

# Всероссийский онлайн-семинар для руководителей образовательных организаций

## «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ»

ОНЛАЙН-СЕМИНАР |  | 292



08/09 апреля 2021



12:00

[lnb0710@mail.ru](mailto:lnb0710@mail.ru)

**ЭКСПЕРТ - Буйлова Любовь Николаевна,**  
старший методист ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы», главный редактор  
журнала «Про-ДОД», научный руководитель Межрегиональной ассоциации  
педагогов дополнительного образования, Почетный работник общего образования,  
к. пед. н., доцент

# Дополнительная общеобразовательная программа...

## БОЛЬШИЕ ПРОБЛЕМЫ ?



🏠 [НОВОСТИ](#) [НОВОСТИ ГБПОУ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»](#) [НАШИ ПРОЕКТЫ](#) [ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ](#)



[Архив статей за 2021 год](#) [Журнал «Про ДОД»](#) [Мнение специалиста](#)

### Триггеры и триллер сферы дополнительного образования для детей: в поисках вопросов и решений

<https://prodod.moscow/archives/20358>

А.В. Павлов,  
заместитель директора  
Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского,  
Институт образования НИУ ВШЭ,  
кандидат педагогических наук,  
Москва





# ПРОГРАММА

23 декабря 2020



14:00 - 15:30

**Семинар №1: «Содержание дополнительного образования детей: ориентация на будущее»**

**Ключевые вопросы:**

1. Ключевые обновления направления дополнительного образования в контексте науки современных нормативных документов и с учетом развития, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы для достижения целей государственной образовательной политики.
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: общие требования к порядку обновления дополнительных общеразвивающих программ
3. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Перспективы обновления дополнительных общеразвивающих программ в рамках включения в систему Персонального финансирования дополнительного образования детей

24 декабря 2020



14:00 - 15:30

**Семинар №2: «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения»**



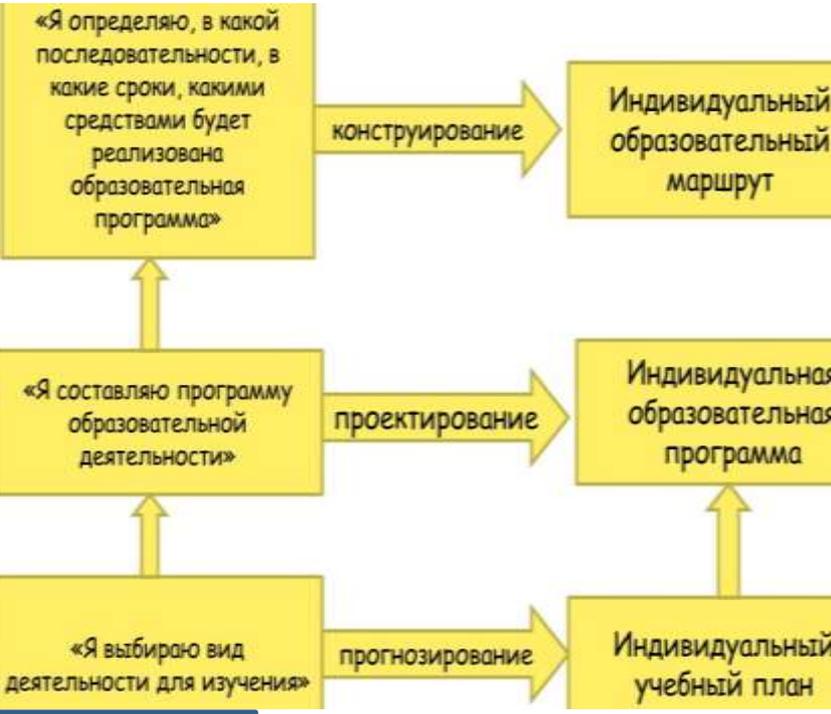
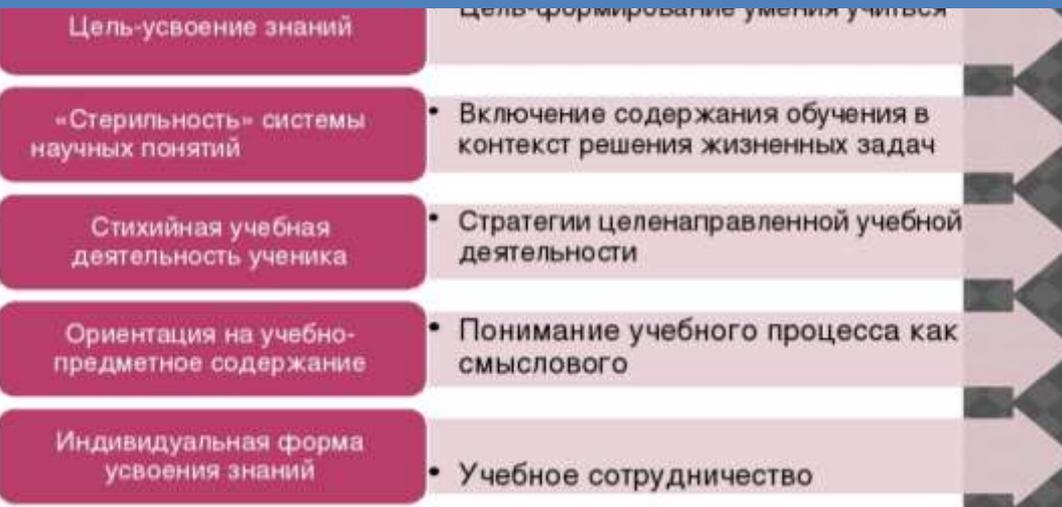
Эта часть деловой программы доступна только для членов АССОЦИАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Ключевые вопросы:**

1. Дополнительная общеразвивающая программа - документ, предъявляющий дополнительное содержание образования детей: новые вызовы и обновления.
2. Нормативно-правовые особенности разработки и утверждения общеобразовательных программ.
3. Изменения в порядке реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Архитектура и дизайн дополнительной общеразвивающей программы: правила и инструменты проектирования

# ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

# НАВЫКИ 21 века - РЕЗУЛЬТАТЫ



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ (принципы) К ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акмеологический подход	Коммуникативный подход	Синергетический подход
Валеологический подход	Комплексный подход	Системный подход
Гуманистический подход	Культурологический подход	Ситуативный, тактический, стратегический подходы
Детерминистский подход	Личностно ориентированный подход	Социокультурный (культурно-исторический) подход
Деятельностный подход	Поисковый, исследовательский, творческий подходы	Средовой подход
Диагностический подход	Практико-ориентированный подход	Стохастический подход
Интегральный подход	Природосообразный подход	Целостный подход
Информационный подход	Проблемный подход	Ценностный подход
		Технологический подход

- **ЗНАНИЕВЫЙ**
- **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ**
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**
- **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ**
- **ПРИРОДОСООБРАЗНЫЙ (возрастной)**
- **ПРОЕКТНЫЙ**
- **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ (метапредметный)**



- **ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД**

# ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Новые оргуправленческие единицы  
(межвед. совет; РМЦ; МОЦ)

Сетевое взаимодействие  
Развитие проф. мастерства  
Модели доступности  
Развитие наставничества  
Инвентаризация ресурсов

Система персонифицированного финансирования

Благополучатели

**Попов Александр Анатольевич**

Заведующий научно-исследовательским сектором "Открытое образование" ФИРО РАНХиГС

Заведующий лабораторией компетентных практик образования ИСП МГПУ

Генеральный директор АНО ДПО «Открытое образование»

Президент Ассоциации лидеров практик неформального образования

доктор философских наук

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/programmnyy\\_podhod\\_v\\_dop\\_obrazovanii.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/programmnyy_podhod_v_dop_obrazovanii.pdf)

## **Основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей**

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»**
- 2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»**
- 3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**
- 4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»**
- 5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)**
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)**
- 7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)**
- 8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)**

# Федеральные нормативные документы

## Поправки в Конституцию РФ, закрепляющие приоритет детства в госполитике

### Дополнительное образование детей

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)

Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением  
Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года,  
утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 29 мая 2015 г. № 996-р **План «Десятилетие детства» до 2027 г.**

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204  
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской  
Федерации на период до 2024 года» **Указ Президента РФ ....до 2030 г.**

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при  
Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным  
проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом  
заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование"  
от 07 декабря 2018 г. № 3

**Примерная Программа воспитания + пакет документов и МР**

**«Федеральный проект патриотического  
воспитания граждан» с 01.01.2021-31.12.2024 гг.**

**Изменения  
в ФЗ 2020**

**Проект  
Концепции 2030**

**Примерная  
программа  
воспитания**

**Указ  
Президента РФ  
№ 474 от  
21.07.2020**

**ФП  
патриотическое  
воспитание**

**Приказ № 196  
от 09.11.2018 г.**

**Целевая  
модель  
развития  
РСДОД от  
3.09.2019 г. №  
467**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

внесении изменений в отдельные законодательные акты  
Российской Федерации

Государственной Думой

21 июля 2020 года

б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

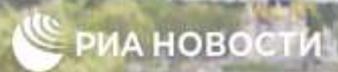
"9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации";

Федеральный проект  
**«Патриотическое воспитание  
граждан Российской  
Федерации»**  
национального проекта  
**«Образование»**

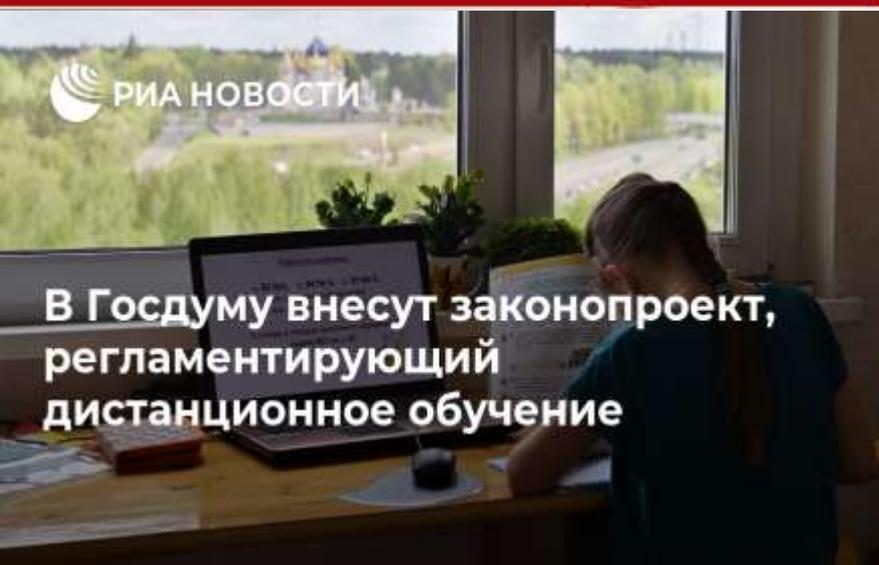
- *Ключевая цитата президента о патриотическом воспитании:*
- *«Это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которые мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество»*

Президент Российской Федерации - Путин В.В.

«Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете»



В Госдуму внесут законопроект,  
регламентирующий  
дистанционное обучение



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Концепция развития дополнительного образования детей

Приоритетный  
проект  
«Доступное  
дополнительное  
образование для  
детей»

**ТИПОВЫЕ  
МОДЕЛИ**

*Инструментарий работника  
Системы дополнительного  
образования детей*



Целевая модель  
развития  
региональных  
систем  
дополнительного  
образования  
детей

**ПРОГРАММНЫЙ  
ПОДХОД**

**Обновление содержания  
дополнительного  
образования**



# Целевые ориентиры дополнительного образования детей

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

формирование и развитие  
творческих способностей  
детей и взрослых

формирование культуры  
здорового и безопасного  
образа жизни, **укрепление  
здоровья**

организацию свободного  
времени  
детей

удовлетворение их  
индивидуальных  
потребностей в  
интеллектуальном,  
нравственном, физическом  
совершенствовании

## обеспечивает:

выявление и поддержку  
детей, проявивших  
выдающиеся  
способности

адаптацию к жизни в  
обществе

профессиональную  
ориентацию

направлено на:

Федеральный закон



«Об образовании  
в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Ст. 12

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО  
РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ  
И УТВЕРЖДАЮТСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

***Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Ст.2, п.14)***

Ст.2,  
п.7

**Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ, которые определяют содержание образования**

### **Ст.30, п.1.**

**Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.**



### **Ст. 30, п.2.**

**Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся.**



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «НА СУМСКОМ»

«ПРИНЯТО»  
методическим советом  
протокол № 1  
«30» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОО ДО ЦВР «На Сумском»  
Е.И. Абрамова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА

*Домашней академии «Мастер на все руки»*  
*«Мастер на все руки»*

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Статус программы: адаптированная

Составитель: Ячменев Дмитрий Владимирович,  
педагог дополнительного образования

Москва, 2018 год

**ГОСТ Р 7.0.97-2016**  
**«Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»**

**Требования к оформлению документов:**

- наименование организации;
- наименование вида документа;
- дату регистрации;
- регистрационный номер;
- место составления документа.

## Статья 26. Управление образовательной организацией

3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Федеральный закон



«Об образовании  
в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Таким образом, утверждение любых локальных актов образовательной организации осуществляется директором и педагогическим советом.

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от 26.08.2015 № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель \_\_\_\_\_ С.С. Сидорова  
Приказ от 28.08.2015 № \_\_\_\_\_

4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации..., педагогический совет ..., а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ...

# Оформление титульного листа

учредитель  
образовательной  
организации

В соответствии  
с Уставом ОО

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ  
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)

наименование образовательной  
организации

гриф утверждения, принятия,  
согласования

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «      »      2016 г.  
Протокол №     

Утверждаю  
Директор МОУ ДО ДДТ  
     /ФИО/  
м.п. «      »      2016 г.

В соответствии  
с локальным  
актом

вид документа  
название программы

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

направленность  
и уровень программы

«      *Жар-птица (вокал)*      »  
*(указывается наименование программы)*

вид программы

Уровень программы:      *ознакомительный*  
*(ознакомительный, базовый или углубленный)*

В соответствии  
с ФЗ 273

учащиеся по программе

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)  
*(общее количество часов)*

В соответствии с  
Лицензией

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

срок реализации

Вид программы: авторская  
*(типовая, модифицированная, авторская)*

ФИО, должность  
автора(ов)

В соответствии  
с локальным  
актом

Автор-составитель:

      
*(указать ФИО и должность разработчика)*

город и год разработки

Город, год

**Ст.28,  
п.2**

**Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам**

**Федеральный закон**



**«Об образовании  
в Российской Федерации»**

**№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**

**Ст.12**

**Дополнительные  
общеобразовательные  
программы подразделяются  
на общеразвивающие и  
предпрофессиональные**

**Ст.75  
п.4.**

**Содержание ДОП и сроки  
обучения по ним определяются  
образовательной программой  
разработанной и  
утвержденной организацией,  
осуществляющей  
образовательную деятельность**

**Ст.95,  
п.6**

**Результаты независимой оценки  
качества образования не влекут за  
собой приостановление или  
аннулирование лицензии на  
осуществление образовательной  
деятельности**

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- ЭТО:

программа, реализующаяся за пределами  
ФГОС и направленная на решение задач  
общего развития и формирования общей  
культуры личности, ее адаптации к жизни в  
обществе, создания основы для  
осознанного профессионального выбора.

В ФЗ есть понятие  
«дополнительная  
общеобразовательная  
программа»,  
НО ОНО НЕ РАСКРЫТО

Дополнительные  
предпрофессиональные  
программы

в сфере культуры,  
искусства  
и спорта для детей  
допускается  
конкурсный отбор

создают условия  
для одаренных  
разрабатываются в  
соответствии с ФГТ

МНОГОЕ МНОГИМ

МЕШКОЕ МНОГИМ

Дополнительные  
общеразвивающие  
программы

- для детей и взрослых
- общее развитие личности
- допускаются любые лица без отбора
- создают условия для всех
- разрабатываются организацией

формируют универсальные учебные действия:

личностные – регулятивные – познавательные – коммуникативные (УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ)

Расширяют кругозор  
Способствуют адаптации  
Дают новые знания  
Общие компетенции

общее  
развитие

развитие  
способностей

наблюдательность – мышление  
- практические действия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

# Качество дополнительной общеразвивающей программы

## Качество образовательной программы

совокупность свойств программы, обуславливающих ее пригодность в соответствии с установленными требованиями

совокупность свойств программы, которые придают ей способность удовлетворять выявленные или предполагаемые потребности учащихся

**ФЗ № 273**  
**Ст.2 п.29**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ –  
КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,  
ВЫРАЖАЮЩАЯ **СТЕПЕНЬ ИХ СООТВЕТСТВИЯ ФГОС,  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ, ФГТ И (ИЛИ)  
ПОТРЕБНОСТЯМ ФИЗИЧЕСКОГО ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА**, В  
ИНТЕРЕСАХ КОТОРОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ **СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ

**Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**ст.2, п.9**

**Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.**

**1 комплекс основных характеристик образования**

**2 организационно-педагогические условия**

**3 формы аттестации**



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРЕЗИДЕНТ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Председателю Государственной Думы  
Федерального Собрания  
Российской Федерации  
В.В.ВОЛОДИНУ

Вносится Президентом  
Российской Федерации

Проект

№ 960545-7

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Федеральный закон от 21 июля 2012 года № 273-ФЗ  
"Об образовании в  
Российской Федерации"

Собрание законодательства  
Российской Федерации,  
2012, № 29, ст. 4267; 2014,  
№ 23, ст. 2930; 2015,  
№ 32, ст. 5110; 2019,  
№ 1, ст. 1.

на развитие личности,  
социализации обучающихся на  
основе традиционных  
русских ценностей и принятых в  
России нравственных и  
этических ценностей,  
сохранение и развитие  
культуры и традиций  
русского народа, развитие  
патриотических чувств,  
формирование у обучающихся чувства  
уважения к памяти защитников  
Родины и тружеников  
Отечественной войны 1941-1945 годов.

б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

"9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации";

2020 ГОД

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
ОБ ОБРАЗОВАНИИ  
В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Изменения в  
понятии  
«ВОСПИТАНИЕ»



**2) воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства  
**2012 г.**

**2) воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации **обучающихся** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников**  
**2020 г.**

# ЧТО ТАКОЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»?

## Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ

**Ст. 2. 1) образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

- **ВЫВОД:** образование является единым процессом обучения и воспитания. Таким образом, все нормы закона, регулирующие процесс образования, в равной мере относятся как к образованию, так и к воспитанию



## Методические рекомендации

«О разработке рабочей программы» Москва, 2020

1. модуль «Ключевые общешкольные дела»;
2. модуль «Классное руководство»
3. модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
4. модуль «Школьный урок»;
5. модуль «Самоуправление»;
6. модуль «Детские общественные объединения»;
7. модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
8. модуль «Профориентация»;
9. модуль «Школьные медиа»;
10. модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
11. модуль «Работа с родителями»

**Рабочая программа воспитания образовательной организации (далее – РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания**

# ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Какая технология эффективна



ВОСПИТАНИЕ

ФГОС ОО



# РЕЗУЛЬТАТЫ

Как увидет результат воспитания?



Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ цель и задачи программы;
- ✓ содержание программы;
- ✓ планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- ✓ календарный учебный график;
- ✓ условия реализации программы;
- ✓ формы аттестации;
- ✓ оценочные материалы;
- ✓ методические материалы;
- ✓ рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- ✓ список литературы.

**Рабочая программа воспитания  
Календарный план  
воспитательной работы**



# ВАЖНО!

01



**ФЗ от 31.07. 2020 г. N 304-ФЗ вступил в силу с 1 сентября 2020 года**

Рабочая программа воспитания ОО - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы

**(цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы),** структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания *(МР «О разработке рабочей программы», Москва, 2020)*

02



**Программы подлежат приведению в соответствие с 273-ФЗ не позднее 1 сентября 2021 года**

03



**Организации обязаны проинформировать родителей обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы**

04



**В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (ст.26, 6)**

14-15 декабря

## Дополнительное образование детей - возможность для самореализации и развития талантов



**Предложения к резолюции:** **Директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России Н.А. Наумова:** Образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, до 1 сентября 2021 года привести в соответствие образовательные программы с учетом требований ФЗ № 304 от 21.07.2020 «О внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся»

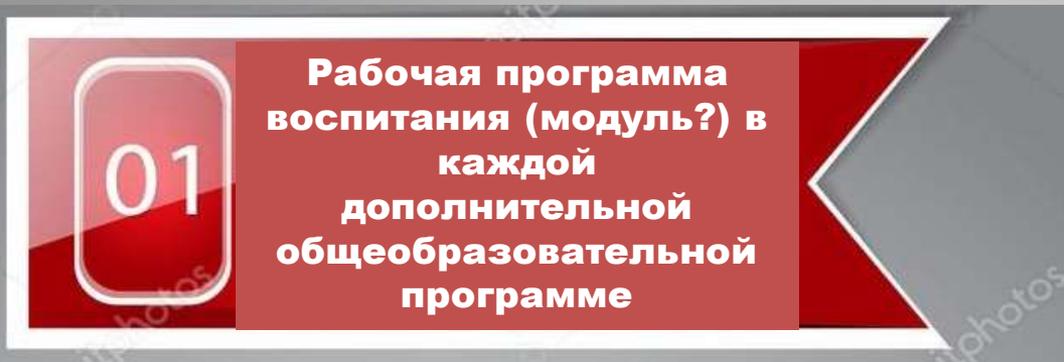
Рабочая программа  
воспитания  
образовательной  
организации



Рабочие программы воспитания  
(модули?) в каждой  
дополнительной  
общеобразовательной  
программе

Календарный план  
воспитательной работы  
образовательной  
организации

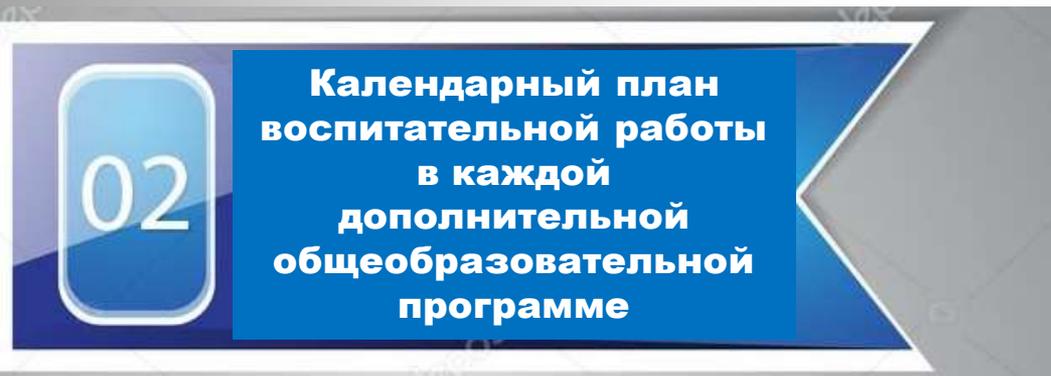
Календарный план  
воспитательной работы в  
каждой дополнительной  
общеобразовательной  
программе



**Шаблон/макет  
для разработки  
рабочей программы  
(модуля)  
воспитания**

### **Содержание**

- 1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса**
- 2. Виды, формы и содержание деятельности**
- 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**



**Шаблон/макет  
для разработки  
календарного плана  
воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
1.						

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации  
от 09 ноября 2018 г. № 196  
«Об утверждении порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по дополнительным  
общеобразовательным программам»**

*Приказ – подзаконный нормативный акт, распорядительный документ, который издается в целях разрешения важных задач и содержит **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ** для исполнения предписания.*



**Приказу должны следовать организации, которые осуществляют лицензионную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, а именно:**

На кого распространяется действие Приказа?



