

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Набережночелнинский педагогический колледж»

**Сборник материалов  
Межрегионального фестиваля  
лучших инклюзивных практик**

**«Образование для всех»**



Набережные Челны, 2020

УДК 377  
ББК 74.57  
М 34

Образование для всех: материалы Межрегионального фестиваля лучших инклюзивных практик, 18 декабря 2020 года / Набережные Челны: ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», 2020. – 266 с

В сборнике представлены материалы Межрегионального фестиваля лучших инклюзивных практик «Образование для всех», раскрывающие актуальные вопросы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Материалы предназначены для преподавателей и мастеров производственного обучения, социальных педагогов, психологов, тьюторов СПО.

Материалы фестиваля печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.

ББК 74.57  
© ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Агелтдинова Г.М. Психолого–педагогическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.....   | 7  |
| Акулова В.И. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО.....  | 11 |
| Алеева Г.У. О некоторых особенностях психолого–педагогического сопровождения инклюзивного образования.....   | 18 |
| Ахметова Г. Р. Социальный проект «Активная жизненная позиция – особая роль в психолого–педагогическом сопровождении».....  | 24 |
| Богданова Л.Г. Актуализация задач в области развития инклюзивного образования посредством организации деятельности регионального учебно–методического центра в ПОО.....                            | 27 |
| Валитова Т.Г. Психолого–педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе колледжа.....  | 31 |
| Виссарионова Л.М., Нигматова Е.И. Мастер производственного обучения как альтернатива в профессиональном отборе обучающихся(выпускников) с ОВЗ.....   | 35 |
| Гаитова З.К. Применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском строительном колледже..... | 40 |
| Гайфиева Л.Н. Инклюзивное обучение английскому языку студентов с ОВЗ с поражением слуховой функции в системе среднего профессионального образования.....   | 45 |
| Галлямова И.В. Организация психолого–педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.....  | 50 |
| Гек О.С. Нормативно–правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей–инвалидов.....   | 54 |
| Гончарова Е.В. Актуальные проблемы обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ на музыкальном отделении.....   | 60 |

|  |     |
|--|-----|
| Давлетгулова А.А. Дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....   | 66  |
| Данилова Р.Р., Шакирова Л.М. Траектория развития инклюзивного профессионального образования в БПОО–ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж».....                                       | 69  |
| Денисова О.В. Методические подходы к реализации дистанционного обучения студентов с инвалидностью.....   | 73  |
| Земскова М.М. Формирование студенческого коллектива в условиях инклюзивного образования в колледже.....  | 76  |
| Иванова К.Е. Внедрение и применение электронного обучения и дистанционных технологий в инклюзивном образовании как фактор развития инновационной деятельности педагога.....                      | 79  |
| Ковалева М.А. Специфика проведения уроков теоретического обучения для обучающихся с нарушением слуха.....  | 83  |
| Кулагина Е.Е. Специфика занятий хореографией студентов с ОВЗ.....  | 86  |
| Куприянова Т.А. О состоянии работы по созданию условий для получения среднего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья в нижекамском муниципальном районе..... | 91  |
| Купцова В.А., Терентьева А.А. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании.....  | 99  |
| Любимова И.Г. Методическое сопровождение современного электронного обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....   | 105 |
| Мавляева Г.Х., Ларская Т.В. Формирование коммуникативной компетентности инвалидов и лиц с ОВЗ.....   | 110 |
| Мельников А.П. Психолого–педагогическое сопровождение студентов многопрофильного колледжа с ограниченными возможностями здоровья.....  | 114 |
| Миннахметова Л.Т. Примеры воспитания инклюзивной культуры.....   | 120 |
| Минеева Ю.В. Проблемы и перспективы развития обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.....   | 126 |
| Мифтахова А.М. Использование конкурсов профессионального мастерства в  |     |

|   |     |
|---|-----|
| инклюзивном образовании.....  | 131 |
| Мосунова Л.Ю., Динмухаметова Э.Ф. Проблемы и возможности полноценной социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.....  | 136 |
| Муртазина Л.Н. Модель психолого–педагогического сопровождения детей–инвалидов и обучающихся с ОВЗ.....  | 141 |
| Мухаметгалиев И.Н. Актуальные вопросы инклюзивного среднего профессионального образования.....  | 146 |
| Назмутдинова Ч. М. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования.....  | 151 |
| Никошина Н.И. Создание оптимальных условий для нравственного воспитания студентов с ОВЗ на уроках русского языка.....   | 156 |
| Нуретдинова Г. А. Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью на базе ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля».....                                      | 160 |
| Окрикова Р.К. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях детей с ОВЗ.....  | 161 |
| Пенькова Е.И. Методическое сопровождение деятельности педагогов ГАПОУ «Бугульминский строительно–технический колледж» в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ..... | 169 |
| Полторацкая Н.Л., Веселовский К.О. Учебные фирмы как эффективные практики образовательной инклюзии Смоленской области.....  | 173 |
| Приходько О.А. Профессионально–личностные качества педагога в условиях инклюзивного образования.....  | 178 |
| Проснев А.В. Специфика организации производственной практики студентов с ОВЗ в профессиональном образовании.....  | 183 |
| Рахматуллина Р. Р. Нормативно–правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей–инвалидов.....  | 186 |
| Русина Л.Е. Формирование коммуникативной компетенции как условие успешной социализации студентов колледжа с ОВЗ.....  | 193 |
| Сарян Е. В. Занятие музыкой как условие социализации студентов с ОВЗ.....   | 200 |

|   |     |
|---|-----|
| Солдатова А.Н. Проблемы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении.....  | 204 |
| Таймуллина Т.Н. Проблемы и перспективы развития обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.....   | 210 |
| Топаева Л.Н. Сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в учебно – воспитательном процессе колледжа.....   | 216 |
| Туктамышева Р.А. Специальные методы и приемы по решению проблемных вопросов в работе со слабослышащими обучающимися на примере профессионального образовательного учреждения.....                             | 221 |
| Фархуллина А. Ш. Проблемы детей с ограниченными возможностями при использовании дистанционного образования.....   | 226 |
| Ханафиев И.Н. Актуализация задач в области развития инклюзивного профессионального образования в учреждении СПО.....  | 231 |
| Чернеев Н.А. Правовое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....  | 236 |
| Чулкова И.Ю. Повышение конкурентноспособности выпускников СПО, имеющих инвалидность.....  | 240 |
| Шаймухаметова Г.Н. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....   | 246 |
| Шарафутдинова Е.С. Психолого–педагогические подходы сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.....  | 249 |
| Шатохина Т.Н., Попова Е.А. Воспитательная работа в вокальном коллективе, направленная на формирование умений разрешать и предупреждать конфликтные ситуации на базе средне-профессионального образования..... | 256 |
| Якубова М.С. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.....            | 261 |

# ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Агелтдинова Г.М.,  
методист, преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Одним из актуальных и сложных вопросов на сегодняшний день является получение образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием специальных условий и недостаточными знаниями преподавательского состава. Получение образования является одним из основных прав человека, а обеспечение качества и доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья первостепенная задача для образовательных организаций. Расширение возможностей инвалидов в получении образования – это задача, которая может быть решена совместными усилиями всего коллектива. Цель всех образовательных организаций заключается в организации и осуществлении деятельности, направленной на психолого–педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ, профориентационную работу и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда. Также является распространение и разработка инновационных подходов к обучению студентов с инвалидностью, развитие инклюзивной формы образования.

Психолого–педагогическое сопровождение является особой деятельностью преподавателя, осуществляемой в рамках совместных действий с обучающимся. Они направлены на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни. Таким образом, это один из способов организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, который обеспечивает создание

специальных условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно–профессионального выбора, а также позволяющий моделировать и корректировать сам образовательный процесс.

Наша задача рассмотреть психолого–педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью как инновационную форму взаимодействия в колледже и как образовательную технологию. Но вместе с тем сделать большой акцент на требования к кадровому составу, осуществляющему психолого–педагогическое сопровождение, так как эта работа требует специальных знаний и умений. И не каждый педагог сможет обучить студента с инвалидностью, не имея специальных условий: технических средств, адаптированных учебных материалов.

Технология осуществления психолого–педагогического сопровождения студентов с инвалидностью – это сложная трудоемкая работа, но без нее невозможно осуществить инклюзивное образование в колледже.

Современное образование в корне изменило способы воспитания. На смену способам жесткого внешнего воспитательного воздействия, базирующегося на принуждении, следовании установившимся стандартам и стереотипам поведения, преобладающими методами становятся способы, ориентированные на уважение к личности, рассчитанные на активность, нравственные регуляторы сознания и поведения. Психолого–педагогическое сопровождение – это ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь любому обучающемуся в успешном индивидуальном развитии. В педагогической литературе наряду с понятием «педагогическая поддержка» используется понятие «педагогическая помощь». Оно трактуется как «определенная система средств, обеспечивающих самореализацию в различных видах деятельности». Существенное различие состоит в том, что педагогическая помощь осуществляется при непосредственном контакте участников, в то время как поддержка может быть косвенной. При этом в педагогике нередко эти два понятия рассматриваются как взаимозаменяемые.

Психолого–педагогическое сопровождение является тем способом организации образовательного процесса, который обеспечивает создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно–



профессионального выбора. Специальные условия необходимы для успешного самоопределения в выбранном направлении образования, формирования профессионального сознания обучающихся, оказания помощи в трудоустройстве и планировании профессиональной карьеры. Задача преподавателя – создать такие условия, в которых студент смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты решения проблем, различные пути самореализации и утверждения себя как будущего профессионала. Показать альтернативные пути, а главное – научить ими пользоваться – в этом смысл профессионально сопровождающей деятельности преподавателя колледжа. Целью системно–ориентированного сопровождения является помощь студентам в освоении и осмыслении нового для них образовательного пространства. Программа такого сопровождения включает создание условий для освоения и личностного принятия новой социальной роли, нового ведущего вида деятельности; условий для реализации индивидуальности, творческого самовыражения, выработки профессиональных смыслов.

Индивидуально–ориентированное сопровождение связано с изучением индивидуальных, личностных, физических особенностей каждого студента и обеспечением на этой основе внутреннего личностного роста обучающегося за счет самоорганизации его личностного пространства. На этапе адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности важно оказать им помощь и поддержку в осознании и принятии этих условий, коррекции профессионального самоопределения. Этап интериоризации в режиме психолого–педагогического сопровождения включает помощь в формировании ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности, выработке профессионально значимых качеств, освоении требуемых компетенций. На завершающем этапе – индивидуализации сопровождается готовность к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, готовность принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве, формируются навыки поведения на рынке труда.

Психолого–педагогическое сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения и зависеть от образовательных задач, решаемых

в семестре, учебном году. Система взаимодействия со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна носить адресный характер и определяться адаптационными возможностями личности указанной категории студентов и степенью их интеграции в образовательное пространство колледжа.

#### Список литературы:

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с.
2. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. – №7. – С. 101–104.
3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебно–методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Акулова В.И.,  
преподаватель  
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту – главные проблемы современного мира.

В проекте Специального образовательного стандарта указывается: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания».

Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжелыми и множественными нарушениями имеют право на образование. Эти права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании», в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ. Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015г. утверждена государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Госпрограмма «Доступная среда» направлена на создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с инвалидностью должен получать образовательные услуги.

Они конкретизируются в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), индивидуальной программе обучения (ИПО), независимо от организационно-правовых форм и форм собственности образовательного учреждения: обучение на дому, в доме-интернате, детском саду, в школе, лечебно-педагогическом центре, ПМС центре, в профессиональном образовательном учреждении и др.

Еще в начале XX в. в России стал активно развиваться опыт воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями физического и умственного развития на принципах милосердия, гуманности, медико-педагогической и социальной поддержки детям и их семьям (Е.К. Грачева, М.П. Постовская, В.П. Кащенко, А.Н. Граборов и др.). В одной из дневниковых записей Е.К. Грачевой мы читаем: «Как много невыясненного в поведении наших детей! Когда ими будут больше интересоваться, изучать, тогда станет ясно то, за что теперь на больных детей сердятся».

Прошло несколько десятилетий, прежде чем сложившийся за рубежом и в России научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняют личность особого ребенка. В этой части для отечественной науки принципиальное значение приобрела разработка проблем развития и формирования у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), который складывается благодаря вовлечению детей с различными нарушениями в мир людей, действий, отношений, чувств: «Социальные условия, в которые должен вращаться ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область неприспособленности ребенка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребенка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребенок». (Л.С. Выготский, 1928 г.).

Воспитание детей с тяжелыми нарушениями рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром, как известно, эта работа не ограничивается временными рамками даже для взрослых, ибо многие из них нуждаются в социальном патронировании в течение всей жизни.

Коррекционная работа с социальной микросредой ребенка – это комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребёнка.

Подход к проблеме коррекционной работы определяется следующими методологическими постулатами:

- подкрепление успехов ребенка;
- ученик сам должен приложить свои знания к новому, что развивает и корригирует творчество и мышление ребенка;

- формирование адекватной мотивации обучающегося (заинтересованность);
- формирование ориентировочной основы действия (действие по образцу);
- материальная деятельность (работа с реальными предметами);
- обучающийся берет на себя все функциональные действия и выполняет его самостоятельно (про себя) – таким образом осуществляется и психологическая коррекция нарушений мышления.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и детей с тяжелыми нарушениями является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Для получения образования должны быть созданы специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения у студентов с ограниченными возможностями здоровья появляются следующие проблемы:

- снижение работоспособности, колебание внимания, слабость мнемонистических процессов;

–недостаточное развитие функций программирования и контроля; зрительно-пространственные и квазипространственные трудности;

– трудности переработки слуховой и зрительной информации.

Для разрешения возникающих проблем в техникуме необходима система смягчения их влияния, коррекции, поддержки, которая в своей основе предполагала бы особый подход к процессу профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим весьма остро встает вопрос о проведении сопровождения, и в частности, социально-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях, занимающихся профессиональной подготовкой данной категории лиц.

Именно социально-педагогическое сопровождение можно рассматривать в контексте создания оптимальных условий для всестороннего развития личности и успешного усвоения учебного материала, обучения профессиональным навыкам и умениям, адаптации к условиям техникума, интеграции в студенческий коллектив, предполагающее взаимодействие различных специалистов учебного заведения: куратора группы, педагога, методиста, социального педагога, психолога.

Итак, при интегрированном обучении в техникуме сущность сопровождения заключается в том, чтобы максимально раскрыть потенциальные возможности личности студента, содействовать полноценному его развитию в личностном и профессиональном плане, создать условия для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности.

Основными этапами социально-педагогического сопровождения являются:

1-й этап – организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования студентов, имеющих ограниченные возможности, для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности. Полученные сведения по анкетированию позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

2-й этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какое количество студентов нуждается в получении психолого–педагогической поддержки, социальной помощи.

3-й этап – выработка рекомендаций. На данном этапе специалистами разрабатываются информационные справки о студентах–инвалидах и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в учреждении; рекомендации по организации индивидуального процесса и технологии обучения студента; для студентов составляются режимы дня с учетом их особенностей, образовательных потребностей.

4-й этап – психолого-педагогическое консультирование. Проводится со всеми участниками сопровождения и предполагает психолого-педагогическое и методическое обеспечение работы.

5-й этап – деятельностный. Реализация выработанных решений по устранению существующих у студента с ограниченными возможностями здоровья социально-психологических проблем и плана помощи в процессе обучения.

6-й этап – анализ деятельности по сопровождению.

Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости детей данной категории. На учебных занятиях дети могут отказываться работать, поэтому необходимо создавать положительный эмоциональный контакт педагога с обучающимися.

Дружеское общение, заинтересованность внутренним миром и потребностями ребенка, совместная деятельность педагога и детского коллектива помогают ребенку с нарушениями физического и умственного развития выработать адекватную самооценку, правильную оценку своих возможностей, социально адаптироваться к требованиям образовательного учреждения.

Педагогу важно знать и учитывать, что все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях жизни и обучения. Наше воздействие на таких детей должно способствовать достижению двух целей:

1) Ребенок должен чувствовать себя комфортно.

Мы всегда должны учитывать состояние ребенка в конкретный момент времени. Важно помнить, что первая наша задача – создать базис, на основе которого ребенок сможет изменяться, почувствует себя лучше и будет готов проявлять самостоятельную активность. Только после этого мы вместе с ним сможем сделать следующий шаг в познании окружающего мира.



2) Границы возможностей ребенка должны расширяться.

Важно стимулировать все способности ребёнка и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточна.

Дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поможет ребёнку лучше усваивать образовательную программу. Преподаватель должен быть не фотографом, а художником; а способ преподавания – не объективным, а субъективным.

Очень важно с первых дней пребывания в техникуме сформировать у детей интерес к учебным занятиям, желание учиться и выполнять задание педагога. Этому способствует внимательное отношение педагога к обучающимся, готовность прийти на помощь, спокойный тон, поощрение малейших успехов. Успех формирует у ребенка веру в себя, стимулирует его активность. Необходимо всемерно поддерживать хорошее отношение ребенка к образовательному учреждению, учению. Пока самоконтроль недостаточно сформирован, нужен повышенный контроль со стороны педагога.

Работа педагогического коллектива в образовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. Для этого необходимо выстроить верный путь обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания, по работе с детьми данной категории, необходимы каждому педагогу, так как на сегодняшний день количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше и все они идут обучаться в средние профессиональные образовательные учебные заведения.

При организации комплексного социально–педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в среднем профессиональном образовательном учреждении студентам–инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.



## Список литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://273-фз.рф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-no-06-443](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-no-06-443)
3. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nauka.x-pdf.ru>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 167 с.

# О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Алеева Г.У.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»*

На сегодняшний день в современных условиях возникает необходимость трансформации модели специального профессионального образования. В этой новой модели актуальным становится взаимодействие учреждений специального профессионального и общего образования для организации более эффективного и качественного сопровождения обучения студентов в инклюзивных условиях, где определены психолого–педагогическая поддержка процесса обучения ребят с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создания такой среды, которая позволит детям не только получать знания, но и будет способствовать этому. Такая среда должна быть инклюзивной по отношению к детям – эффективной и дружественной, здоровой и безопасной [1, с. 146]. Концепция инклюзивного образования основана на идее «включающего общества», где все благоприятствует включению другого (человека с ограниченными возможностями здоровья) в активное и равноправное участие в социальной жизни, содействует интересам каждого, росту способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав [2].

Психолого–педагогическое сопровождение, как и любая другая система, обладает характеристикой открытости (например, возможности появления в образовательной среде самых различных категорий «инаковых» студентов, необходимого изменения квалификации специалистов и т. п.).

Система ППС неравновесна, в условиях возникновения новых нормативно–правовых актов, включения в инклюзивную среду «сложного» ребенка и его не менее сложных родителей, что может не только изменить, но и даже в определенной степени дестабилизировать образовательную среду. И как любая система, включающая в себя человеческий фактор, инклюзивное образование нелинейно. Примеров быстрых

стремительных изменений образовательных систем можно привести много. Именно синергетику можно рассматривать как междисциплинарное «основание» для построения методологии психолого–педагогического сопровождения инклюзивных процессов, определения основных компонентов (характеристик деятельности, логической и временной структуры). В качестве методологических оснований психолого–педагогического сопровождения являются системный анализ, категориальная «сетка» синергетики. Определение логической структуре методологии ППС и ее основным характеристикам: объектом психолого–педагогического сопровождения инклюзивного образования станет образование студентов с тем или иным видом (вариантом, формой) «отклоняющегося развития» вместе с другими студентами, не обладающими подобными отклонениями в образовательной среде по своей направленности (режиму, содержанию, программно–методическому обеспечению и т. п.), первоначально не адекватной его особенностям и образовательным возможностям; а предметом психолого–педагогического сопровождения инклюзивного образования выступит организация этого сопровождения во всей ее многоаспектности. В качестве основной цели ППС инклюзивного образования рассматривается создание адаптивной образовательной среды в соответствии с возможностями и особенностями всех студентов, в нее включенных, в том числе реализация специальных образовательных потребностей и условий, их определяющих, для ребенка с ОВЗ.

Для реализации заявляемой цели, включает в себя разработку соответствующих структурных элементов (в первую очередь, коррекционно–развивающего компонента адаптированной образовательной программы), технологий и методов, а также временных нормативов реализации подобного сопровождения. Важным аспектом решения является также подготовка соответствующего кадрового потенциала психолого–педагогического сопровождения и создание адекватного административного ресурса.

