

Муниципальное автономное учреждение
города Набережные Челны
«Центр производственно-технического обеспечения
муниципальных учреждений города»

«Принято»

Педагогическим советом

протокол от 29.08 2016г. № 1

Введено приказом от 02.09 2016г. № 151

Директор МАУ «ЦПО МУГ»

Р.Х. Хафизов
Ф.И.О.



Рабочая программа

элективного курса «Мои профессиональные намерения» для 9 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)

«Согласовано»

Заместитель директора _____ С.И. Хисамова от 29.08 2016г.

Подпись

«Рассмотрено»

на заседании МО, протокол от 29.08 2016г. № 1
Руководитель МО _____ И.Г.Краснова от 29.08 2016г.

Подпись

Набережные Челны

2016

Разработчик – учителя высшей категории
Сорокина Ксения Ивановна

Рецензент - Шатунова Ольга Васильевна, заведующая кафедрой общей инженерной подготовки Елабужского института Казанского Федерального университета, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент – Хисамова С.И., заместитель директора МАУ «ЦПО МУГ»

Аннотация

Рабочая программа элективного курса «Мои профессиональные намерения» разработана на основании: Закона РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 030300 «Помощник психолога» МАУ «ЦПТО МУГ»; Устава МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»; Положения об оказании образовательных услуг в МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города». Программа составлена в соответствии с требованиями учебного плана МАУ «ЦПТО МУГ» г. Набережные Челны.

Рекомендуемое количество часов: 34 часа

Учебно-методическое обеспечение:

1. Островский Э.В. Основы психологии : учебное пособие/ Э.В. Островский.- М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012-268с.
2. Шереметьева Г.Б. Быть выше страха; учебник/ Г.Б. Шереметьева: Амрита-Русь, 2013 – 240с
3. Хазин М., Хазина Э. Откройте форточку! Как впустить новые возможности в свою жизнь. Книга тренинг; учебник/ Хазинн М., Хазина Э.;Альпина.Ааблишер; 2015 – 289с
4. Селезнева О.В. Психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Селезнева О.В.— Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 119 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
6. Хухлаева О.В.Психология развития и возрастная психология.2013 г.
7. Наместникова И.В.Методы исследования в социальной работе. 2013г.
8. Горбатов Д.С.Общепсихологический практикум 2013 г.

Основные цели курса:

- сформировать представление о необходимости и важности профессионального самоопределения;

-способствовать самостоятельному планированию профессионального пути.

Планируемые результаты освоения:

- уметь ориентироваться в мире профессий;

-анализировать ситуацию на рынке труда и знать наиболее востребованные профессии в городе;

-составлять личный профессиональный план жизненного пути и мобильно изменять его.

Формы контроля: анкеты, тесты, опросы, практические задания, психологическая диагностика, итоговая пробная работа.

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика элективного курса
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты
4. Учебный план

5. Содержание программы элективного курса
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Планируемые результаты элективного курса
8. Календарно-тематическое планирование
9. Приложение

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	5
2. Общая характеристика элективного курса.....	6
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты.....	7
4. Учебный план.....	8
5. Содержание программы элективного курса.....	10
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	16
7. Планируемые результаты элективного курса.....	17
8. Календарно-тематическое планирование элективного курса.....	19
9. Приложение.....	27

1. Пояснительная записка

В настоящее время особую значимость приобретают вопросы подготовки учащихся школ к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, и ставят на качественно высоком уровне задачу основательного совершенствования всех звеньев системы предпрофильной подготовки.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать учащимся помощь в адаптации к взрослой жизни за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о мире профессий. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования образовательными учреждениями дополнительно выделяется 1 час в неделю в 9 классе на осуществление специальной технологической подготовки с учетом желаний учащихся и их родителей.

