

02-07

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №15»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
«29» августа 2025 г.



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ДДТ № 15»  
С.Н. Грачева от  
Приказ № 120  
от 29 августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

*Направленность:* естественнонаучная  
*Возраст учащихся:* 7-9 лет  
*Срок реализации:* 2 года (288 часов)

*Автор-составитель:*  
Спиридонова Анастасия Эдуардовна,  
педагог дополнительного образования

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ 2019

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Информационная карта программы

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная организация</b>  | МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»  |
| <b>2.</b> | <b>Полное название программы</b>  | Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский»  |
| <b>3.</b> | <b>Направленность программы</b>   | Естественнонаучная   |
| <b>4.</b> | <b>Сведения о разработчиках ФИО, должность, категория</b>   | Спиридонова А.Э. педагог дополнительного образования   |
| <b>5.</b> | <b>Сведения о программе:</b>  |  |
| 5.1.      | Срок реализации   | 2 года: 1 год обучения-144 часа, 2 год обучения-144 часа   |
| 5.2.      | Возраст учащихся  | 7-9 лет  |
| 5.3.      | Характеристика программы:<br>- тип программы<br>- вид программы<br>-принцип проектирования программы<br>-форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеобразовательная<br><br>модульная  |
| 5.4.      | Цель программы  | Овладение учащимися основой знаний и умений в базовом изучении английского языка   |
| 5.5.      | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)   | Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения учащимися материала по английскому языку.  |
| 6.        | <b>Формы и методы образовательной Деятельности</b>  | Формы: беседа, деловая игра, игра-путешествие, конкурс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия; онлайн - занятия, видеозанятия, презентации. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, наблюдения. |
| 7.        | <b>Формы мониторинга результативности</b>   | Тестирование, опрос, игры-викторины, игры-квесты, игры-путешествия.  |
| 8.        | <b>Результативность реализации программы</b>  | По окончанию курса обучения, программа усвоена:<br>- эффективный уровень - 35%,<br>- оптимальный уровень - 65%,<br>Сохранность контингента - 45%,  |
| 9.        | <b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>   | 29 августа 2025 год  |
| 10.       | <b>Рецензенты</b>   | Мингазова Г.Р., учитель английского языка первой квалификационной категории МАОУ «СОШ № 1»<br>Бычкова О.Л., методист высшей квалификационной категории МАУДО «Дом детского творчества №15»   |

## Оглавление

|   |  |    |
|---|--|----|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>      |  |    |
| 1.  | Информационная карта   | 2  |
| 2.  | Оглавление   | 3  |
| 3.  | Рецензия внешняя   | 4  |
| 4.  | Рецензия внутренняя  | 5  |
| 5.  | Сертификат   | 6  |
| 6.  | Пояснительная записка  | 7  |
| 7.  | Матрица образовательной программы  | 15 |
| 8.  | Учебно-тематический план 1 года обучения   | 17 |
| 9.  | Учебно-тематический план 2 года обучения   | 19 |
| 10.   | Содержание программы 1 года обучения   | 21 |
| 11.   | Содержание программы 2 года обучения   | 36 |
| 12.   | Планируемые результаты освоения программы  | 54 |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> |  |    |
| 12.   | Организационно-педагогические условия реализации программы                             | 55 |
| 13.   | Формы аттестации/контроля  | 55 |
| 14.   | Оценочные материалы  | 56 |
| 15.   | Уровни усвоения программы 1 и 2 года обучения  | 58 |
| 16.   | Требования к уровню усвоения программы 1 и 2 года обучения                             | 62 |
| 17.   | Список литературы  | 67 |
| <b>Приложение</b>   |  |    |
| 18.   | Описание общей методики работы   | 69 |
| 19.   | Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечения реализации программы | 70 |
| 20.   | Рабочая программа воспитания объединения   |    |
| 21.   | Календарный учебный график   |    |

## Рецензия

на дополнительную общеразвивающую программу  
естественнонаучной направленности «Занимательный английский»  
педагога дополнительного образования МАУДО «Дом детского творчества №15»  
Спиридоновой А.Э.

Стремление узнавать как звучат знакомые с детства слова на незнакомом языке, вызывает интерес у детей к изучению иностранных языков. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательный английский» разработана для детей 7-8 лет и направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы заключается в востребованности изучения иностранных языков со стороны детей и родителей. Программа способствует удовлетворению образовательных потребностей учащихся в изучении английского языка на уровне установления элементарных коммуникаций.

Программа имеет целостный характер, выделены структурные элементы: пояснительная записка, учебно – тематический план, содержание программы, механизм отслеживания результатов, методическое, дидактическое и материально - техническое обеспечение и литература. В пояснительной записке прописаны: цель, задачи, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна. Содержательная часть программы раскрывает основные темы занятий. В содержании программы раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомство, игрушки, животные, предметы быта и т.д. На занятиях учащиеся знакомятся с лексикой, элементарной грамматикой, разучивают английские стихи и песенки, ставят сценки, овладевают достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для установления коммуникации. Применение на занятиях игровых технологий позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и интересным.

В программе предусмотрено обучение с применением дистанционных образовательных технологий: онлайн - занятия, видеозанятия, презентации, рассылка заданий для учащихся

Дополнительная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования Спиридоновой А.Э. соответствует требованиям Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» от 07.03.2023 год.

Учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №1"

Г.Р. Мингазова

## **Рецензия**

на дополнительную обще развивающую программу  
естественнонаучной направленности «Занимательный английский»  
педагога дополнительного образования  
МАУДО «Дом детского творчества №15» Спиридоновой А.Э.

Дополнительная обще развивающая программа «Занимательный английский» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: общение, животные, счет, времена года, семья и т.д. Программа представляет комплексный подход к обучению, направленный на развитие всех аспектов языка: изучение лексики, элементарной грамматики, овладение лексическим запасом и запасом речевых моделей, закрепление и совершенствование произносительных навыков через разучивание языкового материала. Срок реализации программы – два года. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Целью программы является овладение учащимися основой знаний и умений в базовом изучении английского языка, формирование интереса к изучению английского языка и мотивации к дальнейшему обучению.

Дополнительная обще развивающая программа «Занимательный английский» содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыто. Цели и задачи согласованы, указаны пути их достижения.

В пояснительной записке обоснованы актуальность программы, проанализировано воздействие учебных занятий на личность ребёнка, указаны, особенности программы, объём учебной нагрузки, формы организации деятельности. Учебно-тематический план имеет раскрывает содержания учебного материала с указанием общего количества часов по разделам, содержит теоретические и практические часы с указанием форм контроля знаний, умений, навыков учащихся.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся позволяет подобрать оптимальные формы работы с учащимися. В содержание программы включено изучение набольших стихов, песенок, сказок, применение речевых моделей в диалоговом общении и инсценировках. Использование игровых методов, сюжетно-ролевых и дидактических игр делает процесс обучения увлекательным и эффективным. Применение ИКТ технологий направлено на развитие фонетической стороны речи, позволяет обучающимся познакомиться с правильным: произношением звуков и слов, овладение основными типами интонации в английском языке. В программе предусмотрено отслеживание результативности по разделам и темам программы, а также организация аттестации обучающихся. Материал программы изложен грамотно, логично, аргументировано. В целом программа обще развивающая программа «Занимательный английский» является эффективным инструментом для формирования языковой базы.

Дополнительная обще развивающая программа педагога дополнительного образования Спиридоновой А.Э. соответствует требованиям Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, РЦВР, г. Казань, 2023 год.

Методист  
высшей квалификационной категории  
МАУДО города Набережные Челны  
«Дом детского творчества №15»

О.Л. Бычкова

# СЕРТИФИКАТ № 424

выдан педагогу дополнительного образования  
*Спиридоновой Анастасии Эдуардовне*

Данный сертификат дает право на реализацию дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Занимательный английский» МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15» сроком до 31 мая 2026 года.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательный английский» соответствует требованиям Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» от 07.03.2023 год.

Рецензенты:

Мингазова Г.Р., учитель английского языка первой квалификационной категории МАОУ «СОШ № 1».

Бычкова О.Л., методист высшей квалификационной категории МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15».

Директор  
МАУДО «ДДТ № 15»

С.Н. Грачева

Заместитель директора по УВР  
МАУДО «ДДТ № 15»

С.П. Шереметьева

Методист  
МАУДО «ДДТ № 15»

О.Л. Бычкова



г. Набережные Челны  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремление узнавать то, как звучат знакомые с детства слова на незнакомом языке, вызывает интерес у детей к изучению иностранных языков. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в обучении иностранному языку.

Изучение английского языка способствует всестороннему развитию ребенка и его кругозора. На занятиях ребята знакомятся с лексикой, элементарной грамматикой, разучивают английские стихи и песенки, ставят сценки, овладевают достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Систематические занятия позволяют закреплять изучаемый материал.

*Направленность программы* - естественнонаучная. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомство, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания и т.д. *Уровень программы* - стартовый.

*Нормативно-правовое обеспечение программы*. При разработке дополнительной общеразвивающей программы основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025 г.)
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. от 08.08.2024 №219-ФЗ)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 26.12.2024 г.)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. на 24.07.2025 г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изм. на 01.07.2025)»

- Распоряжение Правительства РФ 01 июля 2025г. № 1745-р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2024 г. №206 «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изм. на 02.06.2025)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04. 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 №59764) (ред от. 22.02.2023 г.)
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).
- Национальный проект «Молодежь и дети». Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Дом детского творчества №15».

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)
- Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

*Актуальность программы* заключается в востребованности изучения иностранных языков со стороны детей и родителей. Программа способствует удовлетворению образовательных потребностей учащихся в изучении английского языка на уровне установления элементарных коммуникаций. Каждый вид деятельности строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Содержанием программы запланировано проведение занятий в очной форме и с использованием дистанционных технологий: онлайн - занятия, видеозанятия, презентации, видеомастер-классы.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в подборе технологий, форм, методов и приемов обучения, в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Применение игровых технологий позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и интересным. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. При организации образовательного процесса используются: ролевые игры «Загадки о животных», «Магазин», «Саймон говорит...», дидактические игры «Что пропало?», «Противоположности», «Найди пару»; коммуникативные игры «Найди отличия», «Гость», «Хобби». Программой предусмотрено применение форм и методов дистанционных технологий. Принципы обучения: коммуникативно-ориентированной направленности; дифференцированного и интегрированного обучения; учета родного языка; активности; наглядности.

*Отличительные особенности программы.* В отличие от других программ по английскому языку для младших школьников, которые не ориентированы на подготовку к школе, данная программа разработана с учетом раннего изучения английского языка, и предполагает ее дальнейшее изучение в начальной школе. Использование компьютерных технологий и наглядности позволяет сделать процесс более интересным, запоминающимся, разнообразным и помогает более успешному освоению программного материала.

*Особенности программы:*

- преобладают игровые формы занятий;
- соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, их интересам и возможностям;
- смена видов деятельности;
- последовательное усложнение программного материала;
- использование разнообразного, доступного для освоения языкового материала;

- обучение проводится с опорой на родной язык с постепенным переходом на английский язык;
- содержание программы направлено на овладение основами разговорного английского языка;
- проведение онлайн - занятий, видеозанятий, видеоконференций.

*Цель программы:* овладение учащимися основой знаний и умений в базовом изучении английского языка.

*Обучающая цель:* создание условий для формирования мотивации ребёнка к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения, языкового материала.

*Задачи:*

- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- изучение элементарных языковых конструкций;
- ознакомление учащихся с диалогической и монологической речью, несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, фонетическим строем языка;
- формирование умений самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- самостоятельное выполнение дистанционных практических заданий на информационных сайтах.

*Развивающая цель:* развитие мотивации к познанию и интереса к изучению английского языка.

*Задачи:*

- развитие лингвистических способностей учащихся посредством активизации их творческой деятельности;
- развитие элементарных языковых навыков и умений;
- совершенствование языковой памяти, фонематического слуха, мышления, воображения;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование умения выполнения заданий дистанционно индивидуально и коллективно, развитие навыка использования социальных сетей.

*Воспитательная цель:* воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

*Задачи:*

- развитие коммуникативных культуры, навыков работы в паре, в группах, в команде;
- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- совершенствование личности посредством приобщения к культуре населения англоязычных стран в процессе ознакомления с фольклором;
- воспитание базовой культуры личности ребенка: умение сопереживать, поддерживать друг друга в сложных ситуациях, умение слушать и слышать друг друга.

Данная общеразвивающая программа способствует формированию компетенций учащихся.

*Учебно-познавательные компетенции.* Учащиеся закрепляют знания в области английского языка; учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать,

обобщать полученную информацию, выстраивать диалог; добывать знания непосредственно из реальности.

*Ценностно-смысловые компетенции.* У детей формируется: культура поведения в кругу сверстников и в семье, личностные качества (самостоятельность, внимательность, отзывчивость, дисциплинированность).

*Коммуникативные компетенции.* Вырабатываются умения и навыки общения в коллективе, построения совместной деятельности в группе, выбираются способы общения со сверстниками. Учащиеся отрабатывают навыки устной и письменной коммуникации (умение представить себя, рассказать, задать вопрос); учатся предотвращать и разрешать возникающие межличностные конфликты.

*Адресат программы. Особенность возрастной категории детей.* Дополнительна общеразвивающая программа «Занимательный английский» реализуется с учащимися младшего школьного возраста 7-8 лет. У учащихся данного возраста развита звуковая сторона речи, имеется большой активный словарный запас. Владение связной монологической речью (сначала устной, затем письменной). Наиболее простая форма монолога - пересказ сюжетного рассказа. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и затем - к словесному мышлению. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск.

*Объем программы.* Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения - 144 часа, второй год обучения - 144 часа. Общее количество часов - 288 часов.

*Формы организации образовательного процесса* – групповые, индивидуальные.

В процессе обучения применяются различные виды занятий: практическое занятие, занятие – игра, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, занятие-презентация, виртуальная экскурсия, открытое занятие, онлайн - занятия, видеозанятия, презентации, видеомастер-классы.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. В теоретическую часть занятий включены знакомство с темой занятия. Практическая часть занятия включает работу учащихся с дидактическим материалом по заданной теме, выполнение заданий и упражнений на закрепление учебного материала, сюжетно-ролевые игры, презентации, практические работы английскому языку.

*Сроки освоения программы:* Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на 2 года обучения.

*Режим занятий:* занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану 2 раза в неделю по 2 академических часа, с 10 минутным перерывом.

*Планируемые результаты освоения программы:*

По окончании первого года обучения учащиеся должны:

Знать:

- простые фразы (Меня зовут...; мне... (возраст); я вижу, я умею, я люблю, у меня есть, я могу, сколько тебе лет, как тебя зову, умеешь ли ты, есть ли у тебя?);
- основные цвета, счет до 10;
- 7-10 стихов, рифмовок, песен;

- простые фразы педагога: Stand up! (*Встаньте*), Sit down! (*Сядьте*), Open your book! (*Откройте книгу*), Close your book! (*Закройте книгу*), Clap your hands! (*Хлопните в ладоши*), Look! (*Посмотрите*), Listen! (*Послушайте*), Yes! (*Да*), No! (*Нет*), Thank you! (*Спасибо*). Словарный запас 40-50 слов, 10 готовых речевых образцов.

Уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друге, игрушке, животном по образцу в пределах нескольких предложений;
- различать на слух слова и выражения, которые изучались в течение года;
- понимать содержание простых рассказов, построенных на знакомых словах, с опорой на картинки;
- односложно отвечать на вопросы педагога;

По окончании второго года обучения учащиеся должны:

Знать:

- части тела и лица;
- дополнительные цвета, счет до 20;
- 10 и более стихов, рифмовок, песен;
- простые фразы педагога: Stand up! (*Встаньте*), Sit down! (*Сядьте*), Open your book! (*Откройте книгу*), Close your book! (*Закройте книгу*), Clap your hands! (*Хлопните в ладоши*), Look! (*Посмотрите*), Listen! (*Послушайте*), Yes! (*Да*), No! (*Нет*), Thank you! (*Спасибо*)
- способы работы с информацией на сайтах (<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk>, <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>, <https://www.learningchocolate.com/>);

Уметь:

- рассказывать о себе, о семье, о животном и т.д. в 5 и более предложениях;
- строить диалог по 5-6 реплик;
- рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке;
- писать буквы, знать их порядок в алфавите;
- писать слова из пройденных разговорных тем;
- составлять собственные простые предложения по образцу или дополнять предложения нужными словами;
- читать слова из одного или двух слогов, знать основные буквосочетания;
- читать короткие тексты, состоящие из простых предложений, предварительно прослушав их в записи.
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;
- знать названия сайтов, уметь применять их в работе, находить и выполнять задания (<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk>, <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>, <https://www.learningchocolate.com/>).

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

**Личностные результаты:**

- формирование самостоятельности, ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетенции в общении, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательного процесса;
- формирование культуры поведения и ответственного отношения к собственным поступкам и действиям других учащихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса к выбранному виду деятельности.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

*Формы подведения итогов реализации программы.* В начале года проводится диагностика учащихся с целью выявления имеющихся знаний и умений. С целью выявления уровня усвоения учащимися образовательной программы проводится аттестация. На первом году обучения проводится промежуточная аттестация в апреле месяце, на втором году обучения проводится промежуточная аттестация в апреле месяце и аттестация по завершении освоения программы в мае месяце. Формы аттестации: тестовые задания, опрос, квест-игры, викторины.

По окончании обучения по программе учащимся, успешно прошедшим квалификационные испытания, освоившим программу на эффективном уровне выдается свидетельство. Удостоверение выдается выпускникам, освоившим программу на оптимальном уровне, успешно сдавшим квалификационные испытания и участвующим в течение года в конкурсах и фестивалях городского уровня. Диплом выдается каждому учащемуся, прошедшему полный курс обучения по образовательной программе и освоившему ее на стартовом уровне.

Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий: игровые программы «В гостях у Санта Клауса», «Рождество», «Волшебный мир Диснея», «Весенний праздник, спортивные мероприятия».

Связь с родителями поддерживается в течение года: проводятся родительские собрания, совместные мероприятия, праздники, открытые занятия для родителей.

#### *Осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий.*

При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются дистанционные образовательные технологии.

- В программе запланировано проведение онлайн - занятий, видеозанятий, видеомастер-классов, видеоконференций на платформах мессенджеров.

- Разработаны дистанционные задания по содержанию программы [https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1522/files/КУГ,%20Занимательный%20английский,%20педагог%20Спиридонова%20А\\_Э.pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1522/files/КУГ,%20Занимательный%20английский,%20педагог%20Спиридонова%20А_Э.pdf)

- Предусмотрено проведение индивидуальных консультаций, рассылка заданий для учащихся в мессенджерах.

- Раздача и хранение информации, проверка и контроль знаний учащихся с использованием сервисов RuTube.

- Обмен учебными материалами, организация коммуникации с учащимися и родителями В-контакте.

- Используются электронные образовательные и информационные ресурсы:

[www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru) - Детские электронные презентации и клипы. Презентации по разным направленностям к занятиям.

<http://www.3dvideo.ru> - Образовательные и обучающие видеопрограммы

<https://viki.rdf.ru/cat/musika/?page=2> - Детские электронные презентации и клипы.

Сайт направлен на развитие ребёнка, используя материалы по таким темам как: природа, человек, обучение наукам, искусство, творчество, языки.

