

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение

**«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ДЕТСКИЙ САД №89 ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Пр. Дружбы Народов., д.3, г.Набережные  
Челны, РТ, 423814



**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН  
МИНИСТРЛЫГЫ**

Дәүләт бюджет гомуми  
белем учреждениесе

**«СӘЛАМӘТЛЕК МӨМКИНЛЕКЛӘРІ  
ЧИКЛӘНГӘН БАЛАЛАР ӨЧЕН 89  
НЧЫ ЯР ЧАЛЛЫ БАШЛАНГЫЧ  
БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ-БАЛАЛАР  
БАКЧАСЫ»**

Халыклар Дуслыгы ур., 3 нче йорт, Яр Чаллы  
шәһәре, РТ, 423814

Тел.: (88552) 58-35-93, факс: 58-35-93, e-mail: [sch89\\_chelny@mail.ru](mailto:sch89_chelny@mail.ru), сайт: <http://edu.tatar.ru>

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 26 января 2026 №4

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ННШ-ДС № 89  
Гаффарова Х.Н.

Введена приказом от 05 февраля 2026 г № 16



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 73ADC8DDF02BAE9F8ED4A93CEFF1D4B8  
Владелец: Гаффарова Халидя Нургаеновна  
Действителен с 12.05.2025 до 05.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА -  
ДЕТСКИЙ САД № 89 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ-4

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4-9
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ТНР.....	4-5
1.2 Направления воспитания.....	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6-9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9-17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9-10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11-31
2.2.1. Урочная деятельность.....	11-12
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	12-13
2.2.3. Классное руководство .....	13-16
2.2.4. Основные школьные дела.....	16
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	16-17
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	17-18
2.2.7. Взаимодействие с родителями.....	18-19
2.2.8. Самоуправление.....	19-20
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	20-23
2.2.10 Социальное партнерство.....	23-24
2.2.11. Профорientация.....	24
2.2.12. Коррекционная работа.....	24-25
2.2.13. Детские общественные объединения.....	25-31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31-36
3.1 Кадровое обеспечение.....	31-32
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32-33
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33-34
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	34-36

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа-детский сад № 89 для детей с ОВЗ» (с тяжелыми нарушениями речи, далее ТНР) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (Приказ Минпроса РФ от 24.11. 2022 г. № 1025).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания);
- других нормативно-правовых актов, документов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в части вопросов воспитания, образования, детства, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса дошкольного и начального уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания дошкольного образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой

совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ТНР к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **I. Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа-детский сад № 89 для детей с ОВЗ», обучающиеся с ТНР, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ТНР. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Цели воспитания обучающихся с ТНР в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся с ТНР в образовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР:

гражданское воспитание:	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
патриотическое воспитание:	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание:	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
эстетическое воспитание:	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

	отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание:	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание:	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание:	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
ценности научного познания:	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение
--	---

	<p>к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>2. Духовно-нравственное воспитание.</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>3. Эстетическое воспитание.</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к</p>

	<p>отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
5. Трудовое воспитание.	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
6. Экологическое воспитание.	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
7. Ценности научного познания.	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными</p>

	<p>представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания</p>
--	--

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Уклад образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (для детей с тяжелыми нарушениями речи) как комплекс начальная школа –детский сад функционирует с 2007 года. Созданная **уникальная модель единого образовательного и речевого пространства** в полной мере обеспечивает государственный образовательный стандарт в условиях непрерывности дошкольно - школьного воспитания и обучения, как одного из условий построения системной, содержательной линии воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, обеспечивающей, во – первых, эффективное речевое и личностное развитие ребенка, его успешный переход на следующую уровень образования, во – вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Основным направлением деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

**Воспитательная система образовательного учреждения** для детей с тяжелыми нарушениями речи основана на концепции социальной реабилитации и развития коммуникативно-деятельных способностей, формирование опыта общественных отношений, умений и привычки социально-нормативного поведения путем организации дифференцированного обучения и единого воспитательно-образовательного процесса.

