

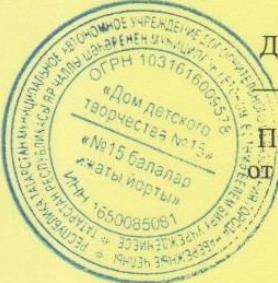
02-07

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №15»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ДДТ № 15»  
С.Н. Грачева

Приказ № 120  
от «29» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ-ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»

*Направленность:* физкультурно-спортивная  
*Возраст учащихся:* 7-8 лет  
*Срок реализации:* 1 год (144 часа)

*Автор-составитель:*  
Журавлева Наталья Васильевна,  
педагог дополнительного образования

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	<i>МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»</i>
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	<i>Дополнительная обще развивающая программа «Шахматы - гимнастика для ума»</i>
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	<i>Физкультурно-спортивная</i>
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	<i>Журавлева Н.В., педагог дополнительного образования</i>
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	<i>1 год обучения-144 часа</i>
5.2.	Возраст учащихся	<i>7-8 лет</i>
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	<i>дополнительная общеобразовательная программа обще развивающая модульная</i>
5.4.	Цель программы	<i>Интеллектуальное и личностное развитие детей через формирование базовых навыков игры в шахматы.</i>
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения учащимися материала по обучению игре в шахматы.</i>
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<i>Формы: учебное занятие, практическое занятие, занятие-презентация, лекция, зачет, дидактическая игра, самостоятельная работа, сеансы одновременной игры, турниры, занятия с использованием дистанционных технологий: мастер-классы, видео занятия. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения.</i>
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	<i>Тест, зачет, турниры, соревнования. Дистанционные тестовые задания, онлайн тестирование.</i>

<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	<i>По окончании курса обучения, программа усвоена:</i> - эффективный уровень – 41%, - оптимальный уровень – 52% - удовлетворительный – 7% <i>Сохранность контингента – 97%</i> <i>Наличие победителей в конкурсах:</i> - учрежденческий уровень – 55% <i>Преемственность в обучении – 34%</i>
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	<i>29 августа 2025 год</i>
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	<i>Бычкова О.Л., методист высшей квалификационной категории МАУДО «Дом детского творчества №15»</i>

## Оглавление

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
Информационная карта образовательной программы	2
Оглавление	4
Рецензия внутренняя	5
Сертификат	6
Пояснительная записка	7
Матрица общеразвивающей программы	16
Учебно – тематический план 1 года обучения.	20
Содержание программы 1 года обучения	22
Планируемые результаты освоения программы	25
<b>Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий</b>	
Организационно – педагогические условия реализации программы	26
Формы аттестации/контроля	27
Оценочные материалы	27
Список литературы	28
<b>Приложение</b>	
Описание общей методики работы	29
Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы 1 года обучения	31
Рабочая программа воспитания объединения	
Календарный учебный график	

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу  
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы - гимнастика для ума»,  
педагога дополнительного образования МАУДО «Дом детского творчества №15»  
Журавлевой Натальи Васильевны

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы-гимнастика для ума» не вызывает сомнения, поскольку шахматные игры развивают комплекс наиважнейших качеств личности, имеющих особую социальную значимость. Шахматы способствуют развитию мыслительных способностей, воспитывают волевые навыки, любознательность, такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Игра в шахматы - это один из самых лучших интеллектуальных, познавательных и увлекательных видов содержательного досуга.

Программа обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов, развития индивидуальности на основе самовыражения и ориентации на личный успех.

Цель программы: интеллектуальное и личностное развитие детей через формирование базовых навыков игры в шахматы. Содержание программы простроено с учетом педагогических принципов: научности, учета возрастных особенностей детей, доступности.

Несомненной ценностью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы-гимнастика для ума» является использование разнообразных приемов и методов обучения: словесные, наглядные, метод упражнения, практические методы - решение шахматных задач, этюдов. Специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций способствует успешной реализации цели программы.

В содержание программы включено проведение занятий в условиях дистанционного обучения в онлайн режиме с использованием различных образовательных платформ, интернет сервисов, мессенджеров. Использование электронных методов обучения позволяет организовать самостоятельную учебную деятельность каждого учащегося в дистанционной форме, и предоставить ему возможности для самообучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы-гимнастика для ума» соответствует требованиям Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы».

Методист МАУДО «ДДТ №15»



О.Л. Бычкова

# СЕРТИФИКАТ № 455

выдан педагогу дополнительного образования

**Журавлевой Наталье Васильевне**

Данный сертификат дает право на реализацию дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы-гимнастика для ума» МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15» сроком до 31 мая 2027 года.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы-гимнастика для ума» соответствует требованиям Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» от 07.03.2023 год.

Рецензенты:

**Бычкова О.Л.**, методист высшей квалификационной категории МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»

Директор  
МАУДО «ДДТ № 15»

С.Н. Грачева

Заместитель директора по УВР  
МАУДО «ДДТ № 15»

С.П. Шереметьева

Методист  
МАУДО «ДДТ № 15»

О.Л. Бычкова



г. Набережные Челны  
2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы - это не только игра, доставляющая ребенку радость, но и эффективное средство самовоспитания. Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащихся. Шахматы способствуют развитию мыслительных способностей, воспитывают волевые навыки, любознательность, такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Занятия шахматами положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

*Направленность программы* – физкультурно-спортивная. Программа направлена на освоение учащимися тактики и техники шахматной игры; овладение важнейшими логическими операциями: анализом, сравнением; развитие способности самостоятельно переносить знания и умения в различные жизненные ситуации.