В развитии инклюзивного образования проблемой является профессиональная и психологическая неготовность педагогов к включению студентов с инвалидностью в обычную группу. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Недостаточный уровень профессиональной

подготовки, профессиональная неуверенность, страх, отсутствие опыта общения с детьми с инвалидностью становятся основными причинами неготовности и сопротивления. При этом именно педагог – ключевая точка инклюзии, главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощение в педагогическую практику [5, 21]. Постепенная профессиональная трансформация, в которую вовлекаются педагоги, связана с освоением новых профессиональных навыков, с изменением своих установок в отношении учеников, отличающихся от своих сверстников [6]. Наблюдения показывают, что негативное отношение к инклюзии меняется, когда педагог начинает работать с такими студентами, приобретает свой собственный педагогический опыт, видит первые успехи студента и принятие его в среде сверстников. Наличие тупика в получении аттестата по окончании колледжа для детей с серьезными нарушениями (синдром Дауна, аутизм, интеллектуальные нарушения) рождает у педагогов опасения и недоверие к идее инклюзивного образования. Перед профессиональным сообществом стоит задача анализа тех ограничений, которые есть у самой практики инклюзивного образования, определения эффективности и показателей качества процесса включения разных категорий детей. Развитие инклюзивного образования сопряжено с определенными рисками. Сложность и необеспеченность задачи построения включающего образования рождает тенденцию упрощения, примитивизации необходимых изменений. Поспешность может обернуться неприятием со стороны педагогов, родителей и детей, а также снижением результативности образовательного процесса. Самым отрицательным эффектом «срочного» внедрения инклюзии может стать восприятие проблемы инклюзивного образования как «модной» темы, изменения образования только на организационном и административно управленческом уровне. Волевое внедрение инклюзивного образования без осмысления необходимых ценностных изменений, массовый переход к инклюзивному образованию рождает опасность «имитации инклюзии» и через это дискредитации самой идеи инклюзивного образования.

Одной из важнейших особенностей психолого–педагогического сопровождения как системы является его «множественная» субъектность. Так субъектами ППС помимо самого студента с ОВЗ являются другие студенты группы, а в расширенном виде и все

студенты, родители студента с ОВЗ и родители других студентов, а также педагоги и другие специалисты, включаемые в инклюзивную практику. Соответственно, каждый из этих субъектов в той или иной степени, в том или ином объеме нуждается в психолого–педагогическом сопровождении. Отсюда возникает понимание ППС как обладающей сложным системно–структурным строением. Поэтому необходимо говорить о целостной «горизонтально–вертикальной» иерархичности, нуждающейся в структурно–логическом и, что более важно, временном структурировании – одного из важнейших компонентов всей системы. Критерии дополнительных «предельных» категорий относятся принцип триадичности анализа, категории синхронности, самоподобия рассматриваемых структурных образований (фрактальности) и меры. На методологию психолого–педагогического сопровождения инклюзивного образования могут быть распространены: управляющий параметр (внешний действующий на систему фактор, определяющий характер и динамику изменений системы; параметры порядка (независимые переменные); принцип подчинения (возможность представления всего многообразия динамических характеристик системы в виде функций параметров порядка); точки бифуркации (критические значения управляющих параметров, при которых система переходит на качественно новый режим функционирования) и другие категории [1; 2].

По отношению к инклюзивному образованию в целом можно говорить о совокупности нескольких постоянно действующих факторов, которые приобретают статус управляющих параметров, различие между общекультурными (мировыми) ценностями и состоянием нашего общественного мнения, социокультурной «обстановкой» в целом. Изменение значений управляющих параметров будет непосредственно влиять и на структурно–содержательные аспекты ППС инклюзивной практики, и на ее темпоральные (временные) показатели динамики развития. Причем подобное влияние может быть как позитивного, так и негативного характера и будет зависеть от самих показателей этих противоречий. Отсутствие позитивных для инклюзивной практики изменений технологий, методов и форм образования, недостаточность сформированности в общественном сознании толерантности и принятия не таких, как все, студенты – вызовут резкое торможение, а возможно, и

регресс инклюзивных процессов в целом и ее отдельных компонентов. Именно при критических значениях данного управляющего параметра и возникают состояния систем, которые в синергетике принято характеризовать как «точки бифуркации»: система может непредсказуемо изменять свое состояние, переходить на новую траекторию развития. Одной из задач нашего методологического анализа должно стать определение подобных моментов развития системы, возможного сценария траектории ее дальнейшего развития. В рамках предлагаемого нами подхода выделяются следующие характеристики ППС инклюзивного образования, соответствующие категории «параметр порядка». К ним мы относим:

–Содержательный (адаптированные образовательные программы, соответствующие УМК, специальное оборудование для создания безбарьерной среды, технологии психолого–педагогического сопровождения различных категорий «включаемых» детей и инклюзивного пространства в целом, содержание подготовки специалистов сопровождения и педагогов).

–Ценностный (принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, в том числе управленческо–административными работниками, смена знаниевой парадигмы на социокультурную и т. п.).

–Целенаправленное воздействие на эти характеристики даст возможность прогнозировать динамику и характер развития инклюзивных процессов. Использование представлений о самоподобии систем (одна из основных категорий современной научной картины мира) позволяет рассматривать методологию психолого–педагогического сопровождения с позиции единых структурных и динамических характеристик, характерных для самых различных областей научного знания [3]. Так, использование триадного подхода к анализу позволяет рассматривать каждый компонент ППС как состоящий из трех элементов, каждый из которых также может быть при углублении анализа «расщеплен» на три составляющие и т. д.

Разработка технологий психолого–педагогического сопровождения инклюзивного образования, что позволило воспроизвести определенный объем знаний и технологий. Это позволило создать определенные ценностные установки, таким образом, вся система инклюзивного образования и ее структуры (в первую очередь система

психолого–педагогического сопровождения инклюзивной практики) перешли на новый уровень (и этап) своего функционирования. В то же время любые рассогласования в структуре системы, нарушающие синхронность перестроек и их меру (в первую очередь временные показатели этих перестроек), могут «перевести» всю систему на иную траекторию развития, приводящую к ряду негативных эффектов. Перечислим основные концептуальные положения, включаемые нами в методологические основания психолого–педагогического сопровождения инклюзивной практики. К ним относятся:

- Возможность моделировать систему психолого–педагогического сопровождения инклюзивной практики с использованием синергетики и ее категориального аппарата.
- Введение принципа триадичности анализа как отражение эволюционных закономерностей изменений кратности анализа в предметных областях научного знания.
- Использование в методологическом подходе к анализу психологопедагогического сопровождения категорий синхронии развития человекомерных систем, самоподобия (фрактальности) анализируемых систем; меры, определяющей инвариантные динамические соотношения изменений самой системы и ее отдельных компонентов.

#### Список литературы:

1. Данилова Е. В. Инклюзивное образование как долгосрочная концепция [Электронный ресурс]. URL: [http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page\\_id=388](http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page_id=388).
2. Инклюзивное образование в России и за рубежом: Материалы Международной научно–практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология». М., 2011.
3. Концепция дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект Специального федерального государственного образовательного стандарта. М., 2010.
4. Лошакова И. И., Ярская–Смирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей–инвалидов // Социально–психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов, 2002.



5. Малофеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. //Альманах ИКП РАО. № 11. 2007. (Электронная версия)

6. Назарова Н. М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития: Сборник научных статей IV Международного теоретико–методологического семинара. М, 2012.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ – ОСОБАЯ РОЛЬ В ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ»**

*Ахметова Г. Р.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Адаптация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение студентом социального опыта путем вхождения в среду СПО, систему социальных связей; с другой, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в студенческую среду.

Становление личности происходит в трех сферах: деятельность, сознание, общение.

Особая роль в психолого–педагогическом сопровождении студента в условиях СПО принадлежит тому кругу общения, в который он попадает, а именно это преподаватели, сокурсники и социальная среда и созданный для ребенка, эмоционально благоприятный микроклимат.

В современных условиях формируется активная жизненная позиция личности. Если для обычного подростка психолого–педагогическое сопровождение представляет собой естественный процесс, то для студента с особыми образовательными потребностями выход в общество – это кропотливая работа, процесс комплексной технологии психологической поддержки и помощи ребёнку, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В сентябре 2016 года порог Нижекамского педагогического колледжа переступил тихий, застенчивый и робкий молодой человек. Таково было первое знакомство с



юношей, студентом первого курса по специальности «Дошкольное воспитание». Это и был тот особенный подросток, которому мы посвятили свой проект «Активная жизненная позиция – особая роль в психолого–педагогическом сопровождении»

Проблема адаптации подростка с ОВЗ напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки студента, раскрытия его потенциала в различных формах жизнедеятельности. Если в результате социализации у детей будут сформированы навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, значит, мы достигли главной цели: адаптации их к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Процесс привыкания к новым, не привычным условиям не является быстротечным, он достаточно сложный и длительный. Мы решили, что форма отношений предполагает формирование в колледже атмосферы доброжелательности, признание равного права на обучение и равных возможностей, способствовали накоплению полезного социального опыта, общению с окружающими людьми в реальных, обычных условиях, а так же нахождению своего места в социуме, несмотря на дефект.

Активно вовлекая будущего педагога во все мероприятия, проводимые в колледже, нам удалось поднять его самооценку, повысить веру в себя, стать более коммуникабельным и открытым. В группе, где были одни девочки, он стал по настоящему своим человеком. С ним советовались, общались, прислушивались к его мнению. И в нем начали просыпаться лидерские качества.

В детском коллективе, где юноша проходил производственную практику, его очень полюбили дети. Он оказался внимательным, добрым, тактичным и чутким старшим товарищем для них. Необычная фантазия, разнообразные идеи, пылкий ум и нетрадиционность решений позволяют проводить творческие, интересные занятия для дошколят.

Активное сотрудничество и с родителями воспитанников, стало неотъемлемой частью работы в стенах детского сада. Практика показывает, что эффективной является любая нетрадиционная совместная деятельность родителей и педагогов. Например, коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход.

А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы. Такие формы работы, как родительское собрание, мастер–классы, лектории, совместные тренинги, позволили адаптироваться и в среде взрослых, не похожих друг на друга родителей.

Адаптация в педагогике – это естественное состояние человека, которое проявляется в привыкании (приспособлении) к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к появившимся социальным контактам и изменившимся социальным ролям. Для успешной социализации молодого, активного студента, было предложено участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», чтобы почувствовать свои силы и уверенность среди равных сверстников. Ответственное отношение к подготовке мероприятия и увлечение созданием интерактивных игр, принесло свои результаты. Он стал обладателем второго места.

Увидев его удивительные способности по созданию интерактивных и дидактических игр, мы предложили ему стать воспитателем кружка по интеллектуальному развитию при Нижнекамском педагогическом колледже «Умничка». С большим удовольствием он принялся за работу, результатом его деятельности является хорошая подготовка детей к обучению в школе и благодарности от родителей. Невозможно сказать о том, что нашим молодым лидером была оказана большая помощь, при подготовке участниц к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» («WorldSkills»).

Для реализации проекта мы вели совместную работу с Центром внешкольной работы» для одаренных детей, Центром детского творчества, Центром детского (юношеского) технического творчества «Кванториум», Центр Детского Творчества имени И.Х.Садыкова, Центр дополнительного образования для детей «Автогородок и развивающим детским клубом для дошкольников «Бэби Клуб».

Мы видим, что наш особенный подросток, легко прошел социальную адаптацию и его активная жизненная позиция сыграла особую роль в психолого–педагогическом сопровождении, но это не значит, что он приспособился, а стал человеком уверенным и независимым, раскрепощенным и самостоятельным, незакомплексованным и инициативным. Надеемся, что сформированная активная жизненная позиция личности,

поможет легко пройти следующую ступень – адаптацию в профессиональной сфере. Мы видим его первые шаги, особенного студента, в роли успешного, творческого и инициативного педагога развивающего клуба «Бэби Клуб».

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В ПОО**

*Богданова Л.Г.,  
заместитель директора по научно–методической работе  
ГАПОУ «Бугульминский строительно–технический колледж»*

Проблема социализации и трудоустройства инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) находится в центре общественного внимания, как в России, так и за рубежом. В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн. инвалидов, что составляет около 8,8 процента населения страны, и более 40 млн. маломобильных граждан, что составляет 27,4 процента населения [1, с. 23].

В связи с этим, важнейшей целью социальной политики России и Республики Татарстан является занятость инвалидов в соответствии с выбранной ими профессией и полученными знаниями. Инклюзивное образование, являясь одной из инновационных педагогических технологий, привлекает внимание не только системы образования, но и вузов, общественных организаций, средств массовой информации, государственных структур различного уровня, родительской общественности. Это обеспечило актуальность создания на территории Татарстана ресурсных учебно–методических центров (далее – РУМЦ) по реализации инклюзивного профессионального образования.

ГАПОУ «Бугульминский строительно–технический колледж» с 1990 года реализует инклюзивное профессиональное образование для лиц инвалидностью и ОВЗ по профессиям/специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий

и сооружений, 08.01.06 Мастер сухого строительства, 18.01.02 Лаборант–эколог, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.01.09 Повар, кондитер и года и имеет значительный опыт по организации работы с данной категорией лиц.

Выбор вышеперечисленных профессий/специальностей обусловлен тем, что:

– профессии и специальности в сфере промышленности и строительства в полной мере соответствуют потребностям экономики Республики Татарстан;

– выбор профессий и специальностей по направлению «Строительство» соответствует рекомендациям медико–социальной комиссии и специалистов психолого–медико–педагогической комиссии для лиц с инвалидностью и ОВЗ по широкому спектру нозологий (заболевания, связанные с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением ОДА (ВК, НК), соматические заболевания);

– выбор перечисленных направлений позволяет обеспечить оптимальную адаптацию учебного процесса в соответствии с потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ, максимально эффективно использовать возможности дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время фактическая численность обучающихся–инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже составляет 120 человек. По программам подготовки специалистов среднего звена обучаются 6 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха – 3 чел.; с нарушением речи – 1 чел.; с нарушением зрения – 2 чел.; по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучаются 5 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха – 3 чел.; с ограничением двигательных функций – 2 чел.

В целях содействия развитию инклюзивного образования в Татарстане на базе ГАПОУ «Бугульминский строительно–технический колледж» с 2019 года функционирует Ресурсный учебно–методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целями создания ресурсного учебно–методического центра являются: обеспечение условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обеспечение взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование, общественных организаций инвалидов, предприятий и других организаций,

участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов.

Безусловно, функционирование РУМЦ вызвано необходимостью обеспечения условий для получения среднего профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ и модернизацией региональной системы инклюзивного образования посредством совершенствования образовательной, инновационной и методической деятельности.

Перечислим основные направления деятельности РУМЦ:

– разработка адаптированных образовательных программ, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;

– оказание консультативной помощи представителям профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, планирования учебно-воспитательной работы и дальнейшего улучшения учебно-реабилитационного процесса;

– проведение круглых столов, семинаров с представителями органов государственной власти, ПОО, работодателями по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

– проведение профориентационной работы среди обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ; предоставление практической и консультативной помощи по их трудоустройству, ОВЗ и дальнейшей адаптации к профессиональной деятельности;

– оснащение специальным оборудованием кабинетов для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий;

– создание информационно-образовательной сети для обучающихся лиц с ОВЗ с различными нозологиями и оказание консультативно-технической и методической поддержки созданной сети и др. [2, с. 96].

Успешная деятельность РУМЦ возможна через разработку форм и механизмов межведомственного и межрегионального взаимодействия в целях достижения согласованности действий всех участников сопровождения инклюзии в

профессиональном образовании с учётом образовательных потребностей обучающихся и рынка труда. Колледж активно сотрудничает с МБОУ «Бугульминская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Сокольская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», с ГАПОУ «Казанский торгово–экономический техникум», ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» (г. Казань), ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно–строительный университет». Такой подход обеспечивает глубокую профессиональную подготовку специалиста и предполагает качественную базу для реализации инклюзивного образования.

#### Список литературы:

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно–методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.

2. Захарова А.В., Рыжикова, Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. / А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

# ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

*Валитова Т.Г.,*

*преподаватель*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

*г. Нижнекамск*

Российское законодательство, а именно Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – предусматривает гарантии равных прав на образование для обучающихся инвалидов, а также лиц с ОВЗ.

Основной задачей в данном направлении является – создание необходимых условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию. Одной из форм такого образования является инклюзивное образование.

Целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной доступной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями, как части комплексной психолого–педагогической готовности образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО [1, с.24].

Данный комплекс мер в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» предусматривает комплексное организационно–педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации по следующим направлениям:

1. Назначение ответственного лица по реализацию инклюзивного образования – зав. отделением по инклюзивному образованию и созданию рабочей группы в составе: заместителя директора по УВР, социального педагога, педагогов–психологов,



методиста по ВР, профконсультантов, медицинских работников, волонтеров из числа обучающихся (в данном случае привлечение членов студ. актива колледжа)

2. Контроль учебы студента–инвалида и студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Данное направление включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – студент–инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов–инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.;

3. Психолого–педагогическое сопровождение осуществляется для студентов–инвалидов и студентов с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента–инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений:

– социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет потребности обучающихся, определяет направления помощи, параметры адаптации и социализации:

– педагога–психолога, в свою очередь, отвечает за создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ [2, с.32].

Психолого–педагогическое сопровождение, выступает необходимым условием как для общей социализации инвалида и обучающегося с ОВЗ в коллективе, так и для успешного освоения образовательной программы и формирования



профессиональных компетенций.

В данном случае, процесс социализации предполагает взаимную адаптацию всех участников социального взаимодействия в рамках образовательного процесса и решения следующих задач:

1) диагностика текущего состояния, определяющая степень готовности как коллектива, так и обучающегося с ОВЗ к социальному взаимодействию и текущие изменения (данная диагностика предполагает профессиональное взаимодействие педагога–психолога и социального педагога как друг с другом, так и с обучающимися и педагогическим коллективом);

2) коррекция поведения участников образовательного процесса в необходимых рамках, выявленных в диагностике, предполагает профессиональное взаимодействие медицинского работника (при необходимости) педагога–психолога и социального педагога друг с другом, обучающимся с ОВЗ, другими обучающимися, педагогическим коллективом;

3) профилактическая и просветительская работа, позволяющая предотвратить ряд проблем социализации в коллективе, которая может быть связана с освещением сути инклюзивного образования и вовлечением обучающихся в волонтерское движение, с целью оказания конкретной помощью обучающемуся с ОВЗ и инвалиду в освоении образовательной программы;

4) коррекция психофизиологических нарушений у обучающегося с ОВЗ и инвалида для успешного освоения образовательной программы, если это необходимо, что, к примеру, предполагает работу педагога–психолога или медицинского работника, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;

5) аналитическая работа, предполагающая комплексный анализ ситуации и формирование стратегии решения, возникающих проблем (например, в рамках проблемно–ориентированного социокультурного проектирования, актуальных педагогических методик и т.д.);

6) методическая работа, предполагающая разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования, в частности:

– наличия программ по психолого–педагогическому сопровождению;

– описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий;

– набор методических материалов для проведения диагностических мероприятий и анализа результатов диагностики (тесты, дидактический материал для тестов, опросники, анкеты, бланки для проведения тестов) [1, с. 73].

4. Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, контроля за стипендиальным обеспечением, что входит в обязанности социального педагога колледжа.

5. Медицинско–оздоровительное сопровождение, в лице медицинского работника, преподавателей физической культуры включает:

– диагностику физического состояния студентов–инвалидов;

– сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

– осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими);

– пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6. Создание в колледже толерантной социокультурной среды, как способности принимать и адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся, организации волонтерской помощи студентам–инвалидам и студентам с ОВЗ, посредством взаимной интеграции в молодежной среде, формирование готовности всех членов коллектива к взаимодействию и сотрудничеству.

И, в заключении хочется сказать, что получение качественного профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, невозможно без комплексного организационно–педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации и без задействования все

образовательно–воспитательных служб при наличии грамотных и профессиональных специалистов из числа педагогического состава, административно–хозяйственной службы, социальных и медицинских работников.

Список литературы:

1. Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Карплюк А.В. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно–методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.–метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 152 с.

2. Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году / отв. ред. Т.Ю. Макарова. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – 48 с.

## **МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОТБОРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ(ВЫПУСКНИКОВ) С ОВЗ**

*Виссарионова Л.М., Нигматова Е.И.,  
мастера производственного обучения  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева»  
г. Нижнекамск*

Для сохранения конкурентоспособности своего предприятия, рынок труда и непосредственно работодатель ориентирован на профессионально подготовленных работников, обладающих специальными навыками и умениями, способными быстро обучаться и адаптироваться в предъявляемых условиях.