Изучение элективного курса «Мои профессиональные намерения» должно обеспечить:

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

Предметные результаты должны отражать:

- 1) Объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- 2) Раскрытие психологических особенностей своей личности,
- 3) Ориентирование в типах и подтипах профессий;
- 4) Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) Проектировать свою профессиональную карьеру

Цели курса:

1. Оказать содействие в профессиональном самоопределении.
2. Формирование представления о содержании профессий гуманитарного направления.

Для достижения поставленных целей решается ряд задач:

-выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся в практической деятельности;

-раскрытие мотивов выбора профессий гуманитарного направления;

-формирование интереса к профессиям гуманитарного направления;

-формирование практического опыта в выборе профессий гуманитарного направления;

-совершенствование личностных качеств,

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся 9-х классов и направлена на выявление интересов ученика, проверки его возможностей.

Рабочая программа составлена с учетом личностно-ориентированного подхода к

учащимся, способствует учёту возможностей ребёнка, его жизненного опыта, самостоятельности при выполнении практических работ.

Программа курса носит вариативный характер и может быть дополнена новым разделом или модулем.

Элективный курс рассчитан на 34 часа (из них - 14 теоретических занятий и 20 практических занятий).

Программа соответствует уровню обученности учащихся 9-х классов средних общеобразовательных школ, а степень ознакомления с материалом контролируется выполнением практических работ и творческих заданий.

Ожидаемый результат элективного курса: составление личного профессионального плана.

Для учащихся, проявивших интерес к данному элективному курсу, есть возможность продолжить профильное обучение в 10-11 классах по профессии «Помощник психолога».

2. Общая характеристика элективного курса

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Курс ориентирует на профессию: «помощник психолога».

Данный элективный курс будет полезен учащимся 9-х классов, так как даёт начальные представления о мире профессий и о профессиях гуманитарного профиля; знакомит с наукой по психологии; активизирует внутренние психологические ресурсы личности, чтобы наметить свой профессиональный путь.

Реализация курса «Мои профессиональные намерения» строится через информационную работу, предпрофильную ориентацию, самоанализ и самооценку профессиональной готовности учащихся к выбору будущей профессии и планированию своего профессионального пути.

Виды уроков:

- урок-беседа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – деловая игра.

Виды деятельности обучающихся:

- работа с карточками, схемами, таблицами;
- работа с тестовыми заданиями;
- практическая работа:
- работа с литературными и информационными источниками;
- творческая и исследовательская деятельность

Форма работы с учащимися: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы проведения занятий:

- словесный (метод объяснения, метод беседы);
- наглядный (метод наблюдения, метод демонстрации);
- практический (метод творческих работ, метод практических работ).

Мониторинг успешности учащихся: анкеты, тесты, опросы, практические задания, психологическая диагностика, итоговая пробная работа.

3.Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты освоения элективного курса должны отражать:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения элективного курса:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение владеть основами самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты освоения элективного курса:

- овладение базовыми понятиями элективного курса: мотивы выбора профессии; профессиональное самоопределение; профессия, специальность, должность; профессиональные интересы и склонности; характер; темперамент; карьера;
- формирование умений ориентироваться в мире профессий;
- формирование умений составлять личный профессиональный план жизненного пути и мобильно изменять его.

4. Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
Раздел 1. Мои профессиональные намерения				
1	Правила охраны труда и противопожарной безопасности, внутреннего распорядка. Понятие профессионального самоопределения	1	1	-
2	Мотивы выбора профессии	1	-	1
3	Понятие о профессии	1	1	
4	Классификация профессий	1	-	1
5	Интерес к профессиональной деятельности	1	-	1
6	Учёт склонностей и способностей в выборе профессии	1	1	-
7	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	-	1
8	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	-	1
9	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности	1	1	-
10	Учет особенностей темперамента в профессиональной деятельности	1	-	1
11	Конфликт. Способы выхода из конфликта	1	-	1
12	Исследование самооценки	1	-	1
13	Правильный выбор профессионального пути	1	1	-
14	Построение профессиональной карьеры	1	-	1
15	Пути получения профессии	1	1	-
16	Навыки поиска работы	1	-	1
17	Компьютерное тестирование по программе «Ориентир»	1	-	1
18	Самоанализ. Личный профессиональный план	1	1	-
Раздел 2. Психология				
1	Введение. Инструктаж по охране труда на рабочем месте.	1	1	-
2	Общая психология	1	-	1