В ГБОУ ННШ-ДС № 89 для организации воспитательной работы используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), модель, обеспечивающая возможность обучающимся и воспитанникам с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании в образовательном учреждении единого речевого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Только при реализации комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу можно рассчитывать на социализацию учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и их успешную интеграцию в общество. Вопросы социализации и интеграции детей в условиях образовательного и воспитательного реализуются через:

1. Создание речевой среды;

2. Коммуникативная направленность обучения и воспитания;
3. Новые подходы к решению коррекционных задач;
4. Реабилитация творчеством.

Процесс воспитания в ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ОВЗ» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов, школьников и воспитанников дошкольных групп:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, воспитанников дошкольных групп и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников, воспитанников дошкольных групп и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- неотъемлемой частью процесса воспитания является театральный фестиваль «Поляна сказок», реализация проектной деятельности, конкурс «Мир профессий», «Серебряные узоры», «Новогодняя игрушка», «Каждой пичужке – своя кормушка» и т.д.;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и группами, поощряется конструктивное межклассное (межгрупповое) и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

### 2.2.1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ТНР соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Формы деятельности:

Формы проведения творческих уроков выбираются свободно. Для определения базовой основы творческого урока выбирается оптимальный для каждого случая тип урока.

Уроки когнитивного типа: урок-наблюдение, урок –эксперимент, лабораторно-практический урок, урок постановки проблем и их решения, интегративный урок, метапредметный урок, межпредметный урок.

Уроки креативного типа: урок-диалог, дискуссия, диспут, урок-фантазия, урок технического (научного, прикладного, художественного, социального, культурного, педагогического) творчества, урок моделирования, урок открытий, сочинение, деловая игра, урок-путешествие, урок-экскурсия в музей, урок защиты творческих работ, арт-терапия)

Уроки оргдеятельностного типа: урок разработки индивидуальных образовательных программ, урок защиты индивидуальных образовательных программ, урок-проект, урок-зачет, урок-рефлексия.

Уроки коммуникативного типа: урок-выставка, урок-конференция, урок –КВН, урок – спектакль, творческий отчет.

## **2.2.2. Внеурочная деятельность.**

### Формы деятельности

- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России и Республики Татарстан, основам духовно-нравственной культуры народов России, Республики Татарстан, духовно-историческому краеведению;

- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (проектная деятельность);

- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования экологической, природоохранной направленности;

- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;

- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования оздоровительной и спортивной направленности.

### Содержание деятельности:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу на основе восприятия духовного опыта человечества;

- формирование в студиях, кружках культурного человека, любящего свое Отечество, средствами искусства;

- создание в детских объединениях, студиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональна грамотность»;
- «Дорога без опасностей»;
- «Юные инспектора дорожного движения»
- «Тимуровцы»;
- «Юные экологи».
- «Школьный театр»
- **ОФП**

### · 2.2.3. Классное руководство.

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с ТНР предусматривает:
  - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
  - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ТНР;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- педагогом-психологом, учителем-логопедом
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Виды деятельности:

Познавательная, экологическая, коммуникативная, общественная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

#### Формы деятельности:

- Проекты, мини-проекты, социальные проекты, их защита;
- мастер-классы, ярмарки, выставки, фестивали, экскурсии, походы;
- дни открытых дверей, предметные недели
- конкурсы, викторины, спортивные праздники
- классные часы, беседы, просмотры учебных фильмов, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, акции
- волонтерская деятельность
- уборка пришкольной территории.

