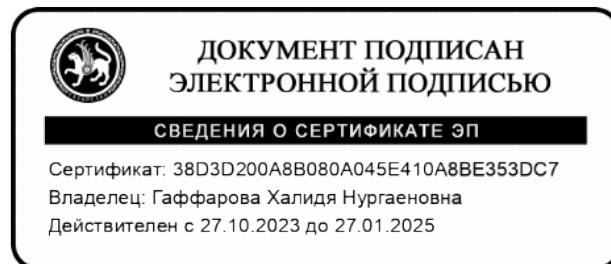


Принято
Педагогическим советом
Протокол от 29.01.2020 г. № 5

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ННШ-ДС № 89
_____Х.Н.Гаффарова
Введено в действие приказом
от 29.01. 2020 г. № 11/1



Положение
«О психолого-педагогическом консилиуме»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации утвержденном Министерством просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019г., ОУ.

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее ППк)— это одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения ГБОУ ННШ-ДС № 89 осуществляющей психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

1.3. Задачами ППк являются:

1.3.1. выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в освоении адаптированных образовательных программ ОУ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.3.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.3.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся и воспитанников дошкольных групп ОУ; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.3.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. Для организации деятельности ППк в ОУ оформляются:

приказ директора ОУ о создании ППк с утверждением состава ППк;

положение о ППк, утвержденное директором ОУ.

2.2. В ППк ведется документация согласно **приложению 1**.

Вся документация ППк хранится не менее 3-х лет у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОУ, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися и воспитанниками дошкольных групп.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора ГБОУ ННШ-ДС № 89

2.4. Состав ППк:

председатель ППк – заместитель директора ОУ,

заместитель председателя ППк (определяется один из членов ППк),

педагог-психолог,

учитель-логопед,

учитель начальных классов

воспитатель дошкольной группы

старшая мед.сестра

секретарь ППк (определяется из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе. Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк. **(приложение 2)**

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося (воспитанника) и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении **(приложение 3)**. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими

рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся (воспитанником), и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (*приложение 4*).

Представление ППк на обучающегося для представления на ППк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся, воспитанников дошкольных групп и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников дошкольных групп.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся:

при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося (воспитанника дошкольной группы);

при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося (воспитанника) в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ОУ;

с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания адаптированной основной образовательной программы, комплексного обследования специалистами ПМПк, степень социализации и адаптации обучающегося, воспитанника дошкольной группы.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника).

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ПМПк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся, воспитанников дошкольных групп.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется ОУ самостоятельно.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося, воспитанника дошкольной группы.

4.2. Обследование обучающегося (воспитанника) специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОУ с письменного согласия родителей (законных представителей) (*приложение 3*).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся (воспитаннику дошкольной группы) назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель, учитель-логопед. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания адаптированной основной образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося, воспитанника дошкольной группы.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников дошкольных групп.

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ППК и могут включать в том числе:

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня /снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), испытывающего трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся (воспитанником);
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося (воспитанника);
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей). *(приложение 5)*

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. Журнал учета заседаний ПМПк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№ п/п	Дата	Тематика заседания*	Вид консилиума плановый/внеплановый

- проведение комплексного обследования обучающегося (воспитанника);
- обсуждение результатов комплексного обследования;
- обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся (воспитанником);
- зачисление обучающихся (воспитанников) на коррекционные занятия;
- направление обучающихся в ППк;
- составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией);
- оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) и другие варианты тематик.

4. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	Дата заседания ППк	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Повод обращения в ППк	Заключение ППк	Рекомендации	Подпись специалиста

5. Протоколы заседания ППк (в протоколе находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка)
6. Журнал направлений обучающихся на ППк по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям). Пакет документов

					получил (а Ф.И.О. родителя (законного представителя)). «__»____20__г. Подпись:
--	--	--	--	--	---

Приложение 2.

Протокол **заседания школьного психолога – педагогического консилиума** **ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ОВЗ»**

№ _____

от “_____” _____ 20__ г.

Присутствуют:
И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк)
И.О.Фамилия законного представителя.

Повестка дня:

1.
2.

Ход заседания ППк:

1.
- 2.....

Решение ППк:

- 1.....
- 2.....

Приложения (характеристики, представления на обучающихся и воспитанников дошкольных групп, результаты продуктивной деятельности детей, копии рабочих тетрадей. Контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы).

Председатель ППк Ф.И.О. _____

Члены ППк И.О. Фамилия _____

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия _____

Приложение 3

Коллегиальное заключение **психолого- педагогического консилиума** **ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ОВЗ»**

№1 Дата: 29 ноября 2019 г.