## Матрица дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

| Уровни    | Критерии  | Формы и методы диагностики  | Методы и педагогические технологии  | Результаты  | Методическая копилка дифференцированных заданий  |
|-----------|---|---|---|---|--|
| Стартовый | <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивации к познанию и творчеству;</li> <li>-ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;</li> <li>-развитие фонематического слуха;</li> <li>-освоение умения ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;</li> <li>-расширение кругозора учащихся;</li> <li>-формирование умения самостоятельно выполнять практические задания на образовательных платформах, сайтах.</li> </ul> | <p>Игра - викторина, опрос, тестирование, работа по карточкам, игра-путешествие, самостоятельная работа, сюжетно-ролевая игра, игра-квест, игра-экскурсия, практическое задание, творческое задание, учебное задание.</p> | <p>- Словесные: диалог, объяснение, беседа, описание, рассказ, указание, опрос.</p> <p>-Практические: выполнение упражнений, разучивание фраз и речевых образцов, рифмовок, стихотворений, договорок, песен.</p> <p>-Наглядные: дидактические картинки, иллюстрации, презентации, видеоролики, плакаты).</p> <p><b>Технологии:</b><br/>игровая технология, ИКТ, технология здоровьесбережения</p> | <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание простых фраз и речевых образцов;</li> <li>- знание основных цветов, счета в пределах до 10;</li> <li>- знание стихов, рифмовок, песен;</li> <li>-умение ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;</li> <li>-умение сравнивать предметы (цвет, размер, количество);</li> <li>- рассказывать о семье, животном, игрушке, опираясь на картинку.</li> <li>-владение лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;</li> <li>-знание способов работы с информацией на информационных сайтах, умение применять их в работе, находить и выполнять задания<br/> <a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk</a>,<br/> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>,<br/> <a href="https://www.learningchocolate.com/">https://www.learningchocolate.com/</a>)</li> </ul> | <p>Учебные задания для самостоятельного выполнения. Дифференциация заданий по характеру помощи учащимся со стороны педагога: наводящие вопросы, карточки-подсказки, наглядные опоры, вспомогательные вопросы, указания, алгоритм выполнения заданий.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «What is your name? Who are you?» (Как тебя зовут? Кто ты?).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «What is missing?» (Что изменилось?).</p> <p>Игра с карточками «My pet» (Мой питомец).</p> <p>Дидактическая игра «Find an animal» (Найди животное).</p> <p>Дидактическая игра «What's wearing?» (Что надето?).</p> |
|           | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения осуществлять контроль своей деятельности при выполнении практических, самостоятельных работ;</li> </ul>  | <p>педагогическое наблюдение,</p>   | <p>методы оценивания</p>  | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения ставить для себя учебные задачи;</li> <li>- осуществлять контроль своей деятельности;</li> <li>- умения оценивать правильность</li> </ul>   |  |

|  |  |                       |  |   |  |
|--|--|-----------------------|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>-формирование умения работать индивидуально и в группе.</li> <li>- развитие умения работать коллективно, в паре, самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование самостоятельности, ответственного отношения к учению;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества;</li> <li>-формированиеуважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;</li> <li>-формирование нравственных качеств личности;</li> <li>-формирование культуры поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>-формированиеустойчивого познавательного интереса к изучению английского языка</li> </ul> | анкетирование, анализ |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнения учебной задачи;</li> <li>-владение самооценкой;</li> <li>-умение работать индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ моральных и нравственных норм;</li> <li>- культура поведения;</li> <li>- способность к оценке своих поступков и действий других учащихся;</li> <li>- соблюдение моральных норм поведения;</li> <li>- интерес к изучаемому языку;</li> <li>-любознательность, усидчивость, внимательность.</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------|--|---|--|

## Учебный (тематический) план первого года обучения

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы<br>организации<br>и занятий | Формы<br>аттестации<br>(контроля) в том<br>числе<br>дистанционные   | Дистанционные<br>формы обучения  |
|----------|--|------------------|--------|----------|-----------------------------------|---|--|
|          |  | Всего            | Теория | Практика |                                   |   |  |
|          | Вводное занятие.<br>Диагностика учащихся.<br>Первичный инструктаж. | 2                | 1      | 1        | Занятие-знакомство                | «Путешествие по англоязычным странам Микки»   | Презентация «Англоязычные страны»  |
| 1        | Слова приветствия.<br>«Давайте познакомимся»                       | 5                | 2      | 3        | Сюжетно-ролевая игра              | Ролевая игра «Познакомься с Винни Пухом». Представься друзьям   | Презентация «Узнай героя из мультфильма»   |
| 2        | Основные цвета.  | 20               | 10     | 10       | Занятие-экскурсия                 | «Страна АВС»<br>Работа с презентацией <a href="https://pptcloud.ru/in-yaz/angliyskie-bukvy#">https://pptcloud.ru/in-yaz/angliyskie-bukvy#</a> | Упражнения на закрепление слов и речевых образцов <a href="https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors">https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors</a>  |
| 3        | «Мои игрушки». Числительные от 1 до 12.                            | 15               | 7      | 8        | Занятие-викторина                 | Ролевая игра «Магазин игрушек»  | Онлайн тренажер <a href="https://english-study-cafe.ru/index.php/179-uchim-slova/1259-toys">https://english-study-cafe.ru/index.php/179-uchim-slova/1259-toys</a>  |
| 4        | «Фрукты и овощи». Food (Моя любимая еда).                          | 30               | 15     | 15       | Занятие-квест                     | Дидактическая игра «Страна фруктов и овощей» <a href="https://pptcloud.ru/in-yaz/an-orange#">https://pptcloud.ru/in-yaz/an-orange#</a>        | Упражнения на закрепление слов и речевых образцов <a href="https://learningapps.org/view182076">https://learningapps.org/view182076</a>  |
| 5        | My family (Моя семья).   | 20               | 10     | 10       | Практическое занятие              | Ролевая игра «Знакомство с семьей Пола». Мини- рассказ по картине   | Онлайн упражнения на закрепление слов и речевых образцов <a href="http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family#tab=1">http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family#tab=1</a> |

|   |   |     |    |    |                              |  |  |
|---|---|-----|----|----|------------------------------|--|--|
| 6 | Любимые питомцы. Pets. Wild animals. Дикие животные.  | 15  | 7  | 8  | Занятие-путешествие          | Дидактическая игра «Чей хвост/уши/лапы?»<br><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/animals">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/animals</a>                          | Упражнения на закрепление слов и речевых образцов<br><a href="https://www.eslgamesplus.com/farm-animals-vocabulary-esl-interactive-crocodile-board-game/">https://www.eslgamesplus.com/farm-animals-vocabulary-esl-interactive-crocodile-board-game/</a>                               |
| 7 | Части тела. «Body».   | 15  | 7  | 8  | Занятие-викторина            | Игра на внимание «Чего не хватает герою?»<br><a href="https://www.eslgamesplus.com/body-parts-board-game-for-esl-practice/">https://www.eslgamesplus.com/body-parts-board-game-for-esl-practice/</a>                       | Упражнение на закрепление слов и речевых образцов<br><a href="https://www.learnenglishchocolate.com/content/body-parts">https://www.learnenglishchocolate.com/content/body-parts</a>   |
| 8 | Одежда. Clothes.  | 10  | 5  | 5  | Занятие-путешествие          | Дидактическая игра «Что мы одеваем зимой/весной/летом/осенью?»<br>Разучивание песенки<br><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/17869">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/17869</a> | Онлайн упражнения на закрепление слов и речевых образцов<br><a href="http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=clothes">http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=clothes</a>  |
| 9 | Промежуточная аттестация по темам: «Семья», «Счет», «Питомцы», «Мебель», «Части тела/лица». | 10  | 5  | 5  | Практическое занятие. Зачет. | Тестовые упражнения.<br>Онлайн-тест.   | Упражнение<br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/359021-english-beginner">https://onlinetestpad.com/ru/test/359021-english-beginner</a><br>Упражнение<br><a href="https://www.games-tolearnenglish.com/monster-vocab/">https://www.games-tolearnenglish.com/monster-vocab/</a> |
|   | Итоговое занятие. Целевой инструктаж.   | 2   | 1  | 1  |                              |  |  |
|   | Итого:  | 144 | 70 | 74 |                              |  |  |

## Учебный (тематический) план второго года обучения

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) в том числе дистанционные  | Дистанционные формы обучения   |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|--|--|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                           |  |  |
| 1     | Вводное занятие.<br>Диагностика учащихся.<br>Первичный инструктаж. | 2                | 1      | 1        | Занятие-Знакомство        | Игра «Путешествие по англоязычным странам Микки»   | Презентация «Англоязычные страны»  |
| 2     | Буквы алфавита.  | 5                | 2      | 3        | Занятие-викторина         | «Страна АВС»<br>Работа с презентацией<br><a href="https://pptcloud.ru/in-yaz/prezentatsiya-vstav-propuscheniyu-bukvu#">https://pptcloud.ru/in-yaz/prezentatsiya-vstav-propuscheniyu-bukvu#</a> | Упражнение<br><a href="https://pptcloud.ru/in-yaz/prezentatsiya-vstav-propuscheniyu-bukvu#">https://pptcloud.ru/in-yaz/prezentatsiya-vstav-propuscheniyu-bukvu#</a>  |
| 3     | Времена года.<br>Погода «Weather».                                 | 20               | 10     | 10       | Занятие-путешествие       | Дидактическая игра «Что мы одеваем зимой/весной/летом/осенью?»<br><a href="https://metaschool.ru/pub/test/index.php?testId=202">https://metaschool.ru/pub/test/index.php?testId=202</a>        | Игра на закрепление слов и речевых образцов<br><a href="https://www.eslgamesplus.com/weather-vocabulary-interactive-game-for-esl-teaching/">https://www.eslgamesplus.com/weather-vocabulary-interactive-game-for-esl-teaching/</a> |
| 4     | «Рождество. Новый год».  | 15               | 7      | 8        | Игра-квест                | Игра «Рождество Англии». Песенка   | Задания игры<br><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/christmas">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/christmas</a>  |
| 5     | «Professions». Профессии.  | 30               | 15     | 15       | Игра-викторина            | Описание по картине «Кто есть кто?» А кем ты хочешь быть?  | Упражнения на закрепление слов и речевых образцов<br><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-1</a>                                     |
| 6     | «My home». Мой дом. Комнаты.                                       | 20               | 10     | 10       | Занятие-викторина         | «Опиши предметы на картине». Презентация   | Упражнения на закрепление слов и речевых образцов  |

|    |  |     |    |    |                         |  |  |
|----|--|-----|----|----|-------------------------|--|--|
|    |  |     |    |    |                         | <a href="https://pptcloud.ru/in-yaz/voyna-116341">https://pptcloud.ru/in-yaz/voyna-116341</a>  | <a href="http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=furniture">http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=furniture</a>  |
| 7  | «Прогулка по зоопарку». African animals.                         | 15  | 7  | 8  | Занятие-экскурсия       | Дидактическая игра «Zoo animals». Угадай силуэт животного. «Веселый стих»  | Упражнение на закрепление слов и речевых образцов<br><a href="https://bibusha.ru/trenazher-anglijskie-slova-zhivotnye-sheep-mouse-snake-duck-fox">https://bibusha.ru/trenazher-anglijskie-slova-zhivotnye-sheep-mouse-snake-duck-fox</a> |
| 8  | «Глаголы - движения».  | 15  | 7  | 8  | Занятие-соревнование    | Разучивание песенки  | Онлайн тренажер<br><a href="https://learningapps.org/view1302939">https://learningapps.org/view1302939</a>   |
| 9  | «Emotions». Эмоции.  | 10  | 5  | 5  | Занятие - театрализация | Разучивание песенки<br><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/feelings">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/feelings</a> | Упражнение на закрепление слов и речевых образцов<br><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/emotions-and-feelings-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/emotions-and-feelings-1</a>         |
| 10 | Промежуточная аттестация. «Мы путешествуем!».                    | 10  | 5  | 5  | Игра-квест              | Выполнение онлайн-теста  | Задания<br><a href="https://www.games-tolearnenglish.com/monster-vocab/">https://www.games-tolearnenglish.com/monster-vocab/</a>   |
| 11 | Аттестация по завершении освоения программы. Целевой инструктаж. | 2   | 1  | 1  | Зачет.                  | Выполнение тестовых заданий  | Задания<br><a href="https://www.games-tolearnenglish.com/monster-vocab/">https://www.games-tolearnenglish.com/monster-vocab/</a>   |
|    | Итого:   | 144 | 70 | 74 |                         |  |  |

## **Содержание программы первого года обучения.**

### ***Вводное занятие.***

*Теория:* знакомство содержанием программы. Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностика знаний и умений учащихся в области английского языка. Решение организационных вопросов.

*Практика:* беседа «Что я знаю на английском языке?»

### ***Раздел 1. «Давайте познакомимся». Слова приветствия.***

#### ***Тема 1.1. «Давай познакомимся». Слова приветствия.***

*Теория:* изучение слов: приветствия, прощания, «вежливых» слов фраз речевого этикета: hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов «My name is... / I am...»

*Практика:* просмотр видеоролика. Игра «What is your name? Львенок Томми знакомится с детьми. Организация диалога «Знакомство друг с другом».

#### ***Тема 1.2. «Где живет Томми?».***

*Теория:* изучение языковых фраз «Откуда ты?» Повторение фраз приветствия, разучивание фразы «Where are you from?» - «I'm from...»

*Практика:* организация диалога-расспроса. Знакомство с новыми словами.

#### ***Тема 1.3. «Сколько тебе лет?».***

*Теория:* разучивание фразы «How old are you?» и ответа «I'm...», изучение слов: how, old, years.

*Практика:* организация диалога-расспроса «Спроси у Алекса»

#### ***Тема 1.4. «Счет до 10».***

*Теория:* повторение счета до 10, разучивание фразы «What's your number?», «My number is...»

*Практика:* организация игры «Спроси у друга», игра Thumb up! Down! Палец вверх - произносим числа на английском языке по порядку, палец вниз – в обратном порядке.

Видеоматериал по теме «Счет от 1 до 12». (упражнения

<https://www.learningchocolate.com/content/numbers-1>,

<https://www.learningchocolate.com/content/numbers-2>)

#### ***Тема 1.5. «Кто ты?».***

*Теория:* разучивание фразы «Я девочка/мальчик»

*Практика:* организация беседы в парах «Are you a girl/boy?». Игра на внимание «Не ошибись»

### ***Раздел 2. Основные цвета.***

#### ***Тема 2.1. «Кто что любит?».***

*Теория:* разучивание названий цветов: красный и зеленый цвет, знакомство с глаголом «like»-нравится.

*Практика:* организация игры «What is red? What is green?» What is red? The apple is red. The ball is red.

Видеоматериал по теме «Основные цвета» (упражнения

<https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors>

#### ***Тема 2.2. «Знакомство с основными цветами»***

*Теория:* повторение названий цветов красный и зеленый цвета и отработка правильности произношения. Разучивание названий цветов: желтый, оранжевый, голубой. Отработка фразы «Touch, please. You like...»

*Практика:* организация подвижной игры «Something red! – Что-то красное!».

Тема 2.3. «Светофор».

*Теория:* закрепление названий цветов и отработка правильности произношения, развитие внимания. Отработка вопроса «What color do you like?» и ответа «I like...»

*Практика:* организация игры «Traffic Lights»

Тема 2.4. «Go to the circle».

*Теория:* закрепление названий цветов и отработка правильности произношения: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой. Понимание вопроса «Какого цвета...?»

*Практика:* организация подвижной игры «If you are wearing red, you can go».

Тема 2.5. «Какого цвета твоя игрушка?».

*Теория:* отработка правильности произношения, запоминание утвердительной и вопросительной фразы «What color is your toy?» «It is red».

*Практика:* организация подвижной игры «What color is your toy?»

Видеоматериал по теме «Игрушки» (игровой онлайн тренажер <https://english-study-cafe.ru/index.php/179-uchim-slova/1259-toys>)

Тема 2. 6. Отработка произношения названий основных цветов

*Теория:* закрепление правильности произношения названий основных цветов (red, green, yellow, orange, blue, purple) названия игрушки, умение описывать предмет «This ball is red».

*Практика:* организация игры «Что за предмет?» и сюжетно-ролевой игры «День Рождения».

Тема 2.7. Закрепление названий чисел.

*Теория:* отработка вопроса «What color is the pen? и ответа It is... What color is the rubber? – It is... Is it number ...? Игра «Угадай номер картинки».

*Практика:* организация сюжетно-ролевой игры «Что не так?»

Видеоматериал по теме «Школьные принадлежности». (онлайн задания <http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=classroom>)

Тема 2.8. «What Color Is It?».

*Теория:* отработка произношения новых выражений «What's color is flag?» и ответа «It's...»

*Практика:* организация дидактической игры «Запомни цвет».

Видеоматериал по теме «Фрукты и овощи». (задания <https://www.learningchocolate.com/content/fruits-vegetables>)

Тема 2.9. Закрепление названий основных цветов

*Теория:* повторение названий основных цветов (red, green, yellow, orange, blue, purple), счета до 10, закрепление их произношения.

*Практика:* организация игр «Переводчик», «Будь внимателен»

Тема 2.10. Закрепление названий основных цветов

*Теория:* закрепление названий основных цветов (red, green, yellow, orange, blue, purple).

Введение в лексику названий новых цветов (brown, white, black, grey), речевых фраз «What Color Is It?»

*Практика:* организация игр «Ассоциации», «Узнай загаданное слово по описанию».

Видеоматериал по теме «Основные цвета» (задания <https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors>)

Тема 2.11. «Страна геометрических фигур».

*Теория:* знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат, полукруг. Введение в лексику речевых фраз: What figure? What's color?

*Практика:* дидактическая игра «Посчитай»

Видеоматериал по теме «Фигуры» (упражнение «Соедини картинку и слово»).  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/shapes>

Тема 2.12. «Царство геометрических фигур».

*Теория:* знакомство с новыми геометрическими фигурами: прямоугольник, звезда, куб, ромб. Введение в лексику речевых фраз What figure? What's color?

*Практика:* игра на «Сколько фигур в комнате?»

Тема 2.13. «Геометрические фигуры вокруг нас».

*Теория:* закрепление речевых фраз: What's shape...? It's triangular. Развитие зрительного восприятия. Закрепление основных цветов (orange, red, yellow, green, blue, purple, brown...) What's color?

*Практика:* игра на основе диалога «Что это?»

Видеоматериал по теме «Фигуры» (скороговорка)  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/six-thin-things>

Тема 2.14. «Фигуры на кухне».

*Теория:* активизация конструкции this is/these are, понимание вопроса «How many triangles are there in the picture?» Ответ: «There are nineteen» (тарелка-круг, стол-прямоугольник, окно-квадрат).

*Практика:* кроссворд на усвоение темы «Джилл на уроке геометрии»

Тема 2.15. «Волшебный лес».

*Теория:* закрепление речевых фраз: What is this? (This is a tiger.) What are these? (These are birds.).

*Практика:* творческая игра «Геометрические звери». Рассказать о животном, из каких геометрических фигур оно состоит.

Видеоматериал по теме «Животные» (тренировочные задания)  
[https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/animals-1-0?st\\_lang=en](https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/animals-1-0?st_lang=en)

Тема 2.16. «Живые фигуры».

*Теория:* закрепление речевых фраз: What color is it? Do you see any circles in the classroom? Ответ на вопрос: How many circles are there in the classroom? Называть цвет: What color are they?

*Практика:* дидактическая игра «Веселые рифмовки»

Тема 2.17. «Разноцветный салют».

*Теория:* отработка произношения слов в предложении: I have a flag. It is red. The sunflower is yellow and black. The grass is green...

*Практика:* дидактическая игра «Радужная речка...»

Тема 2.18. «Идем на праздник цветов».

*Теория:* закрепление речевых фраз, умения отвечать по картине на вопросы: «Is this crocodile green or red?», «What color is a rainbow?»

*Практика:* подвижная игра «Дотронься до цвета».

Тема 2.19. «Ларри любит рисовать».

*Теория:* закрепление речевых фраз, развитие речевого умения, диалогической речи, умения задавать вопросы: What color do you like? I like... I take red.

*Практика:* подвижная игра «Семицветик»

Видеоматериал по теме «Морские животные». (упражнение [https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/sea-animals?st\\_lang=en](https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/sea-animals?st_lang=en))

Тема 2.20. «Разноцветная страна».

*Теория:* отработка лексики в структурах I see..., I like..., правильность выполнения артикуляционной гимнастики.

*Практика:* игра «Что ты видишь?»

Раздел 3. Мои игрушки».

Тема 3.1. «Мои игрушки».

*Теория:* знакомство с названиями игрушек, разучивание фраз «У меня есть / У меня нет»

*Практика:* организация игры «Что у тебя есть?».

Видеоматериал по теме «Игрушки» (задание <https://english-study-cafe.ru/index.php/179-uchim-slova/1259-toys>)

Тема 3.2. «Опиши свою игрушку».

*Теория:* разучивание речевых фраз: «Моя игрушка...», «Твоя игрушка...», умение описывать свою игрушку, какого она цвета, размера.

*Практика:* организация игры «Сравни» с использованием слов big, little.

Тема 3.3. «Найди игрушки».

*Теория:* разучивание речевых фраз на описание местоположения игрушки, используя предлоги «в», «на», «под», «между». Разучивание вопросительного слова «Where?»-Где?

*Практика:* организация игры «Угадай, где игрушка?»

Видеоматериал по теме «Игрушки» (игра <https://www.freddiesville.com/games/toys-vocabulary-memory-game/>)

Тема 3.4. «Названия игрушек».

*Теория:* закрепление названия игрушек (teddy-bear, ball, doll, train, block,...), их цвет (red, green, yellow...), размер (big/little).

*Практика:* организация дидактической игры «Отгадай загадку», разучивание стихотворения «Teddy Bear»

Тема 3.5. «Игрушки Джона».

*Теория:* закрепление речевой фразы «How much toys?» (Сколько игрушек?) и ответа на нее.

*Практика:* Разучивание стихотворения «Toys».

Видеоматериал по теме «Игрушки» (онлайн кроссворд <https://www.freddiesville.com/games/toys-vocabulary-crossword-puzzle-online/>)

Тема 3.6. «Буквы алфавита»

*Теория:* знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, умение произносить, распознавать в речи. Игра «Мэгги и ее друзья».

*Практика:* организация ролевой игры «Магазин игрушек».

Тема 3.7. «Опиши свою игрушку».

*Теория:* Закрепление речевой фразы, понимание вопроса «Is it a ...?» ответ «Yes/no, it is ...». Закрепление умения называть предметы, представленные на картинках

*Практика:* проведение самостоятельной работы на закрепление темы «Игрушки».

Тема 3.8 «Узнай по описанию».

*Теория:* Закрепление речевых фраз: называть предмет и давать его характеристику, задавая наводящие вопросы «Эта игрушка большая?» «Она красная?»...

*Практика:* организация игры по командам «Кто больше назовет игрушек?»

Тема 3.9. «Что спрятал Билли?»

*Теория:* Введение в лексику вопросительного слова «Where?» Где? Место положения игрушки: в, на, под, около. Закрепление умения вести диалог в паре.

*Практика:* проведение диалога с опорой на образец «Что спрятано?».