#### Содержание деятельности

##### Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса (делегируание ответственности за важные дела класс), детской социальной активности, в том числе «Орлята России», РДШ,
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;

- участие в оформлении помещений, создании и преобразовании предметно-эстетической, безопасной и комфортной среды;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающихся, поддержка активной жизненной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения, формирования у обучающихся социально значимых знаний, отношений;
- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и т.д.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

#### Индивидуальна работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьных психологом тренинги общения.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями –предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями обучающихся или и законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметникам;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Основные школьные дела.**

Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; («День Знаний», «Пусть будет теплой осень жизни», «Учитель – перед именем твоим...», «Пусть всегда будет мама», «Новогодние чудеса», «Отечества сыны», «8 марта», «Дни здоровья», «И помнит мир спасенный», театральные фестивали «Поляна сказок», «Мир профессий» и т.д

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; (День героев Отечества, День неизвестного солдата», «Георгиевская лента» и т.д

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; (выпускные из подготовительной группы, выпускные по завершению НОО)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; (торжественные линейки)

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; («Трудовой десант», операция «Елочка», «Каждой пичужке – наша кормушка»,

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями Республики Татарстан и города Набережные Челны;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.2.5. Внешкольные мероприятия.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, города Набережные Челны (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Республики Татарстан;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Татарстан, города Набережные Челны, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в

торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ТНР, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу университета для родителей, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком

привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### 2.2.8. Самоуправление

Самоуправление в классном коллективе начальной школы — это действия детей, осуществляемые совместно с взрослыми, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников, решение социально ценных задач.

Самоуправление содействует личностному росту ребёнка. помогает сформировать самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность.

Самоуправление направлено на организацию эффективного функционирования классного коллектива. Ученики самостоятельно или с небольшой помощью классного руководителя решают вопросы, которые касаются жизни коллектива, планируют и организуют мероприятия, поддерживают порядок и дисциплину.

Самоуправление формирует у учащихся готовность и способность выполнять систему социальных ролей (организация культурно-массовых мероприятий, проведение конкурсов, экскурсий и т.д.)

#### Принципы организации самоуправления в начальной школе:

- равноправие — все участники имеют равные права при принятии решений.
- выборность — полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений.
- гласность — работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
- целесообразность — деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
- ответственность — регулярный отчёт о проделанной работе и её результатах перед представителями органов самоуправления.

#### Структура самоуправления в начальной школе:

- Общее собрание класса — в формате открытого диалога каждый ученик имеет право высказать мнение, внести предложение или критику. На собрании обсуждают важные задачи: как решить текущие проблемы, выбрать органы самоуправления, определить приоритетные направления деятельности.

- Классный совет — исполнительный орган, который связывает общее собрание класса и повседневную жизнь учеников. В совете состоят староста, заместитель старосты и ответственные по секторам.

- Постоянные секторы — формируются по желанию из числа учеников класса и помогают классному совету реализовать различные направления деятельности. (культурно-массовый - организует праздники, конкурсы, экскурсии; спортивный - отвечает за тематические мероприятия и соревнования, учебный - помогает отстающим ученикам.

Временные инициативные группы — их формируют, чтобы подготовить временные проекты или решить конкретные задачи, например, подготовиться к празднику или

организовать поездку.

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная — в течение года возможны изменения в совете класса. Наряду с постоянными, в классе могут действовать и временные советы дела, создание которых определяется конкретной задачей.

### Деятельность

Формы деятельности органов самоуправления в начальной школе:

Дежурство — ученики обеспечивают порядок в классе во время перемен, следят за чистотой парт, доски, готовят класс к урокам труда и рисования, раздают школьникам тетради, ухаживают за комнатными растениями.

Экологические десанты — в классе распределяются поручения, назначаются ответственные, участки распределяются по микрогруппам. После выполнения работы командир оценивает деятельность всех ребят.

Игровые модели. Важно, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре, — это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

Участие в школьных и классных мероприятиях — например, досуг, классные и школьные праздники, спорт и спортивные мероприятия, самообслуживание в столовой.