Подготовку рабочих для промышленного комплекса осуществляют профессионально ориентированные колледжи. Рабочие программы учебной и

производственной практик разрабатываются, согласовываются и утверждаются обеими сторонами – колледж и производство.

Основным работодателем для выпускников ГАПОУ «Колледж нефтепереработки и нефтехимии им. Н.В.Лемаева» является градообразующее предприятие ПАО «Нижекамскнефтехим».

ПАО «Нижекамскнефтехим» является мировым лидером по производству синтетических каучуков, пластиков и пр., занимает ведущие позиции среди отечественных производителей, номенклатура выпускаемой продукции составляет 120 наименований. Его лидерство неоспоримо. Для поддержания имиджа предприятия и составления конкуренции на мировом рынке продаж, предприятие постоянно внедряет инновационные программы, разрабатывает мероприятия, направленные на улучшение качественных показателей производимых продуктов, на снижение потребления сырьевых и энергетических потоков, повышение рентабельности.

На предприятии действует кадровая политика. Цели кадровой политики – развитие человеческого капитала компании в соответствии с выбранной бизнес–стратегией, создание высокомотивированного профессионального коллектива, способного эффективно решать поставленные задачи.

Эти цели возможно достичь только при:

- своевременном обеспечении компании персоналом в соответствии со стратегией ее развития и тенденциями на рынке труда;

- создание системы развития персонала, непрерывного образования, управления знаниями в компании;

- обеспечение системного подхода к подготовке и переподготовке работников компании, совершенствование работы с молодыми работниками с целью адаптации.

Задачей колледжа является обеспечение производства рабочими со средне–профессиональным образованием по профессиям аппаратчик–оператор производства неорганических веществ с квалификацией аппаратчик перегонки, аппаратчик синтеза. Их знания и умения должны удовлетворять требования работодателя. Задачи обучения и профессиональной подготовки специалистов колледж выполняет в полном объеме.

Но, по окончании колледжа, незначительная часть выпускников, сталкивается с

проблемой невозможности пройти медицинскую комиссию и получения разрешения от профпатолога на трудоустройство.

При поступлении в колледж, будущие студенты не проходят медицинский осмотр на профпригодность для работы в нефтехимическом и нефтеперерабатывающем комплексе. Прием, согласно законодательства, осуществляется по личному заявлению и документу об окончании 9–и классов общеобразовательной школы.

Основная доля поступающих, это мальчики 16 лет (85%). Образовательный процесс ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. По результатам обучения и защиты, студентам присваивается квалификационный разряд по полученным специальностям.

Однако, с этого места и начинаются проблемы отдельно взятых выпускников, связанные с трудоустройством.

ПАО «Нижекамскнефтехим» весьма неохотно принимает на работу женщин, ссылаясь на то, что в химическом производстве используются агрессивные, канцерогенные вещества, влияющие на репродуктивную функцию женщины. Их доводы весьма обоснованы и нет причин не принимать их.

Но не только девочки, но и юноши сталкиваются с проблемами трудоустройства на нефтехимические, нефтеперерабатывающие предприятия, после окончания колледжа. В процессе взросления и активного гормонального роста с 16 до 18 лет у определенной группы детей выявляются незначительные отклонения здоровья (ОВЗ).

В должностные обязанности аппаратчика перегонки и синтеза входит широкий спектр выполняемых работ. В том числе работы на высоте, подготовка оборудования к ремонту, работа в средствах индивидуальной защиты (противогазе, защитном щитке или очках), работа в условиях повышенного шума, вибрации и пр.

Перед трудоустройством на ПАО «Нижекамскнефтехим» претендент проходит медицинский осмотр. На данном этапе и могут быть выявлены незначительные отклонения здоровья, что не позволит выпускнику колледжа претендовать на рабочее место в ПАО «Нижекамскнефтехим».

Серьезность отношения к здоровью работников ПАО «Нижекамскнефтехим» связана с химической опасностью производства, с расположением оборудования

на различных высотах, с обслуживанием механического оборудования с движущимися частями и пр.

К таким отклонениям могут относиться легкая тугоухость, близорукость, индивидуальная непереносимость отдельных компонентов (аллергия или астматические реакции, кожные реакции), выявленная при психологическом тестировании невозможность находиться в ситуациях, требующих быстрого и точного решения и т.д.

На основании вышеперечисленных отклонений, отдел кадров ПАО «Нижнекамскнефтехим» может отказать соискателю в предоставлении рабочего места во избежание возможного ухудшения его здоровья с переходом заболевания в хроническую форму, повышения риска его травмирования при выполнении должностных обязанностей.

В таком случае, дипломированный специалист остается невостребованным на рынке труда. Возможная корректировка здоровья требует временных и материальных затрат, либо корректировка невозможна, особенно при выявлении аллергических реакций.

Ведя статистику по подготовке выпускников, оценивая реально уровень знаний и умений, навыков, приобретенных в стенах колледжа, можно с уверенностью сказать, что колледж готовит компетентные кадры.

В рамках проводимого форума, с целью решения поставленной задачи предлагаем организовать трудоустройство выпускников колледжа с ОВЗ на рабочие места – мастер производственного обучения.

За период обучения, в течение трех лет, по профессии 18.01.05 Аппаратчик–оператор производства неорганических веществ студент осваивает две компетенции: аппаратчик перегонки и аппаратчик синтеза. Приобретает навыки и умения профессионального мастера. Владеет не только теоретическими знаниями проведения технологических процессов, обслуживания технологического оборудования, выполнения операций по подготовке технологического оборудования к ремонту, выполнение операций по мелкому ремонту оборудования и коммуникаций, но умеет выполнять данные работы на практике, используя оборудование лабораторий колледжа.

Выходя на производственную практику, площадку ПАО «Нижнекамскнефтехим», студент полностью погружается в технологический процесс и выполняет

производственные операции. Контроль за освоением и выполнением технологических операций осуществляется со стороны мастера производственного обучения и наставника со стороны работодателя. Наставником назначается работник с большим профессиональным опытом и крепкой социальной ответственностью. Ежедневно знания и профессиональные навыки обучающегося оцениваются по пятибальной шкале, с отражением в дневнике производственной практики. Хочется отметить, что на производственную практику выходят все студенты, без оценки состояния их здоровья.

Совместную подготовку студента к профессиональной деятельности специалистами колледжа и представителями ПАО «Нижнекамскнефтехим», можно расценивать как общий вклад в формирование рабочего с необходимой базой знаний. Тандемная оценка знаний выпускника свидетельствует о достаточной его подготовленности к выполнению профессиональной деятельности на производстве. Удовлетворенность теоретическими знаниями и практическим умением выпускника позволяет сделать вывод о возможности его трудоустройства не только на производства ПАО «Нижнекамскнефтехим», но и применения его знаний в целях передачи их обучающимся колледжа.

На основании опыта, накопленного при выполнении своей профессиональной деятельности, можно смело сказать, что уровень профессиональной подготовки, полученной обучающимися во время учебной и производственных практик позволяют выпускникам с выявленными ОВЗ, претендовать на рабочее место мастера производственного обучения.

Список литературы:

1. Корпоративный сайт ПАО «Нижнекамскнефтехим» (nknh.ru).



# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КАЗАНСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Гаитова З.К.,  
заведующая методкабинетом  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы образовательных учреждений. Это связано в первую очередь с тем, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, неуклонно растет. В России насчитывается более 2 млн. лиц с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют инвалиды.

В настоящее время получение качественного профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в 2017 году выиграл грант, представив Программу по созданию ресурсного учебно–методического центра (РУМЦ). Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 марта 2018 года № под–522/18 ГАПОУ «Казанский строительный колледж» был присвоен статус ресурсного учебно–методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно–методической базы и поддержки инициативных проектов и был утвержден Перечень мероприятий «Дорожная карта».

Ресурсный центр предполагает объединение современных материально–технических ресурсов, инженерно–педагогических кадров, учебно–методического



обеспечения образовательных программ профессиональной подготовки, повышения квалификации с учетом новых современных технологий. Это создает условия для предоставления качественных образовательных услуг по подготовке специалистов в области строительной индустрии, дает возможность повысить квалификацию либо пройти переподготовку специалистам или незанятому населению.

Для модернизации колледжа прежде всего была разработана комплексная программа развития, главная цель которой повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе модели опережающего образования в соответствии с целевой установкой, требованиями рынка труда и образовательных стандартов, обеспечивающих гибкость и вариативность содержания образования.

Основными направлениями деятельности колледжа являются:

- приведение объемов, профилей и направлений подготовки кадров в соответствии с инновационными и перспективными направлениями (ТОП–50, ТОП–Регион);
- системное взаимодействие с социальными стратегическими партнерами колледжа;
- создание необходимой ресурсной базы современного профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;
- внедрение системы независимой оценки квалификаций (демонстрационный экзамен);
- внедрение эффективных форм, методов и механизмов организации непрерывного образования;
- создание условий для обучения в колледже детей с ограниченными возможностями (наличие в колледже реализуемой программы «Доступная среда»);
- создание системы эффективной профориентационной работы.

В настоящее время на базе колледжа обучаются студенты с разными видами нозологий. Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях, спортивном зале, открытой спортивной площадке, которые оснащены специальными приспособлениями для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для перемещения лиц с ограниченной подвижностью и инвалидов, находящихся в креслах–колясках обеспечен доступ в здание, имеется съемный пандус, дверной звонок для вызова при необходимости ассистента. Внутри здания в наличии имеется контрастная лента для ступеней, система противопожарной сигнализации, оповещение с дублирующими световыми устройствами; информационное табло «Выход». Также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы санитарно–гигиенические помещения.

В рамках гранта колледжем было закуплено специальное оборудование для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлению «Строительство». Для оснащения кабинетов согласно профессиональной направленности приобретены наглядные пособия, макеты строительных фрагментов и расходных материалов.

Доступ к информационным системам и информационно–телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, организован по двум каналам: ПАО «Вымпелком» (50Мбит/с) и подключение по выделенной линии к сети ГИСТ РТ. В колледже 10 компьютерных классов на 84 учебных места и 60 мобильных рабочих мест. Точками проводного подключения к сети обеспечены все учебные аудитории. Все здания обеспечены доступом к сети ГИСТ посредством беспроводного подключения.

Обеспечением электронными образовательными ресурсами занимаются ЦИТ (центр информационных технологий) и библиотека колледжа. Обучающимся предоставлена возможность пользования следующими видами информационных ресурсов:

- библиотечный фонд, который включает в себя печатные и электронные документы: учебную, методическую, художественную, научную, научно–популярную, справочную литературу, электронные образовательные ресурсы и информационные ресурсы образовательного значения на CD–дисках и других носителях;
- электронные библиотечные системы (Znanium);
- периодические издания (в том числе и в электронном виде).
- электронные учебно–методические комплексы

Компьютерные классы обеспечены лицензионными программами.

Информационные ресурсы и компьютерные рабочие места доступны с 8.00 до 16.00 часов. По запросу обучающихся обеспечивается круглосуточный удаленный доступ к информационным ресурсам и компьютерным рабочим местам. 30 учебных аудиторий оборудованы проекционным оборудованием. Также имеется 5 переносных мультимедиа комплектов.

Сайт колледжа (16кск.рф) содержит всю необходимую информацию для поступления и последующего обучения. Так, на сайте представлены соответствующие нормативные документы; презентации всех образовательных программ. Для работы с сайтом колледжа имеется версия для слабовидящих.

В колледже обучаются дети с ментальными нарушениями. В рамках программы «Доступная среда» для них открыты группы профессиональной подготовки по направлениям «Маляр строительный», «Столяр строительный», «Лепщик архитектурных деталей» и «Рабочий зелёного хозяйства». В этих же группах обучаются слабослышащие и глухие дети из специализированных образовательных учреждений, а также ребята с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Цель их обучения–повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки. С ними работают высококвалифицированные специалисты, которые сопровождают их в течение всего учебного дня.

Студенты коррекционных групп с нарушением слуха по окончании основной школы для глухонемых получают образование по программе квалифицированных рабочих и служащих.

Использование макетов из учебного комплекта «Технологии каменной кладки» позволяет студентам с нарушением слуха приблизиться к более реальному восприятию строительного материала, который используют при возведении зданий и сооружений.

По такому же принципу оборудован кабинет «Технологии столярно–плотничных и отделочных работ», что дает возможность расширить круг в выборе профессий для ребят с ОВЗ. Опираясь на визуальный контакт теоретических знаний, студентам удается осуществлять безбарьерный переход к усвоению практических навыков, которые они получают в мастерских колледжа. Укомплектованная современным оборудованием мастерская по электромонтажу для группы по профессии

«Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» позволяет студентам с нарушением слуха получить профессию. В этом году студенты группы успешно сдали демонстрационный экзамен.

Для достижения целевых показателей программы сегодня колледж располагает современной материально–технической базой, на модернизацию которой были затрачены огромные средства. Обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно–развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования позволило проводить не только повышение квалификации, колледжные конкурсы профессионального мастерства, но и региональные чемпионаты WorldSkillsRussia –Молодые профессионалы, итоговую аттестацию выпускников строительных колледжей Республики Татарстан в форме демонстрационного экзамена, мероприятия в рамках строительного кластера Республики Татарстан.

#### Список литературы:

1.«Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса»(утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК–44/05вн)

2. Концепция федерального методического центра среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс] <http://inc.uksivt.ru/web/index.php?r=site/document&id=45>

3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 1297.: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_189921](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921).

4. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497. [http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO\\_na\\_2016–2020\\_gody.pdf](http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016–2020_gody.pdf).

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ОВЗ С ПОРАЖЕНИЕМ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гайфиева Л.Н.,*

*преподаватель английского языка*

*ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»*

Современному российскому обществу сложно поменять свои взгляды и свое отношение к людям с инвалидностью. Очень распространена неготовность воспринимать людей с инвалидностью как полноценных граждан, многие ставят под сомнение их право на получение образования и право на труд.

В России уже приняты, действуют и рассматриваются программы и стратегии, направленные на развитие инклюзии в образовании. Но они недостаточно широко применены на практике.

Инклюзивное образование – это организация процесса вовлечения каждого ребенка в общую систему образования, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, языковых особенностей, где он может обучаться вместе со своими сверстниками без инвалидности.

В процессе овладения различными специальностями в рамках среднего профессионального образования изучаются иностранные языки в течении всего периода обучения.

Актуальностью работы является необходимость создания условий для социализации детей с ОВЗ, а также в важности умения преподавателями формировать положительные отношения между всеми учениками.

Цели нашего исследования:

- разработка рекомендаций для учителей, работающих с учащимися с ОВЗ;
- разработка методических приемов обучения английскому языку учеников с нарушениями слуха, зрения, и опорно–двигательного аппарата на среднем этапе;

Задачи нашего исследования:

- изучение понятий и аспектов касающихся работы с учащимися с ОВЗ;
- изучение методик и упражнений, соответствующих тому или иному ОВЗ;
- использование и применение методик на практических уроках английского языка;
- формирование положительной мотивации у учащихся с ОВЗ;
- создание благоприятной атмосферы в классе, где есть дети с ОВЗ.

Владение иностранными языками, как известно, в значительной степени определяет кругозор и общий культурный уровень личности. Особое место принадлежит английскому языку, ставшему по существу языком межнационального общения. Развитие и широкое распространение в последние годы компьютерных технологий, средств связи, сетевых коммуникаций (интернет) привело к тому, что знание английского языка оказывается необходимым не только для многих видов профессиональной деятельности, но в значительной мере для ориентации в современной повседневной жизни. Владение английским языком для молодых людей, входящих в жизнь, становится более важным, влияющим на их общественный статус.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- учет индивидуальных речевых возможностей обучающихся;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование не только речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, но и общеучебных умений.

Сказанное имеет прямое отношение к молодым людям с нарушениями слуха. Овладение английским языком становится одним из условий полноты их социальной адаптации, профессиональной востребованности.

Любое нововведение имеет как положительные моменты, так и ряд проблем и задач, которые следует решать в процессе работы.

В первую очередь, это вопросы нравственности и морали. Как правило, многие дети с нормальным развитием не всегда готовы принять в свой круг общения детей с ОВЗ, нередко демонстрируя свое негативное отношение к ним. В свою очередь дети с ограниченными возможностями часто оказываются не готовы к общению со сверстниками на равных. Любой педагог должен научить относиться к детям с ОВЗ, как к равным, не ущемляя их



прав и достоинств. Но в то же время, важно не переусердствовать в этом, чтобы дети с ОВЗ смогли воспринимать себя равноценными участниками образовательного процесса, а не «жертвами», которых нужно жалеть и потакать во всем.

Говоря об обучении иностранному языку учащихся с нарушениями слуха, необходимо отметить, что оно не может вестись путем прямого использования существующих методик, применяемых при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей, либо со значительным снижением слуха. Лица с нарушениями слуха иначе, чем слышащие, воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений.

С чего же начать работу преподавателю в интегрированной группе? Во-первых, необходимо провести тщательную диагностику учащихся. Здесь как никогда остро стоит вопрос тесного взаимодействия всех участников процесса: учащихся, родителей, педагогов, психологов. Каждый преподаватель выбирает формы и методы работы в зависимости от возможностей учащихся и их потребностей.

При обучении английскому языку учащихся с нарушениями слуха в интегрированной группе трудно переоценить значение индивидуального подхода. Именно знание индивидуальных особенностей учащихся, знание их способностей и уровня готовностей к процессу изучения иностранного языка во многом определяет выбор учебных пособий, стратегий и методов обучения. Это позволяет скорректировать процесс обучения и избежать возможных трудностей.

Анализируя публикации по использованию инклюзива в образовании в нашей стране и за рубежом, необходимо отметить, что недостаточно материала по вопросам обучения английскому языку как иностранному в интегрированной форме.

Для успешной работы с учащимися с нарушениями слуха учитель должен в значительной степени «перестроиться» и соблюдать определенные правила:

- детально объяснять план урока;
- использовать письменные задания в общении с учащимися с нарушением слуха;
- постоянно проводить мониторинг работы учащегося к тьюторству;
- не давать учащимся с нарушением слуха почувствовать себя «забытыми»;



- не ходить по классу во время объяснения правила;
- стараться включать учащихся с нарушением слуха в общие виды работ на урок;
- адекватно оценивать работу учащихся на занятии.

Итогом изучения любого иностранного языка является возможность общения на нём то есть формирование коммуникативной компетенции во всех ее составляющих: языковой, речевой, и социокультурной. Письменная речь играет большую роль в процессе обучения иностранному языку, так как она помогает учащемуся формулировать свои мысли, правильно оформлять высказывание.

В процессе обучения английскому языку студентов 1 курса с нарушениями слуха мы используем различные методы и приемы обучения английскому языку. Работа над темой начинается с введения и закрепления лексики. Для работы с новыми словами мы используем следующие стратегии:

- изучение слова с помощью наглядного представления его значения;
- группировка слов по теме;
- изучение написания слова (люди с нарушениями слуха имеют высокоразвитую визуальную память)
- использование синонимов и антонимов при введении слова;
- использование семантических карт новых слов.

Знание слов проверяется и оценивается с помощью письменных тестов, в которые включается наиболее распространенная лексика, упражнений на выбор подходящего слова, перевода предложений на русский язык и наоборот, проверка значения слова с помощью карточек или картинок (видеоматериала). Для работы с текстом можно использовать следующие приемы:

- предъявление текста с выделенными новыми словами предназначенными для изучения;
- перевод новых слов на русский язык;
- закрепление значения слов с помощью различных видов наглядности;
- перевод текста по предложениям;
- письменные ответы на вопросы по содержанию текста, true or false statements (правильные и неправильные утверждения);

–составление мини–сообщений и выражение собственного мнения по содержанию текста.

Следует отметить, что разный уровень языкового воспитания и самостоятельной подготовки обучаемых приводит к разным результатам: одни учащиеся запоминают больше слов, другие меньше, но все они ориентируются в тексте и выполняют задания средней и повышенной сложности в письменном виде. Процессе работы учащиеся с нарушениями слуха пользуются словарем, выполняют различные упражнения и задания, используя информационно–коммуникационные технологии, составляют мини–проекты.

Можно много говорить о плюсах и минусах инклюзивного образования, но каждый педагог, работая в интегрированной группе, должен сам определить те формы и методы преподавания, которые способствовали бы полноценному развитию каждого студента независимо от его состояния здоровья, не ущемляя прав и давая возможность детям ОВЗ активно работать вместе с другими учащимися.