**формирование и развитие творческих способностей обучающихся**

**удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии**

**социализация и адаптация к жизни в обществе; духовно-нравственное, военно-гражданско-патриотическое, трудового воспитания**

**выявление, развитие и поддержка талантливых и способных детей**

**Целевые ориентиры дополнительного образования детей**

**личностное развитие, профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**

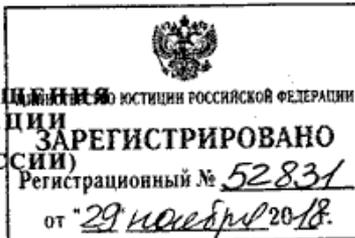
**организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидами**

**формирование общей культуры обучающихся и культуры здорового и безопасного образа жизни**

**удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



**П Р И К А З**

« 9 » ноября 2018 г.

№ 196

Москва

**(ред. от 30.09.2020)**

**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257; ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670, № 31, ст. 4765, № 50, ст. 7563, № 1, ст. 57; 2018, № 9, ст. 1282, № 11, ст. 1591, № 27, ст. 3945, № 27, ст. 3953, № 32, ст. 5110, № 32, ст. 5122) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27 ноября 2013 г., регистрационный № 30468).

Министр

О.Ю. Васильева

1

**Техническая**

2

**Естественно  
научная**

3

**Физкультурно-  
спортивная**

4

**Художественная**

5

**Туристско-  
краеведческая**

6

**Социально-  
гуманитарная**

# Содержание дополнительного образования

**Постановление Совмина РСФСР от 23.02.1991 №119 «О Временных положениях, регламентирующих деятельность учреждений (организаций) системы образования и подготовки кадров в РСФСР» - «Временное положение о внешкольном учреждении в РСФСР»**

**Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»**

**Федеральный Закон РФ «Об образовании» (№ 3266-1 от 10.07.1992)**

**К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы **различной направленности** (ст.26, п.2)**

ВОСПИТАНИЕ  
и дополнительное  
ОБРАЗОВАНИЕ  
детей

**От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей**

Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей

1. Документы законодательного характера
2. Решения коллегий Минобразования России по вопросам воспитания и дополнительного образования детей
3. Документы и материалы по вопросам организации и содержания дополнительного образования детей
4. Документы и материалы по общим вопросам дополнительного образования детей



**разнообразие**

**гибкость**

**вариативность**

**многообразность**

**неограниченность**

**отсутствие стандарта**

# Примерный перечень направлений ДО, установленный Министерством образования РФ

Письмо Минобразования РФ		Письмо Минобразования РФ	
от 29.11.99 № 24-51-1133/13	от 3 мая 2000 г. № 1276	от 18.06.2003г. № 28-02-484/16	от 11.12.2006 № 06-1844
1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКУЮ;	1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКУЮ;	1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ,	1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ,
2. СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКУЮ;	2. СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКУЮ;	2. СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ,	2. СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ,
3. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНУЮ;	3. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНУЮ;	3. ХУДОЖЕСТВЕННОЙ,	3. ХУДОЖЕСТВЕННОЙ,
4. ХУДОЖЕСТВЕННУЮ;	4. ХУДОЖЕСТВЕННУЮ;	4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ,	4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ,
5. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКУЮ;	5. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКУЮ;	5. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ,	5. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ,
6. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКУЮ;	6. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКУЮ;	6. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ,	6. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ,
7. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКУЮ;	7. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКУЮ;	7. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ,	7. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ,
8. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ;	8. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ;	8. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,	8. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
9. <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ;</b>	9. <b>КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКУЮ</b>	9. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ,	9. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ,
10. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНУЮ	10. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНУЮ	10. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ <b>И ДР.</b>	10. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ** – предметно-тематическая или деятельностная область, в рамках которой реализуется содержание дополнительного образования в реальной практике работы учреждения дополнительного образования

# VII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования



Секция 6. Профиль, самоопределение и компетенции: профориентационный вектор развития направленностей и программ дополнительного образования детей

Секция 1. Социально-гуманитарная направленность: трансформация или возрождение

Секция 2. Предпринимательство и финансовая грамотность в траекториях содержания дополнительного образования социально-гуманитарной направленности

Секция 3. Новый дизайн развития системы дополнительного образования естественнонаучной направленности: концепция 2030

Секция 4. Обучение в течение всей жизни: система постоянного роста педагога технической направленности

Секция 5. Современные программы туристско-краеведческой направленности – ключевая составляющая базовой грамотности 21 века

Секция 7. Межведомственное и межсетевое взаимодействие в реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности как вектор развития таланта

<https://congress.dod.vcht.center/program>



## Направленности (профили)

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»

СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. N 41 г.

- Художественная**
- Техническая**
- Физкультурно-спортивная**
- Туристско-краеведческая**
- Социально-гуманитарное**
- Естественно научная**

- Военно-патриотическая**
- Культурологическая**

- Проект Концепции до 2030 года**
- Техническая**
- Художественная**
- Физкультурно-спортивная**
- Туристско-краеведческая**
- Социально-гуманитарное**
- Естественно научное**

# НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ



Ст.2,  
п.25

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАНИЯ**  
- ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

**ИНФОРМАЦИОННАЯ  
ФУНКЦИЯ**

**ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНАЯ  
ФУНКЦИЯ**

**ОБЛАСТИ  
ЗНАНИЯ**

**ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРЕДМЕТНО-  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ**

**ВИДЫ  
УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТРЕБОВАНИЯ  
К РЕЗУЛЬТАТАМ**

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

ВВЕДЕНЫ НОРМАТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОЗДАНИЯ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ, АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

адаптированные программы,  
индивидуальные образовательные маршруты,  
индивидуальные учебные планы,  
взаимозачет результатов,  
ускоренное обучение,  
разные формы получения образования и формы обучения,

Наименование социально-педагогической направленности, в отличие от других направленностей, отражало подход к особым условиям реализации программ в опоре на **ФУНКЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ – СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, а не виды учебной, познавательной и развивающей деятельности детей и обучающихся.

# Инклюзивный потенциал дополнительного образования детей

**Инклюзивное образование** - обеспечение  
равного доступа к образованию для всех  
обучающихся с учетом разнообразия  
особых образовательных потребностей и  
индивидуальных возможностей

**ФЗ 273 –  
ст. 2, п. 27**

Индивидуальные  
возможности

Электронные  
учебные материалы

Специальные  
условия

**ДОД**

Сроки  
обучения

Совместное  
обучение

Численный  
состав

Адаптированные  
программы

<Письмо> Минобрнауки России от 29.03.2016  
N ВК-641/09

"О направлении методических рекомендаций"  
(вместе с "Методическими рекомендациями по  
реализации адаптированных дополнительных  
общеобразовательных программ,  
способствующих социально-психологической  
реабилитации, профессиональному  
самоопределению детей с ограниченными  
возможностями здоровья, включая  
детей-инвалидов, с учетом их особых  
образовательных потребностей")

**ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 29.03.2016 № ВК-641/09 «О НАПРАВЛЕНИИ МР»  
ВМЕСТЕ С МР ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Комплекс  
основных характеристик**

**Пояснительная записка  
(характеристика)**

**Цель и задачи**

**Содержание  
программы**

Учебный  
план

Содержание  
УП

**Планируемые  
результаты**

**Список  
литературы**

**Комплекс организационно-  
педагогических условий**

**Формы аттестации**

**Оценочные  
материалы**

**Методические  
материалы**

**Условия  
реализации**

**Календарный  
учебный график**

**Рабочие программы  
курсов, модулей и др.**

**Структура  
адаптированной  
дополнительной  
общеобразовательной  
программы**

# Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность:

самостоятельно образовательной организацией

посредством сетевых форм

с использованием дистанционных технологий

на основе модульного принципа

с использованием электронного обучения



Приказ № 196

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяют **формы обучения** по дополнительным общеобразовательным программам – ФЗ №273, ст. 17, ч. 5 – «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ №273 ч. 4 ст. 17) (п. 9 «Порядка»), «определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся» (п.18).

для детей «с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, педагогами обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде» (п.23).

## **ПРИКАЗ 196: Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность:**

**Реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время**

**Обновляют ежегодно ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы**

**Организуют и проводят массовые мероприятия, создают необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей**

**Составляют расписание занятий детского объединения по представлению педагога с учетом пожеланий детей, их родителей и возраста обучающихся**

**Осуществляют обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой программы**

**Включают в работу объединений родителей совместно с несовершеннолетними обучающимися при наличии условий и согласия педагога**

**Организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам**

**Устанавливают количество обучающихся в объединении, их возраст, продолжительность занятий в объединении в зависимости от направленности программы**

**Проводят аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия в объединениях (по группам, индивидуально или всем составом объединения)**

**Проводят занятия в группах одного возраста или разновозрастных: (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, др.) (далее – объединения), а также индивидуально**

**Определяют в соответствии с локальным актом ОО количество обучающихся в объединении, их возраст, учебных занятий в объединении**

**Реализуют ДОП различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)**

# Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 № 11))

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»



Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11 утвержден паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Включение приоритетного проекта по дополнительному образованию в портфель Правительства Российской Федерации демонстрирует важность задач по развитию именно этого уровня образования.

Главный результат проекта «Доступное дополнительное образование для детей» – это создание современных региональных и муниципальных систем дополнительного образования детей.