*Уровень программы.* Программа имеет стартовый уровень и предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения учащимися материала по обучению игре в шахматы.

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* При разработке дополнительной обще развивающей программы основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025 г.)
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. от 08.08.2024 №219-ФЗ)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 26.12.2024 г.)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. на 24.07.2025 г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изм. на 01.07.2025)
- Распоряжение Правительства РФ 01 июля 2025г. № 1745-р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2024 г. №206 «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изм. на 02.06.2025)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04. 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 №59764) (ред от. 22.02.2023 г.)
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).
- Национальный проект «Молодежь и дети». Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

- факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Дом детского творчества №15».
- При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:
- Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)
  - Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
  - Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
  - Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

*Актуальность программы* состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматные игры развивают комплекс наиважнейших качеств, имеющих особую социальную значимость. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме и включает необходимые инструменты электронного обучения.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в подборе технологий, форм, методов и приемов, обеспечивающих развитие способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Программа является важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту учащихся. Программа обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов, развития индивидуальности на основе самовыражения и ориентации на личный успех. Использование электронных методов обучения позволяет организовать самостоятельную учебную деятельность каждого учащегося в дистанционной форме, и таким образом предоставить ему возможности для самообучения, формирования культуры учебной деятельности; создает условия, обеспечивающие возникновение собственной активности учащихся.

Новизна программы состоит в том, что содержание программы адаптировано для занятий с детьми младшего школьного возраста. Теоретические занятия проводятся в виде прослушивание авторских сказок по темам календарного плана, с применением игр и дидактических карточек, карточек-заданий для закрепления и усвоения пройденного

материала. Выполнение заданий проводиться с использованием большого напольного шахматного набора.

*Отличительные особенности программы.* На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматной игры имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

*Цель программы:* Интеллектуальное и личностное развитие детей через формирование базовых навыков игры в шахматы.

Обучающие задачи:

- ознакомление учащихся с историей шахмат, названиями шахматных фигур;
- ознакомление учащихся теоретическими знаниями по шахматной игре, терминами и понятиями, правилами проведения соревнований и турнирного поведения;
- освоение тактических приемов;
- совершенствование практических умений и навыков игры в шахматы;
- формирование умения анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации на онлайн платформах, сайтах.

Развивающие задачи:

- развитие интереса к шахматам и учению в целом;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- развитие умения планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к сопернику;
- воспитание личностных качеств: настойчивость, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться, устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В программе предусмотрено формирование ключевых компетенций учащихся.

*Познавательная компетентность* предполагает наличие знаний, их прочность и глубину, степень сформированности специальных умений и навыков: приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры, освоение тактических приемов, освоение новых видов деятельности: дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования. Выполнение самостоятельных работ формирует продуктивное познание, которое предполагает умения самостоятельно переносить знания из одной области в другую, находить решение в новых и проблемных ситуациях.

Самостоятельный поиск информации из различных источников способствует формированию *информационной компетенции*: умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и

информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания. Выполнение заданий по ИКТ способствует изучению и сознательному использованию информации из различных источников (книги, журналы, видео-, фотоматериалы, Интернет, газеты, словари), активному развитию зрительного (визуального) восприятия, повышению интереса, формирует умение работать с дистанционными материалами и инструментами.

*Формирование коммуникативной компетенции.* Учащиеся устанавливают и поддерживают необходимые контакты со сверстниками, приобретают навыки работы в группе: учатся взаимодействию с окружающими, учатся предотвращать и конструктивно разрешать возникающие межличностные конфликты, выбирают способ общения с товарищами; учатся договариваться о правилах общения и поведения в игре и следуют им, определяют и высказывают простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, овладевают различными социальными ролями в коллективе.

*Адресат программы. Особенности возрастной группы.* Программа разработана для учащихся 7-8 лет с учетом возрастных особенностей. На данном возрастном этапе для учащихся характерно: небольшой объем оперативной памяти, но запоминание абстрактного материала становится более доступным и учащиеся уже могут управлять своим вниманием. У учащихся достаточно сформирована связная и целостная система знаний, с помощью которых он действует в окружающем его мире. В этом возрасте ребенок активно начинает постигать разнообразие социальных связей. Отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста — ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются это воспроизвести своими руками.

*Объем программы.* Содержание программы составлено на 1 год обучения – 144 часа.

*Формы организации образовательного процесса* – групповые, в малых группах, в парах. *Виды занятий.* Программой предусмотрены такие формы занятия как: практическое занятие, лекция, дидактическая игра, сеансы одновременной игры, самостоятельная работа (выполнения упражнений по пройденной теме, решение шахматных задач, этюдов), турниры, игры различного типа на шахматную тематику, презентация, онлайн мастер-классы, видеозанятия, видеоконференции.

*Срок освоения программы.* Содержание программы разработано на 1 год обучения.

*Режим занятий.* Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану 1 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом.