Педагогическое обеспечение самоуправления заключается в том, чтобы помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нём работать, постепенно представляя детям всё больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность.**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями

(законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

- учет отдельных категорий несовершеннолетних и ведение документации по индивидуальной работе с учащимися, отнесенными к «красной», «желтой», «зеленой» зоне. (ИМС, дневники наблюдений)

Направление «Профилактика и безопасность» реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

#### Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

#### Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

#### Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### Профилактика ПАВ

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

#### Профилактика суицида

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

#### Профилактика психологического насилия

- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и
- правилах поведения в опасных ситуациях.

#### Профилактика Безопасности в интернете

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности, личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационной-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьника, связанного с компьютерными технологиями и интернетом;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в интернете;
- защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования систем контентной фильтрации и путем осуществления педагогами визуального контроля (мониторинга) работы детей в сети «Интернет».

### **2.2.10. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по профориентационной деятельности включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог его позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную деятельность

Ранняя профориентационная работа на уровне начального общего образования осуществляется через:

- циклы классных часов, посвященных разным профессиям;

- профориентационные игры: мастер-классы, симуляции (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников и типах профессий;

- профориентационный конкурс «Мир профессий», расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города (чулочная фабрика, почтовое отделение, парикмахерская, магазин, знакомство с профессиями, связанными с воспитанием и обучением детей), дающие первоначальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь дальнейшее значение в процессе выбора ими профессий.

### **2.2.12. «Коррекционная работа».**

Коррекционная работа предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников образовательного учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

### **2.2.13. Детские общественные объединения**

Действующие на базе образовательного учреждения общественные объединения – это добровольные некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитательный потенциал ДОО как социального института:

- возможности приобретения иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта, индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участия ребенка в общественно- полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении ребенком опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками

пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### Детские общественные объединения, функционирующие в образовательном учреждении

- Школьный театр
- Школьный спортивный клуб
- Волонтерское (тимуровское) движение
- Школьный музей
- орлята России

#### **Школьный театр**

Создание школьного театра направлено на:

- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся средствами театрального искусства. Посредством театральных постановок транслируются духовно-нравственные ориентиры общества, формируется активная гражданская позиция детей и подростков.
- Приобщение детей к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализация их творческого потенциала.

- Выявление детей с выдающимися талантами и способностями.
- Формирование детского коллектива и командного единения на основе качественного репертуара.

### **Задачи**

Некоторые задачи деятельности школьного театра:

- Приобщить обучающихся к мировой художественной культуре, искусству театра, основам актёрского мастерства, выразительной сценической речи.
- Предоставить каждому обучающемуся возможность для творческой самореализации через публичное выступление.
- Сформировать и развить навыки анализа произведений, реплик, ролей.
- Вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди обучающихся.
- Осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями.

Школьный театр может помогать педагогическому коллективу организации в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским общественным объединениям и организациям.

### **Школьный спортивный клуб**

- Освоение образовательных программ. Они позволяют обучающимся повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом.
- Практико-ориентированная спортивная направленность. Например, педагогическая, медико-биологическая, IT-технологии, менеджмент в спорте. Это помогает обучающимся осознанно выбрать в будущем спортивные профессии.
- Блок дополнительного образования. Включает спортивные секции по различным видам спорта.
- Спортивно-массовое направление. Организация и проведение социально значимых спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент).
- Физкультурно-оздоровительное направление. Организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.).
- Выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также их тьюторское сопровождение.
- Пропаганда физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

### **Волонтерство (тимуровское движение) направлено на:**

- Формирование знаний и умений в области организации и проведения волонтерских мероприятий.
- Знакомство со спецификой волонтерской деятельности (задачи, характерные особенности, виды).

- Формирование понимания важности волонтерской деятельности для гармоничного развития общества.
- Обучение этапам разработки волонтерского проекта.
- Знакомство с ролью НКО в волонтерской деятельности.
- Развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Виды деятельности:

- общественная, экологическая, познавательная, коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная

Формы деятельности:

Волонтерское (тимуровское) движение – акции, конкурсы, игры по станциям. Встречи с ветеранами, праздники, проекты, благоустройство пришкольной территории, субботники, концерты,

### **Школьный музей.**

— моделирование социокультурного, образовательного и воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, а также обеспечивает патриотическое и гражданское воспитание.