Видеоматериал по теме «Игрушки» (игра «Найди пару»)  
<https://www.freddiesville.com/games/toys-vocabulary-word-search-puzzle-online/>

Тема 3.10. «Лексические умения и навыки устной речи».

*Теория:* формирование лексических умений и навыков в устной речи (умение рассказывать о своей игрушке, используя глагол have/has got, говорить о том, где она находится, используя предлоги места). Игра «Моя Долли».

*Практика:* разучивание песенки «Мои игрушки»

Тема 3.11. «Игрушки для маленькой Бэтси».

*Теория:* Введение в лексику вопросительного слова «Whose?» Чей/чья?. Закрепление в речи: вопрос «Чей мяч?», ответ «Это мой мяч». Описание игрушек (цвет, размер, количество).

*Практика:* игра по карточкам «Чья игрушка?»

Тема 3.12. «Английский в фокусе».

*Теория:* формирование лексических умений и навыков в устной речи (умение рассказывать о своей игрушке, развитие умения общаться на иностранном языке; строить высказывания по образцу. Понимать фразу на-английском «Моя любимая игрушка...»)

*Практика:* игра-квест «Страна Игрундия»

Тема 3.13. «Фокусы от Трэйси».

*Теория:* закрепление названия игрушек (кукла, мяч, солдатик, кубики, коробка, юла, пазлы...) понимать вопрос What toy is missing?

*Практика:* игра «Закончи предложение»

Тема 3.14. «Игрушечный театр».

*Теория:* закрепление основных цветов. Использование в диалоге фразы Give me, please, are... Take it.

*Практика:* игра по ролям «Джилл и ее актеры»

Тема 3.15. «Давайте играть»

*Теория:* Закрепление речевой фразы «Let's play». Описание любимой игрушки (название, цвет, размер).

*Практика:* игра «Волшебный мешочек»

Раздел 4. «Фрукты, овощи».

Тема 4.1 «Фрукты, овощи».

*Теория:* изучение названий некоторых фруктов (pineapple, grapes, kiwi, bananas, lemon), речевая фраза – ответ «I have a red apple».

*Практика:* организация дидактической игры «Угадай по описанию».

Видеоматериал по теме «Фрукты» (игра «Найди пару»)  
<https://www.freddiesville.com/games/fruits-sentence-monkey-game/>

Тема 4.2. «Let's lay the table».

*Теория:* изучение новых речевых фраз «Take a banana. Put the banana on the table». «Take a cheese. Put the cheese on the table».

*Практика:* организация подвижной игры «День рождения Дональда»

Тема 4.3. «Смайлики».

*Теория:* формирование лексических умений «I like... I don't like....», «Do you like...?», повторение названий фруктов.

*Практика:* организация дидактической игры «Что любит Джерри?»

Видеоматериал по теме «Фрукты» (игра «Найди пару»)  
<https://www.freddiesville.com/games/fruits-vocabulary-word-search-puzzle-online/>)

Тема 4.4. «Stand Up When You Hear...».

*Теория:* закрепление изученных слов (pineapple, grape, kiwi, bananas, lemon), и речевых фраз «Stand up/sit down».

*Практика:* организация подвижной игры на внимание «Встань, если услышишь...»

Тема 4.5. «Пикник».

*Теория:* формирование лексических умений и навыков в устной речи, ответы на вопрос: «Где лежит предмет?» «Какого цвета?», «Сколько?»

*Практика:* организация игры на внимание «Cakes or Cookies»

Видеоматериал по теме «Еда» (игра «Найди пару»)  
<https://www.freddiesville.com/games/food-vocabulary-crossword-puzzle-online/>)

Тема 4.6. «Овощи».

*Теория:* изучение названий некоторых овощей: tomato, potato, carrot, onion, cabbage. Закрепление названий фруктов.

*Практика:* организация дидактической игры «Секрет» узнать предмет, спрятанный наполовину.

Видеоматериал по теме «Еда» (игра «Найди пару»)  
<https://www.freddiesville.com/games/food-memory-game/>)

Тема 4.7 «Где растет?».

*Теория:* формирование лексических умений и навыков в устной речи, использование в речи новых слов: «сад, деревья». Составление коротких предложений.

*Практика:* организация игры на внимание «Yes-No».

Тема 4.8 «Big-Little».

*Теория:* формирование лексических умений и навыков в устной речи, умение описывать названия фруктов, овощей (potato is big, plum is little), задавать вопрос «Is apple red?»

*Практика:* организация игры на внимание «Острый слух»

Видеоматериал по теме «Овощи» (игра «Найди пару»)  
<https://www.freddiesville.com/games/food-sentence-monkey-game/>)

Тема 4.9. «Овощи».

*Теория:* закрепление названий овощей (tomato, potato, carrot, onion, cabbage).

*Практика:* организация игры «Что ты услышал?»

Видеоматериал по теме «Овощи» (онлайн игра <https://www.games-to-learn-english.com/fast-english/>)

**Тема 4.10. «Show me, please».**

*Теория:* закрепление названия овощей и фруктов (tomato, potato, carrot, onion, cabbage, pineapple, grape, kiwi, bananas, lemon), умение понимать фразу «Show me, please a...» и отвечать на нее.

*Практика:* организация дидактической игры «Покажи, что назвали».

**Тема 4.11. «Формирование лексических умений».**

*Теория:* формирование лексических умений и навыков в устной речи, использование названий овощей и фруктов (tomato, potato, carrot, onion, cabbage, pineapple, grape, kiwi, bananas, lemon) в диалоге.

*Практика:* организация дидактической игры «Вспомни последовательность».

Видеоматериал по теме «Фрукты» (задание <http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=fruit>)

**Тема 4.12. «Вкусный шоколад».**

*Теория:* формирование лексических умений и навыков в устной речи, использование вопросов о любимой еде «What's your favourite food?», ответы «My favourite food is...», восприятие на слух в аудиозаписи слов и понимать содержание песни.

*Практика:* проведение сюжетно-ролевой игры «В кафе».

Видеоматериал по теме «Еда» (тренировочные задания [https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/lets-eat-1?st\\_lang=en](https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/lets-eat-1?st_lang=en))

**Тема 4.13. «Супермаркет»**

*Теория:* формирование лексических умений и навыков в устной речи, употребление глагола like в утвердительной и отрицательной форме. Вопрос «Любишь ли ты...?» Активная лексика: burgers, chips, sandwiches, It's yummy.

*Практика:* организация дидактической игры «Поможем Рози»

**Тема 4.14 «Любимая еда»**

Теория: употребление в лексике выражения «Give me more», прослушивание рифмовок со знакомыми словами. Умение использовать предлоги в речи. Вежливо просить «Give me a cake, please»...

*Практика:* организация творческой работы «Готовим десерт»

Видео-материал по теме «Сладости» (задание [https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/sweets?st\\_lang=en](https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/sweets?st_lang=en))

**Тема 4.15 «Что едят в Англии?»**

Теория: знакомство с традиционными блюдами в Англии. Пассивная лексика: hungry, there's..., to eat. Умение задавать вопрос «Что ты ешь?» и отвечать «I eat...»

*Практика:* проведение игры-беседы «Что ты ешь на завтрак?»

**Тема 4.16 «Что едят в Америке?»**

Теория: знакомство с традиционными блюдами в США. Поминание фраз просьбы, отвечать на них.

*Практика:* проведение игры-беседы «Что ты ешь в полдень?»

Видео-материал по теме «Овощи». (онлайн задание <http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=vegetables>)

**Тема 4.17 «Что едят в Канаде?»**

Теория: знакомство с традиционными блюдами в Канаде. Умение называть продукты питания в ед. и мн. числе, задавать вопросы.

*Практика:* проведение игры-беседы «Что ты ешь на обед?»

#### *Тема 4.18 «Напитки»*

Теория: знакомство с названиями напитков (кофе, чай, лимонад, сок). Задавать вопрос собеседнику «Любишь ли ты ...?»

Практика: проведение игры-беседы «Что ты пьешь на ужин?»

Видео-материал по теме «Напитки». (онлайн задание [https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/drinks?st\\_lang=en](https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/drinks?st_lang=en))

#### *Тема 4.19 «Фрукты»*

Теория: умение использовать названия фруктов в своем разговоре о любимой еде. Рассказывать что любишь/не любишь. Задавать конкретные вопросы: «Какие яблоки ты любишь? Желтые или зеленые?»

Практика: организация беседы «Разговор с продавцом»

#### *Тема 4.20 «Овощи»*

Теория: развитие зрительной памяти, умение рассказывать по картине, какой герой что любит. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk. Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time.

Практика: игра на усвоение материала «Назови что то красное/зеленое....»

Видео-материал по теме «Еда» (задание <https://www.freddiesville.com/games/food-vocabulary-word-search-puzzle-online/>)

#### *Тема 4.21 «Городская и деревенская мышка».*

Теория: восприятие на слух в аудиозаписи и понимание содержания сказанного, понимание на слух речи педагога, одноклассников.

Практика: ролевая игра «День Рождения Мартина»

#### *Тема 4.22 «Мое меню».*

Теория: закрепление названий овощей, умение работать в паре, правильно проговаривать названия знакомых слов.

Практика: игра «Приготовим суп»

Видео-материал по теме «Овощи» (задание <https://www.games-to-learn-english.com/monster-vocab/>)

#### *Тема 4.23 «Будет вкусно!».*

Теория: закрепление названий фруктов, отработка правильности произношения, закрепление фраз «Я люблю/не люблю, Любишь ли ты...?»

Практика: игра «Приготовим компот»

#### *Тема 4.24 «Вкусный кроссворд».*

Теория: разучивание новых фраз, закрепление изученных I like it. I do not like it. It is OK. It is very nice. I do not eat it.

Практика: игра по карточкам «Что ты любишь?»

#### *Тема 4.25 «Десерты».*

Теория: знакомство с блюдами России и Британии, различия. Новая лексика (сахар, пудинг, кекс, торт, конфеты, леденец, печенье, варенье, мороженое, шоколад). Понимать вопрос Do you like to eat...? и уметь отвечать.

Практика: игра «Что любит Марк, что любит Нора?»

Видео-материал по теме «Десерты» (задание <http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=dessert>)

*Тема 4.26 «Здоровая еда».*

Теория: знакомство с понятием «здоровье», умение называть продукты одного цвета.

Работа по видео, картине.

Практика: викторина на закрепление темы «Будь здоров»

*Тема 4.27 «Вредная еда».*

Теория: словарная работа – Pie, Biscuits, Sandwiches, Salad, Pizza, Drinks, Sugar. Умение распределять по группам набор продуктов (полезное - вредное). I don't eat a cake every day. I'm eating a cake now.

Практика: игра по карточкам «Что не правильно?»

Видео-материал по теме «Продукты» (задание  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/food>)

*Тема 4.28 «Чаепитие по-английски».*

Теория: умение использовать в речи фразы «Дай мне, пожалуйста...», «Спасибо», «Что ты хочешь?».

Практика: ролевая игра «Урок вежливости»

*Тема 4.29 «В продуктовом магазине».*

Теория: повторение и закрепление названий продуктов. Разучивание вопросительной фразы «How much?» Сколько? Спрашивать сколько стоит, количество.

Практика: ролевая игра «Список продуктов»

*Тема 4.30 «Время суток»*

Теория: знакомство с временами суток (morning, day, evening, night, sun, moon, stars), умение работать по картине описывать изображенное. Задавать вопросы «Is it day? Отвечать Yes/no»

Практика: беседа-диалог «Что мы делаем...?»

**Раздел 5.**

*Тема 5.1 «Моя семья».*

Теория: повторение лексики (mother, father, sister, brother), разучивание описания внешности  
(цвет волос, глаз, одежда)

Практика: организация разучивания стихотворения «I's my family»

Видео-материал по теме «Семья» (игра онлайн <https://www.freddiesville.com/games/family-members-board-game-online/>)

*Тема 5.2 «Расскажи о себе».*

Теория: разучивание фраз «Мою маму зовут...», «She's name...».

Практика: организация диалога «Спроси у друга»

Видео-материал по теме «Семья» (упражнение «Соедини слово с картинкой»  
<https://juliaapt.blogspot.com/2014/11/family-grage-2.html#more>)

*Тема 5.3 «Моя семья».*

Теория: повторение членов семьи (mother, father, sister, brother), разучивание новых (grandmother, grandfather), использование структуры «I have a...»

Практика: организация дидактической игры «Ассоциации»

Видео-материал по теме «Семья» (упражнение <https://juliaapt.blogspot.com/2014/11/family-grage-2.html#more>)

*Тема 5.4 «Мой фотоальбом».*

Теория: совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми. Умение рассказывать о них по фотографии, используя фразу «He is my brother/She is my mother».

Практика: организация беседы о семье, подвижная игра «Hot Potato».

*Тема 5.5 «Моя семья».*

Теория: отработка разученных фраз «Кто это?» ответ - «He is a father»

Практика: организация игры на внимание с использованием картин «Путаница»

Видео-материал по теме «Семья» (упражнение «Найди слово в решётке»  
<https://juliaapt.blogspot.com/2014/11/family-grage-2.html#more>)

*Тема 5.6 «What is missing?».*

Теория: закрепление речевых фраз на английском «Что это?», место положения игрушки «Медведь на столе», какого цвета «Эта машина зеленая»

Практика: организация игры на развитие внимания «Close your eyes».

*Тема 5.7 «Угадай, чей предмет?».*

Теория: повторение и закрепление вопроса «Чей предмет?» и ответа «Это самолет Джона».

Практика: организация игры «Чья игрушка?»

*Тема 5.8 «Кто что умеет?».*

Теория: использование в речи знакомых фраз «У нее/него есть...», закрепление членов семьи (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather)

Практика: организация беседы, рассказа по картине «Что умеет?»

*Тема 5.9 «Моя семья».*

Теория: употребление глагола have и has в предложениях. Have you got a family? Is your family big? Yes/no. I have got...

Практика: игра по карточкам «Кто это?»

Видео-материал по теме «Семья» (упражнение «Впиши слова» <http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family>)

*Тема 5.10 «Семья Джесси».*

Теория: Have you got a mother/father/sister/brother? Уметь задавать вопрос, отвечать Yes, I have got...

Практика: игра по ролям «Мое семейное дерево»

Видео-материал по теме «Семья» (упражнения  
<https://www.learningchocolate.com/content/family-tree-1>)

*Тема 5.11 «Имена девочек».*

Теория: знакомство с английскими именами девочек. Закрепление фразы What is her name? умение отвечать My name is..., Her name is...

Практика: игра «Придумай имя»

*Тема 5.12 «Практика письма».*

Теория: разучивание правил письма по образцу, составление коротких предложений.

Практика: игра по картинкам «Составь предложение»

*Тема 5.13 «Диалог о себе».*

Теория: умение рассказывать о себе «Привет, меня зовут.... У меня есть.... Ее/его зовут...

Практика: игра по ролям «Кто у тебя есть?»

*Тема 5.14 «Имена мальчиков».*

Теория: знакомство с английскими именами мальчиков, употребление их в речи «His name is...». Задавать вопросы и отвечать.

Практика: игра «Кто этот мальчик?»

*Тема 5.15 «Мой мохнатый друг».*

Теория: развитие зрительной памяти, слуха, умение понимать произнесенное по аудиозаписи. Использование в речи фраз «Я люблю...», «Мы счастливы». Рассказ о себе: I have a dog. Its name is Rex. My dog is black. It's very clever and funny. I like it very much.

Практика: игра-беседа «Кто твой друг?»

Видео-материал по теме «Животные» (игра онлайн «Положи на полку» <https://angles365.com/game/f5x4b0ul>)

*Тема 5.16 «Счастливая семья».*

Теория: развивать навыки монологической и диалогической речи, работая в мини группах, развивать навыки и умения восприятия англоязычной речи на слух. Понимание фразы «Who can tell me about your family?» Новые слова: дядя, тетя.

Практика: диалог в парах «Кто твой дядя/тетя?»

*Тема 5.17 Викторина по теме «Семья».*

Теория: умение отвечать на вопросы My mother's mother is my...? My father's father is my...? My father's brother is my...?

Практика: игра по картинкам «Кто что умеет?»

Видео-материал по теме «Семья» (задание <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/what-family>)

*Тема 5.18 «Что делают женщины?».*

Теория: знакомство с домашними делами (мыть полы, посуду, окна, готовить еду). Рассказывать, что делаем мама по дому (работа по картине).

Практика: игра «Поможем Дороти»

*Тема 5.20 «Что делают мужчины?».*

Теория: знакомств с мужскими делами (ходить на работу) Описывать по картине, что делает папа/дедушка/дядя.

Практика: игра «Поможем Майклу»

Видео-материал по теме «Семья» (упражнение <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/my-dad>)

## Раздел 6.

*Тема 6.1 «Животные леса».*

Теория: знакомство с названия животных (wild animal, wolf, fox, bear, hare, squirrel, deer)

Введение структуры «I have a...», составление монолога.

Практика: организация игры «Найди зверя» (использование фразы «Lena, find a fox, please»).

Видео-материал по теме «Животные» (упражнение <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/reptiles-and-amphibians>)

*Тема 6.2 «Экскурсия по лесу».*

Теория: умение рассказывать о животном, используя фразы «Это волк», «Он умеет...», «Его зовут...».

Практика: организация беседы о своем друге. «Hello. My name is Толя. I have a hare»

*Тема 6.3 «Зоопарк».*

Теория: знакомство с названиями домашних животных (tiger, lion, elephant, ostrich, snake, parrot...), умение отвечать на вопрос «Is it a tiger?»

Практика: организация игры на слух «Угадай животное по звуку».

Видео-материал по теме «Животные» (игра онлайн <https://www.eslgamesplus.com/zoo-animals-esl-vocabulary-interactive-game-canon-volley/>)

*Тема 6.4 «Пушистые создания».*

Теория: умение называть животных на английском (dog, donkey, kitten, duck, pig, parrot...), что оно умеет, чем питается.

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Угадай по описанию» (игра онлайн <https://www.eslgamesplus.com/zoo-animals-vocabulary-esl-interactive-board-game/>)

*Тема 6.5 «Кто лишний?».*

Теория: развитие внимания, умение отвечать полным ответом. Умение объяснить, почему так, а не иначе.

Практика: организация дидактической игры «Что напутано?»

*Тема 6.6 «Что напутал художник? Предлоги места».*

Теория: знакомство с гласной буквой Аа, закрепление новых слов на основе зрительной наглядности. Описывать место положения предмета, используя предлог.

Практика: самостоятельная работа «Помоги Дейзи»

Видео-материал по теме «Предлоги места» (упражнение <https://www.learningchocolate.com/content/prepositions-place-0>)

*Тема 6.7 «Морское путешествие».*

Теория: знакомство с морскими обитателями (рыба, акула, дельфин, краб, медуза...), описывать цвет, что умеют делать, где живут. Умение использовать глагол «to be» в форме 3-го лица единственного числа. Сочетание букв sh.

Практика: игра «Будь внимателен»

Видео-материал по теме «Морские животные» (<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/the-river>)

*Тема 6.8 «Подводное царство».*

Теория: использование конструкции Can you see? И отвечать I can see. Умение называть животных в ед. и мн. числе. (fishes, sharks,...)

Практика: игра «Посчитай»

*Тема 6.9 «Моря, океаны».*

Теория: знакомство с названиями океанов, морей (The Indian, the Atlantic, the Pacific, the Arctic ocean). Знакомство с картой, расположением океанов, развитие зрительной памяти. Понимание вопроса Where is the ...? Показывать на карте.

Практика: игра «Угадай по описанию»

Видеоматериал по теме «Обитатели моря» (прослушивание песенки <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/everything-beneath-the-sea>)

*Тема 6.10 «Насекомые».*

Теория: знакомство с насекомыми (butterfly, fly, bee, caterpillar, spider, dragonfly, grasshopper, ladybug, ant), развитие речи, слуха, внимания, воображения. Знание вопроса «What this?», умение использовать глагол fly-летать в разговорной речи.

Практика: игра по картинкам «Кто улетел, кто уполз?»

Видео-материал по теме «Насекомые» (игра онлайн <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/bugs-and-insects>)

### *Тема 6.11 «Животные саванны».*

Теория: знакомство с понятием «саванна», показ на карте, знакомство с жителями, использование речевой конструкции «It is fast bird» - an ostrich... «It is big animal» - an elephant, умение различать ch/ph. Развитие мышления, понимать иностранную речь.

Практика: игра по карточкам «Бинго»

Видео-материал по теме «Дикие животные» (упражнение <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/wild-animals-1>)

### *Тема 6.12 «Животные Севера».*

Теория: показ на карте материков (Арктика, Антарктида, Гренландия), знакомство с северными жителями (белый медведь, тюлень, морж, морской леопард), показывать на картине и называть This is a seal. It's brown, can swim.

Практика: игра по карточкам «Угадай по описанию»

### *Тема 6.13 «Птицы».*

Теория: знакомство с городскими птицами (воробей, ворона, голубь, грач, ласточка, сова).

Рассказывать о размере, цвете, местоположении, закрепление предлогов (на дереве, под деревом)

Практика: игра по ролям «Кто ты?»

Видео-материал по теме «Птицы» (задания [https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/birds-1?st\\_lang=en](https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/birds-1?st_lang=en))

### *Тема 6.14 «Тропические птицы».*

Теория: развивать интонационный слух, слуховую и зрительную память, закрепление речевой фразы I've got ... It can ...