*Планируемые результаты освоения программы.*

К концу обучения учащиеся должны

*Знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

*Уметь:*

- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- правильно разыгрывать дебют;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Программой предусмотрено формирование личностных, метапредметных, предметных результатов:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия. Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

*Познавательные УУД:*

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

*Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- предметные результаты.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

*Формы подведения итогов реализации программы.* С целью выявления уровня усвоения знаний и практических умений учащихся проводится аттестация. Промежуточная аттестация проводится в апреле месяце в форме опроса и выполнения практического задания. Аттестация по завершении освоения программы проводится для выпускников в мае месяце в форме теста и шахматного турнира. Текущий контроль проводится по темам и разделам программы в форме: устного опроса, практических заданий на шахматной доске, самостоятельной работы (выполнения упражнений по проходившей теме, решение шахматных задач, этюдов).

По окончании обучения по программе учащимся, прошедшим полный курс обучения по образовательной программе и усвоившему ее на базовом уровне выдается диплом.

Программой предусмотрена организация воспитательной работы, проведение праздников и развлекательных и оздоровительных программ, экскурсии в ШШК, к новогодней елке.

Программой предусмотрена работа с родителями. Проводятся тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые занятия для родителей, совместные мероприятия и шахматные турниры.

*Осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий.*

При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются дистанционные образовательные технологии.

- В программе запланировано проведение онлайн - занятий, видео занятий, видео мастер-классов, видеоконференций на платформах мессенджеров
- Разработаны дистанционные задания по содержанию программы
- Предусмотрено проведение индивидуальных консультаций, рассылка заданий для учащихся в мессенджерах.
- Обмен учебными материалами, организация коммуникации с учащимися и родителями Вконтакте.
- Используются электронные образовательные и информационные ресурсы:

Ссылки: [Самоучитель игры в шахматы для начинающих \(xchess.ru\)](http://xchess.ru)

Ссылки: [Урок №28 Партии - миниатюры К УМК «Шахматы в школе» Е.А. Прудниковой - презентация, доклад, проект \(myslide.ru\)](http://myslide.ru)

Ссылки: [Презентация по шахматам"Шахматные фигуры и начальная позиция" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

Ссылки: [Ценность фигур. «Шахматы в школе» - презентация онлайн \(ppt-online.org\)](http://ppt-online.org)

Ссылки: [Урок №26 Материальное преимущество к УМК «Шахматы в школе» Е.А. Прудниковой - презентация, доклад, проект \(myslide.ru\)](http://myslide.ru)

Ссылки: [Презентация.Урок шахмат " Ладья" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

Ссылки: [Шахматная доска. \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru)

Ссылки: [Урок №19 Мат к УМК «Шахматы в школе» Е.А. Прудниковой — презентация на Slide-Sheare.ru](http://Slide-Share.ru)

## МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

УРОВНИ	КРИТЕРИИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
<b>СТАРТОВЫЙ</b>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление учащихся с историей шахмат, названиями шахматных фигур;</li> <li>теоретическими знаниями по шахматной игре, терминами и понятиями, правилами проведения соревнований и турнирного поведения;</li> <li>- освоение тактических приемов;</li> <li>- освоение практических знаний, умений и навыков;</li> <li>-формирование умения анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;</li> <li>- формирование умения выбирать из множества решений единственно правильное;</li> <li>-формирование умения планировать свою деятельность, работать</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, работа в группах, работа в парах, тестовое задание, тест, рефлексия совместной деятельности.</p>	<p>Словесные – объяснение, опрос, беседа, указания, поощрение.</p> <p>Наглядные – показ действий, способов, приемов, использование демонстрационного материала: иллюстраций, схем, карт, таблиц.</p> <p>Практические – выполнение задания на напольном шахматном поле, сеансы одновременной игры, самостоятельная работа (выполнения упражнений по пройденной теме, решение шахматных задач, этюдов).</p> <p><b>Технологии:</b></p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая), шах, мат, пат, ничья; дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</li> <li>- названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;</li> <li>- ценности шахматных фигур;</li> </ul>	<p>Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся. Учебные задания для разных групп учащихся: работа под руководством педагога, частично самостоятельная работа, самостоятельная работа.</p> <p>Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога.</p> <p>Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности.</p> <p>Руководство и контроль</p>

<p>самостоятельно;  -освоение умения самостоятельного поиска информации на онлайн платформах, сайтах;  - овладение умениями самостоятельного изучения и выполнения дистанционных заданий  -развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости .</p>		<p>Технология здоровье сбережения, игровая технология, дифференцированного обучения</p>	<p>- принципа игры в дебюте;  - основных тактических приемов;  - правил игры в миттельшпиле;  - основных элементов позиции.  Умение:  -ориентироваться на шахматной доске;  - грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;  -играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;  -правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;  -различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать;  -объявлять шах, мат;  - решать элементарные задачи на мат в один ход;  - правильно вести себя за доской;  -записывать шахматную</p>	<p>за выполнением.  Применение знаний в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществление более сложных мыслительных действий, нестандартные задания.  Постановка проблемы и реализация ее по этапам.  Дифференциация учебных заданий по уровню трудности. Данный способ дифференциации предполагает виды заданий для наиболее подготовленных учащихся: усложнение материала, увеличение объема изученного материала (увеличение количества заданий); выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию.</p>
---	--	---	---	--