Фамилия: _____ Имя _____ Отчество: _____

Дата рождения: _____

Класс/группа _____

Причина направления на ППк

Коллегиальное заключение ППк

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Председатель ПМПК: _____

Члены ПМПК:

И.О.Фамилия _____

С решением ознакомлен(а) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: _____

_____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Приложение 4

Представление

**психолого-педагогического консилиума на обучающегося
ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89
для детей с ОВЗ» для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, класс).**

Общие сведения:

- Ф.И.О:
- дата рождения ребенка:
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.):
- адрес фактического проживания:
- сведения о родителях (законных представителях):
- с кем проживает ребенок:
- контактная информация семьи: тел. мамы
тел. папы

История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

- обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию: поступил из ...
- оставался ли на второй год, в каких классах:
- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации: класс:

программа обучения: обучение по адаптированной общеобразовательной программе НОО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.

форма обучения : очная

особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации: легкая, средняя, тяжелая, без особенностей.

возраст поступления в образовательную организацию:

отношение к учебной деятельности: активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность, пассивность, безразличие, небрежность.

отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее: действует только по инструкции воспитателя, нуждается в организующей роли педагога в течение всего занятия; требуется неоднократное повторение, подкрепление инструкции.

сформированность учебных навыков: общеучебные способности низкие, ниже среднего, средние. Испытывает затруднения в обучении по основным предметам (математике, русскому языку, чтению, окружающему миру). (Не) принимает активного участия в ходе урока. Больше предпочтении отдаёт уроку изобразительного искусства, физкультуры.

- **как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы** : Учебная мотивация: сформирована, частично, преобладание мотивов (игровых, личных по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями), фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная. Программный материал усваивает частично по математике, русскому языку. Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».
- Учебную задачу понимает не полностью/частично, только с.. помощью наводящих вопросов, подсказок, дополнительного разъяснения;
- Учебную задачу не удерживает – требуется постоянная помощь, многократная обучающая помощь; постоянная организующая помощь);
- Построение плана ее решения (планирование не осуществляет...);
- Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач (старается избежать..., стремится переложить решение на другого..., для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до списывания или отказа выполнять задание...; не способен к выбору из предложенных вариантов)
- Стратегии решения проблем (при возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом, помощь не всегда эффективна – не умеет самостоятельно применить, полученные знания, не пользуется правилом при работе...);
- Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации (доминирующий вид контроля - пошаговый, сформирован не достаточно, присутствует эпизодически, самостоятельности — успехи вызывают радость, но не мотивируют его работать аккуратно, внимательно, критику в свой адрес не слышит, неудовлетворительный результат не расстраивает ребенка. Ошибки не видит. Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

- **характер ошибок** (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);

развитие моторики : общая моторика не нарушена, общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, точность выполнения движений полная, неполная, имеются навязчивые движения, моторная напряженность, моторная скованность, повышенная двигательная активность.

Мелкая моторика: моторика в норме, имеется леворукость, нарушен темп выполнения движений, движения выполняет не точно, нарушена плавность движений, скованность движений, напряженность движений; какую деятельность затрудняет

Речи: речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли.

с какой степенью готовности ребенок пришел в школу: абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно.

какую динамику дал в процессе обучения: почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную.

Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

По математике не знает состав чисел первого десятка, решает примеры на сложение и вычитание в пределах десяти на пальцах. Не усвоил названия компонентов при сложении и вычитании, не может решать задачи в косвенной форме, не может чертить отрезки. Математические диктанты и проверочные работы самостоятельно выполнять не может. По русскому языку не может дать характеристику согласных звуков (парные, звонкие, глухие, твердые мягкие). Делает ошибки при расстановке ударения, делении на слоги, не может выполнять перенос слов, пользуясь правилом. При письме под диктовку пропускает буквы, не соблюдает начало и конец предложений. Из списка прочитанных произведений по изученному разделу не может выделить рассказы, стихотворения, сказки. Словарный запас ограничен. По окружающему миру легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями. Не может самостоятельно назвать дикорастущие и культурные растения, назвать отличительные признаки живых организмов. С самостоятельными работами не справляется

Для запоминания пользуется приемами заучивания наизусть (зубрежки) не понимая смысла сказанного. На уроке не может ответить на поставленные вопросы, молчит или отвлекается на игры, шумит. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Самостоятельно работать не умеет. Индивидуальные занятия с учителем дают положительный результат. Испытывает положительные эмоции при малейшем успехе.