Приходя к такому выводу, конечно, в процессе изучения иностранного языка будут возникать вопросы и у преподавателей, и у студентов, и они будут решаться. Важно одно: студенты с нарушениями слуха могут изучать иностранный язык, и они смогут реализовать свое право на получение достойного образования.

#### Список литературы:

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ, пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова.–3–е изд., стереотип.–Минск: Высш. шк.,1997–522с.
2. Южакова Н.О. К вопросу об обучении детей с нарушениями слуха иностранному языку/ Н.О.Южакова// Студенты вузов– школе и производству.– 2017.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013– 2020 годы». (Электронный ресурс). URL: [http\\www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Верботональный метод. Реабилитация детей после кохлеарной имплантации. Курс лекций педагогов ГБОУ ЦППРиК «Логотон», 2012г.
5. Инклюзивное образование. Выпуск 1.С.В. Алёхина, Н.Я.Семаго, А.К. Фадина –М.:Центр «Школьная книга» 2010.
6. OXFORD, Rebecca.1990. Language Learning Strategies. New York: Newbury House Pu

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Галлямова И.В.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
ГАПОУ «Бугульминский строительно–технический колледж»*

Одной из важнейших особенностей психолого–педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в здоровье (ОВЗ) является его «множественная» субъектность. Так субъектами психолого–педагогического сопровождения помимо инвалида и обучающегося с ОВЗ являются другие студенты группы, а в расширенном виде и все обучающиеся ГАПОУ «БСТК», родители студентов с ОВЗ, а также педагоги и другие специалисты, включенные в инклюзивную практику. Таким образом, в нашем колледже мы рассматриваем пять основных субъектов сопровождения.

Основным субъектом инклюзивной практики является обучающийся с ОВЗ. В медицинской и педагогической литературе встречаются различные толкования этого понятия. Алехина С.В. утверждает, что «лицо с ОВЗ» – это «любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах» [1, с. 65].

Мы считаем, что инвалид или студент с ОВЗ – это обучающийся, нуждающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, включающей в себя такие компоненты: индивидуальный учебный план, адаптированный учебный материал, психолого–педагогическое сопровождение. При определении студента как субъекта инклюзивной практики и инклюзивного образовательного пространства приоритетным, на наш взгляд являются:

- учет его особых образовательных потребностей;

- разработка индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий для ее реализации;
- определение особенностей индивидуализации образовательного маршрута инвалида (лица с ОВЗ), особенности адаптации учебного материала, варьирование объема психолого–педагогического сопровождения и «набора» специалистов его реализующего.

Следующими по значимости субъектами инклюзивного образовательного пространства являются остальные студенты, включенные в «инклюзивное» пространство. Для них также необходимо определенное психолого–педагогическое сопровождение, хотя и несколько иного плана. В этой неоднородной межличностной ситуации важно разработать ряд психолого–педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения между студентами и использовать позитивные отношения для создания толерантной образовательной среды [2, с. 15].

Другими важными субъектами инклюзивного образовательного пространства являются родители, и включаемого ребенка, и других обучающихся группы. Совершенно очевидно, что для каждой категории родителей специалистами психолого–педагогической службы колледжа должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения.

Еще одним субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого–педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив ГАПОУ «БСТК». Педагоги колледжа – это особые субъекты сопровождения, так как они сами непосредственно включены в инклюзивную практику. Но, в силу специфики своей профессиональной подготовки, сами нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с особенностями развития.

Для организации эффективного психологического сопровождения в колледже необходимо четко распределить функционал между педагогическими работниками, включенными в инклюзивную практику.

Директор колледжа создает условия для развития доступной среды и инклюзивной

культуры, принимает активное участие в формировании и развитии инклюзивной практики в ПОО, отвечает за координацию работы, распределяет обязанности между всеми субъектами системы сопровождения и др.

Заместитель директора по учебно–воспитательной работе взаимодействует со всеми участниками психолого–педагогического сопровождения по вопросам, связанным с эффективной организацией инклюзивного образовательного процесса в колледже. Совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности ПОО в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях инвалидов и детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в развитии инклюзивной практики.

Деятельность социального педагога направлена на обеспечение социального благополучия инвалидов и детей с ОВЗ. К специфике организации его работы в колледже относятся: составление индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания учащихся, изучение социальных условий развития и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников, вовлечение детей с индивидуальными образовательными потребностями во внеурочную деятельность и др.

Психолог колледжа выявляет интересы, потребности, трудности, отклонения в поведении инвалидов и детей с ОВЗ для оказания своевременной им социальной и психологической помощи; выступает на тематических родительских собраниях; проводит индивидуальные консультации для родителей и др.

Значимую работу в колледже выполняют классные руководители. Их деятельность в направлена на обеспечение развития всех студентов группы. Особенности организации работы классного руководителя в ПОО инклюзивного типа являются: планирование и проведение фронтальных занятий со всей группой студентов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех студентов группы; обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся

с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов; ведение необходимой документации.

Преподаватели и мастера производственного обучения участвуют в реализации инклюзивных подходов и социальной адаптации, развития «особых» детей и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого–педагогического сопровождения. Эффективно взаимодействуют с родителями, психологом, педагогами, классными руководителями; участвуют в проведении родительских собраний;

Следовательно, важно понимать, что позитивные отношения администрации, педагогических работников колледжа и обучающихся к инвалидам и детям с ОВЗ, являются важнейшим аспектом психолого–педагогического сопровождения и формирования особого типа отношений «взрослый–студент», построенные на доброжелательном принятии, поддержке и помощи им в получении профессионального образования и общественной социализации.

#### Список литературы:

1.Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно–методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», – 2013. – 313 с.

2. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно–методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

# НОРМАТИВНО–ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ–ИНВАЛИДОВ

*Гек О.С.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

В настоящее время в отечественном образовательном пространстве в рамках изменяющегося законодательства, вступления в силу «Закона об образовании в РФ» № 273–ФЗ от 29.12.2012г. осуществляется масштабная реализация инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку реализовать свои потребности в развитии и равные права в получении адекватного своему уровню развития образования независимо от социального положения, национальной или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей [5].

Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в массовую образовательную среду значительно усиливает потенциал развития и самоопределения такого ребенка в условиях современного образования [2,с.58].

Возможности образовательной среды в условиях реализации инклюзивного образования несравнимо выше возможностей традиционного психолого–педагогического сопровождения (психокоррекционного, психотерапевтического) детей с ОВЗ, детей–инвалидов и их семей.

Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого обучающегося с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий [1, с. 266].

В субъектах РФ разрабатываются нормативные документы, региональные целевые программы, направленные на поиск новых, эффективных форм оказания коррекционной психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи детям



с особыми образовательными потребностями в условиях перехода к инклюзивному образованию и внедрению Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка (1989), Конвенцией о правах инвалидов (2006), каждый ребенок имеет право на получение образования. Инклюзивное образование – единственный признанный в мире инструмент реализации этого права детей с ОВЗ и детей–инвалидов [5,6,].

Нормативно–правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования);
- региональные (правительственные и ведомственные).
- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка, 1989г.
- Конвенция о правах инвалидов, 2006г.
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ с дополнениями и изменениями.
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» – Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247)
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка–инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы». Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н
- «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико–социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы» – Приказ

министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. № 535)

– «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ

– «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» – Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722–6

– «Об утверждении положения о психолого–медико–педагогической комиссии» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082.

– «О психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901–6).

– «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ–150/06.

– «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 года, Пр–271.

– Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР–535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

– Приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Письмо Рособнадзора от 08.04.2014 № 02–206 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

– Письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ–392/07 «Об итоговой

аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказ от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

– Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821–10».

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ОВЗ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей [9].

Обязательным условием является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей–инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в образовательные учреждения (классы, группы) для обучения по адаптированной образовательной программе [10]. Категории обучающихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные организации, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Дети с ОВЗ направляются в указанные образовательные организации органами, осуществляющими управление в сфере образования, только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого–медико–педагогической комиссии.

Одним из основных условий социализации детей с ОВЗ является обеспечение в

дальнейшем их общественно полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий.

Еще одно важное направление деятельности связано с совершенствованием системы требований к содержанию образования детей с ОВЗ. В 2014г. по заказу Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования разработан Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ.

В решении вопросов образования детей с ОВЗ чрезвычайно важно организовать взаимодействие органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, федеральной службы медико–социальной экспертизы [4].

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования [3]. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного общего профессионального образования является одним из основного и неотъемлемых условий их успешной социализации, адаптации и обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [9].

На сегодняшний день проблема нормативно–правовой базы в системе специального образования стоящая весьма остро, должна стать одним из базовых механизмов его развития, своеобразным фундаментом.

Большинство положений Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [7], принятые в 1994 году нашли полное воплощение в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Хотя во многих региональных министерствах образования созданы отделы специального образования, имеются дефектологические факультеты, тем не менее нормативно–правовая база в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья пока еще не нашла должного отражения в законодательстве субъектов федерации.

В системе образования регионов отсутствуют документы нормативно–правового характера о регулировании специального (коррекционного) образования

(региональные законы «О специальном образовании», нормативно–правовое регулирование интегрированного (инклюзивного) образования и ранней коррекционно–педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, независимого контроля соблюдения прав детей, слабо решаются вопросы социализации выпускников), что не позволяет реализовывать перспективные подходы и задачи государства по развитию системы специального образования в направлении повышения его качественных характеристик, инновационной направленности и конкурентоспособности.

#### Список литературы:

1. Большой энциклопедический словарь. 2–е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С. 266.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 2000.– 367 стр.
3. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года [электронный ресурс] [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года [электронный ресурс] [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/retarded.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml)
5. Конвенция ООН О правах ребенка. одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
6. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года [электронный ресурс] [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
7. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г. [электронный ресурс] [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/Rus/declarat.html](http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html)
8. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

9. Федеральный Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья – специальном образовании». [электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

10. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124–ФЗ. [электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

11. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007–2010 гг. Электронный фонд правовой и нормативно–технической документации [электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/902034598>

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

*Гончарова Е.В.,  
преподаватель кафедры музыкальных инструментов  
БПОО–ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Около 15% населения в мире имеет какие–либо формы инвалидности. По данным всемирной организации здравоохранения, во всем мире насчитывается около 39 миллионов слепых людей и 246 миллионов с плохим зрением. По некоторым данным количество учтенных слепых и слабовидящих в России составляет 218 тысяч человек. 22% из этого количества составляет молодежь. Статистика рисует печальные цифры, но на современном этапе происходит изменение отношения общества к людям с ограниченными возможностями. Это отражается на процессе создания для них равных возможностей, в том числе получения образования и активное включение в общественно–полезную деятельность.

На музыкальном отделении ГАПОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж» составлены и реализуются адаптированные программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением зрения и опорно–двигательного аппарата. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют



освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Слабовидящие лица – это лица с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Слабовидящие имеют остаточное зрение, которое существенно варьируется в объеме и качественных характеристиках.

Адаптированная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 993 от 13.08.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции 26.08.2014 г., рег. № 33879, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06–443 «О направлении Методических рекомендаций». Адаптированная рабочая программа подготовки специалистов среднего звена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.03 «Музыкально– инструментальный класс» является частью программы подготовки специалистов Набережночелнинского педагогического колледжа по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование», разработанной в соответствии с ФГОС и предназначена для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

– с нарушением зрения (слабовидящие); слепые (незрячие).

В связи с этим адаптированная рабочая программа помогает реализовать образовательный маршрут каждого студента с ОВЗ в преодолении затруднений в освоении программы путем сокращения и упрощения музыкального материала.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Цель программы:

–создание условий для реабилитации и полноценного развития и профессионального образования студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ;

–воспитание обучающихся в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально–нравственной отзывчивости.



- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные традиции разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;
- формирование активной оптимистической жизненной позиции;
- формирование у студентов умения самостоятельно воспринимать и оценивать нравственные ценности в обществе.

#### Образовательные задачи:

- реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства;
- формирование и совершенствование исполнительских навыков на музыкальном инструменте, позволяющих художественно исполнять музыкальные произведения;
- изучение лучших образцов музыкальной культуры прошлого и настоящего на музыкальных произведениях педагогического репертуара;
- умение самостоятельно выбирать приёмы и упражнения в технически трудных местах школьной и академической программы;
- приобретение новых теоретических знаний, закрепление музыкальной терминологии; – умение читать с листа несложные произведения;
- упрощать фактуру сложного музыкального аккомпанемента;
- соединять фактуру аккомпанемента с вокальной партией.

#### Развивающие задачи:

- развитие и совершенствование игрового аппарата обучающихся инвалидов и лиц с нарушением здоровья с целью организации будущей профессиональной деятельности;
- развитие навыка исполнения вокального произведения под собственный аккомпанемент;
- развитие и совершенствование музыкальных способностей в аккомпанировании и подборе по слуху;
- развитие навыков игры в ансамбле;
- развитие и совершенствование мотивационной и эмоционально–волевой сферы

будущих специалистов;

– развитие коммуникативных способностей будущих специалистов музыкального образования для успешной социализации в современном обществе.

Адаптированная рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.03 «Музыкально – инструментальный класс» используется для подготовки специалистов и позволяет решать задачи комплексной адаптации студентов с ОВЗ к обучению в образовательной организации, формировать у них социальные и профессиональные компетенции, необходимые для будущей работы.

Музыка имеет большое значение для обучения слепых и слабовидящих детей. К сожалению, такие учащиеся сталкиваются с определенными трудностями в процессе обучения игре на музыкальных инструментах. Надо отметить, что эта проблема еще мало изучена и является очень актуальной в наше время.

На начальном этапе изучения предмета «Развитие исполнительских навыков владения основным музыкальным инструментом» преподавателю приходится решать целый комплекс специфических проблем. Условно эти проблемы можно разделить на – возрастные, физиологические, психологические, педагогические и методические. Педагогические и возрастные трудности встречаются в работе с любыми учащимися, а при обучении слабовидящих музыкантов специфические трудности физиологического характера добавляются к уже перечисленным.

В этой статье обобщается опыт по обучению студентов с нарушением зрения на музыкальном отделении Набережночелнинского педагогического колледжа по МДК 03.03 Р1. «Развитие исполнительских навыков владения основным музыкальным инструментом фортепиано». Уже на первых занятиях, были выявлены ряд проблем, и сложностей и начался поиск способов и приемов преодоления трудностей.

Первое, что обращает на себя внимание это нарушение координации, опущенная вниз голова, сутулая спина, нефокусированный взгляд. Специфические позы и жесты. Игровой аппарат зажат, слабые пальцы. Общая зажатость является общим спутником слабовидящих людей. В этой ситуации требуется постоянный контроль за посадкой и перерывы для расслабления. Правильная посадка – опора на руки, прямая спина, опущенные плечи. Вся тяжесть руки должна идти в кончики пальцев. Движение рук

свободное, пальцы ближе к черным.

Для формирования двигательной свободы и ориентировке на инструменте полезно использовать постоянный тактильный контакт (поглаживание спины, освобождение плечевого пояса и рук).

Вторая, наиболее сложная проблема при обучении игре на фортепиано – это само нарушение зрения. Если для зрячего музыканта нотная запись – это комплекс понятий: звуковысотности, динамики, метроритма, то для слабовидящего или незрячего музыканта большая сложность состоит в том, что он воспринимает всю эту информацию отдельно и тратит больше времени для того чтобы представить звучание в целом.

Так же большую трудность представляет отсутствие возможности видеть нотный текст, играть с листа. В этом случае сложившаяся в педагогической практике схема «вижу–слышу–играю» полностью невозможна. В этом случае полезно использовать метод «игры с рук» или «рука в руке». Педагог кладет руку ученика на свою и играет, при этом, у учащегося создается полное представление о движении мелодии, штрихах и аппликатуре. Также необходимо добиваться свободного погружения пальцев в клавиши без напряжения и зажимов.

Произведение учится с рук сразу наизусть, так как почти отсутствует возможность восприятия нотного текста с листа. Но в процессе можно добиться точности исполнения фактурных элементов. После освоения текста и свободной ориентировке на клавиатуре уже можно приступить к работе над образным содержанием.

Слабовидящие учащиеся уступают в развитии точности движений и степени мышечных напряжений. Для распознавания некоторых музыкальных символов можно использовать на занятии увеличительные приборы. При сужении поля зрения затруднен общий охват клавиатуры, или например ученик лучше видит черные клавиши – в таком случае поможет грамотный подбор репертуара. Произведения должны строиться последовательно, от самого простого к – сложному. Желательно охватить все знания нотной грамоты и пианистические навыки. Полезно слушать пьесы различных жанров в исполнении преподавателя с пояснительной беседой. Помогает также подбор репертуара по принципу «учитель – ученик», совместная игра позволяет наладить первые игровые движения, улучшает чувство ритма, развивает

гармонический слух. Задание по самостоятельной работе полезно записывать на диктофон или телефон.

Мнение о том, что слабовидящие люди более восприимчивы к музыке или у них более развитый слух на самом деле не подтверждается. Они могут иметь обостренный слух. Но из этого не всегда следует, что они имеют музыкальный слух. Музыкальный слух это особое явление. Человек может иметь тонкий слух, но не быть музыкальным.

Большую роль в освоении образовательной программы слабовидящими учащимися является оснащение кабинетов для индивидуальных занятий современными техническими средствами. В каждом кабинете имеется ноутбук, электронное фортепиано Yamaha Clavinova CLP 545, акустическое фортепиано. Номера кабинетов обозначены тактильными табличками. Для удобства работы с нотным текстом приобретен видеоувеличитель.

При проведении контрольных уроков, зачетов и экзаменов преподаватели кафедры музыкальных инструментов обмениваются опытом, делятся своими наработками в решении той или иной проблемы в работе с учащимися с ОВЗ, постоянно обсуждается и корректируется нотный репертуар. Планируется создание нотного пособия для слабовидящих студентов с увеличенной нотной записью.

В заключение хочется привести слова Д.Д. Шостаковича: «Любите и изучайте великое искусство музыки. Оно откроет вам целый мир высоких чувств, страстей, мыслей. Оно сделает вас духовно богаче. Благодаря музыке вы найдете в себе новые неведомые вам прежде силы. Вы увидите жизнь в новых тонах и красках.

# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Давлетгулова А.А.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Современная модель образования, ориентированная на решение инновационных задач, указывает на необходимость внедрения новых образовательных технологий, поиска продуктивных форм и методов обучения, обновления содержания образования, развития у обучающихся самостоятельности и стремления к самосовершенствованию.

В настоящее время все более актуальным становится электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий на различных уровнях образования. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является наиболее значимой формой организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, особенно в отношении маломобильных обучающихся и студентов, имеющих сложные нарушения развития. Система дистанционного обучения позволяет обучаться в собственном темпе, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей [3, с. 102].

Организуя и осуществляя процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, мы выделили основные условия, позволяющие сделать обучение более продуктивным. Одним из главных показателей успешности обучения, организации взаимодействия преподавателей и специалистов сопровождения со студентами с инвалидностью и ОВЗ и создания поэтапной системы контроля является привлечение в помощники родителей (лиц, их замещающих). Их задача заключается в том, чтобы помочь детям спланировать время выполнения заданий, обеспечить обратную связь между преподавателем и своим ребенком, помочь с размещением выполненных заданий в электронной почте, в WhatsApp и др.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет вносить

некоторые коррективы в организацию образовательного процесса в отношении лиц с особыми образовательными потребностями на этапе восстановления после заболеваний, в ходе реабилитационных мероприятий, когда студенты не в состоянии посещать занятия. Индивидуальный график обучения позволяет им оставаться в привычной домашней обстановке, дает возможность совмещать учебу и восстановительное лечение. В этом случае рекомендовано для использования интерактивное расписание, при котором устанавливается режим работы не более трех часов в день с учетом времени работы за компьютером не более 30 минут за один раз. Рекомендуется не устанавливать ограничения по дате, времени выполнения задания [2, с. 34].

Важным и ответственным этапом при планировании образовательного процесса с учетом использования возможностей дистанционных образовательных технологий является выбор платформ и мессенджеров и осуществление первичного мониторинга возможностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ. Из опыта работы следует, что необходима определенная иерархическая структура, отслеживающая качество дистанционного обучения, возможности контроля учебно–воспитательного процесса: от заместителя руководителя до заведующих отделениями, руководителей предметно–цикловых комиссий, педагогических работников, в том числе преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов, педагога–организатора, педагога–психолога, методиста. С самого начала обучения необходимо вместе со студентами и родителями определить каналы связи, изучить общую инфраструктуру образовательного учреждения и нормативную базу по организации дистанционного обучения в колледже («Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение об учебно–методической помощи обучающимся» и др.), познакомить с требованиями преподавателей и возможностями асинхронного (off–line) и синхронного (on–line) режимов при проведении промежуточной аттестации.

