что они делают?

		и совершенствование знаний по социальному проектированию	Думают, разговаривают, читают объявления и т.д. Сейчас мы будем делать похожие вещи. На первом столе лежат синие, зеленые и розовые листы. На одном написано «ЗНАТЬ» - какие знания о себе вы хотите сегодня получить, на другом «УМЕТЬ» - какие навыки хотите освоить, на третьем «ИСПЫТАТЬ» - какой новый опыт хотите получить, пережить. Ваша задача записать на листе все, что вы считаете нужным, ничего не критикуя и не обсуждая. После того, как первый проект будет озвучен можно снова сделать пометки на наших объявлениях. После второго, третьего и т.д. Обязательно нужно будет сделать записи после того, как будут представлены все проекты. Итак, мы переходим к главной части нашей встречи. При входе вы получили конфету, с номером выступления. Просим первый номер выйти к доске и вам слово. Челны жюри внимательно слушают и по итогам каждого выступления выбирают проект для внесения в свой план работы тимуровского отряда или ставят оценку. Время на выступление по проекту, вопросы и комментарии – 7 мин. Всего к защите подготовлены 11 проектов (9 индивидуальных и 2 в паре) и 3 человека выступают с творческими работами. 6 выступлений
3	Пауза	Физкульт пауза	Волонтерская разминка.
4	Содержательный	Закрепление и совершенствование знаний по социальному проектированию	Следующие 6 выступлений. Челны жюри внимательно слушают и по итогам каждого выступления выбирают проект для внесения в свой план работы тимуровского отряда или ставят оценку. Время на выступление по проекту, вопросы и комментарии – 7 мин.
5	Рефлексия	Оценка работы на занятии	Упражнение «Чемодан» Собираясь в дальнюю дорогу, человек берет с собой необходимые вещи, собирает чемодан. На пути к успеху каждому может потребоваться что-то свое. На листочках напишите, что бы вы взяли с собой в жизненный путь к успеху, и прикрепите на наш чемодан. (Чемодан нарисован на листе ватмана и прикреплен к доске.) Просим прокомментировать свой ответ. Наше занятие подходит к концу. Проанализируйте, что получилось, что нет. Если после нашего занятия, вам захочется подумать о своей жизненной цели, о том, что для вас в этой жизни важно. Значит, мы сегодня провели время с пользой.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

протокол №1
от «29 » 08. 2016 года

Введена приказом № 161
от 29.08. 2016 года

Директор МАУДО «ГДТДиМ№1»
_____ Т.А. Певгова

***Рабочая программа
социально – педагогической направленности
«Проектируем будущее»***

1 год обучения
Возраст: 12-13 лет

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Куликова Светлана Ивановна

отдел «Детский орден милосердия»

г. Набережные Челны
2016 г.

Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Проектируем будущее» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность через реализацию собственных социальных проектов, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт обычным школьникам и детям с особыми образовательными потребностями.

Данная рабочая программа разработана на 1 год обучения. Работа проводится в группе с детьми 12 – 13 лет. В составе группы здоровых детей обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа в год.

Деятельность объединения «Проектируем будущее» на первом году обучения охватывает творческий образовательный уровень.

Итоговые занятия в конце каждой четверти проводятся в виде работы над социальными проектами, где этапами выполнения могут быть заслушивание лучшего ответа после работы в малых подгруппах, обсуждение готовых работ. В конце учебного года обучения на последнем занятии среди воспитанников объединения проводится конкурс социальных проектов «3D: Делаем Добрые Дела».

Цель: сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку и реализацию социальных проектов.

Образовательные задачи.

На стартовом уровне:

- обучить учащихся теоретическим основам социального проектирования.

На базовом уровне:

- обучить учащихся основам социального проектирования через реализацию собственных социальных проектов.

На продвинутом уровне:

- обучить учащихся основам социального проектирования через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке социальных проектов.

Развивающие задачи.

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по технологии социального проектирования.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов.

На продвинутом уровне:

– развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход.

Воспитательные задачи.

На стартовом уровне:

- воспитать мотивацию к социальной деятельности.

На базовом уровне:

– создать условия для воспитания чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

– создать условия для воспитания личности, обладающей достаточными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Общ. кол-во часов	Из них		Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
			Теор.	практика		
2.	Вводное занятие.	2	1	1	Учебное занятие	Беседа, обратная связь с учащимися
2	Социальное проектирование.	18	6	12	Передача учебного материала, видео презентации, мозговая атака. Работа в группе, консультация через интернет для детей с ОВЗ.	Стартовый – вопросы по теоретическим основам соц проектирования. Базовый – Наличие написанного социального проекта. Продвинутый- написанного социального проекта (креативность).
3	Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху»	8	4	4	Обучающие игры, ролевые игры	Стартовый – контрольные задания Базовый – эссе на тему: «Моя роль в деятельности ДОО» Продвинутый – программа создания ДОО.
4	Социальная реклама	8	4	4	Учебные занятия	Стартовый – знание правил соц рекламы.

						Базовый – рекламный плакат для своего проекта Продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети Интернет и анализ его влияния на общество.
7	Реализация проектов	62	20	42	Самостоятельная работа. Режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории учащегося.	Стартовый- участие в реализации проектов других детей. Базовый – реализует свой проект. Продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.
8	Развитие лидерских качеств «Я – лидер»	10	0	10	Игровые занятия	Стартовый - вопросы о правилах поведения при проведении игр. Базовый – ролевые игры. Продвинутый – организационно-деятельностные игры.
9	Социально-педагогическая практика	28	8	20	Экскурсии, мастер-классы, воспитательные мероприятия, акции	Стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие. Базовый – алгоритм проведения акции. Продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.
10	Контрольный срез. Подведение итогов.	8	0	8	Конкурсные испытания в режиме, основанном на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории учащегося.	Конкурс социальных проектов. Стартовый – знание этапов социального проектирования. Проект выполнен по образцу. Базовый – презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений.
	Итого:	144	43	101		

Предполагаемые результаты программы, 1 год обучения

Критерии	Название темы	Знания, умения, навыки	Механизм отслеживания результатов	Уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
Предметный	Вводное занятие.2 часа. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	Знает правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Формируется активность, инициатива к творческой деятельности, аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам).	Наличие социального договора. Тестирование.	Рабочее место организуют с помощью педагога. В процессе работы может не применить правила по ТБ.	Рабочее место в процессе работы могут содержать в порядке, владеют правилами техники безопасности. Берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.	Знают правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Умеют самостоятельно организовать рабочее место. Предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.
Предметный	Социальное проектирование (18 часов)					

	Основные этапы разработки социального проекта. Выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.	Знает основные этапы проектирования. Умеет из множества социальных проблем выделить ту, над решением которой сможет работать. Знает, как применить базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме	Работа с карточками, объединяющим и этапы проекта.	Активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов социального проектирования.	Активны, инициативны при составлении проекта, обладают креативностью, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект.	Проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны. Знает, как применить документы: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др. к работе над выбранной проблемой.
	Написание целей и задач проекта. Сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.	Умеет ставить цели в соответствии с причинами возникновения проблемы. Цели конкретные, измеряемые в пространстве и времени. Задачи предполагают дальнейший механизм реализации проекта.	Наличие конспекта с целями и задачами проекта.	Испытывают незначительные трудности при выполнении задания. Но материал усвоен полностью.	Знает алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднений в его выполнении. Может найти и применить информацию о выбранном социальном объекте.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Прописано не менее 3 задач. Может найти и применить информацию о выбранном социальном объекте, собрать фото - и видео - материалы, изучает материалы о попытках решения данной проблемы местными органами власти, общественными организациями.

