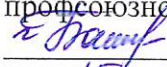
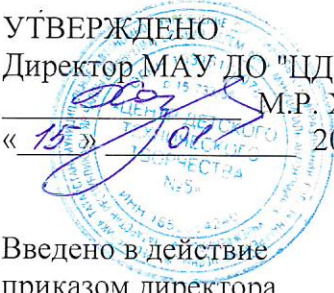


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны "Центр детского технического творчества №5"**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол заседания № 3
от 15 января 2021 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
 Г.Ф. Батырова
от «15» 01 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО "ЦДТТ №5"
 М.Р. Хазиева
« 15 » 01 2021 года


Введено в действие
приказом директора
по МАУ ДО «ЦДТТ № 5»
№ 7/2 от 15 января 2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем мониторинге качества образования**

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 г. № 504, уставом МАУ ДО «ЦДТТ № 5» (далее – Центр).

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в центре.

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе образовательного процесса центра, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

II. Предмет мониторинга

2.1. Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в Центре.

III. Цели мониторинга

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в центре.

3.2. Выявление действительных результатов дополнительного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития Центра.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

IV. Задачи мониторинга

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

V. Функции мониторинга

5.1. Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Центра.

VI. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, современным обучающим и сопутствующим оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

VII. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

7.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутреннего контроля Центра.

7.2. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования в течение года являются:

- данные промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по завершению освоения программы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- сохранность контингента обучающихся;
- журналы учета рабочего времени;
- отчеты заместителя директора по УВР, зав. отделом;
- результаты конкурсной деятельности.

VIII. Объекты мониторингового исследования

8.1. Объектом мониторинга является система организации образовательного процесса в Центре:

- объединения по направлениям;
- повышение квалификации.

IX. Виды мониторинга

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков, творческого развития.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса.

9.3. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

9.4. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения промежуточно аттестации обучающихся и аттестации по завершению освоения программы. Цели проведения промежуточной аттестации - оценка успешности продвижения обучающихся

в изучении учебного материала. Цель проведения аттестации по завершению освоения программы – подведение итогов всего курса обучения.

X. Ожидаемые результаты

10.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

XI. Анализ результатов

11.1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление графических и табличных информационных графиков, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

XII. Срок действия договора

12.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и прекращает действие с принятием нового Положения.