Дистанционное обучение носит индивидуальный характер, студент может сам определить темп работы, выбрать формат отчетной документации. Размещенные в электронной среде материалы (учебно–методические, лекции, учебные пособия в электронном виде и т.д.) по преподаваемым дисциплинам, модулям, курсам значительно упрощают подготовку студентов к аттестации, самостоятельным работам, также дают

возможность пройти тестирование по предмету в режиме «обучение».

Вместе с тем необходимы:

- систематизация вербального материала, его схематизация, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- сопровождение изучаемого материала наглядностью;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа «от простого к сложному» при объяснении материала;
- введение практики опережающего чтения: предварительное выделение незнакомых и непонятных слов и фрагментов, объяснение их, внесение в словарь;
- адаптация текста (отказ от длинных фраз и сложных предложений);
- дозирование применения словесных и наглядных компонентов в лекциях и практических заданиях и др.

Строгое соблюдение преподавателями алгоритма занятия и четкие указания по выполнению заданий для самостоятельной работы (название темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа) делают обучение более доступным и гибким [1, с. 15]. Выполненные задания направляются на электронную почту преподавателя, WhatsApp.

Таким образом, внедрение дистанционных образовательных технологий в системе образования лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ создает условия для повышения качества образования, позволяет в полной мере использовать инновационные разработки в соответствии с возможностями образовательной организации и самого студента.

Список литературы:

1. Екжанова Е. Письма редактора: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М., 2002. № 2.

2. Никитина Е.Л. Проблемы развития инклюзивного образования Электронный ресурс//Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т.29. – С. 31–35. – URL: [http://www.consultant.ru/document/conc\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/conc_doc_LAW_140174/)



3. Ярская–Смирнова Е.Р. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации. – М.: МОНФ, ЦСПГИ, 2008. – 335 с.

## **ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БПОО–ГАПОУ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Данилова Р.Р.,  
заместитель директора по учебно–производственной работе, к.филол.н.;*  
*Шакирова Л.М.,  
заместитель директора по учебно–методической работе  
БПОО–ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации и адаптации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социуме, обеспечения их полноценного и эффективного участия в жизни общества, реализации себя в различных видах профессиональной и социальной деятельности является получение ими качественного и полноценного образования.

БПОО–ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» ведет подготовку специалистов по четырем специальностям:

- «Дошкольное образование»;
- «Преподавание в начальных классах»;
- «Музыкальное образование»;
- «Информационные системы и программирование».

В рамках реализации нормативно–правовых актов в сфере инклюзивного образования в Республике Татарстан создано два ресурсных учебно–методических центра и две базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» определен базовой профессиональной образовательной организацией приказом Министерства

образования и науки Республики Татарстан от 22.03.2018 г. № под–523/18.

Целью деятельности БПОО является координация деятельности образовательных организация СПО в рамках реализации мер по профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Общий контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в настоящий момент в колледже составляет 20 человек. Обучение по образовательным программам СПО обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

Создана и пополняется база данных учета потенциальных абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях республики. Нами заключены договоры о сотрудничестве со школами города, в том числе для детей с ОВЗ, центром занятости г.Набережные Челны. Педагогический колледж находится сегодня на этапе построения эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, работодателями, родительской общественностью, образовательными учреждениями и общественными организациями РТ.

Информационная поддержка инклюзивного профессионального образования обеспечивается через сайт колледжа.

Эффективная работа над повышением квалификации, совершенствованием компетентности педагогических кадров является важнейшим условием успешности любой образовательной организации. Деятельность в данном направлении в нашем колледже ведется непрерывно. На 2021 год нами запланированы организация и проведение курсов повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и преподавателей образовательных организаций СПО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, в число которых входят студенты «особой заботы», осуществляется компетентным педагогом–психологом колледжа. В системе организации социально–психологического сопровождения можно выделить социальное, психологическое и медицинское сопровождение, осуществляемое социальным педагогом, педагогом–психологом, медицинским работником.

Значима роль и волонтерского сопровождения обучающихся с ОВЗ, которое осуществляется в двух направлениях:

- сопровождение обучающихся с инвалидностью во время образовательного процесса;
- сопровождение людей с инвалидностью во время соревнований, конкурсов профессионального мастерства, тренировочных процессов и культурно–массовых мероприятий.

Разработана и активно реализуется программа обучения волонтеров.

В рамках реализации Государственной программы “Доступная среда на 2011–2020 годы”, созданы условия для обучения в колледже лиц с ОВЗ. Непрерывно ведется деятельность по обеспечению безбарьерной среды образовательного пространства. В колледже проведена целенаправленная работа по созданию архитектурной доступности к объектам и услугам профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Приобретено специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Проведено оснащение учебных кабинетов тренажерами, комплектами диагностических методик, программами, научно–методическими разработками и рекомендациями. Закуплена учебная литература по общеобразовательным дисциплинам, написанные тактильно–рельефным шрифтом Брайля.

Во взаимодействии с потенциальными работодателями, руководством образовательных организаций высшего образования положительно решаются вопросы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, а также их поступления в вузы. Планку 100–процентного трудоустройства мы поддерживаем в течение нескольких лет.

Одним из способов успешного профессионального роста является организация и проведение конференций, форумов, семинаров, фестивалей, а также участие обучающихся колледжа в конкурсах профессионального мастерства. Обучающиеся нашего колледжа включились в движение “Абилимпикс” с 2018 года. Начиная с 2019 года педагогический колледж стал площадкой проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» для 4 компетенций: основных «Учитель начальных классов» (2 место в V Национальном чемпионате, 2019 год) и «Бисероплетение» (2 место в V Национальном

чемпионате, 2019 год), а также региональных презентационных компетенций «Игромастер», «Цифровой дизайн». В 2020 году к списку основных компетенций было включено «Дошкольное воспитание», ее мы успешно презентовали в двух категориях «Студенты» и «Специалисты», одна из которых в VI Национальном чемпионате принесла в копилку сборной Республики Татарстан серебряную медаль. К слову, позицию серебряных призеров Национального чемпионата в компетенции «Бисероплетение» в категории «Студенты» мы достойно сохраняем в течение трех лет.

Таким образом, траектория развития инклюзивного профессионального образования в БПОО – ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» отражает ключевые аспекты деятельности в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью. Работа в этом направлении, безусловно, активно продолжается.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Денисова О.В.,  
заместитель директора по НМР, преподаватель правовых дисциплин  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

При обучении студентов с инвалидностью возникают специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями. Как правило, они медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. Поэтому учебно–методические комплексы для студентов инвалидов требуют дополнительной работы – адаптации учебного материала.

Можно выделить основные особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью, которыми следует руководствоваться при подготовке учебно–

методических материалов и в учебном процессе:

1. Индивидуальный подход, посредством которого обеспечивается направленное педагогическое воздействие на студента с инвалидностью, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности

2. Дозирование учебных нагрузок. Оно заключается в регулировании времени и интенсивности обучения, когда студент с инвалидностью с помощью преподавателя или самостоятельно определяет темп изучения материала, время и продолжительность занятий.

3. Применение специальных приемов обучения, которые обеспечивают доступность учебной информации (жестовая речь для студентов с нарушениями слуха), логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам), использование технических средств, специальных приборов и оборудования (применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Эти приемы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала и особенностей студентов с инвалидностью.

4. Использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств), посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими, сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации.

Современные информационно–коммуникационные технологии для образования лиц с ОВЗ включают:

– традиционные виды технологий (компьютеры, веб–браузеры, текстовые процессоры, электронные доски и мобильные телефоны со встроенными функциями повышения доступности);

– ассистивные технологии (аудиофоны, программы для чтения с экрана, адаптивные клавиатуры, дополнительные коммуникационные устройства);

– доступные носители и форматы (гипертекстовый язык описания электронных документов HTML, видеоматериалы с субтитрами, DAISY – система доступной

цифровой информации и книги в этом формате).

Для реализации дистанционного курса педагогу необходимо сформировать структуру типового дистанционного курса, в модели которого должны присутствовать следующие блоки:

1. Блок содержания курса (лекции, инструкции для слушателей, источники, глоссарии).

2. Блок контроля: текущий (контрольная работа, веб-квест, резюме, статья, ситуационный анализ, тест, консультации on-line); итоговый (круглый стол, проектная работа, дистанционный урок).

3. Организационный блок (форум знакомств, документация учебного процесса, текущие объявления).

4. Блок средств коммуникаций для индивидуального и группового обучения (форум, e-mail, ICQ, wiki-wiki, видеоконференции, голосовой чат, блоги, сайты сетевых сообществ, чат, список рассылки и др.).

5. Блок подведения итогов (рефлексия после изучения каждого модуля и в конце курса).

Блоки 1 и 2 представляют собою методическую работу до проведения курса (подготовку), блоки 3 и 4 – проведение курса, и блок 5 – фиксирование результатов.

Для реализации дистанционного обучения преподаватель должен знать образовательный сегмент сети Интернет, ориентироваться в педагогических сетевых сообществах, иметь навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знать и уметь применять педагогические технологии дистанционного обучения, уметь преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Речь идет о том, чтобы сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как

нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно–двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Выделим основные рекомендации для создания интернет–сайт для дистанционного обучения [1].

– Создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык).

– Предоставлять альтернативную версию медиаконтентов (аудио– и видеофайлов), использовать титры в качестве дублирования аудиоконтента.

– Создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры.

– Упростить просмотр и прослушивание контента, отделив важные части от второстепенных. В частности, не следует использовать цвет в качестве единственного визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента.

– Если на веб–странице представлена автоматически проигрываемая аудиозапись продолжительностью более трех секунд, то пользователям должен быть предоставлен механизм для паузы или остановки этой аудиозаписи либо для управления громкостью звука, независимый от управления общей громкостью системы.

– Размер шрифта текста, за исключением титров и изображений текста, может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности.

– Визуальное отображение текста и текст на изображениях должны иметь коэффициент контрастности не менее 7:1.

– Текст на изображениях должен использоваться только для оформления или в случаях, когда специфическое отображение текста имеет ключевое значение для передачи информации.

– Предусмотреть доступность управления с клавиатуры, т.е. должна быть



возможность управления всей функциональностью контента с клавиатуры.

– Пользователям необходимо предоставить помощь и поддержку в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте.

– Информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными, веб–страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом.

Список литературы:

1. WebContentAccessibilityGuidelines (WCAG) 2.0 [Электронный ресурс].

2. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 3 (241). — С. 347–349. — URL: <https://moluch.ru/archive/241/55853/> (дата обращения: 06.10.2020)

3. Симановский А. Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов–инвалидов [Электронный ресурс] / М. Н. Гордеев // Педагогическое образование в России.– 2014.– №10.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

*Земскова М.М.,*

*заместитель директора по учебно–воспитательной работе  
ГАПОУ «Бугульминский строительно–технический колледж»*

В последние годы в России активно формируется система инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Понятие «инклюзивное» (франц. *inclusif* – включающий в себя) или включенное образование – это термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в образовательных (массовых) организациях [1].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любое разделение детей и обеспечивает равное отношение ко всем участникам образовательного процесса [2]. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования,

который подразумевает доступность образования для всех; это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [1].

В ГАПОУ «Бугульминский строительно–технический колледж» обучаются студенты – выпускники специальной школы VIII вида по профессиям «Маляр», «Столяр», «Кондитер». К сожалению, этим студентам учение дается с большим трудом, они не всегда в состоянии правильно выполнить задание педагога, следовательно, неудачи формируют у обучающихся отношение к учению как к мало доступной для них деятельности.

Для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже существует негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента! В связи с этим «особенные» студенты должны быть полностью включены в педагогический процесс, максимально выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни колледжа [2].

Для студентов, имеющих ограниченные возможности в здоровье, очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем. Поэтому одной из ключевых задач педагогического коллектива колледжа является развитие у этой категории обучающихся интереса к овладению трудовыми умениями и навыками. Для этого необходимо постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение обучающихся в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы и др.

Нестойкость познавательных интересов обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрая утомляемость от однообразной деятельности требуют смены видов труда [2]. Поэтому наряду с учебной деятельностью в колледже активно применяются различные виды трудовой деятельности, организованной как на уроке, так и во внеурочное время. Грамотная организация трудовой деятельности повышает уровень мотивации обучающихся с ОВЗ к предметам профессионального цикла, развивает их творческий потенциал через продуктивную деятельность, формирует

коммуникативные качества обучающихся, воспитывает трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Основными формами организации трудового обучения и воспитания являются: общественно полезный производительный труд, кружковая деятельность, социальные пробы и практики, производственная практика и др. Большой популярностью пользуются конкурсы, викторины, соревнования, праздники, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия. Отметим положительные стороны данного направления:

- получение обучающимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;
- приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в разновозрастных группах, исполнение разных социальных ролей, навыки общения);
- духовно–эмоциональное обогащение личности (осознание нравственной ценности труда, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил);
- профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются учащиеся с хорошими способностями к определенному профилю);
- развитие умений ставить близкие и дальние цели в зависимости от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности.

Студенты, обладающие вышеперечисленными знаниями и умениями практической деятельности, успешно адаптируются в социуме. Используя все многообразие форм учебно–воспитательной работы по трудовому воспитанию, педагогические работники колледжа смогут более успешно решать задачи по подготовке обучающихся к будущей самостоятельной жизни.

#### Список литературы:

1. Лукьянович, А. В. Методика производственного обучения: учебно–методическое пособие для студентов. / [Текст] / А.В. Лукьянович. – Минск: БНТУ, 2014– . – Ч. 1. – 58 с.
2. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения Учебное пособие. / [Текст] / В.А. Скакун.– Москва ФОРУМ – ИНФРА–М. – 2007. – 320 с.

# **ВНЕДРЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

*Иванова К.Е.,  
преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Одним из ключевых направлений развития образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование» в переводе с латинского (include) на русский язык означает «включаю», «закключаю», «вовлекаю» и является одним из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум.

В качестве эффективного средства организации образования детей–инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

Само слово «дистанционное» говорит само за себя. Теперь обучающиеся могут получать знания удалённо, на расстоянии. Оно даёт возможность получить образование тем, кто раньше не мог посещать учебные заведения по какой–либо причине, будь то занятость на работе или проблемы со здоровьем. Такая форма обучения востребована во всем мире. В России официальной датой развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России,

позволяющий проводить эксперимент по внедрению дистанционного обучения в сфере образования. На сегодняшний день электронное обучение набирает все большую популярность среди детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение позволяет обеспечить максимальный доступ детей данной категории к образовательным и информационным ресурсам и способствует получению качественного образования и расширению возможностей их последующей профессиональной занятости, и как следствие, – их успешной социализации и интеграции в общество.

Инклюзивное образование предусматривает такую организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических и иных особенностей включены в общую систему образования. В процессе работы с такими детьми необходимо установление такого взаимодействия, при котором произойдет возникновение эмоционально–смыслового и позиционного контакта. Наиболее значимым для обучающегося на уроке является его взаимодействие с учителем.

С помощью системы дистанционного обучения:

- обучающиеся выполняют задания: знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и вебинарах, обращаются к преподавателям за помощью;

- преподаватели выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он–лайн консультаций;

- все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создаёт простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

- удобная система учета и отслеживания активности обучающихся позволяет в любой момент увидеть полную картину как участия в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

Дистанционное обучение детей с ОВЗ может быть реализовано различными формами:

- очные занятия с применением дистанционных технологий. Использование

электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий;

– индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия, в том числе on–line уроки, групповые дистанционные занятия, включая проектную работу и вебинары;

– занятия с дистанционным включением ребенка с ОВЗ в деятельность класса с применением телекоммуникационных технологий или программы Skype, Zoom, Discord и Hangouts;

– самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением, при которых может осуществляться удаленное взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Следует отметить, что особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Для раскрытия творческих способностей учащихся с ОВЗ учебные заведения проводят комплекс интерактивных мероприятий с использованием дистанционных образовательных технологий, таких как сетевые проекты, дистанционные конференции, конкурсы, способствующие созданию среды общения, социализации и профессиональной ориентации детей–инвалидов. Цель этих мероприятий – создание системы социальной реабилитации детей–инвалидов средствами Интернет–технологий, преодоление замкнутости, вовлечение детей в активную творческую, коммуникативную и образовательную деятельность, формирование у них чувства социальной принадлежности к группе сверстников, навык командной работы.

#### Список литературы:

1. Голиков Н.А. Ребёнок–инвалид: обучение, оздоровление, развитие: Монография / Под ред. Е.В. Шаповаловой. – Тюмень: Вектор Бук, 2006.– 216 с.

2. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного

развития. – 2012. – № 3. – С. 35–39.

3. Жаворонков Р.Н. Развитие инклюзивного образования в России на современном этапе: социально-правовые аспекты // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2011. – № 4. – Режим доступа: [http// www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)

4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

5. Шмелева Е.А., Правдов М.А., Корнев А.В., Мальцева Л.Д. Проектная деятельность в обеспечении практико-ориентированности профессиональной подготовки студентов к инклюзивному образованию // Научный поиск. – 2014. – № 4.2. – С. 73–75.

## **СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Ковалева М.А.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от педагога нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса.

В педагогической литературе урок – это целостная, логически завершенная, ограниченная временными рамками, планом работы и составом участников организационная единица учебного процесса. Современное образование сейчас отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего ФГОС.



Состояние здоровья обучающихся, имеющих отклонения в развитии, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У них в силу физических дефектов имеются определенные нарушения в приеме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира. Поэтому они нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы.

Компьютерные технологии – это новое средство коррекционного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей не слышащих студентов, более эффективного решения собственно коррекционных задач. У слабослышащих обучающихся зрительное восприятие информации приобретает ведущую роль, а в системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает ведущую роль. Мышление слабослышащего студента развивается медленнее, но интеллект остается сохранным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности слабослышащего те же, что и у слышащего. Реализация этих возможностей достигается в специально организованном процессе обучения, который нацелен не только на вооружение практическим опытом, знаниями, умениями и навыками, не только на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности в целом. Поэтому использование новых нестандартных приёмов проведения урока повышает произвольное внимание студентов, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти слабослышащих обучающихся, таким образом подача лекционного материала в виде презентационного материала, а также использование наглядных пособий сокращает время обучения, высвобождает их ресурсы здоровья.

На своих занятиях я активно использую эти технологии. На примере одного урока я постараюсь это продемонстрировать. Любой урок предусматривает определенную структуру проведения занятия. В чем же специфика подготовки к урокам для студентов с нарушением слуха. Методическая составляющая урока:

Актуальность темы: Создание условий и оказание помощи студентам ОВЗ в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к профессиональной деятельности

умений и навыков полноценной жизни в обществе.

Ожидаемые результаты урока.

Повышение уровня профессионального мастерства лиц с ОВЗ посредством внедрения теории и практических заданий в образовательный процесс.

Цель урока: Профессионализм мастерства для людей с инвалидностью.

Коррекционно–развивающая:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие навыков группировки и классификации на примере маркировки сварочных электродов;

Материально–техническое и дидактическое оснащение урока: проекционная доска, проектор, ноутбук, презентация, справочник сварщика, буклеты и сигнальные маячки для слабослышащих обучающихся.

При проведении урока мне активно помогает сурдопереводчик. Урок построен на принципах сотрудничества преподаватель – обучающийся – сурдопереводчик. Эта триада очень эффективно работает при проведении занятий.

Использование информационно–коммуникативных технологий при работе со слабослышащими студентами является неотъемлемой частью современного урока. В рамках ИКТ на своих уроках я использую ЦОР, виртуальные лабораторные и практические работы, IT–технологии, мультимедийная презентация, дидактический материал.

В начале урока студентам раздаются маячки, которые предназначены для обратной связи. Поднятый маячок дает сигнал преподавателю и сурдопереводчику, что у студента возник вопрос, либо какая–то проблема при изучении материала.

Актуализация опорных знаний проходит в виде технического диктанта. Студентам раздается диктант, который представлен в виде контрольных вопросов, на которые студенты должны ответить. После выполнения задания, проводится взаимопроверка, через презентацию Студенты проверяют друг друга и выставляют баллы, за количество верных ответов.