Математика. Указать, пришел в школу, зная порядковый счет в пределах..., умея пересчитывать предметы (в пределах...), зная цифры. Как быстро их усвоил. Мог ли сравнить количества (больше, меньше, столько же). Легко ли научился обозначать количество цифрой? Легко ли научился понимать математические знаки (+, -, =, >, <). Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, право, лево, над, под, меньше). Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Понимает ли смысл арифметических задач? Может ли записать их решение?

Чтение. Указать, пришел в школу, зная буквы, умея сливать их в слоги, умея читать. Чему научился? Какие ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла).

Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах,

Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

Письмо. Пишет правой или левой рукой. Указать, пришел в школу, умея писать печатными буквами (только свое имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова).

При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

Другие предметы (обязательно указать, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры).

В чем вероятная причина недостатков в обучении:

нет понимания материала; понимание есть, но резко нарушено внимание; понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может;

понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

Характеристика обучаемости:

какие виды помощи использует учитель: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать.

Насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает). **Конкретизировать информацию о соблюдении учебной дисциплины можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок:** Нарушений учебной дисциплины практически нет. Нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие. Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.). Не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен. Специально мешает другим детям. Сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращается деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается).

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется).

Работоспособность: целенаправленная деятельность и работоспособность без особенностей; недоразвита целенаправленность деятельности; трудности самостоятельного планирования деятельности, приступает к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуется конечной целью задачи; часто уходит от правильного начатого действия, соскальзывает на действия, производимые ранее; использует лишь ближайшие мотивы деятельности; не соотносит получаемые результаты с задачей, которая была поставлена, не может правильно оценить ее решение; низкая работоспособность; не критичен к своей работе, быстро истощается в деятельности.; трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству.

В учебном процессе наблюдается отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.

Значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях).

Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»).

Поведенческие девиации

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- отношению к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам
- сквернословие;
- проявления злости или ненависти к окружающим;
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость)
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации);
- В завершение характеристики оценивается:
- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе/группе),
- **общая осведомленность ребенка о себе:** соответствует возрасту, соответствует нижней границе нормы, не соответствует норме. (оценивается в соотношении с календарным возрастом);

- **взаимоотношение обучающегося с коллективом** сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер); значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная).
- **какие меры коррекции** применялись, и их **эффективность** (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
- **особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания),
- **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, стремление к его преодолению, игнорирование, готовность к сотрудничеству).

Дата _____

Председатель ППк ФИО _____ / _____ печать

Представление

**психолого-педагогического консилиума на воспитанника дошкольной группы
ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89
для детей с ОВЗ» для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, группа).**

Общие сведения:

- Ф.И.О:
- дата рождения ребенка:
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.):
- адрес фактического проживания:
- сведения о родителях (законных представителях):
- с кем проживает ребенок:
- контактная информация семьи: тел. мамы
тел. папы

История обучения ребенка до обращения на ПМПК: поступила из МДОУ №

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации: группа №

программа обучения: обучение по адаптированной основной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

форма обучения : очная

особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации: легкая, средняя, тяжелая, без особенностей.

возраст поступления в образовательную организацию:

сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации:

отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности: активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность, пассивность, безразличие, небрежность.

- **отношение ребенка к словесной инструкции педагога**, реакция на нее: действует только по инструкции воспитателя, нуждается в организующей роли педагога в течение всего занятия; требуется неоднократное повторение, подкрепление инструкции.

- **сформированность учебных** (для дошкольника - коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков: навыки самообслуживания сформированы, частично сформированы, не сформированы. (Если не сформированы, то указать какие).

Проявляет, не проявляет инициативу в играх, следует примеру других. Стремится к первенству (да,нет). Признается ли за лидера другими (да,нет). Вступает в контакт легко, с трудом.

как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (для дошкольника - принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.).

развитие моторики : общая моторика не нарушена, общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, точность выполнения движений полная, неполная, имеются навязчивые движения, моторная напряженность, моторная скованность, повышенная двигательная активность.

Мелкая моторика: моторика в норме, имеется леворукость, нарушен темп выполнения движений, движения выполняет не точно, нарушена плавность движений, скованность движений, напряженность движений; какую деятельность затрудняет

Речи: речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли.

Работоспособность: целенаправленная деятельность и работоспособность без особенностей; недоразвита целенаправленность деятельности; трудности самостоятельного планирования деятельности, приступает к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуется конечной целью задачи; часто уходит от правильного начатого действия, соскальзывает на действия, производимые ранее; использует лишь ближайшие мотивы деятельности; не соотносит получаемые результаты с задачей, которая была поставлена, не может правильно оценить ее решение; низкая работоспособность; не критичен к своей работе, быстро истощается в деятельности.; трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству.

В учебном процессе наблюдается отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.