Практика: игра «Эхо»

Видео-материал по теме «Птицы» (упражнения [https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/birds-2?st\\_lang=en](https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/birds-2?st_lang=en))

### *Тема 6.15 «Артисты цирка».*

Теория: закрепление изученных тем «Животные», «Насекомые», «Птицы». Закрепление речевых структур This is..., It can..., It can not...

Практика: игра «В цирке»

Видео-материал по теме «Животные» (игровое упражнение «Живая цепочка» [https://www.digipuzzle.net/minigames/beehive/beehive\\_animals.htm?language=english&linkback=../education/kindergarten/index.htm](https://www.digipuzzle.net/minigames/beehive/beehive_animals.htm?language=english&linkback=../education/kindergarten/index.htm))

## **Раздел 7.**

### *Тема 7.1 «Части тела».*

Теория: знакомство с новой лексикой «Части тела». Введение структуры «How many?» (Сколько?)

Практика: организация подвижной игры «Simon says».

Видео-материал по теме «Части тела» (игра онлайн <https://www.eslgamesplus.com/body-parts-board-game-for-esl-practice/>)

### *Тема 7.2 «Чего не хватает?».*

Теория: умение рассказывать о своей внешности, используя фразы «У меня есть...», спрашивать у соседа «Есть ли и у тебя...?».

Практика: организация подвижной игры «Покажи на себе»

*Тема 7.3 Знакомство с новой лексикой «Части лица».*

Теория: знакомство с частями лица (глаза нос, рот, зубы, уши, брови, лоб) Понимание вопроса «Where is your...?» Где твои...?

Практика: организация игры на внимание «Правильное ли высказывание?

Видео-материал по теме «Части лица» (упражнение  
<https://www.learningchocolate.com/content/body-parts>)

*Тема 7.4 «Мое лицо».*

Теория: повторение и закрепление частей лица (глаза нос, рот, зубы, уши, брови, лоб)

Практика: организация дидактической игры «Тоже самое, или другое?».

*Тема 7.5 «Части лица».*

Теория: развитие у детей аудирования, говорения, внимания, мышления. Разучивание выражений «Какого цвета твои глаза?» и отвечать «Мои глаза...»

Практика: организация игры «Испорченный телефон»

Видео-материал по теме «Части тела» (упражнение «Соедини картинку и слово»  
<https://www.eslgamesplus.com/body-parts-esl-vocabulary-memory-game/>)

*Тема 7.6 «Рисуем портрет».*

Теория: изготовление портрета своей семьи. Рассказ о своей семье с помощью фраз «У меня большая семья», «У моей мамы голубые глаза, светлые волосы», «Ее зовут...»

Практика: выполнение зарядки на английском языке (части тела называют на английском) Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

*Тема 7.7 «Части лица».*

Теория: развитие у детей аудирования, говорения, внимания, мышления. Повторение частей тела (fingers, eyes, nose, toes...)

Практика: разучивание песни «You've got eyes». Организация игры «Подскажи словечко»

Видео-материал по теме «Части лица» (упражнение  
<http://www.freddiesville.com/games/body-parts-memory-game/>)

*Тема 7.8 «Части тела».*

Теория: закрепление частей тела и лица (fingers, eyes, nose, mouth, ears, toes, shoulders, legs, arms...), выполнение действий по команде.

Практика: организация подвижной игры «Делай как я!»

*Тема 7.9 «Что и для чего?».*

Теория: знакомство с новыми глаголами (говорить, смотреть, обнимать, ходить, слышать)

Учиться называть часть тела и ее предназначение (ушами слышим, ртом говорим,...)

Практика: дидактическая игра «Собери человечка»

Видео-материал по теме «Части лица» (игровое упражнение «Соедини по парам»  
<https://learningapps.org/view1302939>)

*Тема 7.10 «Show me...».*

Теория: закрепление новых слов в речи, структуры «It is...», повторение глаголов (хлопать, нюхать, идти, смотреть, слышать)

Практика: игра «Ассоциации»

*Тема 7.11 «Гарри у доктора».*

Теория: развитие умения рассказывать о себе (сколько частей тела, что могу делать с их помощью), задавать вопросы «У тебя 3 уха?», уметь отвечать на-английском (Нет, у меня 2 уха, я могу слышать)

Практика: игра «Соедини»

Видео-материал по теме «Части тела» (упражнение  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-the-body-head>)

*Тема 7.12 «Описание животных».*

Теория: повторение названий животных, их частей тела, умение сравнивать «У жирафа длинная шея, у слона большие уши»...

Практика: игра «Загадки от Джимми».

Видео-материал по теме «Домашние животные» (упражнение  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/17973>)

*Тема 7.13 «Мое лицо».*

Теория: повторение частей лица, отработка фразы «It's my nose, it's my ears»

Практика: игра на внимание «Дотронься до...»

*Тема 7.14 «Мое тело».*

Теория: закрепление частей тела, повторение фразы Have you got arms?, умение отвечать.

Практика: практическое задание «Обведи, что назвали»

*Тема 7.15 «Рисуем портрет»*

Теория: закрепление частей тела, лица, речевых структур, названия основных цветов.

Практика: игра «Слепой художник»

## **Раздел 8.**

*Тема 8.1 «Одежда».*

Теория: знакомство с предметами одежды (блузка, юбка, платье, джинсы, свитер, шорты, футболка, рубашка). Введение структуры: «У меня есть...»

Практика: описание человека по одежде, изображенному на картине, используя выражения с разными местоимениями «На мне одето...», «На ней одето...», «На нем одето...»

Вideo-материал по теме «Одежда» (упражнение  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/17869>)

*Тема 8.2 «Что одето на...?».*

Теория: развитие зрительно внимания у детей, правильности произношения слов (skirt, shirt, T-shirt...)

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Магазин одежды».

Видео-материал по теме «Цвета» (игра онлайн <https://www.eslgamesplus.com/clothes-colors-vocabulary-esl-interactive-board-game/>)

*Тема 8.3 «Верхняя одежда».*

Теория: знакомство с новыми словами (куртка, пальто, джемпер).

Практика: заучивание рифмовок на английском «I am putting on my skirt....».

Игра «Переводчик»

*Тема 8.4 «Рисуем свою любимую одежду».*

Теория: закрепление названий одежды (блузка, юбка, платье, джинсы, свитер, шорты, футболка, рубашка), обсуждение с другом.

Практика: организация игры-викторины «У кого чего не хватает?»

Видео-материал по теме «Одежда» (упражнение <https://www.eslgamesplus.com/weather-vocabulary-interactive-game-for-esl-teaching/>)

*Тема 8.5 «Чья обувь?».*

Теория: закрепление названий одежды, знакомство с названиями обуви (кроссовки, туфли, ботинки). Отработка фразы «I am putting on my boots».

Практика: организация игры-мозаики «Во что одет герой?»

8.6«DresstheDoll».

*Тема*  
Теория: отработка правильности произношения слов, умение работать в команде сообща.

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Одень куклу».

Видео-материал по теме «Одежда» упражнение  
[https://eflnet.com/vocab/dictionary/clothing\\_quiz4.php](https://eflnet.com/vocab/dictionary/clothing_quiz4.php)

*Тема 8.7 «Clothes».*

Теория: закрепление названий одежды и обуви (кроссовки, туфли, ботинки, блузка, юбка, платье), знакомство с названиями верхней одеждой (пальто, куртка, шуба)

Практика: организация игры «Кто больше?»

*Тема 8.8 «Choose the Right Clothes».*

Теория: повторение и закрепление «Одежда и обувь», умение работать в паре.

Практика: организация игры-викторины «Одень по погоде».

Видео-материал по теме «Одежда» (задания)  
<https://www.learningchocolate.com/content/clothes>

*Тема 8.9 «Магазин одежды»*

Теория: закрепление предметов одежды, понимания вопроса «Эта юбка желтая?» и отвечать в соответствии с картинкой. Умение вежливо просить «Дай мне, пожалуйста, джинсы», благодарить по-английски.

Практика: практическое занятие «Дорисуй недостающий предмет одежды»

Видео-материал по теме «Спорт» (игровое) упражнение  
<https://www.games to learn english.com/monster-vocab/>

*Тема 8.10 «Что забыл одеть Чакки?»*

Теория: повторение и закрепление названий обуви, умение описывать цвет, называть на ком та или иная обувь (Она надела туфли. Ты надел кроссовки). Отработка фразы I'm/he is wearing...

Практика: игра-пазл «Что не верно?»

Видео-материал по теме «Еда» (игровое) упражнение  
<https://www.games to learn english.com/monster-vocab/>

Закрепление материала по темам: Семья; Счет; Питомцы; Мебель; Части тела/лица.

Практика: выполнение тестовых упражнений на закрепление пройденных тем

*Промежуточная аттестация.*

Теория: повторение и закрепление пройденных тем «Животные, Мебель, Еда, Погода».

Практика: выполнение тестовой работы (<https://www.games to learn english.com/monster-vocab/>)

## **Содержание программы второго года обучения.**

*Вводное занятие.*

Теория: знакомство с группой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Текущий контроль знаний, умений, навыков учащихся в области английского языка. Решение организационных вопросов.

Практика: организация парной беседы «Что я знаю на английском языке?»

**Раздел 1.**

*Тема 1.1 «Стишки про буквы алфавита».*

Теория: Изучение названий английских букв А-Ф.

Практика: «Буква/звук». Усвоение понятий «буква/звук», определяем, в каких словах они встречаются. «Учим буквы вместе со стишками»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-sv-i/the-big-hit/?sn=ltr-classic>)

*Тема 1.2 «Буквы G-M».*

Теория: изучение названий английских букв G-M. Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

Практика: проведение дидактической игры «Назови пару»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-sv-a/zac-the-rat/?sn=ltr-classic>)

*Тема 1.3 «Буквы N-S».*

Теория: знакомство с буквами N-S, отработка правильности произношения (nut, neck, nose, notebook)

Практика: проведение игры «Найди своё место»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-sv-e/peg-the-hen/?sn=ltr-classic>)

*Тема 1.4 «Буквы T-V».*

Теория: знакомство с новыми английскими буквами и звуками, умение писать транскрипцию букв.

Практика: организация игры-мозаики «Вспомни слово»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-sv-o/moxs-shop/?sn=ltr-classic>)

*Тема 1.5 «Буквы W-Z».*

Теория: знакомство с буквами W-Z и звуками. Отработка произношения.

Практика: разучивание песенки «Alphabet Sounds». Игра на внимание «Угадай слово по звукам»

Видео-материал по теме «Буквы» (<https://www.starfall.com/h/ltr-sv-u/gus-the-duck/?sn=ltr-classic>)

## **Раздел 2.**

*Тема 2.1 «Погода. Времена года».*

Теория: знакомство с осенними месяцами (September, October, November). Обсуждение вопросов «Погода осенью», введение лексики (cold, cloudy, rain, foggy, windy).

Практика: организация игры «Нарисуй, что прозвучало»

Видео-материал по теме «Времена года» (упражнения <https://www.learningchocolate.com/content/seasons-and-weather>)

*Тема 2.2 «Зимние месяцы».*

Теория: повторение осенних месяцев (September, October, November), разучивание зимних месяцев (December, January, February). Умение описывать погоду за окном. Понимание вопроса на английском «Какая сегодня погода?».

Практика: организация игры «Найди пару»

Видео-материал по теме «Времена года» (упражнения <https://www.learningchocolate.com/content/seasons>)

*Тема 2.3 «Песня про Новый Год».*

Теория: пополнение словарного запаса, введение структуры «I can...» (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk).

Практика: организация игры – квеста «В гости к Санте»

Видео-материал по теме «Рождество» (упражнения [https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/christmas?st\\_lang=en](https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/christmas?st_lang=en))

*Тема 2.4 «Весенние месяцы».*

Теория: повторение зимних месяцев (December, January, February), знакомство с весенними месяцами (March, April, May). Словарная работа: трава, небо, солнце, дождь, цветы. Введение структуры «I can...» (прыгать, гулять, кататься на велосипеде, бегать). Умение писать название месяцев.

Практика: составление предложений по картине. Игра «Найди отличия».

Видео-материал по теме «Природа» (упражнения <https://www.genkienglish.net/weathergame.htm>)

*Тема 2.5 «Летние месяцы».*

Теория: закрепление месяцев (September, October, November, December, January, February, March, April, May), знакомство с летними месяцами (June, July, August). Описание «Какое оно лето?»

Практика: словарный диктант на закрепление явлений природы

Видео-материал по теме «Природа» (упражнения <https://www.gamestolearnenglish.com/monster-vocab/>)

*Тема 2.6 «Прогноз погоды».*

Теория: активизация в речи слов (autumn, winter, summer, spring) It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing!

Практика: игра по карточкам «Бинго»

Видео-материал по теме «Погода» (упражнения <https://www.gamestolearnenglish.com/weather/>)

*Тема 2.7 «Оденем Сьюзи».*

Теория: формирование умения запоминать правописание слов It's windy! It's cloudy! It's cold! socks, jeans, skirt, shoes...

Практика: диалог по ролям «Как оденемся?»

Видео-материал по теме «Тело» (упражнения <https://www.gamestolearnenglish.com/monster-vocab/>)

*Тема 2.8 «Вопросы от Чаклза».*

Теория: отработка звуков в речи w, th, r, d (Rainy, windy, weather, what's, the, what's the weather)

Практика: диалог с муравьем Энди

*Тема 2.9 «Погода в Англии».*

Теория: What's the weather like today? Can you say? It's ... today. Отработка звуков s, t, d.

Практика: игра «Отгадай-ка»

Видео-материал по теме «Погода» (упражнения <https://angles365.com/game/3vu2esxb>)

*Тема 2.10 «Погода в США».*

Теория: активизация слов по теме, речевых структур «I like summer, I don't like winter», развитие внимания, догадки, слушать друг друга.

Практика: игра «Отгадай-ка»

### *Тема 2.11 «Загадки от Робби».*

Теория: закрепление лексического материала (to be, to have), использование конструкций It is..., This is..., These are...), совершенствование навыков произношения и чтения, развитие навыков устной речи.

Практика: самостоятельная работа «Где эта погода?»

Видео-материал по теме «Части тела/лица» (упражнения  
<https://www.gamesstolearnenglish.com/monster-vocab/>)

### *Тема 2.12 «Мои каникулы».*

Теория: знакомство с новыми звуками [æ], [ei], [ʌ], [u] и словами jam, family, cake, take, table, snake, sun, sunny, run, full, bush, put.

Практика: «Кроссворд от Клары»

Видео-материал по теме «Погода» (упражнение  
<https://www.learningchocolate.com/content/weather>)

### *Тема 2.13 «Заколдованный лес».*

Теория: закрепление лексического материала It is..., These are..., совершенствовать навыки чтения отдельных слогов.

Практика: практическое задание «Ошибки художника»

### *Тема 2.14 «Учимся читать».*

Теория: отработка техники чтения звуков /x/ hat, jacket, nanny, magic, /i/ Nice, eyes, island, magic island, /o/ no, cold, open, close, open your eyes, close your eyes, /ɜ:/ her, skirt, shirt, T-shirt, word

Практика: игра по командам «Составь слово»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-lv-a/jakes-tale/?sn=ltr-classic>)

### *Тема 2.15 «Магический остров».*

Теория: формирование навыка говорения, беседа с употреблением знакомых лексико – грамматических структур, чтение слов со звуками [w], [r], [z], [c], [t], [d].

Практика: игра с заданиями «Остров сокровищ»

Видео-материал по теме «Животные фермы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-lv-e/petes-sheep/?sn=ltr-classic>)

### *Тема 2.16 «Контрольное занятие».*

Теория: умение составлять предложения с сочинительными союзами and, but; It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Глагол can; Личные местоимения в именительном падеже; Указательное местоимение this; Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Практика: командные задания «Волшебники страны Оз»

### *Тема 2.17 «В стране звуков».*

Теория: формирование начального представления о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (post card), конверсия (play- to play).

Практика: игра «Назови слово на указанный звук»

Видео-материал по теме «Звуки» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-sv-u/match-sv/?sn=ltr-classic>)

### *Тема 2.18 «Поисковое чтение».*

Теория: введение речевого образца I can see. Неопределенный артикль. Описание картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец.

Практика: парные задания «Секретное послание»

Видео-материал по теме «Звуки» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-lv-i/sky-ride/?sn=ltr-classic>)

### *Тема 2.19 «Мир вокруг нас».*

Теория: сочетание букв sh. Особенностями чтения, транскрипционным обозначением, умение его произносить. We like... He/She likes...

Практика: игра по картинкам «Кто где живет?»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-lv-o/robot-mr-mole/?sn=ltr-classic>)

### *Тема 2.20 «Страна букв».*

Теория: умение вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? Чтение слов с буквами A, I, E, O, Y, U.

Практика: игра «Я могу...»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-lv-u/dune-buggy/?sn=ltr-classic>)

## **Раздел 3.**

### *Тема 3.1 «Новый Год. Рождество».*

Теория: введение структуры: «I like...» Знакомство с традициями праздника в Америке. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

Практика: организация подвижной игры «Snowball». Умение слушать и грамотно составлять предложения.

Видео-материал по теме «Рождество» (упражнение [https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/christmas-0?st\\_lang=en](https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/christmas-0?st_lang=en))

### *Тема 3.2 «Новый Год».*

Теория: работа с презентацией «Празднование Рождества». Составление предложения и слов.

Практика: организация игра-викторины «Кроссворд от Санты».

### *Тема 3.3 «Любимое время года. Погода».*

Теория: повторение и закрепление темы «Погода», понимание вопроса «Твое любимое время года?» и умение отвечать на него. Развитие монологической и диалогической речи.

Практика: разучивание стихов про Новый Год и Рождество. Игра «Закончи слово».

Видео-материал по теме «Рождество» ([https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/christmas-2?st\\_lang=en](https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/christmas-2?st_lang=en))

### *Тема 3.4 «Новый Год».*

Теория: тренировка детей в употреблении речевых образцов «I have got a ...», «My ... is yellow».

Практика: разучивание песни «Hello, Santa!», «Jingle bells». Подвижная игра «Заморожу»

### *Тема 3.5 «Зимние соревнования».*

Теория: знакомство с популярными рождественскими героями, беседа про отличия Санта Клауса и Деда Мороза.

Практика: проведение игровых заданий для команд. Закрепление темы «Времена года».

Видео-материал по теме «Рождество» (игра онлайн  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/christmas-1>)

*Тема 3.6 «Подарок на Новый Год».*

Теория: умение работать самостоятельно, грамотно написать фразу, предложение.  
Отработка вопроса «What is the weather like? What is the weather like today?»

Практика: организация творческой работы «Подарок своими руками».

*Тема 3.7 «Рождественская открытка».*

Теория: знакомство с традициями праздника в Англии. Умение грамотно и логично строить предложения, задавать вопросы друзьям.

Практика: организация групповой работы «Открытка для Санты». Умение работать в группе, использовать знакомые фразы.

Видео-материал по теме «Рождество» (упражнение  
<https://www.digipuzzle.net/christmas/cartoons/puzzles/wordmap.htm?language=english&linkback=../../../../education/christmas/index.htm>)

*Тема 3.8 «Потерянные буквы».*

Теория: развитие внимания, мышления, слуха. Закрепление грамматического и лексического материала (to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride a bicycle, to watch TV, to ski, to skate, at all).

Практика: организация игры на скорость «Найди пару и составь слова».

Видео-материал по теме «Овощи» (игровое упражнение «Выбери верный ответ»  
<https://learningapps.org/view182076>)

*Тема 3.9 «Новогодняя вечеринка».*

Теория: знакомство с традициями праздника в Канаде, США.

Практика: подвижная игра «Если услышишь-сядь»

*Тема 3.10 «Помоги гномикам».*

Теория: отработка звуков [u]-blue, [i]-green, [ɪ]-pink, [e]-red, [ɛ]-yellow, [aɪ]-white, выполнение тестовых работ по теме, знакомство с рождественской символикой (a bell, a candle, snowman, snowflake, Christmas...)

Практика: подвижная игра «Pin the nose on Rudolph»

Видео-материал по теме «Рождество» (упражнение «Найди соответствующее слово»  
<https://anglomaniacy.pl/christmasPictureTest.htm#games>)

*Тема 3.11 «Письмо для Санты»*

Теория: умение различать на слух звуки [ŋ], [h], [w], закрепление основных цветов, введение новых фраз: Here you are – пожалуйста, Not at all – не за что. Употребление их в речи.

Практика: подвижная игра «Freeze»

*Тема 3.12 «Зимние забавы».*

Теория: закрепление вопроса What is your favourite color? Твой любимый цвет? Умение рассказывать почему любишь зиму, разучивание песенки «Рождественская елка»

Практика: подвижная игра «Simon says»

Видео-материал по теме «Месяцы» (упражнение  
<https://www.learningchocolate.com/content/months>)

### *Тема 3.13 «В гостях у Снежной Королевы».*

Теория: формирование представлений о традициях страны изучаемого языка, понимать What season is it now? Winter can't be without...what? The first month of winter is...? совершенствование навыка монологического высказывания.