Предметный	Составление плана мероприятий для реализации проекта. Определение ресурсов: людских, временных, финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.	Умеет написать план мероприятий в таблице в соответствии с поставленными задачами. Знает временные рамки планирования проекта. Определяет начало деятельности и планирует завершающий этап проекта.	Проведение проверочной работы	Теоретический материал усвоен полностью. План мероприятий составлен. Допускается 1 или 2 задачи в проекте.	Содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте.	Хорошо и с инициативой участвуют в ходе занятия. Продуцируют креативные идеи. Прописывают мероприятия в соответствии с поставленными задачами проекта. в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации.
	Написание бюджета проекта.	Знает, как написать бюджет проекта в таблице. Разбирается, каким образом в бюджете появляются статьи расходов по проекту. Понимает, какие покупки нужно сделать при организации мероприятий. Владеет информацией об источниках финансирования проекта.	Выполнение задания на воспроизведение знаний по написанию бюджета.	Бюджет составлен по образцу.	Знает алгоритм выполнения задания, не испытывает затруднения в его выполнении	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Ведет поиск разнообразных решений при выполнении задания.

Предметный	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	Умеет распределить ответственность между членами рабочей группы	Выполнение задания на воспроизведение знаний по написанию орг. моментов реализации проекта	Усвоены теоретические аспекты. Написан механизм реализации проекта и орг. моменты реализации проекта.	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывает затруднения в его выполнении.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации.
	Предполагаемые результаты проекта. Варианты определения результатов проекта. Применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.	Знает, как написать результаты проекта в соответствии с задачами и мероприятиями. Умеет планировать результат в соответствии с поставленными целями и задачами. Умеет применить диагностические методики. Имеет навыки проведения социологического опроса.	выполнение проверочной работы на взаимосвязь цели, задач и результатов проекта.	Усвоены теоретические аспекты. Написаны предполагаемые результаты проекта.	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении. Применяют диагностические методики.	Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Составляют анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения. Проводят анкетирование.
	Оформление проектов.	Умеет оформить проект в текстовом варианте.	Контроль за наличием всех этапов проекта.	Оформляют свой проект.	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания.

Предметный	Подготовка к защите.	Умеет составить небольшую текстовую презентацию своей деятельности. Владеет методами творческой презентации проекта.	Подготовка вопросов, проверка презентации	Защиту готовит в реферативном изложении. При возможности – презентация.	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Готовят презентацию к защите в виде видео ролика.
	Защита проектов. Выбор проекта к реализации.	Владеет методами защиты своей деятельности. Умеет рассказать о своем проекте аудитории. Умеет отстаивать актуальность своей идеи и добиться ее реализации в детском коллективе.	Проведение защиты проектов	Защищают проект, выступает, воспользовавшись подготовленным текстом.	Знают алгоритм выполнения задания, презентуют свой проект.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Презентуют свои проекты.
	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	Умеет применить дополнительные полученные данные по проекту. Усилить его. Применить диагностические методики и обработать их.	Проверка полученных результатов по реализации проекта	Осваивают теорию, обрабатывают полученные результаты по проекту.	Знают алгоритм выполнения задания, обрабатывают полученные результаты по проекту, дополняют информацию, исправляют замечания.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации.
	Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху» (8 часов)					

Предметный	Грантовые конкурсы. Общие положения. Виды анкет. Подготовка к декаде инвалидов.	Имеет знания о проведении грантовых конкурсов. Умеет выявить социальную проблему, сформулировать социальную трудность	Стартовый – контрольные задания Базовый – и Продвинутый – задание на применение знаний при подготовке к декаде инвалидов.	Активное слушание, выполнение заданий педагога.	Активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Активно генерирует идеи, умеет выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность.
	Time-menegment, как способ проектирования собственной деятельности	Имеет знания об эффективном распределении собственного времени.	Стартовый – контрольные задания Базовый – написание собственного Time-menegment. Продвинутый – Time-menegment своей деятельности.	Усвоение теоретического материала по Time-menegment, как способу проектирования собственной деятельности, истории детских общественных организаций и др.	Активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Активно генерируют идеи, применяя знания Time-menegment, применяют к своей деятельности, добиваются результата.

Предметный	Активность, активность и еще раз активность! Немного истории детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом? Моя роль в деятельности ДОО. Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО.	Имеет представление об истории ДОО. Знает алгоритм создания ДОО.	Стартовый – контрольные задания Базовый – эссе на тему: «Моя роль в деятельности ДОО» Продвинутый – программа создания ДОО.	Активное слушание, выполнение заданий педагога	Активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Активно генерирует идеи, умеет выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность. Делают мини-презентация своего ДОО.
	Цель – целый город. Правила выбора целевой аудитории. Неформальные молодежные объединения. Игра на определение целевой аудитории «Видю цель!». Деловая игра «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности). Упражнение «Социальные стереотипы».	Знает правила выбора целевой аудитории. Активно участвует в игре на определение целевой аудитории «Видю цель!», в деловой игре «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности), упражнении «Социальные стереотипы».	Стартовый – контрольные задания Базовый – игра «Видю цель» Продвинутый – «Толерантность вокруг»	Активное слушание, выполнение заданий педагога	Активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Активно генерирует идеи, умеет выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность. Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература).

Предметный	Социальная реклама (8 часов)					
	Виды социальной рекламы. Особенности и правила.	Знает виды социальной рекламы, особенности психологического восприятия социальной рекламы.	Стартовый – знание правил соц рекламы. Базовый – рекламный плакат для своего проекта	Активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала социальной рекламы, делает простой плакат для рекламы своего проекта.	Активны, инициативны на занятиях, применяя его на практике. Создают социальную рекламу для своего проекта, придумывают слоган, реклама креативная, интересная и работающая на проект.	Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература).
	Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важная деталь. Классические примеры слоганов.	Знает особенности составления слогана.	Продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети Интернет и анализ его влияния на общество.			Составляют не только социальный плакат, придумывают слоган, но и размещают его в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников.
	Графическое решение проекта.	Имеет знания и умения по оформлению социальной рекламы своего проекта. Знает виды рекламы.				Разработка творческой идеи социальной рекламы. Социальная реклама как фактор социального оздоровления.
	Социальная реклама – вид социального проектирования. Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы.	Знает виды социальной рекламы, особенности психологического восприятия социальной рекламы. Владеет средствами распространения социальной рекламы. Имеет навыки разработки творческой идеи социальной рекламы.				

Предметный	Реализация проекта. Практика. 62 часа.	Имеет навык самостоятельного проведения общественно-полезной работы, умеет привлечь к выполнению проекта своих одноклассников и других людей.	Стартовый - участие в реализации проектов других детей. Базовый – реализует свой проект. Продвинутой-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.	Теоретический материал усвоен, проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других учащихся.	Активные, инициативные, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point.	Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников.
	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	Умеет применить дополнительные полученные данные по проекту. Усилить его. Применить диагностические методики и обработать их.	Стартовый, базовый, продвинутой – проверка полученных результатов по реализации проекта	Знают алгоритм выполнения задания.	Обрабатывают полученные результаты по реализации проекта. Дополняют информацию по проблеме проекта.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература).

Предметный	Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации.	Умеет сделать электронную презентацию проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – демонстрация электронной презентации	Создают простую электронную презентацию.	Наглядно представляют проект. Создают электронную презентацию.	Умеет презентовать проект группе, объяснить ход выполнения проекта. Подготавливают видеоролик реализации проекта. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.
	Устная форма защиты проекта. Подготовка выступления.	Умеет составить текст выступления по результатам проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – проведение проверки устной формы защиты проекта	Выступают с опорой на текст.	Выступают без опоры на текст.	Владеет методами словесной презентации материала. Используют дополнительно найденные данные.
	Создание портфолио проекта.	Имеет знания по созданию портфолио проекта, в котором отражены этапы его реализации.	Стартовый, базовый, продвинутый – проверка презентации портфолио проекта.	Создают портфолио добровольческой деятельности. В портфолио могут быть сертификаты участников конкурсов.	Создают портфолио добровольческой деятельности. В портфолио могут быть дипломы победителей конкурсов.	Создает портфолио самостоятельно, проявляет инициативу, предлагает варианты. В портфолио могут быть только дипломы победителей конкурсов.