Работа по изучению нового материала ведется через презентационный материал, а также используется наглядный раздаточный материал, который выполнен на основе

технологии опорного конспекта (буклет). Слабослышащие студенты работают на уроке с использованием буклета. Он помогает в доступной для понимания форме понять новый материал, так как иллюстрирован в цветовой гамме и преподносит изучаемый материал в виде справочного материала.

Закрепление пройденного материала выполняется студентами в рабочей тетради, после этого делается проверка, при которой используется как устная речь, так и ответ можно увидеть через презентацию. При этом работает вся группа.

Оценочно–рефлексивный этап урока предлагается студентам провести в виде ответов на вопросы, представленные в презентации.

Домашнее задание выдается преподавателем по закреплению нового материала и выполнению практикоориентированного задания.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по–настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно–ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

#### Список литературы:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – N 1. – с. 83–92. – Библиогр.: с. 91.

2. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. – (Инновации в образовании) // Интеграция образования. – 2011. – N 1. – с. 59–64.

# СПЕЦИФИКА ЗАНЯТИЙ ХОРЕОГРАФИЕЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*Кулагина Е.Е.,  
преподаватель*

*БПОО–ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Коррекционно–воспитательная работа в хореографии студентов с ОВЗ, направлена на развитие внимания и запоминания, формирование восприятия и мышления, а также воспитание определенных качеств личности. Задача, стоящая сегодня перед учителями, руководителями творческих коллективов заключается в поиске и использовании специальных методик, которые позволяют подойти к вопросу развития детей (физического, психологического, интеллектуального) более продуктивно, применяя новые технологии.

Задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии, обусловленных характером нарушений.

Занятия хореографией и физическое развитие детей с ОВЗ, направлено на решение следующих задач:

1. Задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии, обусловленных характером нарушений.
2. Укрепление психофизического здоровья ребенка.
3. Обеспечение развития гармоничного его телосложения: правильная осанка; закрепление потребности в разных видах двигательной деятельности; развитие движений, двигательных качеств, танцевальной и умственной работоспособности; тренировка сердечнососудистой и дыхательной систем.
4. Формировать художественно–образное восприятие и мышление.
5. Интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Большую роль в физическом развитии детей с нарушениями играет правильное определение количества упражнений, которые должны благоприятно влиять на состояние здоровья детей, состояние их сердечно–сосудистой системы.

Специфика работы с детьми с ОВЗ состоит в снижении уровня возрастных требований к хореографическим элементам, кратковременности выполнения каждого отдельного движения.

На начальных этапах обучения целесообразно проводить бессюжетные танцевально–игровые занятия, так как у них еще не сформированы основные движения, малый двигательный опыт, не умеют ориентироваться в пространстве. Бессюжетные танцы способствуют повышению эмоционального тонуса и учат ориентироваться схеме рисунка. При обучении танцевальным упражнениям применяются словесные, наглядные и практические методы.

Одним из основных принципов хореографического образования постепенность, систематичность и последовательность наращивания развивающе–тренирующих воздействий. Данный принцип обуславливает необходимость систематического повышения требований к проявлению у учащихся двигательных и связанных с ними психических функций за счет повышения сложности заданий и увеличения нагрузок.

Работая со студентами с ОВЗ, важно выбрать оптимальную нагрузку, понимая под этим ту минимальную величину интенсивности, которая вызывает приспособительные перестройки в организме. Более интенсивное воздействие ведет либо к перенапряжению, либо, при чрезмерных требованиях, к превышению физиологических возможностей и к срыву нормальной деятельности организма.

В каждое занятие включается специальная работа по коррекции функции равновесия, укреплению мышц, формирующих правильную осанку, и мышц свода стоп, развитию дыхательной мускулатуры и нормализации двигательной активности.

При правильной постановке процесса обучения студентов с ОВЗ хореография способствует развитию произвольного внимания, формированию личностных качеств: умения преодолевать посильные трудности, контролировать себя, развитию целеустремленности, настойчивости, организованности, дисциплинированности, смелости, правильной оценке своих действий и положительному отношению к сверстникам.

Особенно важным моментом является возможность объединять студентов в группы, проводить групповые занятия. Во время занятий в группе реализуется склонность к подражанию, а элементы соревнования, присутствующие на занятиях, подталкивают на освоение новых двигательных навыков, требующих значительных активных волевых усилий.

Занятия хореографией способствуют укреплению мышечного корсета, формированию правильного дыхания, развитию моторных функций, выработки правильной осанки, что способствует оздоровлению всего организма в целом.

Можно выделить несколько блоков коррекционно–развивающих задач, реализуемых на занятиях хореографией.

1. Развитие и коррекция основных видов движений, музыкально – ритмических движений.

2. Развитие и коррекция психических функций и компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.

3. Развитие способности ориентироваться в пространстве.

4. Развитие эмоционально–волевой сферы и личностных качеств.

Кроме того, на занятии решаются дополнительные задачи на развитие воображения, детской фантазии, творчества. Проводятся комплексные игры различной подвижности и разной направленности, релаксационные упражнения, формирующие способности к снятию мышечного и эмоционального напряжения в конце занятия.

Формирование движений, моторики ребенка это – один из важнейших компонентов физического развития студентов с ОВЗ. Чувство радости, ощущение самостоятельности остаются главными источниками мотивации танцевальной активности студентов.

Координация движений – это двигательная способность, которая развивается посредством самих движений. И чем большим запасом двигательных навыков обладает студент, тем богаче будет его двигательный опыт и шире база для овладения новыми формами двигательной деятельности. Студенты, занимающиеся хореографией, добиваются виртуозности движений, которым их обучают. Это дает основание считать, возможным тренировать и совершенствовать координацию движений. В занятия следует включать максимально разнообразные движения. С тем чтобы обеспечить наилучшее развитие координационных возможностей.

Таким образом, используя активную двигательную деятельность как форму тренировки, мы можем ускорить и усовершенствовать процесс развития координации движений. Однако следует помнить, что это должен быть не хаотический набор

движений, а правильно и строго организованный педагогический процесс, в котором хореографические упражнения выполнялись бы с определенной нагрузкой и дозировкой соответственно возрасту и психофизическому развитию занимающихся.

На занятиях хореографией, большое значение придаётся слушанию и разбору музыки танца. На занятиях даётся общая характеристика музыки, придумываются образы, сюжеты. Творческая активность детей развивается постепенно путем целенаправленного обучения, расширения музыкального опыта, активизации чувств, воображения и мышления.

Одним из основных принципов хореографического образования является постепенность, систематичность и последовательность наращивания развивающе–тренирующих воздействий. Данный принцип обуславливает необходимость систематического повышения требований к проявлению у учащихся двигательных и связанных с ними психических функций за счет повышения сложности заданий и увеличения нагрузок. Важно выбрать оптимальную нагрузку, понимая под этим ту минимальную величину интенсивности, которая вызывает приспособительные перестройки в организме. Более интенсивное воздействие ведет либо к перенапряжению, либо при чрезмерных требованиях к превышению физиологических возможностей, к срыву нормальной деятельности организма.

Следующим принципом является системность чередования нагрузок и отдыха. Системное чередование нагрузок и отдыха в процессе обучения танцу является важным положением, от которого в конечном итоге зависит суммарный эффект занятий. Для сохранения повышенного уровня функционирования различных систем организма нужны повторные нагрузки через строго определенные интервалы отдыха.

Таким образом, специфическим для реализации принципа системного чередования нагрузки и отдыха в процессе обучения танцу студентов с ОВЗ, является построение четкой системы и последовательности воздействий с учетом «следовых» явлений. Этим определяются такие методические пути реализации принципа как:

- рациональная повторность заданий;
- рациональное чередование нагрузок и отдыха;
- повторность и вариативность заданий и нагрузок.

Из принципа адаптированного сбалансирования динамики нагрузок вытекает



три основных положения, в соответствии с которыми определены типичные формы динамики суммарной нагрузки в рамках этапов обучения танцу.

1. Суммарная нагрузка, используемая в процессе обучения, должна быть такой, чтобы ее применение не вызывало негативных отклонений в здоровье.

2. По мере адаптации к применяемой нагрузке, т.е. перехода приспособительных изменений в стадию устойчивого состояния, необходимо очередное увеличение параметров суммарной нагрузки. Чем выше достигнутый уровень подготовленности, тем значительнее увеличение параметров нагрузки.

3. Использование суммарных нагрузок в процессе обучения танцу предполагает на отдельных этапах в системе занятий или временное снижение ее, или стабилизацию, или временное увеличение.

В основу коррекционно–педагогической работы, направленной на социальное развитие и воспитание положены следующие принципы:

- лично ориентированного взаимодействия;
- реализации деятельностного подхода;
- систематичности и последовательности;
- целостности;
- связи с социальной средой;

В процессе обучения танцевально–ритмическим движениям можно использовать следующие методы:

- словосопровождение,
- «вовлекающий показ» (авт. С. Д. Руднева)
- «опережающий показ» (авт. А. И. Буренина)
- исполнение движений без музыкального сопровождения,
- пластические упражнения,
- звуковой сигнал,
- показ упражнения условными жестами, мимикой.

Танцевальная терапия – социально–культурная технология реабилитации, ставящая своей целью личностные изменения, освобождение от внутренних и внешних напряжений, развитие возможностей тела, усиление чувства включенности

в творческий процесс детей, не способных самостоятельно адаптироваться к травмирующим жизненным обстоятельствам.

Список литературы:

1. Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками.–М.: «Книголюб», 2008.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками.–М.: «Книголюб», 2008.
3. Мастерс Р. Телесное осознание. Психофизические упражнения. «София»: 2006.
4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – Санкт–Петербург, 2000
5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са–фи–данс. – Санкт–Петербург «Детство–Пресс», 2007.

## **О СОСТОЯНИИ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НИЖНЕКАМСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

*Куприянова Т.А.,  
директор*

*ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва»*

Последние несколько лет система профессионального образования значительно продвинулась в направлении развития инклюзивного образования. На государственном уровне выстраивается преемственная система образования детей с особыми образовательными потребностями. В системе профессионального образования Татарстана созданы 2 Ресурсных учебно–методических центра инклюзивного образования: Казанский строительный и Бугульминский строительно–технический колледжи. Созданы 2 базовые профессиональные образовательные

организации – Казанский торгово–экономический колледж, Набережночелнинский педагогический колледж, реализующие свои функции в качестве интегратора и координатора деятельности сетевых партнёров в республиканской системе инклюзивного профессионального образования.

Однако на сегодняшний день проблема определения, обоснования и реализации специальных институциональных, организационно–управленческих и психолого–педагогических условий, необходимых для реализации инвалидов среднего профессионального образования, требует комплексного решения и межведомственного взаимодействия.

Анализ количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях Нижнекамского муниципального района по образовательным программам среднего профессионального образования показал, что всего обучается 7320 человек, что на 69 человек меньше, чем в предыдущий период – 7389 человек. Количество инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья среди них – 255 человек, что на (4%) больше предыдущего периода. Анализ данных по приему лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональные образовательные организации показал, что в 2020 году поступило 104 человека на программы СПО и профессионального обучения.

Одной из важных задач при организации профессионального образования обучающихся из числа лиц с ОВЗ является создание особых условий для обучения. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в пункте 27 статьи 2 дается понятие инклюзивному образованию: «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Сегодня к профессиональным образовательным организациям предъявляются определённые требования по вопросам организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 года №06—28).

1. Организационно–нормативные требования к профессиональным организациям.

Создание структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования. В задачи такого структурного подразделения входят – профориентационная работа, сопровождение инклюзивного образования, социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно–технологической базы, реализация программ дистанционного обучения, содействие трудоустройству, развитие безбарьерной среды в организации. Отдельное структурное подразделение создано в Агропромышленном колледже. В других профессиональных организациях эти функции выполняют курирующие заместители, заведующие отделениями, социальный педагог.

## 2. Информационная доступность.

Анализируя разделы(страницы) на сайтах профессиональных организаций, посвященных условиям обучения можно сделать выводы, что все колледжи имеют разрозненную информацию в разных разделах сайта, которую необходимо объединить и выделить в отдельный раздел на сайте. Комплексная информационная система для ориентации и навигации лиц с ограниченными возможностями в пространстве должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию. Здесь следует отметить отделение ОВЗ Агропромышленный колледж, Медицинский колледж, где имеются тактильные таблички со шрифтом Брайля, звуковую систему имеют Индустриальный техникум и Политехнический колледж им. Е.Н. Королёва.

## 3. Организационно–методическая доступность.

Анализ организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях по образовательным программам среднего профессионального образования показал, что большинство из них в основном обучаются в общих группах. В разделе анализа, посвященном адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, лишь некоторые образовательные организации работают по данным программам. Разработано всего 6 адаптированных образовательных программ в Агропромышленном колледже, 2 в Индустриальном техникуме, 1 программа в медицинском колледже, 1 программа в Политехническом колледже имени Е.Н. Королева, 4 программы в Колледже нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева.

Среди образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, можно назвать: Информационные системы и программирование, Прикладная информатика,

#### 4. Кадровая доступность.

Анализ количества специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях показал, что в 9 профессиональных организациях района работают 9 педагогов–психологов. В колледжах работают 5 социальных педагога. Музыкальный колледж, КИУ, педагогический колледж не имеют в штатных расписаниях ставки социальный педагог. В многопрофильном колледже заместитель директора по ВР ведет работу социального педагога и психолога. В колледжах Нижнекамска нет ни одного сурдопедагога, ни одного сурдопереводчика.

Следует отметить, Педагогический колледж реализует новую специальность «Специальное дошкольное образование», где обучается 112 студентов. И специальность Адаптивная физическая культура. 85 студентов овладевают современными технологиями физкультурно–спортивной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, фундаментальными знаниями в области дисциплин медико–биологического, психолого–педагогического циклов.

Курсы повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование в ПОО» в 2019–2020 гг. прошли 184 педагога и мастера производственного обучения

#### 5. Материально–техническая доступность.

Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного их нахождения – это создание безбарьерной среды, учитывающее потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Анализ доступности для обучающихся показал, что в Агропромышленном колледже в отделении ОВЗ созданы условия для реализации адаптивных образовательных программ, реализована программа доступная среда, в 2015 году проведен капитальный ремонт, в Индустриальном техникуме для обучающихся, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата материально–технические условия соответствуют и обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения. Имеются пандусы, поручни,

расширенные дверные проемы, локальное понижение стоек–барьеров. Имеется подъемный механизм. Имеются специальные технические средства обучения, оказывающие обучающимся необходимую техническую помощь – усилитель AURIKANF–120, извещатели CP–105–UDU. В политехническом колледже имени Е.Н.Королева в соответствии с проведенным капитальным ремонтом учебного и производственного корпусов в 2019–2020 гг. предусмотрены соответствующие условия. Подъемного механизма нет.

В медицинском колледже проведена работа по созданию доступной архитектурной среды: пандусы, поручни, оборудованы туалеты. Оснащены учебные аудитории «Специализированный кабинет инклюзивного образования, 2 кабинета Массаж и медико–социальная реабилитация, в которых имеется необходимое оборудование для проведения теоретических и практических занятий (массажные столы, фантомы, барельефные модели по анатомии, аппликаторы, компьютеры, принтеры со шрифтом Брайля, лупы, записывающие устройства). Колледж филиала Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова имеет на полу тактильные плитки, на первом этаже здания оборудован санузел для маломобильных групп населения. Кабинет для самостоятельной подготовки обучающихся, оборудованный персональными компьютерами с выходом в интернет.

Все колледжи и техникум имеют паспорта Доступности объекта социальной инфраструктуры. В этом направлении еще много придется сделать. Многопрофильный колледж, филиал в Камских Полянах, Музыкальный колледж имени С.Сайдашева, Педагогический колледжи здание бывшего нефтехимического колледжа нуждаются в создании условий для безбарьерной среды. Данный вопрос можно решить только благодаря вхождению в Республиканские программы капитального ремонта зданий.

Каждая профессиональная образовательная организация Нижнекамска нуждается в специальных технических средствах и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно–точечный шрифт) 40–знаковый или 80–знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно–точечный шрифт)

3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text–To–Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

В специальных технических средствах и программном обеспечении для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM–системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ–камера.

В специальных технических средствах и программном обеспечении для обучения студентов с нарушениями опорно–двигательного аппарата

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
2. Виртуальная экранная клавиатура
3. Головная компьютерная мышь
4. Ножная компьютерная мышь
5. Выносные компьютерные кнопки
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Анализ количества трудоустроенных выпускников–инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего



профессионального образования показал, что было трудоустроено за 2019–2020 учебный год 6 человек – УОП Нижнекамскнефтехим, МБУ ЕРЦ, АО ВКИЭХ, НМЗ.

В качестве мер, обеспечивающих повышение количества трудоустроенных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья молодого возраста, сами работодатели отмечают необходимость проведения мероприятий по их информационной поддержке по вопросам и требованиям, необходимым к соблюдению при трудоустройстве и адаптации инвалидов молодого возраста разных нозологических групп.

Анализируя количество студентов профессиональных образовательных организаций, занявших призовые места на конкурсах профессионального мастерства Абилимпикс, можно сделать вывод, что количество участников растёт. Ребята становятся победителями и призерами Республиканских и национальных соревнований.

Проведённый анализ доступности при получении среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ показал следующие критериальные направления в её развитии:

- увеличение контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- увеличение доли профессиональных образовательных организаций, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- расширение спектра образовательных программ, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ;
- улучшение оснащения образовательных организаций специальными техническими и программными средствами обучения;
- развитие доступной среды образовательных организаций;
- развитие конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионатов «Абилимпикс», направленных на содействие профессиональной инклюзии лиц с инвалидностью и ОВЗ на рынке труда.

Остаются открытыми вопросы организационно–нормативной, организационно–методической, кадровой, информационной, материально–технической доступности. Все эти вопросы требуют определенного финансирования как со стороны Республиканского бюджета, и так внебюджетных средств самих ПОО.

Предложения:

- актуализация паспортов доступности
- создание единого информационного ресурса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья с указанием перечня профессиональных образовательных организаций НМР РТ, с последующим его продвижением (информационные стенды, стойки для раздаточных материалов) в таких учреждениях, как: центры предоставления государственных и муниципальных услуг (многофункциональные центры), учреждения здравоохранения (поликлиники), отделения Пенсионного фонда, учреждения медико–социальной экспертизы, в почтовых отделениях связи;
- обеспечение информационной поддержки обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ во всех профессиональных образовательных организациях, в том числе путем размещения на официальных сайтах органов исполнительной власти Нижнекамска, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- привлечение представителей профессиональных сообществ, имеющих опыт трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для участия в образовательных мероприятиях, в том числе выставках, ярмарках, родительских собраниях, мероприятиях профессиональной навигации;
- распространение успешного опыта лучших практик ПОО НМР РТ, трудоустройства лиц с разными нозологиями на промышленных предприятиях.
- отслеживание динамики показателей трудоустройства инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья по возрастной классификации: 14–17 лет; 18–24 года; 25–44 года; координирование и обеспечение сбора данных ответственными лицами Управления образования;
- обеспечение развития доступной среды, кто получит гранты федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций»;
- создание РУМЦ на территории Нижнекамского муниципального района на базе отделения ОВЗ Агропромышленного колледжа.

Создание условий доступности для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, а также развитие инклюзивного образовательного

процесса становится неотъемлемой частью деятельности профессиональных образовательных организаций Нижнекамска. Результаты 2018–2019 и 2019–2020 учебного года показывают, что данная категория обучающихся не только успешно 100% осваивают профессиональные программы, но и хорошо социализируются. Мы все относимся к ним как к людям, имеющим равные возможности, а не ОВЗ. Мы берем с них пример, учимся позитиву и стойкости!

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Купцова В.А., Терентьева А.А.,  
преподаватели  
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей, инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Важнейшим условием эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования является правильное понимание всеми участниками педагогического процесса их профессионального взаимодействия, их тесное сотрудничество.