Практика: подвижная игра «Заморожу»

Видео-материал по теме «Одежда» (игра «Одень снеговика» <https://www.starfall.com/h/holiday/snowman/?t=338798586>)

### *Тема 3.14 «Новогодний стол».*

Теория: работа со звуками [æ] – apple, carrot; [ə:] – salt, sport; [eɪ] – skate, plate; [ɪ] – stick, mix; [ʌ] – cut, run; [i:] – cream, see; [u:] – new; [ð] – mother, father, составление предложений. Уметь спрашивать Что это? Есть ли у тебя...?

Практика: игра «Снежный ком»

### *Тема 3.15 «Кто смелее?».*

Теория: навык составления предложений из набора букв, описание зимы по картине (Зима морозная, идет снег, холодно).

Практика: игра «Путешествие в страну Букварию»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение «Вставь букву» <https://pptcloud.ru/in-yaz/prezentatsiya-vstav-propuscheniyu-bukvu>)

## **Раздел 4.**

### *Тема 4.1 «Профессии».*

Теория: знакомство с новой лексикой (doctor, dentist, teacher, officer, pilot...) Понимание вопросов What is he? What is she? И отвечать, используя большие картины. Введение речевой конструкции «What would you like to be?» Кем ты хочешь стать?

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Кем ты хочешь стать?» Диалог о семье.

Видео-материал по теме «Профессии» (упражнение «Выбери верный ответ» <https://juliaapt.blogspot.com/2014/11/jobs-grage-2.html>)

### *Тема 4.2 «В парикмахерской».*

Теория: умение понимать вопрос «Кому это нужно?» и отвечать «Это расческа для парикмахера»

Практика: организация дидактической игры «Чей это предмет?»

### *Тема 4.3 «Выбери нужный предмет».*

Теория: разучивание вопроса «Где он/она работает?» и ответа «Он/она работает...». Глагол to be в настоящем времени.

Практика: словарная работа – группа туристов, поехать в Лондон, борт самолета. Сюжетно-ролевая игра «В самолете».

Видео-материал по теме «Профессии» (прослушивание песенки «Люди работают» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/people-work>)

### *Тема 4.4 «Что нужно учителю?».*

Теория: умение понимать вопросы Who are you? Where do you live? What can you do? Where do you work?

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Учитель». Словарная работа: I am a teacher. I work at school. I can teach children.

Видео-материал по теме «Профессии» (игровое упражнение «Летающие буквы» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/spell/the-super-jobs>)

*Тема 4.5 «В полицейском участке».*

Теория: разучивание вопроса Where do you work?, умение отвечать «I work at...»

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Встреча с полицейским». Словарная работа: полиция, полицейский, паспорт.

*Тема 4.6 «Где работает повар?».*

Теория: повторение и закрепление вопроса «Где он работает?», умение задавать вопрос друг другу, отвечать.

Практика: словарная работа - дайте, пожалуйста, работать в кафе, готовить. Сюжетно-ролевая игра «В кафе».

Видео-материал по теме «Профессии» (прослушивание истории, задание <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/short-stories/what-will-i-be-when-i-grow-up>)

*Тема 4.7 «Найди нужный предмет».*

Теория: закрепление профессий «летчик», «полицейский», «продавец», знакомство с профессией «доктор». Глагол to be в настоящем времени.

Практика: словарная работа: I'm a doctor, I work in the hospital, I can help people. Сюжетно-ролевая игра «Визит к доктору». What's the matter?

*Тема 4.8 «Город профессий».*

Теория: актуализация знаний, умений, навыков, приобретённых ранее, формирование и развитие речевых компетенций. Формирование интереса у учащихся к изучению иностранного языка, формирование познавательной активности учащихся. Знание формы глагола to be в настоящем и прошедшем временах.

Практика: организация игры «Телефон»

Видео-материал по теме «Профессии» (задание <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/short-stories/what-will-i-be-when-i-grow-up>)

*Тема 4.9 «Экскурсия по больнице».*

Теория: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос), развивать умения и навыки аудирования, чтения, повторение грамматической конструкции: формы настоящего простого времени глагола to be, оборота to be going to ... в высказываниях о будущей профессии.

Практика: организация игры «Что исчезло?»

*Тема 4.10 «Экскурсия по музею».*

Теория: отработка вопросов What is your mother by profession?, Where does your mother work?, умение на них отвечать, выполнение заданий по аудиозаписи.

Практика: организация игры «Считай правильно»

Видео-материал по теме «Мир профессий» (игра онлайн <https://multiurok.ru/index.php/files/igra-in-the-world-of-professions.html>)

*Тема 4.11 «Экскурсия на стройку».*

Теория: отработка произношения звуков [ə:] – nurse, worker, [o:] – lawyer, sportsman, [a:] – farmer, [ai] – driver, librarian, [e] – dentist, [əu] – programmer, [i] – businessman, engineer.

Практика: организация игры «Найди пару»

*Тема 4.12 «Моя будущая профессия».*

Теория: формирование умения внимательно слушать тест, читать отдельные предложения, выполнять задания по тексту. Кратко рассказывать о любимой профессии.

Практика: проведение игры «Назови движение»

Видео-материал по теме «Работа» (игра «Найди соответствие» <https://english-study-cafe.ru/index.php/109-leksika-uchashchimsya-testy-i-igry/756-jobs-game>)

*Тема 4.13 «Что к профессии не относиться?».*

Теория: умение называть на английском лишние предметы,

Практика: игра за усвоение звуков «Звуки и слова»

*Тема 4.14 «Кто ты в будущем?».*

Теория: употребление типовой фразы: I am going to be по модели, учить рассказывать о себе и своей профессии, используя фразы: My name is ... I am ... I am going to be..., развивать умения и навыки устной речи, воспитывать способность к общению.

Практика: дидактическая игра «Лото»

*Тема 4.15 «Профессия и ее характер».*

Теория: описание человека по характеру (доктор – добный, пожарный – смелый...).

Практика: дидактическая игра «Путаница»

Видео-материал по теме «Профессии» (игровое упражнение <https://www.eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/matching/jobs%20matching.html>)

*Тема 4.16 «Робби выбирает себе профессию».*

Теория: развитие орфографических навыков, составление краткого монолога, развитие памяти и внимания.

Практика: игра на внимание «Угадай предмет»

*Тема 4.17 «Анкета».*

Теория: знакомство с суффиксом er, его наличие в словах (исключение - doctor, суффикс or).

Практика: игра на усвоение темы «Согласен-не согласен»

Видео-материал по теме «Буквы» (игровое упражнение «Словесная разборка» <https://www.starfall.com/h/ltr-pc-vt/sort-vowelteam/?t=338800082>)

*Тема 4.18 «Будь внимателен».*

Теория: формирование умения понимать фразу «answer my questions»: Yes, it is...; No, it is not... Is it a teacher? (a doctor, a manager, a worker, a driver, a farmer), использование картинок.

Практика: самостоятельная работа «Потерянные буквы»

*Тема 4.19 «Игра с карточками».*

Теория: отработка вопросов по тексту Is this Linda? Is she from Russia? Is she a doctor? Is this Peter? Is he from Scotland? Is he a driver? Is this Bill? Is he from England? Is he a farmer?

Практика: игра «Переводчик»

Видео-материал по теме «Буквы» (игра «Найди к слову картинку» <https://www.starfall.com/h/ltr-sv-u/match-sv/?t=338800169>)

*Тема 4.20 «Беседа с почтальоном».*

Теория: работа по карточкам в диалоге, задавать элементарные вопросы Are you a doctor? Yes, I am a doctor. Here a letter for you. Thank you. Написание некоторых слов под диктовку.

Практика: игра с карточками «Пятнашки»

*Тема 4.21 «Где ошибся Джон?».*

Теория: умение работать самостоятельно, аргументировать свой выбор. Is she a doctor? Yes, she is.

Практика: ролевая игра «Любопытная Дженни»

Видео-материал по теме «» (игра «Поймай букву»)  
<https://www.ictgames.com/phonicsPop/index.html>

*Тема 4.22 «Задание от Мартина».*

Теория: выполнение задания (Прочтение слов, выписать относящиеся к теме «Профессии» - Good, work, teacher, read, doctor, bee, sing, frog, driver, worker, jump, mother, friend, manager, father, farmer).

Практика: дидактическая игра «Собери буквы по порядку»

*Тема 4.23 «Все профессии нужны, все профессии важны».*

Теория: формирование реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности. Отработка фраз речевого образца: What do they do? What do you want to be? I want to be...

Практика: игра на внимание «Будь внимателен»

*Тема 4.24 «Тобби учится читать».*

Теория: соблюдение правил произношения, ударение, ритм английского предложения.

Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии.

Практика: творческая игра «Поле чудес»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение «Живые буквы»)  
<https://www.starfall.com/h/ltr-pc-vt/soap-boat/?sn=ltr-classic>

*Тема 4.25 «Загадки от Джека».*

Теория: развитие воображения, осуществление иноязычной речевой деятельности, понимание вопросов «What's this...?», «How much...?»

Практика: игра на внимание «Правда-ложь»

Видео-материал по теме «Алфавит» (упражнение «Составь из букв слово»)  
<https://www.starfall.com/h/ltr-pc-ar/maw-ar/?sn=ltr-classic>

*Тема 4.26 «Волшебный квадрат».*

Теория: развитие речевых умений, лексических и фонетических навыков, развитие умения работать в группах, отработка произношения.

Практика: игра «Назови слово с этим звуком»

*Тема 4.27 «Кто следующий?».*

Теория: отработка произношения отдельных слов, называть по буквам и звукам.

Практика: игра «Веселая цепочка»

Видеоматериал по теме «Алфавит» (упражнение «Составь из букв слово»)  
<https://www.starfall.com/h/ltr-lv-a/maw-a-e/?sn=ltr-classic>

*Тема 4.28 «Сосчитай, сколько нас?».*

Теория: умение задавать вопрос «Сколько?» и отвечать, сопоставлять картинку с цифрой.

Практика: игра «Аукцион»

*Тема 4.29 «Переставь буквы».*

Теория: тренировка письма слов, произношение, повторение маленьких и заглавных букв алфавита.

Практика: организация ролевой игры «Скажи - пожалуйста»

Видео-материал по теме «Алфавит» (упражнение «Образуй из букв слово»)  
<https://www.starfall.com/h/ltr-lv-i/maw-i-e/?sn=ltr-classic>

## **Раздел 5.**

### *Тема 5.1 «Мой дом».*

Теория: знакомство с предметами мебели (кровать, стол, стул, шкаф). Введение структуры «Где ты живешь?», конструкция There is/ There are, отработка произношения слов.

Практика: самостоятельная работа «Найди транскрипцию»

Видеоматериал по теме «Дом» (игра онлайн «Комнаты»  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/rooms>)

### *Тема 5.2 Повторение лексических единиц.*

Теория: повторение предметов мебели (кровать, стул, стол, шкаф), знакомство с новыми ловами (зеркало, занавески, дверь, окно, пол, потолок)

Практика: закрепление названий предметов мебели с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок). Игра «Опиши предмет» (цвет, размер)

Видеоматериал по теме «Дом» (игровое упражнение «Части дома»  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-building>)

### *Тема 5.3 «Комнаты».*

Теория: знакомство с названиями комнат «спальня», «ванна», «игровая», «кухня», «гостиная», отработка вопрос «What this?», ответ «This is...»

Практика: описание полным предложением предмета, его цвет, размер. Игра «Что в комнате?»

### *Тема 5.4 «Кто где?».*

Теория: знакомство с предлогами «в», «на», «под», «около», «между». Описание местоположения человека (предмета)

Практика: закрепление слов игрой «Отгадай»

Видеоматериал по теме «Предлоги места» (упражнения  
<https://www.learningchocolate.com/content/prepositions-place-0>)

### *Тема 5.5 «Словарная работа».*

Теория: закрепление названия комнат (bath room, playroom, kitchen) и предметов мебели (кровать, стол, стул, шкаф...), отвечать на вопросы по картине.

Практика: закрепление материала по теме «Мой дом». Словарный диктант.

### *Тема 5.6 «Что у нас на кухне?».*

Теория: знакомство со столовыми приборами (fork, knife, plate, cup...). Умение задавать вопрос «What this?» и отвечать «This is a...».

Практика: запоминание правописания и транскрипции изученных слов (вилка, нож, ложка, тарелка, чайник, кастрюля, чашка, стакан, холодильник, плита) Игра «Кто первый?»

Видеоматериал по теме «Посуда» (упражнение «Соедини картинку и слово»  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/kitchen-objects>)

### *Тема 5.7 «В магазине».*

Теория: повторение написания изученных слов (вилка, нож, ложка, тарелка, чайник, кастрюля, чашка, стакан, холодильник, плита)

Практика: закрепление кухонных принадлежностей. Игра «Ручеек». Самостоятельная работа.

### *Тема 5.8 «Что нужно Дороти?».*

Теория: закрепление кухонных принадлежностей (fork, knife, plate, cup...). «What this?» «This is a...».

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Вставь пропущенные буквы»  
Видео-материал по теме «Посуда» (игровое упражнение  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/everyday-objects-1>)

*Тема 5.9 «Поможем Дороти».*

Теория: закрепление и систематизация заученных слов (вилка, нож, ложка, тарелка, чайник)

Практика: самостоятельная работа «Исправить неправильно написанные слова»

*Тема 5.10 «Для чего это нужно?».*

Теория: закрепление темы «Мебель», столовых приборов (fork, knife, plate, cup...).

Практика: словарный диктант на повторение темы «Мебель», «Столовые приборы».

*Тема 5.11 «Джесси приглашает в гости».*

Теория: подготовка к монологическому высказыванию по теме «My home» (дом, комната, дверь, окно, лестница) Называть цвет, количество.

Практика: игра на внимание «Что лишнее?»

Видео-материал по теме «Мой дом» (упражнение «Комнаты»  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/rooms>)

*Тема 5.12 «Что находится в спальне?».*

Теория: знакомство со спальными предметами (a bed, a wardrobe, a lamp, a bookcase, a carpet),

Введение фразового оборота There is / There are, умение строить предложения в вопросительной и отрицательной форме.

Практика: игра на внимание «Что перепутали?»

*Тема 5.13 «Что находится в игровой комнате?».*

Теория: новая лексика – стол, стулья, коробка с игрушками, картины, компьютер. Описание цвета предметов, количество (Я вижу зеленую лампу).

Практика: ролевая игра «Расскажи о комнате Робби»

Видеоматериал по теме «Комнаты» (прослушивание песенки «Я живу в квартире»  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-chants/i-live-flat>)

*Тема 5.14 «Что находится в гостиной?».*

Теория: знакомство с предметами гостиной (телевизор, диван, кресло, шкаф, лампа, ваза с цветами). Ведение диалога с другом «He is in the living room»

Практика: словарный диктант

Видео-материал по теме «Мебель» (упражнение «Соедини картинку и слово»  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/18077>)

*Тема 5.15 «Что находится в ванной?».*

Теория: знакомство с новыми словами (ванна, зеркало, полотенце, раковина), She is in the bathroom. I wash my hands.

Практика: игра «Соотнеси картинку с высказыванием»

*Тема 5.16 «Что находится на кухне?».*

Теория: разучивание предметов кухонной мебели (холодильник, плита, стол, стул)  
Употребление множ. числа (plate-plates) Умение показывать на картине предмет, называя цвет

Практика: самостоятельная работа «Посчитай и напиши»

### *Тема 5.17 «Путаница».*

Теория: развитие зрительной памяти, тренировка чтения слов и предложений, соотносить надпись с картинкой. Употребление слов во множ. числе. There is a bed. There is a fridge.

Практика: «Что не на своем месте?»

Видео-материал по теме «Дом, мебель» (набор карточек для работы <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards/places-flashcards>)

### *Тема 5.18 «Кухонные предметы».*

Теория: тренировка названия предмета во множественном числе по образцу: чашка – чашки.

Практика: диалог беседа «How do we eat ...?» Что я ем на завтрак/обед/ужин?

### *Тема 5.19 «Дом».*

Теория: умение различать предметы мебели по цвету, размеру.

Практика: игра «Снежный ком»

Видеоматериал по теме «Дом» (просмотр видео «Рената живет в большом старом доме», тест <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-chants/renata-lives-big-old-house>)

### *Тема 5.20 «Урок вежливости».*

Теория: разучивание реплик Hello. What would you like? Hello. Two coffees, please. Here you are.

Thank you very much. You are welcome! Умение вести диалог в паре.

Практика: беседа «Некультурный Джек»

## **Раздел 6.**

### *Тема 6.1 «Прогулка по зоопарку».*

Теория: знакомство с животными зоопарка (elephant, tiger, lion, giraffe, zebra, hippo, monkey...) Умение использовать в речи глагол to be в настоящем времени.

Практика: организация сюжетно - ролевой игры «Зоопарк». I am a bear. My name is Ted. I can swim.

Видео-материал по теме «Животные» (игра онлайн <https://bibusha.ru/trenazher-anglijskie-slova-zhivotnye-sheep-mouse-snake-duck-fox>)

### *Тема 6.2 «Артисты цирка».*

Теория: повторение африканских животных (elephant, tiger, lion, giraffe...)

Практика: закрепление материала, подвижная игра «Поменяйся местами».

Видео-материал по теме «Работа в цирке» (упражнение «Соотнеси слово к картинке» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/circus-jobs>)

### *Тема 6.3 «Животные леса».*

Теория: умение описывать животное, спрашивать «Где оно живет?» Where is tiger live?

Практика: организация диалога с ребятами на тему «Что они умеют делать?» Игра «Правда или ложь».

Видеоматериал по теме «Цирк» (прослушивание песенки «Цирк» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/when-the-circus-comes-town>)

### *Тема 6.4 «Животные леса».*

Теория: знакомство с лесными животными (волк, лиса, медведь....), умение писать транскрипцию

Практика: словарная работа – земля, дерево. Закрепление изученных слов. Игра «Кто где живет?» «Слова в кубе»

### *Тема 6.5 «Животные фермы».*

Теория: знакомство с домашними животными, умение писать транскрипцию. Понимание вопроса «Лошадь живет в воде?», отвечать правильно «Нет, лошадь живет на ферме».

Практика: составление предложений о животном. Игра «Кто летает, кто бегает?»

Видео-материал по теме «Животные фермы» (прослушивание песенки «Старик Макдональд», мини тест <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/old-macdonald-had-farm>)

### *Тема 6.6 «Животные и их детеныши».*

Теория: повторение названий домашних животных (dog, duck, dog, duck, pig...), знакомство с их детенышами.

Практика: словарная работа – названия детенышей. Организация дидактической игры «Сравни животных по размеру».

Видеоматериал по теме «Животные» (прослушивание песенки «Сколько стоит та собачка на витрине?» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/how-much-doggie-the-window>)

### *Тема 6.7 «Кто что любит?».*

Теория: закрепление животных фермы (dog, duck, dog, duck, pig...). Умение рассказывать о животном. Что оно любит.

Практика: закрепление материала в игре «Угощение».

### *Тема 6.8 «Волшебный магазин».*

Теория: формирование названий фруктов, овощей. Закрепление фраз на английском «Что это?», «Какого цвета?», «Какого размера?», «Любишь ли ты?».

Практика: словарный диктант по написанию слов и транскрипции, которые прозвучат.

Видеоматериал по теме «Овощи» (упражнение «Найди слово к картинке» <https://learningapps.org/view182076>)

### *Тема 6.9 «Что привез Том?».*

Теория: тренировка использования выражений I would like, I have ... I have ... for dinner.

Развитие монологической и диалогической речи учащихся.

Практика: закрепление материала сюжетно-ролевой игрой «Что на обед?»

### *Тема 6.10 «Фрукты».*

Теория: повторение фруктов (apple, apricot, plum, grape, lemon...), развитие грамматических навыков «It's a kiwi...» Отработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f].

Практика: закрепление темы рассказом по картине «Что любит Балу?»

Видеоматериал по теме «Фрукты» (игра онлайн <https://www.eslgamesplus.com/fruits-vocabulary-memory-game-for-esl/>)

### *Тема 6.11 «Продукты питания».*

Теория: формирование навыков диалогической речи Would you like...? Yes, please/No, thank you

Take me an apple, please. Thank you. Умение писать простые выражения.

Практика: ролевая игра «Билли приглашает в гости»

### *Тема 6.12 «Поможем Золушке».*

Теория: усвоение слов по теме «Фрукты» и грамматической конструкции What' this? - It's a (kiwi), What are these?- They're (bananas) Какого цвета слива? – У меня есть синяя слива.

Практика: творческая игра «Готовим салат»

Видео-материал по теме «Фрукты. Овощи» (упражнения  
<https://www.learningchocolate.com/content/fruits-vegetables>)

*Тема 6.13 «Фруктовый кроссворд».*

Теория: отработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f]. Повторение и чтение слов вслух, умение работать в паре по учебнику. Написание недостающих букв в словах.

Практика: игра по командам «Угадай фруктовый код»

Видеоматериал по теме «Фрукты» (игра онлайн <https://angles365.com/game/yt9wx3gr>)

*Тема 6.14 «Идем за ягодами».*

Теория: знакомство с ягодами (watermelon, cherry, blackberry, strawberry, raspberry, gooseberry, currant).

Практика: игра с карточками «Бинго»

Видеоматериал по теме «Еда» (прослушивание песенки «Время перекусить», игровые тесты <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/snack-time>)

*Тема 6.15 «Мой сад-огород».*

Теория: закрепление лексики по теме «Фрукты, овощи». Совершенствовать счет до 20. Вести диалог, кто что любит в семье. «Что любит твоя мама? Моя мама любит зеленые груши.)