Музей является:

- **Центром просветительской и воспитательной работы** — учителя-предметники проводят здесь музейные уроки, организуют тематические выставки, классные руководители в стенах музея проводят тематические классные часы.
- **Координатором гражданско-патриотической деятельности** — музей может быть связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

### **Задачи**

Некоторые задачи модуля «Школьный музей»:

- Образовательные — расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея.
- Метапредметные — приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры.
- Личностные — воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений.
- Развитие навыков — обучение технологии исследования, формирование поисковых, исследовательских, коммуникативных умений школьников.
- Содействие творческой самореализации — обучение технологии проектной деятельности, выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов.

### **Содержание**

- Изучение основ музейного дела — знакомство с историей возникновения музейного дела, социальными функциями музея, типами и профилями музея, принципами работы.
- Знакомство с экспозициями — например, «История школы», «Лавка забытых вещей».

- Обучение методам и технологии учёта и хранения основного и вспомогательного фондов музея — школьники работают с архивом музея, создают и пополняют базу данных, составляют картотеки и каталоги.
- Поисковую работу — работу с документами школы, запись воспоминаний выпускников, учителей прошлых лет, их родных, очевидцев событий, ветеранов труда и войны, переписку.
- Исследовательскую деятельность — разработку тем, интересующих школьников, на основе собранных документов и музейных коллекций.

#### Формы реализации

Некоторые формы реализации модуля «Школьный музей»:

- Экскурсии — коллективный осмотр музея по определённому маршруту с познавательными, воспитательными и научными целями.
- Музейные лекции — глубокое изложение событий с выявлением их причинно-следственных связей, в основе лекции — музейный предмет или коллекция.
- Музейные уроки — использование музейного предмета, его глубокое изучение.
- Устные журналы — проводятся с использованием диа- или эпипроектора в сопровождении с слайдофильмами и фонозаписями, страницы могут быть посвящены одной теме, которая раскрывается с помощью различных музейных источников.
- Краеведческие викторины — игра-соревнование, в результате которой определяются знатоки родного края.
- Встречи — музей может проводить встречи с ветеранами, представителями трудовых династий, руководителями предприятий и т. д..

#### Дружина юных пожарных

включает изучение теоретических знаний и освоение практических навыков, а также проведение мероприятий, направленных на пропаганду пожарной безопасности. Цель модуля — привить учащимся навыки осознанного пожароопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара и других экстремальных ситуаций

Темы изучения участниками ДЮП:

- Цели и задачи ДЮП, обязанности и права членов дружины.
- История развития пожарной охраны России, значение пожарной охраны в жизни страны.
- Основные причины пожаров (неосторожное обращение с огнём, неправильная эксплуатация электросети и др.).
- Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения при пожаре.
- Знаки пожарной безопасности (запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие), примеры их применения и места установки.
- Действия при возникновении пожара: правила вызова пожарных и сообщения о пожаре, способы эвакуации из помещения.
- Противопожарная безопасность в школе: предупреждение пожаров в кабинетах ф и других учебных помещениях. i
- Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и поражении

электрическим током.

Практические навыки которые осваивают участники кружка:

- Эвакуироваться из здания школы, дома, дачи, общественных мест.
- Пользоваться средствами пожаротушения.
- Оказывать первую помощь при травмах, ожогах, полученных при пожаре.
- Организовывать и проводить с дошкольниками и младшими школьниками разъяснительную работу на противопожарную тему.
- Правильно сообщать о пожаре или загорании и организовывать встречу пожарного подразделения.
- Выполнять элементы пожарно-прикладного спорта — например, преодолевать 80- и 100-метровую полосу с препятствиями, выполнять пожарную эстафету.
- Техническое моделирование пожарной машины из различных материалов.
- Сюжетно-дидактические игры «Пожарные спешат на помощь» — отработка алгоритма действий пожарных.