				<p>партию;</p> <p>-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;</p> <p>- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, правильно разыгрывать дебют;</p> <p>- находить несложные тактические приемы;</p> <p>- точно разыгрывать простейшие окончания;</p> <p>-проводить элементарно анализ позиции;</p> <p>-составлять простейший план игры;</p> <p>- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;</p> <p>-точно разыгрывать простейшие окончания;</p> <p>-пользоваться шахматными часами.</p>	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:	Тестирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический анализ.	Методы оценивания	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:	<p>- Умения ставить для себя учебные задачи.</p> <p>- Умение осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>- Умения оценивать правильность выполнения</p>	

<p>процессе достижения результата процессе достижения результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> <li>- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</li> </ul>		<p>учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение самооценкой.</li> <li>- Умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</li> </ul>	
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</li> <li>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</li> <li>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</li> </ul>		<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основ моральных и нравственных норм.</li> <li>- Культура поведения.</li> <li>- Способность к оценке своих поступков и действий других учащихся.</li> <li>- Соблюдение моральных норм поведения.</li> <li>- Стойкий интерес в выбранном виде деятельности.</li> </ul>	

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы организац ии занятия	Формы Аттестации (контроля) в том числе и дистанционн ые	Дистанционные формы обучения
		Всег о	Тео рия	Пра ктика			
	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ-вводный, первичный по программе.	2	1	1	Беседа, учебное занятие	Опрос	
1.	История шахмат. Шахматная доска. Шахматные поля. Шахматные линии: горизонтали, вертикали, диагонали. Разность полей на шахматной доске: шахматное поле, болото, равнина, холмы, вершина.	24	12	12	Учебное занятие. Занятие-презентация. Занятие-игра	Дидактическая игра: «Где стоит фигура (на вершине, на холме, на равнине, в болоте»).	Видеоматериалы <a href="#">Шахматная доска.</a> (multiurok.ru) <a href="#">urok no3 horizontal презентация</a> (findtheslide.com) <a href="#">urok no5 diagonal презентация</a> (findtheslide.com) <a href="#">urok no4 vertikal презентация</a> (findtheslide.com) <a href="#">urok no 6 shahmatnaya notatsiya презентация</a> (findtheslide.com)
2.	Шахматные фигуры. Ходы фигур и взятие. Шахматная позиция. Начальное расположение.	44	22	22	Практическое занятие. Лекция. Зачет	Работа по карточкам «Какая фигура стоит не на своем месте?»	Видеоматериалы <a href="#">Презентация "Шахматные фигуры и начальная позиция"</a> (infourok.ru) <a href="#">Презентация.Урок шахмат "Ладья"</a>

							<a href="http://infourok.ru">infourok.ru)</a> <a href="http://urok no 9 slon">urok no 9 slon</a> <a href="http://презентация findtheslide.com">презентация (findtheslide.com)</a> <a href="http://urok no 10 ferz">urok no 10 ferz</a> <a href="http://презентация findtheslide.com">презентация (findtheslide.com)</a> <a href="http://urok no 11 kon">urok no 11 kon</a> <a href="http://презентация findthesliurok">презентация (findthesliurok</a> <a href="http://no12 peshka">no12 peshka</a> <a href="http://презентация findtheslide.com">презентация (findtheslide.com)</a> <a href="http://urok no 17 vzyatie">urok no 17 vzyatie</a> <a href="http://презентация findtheslide.com">презентация (findtheslide.com)</a> <a href="http://de.com">de.com)</a>
3.	Рокировка. Роли фигур в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.	52	40	12	Практическое занятие. Лекция. Зачет	Самостоятельная работа: выполнения упражнений по пройденным темам «Дебют, миттельшпиль и эндшпиль».	<a href="http://Видеоматериалы">Видеоматериалы</a> <a href="http://urok no 21 rokirovka">urok no 21 rokirovka</a> <a href="http://презентация findtheslide.com">презентация (findtheslide.com)</a> <a href="http://urok no22 osnovnye printsipy igry v nachale partii">urok no22 osnovnye printsipy igry v nachale partii</a> <a href="http://презентация findtheslide.com">презентация (findtheslide.com)</a>  <a href="http://Основы шахматной игры. Часть 1 - Основы дебюта">Основы шахматной игры. Часть 1 - Основы дебюта</a> <a href="http://Основы шахматной игры. Часть 2 - Основы миттельшпилля">Основы шахматной игры. Часть 2 - Основы миттельшпилля</a> <a href="http://Основы шахматной игры. Часть 3 - Основы эндшпилля">Основы шахматной игры. Часть 3 - Основы эндшпилля</a>
4.	Ценность фигур, шах, мат, пат.	12	6	6	Учебное занятие. Практическое занятие. Зачет.	Самостоятельная работа: решение шахматных задач, этюдов.	<a href="http://Видеоматериалы">Видеоматериалы</a> <a href="http://urok no 25 mat ferzem i korolem">urok no 25 mat ferzem i korolem</a> <a href="http://odinokomu korolyu">одинокому королю</a> <a href="http://презентация">презентация</a>