Региональный модельный центр (РМЦ) ДОД - ядро региональной системы, осуществляющий ресурсную, учебно-методическую, организационную, экспертно-консультационную поддержку

муниципальные (опорные) центры ДОД, реализующие дополнительные общеобразовательные программы

базовые организации (по одной или нескольким направленностям), обеспечивающие комплексное обновление содержания ДОД в соответствующей направленности и реализующие лучшие практики в указанной направленности

центры по выявлению и поддержке одарённых детей, обеспечивающие выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей

## ЗАДАЧИ

Региональные системы дополнительного образования детей **нового типа**

1

Повышение **качества** дополнительного образования детей

2

**Новые** организационные и финансовые **механизмы**

3

Повышение **доступности**

4



## МЕХАНИЗМЫ

1

Финансовая, методическая и организационная поддержка региональных «дорожных карт» и проектов

2

- Независимая оценка качества
- Привлечение частного сектора
- Вовлечение организаций всех типов
- Новые формы и содержание

3

- Персонифицированное финансирование
- Региональные модельные центры
- Федеральные ресурсные центры

4

- Сетевые формы
- Навигатор по ДОД
- Дистанционное обучение
- Наставничество



направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

1.10. Во всех субъектах Российской Федерации внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (31.12.2019 – 31.12.2021)

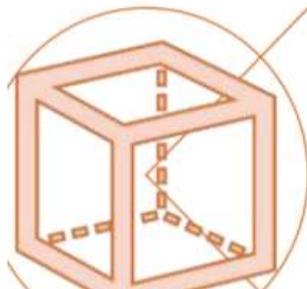
## СТАТУСНЫЕ ЗАДАЧИ целевой модели ДОД



**Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Мин-ва просвещения РФ от 3.09.2019 года N 467)**



формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации



повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ

# Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 года N 467)

## Структура Целевой модели ДОД включает общие требования:

к кадровому  
обеспечению  
региональной  
системы  
ДОД

к порядку  
обновления  
методов обучения  
и содержания  
ДОП

к организационно-  
финансовой  
структуре  
региональной  
системы ДОД

к использованию  
инфраструктурных  
и материально-  
технических  
ресурсов

к структуре  
управления  
региональной  
системой  
ДОД

## ЗАДАЧИ целевой модели ДОД



повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей

обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества



формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей

# Ориентиры обновления содержания и технологий ДОД

## II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований

Программный подход  
целеполагание  
прогнозирование  
планирование  
программирование  
развития региональной системы дополнительного образования детей)

– устанавливает образовательную программу ядром региональной системы дополнительного образования

**Анализ ДОП для определения потребностей в новых ДОП**

**Использование новых форм:**  
- проектных,  
- модульных,  
- дистанционных

**Разработка краткосрочных ДОП для базовых навыков и социальных компетенций**

**Зачет результатов**

**Развитие Личности**

**Равный Доступ**

**Индивидуальные маршруты**

**Сетевая Форма**

**НОКО**

**Разноуро вневость**

**Междисциплинарность**

**Проектная деятельность**

**Конвергентный подход**

**Принципы обновления содержания ДОП**

# Обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ



**Содержание** *Конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направлений*

**Технологии** *Использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)*



**Содержание и технологии** *Обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями*

*Ориентация содержания ДОП на образовательные потребности и интересы обучающихся, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества*



*Ориентация содержания ДОП на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта РФ на среднесрочный и долгосрочный период*

*Учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнений обучающихся, их родителей и педагогических работников*



# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

определена его миссия наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное развитие, профессиональное самоопределение и позитивная социализация детей и подростков



# Основания для проектирования и реализации ДОП

01 свобода выбора программ и режима их освоения

02 модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов

03 открытый и сетевой характер реализации

07 ориентация на метапредметные и личностные результаты образования (для программ в области искусств, физ. культуры и спорта)

**«Концепция развития дополнительного образования детей»  
от 04.09. 2014 г. № 1726-р**

вариативность, гибкость и мобильность программ 04

разноуровневость (ступенчатость) программ 05

творческий и продуктивный характер программ 06

соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей 08

01

**продуктивная  
деятельность**

индивидуализация  
образовательных траекторий,  
обеспечивающая разные  
образовательные  
результаты



*программы  
нового поколения*

02

**профессиональная  
ориентация**

*разнообразие  
выбора*

свободный выбор и  
вариативность  
образовательных  
программ



**КЛЮЧЕВЫЕ  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ  
ДОД**



личный интерес и  
значимость  
образовательной  
деятельности у  
обучающихся

*связь  
с практикой*

04

**сотрудничество**

**проектная  
культура**



ориентация на  
саморазвитие, личностное  
и профессиональное  
самоопределение  
обучающихся

*приобретение  
социального опыта*

03

# ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

**КОНЦЕПЦИЯ** -- система взглядов на что-н;ибудь, основная мысль. (Ожегов С. И.)



Федеральный раздел



Региональный раздел



Направленности



Профессиональное сообщество



Родительское сообщество



Воспитание



## Структура Концепции

- I. Общие положения
- II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей
- III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
- IV. Основные направления развития дополнительного образования детей
- V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям
- VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

## Дополнительное образование детей направлено на:

- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;
- укрепление здоровья

# Состояние и проблемы дополнительного образования детей



**низкий темп  
обновления  
содержания**



**низкий темп  
обновления  
технологий**

**проблемы  
нормативного  
регулирувания**



**учет разных  
категорий  
детей**



**низкий темп  
интеграции  
ОО и ДОД**

**недостаток  
сетевых  
программ**

**недостаток  
программ  
нового  
поколения**



**необходимость  
усиления  
воспитания**

**низкий темп  
цифровизации  
дефицит  
ресурсов**



**недостаток  
межведомстве  
нных  
программ**



**развитие  
профориен  
тации**

**медленное  
реагирование  
на  
современные  
вызовы**



# Дополнительное образование детей направлено на:

освоение знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий

введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб

приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности



мотивацию к познанию, творчеству, труду и спорту

укрепление здоровья

содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией

формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего

# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов***

***Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны***

***Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся***

***Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения***

***Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений***

***Придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала***

***Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ***

***Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей***

# ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ

## *Художественная направленность:*

- создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов артиндустрии для творчества
- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов
- развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества,
- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации,

# ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ

## ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

- патриотическое воспитание детей и молодежи;
- формирование бережного отношения к культурному наследию Российской Федерации, к природе и окружающей среде

## ТЕХНИЧЕСКАЯ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

- создание экостанций;
- создание «Кванториумов» на базе общеобразовательных организаций;
- расширение спектра программ в предметных областях: математика и информатика, технология, естественные науки, генетика, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

- межкультурная коммуникация, межнациональное общение;
- развитие лидерских навыков;
- повышение финансовой, правовой и предпринимательской грамотности

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ

- сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов
- внедрение новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий

## ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом

# Что делать? Что изменить в ДОД?

**Изменились интересы детей и запросы семей**

**Поддерживать у ребенка живой интерес, стимулировать желание непрерывно учиться**

**Необходимо готовить учащихся к выбору будущей профессии**

**Создавать условия для знакомства с профессиями и осуществления профессиональных проб**

**Доступность ДОД для разных категорий детей: ОВЗ, одаренных, др.**

**Создавать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий**

**Усилились процессы интеграции, конвергенции и междисциплинарности**

**Разрабатывать и предлагать многообразные виды ДОП по современным проблемам**

**Обязательные компоненты обучения – проектно-исследовательская деятельность**

**Включать в содержание ДОП проектно-исследовательскую деятельность, развивать навыки 21 века**

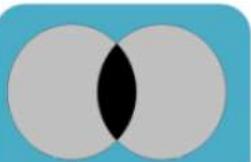
**Глобальная информатизация, цифровизация**

**Разрабатывать дистанционные ДОП, включать в ДОП цифровые инструменты в образовательном процессе**

# Что делать? Что изменить в ДОД?



**содержание образования  
(чему учить детей? какие программы  
разрабатывать?)**



**среду обучения  
(высоко технологичные  
креативные пространства )**



**материально-техническую базу  
(под современные задачи)**



**технологии и методики обучения  
(выбор тех, которые направлены на самостоятельность,  
активность, творчество , командность и др.)**



**формы взаимодействия  
«ученик-педагог» (перевернутый класс, КТД,  
смешанное обучение)**

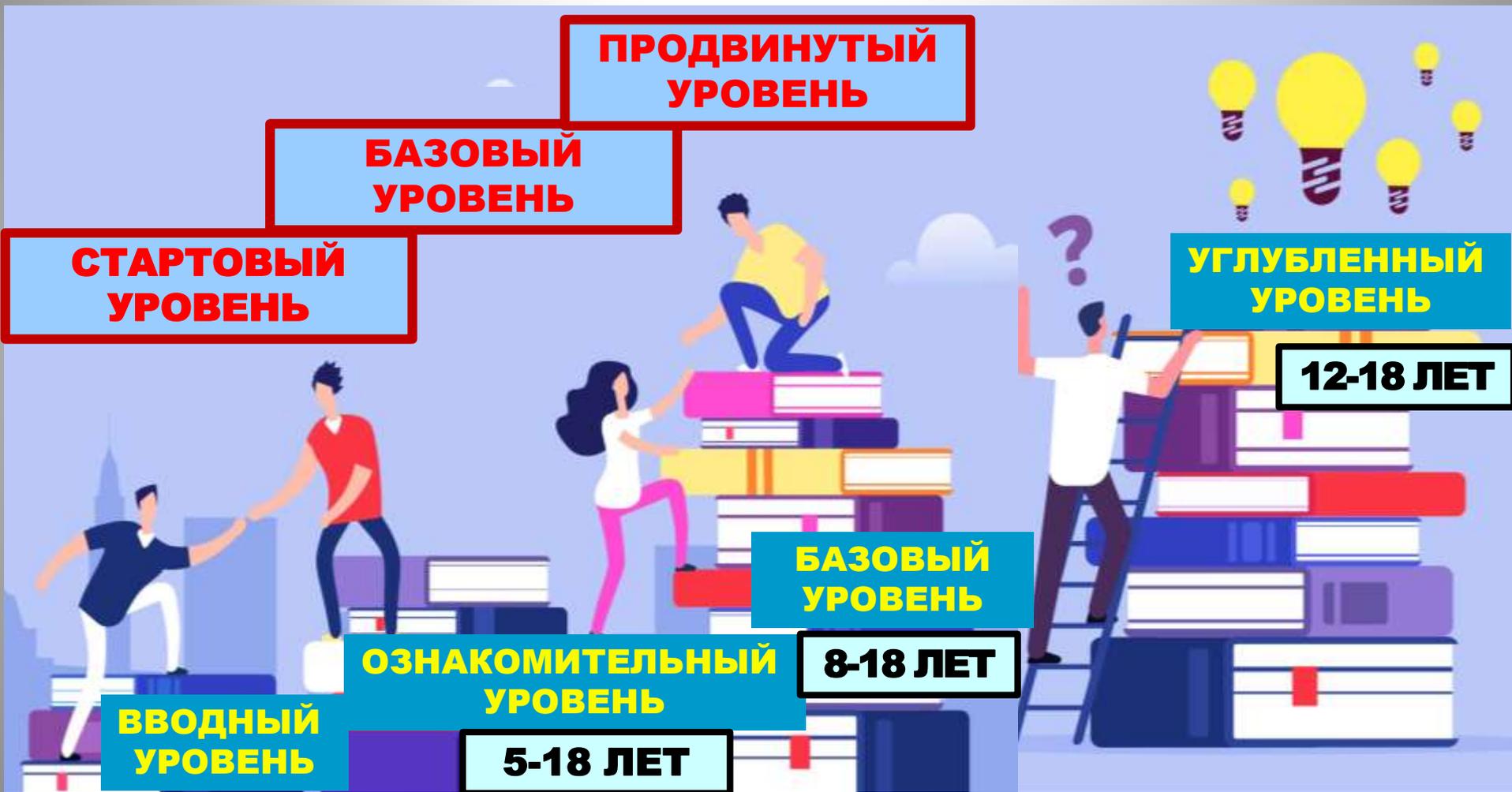


**требования к качествам личности,  
(востребованные компетенции)**

**«Дополнительное образование – это перспективное пространство, где ребенок добывает знания сам»**

# УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»  
(вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)



**г. МОСКВА**

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ.**

Например, Приказы Департамента образования города Москвы

№ 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 уч.году»

№ 1308 от 7 августа 2015 г. «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922»

## Основные характеристики уровней дополнительного образования детей

	Уровни дополнительной общеобразовательной программы:			
	вводный	ознакомительный	базовый	углубленный
<b>1. Возраст обучающихся</b>	5 – 18 лет	5 - 18 лет	8 - 18 лет	12 - 18 лет
<b>2. Категория организаций, которые оказывают</b>	Государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования города Москвы – <u>школы, колледжи, ВУЗы, УДО</u>			
<b>3. Срок обучения</b>	Не менее 10 час.	Не менее 3 месяцев	Не менее 1 года	Не менее 2 лет
<b>4. Время обучения</b>		От 1 до 3 часов в неделю	От 3 до 5 часов в неделю	От 4 до 8 часов в неделю

## Критерии результативности дополнительных общеразвивающих программ

Вводный	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
1. Освоение образовательной программы; 2. Переход на ознакомительный уровень не менее 20% занимающихся	1. Освоение образовательной программы; 2. Переход на базовый уровень не менее 25% занимающихся	1. Участие в общегородских мероприятиях, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 50% занимающихся; 2. Число победителей и призеров общегородских мероприятий, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 10% занимающихся; 3. Переход на углубленный уровень не менее 25% занимающихся.	1. Участие в общегородских мероприятиях, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 80% занимающихся; 2. Число победителей и призеров общегородских мероприятий, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 50% занимающихся.