Мероприятия

- Экскурсии по помещению, где участники обращают внимание на знаки и пути эвакуации, огнетушители, устройство пожарной сигнализации.
- Ознакомительные экскурсии в пожарную часть, где показывают караульные помещения, дежурно-диспетчерскую службу.
- Тематические выставки, смотры, конкурсы по основам пожарного дела. Беседы об опасности пиротехнических изделий, фейерверков, салютов. Участие в дозорах по охране от пожаров хлебных массивов, лесов, животноводческих построек и населённых пунктов. Выставки рисунков на противопожарную тематику, например, «Огонь-друг — огонь-враг». Игры-тренинги «Если случился пожар», где участники учатся самостоятельно вызывать пожарную службу.
- Сотрудничество с пожарной частью: беседы с инспектором, показ презентаций о правилах пожарной безопасности.

### **Орлята России**

Программа направлена на:

- формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей;
- воспитание культуры общения;
- воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе;
- развитие самостоятельности и ответственности.

реки

Некоторые треки программы «Орлята России»:

«Орлёнок — Эрудит» — развитие интеллектуальных способностей и исследовательского интереса у детей. Учащиеся участвуют в викторинах, решают ребусы и головоломки.

«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» — помогает воспитывать любовь к своей семье, малой родине и традициям страны. Учащиеся создают «альбомы памяти», изучают историю своей семьи и страны.

«Орлёнок — Мастер» — дети знакомятся с искусством и трудом, развивают творческие способности и эстетический вкус. Они создают коллективные творческие проекты, готовят новогодние спектакли и знакомятся с мастерами своего дела.

«Орлёнок — Лидер» — способствует развитию лидерских качеств и умения работать в команде. Учащиеся участвуют в играх на сплочение, учатся брать ответственность за решения и формируют актив класса.

«Орлёнок — Спортсмен» — направлен на популяризацию здорового образа жизни. Дети участвуют в спортивных праздниках, эстафетах и «Весёлых стартах», что помогает им развивать физическую активность и интерес к спорту.

«Орлёнок — Доброволец» — учит детей ценить волонтерскую деятельность. Учащиеся участвуют в акциях помощи, развивают сострадание, милосердие и желание помогать другим.

«Орлёнок — Эколог» — формируется экологическая ответственность и бережное отношение к природе. Дети участвуют в экологических акциях, квестах и исследованиях, что помогает им осознать важность сохранения окружающей среды.

### **Формы занятий**

В рамках программы «Орлята России» используются, например:

- занятие-игра;
- беседа;
- конкурс;
- квест;
- пешеходная прогулка;
- экскурсия.

## **III. Организационный раздел.**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей программой воспитания. В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, классные руководители -8, педагог-психолог -1, заведующий библиотекой-1, педагоги дополнительного образования-4, учителя-логопеды -5, воспитатели группы продленного дня -8, воспитатели дошкольной группы -2. Материально-технические средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, спортивный зал, игровые площадки, футбольное поле.	
<b>Сведения о кадрах</b>	
Всего педагогических работников	30
Высшее образование	26
Среднее специальное профессиональное образование	4
Профильная (коррекционная)	30

переподготовка	
Высшая квалификационная категория	5
1-я квалификационная категория	24
Без категории	1

Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения
Заместители директора по воспитательной и учебной работе	Координируют работу классных руководителей, воспитателей ГПД, учителей начальных классов, учителей-логопедов, узких специалистов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию речевых нарушения обучающихся
Воспитатель	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию обучающихся во внеучебной деятельности.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

### **3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ТНР, из социально уязвимых групп создаются

особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо образовательное учреждение ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса.**

1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ТНР.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;  
создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнерства;

**Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.**

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.