							<a href="http://findtheslide.com">findtheslide.com)</a> <a href="http://urok no 27">urok no 27</a> <a href="http://narushenie">narushenie</a> <a href="http://osnovnyh">osnovnyh</a> <a href="http://printsipov igry v">printsipov igry v</a> <a href="http://nachale partii">nachale partii</a> <a href="http://презентация">презентация</a> <a href="http://findtheslide.com">findtheslide.com)</a>  <a href="http://urok no 24 mat">urok no 24 mat</a> <a href="http://ferzem i ladyoy">ferzem i ladyoy</a> <a href="http://odinokomu">odinokomu</a> <a href="http://korolyu">korolyu</a> <a href="http://презентация">презентация</a> <a href="http://findtheslide.com">findtheslide.com)</a>  <a href="http://urok no 29 zapis">urok no 29 zapis</a> <a href="http://shahmatnoy partii">shahmatnoy partii</a> <a href="http://презентация">презентация</a> <a href="http://findtheslide.com">findtheslide.com)</a>  <a href="http://urok no 30">urok no 30</a> <a href="http://shahmatnyy etiket">shahmatnyy etiket</a> <a href="http://презентация">презентация</a> <a href="http://findtheslide.com">findtheslide.com)</a>  <a href="http://Урок №28">Урок №28</a> <a href="http://Партии -">Партии -</a> <a href="http://миниатюры К">миниатюры К</a> <a href="http://УМК «Шахматы">УМК «Шахматы</a> <a href="http://в школе» Е.А.">в школе» Е.А.</a> <a href="http://Прудниковой -">Прудниковой -</a> <a href="http://презентация,">презентация,</a> <a href="http://доклад, проект">доклад, проект</a> <a href="http://myslide.ru">myslide.ru)</a>
5.	Аттестация учащихся	4	2	2	Контрольное занятие	Тест	
6.	Воспитательные мероприятия. Инструктаж по ТБ - целевой, повторный.	6	1	5	Экскурсии, игровые программы	Турнир	
	Итого	144ч	74 ч	70 ч			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ-вводный. Знакомство с правилами поведения на занятии.

*Практика.* Игра - диагностика на выявление знаний учащихся о шахматах.

**Раздел 1. История шахмат. Шахматная доска. Шахматные поля. Шахматные линии. Разность полей на шахматной доске.**

**Тема 1.1 История шахмат. Шахматная доска.**

*Теория.* Знакомство с шахматами, с историей шахмат, с шахматной доской и шахматным полем. Просмотр презентации. Прослушивание сказки, стихов по теме.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради: значение терминов «шахматы», «шах», «мат». Дидактическая игра на закрепление правильного расположения шахматной доски. Выполнение практического задания.

Просмотр видеоматериала [Шахматная доска. \(multiurok.ru\)](#)

**Тема 1.2. Шахматные поля. Разность полей на шахматной доске.**

*Теория.* Изучение разности полей на шахматной доске. Изучение значения понятий: поля, болото, равнина, холмы и вершина на шахматной доске. Просмотр презентации, прослушивание сказки, стихов по теме.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради шахматной доски, расположение полей: равнина, холмы, вершина и болота. Выполнение практического задания: определить, где стоит шахматная фигура: на холме, на вершине, на равнине или в болоте.

**Тема 1.3. Шахматные линии. Горизонтали, вертикали, диагонали на шахматной доске.**

*Теория.* Изучение понятия «шахматные линии». Горизонтали, вертикали, диагонали на шахматной доске. Просмотр презентации, прослушивание сказки, стихов по теме.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради шахматных линий на шахматной доске: горизонтали, вертикали, диагонали, количество на доске данных линий. Выполнение практического задания: расстановка шахматных фигур по линиям (например, поставить три пешки на диагональ из трех белых полей).

Просмотр видеоматериала [urok no3 gorizontal презентация \(findtheslide.com\)](#)  
[urok no 5 diagonal презентация \(findtheslide.com\)](#)

[urok no4 vertikal презентация \(findtheslide.com\)](#)

[urok no 6 shahmatnaya notatsiya презентация \(findtheslide.com\)](#)

**Раздел 2. Шахматные фигуры. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие фигуры соперника.**

**Тема 2.1. Шахматные фигуры. Начальное расположение шахматных фигур.**

*Теория.* Изучение названия шахматных фигур. Ходы и взятие фигуры соперника. Просмотр презентации, прослушивание сказки, стихов по теме, дидактическая игра.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради шахматных фигур, название шахматных фигур. Выполнение практического задания: работа по карточкам «Какая фигура стоит не на своем месте?»

Просмотр видеоматериала [Презентация «Шахматные фигуры и начальная позиция» \(infourok.ru\)](#)

**Тема 2.2. Ходы шахматной фигуры «Король». Взятие фигур соперника.**

*Теория.* Изучение шахматной фигуры «Король». Ход шахматной фигуры. Взятие фигуры соперника.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради хода фигуры. Выполнение практического задания: отработка правила хода фигуры и взятия каждой фигуры. Дидактическая игра «Помоги мухе-цокотухе»

Просмотр видеоматериала

### **Тема 2.3. Ходы шахматной фигуры «Ладья». Взятие фигур соперника.**

*Теория.* Изучение шахматной фигуры «Ладья». Ход шахматной фигуры. Взятие фигуры соперника.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради хода фигуры. Выполнение практического задания: отработка правила хода фигуры и взятия каждой фигуры.