3	Возрастная психология	1	1	-
4	Педагогическая психология	1	-	1
5	Воображение как психический познавательный процесс	1	1	-
6	Агрессия: причинение вреда себе и другим	1	1	-
7	Мозг и психика. Факторы, влияющие на развитие психики	1	-	1
8	Психологический марафон «Как избежать психологических комплексов	1	1	-
9	Общее понятие о характере. Формирование и самовоспитание характера	1	-	1
10	Определение типа нервной системы . Познавательные психические процессы	1	1	-
11	Общее представление. Восприятие окружающего мира	1	-	1
12	Структура, функции и средства общения, условия и технологии эффективной коммуникации	1	1	-
13	Эмоциональные состояния личности	1	-	1
14	Возрастные психологические кризисы у школьников	1	1	-
15	Семейные установки в системе ценностей современных подростков 15-16 лет разных стран	1	1	-
16	Изучение готовности к выбору профессии учащихся	1	1	-
	Итого:	34	17	17

5. Содержание программы элективного курса

Тема 1: Правила охраны труда и противопожарной безопасности, внутреннего распорядка. Понятие профессионального самоопределения –1 час.

Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда. Цели и задачи курса «Мои профессиональные намерения». Значение правильного выбора профессии в жизни человека и общества. Жизненное и профессиональное самоопределение.

Профориентационная игра №1: «Самая, самая...» (Приложение 2)

Профориентационная игра №2: «Отгадай профессию» (Приложение 3)

Тема 2: Мотивы выбора профессии - 1 час.

Формула предпочитаемой профессии, мотивы и факторы ее выбора.

Практическая работа: Тест: «Мотивы выбора профессии» (Приложение 4)

Профориентационная игра: «Забывтые профессии наших предков»
(Приложение 5)

Тема 3: Понятие о профессии – 1 час.

Профессия. Специальность, должность, квалификация.

Практическая работа: Заполнить таблицу, разделив представленный список на профессии, специальности, должности (Приложение 6)

Профориентационная игра: «Угадай профессию» (Приложение 7)

Тема 4: Классификация профессий - 1 час.

Как ориентироваться в мире профессий. Классификация профессий.

Практическая работа № 1: Тест: «ДДО» (Дифференциально-диагностический опросник) (Приложение 8)

Практическая работа № 2: Заполнить таблицу, разделив представленный список профессий по типам (Приложение 9)

Практическая работа № 3: Тест Голланда (модель профессиональных интересов) (Приложение 10)

Тема 5: Интерес к профессиональной деятельности – 1 час.

Понятие интересов. Формирование профессиональных интересов

Практическая работа: Тест «Карта интересов» (Приложение 11)

Тест «ПИОН» (Приложение 12)

Тема 6: Учёт склонностей и способностей в выборе профессии – 1 час.

Понятие склонностей и способностей. Профессионально-важные склонности. Общие и специальные способности. Одаренность. Ценностные ориентиры человека.

Практическая работа: Тест «Творческий потенциал» (Приложение 13)

Тема 7: Психические процессы, важные для профессионального самоопределения – 1 час

Ощущение, восприятие, воображение в профессиональной деятельности. Внимание. Виды и характеристики внимания. Качества внимания. Память. Значение некоторых видов памяти в профессиональной деятельности.