Практика: игра с карточками «Собери пазлы»

## **Раздел 7.**

*Тема 7.1 «Глаголы движения».*

Теория: знакомство с глаголами движения: to jump, to run, to play и т.д. Умение рассказывать о себе «Я умею...». Задавать вопрос «Умеешь ли ты...?»

Практика: организация спортивной игры «В волшебном лесу».

Видеоматериал по теме «Глаголы» (упражнения  
<https://www.learningchocolate.com/content/useful-actions>)

*Тема 7.2 «Виды спорта».*

Теория: знакомство с видами спорта (футбол, баскетбол, хоккей, теннис, волейбол).

Практика: организации игры по карточкам «Что я люблю?»

Видеоматериал по теме «Виды спорта» (игровое упражнение «Какой это вид спорта?»  
<https://onlinetestspad.com/ru/test/886388-what-kind-of-sport-is-it>)

*Тема 7.3 «Движения».*

Теория: развитие умений навыком устной и письменной речи, умение запрашивать информацию Can you...? отвечать на него Yes, I can / No, I can't.

Практика: проведение словарного диктанта на закрепление темы «Спорт». Игра: «Делай, как я».

*Тема 7.4 «Покажем Винни-Пуху».*

Теория: повторение и закрепление темы «Спорт», умение понимать на слух короткие тексты, воспроизводить их с опорой на картинки. Чем ты любишь заниматься?

Практика: организация диалога с ребятами «Что они умеют делать?»

Видеоматериал по теме «Спорт» (игровое упражнение  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/sports-1>)

*Тема 7.5 «Что делает Мэри?».*

Теория: формирование умения строить предложения, опираясь на схему, картину «Mary runs very fast». «What's she doing?»

Практика: организация диалога по картине «Что делает Мэри?» (закрепление глаголов)

*Тема 7.6 «Делай как я».*

Теория: повторение глаголов (to jump, to run, to play и т.д), формирование навыков зрительного запоминания, интерес к изучению английского языка.

Практика: организация подвижной игры «Повтори».

Видеоматериал по теме «Глаголы» (упражнения <https://www.learningchocolate.com/en-gb/node/489>)

*Тема 7.7 «Эстафеты».*

Теория: умение описывать свои действия и действия друзей. Рассказывать о своих умениях с опорой на грамматическую модель. «What's you can?» и умение отвечать «I can...»

Практика: проведение словарного диктанта по пройденной теме «Глаголы». Игра «Что я делаю?»

*Тема 7.8 «Моё хобби».*

Теория: разыгрывание диалога о своих увлечениях с использованием глаголов движения.  
(Что ты любишь делать? Я бегаю каждый день)

Практика: разыгрывание творческой игры «Интервью»

*Тема 7.9 «Спортивный фестиваль».*

Теория: отработка правильности произношения и различия на слух звуков и звукосочетаний [i:], [h], [w], [eɪ], [æ], умение составлять предложения с опорой на схему, практика счета до 12,

Практика: командные эстафеты «Зов джунглей»

*Тема 7.10 «Вопрос и ответы»*

Теория: формирование грамотности высказываний, отвечать и задавать вопросы How are you? I'm fine, thank you. What is your name? My name is Mike. Who are you? I am a tiger. How old are you?

Практика: игра «Интервью с Карлом»

Видеоматериал по теме «Еда» (игровое упражнение «Расставь буквы по порядку- получится слово

[https://www.digipuzzle.net/digipuzzle/food/puzzles/wordmixer\\_names.htm?language=english&linkback=../../../../education/reading/index.htm](https://www.digipuzzle.net/digipuzzle/food/puzzles/wordmixer_names.htm?language=english&linkback=../../../../education/reading/index.htm))

*Тема 7.11 «Звериная олимпиада»*

Теория: отработка произношения звуков [t] – table, two, tiger, [d] – desk, doctor, doll, [ʃ] – she, sheep, ship, [ʒ] – treasure, measure. Разучивание стишков с движениями.

Практика: подвижная игра «Клоун Трикки ошибся»

*Тема 7.12 «Концерт».*

Теория: умение различать звуки и звукосочетания [h], [w], [eɪ], [æ], [t], [d], умение высказывать свою мысль по иллюстрации, умение читать и понимать фразы, команды с глаголом can.

Практика: игра на внимание «Кто что умеет делать?»

Видеоматериал по теме «Животные» (упражнения [https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/animals-1?st\\_lang=en](https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/animals-1?st_lang=en))

*Тема 7.13 «Умные артисты».*

Теория: овладение навыками устной и письменной речи [ʊ], [æ], [ʌ], [f], [v], [j]

Практика: игра на внимание «Крокодил»

*Тема 7.14 «Алиса и ее друзья».*

Теория: овладение навыками устной и письменной речи [e], [s], [z], [k], [g], [dʒ]

Практика: игра на слух «Испорченный телефон»

*Тема 7.15 «Перепутанные звуки».*

Теория: работа со звуками по карточкам [f] – five, fun, [æ] – man, map, stamp, [v] – voice, violet, [ʌ] – run, jump, [j] – yes, yellow.

Практика: самостоятельная работа «Соотнеси букву со звуком»

Видеоматериал по теме «Буквы» (<https://www.starfall.com/h/ltr-pc-ar/car-race/?sn=ltr-classic>)

## **Раздел 8.**

*Тема 8.1 «Эмоции».*

Теория: знакомство с новой лексикой (happy, sad, angry, scared, sleepy...) Отработка произношения и написания слов.

Практика: отработка фразы I'm ... на игре «Какое у тебя настроение?»

Видеоматериал по теме «Эмоции» (прослушивание песенки «Если вы счастливы и знаете это» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/if-youre-happy-and-you-know-it>)

*Тема 8.2 «Клоун».*

Теория: умение выражать свои эмоции без слов, развитие артистизма, повторение эмоций.

Практика: игра «Покажи эмоцию» (использование фразы «He's happy»)

*Тема 8.3 «Эмоции».*

Теория: формирование умений аудирования, говорения, чтения. Понимать слово по транскрипции, развитие навыков письменной речи (Is she angry?) и умение отвечать.

Практика: написание словарного диктанта. Игра «Повтори».

Видеоматериал по теме «Эмоции» (прослушивание песенки «Теперь мы готовы» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/now-were-ready>)

*Тема 8.4 «Исправь ошибки».*

Теория: повторение и закрепление глагола to be в настоящем времени. Закрепление темы «Эмоции».

Практика: написание самостоятельной работы «Что не верно?»

*Тема 8.5 «Что с Дональдом?».*

Теория: тренировка навыков чтения и письменной речи. Отработка вопроса «How are you?» «I'm hungry»

Практика: организация дидактической игры «Допиши недостающие буквы»

Видеоматериал по теме «Чувства» (прослушивание песенки «Чувства есть чувства»

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/feelings-are-feelings>)

*Тема 8.6 «Урок актерского мастерства»*

Теория: формирование у детей самостоятельности в выполнении заданий, понимание вопроса «What's your mood» Возможные ответы: I'm sick. I'm tired. I'm happy. I'm sad. I'm scared. I'm angry Умение писать эмоции на английском, вести диалог в паре.

Практика: игра по группам «Show it to me»

Видеоматериал по теме «Животные» (игра онлайн «Поиск слов» <https://quicksave.su/games/14257-word-search-game>)

*Тема 8.7 «Что случилось с героями?».*

Теория: умение вести диалог, используя вопросы What is it? - Что это? What do I show you?

- Что я тебе показываю? Is he happy or sad? - Он веселый или грустный? Отработка звуков [w], [d], [sh] в словах.

**Практика:** игра по ролям «Актеры немого кино»

**Тема 8.8 «True or false».**

**Теория:** обеспечение знаниями новых прилагательных, выражающих эмоции, развитие навыков письменной речи, умение анализировать, расширение словарного запаса, употребление речевого оборота There is / There are, знание противоположностей (веселый-грустный),

**Практика:** игра «Что я чувствую?»

Видеоматериал по теме «Животные» (упражнение «Найди верное слово»)  
<https://bibusha.ru/trenazher-anglijskie-slova-zhivotnye-sheep-mouse-snake-duck-fox>)

**Тема 8.9 «Страна Настроения».**

**Теория:** изучение конструкции (not) as... as, развитие умения анализировать, сравнивать, воспитание толерантности, развитие самооценки. Умение вести диалог по примеру So, how are you today? I'm well thank you, sit down please.

**Практика:** квест игра «В гостях у Царевны-Несмеяны»

**Тема 8.10 «Смотри, как я могу».**

**Теория:** умение описывать эмоции, используя разные местоимения I/You/They/We could (couldn't), He/She/It could (couldn't), различать на слух звуки [i:], [t], [d], [eɪ], [z], [dʒ]

**Практика:** самостоятельная работа «Составь слово из букв»

## **Раздел 9.**

**Тема 9.1 «Транспорт».**

**Теория:** знакомство с названиями транспорта (car, bike, plane, bus, lorry, train, ship, tram, motorcycle). Умение описывать по цвету. Отработка вопроса «Кто быстрее?» и ответ «Велосипед медленный, мотоцикл быстрый».

**Практика:** усвоение материала с помощью игры «Что летает?», «What are you go?», отвечать «I get to school by...»

Видеоматериал по теме «Транспорт» (упражнения)  
<https://www.learningchocolate.com/content/vehicles-1>)

**Тема 9.2 «Транспорт».**

**Теория:** умение составлять слова из перепутанных букв, употребление в речи понятия «один-много». What's this? - Is it a car? Or is it a plane? Умение соотносить картинки с понятием.

**Практика:** закрепление темы игрой в карточки-задания «Определи вид транспорта» (Water, Land, Air).

**Тема 9.3 «Транспорт».**

**Теория:** умение писать виды транспорта в ед. и мн. числе. Задавать вопрос «Поезд умеет летать?» и отвечать «Нет, поезд едет, самолет летает»

**Практика:** закрепление материала, самостоятельная работа (соединить слово с транскрипцией) Видео-материал по теме «Транспорт» (упражнения «В аэропорту»)  
<https://www.learningchocolate.com/content/airport-0>)

**Тема 9.4 «На чем отправимся?».**

**Теория:** развитие языковых способностей к логическому мышлению, вниманию, памяти. Умение вести диалог по теме (Как ты ходишь в школу? Я езжу на велосипеде).

**Практика:** организация словарного диктанта на усвоение темы «Транспорт».

*Тема 9.5 «Отправимся в Англию»*

Теория: знакомство с транспортом Англии (автомобиль, поезд, автобус, самолет, корабль).

Употребление фразы «Let's go by...» в разговорной речи.

Практика: проведение игры с карточками на закрепление «Соотнеси картинки и слова».

Видео-материал                    по                    теме                    «Транспорт»                    (упражнение  
<https://www.learningchocolate.com/content/boats>)

*Тема 9.6 «В чем ошибся Незнайка?»*

Теория: активизация лексических единиц по темам «Счет», «Транспорт». Умение работать самостоятельно.

Практика: закрепление темы игрой «Помоги Незнайке»

*Тема 9.7 «Транспорт и игрушки»*

Теория: развитие диалогической монологической речи, повторение речевых структур «Yes, it is», «No, it isn't». «It's a ...» развитие умения сравнивать анализировать, воображать.

Практика: организация и проведение контрольной работы.

Видео-материал                    по                    теме                    «Транспорт»                    (упражнение  
<http://www.freddiesville.com/games/transportation-memory-game/>)

*Тема 9.8 «Транспорт Лондона»*

Теория: отработка фраз «What's this?» Is it a car? Or is it a plane? Is it a ship? Or is it a train?  
«Let's go to the England by ship». Знакомство с видами транспорта в Лондоне.

Практика: игра «Отгадай слово»

*Тема 9.9 «История про маленьку красную машинку»*

Теория: формирование умения отвечать на вопросы к тексту, отработка вопроса What do you like travel?

Практика: игра «Угадай слово из перемешанных букв»

Видео-материал                    по                    теме                    «Транспорт»                    (интерактивная настольная игра  
<https://www.eslgamesplus.com/transportation-vocabulary-esl-interactive-board-game/>)

*Тема 9.10 «Отправляемся на экскурсию».*

Теория: формирование лексических навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Развитие навыков общения, закрепление пройденных тем «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Семья», «Животные», «Счет», «Цвета», «Времена года», Алфавит.

Практика: командная игра «Крестики-нолики»

*Аттестация по завершении освоения программы.*

Тема: «Путешествие по станциям»

Теория: обобщение и систематизирование знаний по темам: «Страны, Транспорт, Комнаты, Погода.

Практика: выполнение тестовой работы.

<https://www.games-to-learn-english.com/monster-vocab/>

*Планируемые результаты освоения программы.*

По окончании обучения по программе учащиеся будут знать:

- простые фразы, речевые образцы;
- основные и дополнительные цвета, части тела и лица;
- счет в пределах от 10 до 20;
- стихи, рифмовки, песни;

По окончании обучения по программе учащиеся будут уметь:

- писать буквы, знать их порядок в алфавите;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, игрушке, животном по образцу в пределах нескольких предложений;
- строить диалог по 3-4 реплики;
- составлять собственные простые предложения по образцу или дополнять предложения нужными словами;
- различать на слух слова и выражения, которые изучались в течение года;
- читать короткие тексты, знать основные буквосочетания;
- понимать содержание простых рассказов, построенных на знакомых словах, с опорой на картинки;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения, отвечать на вопросы педагога;
- самостоятельно использовать информационные технологии, выполнять практические задания (<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk>, <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>, <https://www.learningchocolate.com/>).

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Организационно - педагогические условия реализации программы.**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем гигиеническим требованиям, нормам САНПиНа и требованиям техники безопасности. Проводится проветривание, влажная уборка, соблюдается температурный и питьевой режим. Освещение соответствует требованиям, имеется пожарная сигнализация, комната гигиены.

В кабинете имеется ноутбук, доска, парты, стулья, соответствующие росту детей, необходимое дидактическое обеспечение: картины, карточки, тематические презентации: «На чем мы отправимся в путешествие?», «Что мы умеем?», «Прогулка по зоопарку», «Кто где живет?», «Кем ты хочешь стать?», «Хватай», «Путаница», плакат с буквами английского алфавита, рабочие тетради для записей. Занятия проводятся с использованием дистанционных технологий (онлайн игры по различным темам, видеоролики, песни, упражнения, мини-тесты, онлайн кроссворды <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk>, <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>, <https://www.learningchocolate.com/>), разработанных тематических презентаций.

### **2.2. Формы аттестации / контроля.**

С целью выявления уровня усвоения образовательной программы проводится аттестация учащихся. На первом году обучения проводится промежуточная аттестация в апреле месяце, на втором году обучения проводится промежуточная аттестация в апреле месяце и аттестация по завершении освоения программы в мае месяце. Формы аттестации: дидактическая игра, зачет, сюжетно-ролевая игра, игра-квест, игра-путешествие, викторина, опрос, словарный диктант, практическое задание, онлайн-задания. (<https://www.gamesstolearnenglish.com/weather/>, <http://www.study-languagesonline.com/ru/en/english-for-children.html>).

Текущий контроль проводится по темам и разделам программы в форме квест-игр, игр-путешествий, самостоятельной работы, интеллектуальной игры.

## 2.3 Оценочные материалы

| № п/п                 | Раздел / Тема   | Вид контроля         | Дата проведения | Форма диагностики оценочных средств / учебные ссылки   |
|-----------------------|---|----------------------|-----------------|--|
| <b>I год обучения</b> |   |                      |                 |  |
| 1                     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ<br>вводный,<br>первичный<br>по<br>программе. | Диагностика учащихся | Сентябрь        | Практическое занятие на выявление знаний в области английского языка.  |
| 2                     | Раздел:<br>Знакомство.<br>Тема: Слова приветствия.                                | Текущий контроль     | Сентябрь        | Организационная игра «Знакомство с Винни».<br>Дидактическая игра «В стране английского языка». Организация диалога «Кто ты? Как тебя зовут?». Презентация «Узнай героя из мультфильма».  |
| 3                     | Раздел: Основные цвета.<br>Тема: В стране Цветения.                               | Текущий контроль     | Октябрь         | По карточкам «Ассоциации». Беседа «Твой любимый цвет».<br><a href="https://pptcloud.ru/in-yaz/angliyskie-bukvy#">https://pptcloud.ru/in-yaz/angliyskie-bukvy#</a> .  |
| 4                     | Раздел: Игрушки.<br>Тема: В магазине игрушек.                                     | Текущий контроль     | Ноябрь          | Дидактическая игра «Выбираем подарок на День рождения».<br><a href="https://english-study-cafe.ru/index.php/179-uchim-slova/1259-toys">https://english-study-cafe.ru/index.php/179-uchim-slova/1259-toys</a> .                           |
| 5                     | Раздел: Фрукты и овощи.<br>Тема: Идем в продуктовый магазин.                      | Текущий контроль     | Декабрь         | Сюжетно-ролевая игра «Что нужно для компота, а что для супа?».<br><a href="https://pptcloud.ru/in-yaz/an-orange#">https://pptcloud.ru/in-yaz/an-orange#</a> .  |
| 6                     | Раздел: Моя семья.<br>Тема: Описание членов семьи.                                | Текущий контроль     | Январь          | Игра по карточкам «Бэтти рассказывает о своей семье».<br><a href="http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family#tab=1">http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family#tab=1</a> . |
| 7                     | Раздел: Животные леса. Питомцы.<br>Тема: Идем в зоопарк.                          | Текущий контроль     | Февраль         | Сюжетно-ролевая игра «Какое животное загадал Джон?».<br><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/animals">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/animals</a> .                          |
| 8                     | Раздел: Части тела.<br>Тема: На приеме у врача.                                   | Текущий контроль     | Март            | Игра-диалог «На осмотре». Игра по карточкам «Угадай».<br><a href="https://www.learningchocolate.com/content/body-parts">https://www.learningchocolate.com/content/body-parts</a> .   |
| 9                     | Раздел: Одежда.<br>Тема: Собираемся на праздник.                                  | Текущий контроль     | Апрель          | Игра «Что любит носить Мэри?», «Придумай свой костюм».<br><a href="http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=clothes">http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=clothes</a> .          |
| 10                    | Раздел:<br>Выполнение   | Промежуточная        | апрель          | Тест<br><a href="https://www.games to learn english.c">https://www.games to learn english.c</a>  |

|                        |  |                  |                     |  |
|------------------------|--|------------------|---------------------|--|
|                        | онлайн-теста по темам программы.   | аттестация       |                     | <a href="http://om/monster-vocab/">om/monster-vocab/.</a>  |
| <b>II год обучения</b> |  |                  |                     |  |
| 1                      | Вводное занятие. Текущий контроль. Инструктаж по ТБ вводный, первичный по программе.                             | Текущий контроль | Сентябрь            | Практическое занятие на овладение элементарными знаниями в области английского языка.  |
| 2                      | Раздел: Буквы английского алфавита.<br>Тема: Майл учиться читать и писать по-английски. Понятия «буква», «звук». | Текущий контроль | Сентябрь<br>Октябрь | Игра «Вспомни слова» Работа с карточками. <a href="https://pptcloud.ru/in-yaz/angliyskie-bukvy#">https://pptcloud.ru/in-yaz/angliyskie-bukvy#</a> .  |
| 3                      | Раздел: Погода. Времена года.<br>Тема: Звездный час.   | Текущий контроль | Октябрь<br>Ноябрь   | Командные задания «Загадки от Бэтти». <a href="https://metaschool.ru/pub/test/index.php?testId=202">https://metaschool.ru/pub/test/index.php?testId=202</a> .  |
| 4                      | Раздел: Новый год. Рождество.<br>Тема: Путешествие на Север.   | Текущий контроль | Декабрь<br>Январь   | Игра-квест «В гости к Санта Клаусу». Традиции праздников. <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/christmas">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/christmas</a> .      |
| 5                      | Раздел: Профессии.<br>Тема: Кто твои родители?   | Текущий контроль | Январь              | Сюжетно-ролевая «Кем ты хочешь стать?». <a href="http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=professions">http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=professions</a> .      |
| 6                      | Раздел: Мой дом. Комнаты.  | Текущий контроль | Январь              | Игра на внимание «Где спрятался Ларри?». <a href="http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=furniture">http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=furniture</a> .         |
| 7                      | Раздел: Животные Африки.<br>Тема: Прогулка по Сафари.  | Текущий контроль | Февраль             | Игра по ролям «Оправимся в зоопарк». <a href="https://bibusha.ru/trenazher-anglijskie-slova-zhivotnye-sheep-mouse-snake-duck-fox">https://bibusha.ru/trenazher-anglijskie-slova-zhivotnye-sheep-mouse-snake-duck-fox</a> . |
| 8                      | Раздел: Глаголы движения.<br>Тема: Олимпиада.  | Текущий контроль | Март                | Игра-квест «Соревнования по станциям». <a href="https://learningapps.org/view1302939">https://learningapps.org/view1302939</a> .   |
| 9                      | Раздел: Эмоции.<br>Тема: На уроке актерского мастерства.   | Текущий контроль | Март                | Сюжетно-ролевая игра «Угадай настроение». <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/emotions-and">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/emotions-and</a>                            |

|    |  |   |               |   |
|----|--|---|---------------|---|
|    |  |   |               | <a href="#"><u>feelings-1.</u></a>  |
| 10 | Раздел: Транспорт.<br>Тема: Путешествие по Англии. | Промежуточная аттестация                    | Апрель        | Игра по карточкам «На чем ты любишь ездить в школу?». Презентация «Англоязычные страны».  |
| 11 | Аттестация учащихся                                | Аттестация по завершении освоения программы | Апрель<br>Май | Тестовая работа на усвоение материала.<br><a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk</a> ,<br><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> ,<br><a href="https://www.learningchocolate.com/">https://www.learningchocolate.com/</a> . |