Предметный	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Умеет применить знания по проектированию относительно выданного задания. Имеет навыки написания цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ, подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Стартовый, базовый, продвинутый – проведение заданий на воспроизведение знаний	Не испытывает трудности при выполнении задания. Материал усвоен полностью.	Знает алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднений в его выполнении	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Прописано не менее 3 задач. Находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников.
	Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Имеет навыки подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Стартовый, базовый, продвинутый – проведение заданий на воспроизведение знаний по написанию бюджета	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении. Написан бюджет проекта.	Бюджет подготовлен и реализуется согласно плану мероприятий.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Находят дополнительный материал в других источниках.
	Подготовка к весенней неделе добра. Выбор проекта для реализации.	Умеют найти нестандартные подходы к решению поставленных задач	Стартовый, базовый, продвинутый – мозговой штурм	Предлагают свои идеи. Но предлагают стандартные идеи.	Активно предлагают новые креативные идеи.	Хорошо и с инициативой участвуют в ходе занятия, продуцируют креативные идеи.

Предметный	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта, реализуемого в весеннюю неделю добра. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Умеет применить знания по проектированию относительно выданного задания. Имеет навыки написания цели, задач, плана мероприятий общего проекта весенней недели добра, подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Стартовый, базовый, продвинутый – проведение задания на интеграцию знаний	Активно участвуют в подготовке коллективного проекта, работают в группе.	Знают алгоритм выполнения задания, работают в группе, берут на себя активные социальные роли.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Привлекают дополнительный материал.
	Подготовка диаграмм результативности проектов.	Умеет составить диаграммы результативности проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – проверка выполненных диаграмм	Хорошо усвоили теорию по построению диаграмм.	Знают алгоритм выполнения задания, готовят диаграммы результативности и проектов	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Строит диаграммы, используя сложные их виды.
	Подготовка текста проекта к итоговому занятию.	Умеет подготовиться к итоговому выступлению	Стартовый, базовый, продвинутый – проверка текста презентации проекта	Готовят текст по презентации проекта.	Готовят текст и презентацию проекта.	Готовят текст и видеоролики реализации проекта.
	Создание портфолио социального проекта.	Имеет знания по созданию портфолио проекта, в котором отражены этапы его реализации.	Стартовый, базовый, продвинутый – наличие портфолио.	Создают портфолио проекта. Знают алгоритм.	Создают самостоятельно расширенное портфолио проекта.	Создает портфолио самостоятельно, проявляет инициативу, предлагает варианты.
	Подготовка устной формы защиты проекта.	Умеет составить текст выступления по результатам проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – наличие выступления	Пишут простой и короткий текст выступления.	Пишут полный текст выступления.	Владеет методами словесной презентации материала.

Предметный	Подготовка презентации к итоговому занятию.	Умеет сделать электронную презентацию проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – наличие электронной презентации проекта	Готовят простую электронную презентацию проекта.	Готовят электронную презентацию проекта.	Умеет презентовать проект группе, объяснить ход выполнения проекта. Готовят видео ролик.
	Развитие лидерских качеств «Я – лидер» (10 часов)					
	Я - лидер. Упражнения на развитие и закрепление лидерских качеств.	Выполняет задания на развитие лидерских качеств. Знание основных качеств и способности лидера. Знание основ организаторской деятельности. Приемы и способы самораскрытия и самовыражения.	Стартовый - вопросы о правилах поведения при проведении игр. Базовый – ролевые игры. Продвинутый – организационно-деятельностные игры.	Работают в составе группы. Выполняют задания	Активно работают в группе, выполняют задания. Берут на себя лидерский позиции.	Активно выстраивает свою позицию в группе, проявляет активность, не ущемляет прав и интересов других детей. Умело распределяют обязанности в группе, что необходимо для выполнения упражнений, в ходе проведения игр получают задания, направленные на помощь подросткам стартового уровня.
	Социально-педагогическая практика (28 часов).					

Предметный	Программа осенние каникулы.	Умеет выстраивать межличностные отношения детьми с ОВЗ в коллективе здоровых детей. Наблюдается аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам) - трудолюбие, умение довести начатое дело до конца - дисциплинированность	Стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие. Базовый – алгоритм проведения акции. Продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.		Умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио.	Подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие высоких достижений портфолио.
	Участие в мероприятиях декады инвалидов. Посещение ребенка с ОВЗ на дому.	Умеет общаться с детьми с ОВЗ, знает правила поведения в детском коллективе, знает коллективные игры.				
	Посещение новогоднего представления. Программа «Зимние каникулы»	Умеет общаться с детьми с ОВЗ, знает правила поведения в детском коллективе, знает коллективные игры. Имеет навык взаимопомощи. Умеет тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог				

Предметный	Подготовка и участие в конкурсе «Лидер 21 века»	Участвует в конкурсе. Умеет подготовить конкурсные материалы. Представить свой проект перед аудиторией.				
	Участие в мероприятиях весенней недели добра.	Умеет работать в коллективе, проявляет взаимопомощь, проявляет качества самостоятельности и настойчивости.				
	Контрольный срез. Подведение итогов (8 часов)					
	Контрольный срез. Презентация собственных социальных проектов (не реализованных).	Умеет представить полученные знания. Показать умения и этап реализации собственного проекта.	Стартовый – знание этапов социального проектирования. Проект выполнен по образцу. Базовый – презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений.	теоретический материал усвоен. Презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован.	Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе Power Point.	Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.
	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела».	Умеет оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах. Умеет отстаивать собственную точку зрения, умеет управлять своим поведением. Умеет оценивать результаты своей и чужой работы.				

Метапредметный	У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения. Учащиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие. Учащихся характеризует: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;	Реализация собственных социальных инициатив. Учащиеся реализуют проект. Интересуются вопросами из области истории, социологии. Учащихся характеризует: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Продуцируют идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведению, основам медицинских знаний, дефектологии. Реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помощь. Учащихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Личностный	В начале обучения при наборе группы у подростков слабо проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям); преобладает низкий уровень по результатам теста.	Есть небольшая положительная динамика проявления качества гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).

	В начале обучения у подростков не на высоком уровне проявляются качества эмпатии : эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	Есть небольшая положительная динамика проявление качества у подростков не вполне проявляются качества эмпатии : эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества эмпатии : эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.
	В начале обучения у подростков не выражены полностью качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	Есть небольшая положительная динамика проявление качества у подростков не вполне проявляются качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.
	В начале обучения у подростков не выражены полностью качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность .	Есть небольшая положительная динамика проявление качества у подростков не вполне проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность .	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность .

Календарный учебный график, 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь 2016	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие социального договора. Тестирование.
2.	сентябрь 2016	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Основные этапы разработки социального проекта. Выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.	ГДТДиМ №1, к.107	Работа с карточками, объединяющими этапы проекта.
3.	сентябрь 2016	8	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание целей и задач проекта. Сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.	ГДТДиМ №1, к.107	Работа с карточками, объединяющими этапы проекта.
4.	сентябрь 2016	13	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Составление плана мероприятий для реализации проекта. Определение ресурсов: людских, временных,	ГДТДиМ №1, к.107	Проверочная работа по составлению плана мероприятий

						финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.		социального проекта. Найди лишний элемент и объясни.
5.	сентябрь 2016	15	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание бюджета проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний по написанию бюджета
6.	сентябрь 2016	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний по написанию орг. моментов реализации проекта
7.	сентябрь 2016	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Предполагаемые результаты проекта. Варианты определения результатов проекта. Применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверочная работа на взаимосвязь цели, задач и результатов проекта.
8.	сентябрь 2016	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Контроль за наличием всех этапов проекта.
9.	сентябрь 2016	29	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к защите.	ГДТДиМ №1, к.107	Ответы на вопросы аудитории, проверка презентаций проектов
10.	октябрь 2016	4	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Защита проектов. Выбор проекта к реализации.	ГДТДиМ №1, к.107	Защита проектов.
11.	октябрь 2016	6	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе «Добрый Татарстан»
12.	октябрь 2016	11	16.00-17.30	Участие в мероприятия	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе

				х				
13.	октябрь 2016	13	16.00-17.30	Участие в мероприятия х	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
14.	октябрь 2016	18	16.00-17.30	Участие в мероприятия х	2	Участие в мероприятиях декады инвалидов. Посещение ребенка с ОВЗ на дому.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за взаимодействием с ребенком-инвалидом
15.	октябрь 2016	20	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на интеграцию знаний при подготовке новогоднего представления
16.	октябрь 2016	25	16.00-17.30	Участие в мероприятия х	2	Посещение новогоднего представления.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа.
17.	октябрь 2016	27	16.00-17.30	Участие в мероприятия х	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсных мероприятиях
18.	ноябрь 2016	1	16.00-17.30	Участие в мероприятия х	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсных мероприятиях
19.	ноябрь 2016	3	16.00-17.30	Участие в мероприятия х	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсных мероприятиях
20.	ноябрь 2016	8	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Виды социальной рекламы. Особенности и правила.	ГДТДиМ №1, к.107	Задания на воспроизведение знаний
21.	ноябрь 2016	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важная деталь. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важная деталь.	ГДТДиМ №1, к.107	Задания на воспроизведение знаний
22.	ноябрь	15	16.00-17.30	Учебное	2	Графическое решение проекта.	ГДТДиМ №1,	Создание рекламы

	2016			занятие			к.107	своего проекта
23.	ноябрь 2016	17	16.00-17.30	Участие в конкурсе	2	Участие в конкурсе «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе
24.	ноябрь 2016	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Time-menegment, как способ проектирования собственной деятельности	ГДТДиМ №1, к.107	Беседа.
25.	ноябрь 2016	24	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Активность, активность и еще раз активность! Немного истории детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом? Моя роль в деятельности ДОО. Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний
26.	ноябрь 2016	29	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий.
27.	декабрь 2016	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Социальная реклама – вид социального проектирования. Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы. Разработка творческой идеи социальной рекламы. Социальная реклама как фактор социального оздоровления.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний
28.	декабрь 2016	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Цель – целый город. Правила выбора целевой аудитории. Неформальные молодежные объединения. Игра на определение целевой аудитории	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний

						«Вижу цель!». Деловая игра «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности). Упражнение «Социальные стереотипы».		
29.	декабрь 2016	8	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Я - лидер. Упражнение «Мост».	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
30.	декабрь 2016	13	16.00-17.30	Практика.	2	Я - лидер. Упражнения на развитие лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
31.	декабрь 2016	15	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Контроль за наличием всех этапов проекта.
32.	декабрь 2016	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка полученных результатов по реализации проекта.
33.	декабрь 2016	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации.	ГДТДиМ №1, к.107	Демонстрация электронной презентации
34.	декабрь 2016	27	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
35.	декабрь 2016	29	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
36.	январь 2017	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации.	ГДТДиМ №1, к.107	Демонстрация электронной презентации
37.	январь 2017	12	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Устная форма защиты проекта. Подготовка выступления.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка устной формы защиты проекта.

38.	январь 2017	17	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Устная форма защиты проекта. Выступление.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка устной формы защиты проекта.
39.	январь 2017	19	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Презентация портфолио проекта
40.	январь 2017	24	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Презентация портфолио проекта
41.	январь 2017	26	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний
42.	январь 2017	31	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта, посвященного работе с детьми с ОВЗ. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
43.	февраль 2017	2	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
44.	февраль 2017	7	16.00-17.30	Практика	2	Я - лидер. Упражнения на развитие лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
45.	февраль 2017	9	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Выбор 3 проекта для реализации. Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на интеграцию знаний. Практическая работа
46.	февраль 2017	14	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	ГДТДиМ №1, к.107	
47.	февраль 2017	16	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
48.	февраль 2017	21	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
49.	февраль 2017	28	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
50.	март 2017	2	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка диаграмм результативности проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка выполненных диаграмм

51.	март 2017	7	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Я - лидер. Упражнения на развитие лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на интеграцию знаний при подготовке новогоднего представления
52.	март 2017	9	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий
53.	март 2017	14	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий
54.	март 2017	16	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий
55.	март 2017	21	16.00-17.30	Участие в конкурсе	2	Воспитательно-валеологический блок. Участие в конкурсе «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе
56.	март 2017	23	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий.
57.	март 2017	28	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
58.	март 2017	30	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
59.	апрель 2017	4	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Я - лидер. Упражнения на закрепление лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
60.	апрель 2017	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к весенней неделе добра. Выбор проекта для реализации.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
61.	апрель 2017	11	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Участие в мероприятиях весенней недели добра.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
62.	апрель 2017	13	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Реализация проекта, посвященного весенней неделе добра.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
63.	апрель 2017	18	16.00-17.30	Практика	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа

64.	апрель 2017	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка полученных результатов по реализации проекта
65.	апрель 2017	25	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка полученных результатов по реализации проекта
66.	апрель 2017	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка текста проекта к итоговому занятию.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка текста презентации проекта
67.	май 2017	2	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио социального проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка портфолио проекта
68.	май 2017	4	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио социального проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка портфолио проекта
69.	май 2017	11	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка устной формы защиты проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проведение устной защиты проекта
70.	май 2017	16	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации к итоговому занятию.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие презентации проекта
71.	май 2017	18	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации к итоговому занятию.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие презентации проекта
72.	май 2017	23	16.00-17.30	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела».	ГДТДиМ №1, к.107	Защита социальных проектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова, Е.С., Яницкий, М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е.С. Азарова, М.С. Яницкий // Вестник Томского Государственного Университета. – 2008. – № 306. – С.120-125.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293-294.
3. Валеева, Л.А. Дидактическая система Джона Дьюи: становление и реализация в педагогической практике: Монография / Л.А. Валеева. – Казань : Изд-во ТГГПУ, 2008. – 134 с.
4. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / И.В. Васильева. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2014. – 376 с.
5. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Т.Б. Викторова, Дополнительное образование. - №1, 2016. – С. 51-53.
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей [Электронный ресурс] / Декларация. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml.
7. Выбираем свой путь (программы детских и подростковых организаций) / Под ред. А.В. Волохова, П.Н. Осипова. – М.: НПЦ ЦС СПО (ФДО), 1992. – 155 с.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] / Государственная программа. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc> (Дата обращения 01.07.2018)
9. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов.— М : Академия, 1996. – 243с.
10. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально-психологическая

диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.153–156.

11. Дурнева, Е.Е., Крутицкая, Е.В., Цыгина, О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rae.ru/meo/pdf/2013/10-1/4113.pdf> (Дата обращения 15.06. 2015)

12. Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ – Режим доступа: – <http://base.garant.ru/77669037/#ixzz5NzmMCm2O> (дата обращения 01.07.2018)

13. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.

14. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

15. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения: 01.07.2018)

16. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. - СПб. : Питер, 2014. - 352 с.

17. Морова, Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики / Н.С. Морова. – М. : НПЦ СПО-ФДО, 1997. – 143 с.

18. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов/ А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015.-178 с.

19. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. – Режим доступа : <http://suvagcentr.ru/> (дата обращения 14.07.2015)

20. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) // Т.В. Носакова, Дополнительное образование. - №3, 2015. – С. 41-42.
21. Панов, А.М. Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - эффективная форма социального обслуживания семьи и детей // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы/ А.М. Панов. - М. :Владос, - 2015.- 380с.
22. Панченко, Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Н.А. Панченко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 128 с. 175
23. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2015.- 602 с.
24. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» [Электронный ресурс] / Письмо Министерства. – Режим доступа: http://deptno.lipetsk.ru/olimpic/method_rec_progr.pdf (Дата обращения: 01.07.2018)
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/#ixzz5Nr1LZQpV> (Дата обращения: 01.07.2018)
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884> (Дата обращения: 01.07.2018)

28. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Приложение к письму Департамента молодежной политики. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/103096> (Дата обращения: 01.07.2018)

29. Ратанова, Н.Г. Формирование нравственных ценностей у детей в социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы: автореферат дис. канд.пед.наук / Надежда Глебовна Ратанова. – М. : РАО Институт педагогики социальной работы, 1998. – 40 с.

30. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Владос, 2000. – 256 с. 208

31. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I/ гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014. – 658 с.

32. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014.- 490 с.

33. Рукавишникова, Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.

34. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660) [Электронный ресурс] / Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 01.07.2018)

35. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. М. : Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.
36. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2015.- 345с.
37. Сивицкая, Л.А. Социально-педагогические основы развития эмпатии подростков в детском общественном объединении: автореф. дис. канд. пед. наук / Людмила Анатольевна Сивицкая. – М. : Институт педагогики социальной работы РАО, 1998. – 14 с.
38. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская. – М. : Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.
39. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе: учебное пособие / Е.Н. Сорочинская. – Ростов–н/Д. : РГПУ, 1993.–118 с.
40. Тест «Самооценка». Основы психологии: Практикум / сост. Столяренко Л.Д. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – С.479–480. 243
41. Орлова, О. Ф. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства / О.Ф. Орлова. - Изобразительное искусство в школе. - 2016. - N 4. - С. 49-58.
42. Устав МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны [Электронный ресурс] / Устав МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1530/files/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf> (Дата обращения: 01.07.2018)
43. Фопель, Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого/ Клаус Фопель. — Москва «Генезис», 2015
44. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – С.11.

45. Яруллин, И. Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов / И. Ф. Яруллин. – Казань : Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

7. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении/А.Н. Аверин. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2016. – 55с.

8. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием/ Г.А. Антонюк. – Минск, 2016. – 156 с.

9. Асеев, В.Г., Шкаратан, О.И. Социальные нормативы и социальное планирование/ В.Г. Асеев, О.И. Шкаратан. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2014. – 345с.

10. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.

11. Рукавишникова, Е.В., Васильева, Г.А., Жиркова, М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Г.А. Васильева, М.В. Жиркова. - Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.

12. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

протокол №1
от «29 » 08. 2017 года

Введена приказом № 192
от 29.08. 2017года

Директор МАУДО «ГДТДиМ№1»
_____ Т.А. Певгова

***Рабочая программа
социально – педагогической направленности
«Проектируем будущее»***

2 год обучения
Возраст: 14-15 лет

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Куликова Светлана Ивановна

отдел «Детский орден милосердия»

г. Набережные Челны
2017 г.

Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Проектируем будущее» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность через реализацию собственных социальных проектов, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт в том числе и детям с особыми образовательными потребностями.

Данная рабочая программа разработана на 2 год обучения. Работа проводится в группе с детьми 14 – 15 лет. В группе обучаются 1-2 подростка с особыми образовательными потребностями. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа в год.

Деятельность объединения «Проектируем будущее» на втором году обучения охватывает творческий образовательный уровень, у наиболее активных учащихся появляется исследовательский уровень деятельности. Педагог выступает в роли организатора (координатора) взаимодействия подростка и внешней среды, социума. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.

Итоговые занятия в конце каждой четверти проводятся в виде работы над социальными проектами, где этапами выполнения могут быть заслушивание лучшего ответа после работы в малых подгруппах, обсуждение готовых работ. В конце учебного года обучения на последнем занятии среди воспитанников объединения проводится конкурс исследовательских работ и социальных проектов «3D: Делаем Добрые Дела».

Цель: сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку исследовательских работ.

Образовательные задачи модуля.

На стартовом уровне:

- обучить учащихся теоретическим основам написания исследовательских работ.

На базовом уровне:

- обучить учащихся основам проведения исследования и написания исследовательских работ.

На продвинутом уровне:

– обучить учащихся основам проведения исследования и написания исследовательских работ через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке исследовательских работ.

Развивающие задачи.

На стартовом уровне:

– развить потребность в получении знаний по основам написания исследовательских работ.

На базовом уровне:

– развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при проведении формирующего эксперимента в исследовательских работах.

На продвинутом уровне:

– развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт в виде исследовательской работы, применяя творческий подход.

Воспитательные задачи.

На стартовом уровне:

– воспитать желание предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

– воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

– воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Общ. кол-во часов	Из них		Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
			Теор.	практика		
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Учебное занятие	Беседа, обратная связь с учащимися
2	Социальное проектирование.	24	12	12	Передача учебного материала, видео презентации, мозговая атака	Стартовый – вопросы по теоретическим основам соц проектирования. Наличие написанного социального проекта. Базовый – наличие написанного социального проекта (креативность). Продвинутый - наличие написанного социального проекта, в качестве формирующего эксперимента исследовательской работы.
4.	Реализация проектов	24	0	24	Самостоятельная практическая работа. Режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории учащегося.	Стартовый - участие в реализации проектов других детей. Базовый – реализует свой проект. Продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.
5.	Исследовательская работа	20	10	10	Исследовательская деятельность. Режим экспертной поддержки педагога, оказание индивидуальных консультаций.	Стартовый – вопросы по теоретическим основам написания исследовательской работы. Базовый - наличие написанной исследовательской работы. Продвинутый- наличие написанной исследовательской работы (креативность).
6.	Подготовка к конкурсам	34	17	17	Презентация деятельности, учебные занятия, выполнение презентаций в соответствии с возможностями и способностями каждого учащегося.	Стартовый – эссе Базовый – презентация портфолио достижений, Продвинутый – самопрезентация с видео роликом.

7.	Социально-педагогическая практика	32	0	32	Экскурсии, мастер-классы, воспитательные мероприятия, акции. Интенсивность режима участия соответствует возможному уровню освоения программы.	Стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие. Базовый – алгоритм проведения общего коллективного творческого дела. Продвинутый – анализ проведения КТД, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата, нахождение психологических методик.
8.	Контрольные срезы. Подведение итогов.	8	0	8	Конкурсные испытания с дифференцированными заданиями для разных по темпу усвоения программы учащихся	Итоговая защита социальных проектов и исследовательских работ. Стартовый – знание этапов соц проектирования и написания исследовательских работ. Проект разработан. Написана исследовательская работа реферативного типа. Базовый – презентация реализованного проекта или исследовательской работы. Продвинутый - презентация реализованного проекта или исследовательской работы с креативной составляющей, ролика и портфолио достижений.
	Итого:	144	40	104		

Предполагаемые результаты программы, 2 год обучения

Критерии	Название темы	Знания, умения, навыки	Механизм отслеживания результатов	Уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
Предметный	Вводное занятие.2 часа. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	Знает правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Формируется активность, инициатива к творческой деятельности, аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам).	Наличие социального договора. Тестирование.	Рабочее место организуют с помощью педагога. В процессе работы может не применить правила по ТБ.	Рабочее место в процессе работы могут содержать в порядке, владеют правилами техники безопасности. Берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.	Знают правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Умеют самостоятельно организовать рабочее место. Предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.

	Социальное проектирование 24 часа					
	Выделение проблемы и причин ее возникновения.	Отслеживание выполнения этапов проекта. Описание результатов работы над проектом	Стартовый – вопросы по теоретическим основам соц проектирования. Наличие написанного социального проекта. Базовый – наличие написанного социального проекта (креативность). Продвинутый - наличие написанного социального проекта, в качестве формирующего эксперимента исследовательско й работы.	Активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов нового социального проекта. Материал подобран более грамотно и тщательнее. Знает основные этапы социального проектирования. Умеет из множества социальных проблем выделить ту, над решением которой сможет работать.	Активны, инициативны при составлении нового проекта, обладают креативностью, пишут новый проект с учетом замечаний прошлого года, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект, содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте. Проект написан и готов к реализации. Может написать любой из этапов проекта, понимает перспективы развития взятого направления, может	Проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации. Используют интернет источники для получения информации. Создают группу в сети по реализации проекта. Предлагает варианты ответов на поставленный вопрос. Активен, с инициативой воспринимает полученные знания..
Предметный	Целевой блок					
	Написание плана мероприятий проекта					
	Написание бюджета проекта					
	Написание предполагаемых результатов проекта и выбор механизма их отслеживания.					
	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.					
	Оформление проектов.					
	Подготовка к защите.					
	Защита проектов.					
	Реализация проекта. Практика.					
	Реализация проекта. Практика.					
	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.					