Практическая работа №1: Тест Мюнстерберга (оценка изобразительного внимания и помехоустойчивости) (Приложение 14)

Практическая работа №2: Тест «Найди отличия» (оценка внимательности) (Приложение 15)

Практическая работа №3: Тест «Объем памяти» (Приложение 16)

Тема 8: Психические процессы, важные для профессионального самоопределения – 1 час

Мышление. Виды мышления. Значение отдельных видов мышления при выборе профессиональной деятельности

Практическая работа №1: Тест «Память и мышление» (Приложение 17)

Практическая работа №2: Тест «Методика «Образная память» (Приложение 18)

Практическая работа №3: Тест «Логическое мышление» (Приложение 19)

Практическая работа №4: Тест «Словесно-логическое мышление» (Приложение 20)

Практическая работа №5: Тест «Проверьте свое техническое мышление»
(Приложение 21)

Практическая работа №6: Тест «Методика «Числовые ряды»» (Приложение 22)

Тема 9: Учет особенностей характера в профессиональной деятельности – 1 час.
Понятие характера. Особенности проявления характера. Качества личности. Роль особенностей характера в профессиональной деятельности.

Практическая работа: Тест «Каков твой характер?» (Приложение 23)

Тема 10: Учет особенностей темперамента в профессиональной деятельности – 1 час.

Понятие темперамента. Основные процессы высшей нервной деятельности человека. Типы темперамента. Влияние темперамента при выборе профессии.

Практическая работа: Тест Айзенка «Тип темперамента» (Приложение 24)

Тема 11: Конфликт. Способы выхода из конфликта – 1 час.

Презентация «Конфликты в нашей жизни: способы решения». Понятие конфликта. Основные характеристики конфликта. Факторы, расширяющие конфликт. Стили поведения в конфликте.

Практическая работа: Тест «Конфликтная ли вы личность?» (Приложение 25)

Тема 12: Исследование самооценки. – 1 час.

Понятие самосознания и самооценки. Виды самооценки: заниженная, адекватная, завышенная.

Практическая работа: Тест «Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки»» (Приложение 26)

Тема 13: Правильный выбор профессионального пути - 1 час.

Этапы планирования профессионального пути. Правила выбора профессии. Ошибки в выборе профессионального пути. Советы и рекомендации.

Тема 14: Построение профессиональной карьеры – 1 час.

Карьера. Профессиональная карьера. Факторы, влияющие на профессиональную карьеру. Призвание. Целеустремленность в достижении намеченных планов в построении профессиональной карьеры. Результат своего труда и самоуважение. Профессиональное мастерство. Материальное благополучие. Успех профессиональной карьеры.

Практическая работа: Тест «Цель. Средства. Результат». (Приложение 27)

Тема 15: Пути получения профессии – 1 час.

Роль средних специальных и высших профессиональных заведений в подготовке квалифицированных специалистов в различных отраслях производства. Факторы и условия, учитываемые при выборе вида учебного заведения, его расположения, престижность. Востребованность выбираемой профессии на рынке труда.

Практическая работа №1: Работа в тетрадах с опорной схемой «Пути получения профессии». (Приложение 28)

Практическая работа №2: Упражнение «За» и «против» (Приложение 29)

Тема 16: Навыки поиска работы – 1 час.

Формы поиска работы. Этапы получения работы. Правила определения цели поиска работы. Пути достижения успеха на рынке труда. Роль центров занятости населения в организации помощи по трудоустройству граждан. Трудовой кодекс РФ. Правила оформления автобиографии, резюме. Деловой этикет. Искусство ведения переговоров по телефону, на собеседовании с работодателем. Самопрезентация.

Профориентационная игра №1 «Конституция РФ» (Приложение 30)

Практическая работа: Составление автобиографии и резюме по образцу.

(Приложение 31)

Профориентационная игра №2: Деловая игра (варианты названий тем): «Поиск работы», «Собеседование» или «Самопрезентация» (Приложение 32)

Тема 17: Компьютерное тестирование по программе «Ориентир» - 1 час

Практическая работа: Компьютерное тестирование по программе «Ориентир»

Тема 18: Самоанализ. Личный профессиональный план - 1 час

Алгоритм разработки личного профессионального плана. Презентация учащимися результатов разработки плана. Самооценка и оценка результатов работы. Анализ итоговой работы учащихся. Рекомендации.

