

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от « 29 » августа 2022 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 163

от « августа » 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЕРЫ»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 7-11 лет
срок реализации: 4 года (576 часов)

автор-составитель:

Гиздатуллина Айгуль Альбертовна,
педагог дополнительного образования
отдела «Детский орден милосердия»

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Гиздатуллина Айгуль Альбертовна – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	включение детей в социально-значимую деятельность
5.5.	Образовательные модули	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, дистанционное изложение материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, рассказ, беседа. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно – словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, частично поисковый, исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно – репродуктивный,

		эвристический, наблюдения. Используется технология сотворчества и сотрудничества
7.	Формы мониторинга результативности	творческий отчет, презентация деятельности, участие в конкурсах, педагогическая диагностика КЛВР
8.	Результативность реализации программы	- приобретут организаторские навыки и умения работать в команде - разовьет пространственное мышление, наблюдательность, воображение, образное восприятие окружающего мира
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021г.- дата разработки программы 29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
10.	Рецензенты	Исламова Светлана Ивановна - методист отдела «ДОМ» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» в объединении «Волонтеры» с обучающимися 1-5 классов.

В рамках реализации программы предполагается сетевое взаимодействие с УВО «Университет управления «ТИСБИ» города Казани.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];

- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]

- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы. Для подрастающего поколения волонтерство - это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Педагогическая целесообразность программы «Волонтеры» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

При реализации программы предусмотрен учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации, в том числе наставническую поддержку при составлении плана личностного развития и уровневой дифференциации; свобода самостоятельной деятельности, в которой учащийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств; формирование метапредметных и личностных качеств обучающихся на основе создания информационно-образовательной среды, соответствующей интересам обучающихся и имеющей развивающий характер.

Новизна состоит в том, что обучающиеся получают опыт в общении со сверстниками и с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью программы является высокая мотивация обучающихся на результаты проектной деятельности. Занятия первого, второго года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности. Программа основана на межпредметных связях таких направлений как ЗОЖ, работа с детьми ОВЗ, и экология. В программе заложены отдельные часы по ведению проектной деятельности.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с УВО «Университет управления «ТИСБИ» города Казани при содействии, которого проводятся мероприятия в форме конкурсов, выставок, экскурсий и мастер-классов.

Цель: включение детей в социально-значимую деятельность

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.
- *Развивающие:*
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- *Воспитательные:*
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой

деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- знакомство с технологией социального проектирования и реализации социальных инициатив;
- способствовать формированию организаторских умений и навыков;
- способствовать формированию умения работать в команде.
- *Развивающие:*
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие уверенности в себе.
- *Воспитательные:*
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Занятия второго года обучения продолжают формировать интерес к социально-значимой деятельности, развивают организаторские навыки и коммуникативные умения, предполагают опыт участия в социальных акциях. Формой итогового занятия является квест-игра «Путь добровольца», которая предполагает выполнение обучающихся ряда заданий. Задания предполагают демонстрацию обучающихся тех знаний, умений и навыков, которые они приобрели в течение учебного года.

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

- знакомство с технологией социального проектирования и реализации социальных инициатив;
- научить составлять собственные социальные проекты с последующей их реализацией
- способствовать формированию организаторских умений и навыков;
- способствовать формированию умения работать в команде.
- *Развивающие:*
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие уверенности в себе.
- Развитие лидерских качеств
- *Воспитательные:*
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Занятия третьего года обучения продолжают формировать интерес к социально-значимой деятельности, развивают организаторские навыки и коммуникативные умения, предполагают опыт участия в социальных акциях. Формой итогового занятия является квест-игра «Путь добровольца», которая предполагает выполнение обучающихся ряда заданий. Задания предполагают демонстрацию обучающихся тех знаний, умений и навыков, которые они приобрели в течение учебного года.

Задачи 4 года обучения:

Обучающие:

- совершенствовать навыки составления социальных проектов
- способствовать формированию организаторских умений и навыков;
- способствовать формированию умения работать в команде.
- *Развивающие:*
- развитие коммуникативных качеств;

- развитие уверенности в себе.
- Развитие лидерских качеств
- *Воспитательные:*
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Результатом освоения программы является приобретение опыта участия в социальных акциях. Обучающиеся приобретают организаторские навыки и умения работать в команде.

Адресат и объем программы. Программа рассчитана на 4 года обучения. Программа предусмотрена для детей в возрасте 7-11 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часов в год. Численный состав обучающихся одной группы – 15 человек.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

- *Объем программы:*
- 1 год обучения – 144 часа,
- 2 год обучения – 144 часов:
- 3 год обучения – 144 часов;
- 4 год обучения -144 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, дистанционные.

Формы проведения занятий рассматривание репродукций, самостоятельная практическая работа, игры, экскурсии, викторины, посещение выставок и участие в них.

Срок освоения программы: 4 года

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН СП2.4.3648-20. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 2 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 3 год обучения- 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 4 год обучения- 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Планируемые результаты освоения программы. Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

- обучающиеся знают историю возникновения волонтерского движения;
 - психофизиологические особенности детей с ОВЗ.
 - умеют сотрудничать и взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
 - умеют изготавливать своими руками подарки, сувениры, поделки для больных сверстников.
- умеют организовывать коллективно - творческие дела и игры.

Метапредметные результаты

- умеют планировать собственную деятельность;
- умеют работать с различным информационным материалом, подбирать инструмент для реализации своих социальных инициатив;
- умеют планировать коллективную и индивидуальную работу с социально-незащищенными группами населения, выдвигая креативные идеи для решения проблемы.

Личностные результаты

имеют мотивацию к волонтерской деятельности;

- имеют устойчивый познавательный интерес;
- имеют уважительное отношение к окружающим;
- развиты навыки работы в группе;

- способны реализовать имеющийся творческий потенциал;
- умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;
- самореализуются в творческом процессе;
- добиваются высоких результатов деятельности, проявляют инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.

Обоснование использования педагогических технологий.

Личностно - ориентированный подход, технология педагогической поддержки. В личностно – ориентированном образовании ученик - главное действующее лицо всего образовательного процесса. Педагог становится не столько источником информации и контролером, сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Создание условий для формирования у каждого ребенка высокой самооценки, уверенности в своих силах.

Этапы контроля:

- вводный контроль;
- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия;
- промежуточный – это контроль за развитием каждого ребенка, раскрытие его творческих и духовных устремлений. Педагог использует карты личностного развития, где определяется усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка.
- итоговый - открытые занятия.

Обоснование использования дистанционных технологий

В воспитательную работу с обучающимися входят такие формы работы как:

- проведение творческих игр;
- экскурсии;
- проведение викторин и конкурсов внутри объединения;
- организация коллективно-творческих дел.

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Программа содержит *блок дистанционного обучения.*

С целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведенное время используется он - лайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться с педагогом с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети Вконтакте создано сообщество «Волонтеры ГДТДиМ №1» <https://vk.com/club193310252>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

ных мероприятий и сроки их прохождения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в

процессе занятий;

- промежуточный – это контроль за развитием каждого ребенка, раскрытие его творческих и духовных устремлений. Педагог использует карты личностного развития, где определяется усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка.
- итоговый – открытое занятие.