В завершение характеристики оценивается:

уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в классе/группе),

общая осведомленность ребенка о себе: соответствует возрасту, соответствует нижней границе нормы, не соответствует норме. (оценивается в соотношении с календарным возрастом);

взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;

какие **меры коррекции** применялись, и их **эффективность** (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);

особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания),

отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, стремление к его преодолению).

В характеристике отражаются **возможности** ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также **обобщенные выводы педагога** и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

Дата _____

Председатель ППк ФИО _____ / _____ печать

Логопедическое представление
на обучающегося, воспитанника дошкольной группы для обследования на ППк
ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ОВЗ»

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Школа _____ класс _____
Краткий анамнез раннего речевого развития _____
Речевая среда и социальные условия _____
Общая и мелкая моторика _____
Артикуляционный аппарат _____
Устная речь:
общее звучание речи _____
понимание речи _____
активный словарь _____
грамматический строй речи _____
слоговая структура речи _____
звукопроизношение _____
фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез _____
связная речь _____
темп и плавность речи _____
Письменная речь:
чтение _____
письмо _____
Заключение _____
Рекомендации _____
Дата _____ Подпись специалиста _____

Педагогическое представление
на воспитанника дошкольной группы для обследования на ППк
ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ОВЗ»

Дата заполнения: _____
1. Общие сведения о ребенке:
- Ф.И.О. ребенка _____
- Дата рождения _____ Домашний адрес _____
- Школа №1392 ДО корп № _____ группа _____ тип группы _____
- Срок пребывания в данном ДО: _____ Откуда поступил _____
- Оценка адаптации ребенка в группе: _____
2. Характеристика семьи:
- Ф.И.О. родителей, год рождения, место работы _____
- Состав семьи: _____
- Тип семьи _____
- Кто занимается воспитанием ребенка _____
- Характер взаимоотношений с ребенком _____
3. Особенности внешнего вида ребенка: _____

4. Соматическое здоровье _____

5. Особенности моторной сферы:
Общая моторика: _____
Ручная моторика: _____
Ведущая рука: _____

6. Характеристика познавательной сферы ребенка:
Характеристика внимания: _____
Характеристика памяти _____
Характеристика мышления: _____

7. Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении) _____

8. Отношение к занятиям: _____
принимает ли помощь и какую: _____
как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: _____
темп деятельности _____

9. Характеристика речи ребенка:
Звуковая сторона речи: _____
Словарь: _____
Грамматический строй речи: _____
Связная речь: _____

10. Характеристика деятельности:
Навыки самообслуживания _____
Игровая деятельность: _____
Конструктивная деятельность: _____

11. Основные трудности, отмечаемые в общении: _____

12. Личностные особенности: _____

13. Особенности эмоционально-волевой сферы: _____

14. Дополнительные особенности развития ребенка: _____

Дата: _____
Педагог: _____

**Педагогическое представление
на обучающихся 1-4 классов для обследования на ППк
ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ОВЗ»**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____
 ОУ _____ класс _____
 Общие сведения о ребенке _____
 Сфера нарушения адаптации:
 сложности обучения _____
 трудности усвоения норм поведения _____
 эффективность контактов _____
 позиция учащегося в коллективе _____
 Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации _____
 Сформированность учебных навыков:
 математика _____
 русский язык _____
 чтение (литература) _____
 Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:
 — при устных и письменных ответах на уроке _____
 — в процессе усвоения нового или повторения изученного материала _____
 — при подготовке домашних заданий _____
 — причины возникающих трудностей _____
 Успеваемость по основным предметам:
 Математика _____ русский язык _____ чтение (литература) _____
 Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации _____
 Заключение _____
 Рекомендации по обучению _____
 Дата _____ Подпись педагога _____

**Психологическое представление
 на обучающегося, воспитанника дошкольной группы для обследования на ППк
 ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ОВЗ»**

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Школа _____ класс _____
 Жалобы родителей _____
 Жалобы педагогов _____
 Сведения о семье _____
 Особенности поведения, общения, привычки _____
 Сформированность социально-бытовой ориентировки _____
 Ведущая рука _____, нога _____, ухо _____, глаз _____
 Характеристики деятельности:
 Мотивация _____
 Критичность _____
 Работоспособность _____
 Темп деятельности _____
 Особенности внимания _____
 Особенности памяти _____
 Характеристика интеллектуального развития _____
 Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях _____
 Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка _____
 Характерные ошибки:
 при письме _____

при чтении _____
при счёте _____
Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности _____
Заключение _____
Рекомендации _____
Дата обследования Подпись специалиста

Дополнительно:

1. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
2. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Приложение 5.

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк**

ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа-детский сад № 89 для детей с ОВЗ»

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, кем и когда выдан)

Являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)