Практическая работа: Составление личного профессионального плана по алгоритму. (Приложение 33)

Тема 19: Введение. Инструктаж по охране труда на рабочем месте – 1 час.

Общая характеристика правил по охране труда. Организация рабочего места при выполнении операций по обработке металла.

(Приложение 34)

Тема 20: Общая психология.-1 час.

Психология как наука. Актуальность психологических значений.

Психология познавательных процессов: внимание ,память, мышление, воображение.

Практическая работа № 1: «Выявить представления о психологии»

(Приложение 35)

Практическая работа № 2: Опросник « Мотивация успеха боязнь неудач»

Приложение (36)

Тема 21 Возрастная психология- 1 час

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Функции психологии развития. Методы исследования.

Практическая работа № 1: «Выявить представления о возрастной психологии»

(Приложение 37)

Практическая работа № 2: «Характеристика тестирования Л.С Сахаров- Л.С Выготский»

(Приложение 38)

Тема 22: Педагогическая психология . - 1 час

История становления. Социальное, нравственное и когнитивное развитие.

Индивидуальные различия и недостатки.

Практическая работа № 1: «Выявить представления о педагогической психологии» (Приложение 39)

Практическая работа № 2: «Школьная тревожность Филлиппса» (Приложение 40)

Тема 23: Воображение как психический познавательный процесс-1 час.

Виды воображения. Образы воображения. Функции воображения

Практическая работа № 1: Тест « Творческое направление» (Приложение 41)

Практическая работа № 2: Упражнение « Развитие воображения» (Приложение 42)

Практическая работа № 3: Упражнение « Назови одним словом» (Приложение 43)

Практическая работа № 4: Упражнение « Гладим животное» (Приложение 44)

Тема 24: Агрессия: причинение вреда другим и себе - 1 час.

Агрессия как инстинктивное поведение. Агрессия как проявление побуждения.

Практическая работа № 1 :Методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Приложение 45)

Практическая работа № 2: Упражнение «Волшебная лавка» (Приложение 46)

Тема 25: Мозг и психика. Факторы, влияющие на развитие психики - 1 час.

Механизмы генетических влияний. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития. Определения особенностей психического состояния человека по показателям психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.

Практическая работа № 1: Опросник «Оценка психической активации, эмоционального тонуса Л.А Курганский и Г.А Немчин) (Приложение 47)

Практическая работа № 2: Методика «Виды агрессивности Л.Г Почебут) (Приложение 48)

Тема 26: «Психологический марафон « Как избежать психологических комплексов» - 1 час

Коммуникативные навыки. Умения искать и находить пути выхода из сложных жизненных ситуаций. Особенности подросткового возраста.

Практическая работа № 1:Опросник « Шкала одиночества» (Приложение 49)

Практическая работа № 2: Методика « Изучение мотивации одобрения» (Приложение 50)

Тема 27: Общее понятие о характере. Формирование и самовоспитание характера -1 час

Физиологические основы характера. Формирование характера у детей и пути его воспитания. Типология характеров.

Практическая работа № 1: Опросник «Определение личных особенностей в деятельности. (Приложение 51)

Практическая работа № 2: Опросник « Исследование уровня импульсивности В.А Лосенкова. (Приложение 52)

Тема 28: Определение типа нервной системы. Познавательные психические процессы .-1 час

Нервная система. Общая характеристика нервной системы.

Практическая работа № 1: Тест «Определить уровень воображения участника»
(Приложение 53)

Практическая работа № 2: Тест « Креативность»
(Приложение 54)

Тема 29: Общее представление восприятие окружающего мира- 1 час.

Уровни восприятия. Свойства восприятия. Факторы восприятия. Формы и принципы восприятия.

Практическая работа № 1: Тест « Перцептивная оценка стрессоустойчивости»
(Приложение 55)

Практическая работа № 2: Тест Размышление о жизненном опыте Н.Е Шурковой.
(Приложение 56)

Тема 30: Структура и функции и средства общения, условия и технологии эффективной коммуникации- 1 час.