### **Уровни усвоения программы первого года обучения**

| № п/п | Раздел/Темы  | Форма диагностики/оценочных средств, название | Цель  | Краткое описание   | Критерии оценки   |
|-------|--|---|---|--|---|
| 1.    | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ первичный по программе | Текущий контроль                              | Выявить первоначальные знания учащихся в области английского языка        | Практическое занятие на овладение элементарными знаниями в области английского языка (работа по презентации) | Выявить, на сколько учащийся усвоил материал  |
| 2.    | Знакомство. Слова приветствия                            | Текущий контроль                              | Выявить у учащихся знания слов приветствия и прощания на английском языке | Учащимся задают наводящие вопросы на знания слов приветствия и прощания                                      | С учащимися проводится диалог, мини-опрос на усвоение слов приветствия и прощания   |
| 3.    | Основные цвета. В стране Цветения                        | Текущий контроль                              | Выявить у учащихся знания названия основных цветов на английском языке    | Учащиеся выполняют мини-тест на знания основных цветов на английском языке                                   | 10 баллов - все выполнено верно;<br>5 баллов - ответил на 5 вопросов из 10;<br>3 балла - ответил менее, чем на 5 вопросов |

|    |                    |                  |  |  |   |
|----|--------------------|------------------|--|--|---|
| 4. | В магазине игрушек | Текущий контроль | Выявить у учащихся знания названия игрушек на английском языке и их местоположения | Учащиеся прослушивают аудио запись педагога и выполняют практическое задание на знания игрушек на английском языке | 5 баллов - смог понять на слух и назвать все игрушки;<br>3 балла - смог назвать 3-4 игрушки;<br>1 балл - смог назвать менее 3х игрушек  |
| 5. | Фрукты и овощи     | Текущий контроль | Выявить у учащихся знания названия фруктов и овощей на английском языке            | Интеллектуальный опросник на усвоение знаний   | 5 жетонов - выполнил все задания;<br>3 жетона - выполнил половину заданий;<br>1 жетон - выполнил 1-2 задания  |
| 6. | Моя семья          | Текущий контроль | Выявить у учащихся знания названия членов семьи на английском языке                | Учащиеся смотрят видео, называют членов семьи на английском языке, выполняют тестовые задания                      | 5 звездочек - назвал членов семьи и выполнил задания;<br>4 звездочки - не всех членов семьи назвал, но выполнил задания;<br>3 звездочки - всех членов семьи назвал, не все задания выполнил;<br>2 звездочки - не все задания выполнил, назвал 2-3 члена семьи |
| 7. | Животные леса      | Текущий контроль | Выявить у учащихся знания названия лесных животных на английском языке             | Учащиеся разыгрывают ролевую игру с масками животных   | 3 балла - назвал всех животных в игре;<br>2 балла - назвал несколько животных;<br>1 балл - назвал 2-3 животных  |
| 8. | Части тела         | Текущий контроль | Выявить у учащихся знания названия частей тела на английском языке                 | Учащиеся выполняют тестовые задания по картинкам   | 5 баллов - все задания выполнены;<br>4 балла - больше половины заданий выполнил;<br>3 балла - выполнил 1-2 задания  |

|     |   |                          |   |                                     |   |
|-----|---|--------------------------|---|-------------------------------------|---|
| 9.  | Одежда  | Текущий контроль         | Выявить у учащихся знания названия предметов одежды на английском языке | Проводится интеллектуальная игра    | 3 балла - ответил на все задания;<br>2 балла - ответил на половину заданий;<br>1 балл - ответил на 2-3 задания                                  |
| 10. | Тест по темам:<br>Животные,<br>Мебель, Еда,<br>Погода | Промежуточная аттестация | Выявить у учащихся знание программного материала 1 года обучения        | Учащиеся выполняют тестовые задания | 10 баллов - все задания выполнил;<br>7 баллов - выполнил 7-8 заданий;<br>5 баллов - выполнил 5-6 заданий;<br>3 балла - выполнил менее 5 заданий |

### Уровни усвоения программы второго года обучения

| № п/п | Раздел/Темы  | Форма диагностики/оценочных средств, название | Цель  | Краткое описание   | Критерии оценки  |
|-------|--|---|---|--|--|
| 1.    | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ вводный, первичный по программе | Текущий контроль                              | Выявить знания учащихся в области английского языка                           | Практическое занятие на овладение элементарными знаниями в области английского языка (работа по презентации) | Выявить, на сколько учащийся усвоил материал   |
| 2.    | Буквы английского алфавита   | Текущий контроль                              | Выявить у учащихся знания букв английского алфавита                           | Практическое задание «Потерянные буквы»  | 10 баллов - все слова написал верно;<br>8 баллов - написал 7-8 слов;<br>5 баллов - написал 6-7 слов;<br>3 балла - написал 5-6 слов;<br>1 балл – написал менее 5 слов |
| 3.    | Погода.<br>Времена года  | Текущий контроль                              | Выявить у учащихся знания названий явлений природы, времен года на английском | Учащиеся выполняют тестовые задания по картинкам   | 5 баллов - все задания выполнены;<br>4 балла - больше половины заданий выполнил;   |

|    |                         |                  |   |  |  |
|----|-------------------------|------------------|---|--|--|
|    |                         |                  | языке   |  | 3 балла - выполнил 1-2 задания   |
| 4. | Новый Год.<br>Рождество | Текущий контроль | Выявить у учащихся знания слов по новогодней тематике на английском языке   | Проводится интеллектуальная игра   | 3 балла - ответил на все задания; 2 балла - ответил на половину заданий; 1 балл - ответил на 2-3 задания   |
| 5. | Профессии               | Текущий контроль | Выявить у учащихся знания названий профессий на английском языке            | Учащиеся выполняют тестовые задания  | 10 баллов - все слова написал верно; 8 баллов - написал 7-8 слов; 5 баллов - написал 6-7 слов; 3 балла - написал 5-6 слов; 1 балл – написал менее 5 слов |
| 6. | Мой дом.<br>Комнаты     | Текущий контроль | Выявить у учащихся знания названий мебели, комнат на английском языке       | Интеллектуальный опросник на усвоение знаний   | 5 жетонов - выполнил все задания; 3 жетона - выполнил половину заданий; 1 жетон - выполнил 1-2 задания   |
| 7. | Животные Африки         | Текущий контроль | Выявить у учащихся знания названий африканских животных на английском языке | Учащиеся разыгрывают ролевую игру с масками животных                                     | 3 балла - назвал всех животных в игре; 2 балла - назвал несколько животных; 1 балл - назвал 2-3 животных   |
| 8. | Глаголы движения        | Текущий контроль | Выявить у учащихся знания глаголов движения на английском языке             | Учащиеся смотрят видео, называют глаголы на английском языке, выполняют тестовые задания | 3 балла - ответил на все задания; 2 балла - ответил на половину заданий; 1 балл - ответил на 2-3 задания   |
| 9. | Эмоции                  | Текущий контроль | Выявить у учащихся знания названия эмоций на английском языке               | Интеллектуальный опросник на усвоение знаний   | 5 жетонов - выполнил все задания; 3 жетона - выполнил половину заданий;  |

|     |                     |   |   |  |   |
|-----|---------------------|---|---|--|---|
|     |                     |   |   |  | 1 жетон - выполнил 1-2 задания  |
| 10. | Транспорт           | Текущий контроль                            | Выявить у учащихся знания названий видов транспорта на английском языке | Учащиеся просматривают видео, выполняют письменное задание | 5 баллов - смог понять на слух и назвать все виды транспорта;<br>3 балла - смог назвать 3-4 вида транспорта;<br>1 балл - смог назвать менее 3х видов транспорта |
| 11. | Аттестация учащихся | Аттестация по завершении освоения программы | Выявить знания учащихся по темам и разделам программы                   | Учащиеся выполняют тестовые задания                        | 10 баллов - все задания выполнил;<br>7 баллов - выполнил 7-8 заданий;<br>5 баллов - выполнил 5-6 заданий;<br>3 балла - выполнил менее 5 заданий                 |

### Требования к уровню подготовки учащихся 1 года обучения

| № п/п | Разделы/ Темы                         | Уровни усвоения знаний |  |  |   | Формы отслеживания                                       |
|-------|---------------------------------------|------------------------|--|--|---|--|
|       |                                       | Оптимальный            | Эффективный  | Удовлетворительный   | Неудовлетворительный  |  |
| 1     | Вводное занятие.                      |                        | Знать: технику безопасности, правила дорожного движения.   | Знать: технику безопасности, правила дорожного движения.   | Знать: технику безопасности, правила дорожного движения.            | Текущий контроль знаний по программе 1 года обучения.    |
| 2     | Слова-приветствия. Давай знакомиться. |                        | Знать: вежливые слова на английском языке.<br>Уметь: здороваться и прощаться, называть себя по имени, возраст. | Знать: вежливые слова. Уметь: здороваться и прощаться на английском языке, называть себя по имени. | Знать: элементарные вежливые слова. Уметь: здороваться и прощаться. | Диалог в паре. Игра «Знакомство с Билли и его друзьями». |
| 3     | Основные цвета.                       |                        | Знать: все основные цвета радуги.  | Знать: 5 и более цветов. Уметь:  | Знать: не менее 5 основных  | Дидактическая игра «Ассоциации»                          |

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
|   |   |  | Уметь:<br>различать их,<br>показывать,<br>описывать<br>предметы.  | различать их по<br>картинкам.   | цветов.<br>Уметь:<br>показывать<br>их на<br>картине,<br>предмете.   | ии».  |
| 4 | Игрушки.<br>Счет от 1<br>до 12.             |  | Знать:<br>8 и более<br>игрушек<br>Уметь:<br>называть на<br>английском<br>языке,<br>описывать<br>цвет, размер,<br>считать по<br>количество.    | Знать:<br>не менее 5-8<br>игрушек.<br>Уметь:<br>называть их на<br>английском<br>языке, считать в<br>пределах 12.<br>Рассказывать о<br>любимой<br>игрушке.     | Знать:<br>3-5 игрушек.<br>Уметь:<br>показывать<br>их на<br>картине,<br>считать до<br>10.  | Сюжетно-<br>ролевая<br>игра «В<br>магазине<br>игрушек».     |
| 5 | Фрукты и<br>овощи.                          |  | Знать:<br>названия<br>фруктов и<br>овощей.<br>Уметь:<br>сравнивать<br>фрукт и овощ<br>по размеру,<br>количество.                              | Знать:<br>не менее 8<br>фруктов и<br>овощей.<br>Уметь: называть<br>по размеру,<br>цвету.  | Знать:<br>не менее 5<br>фруктов и<br>овощей.<br>Уметь:<br>показывать<br>на картине<br>то,<br>что<br>услышал.                      | Сюжетно-<br>ролевая<br>игра «В<br>продуктовом<br>магазине». |
| 6 | Моя<br>семья.                               |  | Знать:<br>членов семьи.<br>Уметь:<br>рассказывать о<br>своей семье,<br>как зовут,<br>задавать<br>вопросы (Кто у<br>тебя есть? Как<br>зовут?). | Знать:<br>основных членов<br>семьи.<br>(новые-дочь,<br>сын)<br>Уметь:<br>употреблять в<br>речи глагол -<br>связку to be.                                      | Знать:<br>слова на<br>английском<br>языке.<br>(мама, папа,<br>братья, сестра,<br>бабушка,<br>дедушка).                            | Сюжетно-<br>ролевая<br>игра<br>«Наша<br>семья».             |
| 7 | Животны<br>е<br>фермы.<br>Дикие<br>животные |  | Знать:<br>основных<br>животных<br>фермы, леса.<br>Уметь:<br>рассказывать о<br>любом<br>животном,<br>What can a fish<br>do?                    | Знать:<br>лексику: animals,<br>fish, frog, bird,<br>chimp, horse,<br>swim, jump, sing,<br>run, dance.<br>Уметь:<br>составлять<br>предложения I<br>can... too. | Знать:<br>некоторых<br>животных<br>(кот, собака,<br>свинья, утка,<br>курица).<br>Уметь:<br>называть<br>животное на<br>английском. | Игра по<br>карточкам<br>«Угадай по<br>описанию» .           |
| 8 | Части<br>тела.                              |  | Знать:<br>части лица и<br>тела на<br>английском<br>языке  | Знать:<br>основные части<br>лица (нос, лоб,<br>бровь, ресницы<br>подбородок),   | Знать:<br>части лица<br>(глаза, нос,<br>уши, рот)<br>Уметь:   | Подвижная<br>игра<br>«Покажи<br>на себе».                   |

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  | Уметь:<br>задавать<br>вопросы,<br>отвечать на<br>них, понимать<br>на слух<br>команды.   | части тела<br>(голова, шея,<br>руки, ноги)<br>Уметь:<br>вести парный<br>диалог во время<br>игры, называть<br>часть тела на<br>английском<br>языке, понимать<br>заданный<br>вопрос. | выполнять<br>услышанную<br>команду,<br>называть<br>количество<br>частей тела.  |  |
| 9  | Одежда.  |  | Знать:<br>названия<br>одежды<br>(новые-шуба,<br>варежки,<br>шапка)<br>Уметь:<br>описывать<br>одежду по<br>временам года,<br>по цвету<br>(Зимой я<br>ношу...). | Знать:<br>основную<br>одежду (новые-<br>брюки, туфли,<br>куртка)<br>Уметь:<br>правильно<br>произносить<br>слова, описывать<br>одежду друга,<br>игрушки.                            | Знать:<br>некоторые<br>виды<br>одежды<br>(футболка,<br>шорты,<br>платье,<br>носки,<br>рубашка)<br>Уметь:<br>произносить<br>услышанное<br>слово<br>правильно. | Сюжетно-<br>ролевая<br>игра<br>«Оденемся<br>на<br>праздник». |
| 10 | Промежуточная<br>аттестация.<br>Итоговое<br>занятие. |  | Уметь:<br>выполнять<br>задания в<br>форме легкого<br>тестирования.  | Уметь:<br>выполнять<br>задания в форме<br>контрольного<br>среза.   | Уметь:<br>отвечать на<br>простейшие<br>вопросы в<br>форме<br>беседы.   | Педагогическое<br>наблюдение, беседа.                        |

### Требования к уровню подготовки учащихся 2 года обучения

| №<br>пп | Разделы/<br>Темы                        | Уровни усвоения знаний |  |   |   | Формы<br>отслеживани   |
|---------|---|------------------------|--|---|---|--|
|         |   | Оптимальный            | Эффективный  | Удовлетворительный  | Неудовлетворительный  |  |
| 1       | Вводное занятие.                        |                        | Знать:<br>технику<br>безопасности,<br>правила<br>дорожного<br>движения.            | Знать:<br>технику<br>безопасности,<br>правила<br>дорожного<br>движения.             | Знать:<br>технику<br>безопасности,<br>правила<br>дорожного<br>движения. | Текущий<br>контроль<br>знаний по<br>программе<br>2 года<br>обучения. |
| 2       | Буквы алфавита, звуки (th, ph, sh, ch). |                        | Знать:<br>буквы: r-z,<br>звуки: /r/, /s/,<br>/t/, /ʌ/, /v/, /w/,<br>/ks/, /j/, /z/ | Знать:<br>буквы: i-q,<br>звуки:<br>/l/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/,<br>/n/, /o/, /p/, /kw/ | Знать:<br>буквы a-h,<br>звуки: /b/,<br>/k/, /d/, /e/,<br>/f/, /g/, /h/  | Игра<br>«Вспомни<br>слова»,<br>«Определи<br>звук».                   |

|   |                              |  |   |  |  |   |
|---|------------------------------|--|---|--|--|---|
|   |                              |  | Уметь:<br>писать и<br>составлять<br>слова из букв,<br>пользоваться<br>наглядным<br>материалом.  | Уметь:<br>правильно<br>произносить и<br>различать на<br>слух английские<br>звуки.  | Уметь:<br>правильно<br>произносить<br>буквы и<br>звуки.  |   |
| 3 | Погода.                      |  | Знать:<br>времена года.<br>Уметь:<br>спрашивать,<br>какая сегодня<br>погода<br>(холодно,<br>жарко,<br>мороз, дождь,<br>снег, ветер).  | Знать:<br>времена года на<br>английском<br>языке.<br>Уметь:<br>описывать цвета,<br>присущие<br>времени года,<br>описывать<br>погоду.                     | Знать:<br>понятия<br>(погода,<br>время года,<br>месяц).  | Игра по<br>карточкам<br>«Найди<br>пару».      |
| 4 | Новый<br>Год и<br>Рождество. |  | Знать:<br>английские<br>праздники.<br>Уметь:<br>отвечать на<br>элементарные<br>вопросы,<br>спрашивать у<br>товарища,<br>писать<br>элементарные<br>слова (снег,<br>лед, снежинка,<br>снеговик,<br>елка). | Знать:<br>различия между<br>Дедом Морозом<br>и Санта Клаусом<br>Уметь:<br>Понимать<br>элементарные<br>слова (снег, лед,<br>снежинка,<br>снеговик, елка). | Прививать<br>интерес к<br>праздникам<br>и традициям<br>за рубежом,<br>разучивать<br>новогодние<br>песенки и<br>стишки. | Игра-квест<br>«В гости к<br>Санте».           |
| 5 | Профессии.                   |  | Знать:<br>названия<br>профессий на<br>английском<br>языке, писать<br>их<br>Уметь:<br>рассказывать,<br>кто что<br>умеет, отвечать<br>на простые<br>вопросы.  | Знать:<br>несколько<br>профессий.<br>Уметь:<br>рассказывать,<br>кем может<br>работать мама,<br>кем может<br>работать папа.                               | Знать:<br>на русском<br>языке<br>названия<br>профессий<br>Уметь:<br>рассказать<br>кем работает<br>мама/папа.           | Ролевая<br>игра «Кем<br>ты хочешь<br>стать?». |
| 6 | Мой дом.<br>Мебель.          |  | Знать:<br>предлоги,<br>обозначающие<br>место<br>положения<br>предмета (в, на,<br>под, около,<br>между)  | Знать:<br>названия комнат<br>Уметь:<br>Описать цвет<br>мебели, размер.<br>Отвечать на<br>простые<br>вопросы, читать                                      | Знать:<br>предметы<br>мебели<br>Уметь:<br>рассказать о<br>своей<br>комнате<br>(какого она                              | Игра<br>«Опиши<br>свою<br>комнату».           |

|    |                               |  |   |   |   |   |
|----|-------------------------------|--|---|---|---|---|
|    |                               |  | Уметь:<br>называть<br>мебель и рядом<br>стоящие<br>предметы.  | простые тексты.   | цвета, что<br>там есть, что<br>можно<br>делать в<br>этой<br>комнате).   |   |
| 7  | Животны<br>е Африки.          |  | Знать:<br>написание<br>животных<br>Уметь:<br>Читать рассказ<br>о животном,<br>где живет,<br>внешность, что<br>умеет делать.             | Знать:<br>написание<br>животных,<br>произношение.<br>Уметь:<br>слушать рассказ,<br>понимать о ком<br>говорится.   | Знать:<br>животных<br>Африки<br>Уметь:<br>называть на<br>английском,<br>описывать.  | Подвижная<br>игра<br>«Какое ты<br>животное?». |
| 8  | Глаголы<br>движений           |  | Знать:<br>глаголы<br>действия.<br>Уметь:<br>Пользоваться<br>наглядной<br>схемой (что<br>умеешь/не<br>умеешь),<br>задавать<br>вопрос.    | Знать:<br>лексику - boy,<br>climb, fly, girl,<br>Can you ...? Yes,<br>I can. No, I can't.<br>Уметь:<br>составлять<br>несложные<br>предложения по<br>схеме.            | Знать:<br>грамматичес<br>кую<br>строктуру<br>Yes, I can.<br>No, I can't.<br>Уметь:<br>понимать<br>строктуру,<br>называть что<br>изображено<br>на картине. | Игра на<br>внимание<br>«Отражени<br>е».       |
| 9  | Эмоции.                       |  | Знать:<br>основные<br>эмоции<br>Уметь:<br>сопоставить<br>выражение с<br>картинкой,<br>правильно<br>произносить<br>слова и<br>выражения. | Знать:<br>лексику – злой,<br>голодный,<br>скромный,<br>сонный...<br>Уметь:<br>описывать героя<br>мультфильма по<br>картине,<br>составлять<br>предложения по<br>схеме. | Знать:<br>эмоции<br>(веселый-<br>грустный)<br>Уметь:<br>Отвечать,<br>какое у него<br>настроение<br>(Я сегодня<br>веселый).                                | Игра по<br>карточкам<br>«Найди<br>пару».      |
| 10 | Транспор<br>т.                |  | Знать:<br>транспорт и его<br>действия<br>Уметь:<br>составлять<br>предложения,<br>читать<br>рассказы,<br>отвечать на<br>вопросы.         | Знать:<br>написание,<br>произношения<br>транспорта.<br>Уметь:<br>вставлять<br>пропущенные<br>буквы, грамотно<br>произносить<br>слова.                                 | Знать:<br>виды<br>транспорта,<br>классифици<br>ровать по<br>видам.  | «КВН».  |
| 11 | Аттестац<br>ия по<br>завершен |  | Уметь:<br>выполнять<br>задания  | Уметь:<br>выполнять<br>задания в форме  | Уметь:<br>отвечать на<br>простейшие   | Беседа,<br>игра-<br>викторина.                |

|                                  |  |                        |                        |                               |  |
|----------------------------------|--|------------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| ии<br>освоения<br>программ<br>ы. |  | форме<br>тестирования. | контрольного<br>среза. | вопросы в<br>форме<br>беседы. |  |
|----------------------------------|--|------------------------|------------------------|-------------------------------|--|

### **Список литературы для педагога:**

1. Афанасьева О. В. «УМК Английский язык». 2 класс серия Rainbow English / И. В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2016. 25 с.
2. Биболетова М. З. Enjoy English, английский язык с удовольствием, рабочая тетрадь к учебнику для 2-го класса общеобразовательных учреждений / О. А. Денисенко, Трубанева Н. Н. – 2016. 23 с.
3. Биболетова М. З. Enjoy English, английский язык с удовольствием, рабочая тетрадь к учебнику для 2-го класса общеобразовательных учреждений / О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева, 2016. 18,21,30 с.
4. Верещагина И. Н. ENGLISH, Книга для учителя, 1 класс / Т. А. Притыкина. – 2017. 33 с.
5. Пирожкова Л.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах / Л. О. Пирожкова, 2018. 37 с.
6. Разумовская О. Английский язык для младших школьников 1-4 класс, 2018. 24 с.
7. Степанов В. Ю. Английский язык. Промежуточная аттестация. 2 класс. Тренировочные тесты / В. Ю. Степанов.- Рн/Д: Феникс, 2018. 304 с.
8. Ушакова О. Д. Справочник по английскому языку в картинках с заданиями и упражнениями 1-4 классы, 2018. 81 с.
9. Чимирис Ю. В. Английский язык. Умный тренажер для начальной школы / Ю. В. Чимирис. – М: Омега-Л, 2019. 176 с.