**Ян Амос Коменский**  
(1592-1670)  
Чешский мыслитель, педагог, общественный деятель.

**А.С. Макаренко**

**\*Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870гг)**

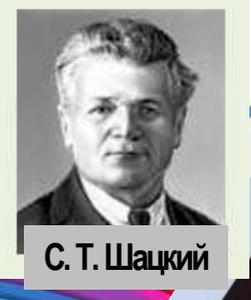
**Е.Н.Медынский**



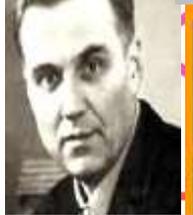
**Н. Ф. Тальзина (р. 1923)**

**Ю. К. Бабанский (1927-1987)**

**П.Ф.Каптерев**



**С. Т. Шацкий**



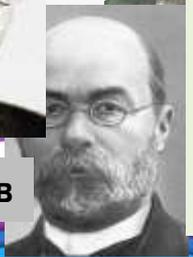
**В.А.Сухомлинский**

**М. Монтессори**



**Г.И. Щукина**

**В. П.Вахтеров**



**А. Г. Куртской**



**В. Т. Беспалов (р. 1930)**



**Н.М. Шахмаев**

**РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**И.Г.Песталоцци**



**Е.В. Бондаревская**



**М. П. ...**



**Инге УНТ**



**И.С. Якиманская**



**Лев Выготский**

**Ш.А. Амонашви**



**Г.К.Селевко**



**Полята Евгения Семеновна**



**Т.И. Шамова**



**В.Н. Пиканов**

**В. Фирсов**



**В.В. Сериков**



**Б. БЛУМ**



**А.Г.Асмолов**



**Н.Ф.Виноградов**



# РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

## Зона ближайшего развития

ПОМОЩЬ ВЗРОСЛОГО



УМЕНИЕ СОТРУДНИЧАТЬ

реализовать право каждого ребёнка на обучение в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности

учесть разный уровень развития учащихся, их интересы и разные возможности освоения ими содержания программ

создать условия для включения каждого учащегося в обучение в зоне его ближайшего развития

организовать параллельные процессы освоения содержания программы на разных уровнях сложности, в разных темпах и

объёмах на основе диагностики обеспечить наилучшие условия, направленные на приобретение учащимся собственного практического опыта и

самостоятельную активную познавательную деятельность

# РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

## РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ПРОГРАММЫ



обеспечение доступности качественного дополнительного образования учащихся

обновлению содержания дополнительного образования и созданию программ **нового поколения**

каждый учащийся получает возможность освоить программу на «своем» уровне, в зависимости от своих способностей, особенностей, возможностей, интересов.



Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"



Концепция развития дополнительного образования (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 гг

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 № 11)

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, внедряемая в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

# Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242

## дифференциация в соответствии с уровнями сложности

### «стартовый уровень»

использование общедоступных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого материала

### «базовый уровень»

допускает освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы

### «продвинутый уровень»

использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы

## разноуровневость в реализации программ

учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

возможность значительного опережения отдельными учащимися своих сверстников в освоении содержания образования

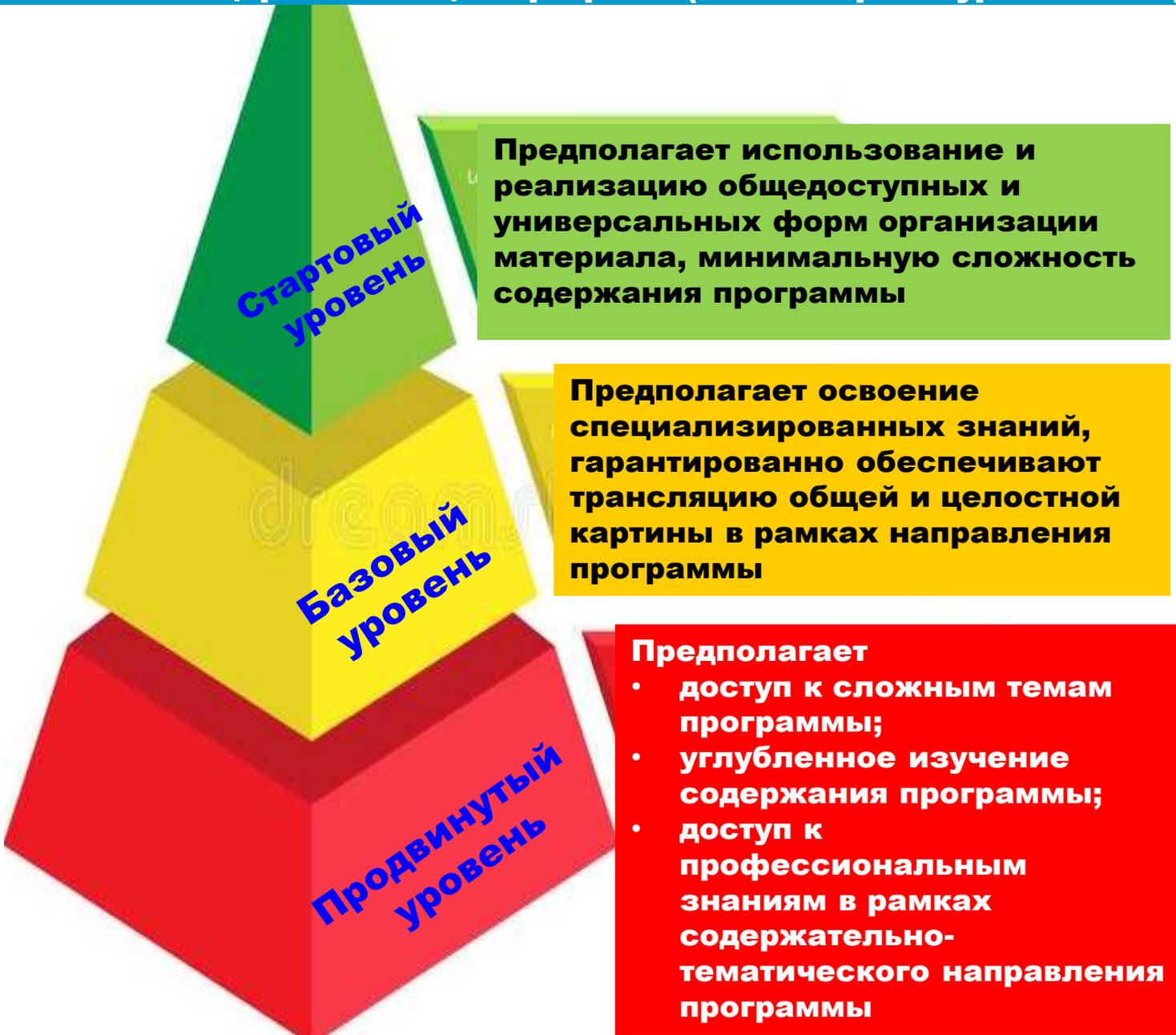
возможность пролонгирования сроков освоения программы

дифференциация образовательных результатов в соответствии с уровнями сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы

**Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей**

Программа может иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников

**Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 093242  
«Методические рекомендации по проектированию дополнительных  
общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»**



**Вариативное  
наименование  
уровня**

**Вводный уровень**  
**Ознакомительный уровень**  
**Начальный уровень**  
**Репродуктивный уровень**

**Базовый уровень**  
**Основной уровень**  
**Конструктивный уровень**  
**Мотивационно-познавательный**

**Углубленный уровень**  
**Творческий уровень**  
**Эвристический уровень**  
**Креативный уровень**

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ (ЛИНЕЙНЫЙ) СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПРОГРАММА



СТАРТОВЫЙ  
УРОВЕНЬ

БАЗОВЫЙ  
УРОВЕНЬ

УГЛУБЛЕННЫЙ  
УРОВЕНЬ

## Структура программы (ФЗ 273, ст.2, п.9)

### 1. Основные характеристики образования:

Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Цель и задачи программы.

Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

Планируемые результаты.

### 2. Организационно-педагогические условия:

Формы аттестации

Оценочные материалы

Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).

Методические материалы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

**Рабочая программа воспитания+Календарный план ВР**

Календарный учебный график

Список литературы

# ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

РАЗНОУРОВНЕВАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА



# ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (СТРУКТУРА)

№	Раздел программы	Признаки разноуровневости		
1.	<b>Основные характеристики образования:</b>			
1.1.	<i>Пояснительная записка (общая характеристика программы)</i> - программа включает 2-3 уровня сложности одновременно			
1.2.	<i>Цель и задачи программы</i>	Одна цель для всех уровней. Задачи «расслаиваются по уровням». Есть задачи организации освоения программы параллельно на разных уровнях.	Цель, задачи	
			стартовый	базовый
1.3.	<i>Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана</i>	Содержание по уровням в соответствии с учебным планом	УП	
			стартовый	Количество часов, формы контроля
		базовый		
			углубленный	
1.4.	<i>Планируемые результаты</i>	Результаты согласованы с целью программы и описаны по уровням	Планируемые результаты	
			стартовый	базовый
2.	<b>Организационно-педагогические условия:</b>			
2.1.	<i>Формы аттестации и оценочные материалы</i>	Формы аттестации по уровням. Оценочные и диагностические материалы и методики по уровням освоения программы		
2.2.	<i>Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)</i>			
2.3.	<i>Методические материалы</i>	Разноуровневые методические и дидактические материалы и комплекты		
2.4.	<i>Календарный учебный график</i>	Формы и даты проведения занятий, контроля, выездов и каникул		
2.5.	<i>Список литературы</i>	Списки литературы для разных участников программы		

## Учебный план разноуровневой программы

№	Раздел/тема	Уровни освоения программы и количество часов		
		Стартовый	Базовый	Углубленный
		Количество часов	Количество часов	Количество часов

Стартовый			
Количество часов			
Всего	Теория	Практика	Формы контроля

# ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ПРОГРАММ

Уровень сложности	Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности	Способ и метод выполнения заданий
<p>Стартовый уровень</p> <p><b>Результат-ИНТЕРЕС</b></p> <p><b>МОТИВАЦИЯ</b></p>	<p><b>Объяснительно-иллюстративные методы:</b> дети воспринимают и усваивают готовую информацию.</p> <p><b>Технологии:</b> игровые</p>	<p><b>Способ:</b> репродуктивный</p> <p><b>Задание</b> выполняется с подсказкой, по образцу, опорной схеме</p> <p><b>Пример:</b> выполнить по инструкции (по алгоритму)</p>
<p>Базовый уровень</p> <p><b>Результат - СПОСОБНОСТ И</b></p>	<p><b>Репродуктивные методы:</b> учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.</p> <p><b>Технологии:</b> проблемное, разноуровневое обучение</p>	<p><b>Способ:</b> продуктивный</p> <p><b>Задание</b> выполняется по памяти, по аналогии</p> <p><b>Пример:</b> выполнить то же, но с добавлением новых действий или условий, изменить содержательный компонент</p>
<p>Углубленный уровень</p> <p><b>Результат - ИССЛЕДОВАНИЕ</b></p> <p><b>ТВОРЧЕСТВО</b></p>	<p><b>Частично-поисковые методы:</b> участие в коллективном поиске, работа совместно с педагогом.</p> <p><b>Исследовательские и проблемные методы:</b> овладение методами научного познания, самостоятельной работы</p> <p><b>Технологии:</b> проектно-исследовательская</p>	<p><b>Способ:</b> творческий</p> <p><b>Задание</b> носит исследовательский характер.</p> <p><b>Пример:</b> выполнить по новому (придуманному самостоятельно) алгоритму, который еще не выполнялся на занятиях, либо выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход</p>



# РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ – БАЗОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**1**  
стартовая  
диагностика  
способностей и  
возможностей  
учащихся

**4**  
использование  
гибких форм и  
технологий  
организации  
деятельности по  
уровням

**2**  
участие в  
образовательном  
процессе разных  
категорий учащихся  
одновременно

**5**  
разработка  
разноуровневых  
заданий для всех  
учащихся

**3**  
распределению  
содержания  
образования по  
уровням сложности

**6**  
планирование  
разноуровневых  
результатов по  
программе и  
разработка оценочных  
механизмов

# ПРИЗНАКИ РАЗНОУРОВНЕВОСТИ ПРОГРАММЫ

**модель программы отражает  
разные уровни сложности  
содержания и  
соответствующие им  
результаты учащихся**

**предусмотрены и  
методически обеспечены  
разные уровни сложности  
учебного материала**

**организован доступ  
любого участника  
программы к стартовому  
освоению любого из  
уровней сложности  
материала на основе  
диагностики**

**методическое  
описание процедур,  
посредством  
которых учащиеся  
распределяются по  
уровням**

**подробное описание  
механизмов и  
инструментов, на  
основании которых  
ведётся  
индивидуальный  
рейтинг**

**индивидуальное  
сопровождение учащихся на  
основе данных  
индивидуального рейтинга**

**оценочные средства  
программы  
дифференцированы по  
уровням сложности**

# Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

"9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации";

## 1) Характеристика программы:

- *объем,*
- *содержание,*
- *планируемые результаты*

## 2) Организационно-педагогические условия:

- *учебный план,*
- *календарный учебный график,*
- *рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),*
- *иные компоненты)*

## 3) Формы аттестации

## 4) Оценочные и методические материалы

Рабочая программа воспитания  
Календарный план  
воспитательной работы



Л.Н. Буйлова

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**  
новое время – новые подходы



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ

**Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: от замысла до реализации**



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Королев Пр. д. 2, Москва, 127996  
Тел: (495) 376-03-16 Факс: (495) 587-61-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
CGPN 1187766728840  
ИНН/КПП 770748981/770708001

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

*18.03.2020 № 56-99/19*

О направлении методических рекомендаций

В целях принятия мер по снижению риска распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Минпросвещения России направляет для учета и использования в работе Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Д.Е. Гулыба



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Королев Пр. д. 2, Москва, 127996  
Тел: (495) 376-03-16 Факс: (495) 587-61-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
CGPN 1187766728840  
ИНН/КПП 770748981/770708001

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

07.05.2020 № 96-974/04

О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий

В связи с информацией, поступающей из субъектов Российской Федерации, об изменении графиков реализации основных образовательных программ общего образования и досрочном завершением 2019/20 учебного года для большей части обучающихся, Министерство просвещения Российской Федерации считает целесообразным продолжать работу педагогических коллективов образовательных организаций по решению задач развития обучающихся и повышения качества образования посредством реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также дополнительных общеобразовательных программ.

Прошу органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, выступить организаторами и координаторами данной работы, обеспечивающей максимальный охват обучающихся указанными программами в период до 30 июня 2020 г., с учетом

**Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)**

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"**

# РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Институт развития образования»  
Краснодарского края  
Кафедра дополнительного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Автор – составитель: Рыбкина Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент, зам. кафедры дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Краснодар  
2016 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ «СОЗВЕДИ»

**Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Красноярск, 2019

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

**Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности**

*Методические рекомендации*

Челябинск  
ИНТЕРПРО  
2016

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования»  
Региональный модульный центр дополнительного образования  
Рязанской области

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Рязань, 2018

Департамент по общественным связям, взаимодействию и массовой политике  
Томской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Томской области  
«Центр творчества и спорта «Томск»



**Реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Томской области**

Требования к дополнительным общеобразовательным образовательным программам и методические рекомендации по их созданию

Автор-составитель: Сидорова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Центр творчества и спорта «Томск»

Томск, 2017

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГОРОДА КРОНОШТАЙН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАСКИЙ РАЙОН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Автор-составитель:  
Сидорова Вера Александровна  
старший методист МАУ ДО ЦДР

Кроноштайн, 2020г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества детей и молодежи г.Томск»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей**

Авторы-составители:  
Калиничкина С.С., Балабанова Н.Ю.,  
Воскресенская Т.Л., Еренина Е.Г.,  
методисты

г. Томск, 2019

Министерство образования Иркутской области

**Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области**

Иркутск, 2016



## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая, социально-педагогическая;
- *актуальность программы* - своевременность, современность программы;
- *отличительные особенности программы, новизна* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *адресат программы* - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- *объем программы, срок освоения* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей;

- *формы обучения* (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);
- *уровень программы* (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам;
- *особенности организации образовательного процесса:*
  - формы реализации образовательной программы* - традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;
  - организационные формы обучения* (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;
  - *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий.

### 1.2. Цель и задачи программы:

- *цель* - связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность;
- *задачи* показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

### 1.3. Содержание программы:

- *учебный план* - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ ст.2 п.22);

- *содержание учебного плана* - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

- 1.4. **Планируемые результаты** - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. **Календарный учебный график** - это обязательная составная часть образовательной программы.

- 2.2. **Условия реализации программы** - реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

- 2.3. **Формы аттестации** отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте УДО.

- 2.4. **Оценочные материалы** - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

- 2.5. **Методические материалы** - обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- *методы обучения;*
- *педагогические технологии;*
- *формы организации учебного занятия;*
- *алгоритм учебного занятия;*
- *дидактические материалы.*

- 3. **Список литературы** - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

### 4. Приложения.

<https://modinso.ru/upload/iblock/ee4/ee47e40a6167b4bd7269d7f904abede2.pdf>

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом учащейся молодежи «Магнит»  
(ГБУДО ДУМ «Магнит»)

Составитель: М.В. Барихина,  
методист ГБУДО ДУМ «Магнит»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по проектированию дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ в ГБУДО ДУМ «Магнит»  
на 2019-2020 учебный год**

*Утверждено решением  
Педагогического совета ГБУДО ДУМ «Магнит»  
от 05.06.2019, протокол № 3  
в качестве методического пособия*

**Магнитогорск, 2019**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
1.1 Основные принципы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ .....	3
1.2 Назначение и область применения .....	4
<b>2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ</b> .....	4
2.1 Основные нормативно-правовые источники и методические материалы .....	4
2.2 Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с позиции правовых оснований .....	5
2.3 Термины и определения .....	6
<b>3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ</b> .....	6
3.1 Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) .....	6
<b>4. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММ</b> .....	12
<b>5. ПОРЯДОК КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММ</b> .....	12
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оформление титульного листа программы (пример)</b> .....	13
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования</b> .....	14
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Оформление учебного (тематического) плана (пример)</b> .....	16
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Оформление календарного учебного графика (пример)</b> .....	17
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Макет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей</b> .....	18

**3.1.1 Структура ДООП:**

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Учебный (тематический) план
- 1.4 Содержание программы

- 1.5 Планируемые результаты
- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:
- 2.1 Календарный учебный график
  - 2.2 Условия реализации программы
  - 2.3 Формы аттестации учащихся
  - 2.4 Оценочные материалы
  - 2.5 Методические материалы
  - 2.6 Список литературы.

**Методические рекомендации  
по проектированию разноуровневых  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ.  
Матрица программы**

Т.И.Семёнова

**Тамбов, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
ВВЕДЕНИЕ .....	4
I. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ .....	6
1.1. Понятие разноуровневого обучения и его преимущества .....	6
1.2. Основные свойства разноуровневости программ	7
1.3. Уровни сложности разноуровневых программ и их влияние на содержание .....	8
II. МАТРИЦА РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Происхождение понятия и его значение .....	10
2.2. Разделы матрицы .....	12
III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЫ .....	18
3.1. Учебный план разноуровневой программы .....	18
3.2. Содержание разноуровневой программы .....	21
IV. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА .....	24
V. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ .....	25

**Самара, 2019**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ,  
ВКЛЮЧЕННЫХ В СИСТЕМУ ПФДО

[http://voshod23.ru/wp-content/uploads/2019/09/%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB\\_%D0%94%D0%9E.pdf](http://voshod23.ru/wp-content/uploads/2019/09/%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB_%D0%94%D0%9E.pdf)

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

[https://ocdo.tomsk.gov.ru/uploads/ckfinder/372/userfiles/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82\\_%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BD\\_%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8B\\_%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE\\_%D0%94%D0%A2%D0%94%D0%B8%D0%9C.pdf](https://ocdo.tomsk.gov.ru/uploads/ckfinder/372/userfiles/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BD_%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8B_%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%94%D0%A2%D0%94%D0%B8%D0%9C.pdf)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по разработке  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ  
летнего отдыха и оздоровления детей

Авторы-составители:  
Калиниченко С.С., Балабанова Н.Ю.,  
Веселовская Т.Л., Еремина Е.Г.,  
методисты

**Томск, 2019**

Требования к дополнительным общеобразовательным  
общеразвивающим программам для прохождения процедуры  
добровольной сертификации в рамках включения в систему  
персонифицированного финансирования  
дополнительного образования детей в Тюменской области

Автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования Вологодской области  
«Региональный центр дополнительного образования детей»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по сертификации дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ в информационной системе  
персонифицированного дополнительного образования  
Вологодской области



<http://rcdod.edu35.ru/attachments/article/1254/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.pdf>

**Вологда, 2018**

**РЕЕСТР ПФДО  
Модульные ДОП  
Краткосрочные  
Сетевые ДОП  
Адаптированные  
Летний отдых  
Интегрированные**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И  
РЕАЛИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Составитель: Ципкашева А.М.,  
методист

<https://rmc-chr.ru/upload/docs/07-met-tek-po-kratkosrochnym-dop-pdf5c73e0d297d8a1551098066.pdf>

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

<https://centr-tambov.68edu.ru/metodrek6.pdf>

Технологии разработки дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы,  
адаптивной дополнительной общеобразовательной  
программы

Методические рекомендации

**Тамбов, 2018**

## Структура программы (Ф3-273, ст.2, п.9)



### **1. Характеристики образования:**

*Пояснительная записка (характеристика)  
Цель, задачи  
Учебный план  
Содержание УП  
Планируемые результаты*

### **2. Организационно-педагогические условия:**

*Формы аттестации  
Оценочные материалы  
Условия реализации программы  
(материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).  
Методические материалы.  
Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.  
Календарный учебный график  
Список литературы*

**Образовательная программа (ФЗ 273, ст.2 п.9)**

**Комплекс основных характеристик образования**

**Объем**

**Содержание**

**Планируемые результаты**

**Формы аттестации**

**Организационно-педагогические условия**

*Рабочая программа воспитания*

*Календарный план воспитания*

**Учебный план**

**Календарный учебный график**

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и т.п.**

**Оценочные и методические материалы**

**Иные компоненты**

# СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (СООТВЕТСТВУЕТ Ф3-273)

**Титульный лист.**

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Пояснительная записка (общая характеристика программы).**

**Цель и задачи программы.**

**Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.**

**Планируемые результаты.**

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

**Формы аттестации**

**Оценочные материалы**

**Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).**

**Методические материалы.**

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).**

**Рабочая программа воспитания,**

**Календарный план воспитательной работы**

**Календарный учебный график**

**Список литературы**

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## Пояснительная записка (характеристика программы)

– МР 2015 г.