Организаторские способности. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные неудачи.

Практическая работа № 1: Тест « Коммуникативные и организаторские склонности В.В Синевский ,В.А Федорошин»
(Приложение 57)

Практическая работа № 2: Тренинг: коммуникативные навыки
(Приложение 58)

Практическая работа № 3 Упражнение «Леопольд»
(Приложение 59)

Тема 31: Эмоциональные состояния личности– 1 час.

Аффект. Стресс. Фрустрация.

Контрольные вопросы.
(Приложение 60)

Тема 32: Возрастные психологические кризисы у школьников – 1 час.

Кризисы возрастного развития.

Практическая работа № 1: Тест « Характер»
(Приложение 61)

Практическая работа № 2 : Методика Кроуна-Марлоу «Шкала социальной желательности»
(Приложение 62)

Тема 33: Семейные установки в системе ценностей современных подростков 15-16 лет разных стран – 1 час.

Определение понятия «Семья» и «Семейные ценности»

Практическая работа № 1: « Исследовательская контрольная работа»
(Приложение 63)

Тема 34: Изучение готовности к выбору профессии учащихся – 1 час.

Организация и методы исследования психологического сопровождения формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии.

Практическая работа № 1: Анкетирование учащихся. Проективная методика «Мой жизненный выбор»
(Приложение 64)

6. Учебно-методическое обеспечение:

1. Островский Э.В. Основы психологии : учебное пособие/ Э.В. Островский.- М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012-268с.
2. Шереметьева Г.Б. Быть выше страха; учебник/ Г.Б. Шереметьева: Амрита-Русь, 2013 – 240с
3. Хазин М., Хазина Э. Откройте форточку! Как впустить новые возможности в свою жизнь. Книга тренинг; учебник/ Хазинн М., Хазина Э.;Альпина.Ааблшер; 2015 – 289с
4. Селезнева О.В. Психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Селезнева О.В.— Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 119 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
6. Хухлаева О.В.Психология развития и возрастная психология.2013 г.
7. Наместникова И.В.Методы исследования в социальной работе. 2013г.
8. Горбатов Д.С.Общепсихологический практикум 2013 г.
9. Покровский Б.С., Евстигнеев М.А. «Фрезерные и токарные работы» - 2012 г., М., Издательский центр «Академия»;

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, принтер. Выход в сеть интернет, DVD. Доска, парты, стулья, современные носители информации (видеоинформация, слайды).

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Название разделов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Раздел 1. Мои профессиональные намерения	-Умение ориентироваться в мире профессий; -умение проявлять самостоятельность и творческие возможности; -иметь представление о своих возможностях при выборе профессии; -умение составлять личный профессиональный план жизненного пути и мобильно изменять его;	<i>Коммуникативные</i> -учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулирование собственного мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	– развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

	<p>- умение осуществлять познавательно - исследовательскую деятельность;</p> <p>- анализ ситуации на рынке труда и знание наиболее востребованные профессии в городе.</p>	<p>общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-формирование умений составлять личный профессиональный план жизненного пути и мобильно изменять его;</p> <p>-знание основ профессионального самоопределения</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>-планирование пути достижения целей;</p> <p>-умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	<p>– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Раздел 2. Психология</p>	<p>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулирование собственного мнения и позицию, аргументировать и координировать её</p>	<p>– развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>

	-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> -владение компетентности в работе с техникой,использования полученных знаний на практике. <i>Регулятивные:</i> -планирование пути достижения целей; -умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	
--	---	---	--

8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Мои профессиональные намерения			18 часов		
1	Правила охраны труда и противопожарной безопасности, внутреннего распорядка. Понятие профессионального самоопределения	1	Работа с инструкциями по охране труда Работа с журналом вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте Работа с анкетой Участие в профориентационной игре №1 «Самая, самая...» Участие в		