### **Список литературы для детей:**

1. Cambridge English, fun for movers, student's book, fourth edition, Robinson A., Saxby K., 2017. 14,26,38 с.
2. Наталья Черниховская. English. Start-up: самоучитель английского для начинающих – Москва: Эксмо, 2017. 448 с. ил. + CD. - (Иностранный язык: шаг за шагом). 22,23 с.
3. Naomi Simmons. Family and friends. 2<sup>nd</sup> Edition. 1 class. OXFORD. 2014, 14-15 р.
4. Naomi Simmons. Family and friends. 2<sup>nd</sup> Edition. 1 class. OXFORD. 2014, 19,21 р.
5. Family and Friends 1. Alphabet book – OXFORD. 2013. 6,7,8 р.
6. Family and Friends 1. Alphabet book – OXFORD. 2013. 23,26,30 р.
7. Family and Friends 1. Alphabet book – OXFORD. 2013. 41,42,43 р.
8. Family and Friends 1. Alphabet book – OXFORD. 2013. 45 р.

### **Список дополнительной литературы:**

1. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык – Москва: Мозаика-синтез, 2007. 25 с.
2. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 64 с.
3. Гальская Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.

4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК. Биболетовой М. З и др. «Enjoy English»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.
5. Данилина Т. Н. Английский язык. 2-4 классы: тематические тесты. – Волгоград: Учитель, 2013. 5-6 с.
6. Качалова Н. К., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 1998. – 718 с.
7. Мюллер В. К. Большой англо-язычный словарь: В новой редакции: 180000 слов, словосочтаний, идиоматических выражений, пословиц, поговорок. - М.: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 832 с.
8. Ушакова О. Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.

#### **Список ссылок на источники информационных технологий:**

1. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
2. <https://www.learningchocolate.com/>
3. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
4. <https://juliaapt.blogspot.com/2016/11/food-games.html>
5. <https://www.freddiesville.com/>
6. [https://easyen.ru/load/en/vneklassnye\\_meroprijatija/397](https://easyen.ru/load/en/vneklassnye_meroprijatija/397)
7. <https://english-study-cafe.ru/index.php/190-testy-na-otsenku/1333-nachalka>
8. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
9. <https://learningapps.org/view1302939>
10. <https://learningapps.org/view182076>
11. <https://www.gamestolearnenglish.com/>

## **Приложение 1.**

### **Описание общей методики работы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. На занятиях дети знакомятся с лексикой, элементарной грамматикой, разучивают английские стихи и песенки, ставят сценки, овладевают достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в обучении иностранному языку. Изучение английского языка способствует всестороннему развитию ребенка и его кругозора.

Основными формами организации образовательной деятельности являются фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации занятий. Фронтальные формы организации используются при изучении новых тем и их закреплении. Групповые формы работы используются при выполнении коллективных практических заданий. Индивидуальные формы работы используются при выполнении самостоятельной работы.

В процессе реализации программы методы обучения подбираются в зависимости от поставленных задач, с учетом возрастных особенностей детей и имеющихся у них умений и навыков. Основные методы работы включают в себя:

- словесные: объяснительно-иллюстративный методы устного изложения: рассказ, объяснение, беседа, опрос, указание, поощрение;
- наглядные: показ иллюстраций, презентации;
- практические: работы репродуктивного и творческого характера;
- методы мотивации и стимулирования;
- игровые методы. Игровой метод оптимизирует процесс обучения. На занятиях используются ролевые, дидактические и имитационные игры. Занятия, проводимые в форме игры, являются наиболее эффективными
- метод контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
- методы стимулирования применяются с целью заинтересованности детей.

Технология *игрового обучения* является ведущей технологией данной программы, задача которой обеспечение личностно деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков, что способствует достижению и сохранению высокого уровня познавательной активности и высокого уровня мотивации.

Использование на занятиях *информационно-коммуникативных технологий* позволяет сделать процесс обучения интересным. На занятиях применяются мультимедийные презентации, видеоматериалы.

Неотъемлемым компонентом всех занятий является применение *здоровьесберегающих технологий*: проведение физкультминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, упражнений для снятия напряжения мышц спины и позвоночника, динамические паузы и игры малой подвижности. Проводятся беседы с

детьми, формирующие основы культуры здоровья и здорового образа жизни. Организуются спортивные и оздоровительные мероприятия.

**Контроль**, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма.

Для диагностики уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы разработан диагностический материал: тесты, тестовые задания, карточки, викторины, дидактические игры.

| <i>Виды работы:</i>                       |  |
|---|--|
| 1.Работа над произношением                | рифмовки, стихотворения, договорки   |
| 2. Работа с игрушкой                      | диалог с игрушкой, описание игрушки  |
| 3. Работа с картинкой                     | описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку»                         |
| 4. Разучивание стихов, песенок            | «Киска-киска», «Моя умная собака», «Кошка и мышка», «Про кенгуру», «Зоопарк»     |
| 5.Инсценировка коротких рассказов, сказок | «Джек и бобовый стебель», «Репка», «Гензель и Гретель»                           |
| 6. Подвижные игры                         | «Simon Says», «Sea - Ground», «Совушка», «Ручеек», «Rain»                        |
| 7. Творческие игры                        | «Придумай рифму к слову», «My friend», «Нарисуй слово», «Интервью», «Поле чудес» |
| 8.Воспроизведение ситуативных диалогов    | «Знакомство на английском», «В кафе», «В зоомагазине»                            |

### **Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы**

| Раздел программы                              | Формы занятий        | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал            | Материально-техническое оснащение занятий       | Формы подведения итогов                         |
|---|----------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| Слова приветствия «Давайте познакомимся.      | Практическое занятие | Беседа, устные упражнения, диалог                     | Дидактические карточки            | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с Винни Пухом» |
| Основные цвета. «Разноцветная поляна».        | Практическое Занятие | Дидактическая игра, опрос                             | Мультимедийный материал, карточки | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Дидактическая игра «Ассоциации»                 |
| Toys. «Мои игрушки». Числительные от 1 до 20. | Ролевая игра         | Показ иллюстраций, ролевая игра                       | Картинки, видео ролик             | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»       |
| «Фрукты и                                     | Лекция,              | Прослушивания   | Дидактический                     | Ноутбук,  | Сюжетно-  |

|  |                                    |   |                                       |   |  |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| овоши». Еда.   | практическое занятие               | е музыкального произведения, опрос            | е карточки, плакаты                   | тетрадь, фломастеры, цветные карандаши          | ролевая игра «Идем в продуктовый магазин»                      |
| My family. (Моя семья).                              | Ролевая игра                       | Диалог, устное обсуждение                     | Демонстрационные картины, видео ролик | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Сюжетно-ролевая игра «Наша семья»                              |
| Любимые питомцы. Pets. Wild animals. Дикие животные. | Лекция, ролевая игра               | Просмотр видео материала, опрос               | Аудио записи, карточки, схемы         | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Работа с карточками. Сюжетно-ролевая игра «Угадай по описанию» |
| Части тела. «Body».                                  | Практическое занятие, ролевая игра | Показ иллюстрационных картин, беседа          | Плакат, карточки, видео ролик         | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Подвижная игра «Покажи на себе»                                |
| Одежда. Clothes.                                     | Игра КВН                           | Работа по образцу, наблюдение                 | Раздаточные карточки, видеоролик      | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Игра «Оденемся на праздник»                                    |
| Контрольное занятие                                  | Игра-квест, контрольная работа     | Контрольная работа, игравикторина             | Аудио записи, схемы                   | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Игра-викторина   |
| Буквы алфавита.                                      | Лекция, конкурс                    | Устное изложение, беседа                      | Раздаточные карточки, видео ролики    | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Игра «Вспомни слова»   |
| Погода. «Weather».                                   | Экскурсия, игра-путешествия        | Показ видео ролика, беседа, работа по образцу | Дидактические каточки, видео ролик    | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Игра по карточкам «Найди пару»                                 |
| «Рождество. Новый год».                              | Ролевая игра, конкурс              | Показ видео ролика, устное изложение          | Картины, видео ролик, аудио ролик     | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Игра-квест «В гости к Санта Клаусу»                            |
| «Professions». Профессии.                            | Лекция, ролевая игра               | Показ иллюстраций, беседа, ролевая игра       | Плакаты, видео ролик                  | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Ролевая игра «Кем ты хочешь стать?»                            |
| «My home». Мой дом.                                  | Лекция, дидактическая игра         | Работа по образцу, игра-опрос                 | Таблицы, карточки, аудио ролик        | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Игра «Опиши свою комнату»                                      |
| «Прогулка по   | Игра-                              | Просмотр                                      | Плакаты,                              | Ноутбук,  | Подвижная  |

|  |                                     |   |                              |   |                                |
|--|-------------------------------------|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| зоопарку». African animals.                  | экскурсия, лекция                   | видео ролика, беседа                        | схемы, карточки              | тетрадь, фломастеры, цветные карандаши          | игра «Какое ты животное?»      |
| «Глаголы движения».                          | Практическое занятие, игра-эстафета | Просмотр видео ролика, диалог, ролевая игра | Схемы, карточки, видео ролик | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Игра на внимание «Отражение»   |
| «Emotions». Эмоции.                          | Ролевая игра, дидактическая игра    | Просмотр видео ролика, беседа               | Карточки, аудио записи       | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | Игра по карточкам «Найди пару» |
| Мы путешествуем. «Transport».                | Лекция, игра-эстафета               | Работа по образцу, ролевая игра             | Плакаты, карточки, схемы     | Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши | «Своя игра»                    |
| Аттестация по завершении освоения программы. | Тестовая работа                     | Игра-квест                                  | Схемы, картины               | Ноутбук, тетрадь, цветные карандаши             | Тестовая работа                |

## Методические материалы

| <i>Тема</i>                                 | <i>Методическое обеспечение</i>  |
|---|--|
| <i>Приветствие.<br/>Знакомство.</i>         | Карта с англоговорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов.   |
| <i>Разноцветная поляна.</i>                 | Аудиозапись песни «I see something blue». Игра «Угадай предмет по описанию».   |
| <i>Мои игрушки. Счет от 1 до 20.</i>        | Аудиозапись песни «Clap your hands»; составление диалога о своей любимой игрушке (I have a ... It's ...) Аудиозапись с песней «Seven steps».   |
| <i>Фрукты и овощи.</i>                      | Карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок) рассказ о своей любимой еде (I like/I don't like) Видео ролик «Do you like...?»?  |
| <i>Моя семья.</i>                           | Карточки с изображением семьи, видео ролик. «Расскажи о своей семье» «I have a...», «Her name is...» Портрет семьи.  |
| <i>Любимые питомцы.<br/>Дикие животные.</i> | Презентация, рассказ «Расскажи о своем питомце» «I have a ...». Игра «Узнай на слух», «Чей хвост/уши/лапы?», «Чей силуэт?»   |
| <i>Части тела.</i>                          | Плакат с изображением человека, набор частей тела для настольной игры.<br>Аудиозапись песни «Head, shoulders, knees and toes». Аудиозапись песни «Ten little fingers» Ролевая игра «В больнице».                 |
| <i>Одежда.</i>                              | Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); Аудиозапись песни «Let's take some socks...»; Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки). Игра по карточкам. |
| <i>Стишки про<br/>буквы алфавита.</i>       | Аудиозапись с песней «The Alphabet Song» Видеозапись на изучение английского алфавита. Карточки с английскими буквами и звуками. Картинки-раскраски на каждую букву.   |
| <i>Погода,<br/>времена года.</i>            | Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; Аудиозапись песни «How's the weather?» Аудиозапись «Rain, rain go away».                                   |
| <i>Рождество.<br/>Новый Год.</i>            | Презентация на тему «Рождество» Аудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas?». «В гостях у Санта Клауса».  |
| <i>Профессии.</i>                           | Карточки с названиями профессий, видео ролик. Ролевая игра «Кем ты хочешь стать?» «Кто твой пapa/mama?».   |
| <i>Мой дом.</i>                             | Картинки с изображением разноцветной мебели (кровать, кресло, стол, стул, шкаф, ковер, диван, лампа); Игра «Построй свой дом».   |
| <i>Зоопарк.</i>                             | Видео ролик «Number zoo». Игра «В гостях у директора зоопарка» Животные Африки.  |
| <i>Транспорт.</i>                           | Карточки с видами транспорта. «На чем отправимся в путешествие?»   |

## **Приложение 2.**

### **План воспитательной работы. Работа с родителями**

|          |  |
|----------|--|
| Сентябрь | Для чего нужен английский язык? Роль английского языка в жизни (игра-опрос).                               |
| Ноябрь   | Знакомство с английской семьёй. В гостях у Чарльза.  |
| Декабрь  | Различия Деда Мороза и Санта Клауса. Традиции праздника Новый Год и Рождество в Англии (игра по станциям). |
| Январь   | Лондон. Его достопримечательности. Мини-путешествие по Лондону (кроссворд).                                |
| Февраль  | Традиционные виды спорта в Британии (игра-эстафета).   |
| Март     | Популярная детская английская литература. Английские сказки (игра-экскурсия).                              |
| Апрель   | Культура без границ. Англо-говорящие страны (игра-экскурсия).  |
| Май      | Мультильмы. Выставка рисунков «Мой любимый мультишный герой».  |

# Оценочные материалы

## Дидактические игры

### *1.YES OR NO*

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «Животные», педагог показывает карточки с изображением животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети говорят «yes», если ошибается - «no».

### *2.ОТГАДАЙ*

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском, дети отвечают на английском.

### *3.ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?*

После изучения темы «Животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### *4.ЧТО Я ДЕЛАЮ?*

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### *5.ЗАМОРОЖУ*

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Santa Claus). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

### *6.БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН*

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

### *7.AND*

После изучения союза «и» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### *8.WHAT IS MISSING?*

После изучения новой темы, например, «Игрушки», педагог расставляет картинки изученных игрушек, затем просит детей закрыть глаза, в это время прячет картинку, просит детей открыть глаза, спрашивает «What is missing?». Дети должны назвать спрятанную игрушку на английском языке. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

### *9.ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ*

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

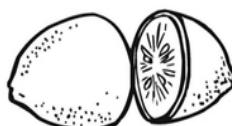
Ролевая игра «Магазин»  
по теме «Знакомство с Винни Пухом»

Цель: выявление знаний слов приветствия и прощания (Hello-здравствуйте; Hi-привет; Good-bye-до свидания) и умение использовать в речи вежливые слова (Please-пожалуйста; Thank you-спасибо).

Краткое описание задания: на столе лежат муляжи фруктов, дети разыгрывают диалог в процессе ролевой игры «Магазин».

- Hello, what's your name? Здравствуйте, как вас зовут?
- Hello, I'm... Give me, please an apple. Здравствуйте, я... (свое имя). Дайте мне, пожалуйста, яблоко.
- Take it, please. Возьмите, пожалуйста.
- Thank you, good-bye. Спасибо, до свидания.

Задание: раскрасить фрукты, на слух услышать и вставить первую букву каждого слова. Назвать по-английски.



— emon



— trawberry



— pple



— rapes

Критерии оценки:

«4 балла» - назвал все фрукты по-английски, правильно написал буквы всех слов.

«3 балла» - в написании буквы слова ошибся, но остальные слова назвал правильно.

«2 балла» - половину слов написал правильно, половину фруктов назвал не правильно.

«1 балл» - буквы написал не правильно, 1 слово назвал правильно.

Результат учащихся: дети прилагают выполненное в тетради задание.

## Тест по теме «Цвета. Ассоциации»

Цель: выявить знания основных цветов (red, yellow, orange, green, blue, purple).

Краткое описание задания: раскрасить картинку по цветам, которые соответствуют цифрам.

25

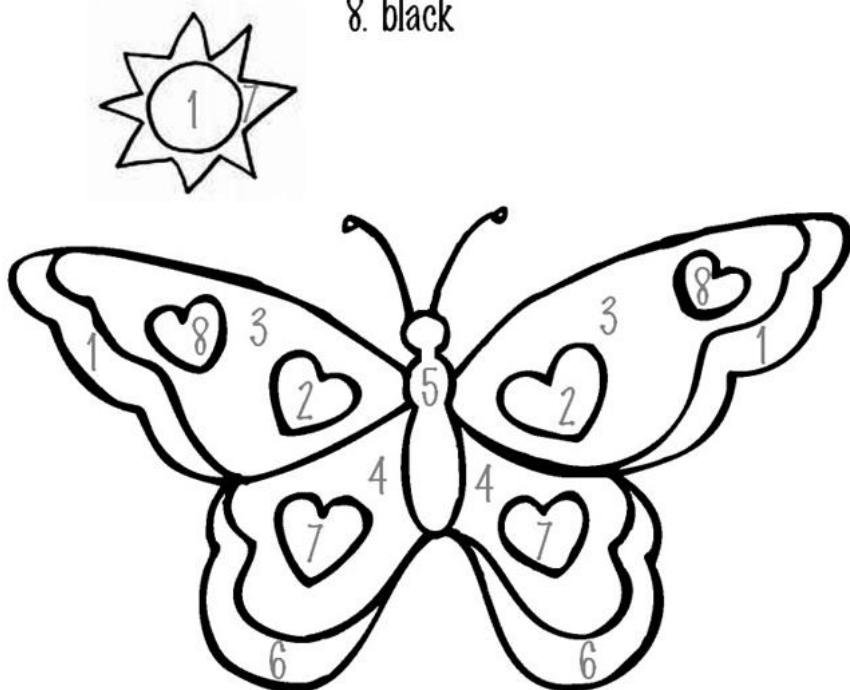
Activity: Colors

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

<http://caroingess.blogspot.com>

Color the picture with the right colors

1. yellow
2. red
3. green
4. blue
5. brown
6. purple
7. orange
8. black



5 упражнений на закрепление темы:

<http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=colors#tab=1>

Критерии оценки:

«5 баллов» - все задания выполнены.

«3 балла» - 3-4 выполненных задания.

«2 балла» - 1-2 выполненных задания.

Результат учащихся: выполненные задания родители присыпают в мессенджеры.

## Тест по теме «Игрушки»

Цель: выявить знания игрушек и предлогов (doll, ball, robot, blocks, lego, puzzles), использовать слова при описании картины.

Краткое описание задания: выполнить тест на закрепление темы

1. Открываем игру и видим на полочках 14 игрушек с надписями над ними. Щелкаем по картинкам, слушаем и стараемся всё запомнить. Переходим по стрелочке дальше и проверяем себя.
2. Для этого на каждом слайде щелкаем по значку динамика, слушаем название и выбираем нужную игрушку из трех. Перейти дальше можно только, если ответите правильно и получите "like".
3. Для повторения игры просто обновите страницу. <https://english-study-cafe.ru/index.php/179-uchim-slova/1259-toys>

Критерии оценки:

«10 баллов» - все игрушки выбраны верно.

«8 баллов» - 9-10 игрушек выбраны верно.

«6 баллов» - 7-8 игрушек выбраны верно.

«3 балла» - менее 7 игрушек выбраны верно.

Результат учащихся: выполненные задания родители присылают в мессенджеры.