### **Тема 2.4. Ходы шахматной фигуры «Слон».** Взятие фигур соперника.

*Теория.* Изучение шахматной фигуры «Слон». Ход шахматной фигуры. Взятие фигуры соперника.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради хода фигуры. Выполнение практического задания. Отработка правила хода фигуры и взятия каждой фигуры.

### **Тема 2.5. Ходы шахматной фигуры «Конь».** Взятие фигур соперника.

*Теория.* Изучение шахматной фигуры. Ход шахматной фигуры. Взятие фигуры соперника.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради хода фигуры. Выполнение практического задания: отработка правила хода фигуры и взятия каждой фигуры. Игра собери пазл шахматной фигуры.

### **Тема 2.6. Ходы шахматной фигуры «Пешка».** Взятие фигур соперника.

*Теория.* Изучение шахматной фигуры. Ход шахматной фигуры. Взятие фигуры соперника.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради хода фигуры. Выполнение практического задания: отработка правила хода фигуры и взятия каждой фигуры. Дидактическая игра «Чей это след?»

[Презентация.Урок шахмат " Ладья" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[urok no 9 slon презентация \(findtheslide.com\)](http://findtheslide.com)

[urok no 10 ferz презентация \(findtheslide.com\)](http://findtheslide.com)

[urok no 11 kon презентация \(findthesliurok no12 peshka презентация \(findtheslide.com\)\)](http://findthesliurok no12 peshka презентация (findtheslide.com))

[urok no 17 vzyatie презентация \(findtheslide.com\)de.com\)](http://findtheslide.com)

## **Раздел 3. Рокировка. Роли фигур в дебюте. Миттельшпиле и эндшпиле.**

### **Тема 3.1. Рокировка.**

*Теория.* Изучение понятия «рокировка». Правила рокировки. Просмотр презентации, прослушивание сказки, стихов по теме, дидактическая игра.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради короткой и длинной рокировки. Выполнение практического задания: выполнение на большом напольном шахматном поле рокировки с назначенного фланга.

Просмотр видеоматериала [urok no 21 rokirovka презентация \(findtheslide.com\)](http://findtheslide.com)

### **Тема 3.2. Роли фигур в дебюте.**

*Теория.* Изучение понятия «дебют». Знакомство с «золотыми» правилами дебюта.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради значения понятия «Дебют» и правил дебюта. Выполнение практического задания. Проведение шахматного турнира. Применение правил дебюта во время турнира.

### **Тема 3.3. Роли фигур в миттельшпиле и эндшпиле**

*Теория.* Изучение понятий «миттельшпиль» и «эндшпиль». Основные правила в этих частях партии.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради значения понятий «Миттельшпиль» «Эндшпиль». Выполнение практического задания. Проведение шахматного турнира. Применение правил «миттельшпиль» и «эндшпиль» во время турнира. Игра «Чей след» Игра «Найди пару».

## **Раздел 4. Ценность фигур, шах, мат, пат.**

### **Тема 4.1. Ценность шахматных фигур.**

*Теория.* Изучение понятия «ценность шахматных фигур». Ознакомление с таблицей «Ценность шахматных фигур». Просмотр презентации.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради таблицы ценностей фигур. Выполнение практического задания. Работа по карточкам: решение шахматно-математических задач – вычисление суммы фигур. Дидактическая игра «Больше, меньше или равно».

### **Тема 4.2. Изучение понятий «ПАТ», «МАТ», «ШАХ».**

*Теория.* Изучение понятий «ПАТ», «МАТ», ШАХ. Просмотр презентации.

*Практика.* Запись и зарисовка в рабочей тетради. Выполнение практического задания. Работа по карточкам. Отработка практических навыков игры. Шахматные партии.

Просмотр видеоматериала.

[urok no 25 mat ferzem i korolem odinokomu korolyu презентация \(findtheslide.com\)](#)

[urok no 27 narushenie osnovnyh printsipov igry v nachale partii презентация \(findtheslide.com\)](#)

[urok no 24 mat ferzem i ladyoy odinokomu korolyu презентация \(findtheslide.com\)](#)

[urok no 29 zapis shahmatnoy partii презентация \(findtheslide.com\)](#)

[urok no 30 shahmatnyy etiket презентация \(findtheslide.com\)](#)

[Урок №28 Партии - миниатюры К УМК «Шахматы в школе» Е.А. Прудниковой - презентация, доклад, проект \(myslide.ru\)](#)

## **Раздел 5. Аттестация учащихся.**

### **Тема 5.1. Промежуточная аттестация.**

*Теория.* Объяснение выполнения практического задания

*Практика.* Проведение письменного опроса. Выполнения практического задания.

### **Аттестация по завершении освоения программы.**

*Теория.* Объяснение выполнения теста. Знакомство с правилами проведения турнира.

*Практика.* Выполнение теста. Проведение шахматного турнира.

## **Раздел 6. Воспитательные мероприятия. Инструктаж по ТБ - целевой, повторный.**

- Проведение игровой программы «Золотая осень!»
- Выход на Новогоднюю елку «Веселый хоровод»
- Проведение оздоровительного мероприятия «Ну где же ваши ручки?»
- Проведение развлекательной программы «Угадай по эмодзи мультфильм?»
- Экскурсия в ШШК

### *Планируемые результаты освоения программы.*

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы-гимнастика для ума», предполагается достижение определённого уровня развития учащихся.

Учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

Учащиеся будут уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
  - составлять простейший план игры;
  - находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
  - точно разыгрывать простейшие окончания;
  - пользоваться шахматными часами;
  - ориентироваться на шахматной доске;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
  - правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
  - различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
  - рокировать;
  - объявлять шах, мат;
  - решать элементарные задачи на мат в один ход;
  - записывать шахматную партию;
  - правильно разыгрывать дебют;
  - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
  - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
  - находить несложные тактические приемы;
  - точно разыгрывать простейшие окончания.

У детей будут развиты личностные качества: навыки самостоятельной работы, выдержка, логическое, стратегическое мышление, готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Организационно – педагогические условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка. Имеется уголок Техники безопасности. Используется школьное оборудование. Кабинет оборудован необходимой мебелью: столы – 16 шт, стулья- 32 шт, соответствуют возрасту учащихся. Имеется стол для педагога, школьная доска, проектор, шкафы для хранения инвентаря. -магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 шт; - напольный набор с шахматными фигурами -1шт

- шахматные часы – 15 шт;
- комплекты шахматных фигур с досками – 20 штук.

Раздаточные материалы: тестовые задания, схемы. С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся программой предусмотрено проведение физкультминуток, динамических пазл, игр малой подвижности, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики.

## 2.2. Формы аттестации/контроля.

С целью выявления уровня усвоения знаний и практических умений учащихся проводится аттестация. Промежуточная аттестация проводится в апреле месяце в форме опроса и выполнения практического задания. Аттестация по завершении освоения программы проводится для выпускников в мае месяце в форме теста и шахматного турнира. Текущий контроль проводится по темам и разделам программы в форме: устного опроса, практических заданий на шахматной доске, самостоятельной работы (выполнения упражнений по пройденной теме, решение шахматных задач, этюдов).

## 2.3. Оценочные материалы

№ п/ п	Раздел программы	Виды контроля	Дата проведения	Форма диагностики/оценочных материалов
<b>1год обучения</b>				
1	История шахмат. Шахматная доска. Шахматные поля, шахматные линии. Разность полей на шахматной доске: шахматное поле, болото, равнина, холмы, вершина, горизонтали, вертикали.	Текущий контроль	Сентябрь- Октябрь	Дидактическая игра на закрепление правильного расположения шахматной доски. Самостоятельное практическое задание.
2	Шахматные фигуры. Ходы фигур и взятие. Шахматная позиция. Начальное расположение.	Текущий контроль	Октябрь- Январь	Работа по карточкам «Какая фигура стоит не на своем месте?»
3	Рокировка. Роли шахматных фигур в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.	Текущий контроль	Декабрь - Апрель	Практическое задание: выполнение рокировки с назначенного фланга на большом напольном шахматном поле.
4	Ценность шахматных фигур. Шах. Мат. Пат.	Текущий контроль	Апрель	Работа по карточкам: решение шахматно-математических задач – вычисление суммы фигур.
5	Аттестация учащихся	Промежуточная аттестация. Аттестация по завершении и освоения программы	апрель май	Опрос, практическое задание  Тест. Турнир.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
3. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
4. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
5. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
6. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. 1000 шахматных задач [Текст] : решебник : 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб.: Ювента, 2000. - 95,[1] с.
2. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Терра-Спорт, 2000. - 255 с. : ил.
3. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов [Текст] : [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практ. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - № 4. - С. 28-30
4. Бресталь, Т. Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы [Текст] / Т. Г. Бресталь // НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ : ежемес. науч.-метод. и психол.-пед. журн. - 2011. - № 9. - С. 81-85.
5. Васильков, Владимир Иванович. Шахматная школа Анатолия Карпова [Текст] : метод. руководство к видеопособию для педагогов, тренеров и родителей / В.И. Васильков, С.В. Барканов, В.И. Краюшкин; Под общ. ред. А. Карпова. - М. : Просвещение, 2003. - 44,[3] с. : ил.
6. Габбазова, Асыл Якуповна. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. Я. Габбазова. - М., 2005. - 22 с. : ил.
7. Габбазова, Асыл Якуповна. Учимся играть в шахматы [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Габбазова ; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск : УлГТУ, 2002. - 95,[1] с.
8. Гайнулина, В. М. О шахматах и педагогике - с любовью и надеждой / В. М. Гайнулина. // Педагогика. - 2007г. № 10. - С.98-109

## Интернет-ресурсы

[Методическое пособие педагогам дополнительного образования «Правила игры в шахматы» \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru)

[Учебно-методическое пособие "Шахматы - школе" | Рабочая программа по теме: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)

[Учебно-методическое пособие внеурочной деятельности "Школа шахматного мастерства" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

## ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы-гимнастика для ума» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на освоение учащимися тактики и техники шахматной игры, овладение важнейшими логическими операциями: анализом, сравнением; развитие способности самостоятельно переносить знания и умения в различные жизненные ситуации.