					предложить дальнейшую деятельность в этой области.	
Предметный	Реализация проектов 24 часа					
	Реализация проекта. Практика.	Самостоятельная практическая работа. Режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории учащегося.	Стартовый - участие в реализации проектов других детей. Базовый – реализует свой проект. Продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.	Теоретический материал усвоен, новый проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других учащихся. Есть подростки, способные реализовать собственный проект (60-70% от количества учащихся в группе).	Активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point и в виде видеоролика.	Умеет распределить ответственность между членами рабочей группы. Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.

Предметный	Исследовательская работа 20 часов	Отслеживание выполнения этапов исследовательской работы.	Понимает отличие проекта и исследовательской работы. Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания.	Теоретический материал по написанию исследовательской работы усвоен, исследовательская работа реферативного характера написана. Все этапы соблюдены.	Активны, пишут исследовательскую работу с формирующим экспериментом, обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы. Привлекают других подростков в свое исследование. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point и в виде видеоролика.	Активны, пишут исследовательскую работу в обширном анализом структурно-содержательной характеристики исследуемого понятия, с выполненным полностью и масштабным формирующим экспериментом, обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы. Проявляют собственную инициативу, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках. Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.
	Степень разработанности проблемы					
	Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования.					
	Структурно-содержательная характеристика исследуемого понятия					
	Потенциал волонтерской деятельности					
	Организация этапов эксперимента: констатирующий этап.					
	Организация этапов эксперимента: формирующий этап.					
	Организация этапов эксперимента: контрольный этап.					
	Анализ результатов эксперимента.					
Предметный	Оформление исследовательской работы.					
	Презентация проекта.					

Предметный	Подготовка к конкурсам 8 часов	Презентация деятельности, учебные занятия, выполнение презентаций в соответствии с возможностями и способностями каждого учащегося.	Стартовый – эссе Базовый – презентация портфолио достижений, Продвинутый – самопрезентация с видео роликом.	Участие в конкурсах, подготовка работ на конкурс. – Участие в конкурсах, подготовка работ на конкурс.	Активны, инициативны при подготовке к конкурсам, готовят свои работы на конкурс, получают призовые места, дипломы в номинациях. Активны, инициативны при подготовке к конкурсам, готовят свои работы на конкурс, получают призовые места, дипломы в номинациях.	Активно генерирует идеи, умеет выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность. Активно готовятся к конкурсам, обязательное получение высоких результатов.
	Подготовка проекта к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки					
	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки					
	Подготовка проекта к конкурсу «Добрый Татарстан», заполнение заявки					
	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Добрый Татарстан», заполнение заявки					
	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»					
	Подготовка проекта к конкурсу «Лидер XXI века»					
	Подготовка самопрезентации к конкурсу «Лидер XXI века»					
	Подготовка презентации к конкурсу «Лидер XXI века»					
	Подготовка проекта к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки					
	Подготовка презентации и выступления к конкурсу					

	«Секреты успеха», заполнение заявки					
	Подготовка проекта к конкурсу					
	«Траектория будущего», заполнение заявки					
	Подготовка презентации и выступления к конкурсу					
Предметный	«Траектория будущего», заполнение заявки					
	Подготовка проекта к форуму юных граждан, написание заявки на сайте СДО					
	Социально-педагогическая практика. 32 часа.					
	Программа осенние каникулы.					
	Программа зимние каникулы.					
	Осенняя неделя добра					
	Посещение новогоднего представления.					
	Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ					
	Участие в мероприятиях декады инвалидов.					
	Программа весенние каникулы.					
	Весенняя неделя добра					
		Общественные дела, педагогическое наблюдение	Учащийся активен, инициативен, умеет выстроить отношения с другими детьми и взрослыми. Умеет общаться с детьми с ОВЗ, знает правила поведения в детском коллективе, знает коллективные игры.	Усвоение теоретического материала по основам ведения социально- педагогической практики. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца.	Умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в добровольческих мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио. Самостоятельно	Подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Обязательная подготовка и участие в

					находят дополнительный материал для проведения акций.	добровольческих мероприятиях. Наличие высоких достижений, пополнение портфолио.
	Подведение итогов. Контрольные срезы. 4 часов	Пед наблюдение. Определение ЗУН	Активен, проявляет инициативу и знания.	Теоретический материал усвоен. Презентация своей исследовательской работы в группе, поэтапное изложение материала.	Презентация своей исследовательской работы в группе, презентация в программе Power Point или видеоролик.	В презентации исследовательской работы используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности.

Метапредметный	У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения. Учащиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие. Учащихся характеризует: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Реализация собственных социальных инициатив. Учащиеся реализуют проект. Интересуются вопросами из области истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии. Учащихся характеризует: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Продуцируют идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии, маркетингу, менеджменту, фандрайзингу. Реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помощь. Учащихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
Личностный	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества:	Появляется динамика повышения качества: проявление гражданской ответственности	К окончанию обучения в объединении у подростков на достаточно высоком уровне

	проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).	(любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).	проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).
	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества эмпатии : эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	Появляется динамика повышения качества: эмпатии : эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	К окончанию обучения в объединении у подростков у подростков вполне проявляются качества эмпатии : эмпатия по отношению к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.
	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	Появляется динамика повышения качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	К окончанию обучения в объединении у подростков у подростков вполне проявляются качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.
	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность..	Появляется динамика повышения качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность..	К окончанию обучения в объединении у подростков у подростков вполне проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность..

Календарный учебный график, 2 год обучения

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь 2017	5	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие социального договора. Тестирование.
2.	сентябрь 2017	7	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Выделение проблемы и причин ее возникновения.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения этапов проекта
3.	сентябрь 2017	12	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Целевой блок	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
4.	сентябрь 2017	14	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание плана мероприятий проекта	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
5.	сентябрь 2017	19	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание бюджета проекта	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
6.	сентябрь 2017	21	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание предполагаемых результатов проекта и выбор механизма их отслеживания.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за

								ходом выполнения работы
7.	сентябрь 2017	26	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
8.	сентябрь 2017	28	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
9.	октябрь 2017	3	16.00-17.30	Практическая работа	2	Осенняя неделя добра	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
10.	октябрь 2017	5	16.00-17.30	Практическая работа	2	Осенняя неделя добра	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
11.	октябрь 2017	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка проекта к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
12.	октябрь 2017	12	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
13.	октябрь 2017	17	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к защите.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы

14.	октябрь 2017	19	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Защита проектов.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
15.	октябрь 2017	24	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
16.	октябрь 2017	26	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Контрольный срез		
17.	октябрь 2017	31	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка проекта к конкурсу «Добрый Татарстан», заполнение заявки	ГДТДиМ к.107 №1,	Наблюдение за ходом выполнения работы
18.	ноябрь 2017	2	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Добрый Татарстан», заполнение заявки	ГДТДиМ к.107 №1,	Наблюдение за ходом выполнения работы
19.	ноябрь 2017	7	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа осенние каникулы.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
20.	ноябрь 2017	9	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа осенние каникулы.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
21.	ноябрь 2017	14	16.00-17.30	Практическая работа	2	Участие в мероприятиях декады инвалидов.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
22.	ноябрь 2017	16	16.00-17.30	Практическая работа	2	Контрольный срез	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение контрольного задания
23.	ноябрь 2017	28	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического

								задания
24.	ноябрь 2017	30	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
25.	декабрь 2017	5	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
26.	декабрь 2017	7	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
27.	декабрь 2017	12	16.00-17.30	Практическая работа	2	Посещение новогоднего представления.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
28.	декабрь 2017	14	16.00-17.30	Практическая работа	2	Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
29.	декабрь 2017	19	16.00-17.30	Практическая работа	2	Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
30.	декабрь 2017	21	16.00-17.30	Практическая работа	2	Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
31.	декабрь 2017	26	16.00-17.30	Практическая работа	2	Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
32.	декабрь 2017	28	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа зимних каникул	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
33.	январь 2018	9	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа зимних каникул	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
34.	январь 2018	11	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания

35.	январь 2018	16	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
36.	январь 2018	18	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
37.	январь 2018	23	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
38.	январь 2018	25	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
39.	январь 2018	30	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
40.	февраль 2018	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
41.	февраль 2018	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Степень разработанности проблемы	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
42.	февраль 2018	8	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
43.	февраль 2018	13	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Структурно-содержательная характеристика исследуемого понятия	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
44.	февраль 2018	15	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Потенциал волонтерской деятельности	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
45.	февраль 2018	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Организация этапов эксперимента: констатирующий этап.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
46.	февраль 2018	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Организация этапов эксперимента: формирующий этап.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания

47.	февраль 2018	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка проекта к конкурсу «Лидер XXI века»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
48.	март 2018	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка самопрезентации к конкурсу «Лидер XXI века»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
49.	март 2018	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации к конкурсу «Лидер XXI века»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
50.	март 2018	13	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Организация этапов эксперимента: контрольный этап.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
51.	март 2018	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Анализ результатов эксперимента.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
52.	март 2018	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление исследовательской работы.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
53.	март 2018	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Презентация проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
54.	март 2018	29	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
55.	апрель 2018	3	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
56.	апрель 2018	5	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка проекта к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
57.	апрель 2018	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы

58.	апрель 2018	12	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Контрольный срез	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
59.	апрель 2018	17	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа весенние каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
60.	апрель 2018	19	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа весенние каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
61.	апрель 2018	24	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
62.	апрель 2018	26	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
63.	май 2018	2	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
64.	май	3	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
65.	2018	8	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
66.	май	10	16.00-17.30	Практическая работа	2	Весенняя неделя добра	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
67.	2018	15	16.00-17.30	Практическая работа	2	Весенняя неделя добра	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
68.	май	17	16.00-17.30	Практическая работа	2	Подготовка проекта к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
69.	2018	22	16.00-17.30	Практическая	2	Подготовка презентации и	ГДТДиМ №1,	Выполнение

				работа		выступления к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки	к.107	практического задания
70.	май	24	16.00-17.30	Практическая работа	2	Подготовка проекта к форуму юных граждан, написание заявки на сайте СДО	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
71.	2018	29	16.00-17.30	Практическая работа	2	Подготовка проекта к форуму юных граждан, написание заявки на сайте СДО	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
72.	май	31	16.00-17.30	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела».	ГДТДиМ №1, к.107	Защита социальных проектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова, Е.С., Яницкий, М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е.С. Азарова, М.С. Яницкий // Вестник Томского Государственного Университета. – 2008. – № 306. – С.120-125.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293-294.
3. Валеева, Л.А. Дидактическая система Джона Дьюи: становление и реализация в педагогической практике: Монография / Л.А. Валеева. – Казань : Изд-во ТГГПУ, 2008. – 134 с.
4. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / И.В. Васильева. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2014. – 376 с.
5. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Т.Б. Викторова, Дополнительное образование. - №1, 2016. – С. 51-53.
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей [Электронный ресурс] / Декларация. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml.
7. Выбираем свой путь (программы детских и подростковых организаций) / Под ред. А.В. Волохова, П.Н. Осипова. – М.: НПЦ ЦС СПО (ФДО), 1992. – 155 с.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] / Государственная программа. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc> (Дата обращения 01.07.2018)
9. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов.— М : Академия, 1996. – 243с.
10. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально-психологическая

диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.153–156.

11. Дурнева, Е.Е., Крутицкая, Е.В., Цыгина, О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rae.ru/meo/pdf/2013/10-1/4113.pdf> (Дата обращения 15.06. 2015)

12. Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ – Режим доступа: – <http://base.garant.ru/77669037/#ixzz5NzmMCm2O> (дата обращения 01.07.2018)

13. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.

14. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

15. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения: 01.07.2018)

16. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. - СПб. : Питер, 2014. - 352 с.

17. Морова, Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики / Н.С. Морова. – М. : НПЦ СПО-ФДО, 1997. – 143 с.

18. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов/ А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015.-178 с.

19. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. – Режим доступа : <http://suvagcentr.ru/> (дата обращения 14.07.2015)

20. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) // Т.В. Носакова, Дополнительное образование. - №3, 2015. – С. 41-42.
21. Панов, А.М. Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - эффективная форма социального обслуживания семьи и детей // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы/ А.М. Панов. - М. :Владос, - 2015.- 380с.
22. Панченко, Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Н.А. Панченко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 128 с. 175
23. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2015.- 602 с.
24. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» [Электронный ресурс] / Письмо Министерства. – Режим доступа: http://deptno.lipetsk.ru/olimpic/method_rec_progr.pdf (Дата обращения: 01.07.2018)
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/#ixzz5Nr1LZQpV> (Дата обращения: 01.07.2018)
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884> (Дата обращения: 01.07.2018)

28. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Приложение к письму Департамента молодежной политики. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/103096> (Дата обращения: 01.07.2018)

29. Ратанова, Н.Г. Формирование нравственных ценностей у детей в социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы: автореферат дис. канд.пед.наук / Надежда Глебовна Ратанова. – М. : РАО Институт педагогики социальной работы, 1998. – 40 с.

30. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Владос, 2000. – 256 с. 208

31. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I/ гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014. – 658 с.

32. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014.- 490 с.

33. Рукавишникова, Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.

34. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660) [Электронный ресурс] / Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 01.07.2018)

35. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. М. : Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.
36. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2015.- 345с.
37. Сивицкая, Л.А. Социально-педагогические основы развития эмпатии подростков в детском общественном объединении: автореф. дис. канд. пед. наук / Людмила Анатольевна Сивицкая. – М. : Институт педагогики социальной работы РАО, 1998. – 14 с.
38. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская. – М. : Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.
39. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе: учебное пособие / Е.Н. Сорочинская. – Ростов–н/Д. : РГПУ, 1993.–118 с.
40. Тест «Самооценка». Основы психологии: Практикум / сост. Столяренко Л.Д. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – С.479–480. 243
41. Орлова, О. Ф. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства / О.Ф. Орлова. - Изобразительное искусство в школе. - 2016. - N 4. - С. 49-58.
42. Устав МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны [Электронный ресурс] / Устав МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1530/files/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf> (Дата обращения: 01.07.2018)
43. Фопель, Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого/ Клаус Фопель. — Москва «Генезис», 2015
44. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – С.11.

45. Яруллин, И. Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов / И. Ф. Яруллин. – Казань : Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

13. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении/А.Н. Аверин. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2016. – 55с.

14. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием/ Г.А. Антонюк. – Минск, 2016. – 156 с.

15. Асеев, В.Г., Шкаратан, О.И. Социальные нормативы и социальное планирование/ В.Г. Асеев, О.И. Шкаратан. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2014. – 345с.

16. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.

17. Рукавишникова, Е.В., Васильева, Г.А., Жиркова, М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Г.А. Васильева, М.В. Жиркова. - Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.

18. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.