Как мы знаем, к основным субъектам психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования относятся пять основных категорий, – это сам ребенок с особыми потребностями, обычные дети, родители ребенка ОВЗ и родители детей без ОВЗ, а также педагоги и другие специалисты, включаемые в инклюзивную практику. В принципе, каждый из этих субъектов в той или иной степени, в том или ином объеме нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Среди основных направлений, в условиях инклюзивного образования выделяют диагностико-коррекционную, развивающую и психопрофилактическую работу, а также психологическое просвещение и консультирование. Работу педагога-психолога, педагогов, родителей, их равноправное участие и активность на всех стадиях следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

При всей положительной направленности, все-таки возникают трудности и проблемы инклюзивного образования, которые заключаются в следующем:

- Проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- Трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- Нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- Неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- Трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ;
- Отсутствие достаточного финансирования;
- Недостаточное количество и слабая подготовка педагогических кадров: от квалификации педагога, его способности создавать в группе доверительные, комфортные условия для всех обучающихся, зависит успех программы;
- Слабая материально-техническая база образовательных учреждений, недостаток

необходимого оборудования, пособий, технических средств;

- Плохое оснащение и непригодность условий для обучающихся инвалидов:

- Отсутствие лифтов, пандусов, перил, специальных средств для слабовидящих, необходимого медицинского оборудования;

- Отсутствие в штатном расписании педагогов, способных работать с особыми детьми: сурдопедагогов, логопедов, педиатров, психологов.

Соответственно вышеизложенному, среди основных общих задач психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделить:

- Предупреждение возникновения возможных проблем развития ребенка;

- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- Разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

- Психологическое обеспечение образовательных программ;

- Формирование адекватной самооценки;

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья;

- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- Формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями.

- В связи с этим сформировались принципы сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, а именно:

- Гуманизации содержательно-процессуальных сторон образовательного процесса;

- Комплексного, междисциплинарного подхода к решению любой проблемы развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- Личностной направленности целостного процесса сопровождения;

- Вариативности программ и подходов в учебной и воспитательной работе;

- Многообразия видов индивидуальной и коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей с нормальным психофизическим развитием;

- Профессионализма и компетентности педагогов, действующих в режиме интеграции;
- Содружества, сотворчества педагогов, родителей, воспитанников в организации учебно-воспитательного процесса, его индивидуализации и дифференциации;
- Позиции специалистов системы сопровождения «на стороне ребенка», защите его интересов и прав;
- Гарантии непрерывного сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- Учета региональных особенностей, социокультурной и экономической ситуации, сложившейся в локальном социуме.
- И все – таки, хотелось бы отметить, что успешность этого процесса сопровождения зависит:
  - Раннего выявления и ранней социально-психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей;
  - Наличия необходимого программно-методического и кадрового обеспечения в образовательных учреждениях;
  - Дифференцированного построения учебно-воспитательного процесса, высокой вариативности, гибкости учебного плана и образовательных программ; применения в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования;
  - Формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений в коллективе, между детьми, а также между педагогами и детьми, педагогами и родителями;
  - Жесткого соблюдения требований охранительного педагогического режима (конструирование щадящей организации режима учебной работы и рационализация отдыха детей, предупреждающие возможность перегрузки учебными занятиями);
  - Архитектурной приспособленности и материально-технической оснащенности образовательных учреждений с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями;
  - Законодательного закрепления механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, совокупность этих условий будет способствовать созданию и функционированию эффективной системы сопровождения инклюзивного образования детей, реализации их потенциалов.

На сегодняшний день в Нурлатском аграрном техникуме обучаются студенты, имеющие инвалидность с заболеванием опорно-двигательного аппарата, ДЦП, тугоухость, а также дети из коррекционной школы с умственной отсталостью. Обучение проводится по адаптированным программам. Ведется психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения, выявляются проблемы в обучении и усвоении учебного материала, которые соответственно корректируются индивидуально под каждого студента имеющего затруднения. Помимо всего вышеперечисленного оказывается помощь студентам в преодолении трудностей при взаимодействии с преподавателями либо сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, основана на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Особое внимание уделяется обогащению и расширению конкретного чувственного опыта, знаний, формированию коммуникативных умений. Развивающие занятия стимулируют формирование познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, речи, а также способствует становлению интересов детей.

Коллектив нашего техникума ориентирован на предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии воспитанников: психофизических нагрузок, эмоциональных срывов. В учреждение созданы максимально благоприятные условия развивающей среды, налажена работа по развитию склонностей, способностей, интересов интегрированных детей в целях гармоничного развития личности ребенка. Поэтому, несмотря на проблемы здоровья, наши дети являются полноценными участниками олимпиад, профессиональных и творческих конкурсов, научно-исследовательских работ, спортивных мероприятий.

В этом учебном году прошел Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2020». Наш техникум на этом чемпионате представляли конкурсанты по 17 компетенциям: в сетевом



этапе – «Кулинарное дело», «Выпечка хлебобулочных изделий»; в региональном этапе – «Вязание крючком», «Художественное вышивание», «Роспись по шелку», «Бисероплетение», «Швея», «Портной», «Кирпичная кладка», «Малярное дело», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Кондитерское дело», «Кулинарное дело – поварское дело», «Обработка текста», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Сварочные технологии», «Лозоплетение»; в национальном этапе – «Лозоплетение».

Наши участники достойно выступают и завоевывают призовых места:

– в 2018 году – Сагдеев Алмаз занял 3 место в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет», Влодарчик Ирина стала победителем в компетенции «Вязание крючком» и представляла Республику Татарстан на IV Национальном чемпионате в г. Москве, где заняла призовое третье место;

– в 2019 году – Сагдеев Алмаз представлял Республику Татарстан на VI Национальном чемпионате в г. Москве, где занял 4 место в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»;

– в 2020 году на базе нашего техникума проходил Национальный Чемпионат по компетенции «Лозоплетение», где студент нашего техникума Данилов Сергей занял 4 место!

Подводя итог вышесказанному, организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного образования при соблюдении всех условий обеспечивает защищенность ребенка, его эффективное взаимодействие с социальной средой, способствующей его самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию. Происходит улучшение морального климата в образовательном учреждении, повышение эффективности образовательного процесса в отношении каждого конкретного ребенка и всего учреждения в целом.

Список литературы:

1.Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012. – С.82.

2. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком. Сб. науч.–метод, материалов / Под ред. А.К). Белогурова, О.Е.Булановой, Н.В.Поликашевой. – М.: «Федеральный институт развития образования», 2013. -275 с.

3. Коротовских Т.В., Некрасова О.А., Спирина А.В. Формирование психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования // Инновации и инвестиции. – 2015. – №3. – С. 156 – 159.

4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М, 2000. –519 с.

5. Источник: <http://posobie-help.ru/molodaya-semya/detskij-sad/inklyuzivnoe-obrazovanie.html>

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Любимова И.Г.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Электронное обучение является наиболее значимой формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, особенно в отношении маломобильных обучающихся. Электронное обучение является образовательной технологией, позволяющей обеспечивать наиболее высокий уровень образования и способствует повышению его качества. Сочетание различных форм электронного обучения дает возможность расширению образовательных траекторий обучения, а также возможность использовать различные формы организации учебного процесса, способствует формированию индивидуализации обучения.

Одной из основных задач преподавателя в современном образовании становится задача заинтересовать обучающегося изучаемой дисциплиной, стимулировать его

познавательную и творческую активность, мотивировать к изучению предмета. Компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением электронного обучения становится важной составляющей его профессионализма. Через использование ИКТ используются новые методы и организационные формы учебной работы [1, с.13].

Часто при одном и том же виде деятельности на уроке наблюдается падение интереса у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учёбе, нежелание самостоятельно добывать знания, отвечать на вопросы, пересказывать, т.е. развиваться, самореализовываться. Это наблюдается у обучающихся, которые, казалось бы, успешно справляются с программным материалом.

Если преподавателем разработан учебно–методический комплекс, который ориентирован на применение электронного обучения, то это еще один из важных положительных аспектов в работе педагога. Оснащенность учебного процесса теоретическим материалом, разработанным заданием для самостоятельных и практических работ в режиме электронного обучения одна из главных составляющих методического обеспечения процесса обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Благодаря внедрению электронных образовательных технологий у преподавателя появилась возможность ежегодно экономно тратить время на подготовку к уроку, в частности, на его оформление – наглядный материал, а это схемы, таблицы, опорные конспекты, кроссворды, картинки и. т. д.

На уроках с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью активно используются теоретический материал, созданный в электронном виде по каждой изучаемой теме и предлагается каждому обучающемуся на уроке на бумажном носителе, либо данный материал выносится на экран. Что дает возможность обучающимся перенести теоретический материал в тетрадь, из–за отсутствия необходимой учебной литературы или изучить данный материал самостоятельно в том случае, если обучающийся пропустил урок, по какой – либо причине. Данный материал возможно преобразовывать в альтернативные формы, удобные для различных категорий обучающихся, т.е. в другие версии. Можно предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, управления с помощью клавиатуры. [3, с.8]

С появлением в кабинете проектора работа на уроке приобрела другой аспект. На уроках некоторые задания выводятся на большой экран и проводится коллективное обсуждение ситуаций, решаются ситуативные задачи, обсуждаются какие-либо события, анализируются сюжетные картинки, иллюстрации. Электронное обучение способствует систематизации вербального материала, его схематизации, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты.

Проверку знаний с обучающимися с ОВЗ проводить сложно, т. к. им сложно составлять логический рассказ. С этой целью используются кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными словами и обучающимся необходимо записать недостающие слова, используются проверочные диктанты, это одна из оптимальных форм используемых для проверки знаний. С целью проверки знаний используются тесты, карточки-задания. После завершения задания обучающимися обязательно предлагается проверить свои ответы, для этого на экран выводятся ответы в текстовом виде, либо картинки-ответы на вопросы. При выполнении заданий ребята могут допускать ошибки, поэтому корректирующая работа на большом экране просто необходима на уроке.

В рамках урока активно используются презентации. Применение презентаций включает в себя минимизированное количество текста, но больше наглядного материала, т.к. наличие большего количества текстового материала не вызывает должный интерес при просмотре презентации. Применение средств мультимедиа, видео, анимации, звука, цвета, обеспечивает наглядность преподаваемого материала и позволяет задействовать большинство механизмов восприятия обучающимися новой информации.

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, является упорядоченное сочетание наглядности. Использование презентаций в виде занимательного материала помогает активизировать учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, способствует развитию интереса к учению.

При подготовке к уроку определяется, какой вид мыслительной деятельности установлен или иным учебным заданием. Если уровень мыслительной деятельности при выполнении задания недостаточно высок, то учитывая познавательные возможности обучающихся, вносятся изменения в содержания задания, чтобы сделать его не

только средством усвоения знаний, но и средством их развития. Активно проводятся на уроках практические задания, с целью закрепления теоретического материала или проверки знаний. Практическое задание является одним из видов электронного обучения. Задание для данного вида практической работы тоже выносится на экран и объясняется обучающимся. А также предлагается сопутствующий материал. Компьютерные средства обучения дают возможность визуализировать изучаемый объект, развивать определенный вид мышления (наглядно–образный) [2 с.27].

Подбор и разработка учебных материалов могут проводиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся, например, с нарушением слуха получение информации – визуально, с нарушение зрения – аудиально [3 с.7].

На уроках широко используется интернет ресурсы. Эффективной формой проведения занятий в режиме онлайн является обучающие онлайн – уроки. Активно используются на уроках популярная видео–платформа YouTube. Это использование профессионально снятых фильмов, а также любительские видеозаписи в рамках предмета Основы информационной грамотности, История и культура родного края, Коммуникативный практикум, Психология общения. Современная информационная среда предоставляет использование видео–уроков (сайт Инфоурок). При проведении видео–уроков все задания подробно разбираются, комментируются, отрабатываются. Использование онлайн технологий в учебном процессе широко применяется в сочетании коллективных и индивидуальных форм работы.

Применение электронного обучения способствует повышению качества образования, расширяет возможность для самостоятельной деятельности, обеспечивает доступ к электронным библиотекам, различным справочным системам, другим информационным ресурсам, формирует навыки исследовательской деятельности. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию к обучению, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование электронного обучения вызывает интерес у обучающихся к обучению, позволяет преподавателю проводить уроки на должном эстетическом и эмоциональном уровне (презентация с анимацией, музыка и. т. д). Использование

наглядности, с привлечением большого количества дидактического материала повышает объём выполняемой работы на уроке в несколько раз, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к обучающему, применяя разноуровневые задания).

Применение на уроках электронного обучения способствует тому, что урок является эмоционально насыщенным, наглядным, доступным. В результате применения электронных технологий сокращается время для контроля и проверки знаний обучающихся, а также обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля. Неотъемлемой частью любого занятия с обучающимися является словарная работа. Для этого активно используется экран, проектор, мультимедийные технологии.

Системное использование информационных и коммуникативных технологий электронного обучения – эффективное решение проблемы образования и социализации обучающихся с ОВЗ.

Анализируя имеющийся опыт, можно констатировать, что применение технологии электронного обучения обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию обучающихся активизируют познавательную деятельность обучения, формируют и развивают навыки самостоятельной работы, стимулируют самообразование и саморазвитие, а в целом приводят к повышению ключевых компетенций образования. Кроме того, данная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствует развитию, формирует качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть равными в социуме здоровых людей.

#### Список литературы:

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно– практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.

2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

3. Неустроев С.С., Симонов А.В. Инновационные развития электронного обучения /Человек и образование, 2015 №3(44). С 9.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

*Мавлявеева Г.Х., Ларская Т.В.,  
преподаватели  
ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»  
г. Набережные Челны*

Важнейшая задача учебного заведения не только обеспечить студентов инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональными умениями, но и помощь в адаптации в условиях образовательной организации и социума.

Недостаточная сформированность коммуникативной компетентности лиц с инвалидностью и ОВЗ обуславливает задачу внедрения новых технологий обучения в образовательный процесс образовательной организации. Все это говорит об актуальности проблемы формирования коммуникативной компетентности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Проблема коммуникативной компетентности лиц с инвалидностью и ОВЗ – это междисциплинарная проблема, лежащая на стыке психологии, педагогики и языкознания. На сегодняшний день формирование коммуникативной компетентности лиц с инвалидностью и ОВЗ является одной из наиболее актуальных целей современного образования, поскольку именно эта компетентность обеспечивает полноценное функционирование личности в обществе и ее самореализацию в профессиональной деятельности.

В целом коммуникативная компетентность лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется как совокупность умений, дополненная эмпатическими и рефлексивными способностями.

Коммуникативная компетентность зависит от социальных изменений и индивидуальных свойств личности, в том числе от ее социальной мобильности, способности выстраивать свое коммуникативное поведение в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Коммуникативная компетентность



определяется уровнем сформированности опыта межличностного общения, а также уровнем подготовленности индивида к выполнению своих общественных функций.

Коммуникативная компетентность лиц с инвалидностью и ОВЗ понимается нами как совокупность знаний, умений и опыта, позволяющих личности:

- выстраивать в зависимости от условий общения психологически комфортное коммуникативное пространство, основанное на толерантности и эмпатии;
- путем компромисса и сотрудничества достигать собственные коммуникативные цели и задачи;
- пользоваться различными вербальными и невербальными средствами коммуникации для достижения коммуникативной цели;
- прогнозировать поведение собеседников и ход коммуникативной ситуации;
- адекватно реагировать на негативное коммуникативное поведение и находить позитивные решения ситуации;
- надлежащим образом кодировать и декодировать информацию;
- реализовать свой коммуникативный потенциал, быть успешной коммуникативной личностью [2].

Стремление к формированию коммуникативной компетентности является одной из основных составляющих образовательного процесса, поскольку любая деятельность так или иначе связана с коммуникацией лиц с инвалидностью и ОВЗ.

На сегодняшний день перспективными представляются следующие методологические подходы к образованию и формированию коммуникативной компетентности лиц с инвалидностью и ОВЗ:

1. Системно–деятельностный;
2. Коммуникативный;
3. Культурологический;
4. Личностно–ориентированный.

Суть системно–деятельностного подхода заключается в разностороннем развитии лиц с инвалидностью и ОВЗ как субъекта жизнедеятельности в условиях информационного общества и инновационной экономики с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ посредством

универсальных учебных действий. К таким универсальным учебным действиям относятся личностные (самоопределение, социальная и профессиональная мобильность, реализация творческого потенциала), регулятивные (постановка цели, планирование, контроль, оценка, коррекция), познавательные (логические, общеучебные) и коммуникативные (умение общаться, вести диалог) действия.

Системно–деятельностный подход ориентирует студентов на вовлеченность в самостоятельную учебно–познавательную деятельность, творческое развитие знаний и психологических характеристик личности, а именно умения ставить перед собой цели и находить способы их достижения, адекватно оценивать результаты собственной деятельности и корректировать ее недочеты, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения и понимать позицию других, принимать согласованные решения.

Коммуникативный подход способствует формированию коммуникативной компетентности лиц с инвалидностью и ОВЗ, в первую очередь, при обучении. Идея коммуникативного подхода заключается в освоении материала в процессе общения и с целью общения. При таком подходе обучение рассматривается не как застывшая система правил, а как средство коммуникации, жизненно необходимое для реализации профессиональных, учебных, бытовых и иных практических целей.

Коммуникативный подход предполагает обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе коммуникации, через общение. При этом общение служит не только средством передачи информации, но и инструментом познания, воспитания личности, способом передачи опыта.

Системно–деятельностный и коммуникативный подходы неразрывно связаны. С одной стороны, любая деятельность направлена, в конечном счете, на коммуникацию, которая может быть выражена в непосредственном или опосредованном, контактном или дистантном общении, обмене опытом. С другой стороны, любая коммуникация носит деятельностный характер, поскольку служит для решения задач разного рода продуктивной человеческой деятельности.

Основная задача культурологического подхода – задать вектор гуманизации образовательного процесса, претворять в жизнь фундаментальную программу образования – формирование «человека культурного». Культурологический подход

к содержанию образования реализует «гуманистическую установку в понимании социальной функции человека, а также внимание к философскому осмыслению педагогической науки и практики». Отсюда происходит тенденция к преодолению «холодного интеллектуализма» в обучении и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей. Цель образования заключается в «передаче культуры в виде социального опыта людей от одного поколения к другому, культуры, обеспечивающей разносторонние качества и направленность личности, ее интеллектуальное, нравственное, эстетическое, эмоциональное и физическое развитие» [1].

Реализация личностно–ориентированного подхода к обучению обеспечивается последовательным отношением преподавателя к студенту как к ответственной и самостоятельной личности, субъекту воспитательного взаимодействия.

В основе личностно–ориентированного подхода лежат следующие дидактические принципы:

–Уважение к личности студента, его приоритетам, образовательным и профессиональным потребностям;

–Организация образовательного процесса на основе сотрудничества преподавателя и студента:

– Ориентация на формирование личностного опыта студентов;

– Индивидуализация образования;

– Организация учебного процесса с опорой на саморазвитие студентов..

Педагогическая ситуация в рамках личностно–ориентированного подхода понимается как «особый педагогический механизм, который ставит лиц с инвалидностью и ОВЗ в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации» [2].

Список литературы:

1. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет–журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. – Электрон. текст. дан. – 2005. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910–12.html>

2. Мазаева, И.А. Коммуникативная культура человека как часть его общей культуры / И.А. Мазаева // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2003, №5. – С. 131–141.

## **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Мельников А.П.,  
преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

### **Аннотация**

В статье анализируются особенности организации учебного процесса для студентов–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, через описание условий учебного процесса, выявления проблем и поиск решений, способствующих реализации психолого–педагогической адаптации в обучении. В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования в среднем специальном учебном заведении федеральные государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие между декларируемой доступностью профессионального образования и разными возможностями его получения. Поэтому важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной

организации, интеграции в общество, психолого–педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно–полезную деятельность. Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье реализуется в специализированной, смешанной, дистанционной и интегрированной формах.

В связи с тем, что контингент студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» составляет 1,25%, к которым относятся обучающиеся с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Поэтому интегрированная и дистанционная формы организации учебно–воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении являются наиболее приемлемыми.

Дистанционная форма подготовки снимает пространственные ограничения (необходимость ежедневного посещения места учебы) и делает возможным доступ не только к учебному программному обеспечению ПОО, но и к разнообразным базам данных (законодательным, библиотечным и пр.), обеспечивая реализацию принципа гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Однако, как показывает практика внедрения дистанционной формы обучения, одним из основных рисков является возможность развития замкнутости у студента, недостаток развития коммуникативных умений. Данное ограничение снимается при реализации интегрированного (инклюзивного) обучения, которое объединяет инвалидов и сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и способствует решению нескольких задач: обогащение социального опыта, расширение круга общения, создание условий для самореализации. Дистанционная форма обучения не может способствовать решению данных задач, но она может рассматриваться как дополнительное средство организации учебного процесса. Интеграция человека с нарушениями физического здоровья в образовательные условия колледжа требует

учета их психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют личностные особенности.