**УРОВЕНЬ**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

– ориентация на решение наиболее значимых проблем

– Приказ 196

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**УЧАЩИЕСЯ  
ПО ПРОГРАММЕ**

категория,  
возраст  
учащихся,  
их кол-во в  
группе

**ОБЪЕМ И  
СРОК  
РЕАЛИЗАЦИИ**

общее количество часов в год;  
количество часов в неделю;  
периодичность занятий

**ФОРМЫ  
И МЕТОДЫ**

занятия в группе,  
выставки,  
фестивали,  
соревнования,  
учебно-  
исследовательские  
конференции и т.д.

**РЕЖИМ  
ЗАНЯТИЙ**

– СанПин

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Результаты

Цель

Задачи

Цель должна быть:

- лаконичной, отражать представление о результате программы,
- реально достижимой с возможностью оценки,
- соответствующей возрастным особенностям учащихся,
- связана с названием программы, отражать ее основную направленность



**Цель** носит глобальный характер и касается всей программы

**Задачи** – это шаги к достижению глобальной цели

**Результат** – это итог, ради которого и реализуется программа; он зависит от задач программы и абсолютно соизмерим с ними

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** – это предполагаемый результат реализации программы, к которому надо стремиться.

**Задачи** – «пути» достижения цели - показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### - Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	

### - Содержание учебного плана

- **Название раздела//темы**
- **Теория и практика**
- **Формы контроля**



**Ст. 2, п. 22 - учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

# Учебный план

**Учебный план может содержать инвариантную и вариативную части, что позволит составлять индивидуальные учебные маршруты//планы, исходя из интересов и способностей обучающихся.**

**Составленные по учебному плану программы индивидуальные (вариативные) учебные планы реализуются в разных детских объединениях.**

**Формы промежуточной (и, если предусмотрена, итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения, регулиющему вопросы аттестации обучающихся**

**Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.**



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Выбрать:**

**требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения программы (т.е. что он должен знать и уметь)**

**компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе**

**личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы**

**важнейший механизм реализации программы - требования к результатам учащихся, освоивших программу**

**четкая формулировка того, что должен достигнуть учащийся, и как он будет демонстрировать это достижение по завершению обучения по программе**

**Не актуально**

**Что учащийся делал?**

**Главное – не содержание того, что «преподавалось»**

**Актуально**

**Что учащийся может делать сейчас?**

**Главное – ДОСТИЖЕНИЯ: что учащийся может продемонстрировать**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Планируемые результаты** - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы

**Что должен знать, что должен уметь, чем владеть выпускник программы (по каждому году обучения)?**

**Теория:** знать/понимать

**Практика** : уметь, владеть, применять

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач программы

## **НАДО:**

- 1) Перечислить результаты
- 2) описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения по программе:
  - способы учета знаний, умений,
  - возможные способы оценки личностных качеств обучающихся,
  - формы аттестации: тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, др.

# ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

## Виды универсальных учебных действий

Личностные

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическая ориентация

Регулятивные

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Саморегуляция

Познавательные

Общеучебные

Логические

Постановка и решение проблемы

Коммуникативные

Планирование сотрудничества

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Управление поведением партнёра

Умение выражать свои мысли

# ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

ЛИЧНОСТНО  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ –  
РАЗНОУРОВНЕВАЯ  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ  
ЕДИНЫХ УЧЕБНЫХ  
СИТУАЦИЙ

ПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды УУД	Технологии
Личностные	Воспитательные технологии
Регулятивные	Учебные ситуации, учебные задачи
Познавательные	Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативные	Учебное сотрудничество

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЕКТНЫЕ

ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ

**КАКИЕ УУД ФОРМИРУЕТ  
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

1. Коммуникативные – умение договариваться, распределять обязанности, делать презентацию результатов и др.
2. Познавательные – искать и находить информацию, актуализировать имеющиеся знания и др.
3. Личностные – накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческих диспозиций
4. Регулятивные – умение планировать свою деятельность и работать по плану

**КАКИЕ УУД ФОРМИРУЕТ  
ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ?**

1. Коммуникативные – обосновывать свою позицию в выборе уровня.
2. Познавательные – определение зоны ближайшего развития, желание выполнить задания более высокого уровня (ничем не рискуя).
3. Личностные – самооценка, саморазвитие и самосовершенствование, стремление к более высоким уровням познания.
4. Регулятивные – умение работать по плану (алгоритму), не прилагая сверхусилий.

**КАКИЕ УУД ФОРМИРУЮТ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ?**

1. Коммуникативные – умение общаться в условиях Интернета, SMS
2. Познавательные – поиск, сортировка, классифицирование, маркировка, упорядочивание (на основе видовых и родовых связей) и хранение информации

3. Личностные – умение отличить полезную информацию от ненужной
4. Регулятивные – умение создавать алгоритмы разных видов (программирование)

# ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ПРОГРАММ

Уровень сложности	Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности	Способ и метод выполнения заданий
Стартовый уровень	<b>Объяснительно-иллюстративные методы:</b> дети воспринимают и усваивают готовую информацию.	<b>Способ:</b> репродуктивный <b>Задание</b> выполняется с подсказкой, по образцу, опорной схеме <b>Пример:</b> выполнить по инструкции (по алгоритму)
Базовый уровень	<b>Репродуктивные методы:</b> учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.	<b>Способ:</b> продуктивный <b>Задание</b> выполняется по памяти, по аналогии <b>Пример:</b> выполнить то же, но с добавлением новых действий или условий, изменить содержательный компонент
Углубленный уровень	<b>Частично-поисковые методы:</b> участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом. Исследовательские и проблемные методы: овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы	<b>Способ:</b> творческий <b>Задание</b> носит исследовательский характер. <b>Пример:</b> выполнить по новому (придуманному самостоятельно) алгоритму, который еще не выполнялся на занятиях, либо выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. **формы аттестации и оценочные материалы**

2. **методические материалы**

3. **рабочие программы по модулям, курсам и др.**

4. **условия реализации программы**

5. **календарный учебный график (тема, дата, место проведения занятия)**

6. **список используемой литературы**

Формы аттестации  
и оценочные  
материалы

Организационно-  
педагогические  
условия  
реализации  
программы

Оформление  
списка  
литературы

Культура  
оформления  
программы



## Формы аттестации и оценочные материалы

**ФОРМЫ аттестации** - содержат *описание форм подведения итогов реализации программы* –

- 1) описание контроля** (текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии)),
- 2) описание средств контроля** (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

**Описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации (при наличии) согласно учебно-тематическому плану (конкурсы, выставки, выступления и т.д.)**

## ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ...определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (Порядок 196 - п.17)**

**Дополнительные  
общеразвивающие  
программы**

**ФЗ № 273-ФЗ не предусматривает и не запрещает проведение аттестации (ст.60, 75), отсутствует регламентация ситуации, когда обучающийся не прошел аттестации по программе.**

## Рабочие программы модулей, курсов, предметов, дисциплин

- программа модуля;
- программа учебного предмета;
- программа дисциплины;
- программа учебного курса.

## Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы



## Примерная структура рабочей программы

разрабатывается на учебный год

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1)результата освоения курса внеурочной деятельности;
- 2)содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3)тематическое планирование.

**Рабочая программа курса, модуля, дисциплины и др. может содержать:**

- 1)календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат;
- 2)планируемые результаты освоения курса/модуля и т.д.;
- 3)формы контроля и аттестации учащихся
- 4) календарный учебный график
- 5) список учащихся

Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г.  
N 1577 «О внесении изменений в ФГОС  
ООО»

Локальный нормативный акт  
образовательной организации

**Примерная структура рабочей программы  
(является частью дополнительной общеразвивающей  
программы, закреплена локальным нормативным актом)**

**Титульный лист**

**Не  
оформляется  
(рабочая  
программа –  
часть ДОП)**

**Пояснительная записка**

**планируемые результаты освоения курса**

**формы контроля/аттестации учащихся**

**календарно-тематическое планирование с  
указанием часов на каждую тему и календарных дат**

**календарный учебный график**

**Оформляется  
на учебный  
год**

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **материально-технические условия** реализации программы - перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- **кадровое обеспечение программы;**
- **учебно-методическое и информационное обеспечение** - описание методических материалов, учебных пособий, справочников, основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы и др.)

**В перечне материально-технического обеспечения указываются минимально необходимые материалы и оборудование для реализации программы**

**Целесообразно отдельно указать расходные материалы и личное имущество (форма одежды, оборудование), которые необходимо приобретать обучающимся самостоятельно.**

**Информационное обеспечение включает в себя список литературы, аудиовизуальных средств, ссылки на интернет-ресурсы, которые будут полезны педагогу и/или обучающимся.**

***При реализации адаптированной образовательной программы в данном разделе указываются также специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения в зависимости от вида ограничений обучающихся.***

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**перечень методических и дидактических материалов (для работы на занятиях и для самостоятельной работы), способствующих достижению целей программы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, т.п.).**

## Раздел должен содержать:



**методические материалы, являющиеся системообразующими для реализации образовательной программы**



**особенности проведения занятий, используемых технологий**



**памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение**



**систему (план) воспитательной работы**

# Оценочные материалы

## В разделе описывается:

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения программы

Оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности

Требования для перевода обучающихся на следующий год обучения и/или уровень программы

## В разделе указывается:

методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации  
(по итогам каждого полугодия или модуля) и итоговой аттестации, возможность получения свидетельства об обучении установленного образца

## В разделе отражается:

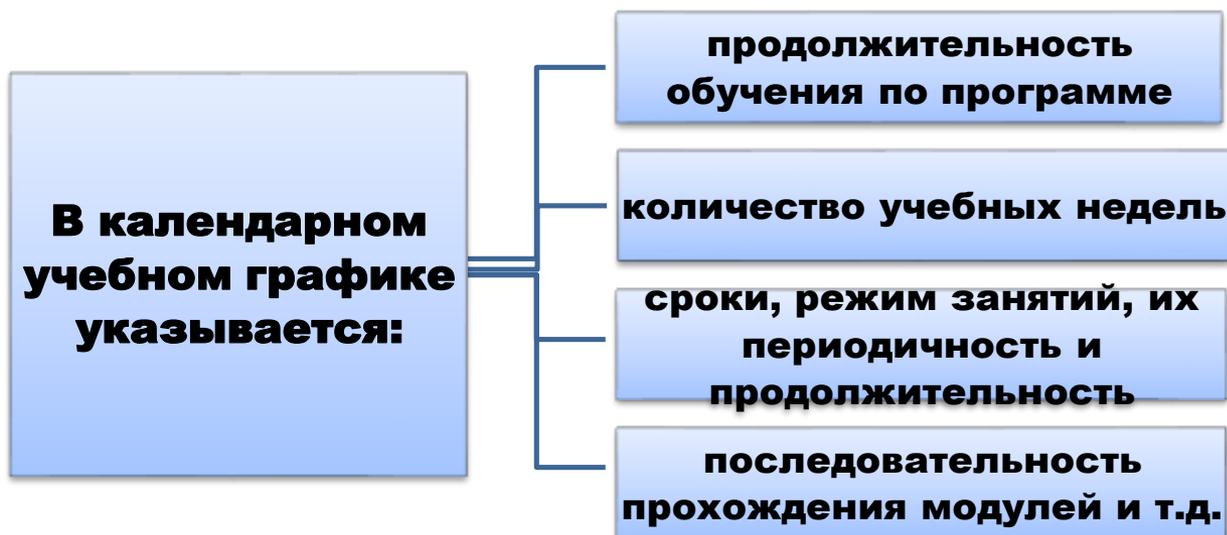
система выявления и поддержки талантливых детей, поощрения достижений обучающихся

рекомендации для индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности

**В раздел входят разнообразные оценочные материалы в зависимости от специфики программ (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)**

# Календарный учебный график

**Календарный учебный график, приводимый в образовательной программе, носит примерный, рекомендуемый характер.**



При составлении календарного учебного графика должны быть учтены все дисциплины (модули), объем которых должен соответствовать учебному плану.