Результативность работы программы

№	Критерии оценки	примечание								
1.	Сохранность контингента обучающихся в объединении «Социальное проектирование» педагога дополнительного образования Куликовой Светланы Ивановны в текущем году – 100% Результаты работы педагога дополнительного образования Куликовой Светланы Ивановны по сохранению учебного контингента в объединении «Социальное проектирование» за три года <table><tr><th>Наименование показателя</th><th>2015-2016 учебный год</th><th>2016-2017 учебный год</th><th>2017-2018 учебный год</th></tr><tr><td>Сохранность учебного контингента в течение учебного года (% обучающихся на конец учебного года от численности обучающихся на начало учебного года)</td><td>100 %</td><td>100 %</td><td>100%</td></tr></table>	Наименование показателя	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Сохранность учебного контингента в течение учебного года (% обучающихся на конец учебного года от численности обучающихся на начало учебного года)	100 %	100 %	100%	Приложение №1
Наименование показателя	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год							
Сохранность учебного контингента в течение учебного года (% обучающихся на конец учебного года от численности обучающихся на начало учебного года)	100 %	100 %	100%							
3.	Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня за последние три года Международный уровень – 0; Российский уровень - 0; Республиканский уровень – 46 победителей в 10 конкурсных мероприятиях; Городской уровень - 29победителей в 10 конкурсных мероприятиях;	Организаторы конкурсных мероприятий								
3.1.	Международный уровень нет									
3.2.	Российский уровень Марданова Анастасия Салаватовна (ребенок-инвалид, ДЦП)– лауреат премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».									
3.3.	Республиканский уровень									
3.3.1.	Республиканский конкурс юных фотолюбителей «Юность России», номинация «Репортаж» - (жанровая фотография), (РЦВР), 2016г; 1. Гращенко Карина – диплом за 1 место,	РЦВР								
3.3.2.	XIII Республиканский конкурс «Пятьдесят инновационных идей для РТ», 2017г. 1. Давыдова Татьяна – диплом за 3 место.	Министерство образования и науки Республики Татарстан								
3.3.3.	Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива», 2017г. 1.НороваАлия – диплом за 1 место; 2.Алмакаева Аделина, Костина Кристина, Чумакова Диана, Филиппова Анна – диплом за 3 место,	РЦВР								

3.3.4.	Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива», 2018г. 1. НороваАлия – диплом за победу в номинации «Мой выбор»,	РЦВР
3.3.5.	Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива», 2017г. 1. Никифорова Елизавета - диплом за 3 место.	Министерство по делам молодежи и спорту Республики Татарстан, Совет детских организаций Республики Татарстан
3.3.6.	I региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан», 2016г. победители: 1. АлмакаеваАделина – диплом за 3 место, 2. Базайкина Софья – диплом за 3 место, 3. Барабанова Лидия – диплом за 2 место, 4. Давыдова Татьяна – дипломы за 1 и 2 места, 5. ЗиннатшинаЗульфия – диплом за 1 место, 6. Костина Кристина – диплом за 3 место, 7. Мангутова Ангелина – диплом за 3 место, 8. НасибуллинаЛяйсан – диплом за 1 место, 9. НороваАлия – диплом за 2 место, 10. Филиппова Анна – диплом за 2 место, 11. ШариповИрек – диплом за 3 место, 12. Юсупова Алсу – диплом за 1 место.	ИМЦ г. Набережные Челны, ГДТДиМ №1 г. Набережные Челны
3.3.7.	Региональный конкурс портфолио учащихся «Секреты успеха» 2016г. 1. Юсупова Алсу – диплом за 2 место, 2. Филиппова Анна – диплом за 1 место, 3. НороваАлия – диплом за 2 место, 4. НасибуллинаЛяйсан – диплом за 3 место, 5. Давыдова Татьяна – диплом за 2 место.	ИМЦ г. Набережные Челны
3.3.8.	Зональный этап республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива» 2017г. 1. группа (Костина Кристина, АлмакаеваАделина, Филиппова Анна) – диплом за 3 место, 2. группа (НасибуллинаЛяйсан, ЗиннатшинаЗульфия – диплом за 1 место, 3. НороваАлия – диплом за 1 место.	Оргкомитет зонального этапа конкурса, РЦВР
3.3.9.	II региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан», 2017г. 1. Филиппова Анна – диплом за 1 место, 2. Никифорова Елизавета – диплом за 3 место, 3. Гайнеева Лилия – диплом за 1 место, 4. Давыдова Татьяна – диплом за 2 место, 5. Чумакова Диана – диплом за 3 место, 6. Новикова Алиса – диплом за 2 место,	ИМЦ г. Набережные Челны, ГДТДиМ №1 г. Набережные Челны

	7. Насибуллина Ляйсан – диплом за 1 место, 8. Костина Кристина – диплом за 2 место, 9. Норова Алия – диплом за 2 место, 10. Шарапова Дарья – диплом за 2 место.	
3.3.10	Зональный этап республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива», 2018г. 1. Никифорова Елизавета – диплом за 3 место), 2. Норова Алия – диплом за 3 место, 3. Филиппова Анна – диплом за 3 место, 4. Шарапова Дарья – диплом за 2 место.	ДТДиМ им Садыкова г. Нижнекамск, ДОО Набережночелнинская зона РТ, РЦВР
3.4	Муниципальный уровень	
3.4.1.	Открытый конкурс – выставка творческих работ в рамках года парков и скверов в Республике Татарстан «Я знаю город будет, я знаю – саду цвести...», 2015г. 1. Киселев Алексей – диплом за 2 место, 2. Сурина Ангелина – диплом за 1 место	ИМЦ г. Набережные Челны, ГДТДиМ №1 г. Набережные Челны
3.4.2.	Городской этап республиканского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» 2016г. 1. Гращенкова Карина – диплом победителя.	Управление образования и по делам молодежи г. Набережные Челны, ДХШ №2 г. Набережные Челны
3.4.3.	Муниципальный этап Республиканского конкурса компьютерных презентаций «За Родину, Добро и Справедливость», 2016г. 1. Давыдова Татьяна и Парамонычева Анастасия - диплом за 3 место, 2. Зорева Алиса - диплом за 3 место.	ИМЦ г. Набережные Челны, ГДТДиМ №1 г. Набережные Челны
3.4.4.	Городской конкурс среди детских и молодежных общественных организаций, добровольческих объединений ВУЗов и ССУЗов и тимуровских отрядов школ города Набережные Челны «Доброволец года 2016», 2016г. 1. Давыдова Татьяна – диплом за 1 место, 2. Норова Алия – диплом за 1 место.	Управление образования и по делам молодежи г. Набережные Челны
3.4.5.	Городской конкурс фильмов, презентаций о жизни ветеранов Великой отечественной войны «Память на века» в рамках года Российского кино», 2016г. 1. Давыдова Татьяна – диплом за 1 место.	ИМЦ г. Набережные Челны, ГДТДиМ №1 г. Набережные Челны
3.4.6.	Городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинации «Лидер общественного объединения в возрасте от 14 до 18 лет», 2017г. 1. Филиппова Анна – диплом за 1 место,	Мэрия г. Набережные Челны

	2. Костина Кристина – диплом за 2 место.	
3.4.7.	Городской конкурс социальных и творческих проектов «Траектория будущего», 2017г. 1. Чумакова Диана – диплом за 3 место, 2. Филиппова Анна – диплом за 2 место, 3. Давыдова Татьяна – диплом за 1 место, 4. НороваАлия – диплом за 1 место, 5. НасибуллинаЛяйсан – диплом за 2 место.	ИМЦ г. Набережные Челны, ДДТ №15 г. Набережные Челны
3.4.8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России 2017», 2017г. 1. Давыдова Татьяна – диплом за 2 место, 2. Никифорова Елизавета – диплом за 3 место, 3. НороваАлия – диплом за 2 место, 4. Филиппова Анна – диплом за 3 место, 5. Новикова Алиса – диплом за 2 место.	Управление образования и по делам молодежи г. Набережные Челны, МЦ «Орион» г. Набережные Челны
3.4.9.	Городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века», 2018г. номинация «Активист детского общественного объединения в возрасте от 11 до 13 лет»: 1. НороваАлия – диплом за 1 место, 2. Шарапова Дарья – диплом за 3 место. номинация «Лидер детского / молодежного общественного объединения в возрасте от 14 до 15 лет»: 1. Давыдова Татьяна – диплом за 3 место, 2. Филиппова Анна – диплом за 2 место.	Мэрия г. Набережные Челны, МЦ «Орион» г. Набережные Челны
3.4.10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России 2018», 2018г. 1. Новикова Алиса – диплом за 1 место, 2. НороваАлия – диплом за 2 место, 3. Шарапова Дарья – диплом за 2 место, 4. Никифорова Елизавета – диплом за 3 место.	Исполнительн ый комитет г. Набережные Челны, МЦ «Орион» г. Набережные Челны