			профорientационной игре №2 «Отгадай профессию»		
2	Мотивы выбора профессии	1	Участие в групповой беседе; конспектирование Работа с тестом «Мотивы выбора профессии» Участие в профорientационной игре: «Забывшие профессии наших предков»		
3	Понятие о профессии	1	Работа с понятиями профессия, специальность, должность, квалификация, конспектирование Работа с карточками «Найди профессию-специальность-должность-квалификацию» Участие в профорientационной игре «Угадай профессию»		
4	Классификация профессий	1	Участие в групповой беседе; конспектирование Работа с презентацией Работа с тестом «ДДО» (Дифференциально-диагностический опросник) Работа с заданием: «Заполнить таблицу, разделив представленный список профессий по типам» Работа с тестом Голланда (определение профессионального типа личности)		
5	Интерес к профессиональной деятельности	1	Участие в групповой беседе; конспектирование Работа с презентацией Работа с тестом «Карта интересов» Работа с тестом «ПИОН»		
6	Учёт склонностей и способностей в выборе профессии	1	Участие в групповой беседе; конспектирование Работа с презентацией Работа с тестом «Творческий потенциал»		
7	Психические процессы,	1	Участие в групповой беседе;		

	важные для профессионального самоопределения		конспектирование Работа с тестом Мюнстерберга (оценка изобразительного внимания и помехоустойчивости) Работа с тестом «Найди отличия» (оценка внимательности) Работа с тестом «Объем памяти»		
8	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	Работа с тестом «Память и мышление» Работа с тестом «Методика «Образная память» Работа с тестом «Логическое мышление» Работа с тестом «Словесно-логическое мышление» Работа с тестом «Проверьте свое техническое мышление» Работа с тестом «Методика «Числовые ряды»		
9	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности	1	Участие в групповой беседе; конспектирование Работа с текстом: «Каков твой характер?»		
10	Учет особенностей темперамента в профессиональной деятельности	1	Работа с презентацией Участие в групповой беседе; конспектирование Работа с тестом Айзенка «Тип темперамента»		
11	Конфликт. Способы выхода из конфликта	1	Работа с тестом «Конфликтная ли вы личность?»		
12	Исследование самооценки	1	Участие в групповой беседе; конспектирование Работа с тестом «Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки»		
13	Правильный выбор профессионального пути	1	Участие в групповой беседе; конспектирование Работа с презентацией		
14	Построение профессиональной карьеры	1	Участие в групповой беседе; конспектирование Работа с тестом «Цель.		

			Средства. Результат».		
15	Пути получения профессии	1	Работа в тетрадях с опорной схемой «Пути получения профессии». Работа над упражнением «За» и «против»		
16	Навыки поиска работы	1	Участие в групповой беседе; конспектирование Участие в профориентационной игре №1 «Конституция РФ» Работа над составлением автобиографии и резюме по образцу. Участие в профориентационной игре №2: Деловая игра (варианты названий тем): «Поиск работы», «Собеседование» или «Самопрезентация»		
17	Компьютерное тестирование по программе «Ориентир»	1	Компьютерное тестирование по программе «Ориентир», работа с информационным источником.		
18	Самоанализ. Личный профессиональный план	1	Работа с раздаточным материалом по теме Творческая работа в тетради.		
Раздел 2. Психология 16 часов					
19	Введение. Инструктаж по охране труда на рабочем месте	1	Работа с инструкциями по охране труда Работа с журналом вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте Работа с презентацией		
20	Общая психология	1	Работа с презентацией, конспектирование. Опросник « Мотивация успеха и боязнь неудач»		
21	Возрастная психология	1	Выполнение практической работы «Выявить представления о возрастной психологии» Тест: «Характеристика тестирования Л.С Сахаров-		