Программа «Шахматы-гимнастика для ума» способствует развитию мыслительных способностей, воспитывают волевые навыки, любознательность, такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Программой предусмотрены различные формы работы: фронтальная и индивидуальная, работа в парах. В основе программы заложены следующие принципы обучения: систематичность, последовательность, наглядность, доступность. С учётом возрастных особенностей подбираются методы и приемы работы с учащимися: наглядные методы (показ иллюстраций, образцов, показ действий, приемов работы, схем, таблиц); словесные методы (рассказ, объяснение, указание, опрос, поощрение); практические методы (выполнение работ).

В процессе обучения используются различные методы обучения: словесные – объяснение, опрос, беседа, указания, поощрение; наглядные – показ действий, способов, приемов, использование демонстрационного материала: иллюстраций, схем, карт, таблиц; практические – выполнение задания на напольном шахматном поле, сеансы одновременной игры, самостоятельная работа (выполнения упражнений по пройденной теме, решение шахматных задач, этюдов).

Основной формой организации работы по программе является учебное занятие. На занятиях учащиеся активно усваивают теоретические знания и применяют их в практической деятельности. Теоретические занятия проводятся в виде прослушивание авторских сказок по темам календарного плана, с применением игр и дидактических карточек, карточек-заданий для закрепления и усвоения пройденного материала. Выполнение заданий проводиться с использованием большого напольного шахматного набора. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматной игры имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают

свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основные формы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Применение педагогических технологий здоровья сбережения, игровой технологии, технологии дифференцированного обучения на занятиях способствует эффективной организации процесса обучения. Использование технологии дифференцированного обучения осуществляется индивидуальный подход к учащимся, заключающийся в разработке и подборе учебных заданий. При этом учитываются психофизиологические особенностей и возможностей обучающихся, уровни развития их способностей. Для осуществления процесса обучения выделяются вариативные задания: задания по уровню сложности, задания по объёму учебного материала. Применение компьютерных технологий и дистанционных форм обучения на занятиях позволяет сделать учебный процесс максимально эффективным.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Раздел программы	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
<i>Вводное занятие</i> Знакомство с деятельностью объединения. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ-вводный, первичный по программе. Диагностика.	Беседа,	Наглядные: демонстрация класса оборудованного для обучения игре в шахматы, знакомство с шахматным набором и его фигурами, Словесные: объяснение, беседа, опрос, рассказ, указание, поощрение;	Литературу для обучающихся по игре в шахматы (журналы, учебные пособия, книги и др.); методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);	Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука; напольный большой набор с шахматным и фигурами-1шт, шахматные часы – 15 штуки; словарь шахматных терминов-3шт, комплек ты шахматных фигур с досками – 20 штук.	Опрос
<i>История шахмат.</i> <i>Шахматная доска.</i> <i>Шахматные поля, шахматные линии.</i> <i>Разность полей на шахматной доске:</i> <i>шахматное поле, болото, равнина, холмы, вершина, горизонтали,</i>	Беседа, Учебное занятие	Наглядный (показ презентации) Словесный, Познавательный (авторская сказка по теме) Поисковый (поиск иллюстраций в книгах, интернете)	Дидактический материал по теме; Игра «Почта» Игра «Где стоит фигура (на болоте или на вершине).	Интерактивная доска, наглядное пособие карточки, шахматный набор.	Опрос, тест, работа в тетрадях, самостоятельная работа.

вертикали.					
Шахматные фигуры. Ходы фигур и взятие. Шахматная позиция. Начальное расположение	Лекция. Учебное занятие	Наглядный (показ презентации) Словесный, Познавательный (авторская сказка по теме)	Дидактический материал по теме; Игра «Помоги мухе-цокотухе» Игра «Какая фигура стоит не на своем месте» Игра собери пазл шахматной фигуры.	Интерактивная доска, наглядное пособие карточки, шахматный набор.	Опрос, тест, работа в тетрадях, самостоятельная работа.
Рокировка. Роли фигур в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.	Лекция. наблюдение, Учебное занятие	Наглядный (показ презентации) Словесный, Познавательный (авторская сказка по теме)	Дидактический материал по теме; Игра «Чей след» Игра «найди пару» Игра «Мешочек угадай фигуру»	Интерактивная доска, наглядное пособие карточки, шахматный набор.	Опрос, тест, работа в тетрадях, самостоятельная работа.
Ценность фигур, шах, мат, пат.	Лекция. Учебное занятие	Наглядный (показ презентации) Словесный, Познавательный (авторская сказка по теме)	Дидактический материал по теме; Игра «Больше, меньше или равно», игра «О ценности фигур».	Интерактивная доска, наглядное пособие карточки, шахматный набор.	Опрос, тест, работа в тетрадях, самостоятельная работа.
Аттестация учащихся	Контрольное занятие	Объяснение, выполнение контрольных заданий			Тест. Шахматный турнир

## **План работы с родителями**

### **1 года обучения**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>
1.	Родительское собрание «Знакомство с объединением»	Сентябрь
2.	Беседы, консультации «Профилактика гриппа», «Вредные привычки», «Профилактика ДТП».	В течение года
3.	Шахматные турниры	Ноябрь
4.	Родительское собрание «Итоги года»	Май

## **План воспитательной работы**

### **1 года обучения**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>
1.	Знакомство «Со спортивной игрой- шахматы»	Сентябрь
2.	Игровые турниры	Ноябрь
3.	Конкурс рисунков	Январь
4.	Шахматный бой на победителя	Май
5.	Праздничная программа подведение итогов, награждение.	Май