Конкретизируется календарный учебный график на учебный год в зависимости от запросов потребителей и условий образовательной организации при соблюдении обязательных санитарных требований к режиму занятий.

Продолжительность и режим занятий должны соответствовать установленным санитарным нормам.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

**Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий**

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Название»  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						
3 год						

# Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Количество ч/нед					Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
		Дисциплина (модуль)					
<b>Стартовый</b>	<b>36 недель (с 1 сентября по 31 мая)</b>						<b>1 - 2 занятия в неделю по расписанию по 45 - 90 минут</b>
<b>Базовый</b>	<b>36 недель (с 1 сентября по 31 мая)</b>						<b>1 - 3 занятия в неделю по расписанию по 45 - 135 минут</b>
<b>Продвинутый</b>	<b>36 недель (с 1 сентября по 31 мая)</b>						<b>2 - 4 занятия в неделю по расписанию по 90 - 180 минут</b>

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок. **ГОСТ 7.1-7.80.**

**ГОСТ Р 7.0.100 – 2018** [https://www.rsl.ru/photo/!ORS/5-PROFESSIONALAM/7\\_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_7\\_0\\_100\\_2018\\_1204.pdf](https://www.rsl.ru/photo/!ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf)

**ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка»**  
(Примеры оформления ссылок и пристатейных списков литературы)

**Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).**

## «Календарный-тематический учебный план»

Дата занятия		Кол-во часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Количество часов <sup>1</sup>	
план	факт				Теория	Практика
Итого:						

**Интеллект-  
карта**

**Карта  
мышления**

**Карта  
ума**

**Ментальная  
карта**

**Карта  
мыслей**

**Карта  
сознания**

**Карта  
памяти**

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Содержание программы

Форма аттестации обучающихся

Организационно-педагогические условия

Общее количество академических часов на весь период обучения по программе

Срок реализации программы (количество лет обучения по программе)

Режим занятий по программе (периодичность занятий в неделю и их продолжительность)

Направленность программы

Уровень программы

Учебный (тематический) план программы

Содержание учебно-тематического плана

Предметные

Метапредметные

Личностные

Совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые обучающийся приобретает в процессе освоения программы и может продемонстрировать по завершении обучения

Актуальность программы

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Адресат – обучающиеся для которых программа актуальна

Формы организации деятельности обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Комплекс основных характеристик образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия

Материально-технические

Учебно-методические

Информационные

Формы аттестации обучающихся

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (преимущественно практического характера);
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.д.);
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований;
4. Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания;
5. Анкетирование;
6. Педагогическая диагностика развития ребенка;
7. Передача обучающемуся роли педагога;
8. День творчества в объединениях;
9. Самооценка;
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблем;
11. Индивидуальные карточки;
12. Групповая оценка работ;
13. Тематические кроссворды;
14. Собеседование;
15. Деловые игры;
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.д.);
17. Защита рефератов;
18. Фронтальный опрос;
19. КВН;
20. Домашнее задание на самостоятельное выполнение;
21. Карта индивидуальных достижений;
22. Тематические игры («Звездный час» и т.д.);
23. Зачет;
24. Экзамен (демонстрационный экзамен).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Учебный план

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Методические материалы

Календарный учебный график

Оценочные материалы

Иные компоненты



# Дополнительная общеобразовательная программа

# КАЧЕСТВО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**ОБЪЕКТ  
ОЦЕНКИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**



**1) Стандарты и  
требования**

**2) потребности  
физических и  
юридических лиц**

**3) достижение  
планируемых  
результатов**

**СОВОКУПНОСТЬ  
СВОЙСТВ  
ПРОГРАММЫ**

**способность  
удовлетворять  
выявленные или  
предполагаемые  
потребности  
физических и  
юридических  
лиц**

**пригодность в  
соответствии с  
установленным  
и требованиями**

**ВОЗМОЖНОСТЬ  
достичь  
планируемые  
результаты**



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА



**1** Качество программы - исходное, потенциальное качество образования

**2** Качество программы носит в значительной степени нормативный и стабильный характер

**3** Программа регламентирует практически все аспекты и этапы образовательного процесса

**4** Эффективность программы определяет соотношение достигнутых результатов и используемых ресурсов

**5** Программа презентуемая составляющая качества образования

Качество дополнительной общеразвивающей программы

Качество системы дополнительного образования

# Приоритетность качества дополнительной общеразвивающей программы

Образовательные программы определяют практически все стороны, аспекты и этапы образовательного процесса:



**Дополнительная  
общеразвивающая  
программа**



**цели и конечные  
результаты  
образовательного  
процесса**



**содержание обучения  
и воспитания**



**методы и технологии  
обучения, воспитания,  
педагогического  
контроля**



**ресурсное  
обеспечение (учебно-  
методическое,  
информационное, др.)**

**способствует преодолению  
противоречий и проблем, возникших в  
нормировании содержания ДОД в  
последние 25-30 лет**

**реализует современную  
государственную политику в  
сфере ДОД**

**направлен на повышение  
доступности ДОП**

**реализует благоприятные  
возможности для оформления  
содержания ДОД**

**направлен на расширение  
спектра ДОП**

**Нормативные  
документы  
определяют новый  
этап оформления  
содержания ДОД,  
который:**

**обеспечивает  
сохранение сущности  
ДОД на современном  
этапе развития  
отечественной  
системы образования**

**обеспечивает симметрию  
ДОД по отношению к  
другим видам  
образования в области  
нормирования  
содержания**

**содействует включению  
негосударственного сектора в  
предоставление услуг по  
программ дополнительного  
образования за счет средств  
бюджета**

**содействует  
профессиональным  
экспертам (методистам,  
руководителям) и  
общественности в изучении и  
оценке программ ДО**

**содействует облегчению  
деятельности  
педагогических работников  
по разработке и оценке ДОП**

# Модульная дополнительная общеразвивающая программа

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, **основанная на модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ – 273: п.3 ст.13).

## МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- Образовательная программа, состоящая из модулей, каждый из которых имеет определенные **деятельностные цели**, достижение которых обеспечивается конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала.

МОДУЛЬ (от лат. moduli) – **мера, способ**



**Способ организации.**

Составлена из **самостоятельных, устойчивых, целостных** блоков.

- Это совокупность и последовательность модулей, направленных на овладение необходимыми компетенциями.

Усвоение материала модульной программы диагностируется конкретными заданиями.

## МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа создает наиболее благоприятные условия для развития личности обучаемого путем создания гибкого содержания обучения, с возможностью организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной образовательной программе.

Усвоение материала модульной программы диагностируется конкретными заданиями, методическим руководством и системой контроля.

**МОДУЛЬ ВСЕГДА ДОЛЖЕН ЗАКАНЧИВАТЬСЯ  
КОНТРОЛЬНОЙ ПРОВЕРКОЙ ЗНАНИЙ.**

## МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

Схема построения:

1. **ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ.** Дисциплины можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана.
2. **ВЕРТИКАЛЬНАЯ.** Включает последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определенного образовательного результата, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узкоприкладных.
3. **КОМБИНИРОВАННАЯ.**

## **ДОП «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ (ЛЕСНАЯ ОТРАСЛЬ)»**

**Модуль 1. «Путешествие в мир лесных профессий»** предполагает раннюю профессиональную ориентацию учащихся, основы экологического образования и знакомство с миром лесных профессий.

**Модуль 2. «Профессиональная навигация по лесным профессиям настоящего и будущего»** предназначен для знакомства учащихся со всей спецификой лесного хозяйства и многообразием профессий лесной отрасли.

**Модуль 3. Формула профессии: лесная отрасль** обеспечивает подготовку учащихся к сознательному выбору будущей профессии через знакомство с профессиями прошлого, настоящего и будущего лесной отрасли.

# Модульная образовательная программа

**Модульная образовательная программа** – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

## Для чего нужны модульные программы?

- Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не менее 8 часов, но не более 4 месяцев) образовательных услуг.

## Рекомендуемый объем каждого модуля

- Не менее 8 академических часов.
- На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый)»

# Сетевая дополнительная общеразвивающая программа

Нормативно-понятийный аспект

10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством **сетевых форм их реализации** (ФЗ№273, ч 1 ст 13 «Общие требования к реализации образовательных программ»)

**Приказ 196**

В дополнительном образовании детей расширяется применение **новых образовательных форм** (сетевое, электронное обучение и др.) и **технологий** (антропологических, инженерных, визуальных, **сетевых**, компьютерно-мультипликационных и др.)

(Концепция развития дополнительного образования детей, стр 6)

**Закон «Об образовании в Российской Федерации»**

**Ст 15. Сетевая форма реализации образовательных программ**

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций ....



**Сетевая форма реализации образовательных программ** обеспечивает возможность **освоения обучающимся образовательной программы** с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций

Для реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательную программу (ст.15, п 2.)

**Сетевая форма реализации образовательных программ** – это организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ «Об образовании в РФ»)

**Участники сетевой формы :**

- образовательные организации (общего, профессионального и дополнительного образования);
- организации культуры, спорта и молодежной политики;
- научные организации;
- иные организации, имеющие необходимые ресурсы для осуществления образовательной деятельности, проведения учебной и производственной практики

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» – к **2024 г. должно быть реализовано 70%** образовательных программ **в сетевой форме**

# Что нужно знать об особенностях дополнительной общеразвивающей программы и на каких основаниях к этому документу формируются требования?

Нормативные  
правовые  
документы

Государственный  
Заказ

Социальный  
Заказ

[ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ" ОТ 29.12.2012 Г. № 273](#)  
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УТВЕРЖДЕНА РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 4 СЕНТЯБРЯ 2014 Г. № 1726-Р) И ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ НА 2015-2020 ГГ.  
[ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 18 НОЯБРЯ 2015 Г. № 09-3242 «О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ»;](#)  
ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 9 НОЯБРЯ 2018 Г. № 196 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"  
[ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ \(ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 3 СЕНТЯБРЯ 2019 ГОДА N 467\)](#)

Актуальные  
направления  
развития  
соцсферы

Актуальные  
направления  
развития науки,  
технологий

Современные  
вызовы  
образованию

Актуальные  
направления  
развития культуры,  
искусства, спорта

Тренды  
инновационного  
развития

ПРО  
ДОД

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

ПРО  
ДОД

[vg.mskobr.ru](http://vg.mskobr.ru)



**Приглашаем к сотрудничеству!**



**ВНЕШКОЛЬНИК**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

[vneshkolniknew.ru](http://vneshkolniknew.ru)