			Л.С Выготский»		
22	Педагогическая психология	1	Выполнение практической работы «Выявить представления о педагогической психологии» Тест « Школьная тревожность Филлипса»		
23	Воображение как психический познавательный процесс	1	Работа с конспектом Тест « Творческое направление» Упражнение «Развитие воображения» Упражнение «Назови одним словом» Упражнение «Гладим животное»		
24	Агрессия: причинение вреда другим и себе	1	Работа с конспектом Методика «Определение общей эмоциональной направленности Б.И.Додонов» Упражнение «Волшебная лавка»		
25	Мозг и психика. Факторы влияющие на развитие психики	1	Работа с конспектом. Практическая работа «Оценка психической активации эмоционального тонуса, разработана Л.А Курганским и Г.А Немчиным» Методика « Виды агрессивности Л.Г Почебут»		
26	Психологический марафон « Как избежать психологических комплексов»	1	Работа с конспектом Опросник « Шкала одиночества» Методика «Изучение мотивации одобрения, Д.Краун и Д.Марлоу»		
27	Общее понятие о характере. Формирование и самовоспитание характера.	1	Работа с конспектом Опросник « Определение личных особенностей в деятельности» Опросник «Исследование уровня импульсивности, В.А.Лосенкова»		
28	Определение типа	1	Работа с конспектом		

	нервной системы. Познавательные психические процессы.		Тест « Определить уровень воображения участника» Тест «Креативность»		
29	Общее представление. Восприятие окружающего мира.	1	Работа с конспектом Тест «Перцептивная оценка стрессоустойчивости» Тест «Размышление о жизненном опыте, Н.Е Шурковой»		
30	Структура, функции и средства общения, условии технологии эффективной коммуникации.	1	Работа с конспектом Тест « Коммуникативные и организаторские склонности В.В Синевский ,В.А Федорошин» Тренинг: коммуникативные навыки Упражнение «Леопольд»		
31	Эмоциональные состояния личности	1	Работа с конспектом Контрольные вопросы «Что такое эмоции»		
32	Возрастные психологические кризисы у школьников	1	Работа с конспектом Методика Кроуна-Марлоу «Шкала социальной желательности»		
33	Семейные установки в системе ценностей современных подростков 15-16 лет разных стран	1	Работа с конспектом. Исследовательская контрольная работа.		
34	Изучение готовности к выбору профессии учащихся	1	Анкетирование учащихся Проективная методика «Мой жизненный выбор»		

Тезаурус

Адаптация (лат. *adapto* - приспособляю) - приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

Актуализация (лат. *actualis* - деятельный) - действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

Выбор профессии - это правильность и пригодность выбора профессии с учетом индивидуальных способностей, качеств человека и требований специальности.

Мотивация - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Оптимальный вариант выбора профессии - когда интересы и склонности согласованы между собой и дополняют друг друга по их предметной соотнесенности, по широте предметного содержания, по устойчивости, по силе, по длительности.

Профессиограмма - это описание профессии или специальности, в котором указываются: общие сведения о профессии, содержание и характер труда, условия труда, пути получения профессии, медицинские противопоказания и требования к личности человека.

Профессионал - хороший специалист.

Профессиональная карьера - это последовательность ступеней, которую может пройти сотрудник по служебной лестнице.

Профессиональная направленность личности - это характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность.

Профессиональная ориентация - обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований.

Профессиональная пригодность - совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения эффективности в той или другой профессии.

Профессиональное мышление - значимая характеристика профессионального самопознания учащихся.

Профессиональный интерес - интерес к предпочитаемому виду деятельности.

Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования.

Психология - наука о закономерностях возникновения, становления, развития психики и сознания человека. Она изучает внутренний мир человека, происходящие в нём психические процессы.

Рефлексия (лат. *reflexio* - обращение назад) - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Самоопределение личности - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самооценка - оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Самореализация - стремление к полной реализации в социуме своих жизненных принципов, интересов и способностей.

Саморегуляция (лат. *regulare* - приводить в порядок, налаживать) - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Самосознание – осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

Способности – индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью

24

) листа.

Гвардиаль
Директор МАУ «ИИРО МАГУ»