В соответствии с современными образовательными стандартами «Чистопольский многопрофильный колледж» всеми способами стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Виды сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ представлены на рисунке.

Главной целью психолого–педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т.ч. и обучающихся с ОВЗ, а так же психолого–педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Участниками психолого–педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, дети–сироты и дети, оставшихся без попечения родителей.

Основными направлениями деятельности психолого–педагогического сопровождения являются:

- аналитико–диагностическое
- консультативное и просветительское
- профилактическое
- коррекционно–развивающее
- методическое
- экспертное

Период адаптации к учебному заведению является важным этапом в жизни каждого обучающегося. В колледже предусмотрен целый комплекс адаптационных мероприятий для реализации этой задачи: часы общения, презентации отделов служб, экскурсии по колледжу, посещение музея, праздничный концерт и другие.

Так к примеру, адаптационный тренинг «Равный–равному», который в начале года проводится во всех группах первого курса, помогает группе сплотиться, а обучающемуся с ОВЗ получить новый коммуникативный опыт и найти друзей.

Результатами комплексной деятельности становятся: психологи и аналитические справки с рекомендациями для классных руководителей, педагогов–предметников, педагогов дополнительного образования, руководителя студенческих объединений и администрации о индивидуализации и оптимизации учебно–воспитательного процесса.

Планирование коррекционно–развивающих и просветительских мероприятий происходит с учетом результатов диагностических исследований.

Служба психолого–педагогического сопровождения организует психолого–педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого–педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

В системе ППС активно используются информационные технологии. С учетом понимания потребностей современных студентов и их информационного мышления, создана страница педагога–психолога в социальной сети ВКонтакте, где студенты могут получить информацию о мероприятиях ППС и задать вопросы психологу. И надо сказать, что именно инвалиды очень активно пользуются этим ресурсом.

Колледж организует комплексное сопровождение и к работе со студентами «особой заботы» привлечены все специалисты Центра поддержки студентов, а также за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно–педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении студентов с инвалидностью.

Значима так же и роль волонтерского сопровождения обучающихся с ОВЗ, которое осуществляется в двух направлениях:

- сопровождение обучающихся с инвалидностью во время образовательного процесса;
- сопровождение людей с инвалидностью в рамках социального направления, которое осуществляется через взаимодействие с социальными партнерами в рамках проектной деятельности во время соревнований, тренировочных процессов



и культурно–массовых мероприятий.

В прошлом году волонтерский отряд получил много наград и положительных отзывов, которые способствуют приобретению новых и укреплению существующих связей с другими организациями, а так же улучшают имидж нашего колледжа и привлекают внимание и поддержку со стороны общественности.

С начала учебного года все структуры колледжа были активно вовлечены в подготовку к региональному чемпионату «Абилимпикс».

Для того, чтобы чемпионат прошёл успешно специалистами по психолого–педагогическому сопровождению разработана комплексная программа психологической подготовки.

Дважды в неделю участники (обучающиеся колледжа) встречались на групповых гетеротренингах, где обучались навыкам управления эмоциями и расслаблению, а так же общались друг другом и обменивались опытом.

Те участники, которые испытывали волнение или прочие трудности эмоционального характера приходили на индивидуальные консультации, где педагог–психолог при помощи психокоррекционных техник помогала им справиться с повышенной тревожностью и настроится на успех.

В процессе организации учебно–воспитательного процесса педагогический коллектив колледжа сталкивается с рядом проблем в профессиональной деятельности со студентами имеющими ограниченные возможности здоровья. На наш взгляд, трудности в организации и сопровождении таких обучающихся, можно свести к минимуму, если создать условия и реализовать следующие задачи:

1. Обустройство внутриколледжной без барьерной среды ( благоустройства мест общего пользования и пр.), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам.

2. Координация взаимодействия с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов–инвалидов.

3. Разработка программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией.

Одна их главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

В заключении можно сказать, что психолого–педагогическое сопровождение способствует не только эффективности решения жизненных затруднений и проблем, связанных с воспитанием и обучением в процессе получения образования и профессиональной подготовки любого студента, также обеспечивает адаптацию студентов–инвалидов и лиц с ОВЗ к различным аспектам жизнедеятельности. Но и решает проблемы адаптации, студентов к такому фактору как «студент–инвалид и лица с ОВЗ».

#### Список литературы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44223\\_full.s](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.s) [Организация психолого–педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально–педагогическом колледже МГППУ – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]
2. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 193–196.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/> (дата обращения 03.03.2017.).
4. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 13.03.2017.).
5. Павлова, А. М. Психологические предпосылки преодоления адаптационных трудностей студентов // Молодой ученый. — № 23 (103). — 2015. — с. 890–892.

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Минеева Ю.В.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

Проблема инвалидности, потери здоровья сегодня является одной из самых острых. По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается более 600 млн. инвалидов, что, к примеру, намного превышает население стран Европейского Союза (495 млн. на начало 2008-го года). Каждый десятый человек на планете имеет инвалидность; один из десяти страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов, не менее 25% всего населения обладают теми или иными расстройствами здоровья; одна семья из четырех человек имеет в своем составе человека с ограниченными возможностями.

Серьезные ухудшения здоровья делают жизнь чрезвычайно сложной, как правило, самым негативным образом определяя настоящее и будущее инвалидов, зависящее не только от их потенциальных возможностей, но и от помощи и поддержки государства. По данным Всемирной организации здравоохранения, 80% инвалидов (более чем 400 млн. человек), живут в бедных странах, где нет достаточных условий для удовлетворения самых насущных потребностей. Инвалидность усугубляет бедность, затягивая в её пучину не только граждан с ограниченными возможностями здоровья, но и членов их семей, вынужденных преодолевать различного рода финансовые, психологические, социальные и материальные барьеры. Бедность затрудняет доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к здравоохранению и обучению, ведет к их изоляции и дискриминации.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья даёт шанс включиться в трудовую деятельность, быть социально значимыми гражданами, обеспечить свое благосостояние, духовный и творческий рост. Иначе говоря, это особый социальный ресурс, имеющий первостепенное значение, целенаправленно действующий на уменьшение изоляции и экономической зависимости. Но организация образования

лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ не соответствует принципам Конвенции ООН о правах инвалидов: она устанавливает жесткие барьеры, закрепляя и так существующее неравенство и сегрегацию. По мнению экспертов, именно эта, внутренне сложная и многообразная, категория людей служит своего рода социальным индикатором истинной доступности образования для населения в целом.

К настоящему времени лишь 15% из числа всех трудоспособных инвалидов России имеет работу. Но даже эта работа в большинстве своём не является постоянной и достойной усилий людей с ограниченными возможностями здоровья: она не престижна и низкооплачиваема. И только среди тех, кто получил высшее и среднее образование, доля имеющих постоянную работу значительно выше – около 60%.

Сегодня образование инвалидов начинается с дошкольного возраста, способствуя приобретению ими начальных навыков обучения и совместной работы в коллективе.

В настоящее время наиболее эффективным методом решения образовательных проблем инвалидов является инклюзивное образование. В тексте 24-ой статьи Конвенции ООН о правах инвалидов записано следующее: «В целях реализации этого права (права на получение образования) без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения, усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия; б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме; с) к наделянию инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества».

Инклюзивное образование подходит для всех студентов – не только для студентов с ограниченной возможностью здоровья; все студенты имеют равный доступ к процессу обучения, имеют равные возможности для установления и развития важных социальных связей; планируется и проводится эффективное обучение на основе специально разработанных образовательных программ; преподаватели, вовлеченные в процесс обучения, используют методики, облегчающие процесс включения студентов с ограниченными возможностями в единую социальную студенческую среду, а

также применяют методики, облегчающие процесс включения студентов-инвалидов в образовательный процесс; образовательные программы и процесс обучения учитывает потребности каждого студента; вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности; адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов; мероприятия направлены на включение студента, но достаточно для него сложны; индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует студентов; появляются возможности для обобщения, передачи и углубления полученных знаний; появляются возможности для развития личностных, творческих и научных компетенций; вырабатываются навыки индивидуальной, самостоятельной и групповой работы. Таким образом, результатом инклюзивного обучения является выпускник (вне зависимости от состояния здоровья), обладающий таким набором профессиональных компетенций, который делает его конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, что соответствует задачам российской школы и ставит инклюзивное образование на первое место при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Существующая система специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьезные изменения и во многом стоит на пороге своего сокращения. Вероятнее всего, возьмет верх набирающая силу тенденция устранения различий между общеобразовательной и специальной школой.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Количество детей с тем или иным видом инвалидности продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование – значит давать детям шанс стать частью общества, развивать таланты, социализироваться.

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

При более благоприятных вариантах нарушенного развития, предполагающих возможность получения профессионального образования не только в системе СПО, но и в высшей школе, показатели трудоустройства и трудовой деятельности получивших образование инвалидов существенно ниже ожидаемых. При этом далеко не всегда причины кроются во внешних факторах (недостаток квотируемых рабочих мест, стереотипные предубеждения в неспособности инвалидов к качественному выполнению работы, объективная невостребованность той или иной профессии в районе, городе, регионе и др.). Даже отсутствие всех этих препятствий не гарантирует



стабильного включения инвалида в профессиональную деятельность.

Исследование причин этого явления, распространенного не только в отечественной, но и в зарубежной практике, выявило ряд факторов, связанных с наличием у инвалидов и, отчасти, у членов их семей, иждивенческих установок, низкой активностью инвалидов в поисках работы, отсутствием реалистичных представлений о выбранной профессиональной деятельности, неспособностью к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций и т.п.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими в нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот.

Практической реализации задач профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, как сложной, развивающейся и многоуровневой системы, посвящено значительное количество исследований и методических разработок как локального (на уровне конкретной образовательной организации), так и регионального, и федерального уровней. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ОВЗ, примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, потенциально доступных лицам с ОВЗ конкретных категорий, внедряются модели дуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую – на рабочих местах и др. Однако все эти, несомненно, необходимые разработки существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ожидаемые результаты реализации концепции профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:



– создание предпосылок для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования;

– общее повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность;

– снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации.

Таким образом, результатом инклюзивного обучения является выпускник (вне зависимости от состояния здоровья), обладающий таким набором профессиональных компетенций, который делает его конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, что соответствует задачам российской школы и ставит инклюзивное образование на первое место при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Список литературы:

1. Гусева С.В. Противоречия, ограничения и риски инклюзивного образования детей с ОВЗ // <http://valeocentre.blogspot.ru/p/blog-page.html>

2. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44147\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147_full.shtml) [Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

4. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью // Дефектология. – № 1. – 2016. – С. 70-79.

# ПРИМЕРЫ ВОСПИТАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Миннахметова Л.Т.,  
преподаватель – социальный педагог  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Аннотация. В данной работе прописаны подходы к определению понятия инклюзивная культура, примеры воспитание инклюзивной культуры в образовательной организации среднего профессионального образования, изложены приемы формирования толерантного отношения к особенным людям, то есть к людям с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзивная культура, толерантность, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, формирование инклюзивной культуры.

В современном мире активно формируется и получает развитие метод инклюзивного образования. Важным направлением является исследование инклюзивной культуры образовательной организации [2,с.72]. Инклюзивные ценности образования устанавливают новую парадигму образовательных отношений и акцентируют на гуманистический характер образование. По мнению исследователей, развитие общих инклюзивных ценностей и отношений сотрудничества может привести к изменениям [3,с.16]. Понятие инклюзивная культура объясняется по-разному, это:

1. особая философия, включающая знания об инклюзивном образовании, которую принято разделять между всеми участниками данного процесса;

2. для достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования фундаментальная основа инклюзивной культуры общества разрабатывается обществом, тем самым обеспечивая принятие, сохранность, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом;

3. исключительная инклюзивная атмосфера, где внедряемые модификации адаптированы к потребностям определенной образовательной организации и неотъемлемо

вовлечены в ее общее строение, к тому же позволяя снизить риск возникновения многих противоречий, педагогу предоставлена возможность получения разнообразной поддержки, как со стороны администрации, так и со стороны других педагогов;

4. уникальный, уязвимый микроклимат доверия, проявленный в процессе развития взаимозависимых отношений семьи и образовательной организации, позволяющих избежать конфликтных ситуаций, тем самым не нанося потенциальный вред каждому участнику процесса;

5. часть образовательной культуры, направленная на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, где высокий уровень служит поддержкой повышения эффективности процесса инклюзии в целом [по 7,с.73–74].

Вышеперечисленные определения дают возможность рассмотреть инклюзивную культуру в широком смысле. Для полноценного понимания культуры исследователи предлагают использовать пример модели айсберга. Надводная часть айсберга – это элементы культуры, которые видимы, осознаваемы, и их легко заметить. Подводная часть представляет неосознаваемые правила поведения, социальные нормы, ценности, нормы невербальной коммуникации. Они полноценно определяют поведение человека. Если использовать данную модель для рассмотрения инклюзивной культуры среднего профессионального образования, то надводная часть – это организация образовательного пространства согласно с принципами доступности и безопасности, адаптированные образовательные программы, специальные методы воспитания и обучения, учебные пособия, технические специализированные средства, специалисты по данному направлению. Подводная часть – сложное явление, скрытое, которое включает в себя смысловые основы инклюзивной культуры и практики образовательной организации, нормы отношений субъектов образовательного процесса. Именно подводная часть составляет сердце инклюзии. Профессор Ульф Йонсон, считает, что обучение может называться инклюзивным лишь в том случае, если ребенок полноценно включен в культуру образовательного учреждения. Он выделяет три вида культуры, включение в которые необходимы и жизненно важны для ребенка:

1. культура обучения, то есть изучение правил поведения на уроках, овладение методами, овладение знаниями;

2. культура ухода, которая предполагает владение нормами поведения в образовательном учреждении, нормами общения с взрослыми, принятие и признание ролей, которые характерны для ребенка в образовательном учреждении;

3. культура сверстников, то есть владение языком той группы детей, которая характерна в коллективе, наличие свободы и автономности необходимой для общения со сверстниками [по 1,с.8].

Воспитание инклюзивной культуры в образовательной организации среднего профессионального образования воспринимается в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, касающихся здоровья, сотрудничества, поощрения достижений каждого[3,с.15–16]. Негативные установки здоровых обучающихся, отказ от контактов с «особым» одноклассником в ряде случаев является фактором недостающих знаний об особенных людях, которые имеют те или иные недостатки в развитии, и отсутствием опыта общения. Педагогическая работа одновременно должна быть направлена на нравственное развитие обучающихся в соответствии с принципами равноправия и гуманизма и на наибольшую информированность о людях с теми или иными формами патологии [5,с.208]. В работе со студентами можно использовать следующие приёмы и методы, но важно не забыть разработать и другие методы, позволяющие полноценно осмысливать информацию и вырабатывать собственную точку зрения. Для данной работы в помощь способствуют притчи. Притча – один из самых древних жанров, сохранившихся до нашего времени. За долгую историю существования сформировались жанровые признаки, определилась композиция, оформились разновидности, сложились характерные художественные особенности притчи. В современном понимании притча – это «короткий рассказ, без морали содержащий поучение в иносказательной форме, но имеющий прямое наставление. Мораль каждый извлекает или не извлекает из притчи сам, следует или не следует наставлениям. Притча помогает думать, понимать свои поступки и чувства, примечать промахи, становиться лучше, одним словом притча учит нравственности [7, с. 7]. В качестве примера можно рассмотреть притчу «Осень». Однажды слепой человек сидел на ступеньках у одного здания со шляпой возле ног и табличкой с

надписью: «Я слепой, пожалуйста, помогите». Однажды один человек проходил мимо и остановился. Он увидел инвалида, у которого было всего лишь несколько монет в шляпе. Он положил туда пару монет, без разрешения инвалида написал новые слова на табличке, оставил ее и ушел. К концу дня он вернулся и увидел, что шляпа была полна монет. Слепой узнал его по шагам и спросил, не он ли был тот человек, что переписал табличку. Также слепой хотел узнать, что же он написал. Тот ответил: «Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал на ней то же самое, но по-другому». Задание для студентов: предложите свою версию надписи на табличке. В оригинале надпись на табличке гласила: «Сейчас осень, но я не могу ее увидеть». Студентам можно предложить написать эссе на самостоятельно подобранные высказывания. В качестве примера можно привести ряд высказываний: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю» (Антуан де Сент-Экзюпери), «Общего у людей только одно: они все разные» (Роберт Зенд), «Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом безопасным для многообразия» (Джон Фицджеральд Кеннеди). Вызывает интерес и такая форма работы, как подготовка презентаций об успешных людях с ограниченными возможностями здоровья. Также можно предложить разработать и составить календарь «особых дат». Среди них можно отметить: Всемирный день психического здоровья, Всемирный день глухих, Всемирный день инвалидов, Всемирный день борьбы с диабетом, Международный день редких заболеваний, Всемирный день человека с Синдромом Дауна, Фиолетовый день (день больных эпилепсией), Международный день белой трости, Всемирный день человека с аутизмом, Международный день заикающихся людей и др.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что создание инклюзивной культуры в организации среднего профессионального образования – это основополагающий и сложный, противоречивый процесс по формированию принятия идеологии и ценностей инклюзии, понимания преимуществ инклюзивного подхода в образовании, и главным образом, среди педагогов, обучающихся и их родителей – законных представителей, то есть всех участников образовательного процесса. Данный метод предполагает высокий уровень информирования педагогического коллектива, разработку инклюзивного плана развития образовательной организации, проведения специальных педагогических

советов и занятий среди студентов. Важнейшим направлением в работе по формированию инклюзивной культуры является создание особой атмосферы эмоционального тепла и принятия каждого обучающегося, а также использование языка и терминологии, которые являются нейтральными и не формируют негативного, исключаящего отношения к участникам инклюзивного образовательного процесса.

#### Список литературы:

1. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2012.– 456с.
2. Боксис Р.М. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование./ Боксис Р.М. – М., 2011.– 120с.
3. Войтас С.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие/ отв. ред. Войтас С.А.– М.: МГППУ, 2011.– 430с.
4. Коновалова О. Ю. Развитие толерантности как социально–педагогическая проблема// Инклюзивное образование: методология, практика, технология. — 2011.
5. Материалы международной научно–практической конференции 20–22 июня 2011: под ред. С. В. Алехиной. — М.: МГППУ, 2011. Староверова М.С. Инклюзивное образование.
6. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ./ Староверова М.С – М.: Владос., 2011.– 320с.
7. ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принятый Государственной Думой 2 июня 1999 года.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Мифтахова А.М.,  
преподаватель  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Признание проблемы развития инклюзивного образования в России осуществляется на государственном уровне и находится под пристальным вниманием родителей, педагогических сообществ, всей общественности. Положения инклюзивного образования закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д., а так включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года).

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями [1, 129].

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования [2, 90].

В целях повышения качества предоставления образовательных услуг людям с инвалидностью необходимо предоставлять им возможность обучения по адаптированным образовательным программам СПО.

Рассмотрим ключевые вопросы, связанные с разработкой адаптированных образовательных программ.

Адаптированная образовательная программа СПО – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) или программа подготовки



специалистов среднего звена (ППССУ), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов по специальности ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно–методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» проводятся в целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда.

Проведение конкурсов профессионального мастерства направлено на решение следующих задач:

- создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей

с инвалидностью к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;

- развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью;
- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью;
- стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью;
- подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью;
- формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью;
- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью.

Одним из требований, направленных на обеспечение инклюзии является то, что обучающиеся из числа лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для экспертов, осуществляющих подготовку участника чемпионата Абилимпикс, важно помнить о максимально возможной нагрузке обучающегося. Получить высокие результаты можно, правильно организовав самостоятельную работу участника – инвалида.

В региональном чемпионате «Абилимпикс» я принимала участие в качестве эксперта и это дало мне ряд преимуществ:

- участник находился в моем поле зрения;
- оценивала работу других участников, что очень важно при подготовке к последующим конкурсам и анализу успехов и неудач;
- происходил колоссальный обмен опытом в работе с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

В результате участия наши студенты второй год подряд, заняли вторые места в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс–2019» и «Абилимпикс–2020». Основная

цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. А общие задачи: – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов. Айназ не останавливается на достигнутом, он продолжает дальше развиваться, посещает различные мастер классы, работает с детьми ограниченными возможностями, постоянно развивается и получает уже высшее образование. Диана целенаправленно готовится показать хорошие знания на демоэкзамене, а Алена планирует в дальнейшем усовершенствовать свои знания и попробовать свои силы в данном конкурсе на другой компетенции.

Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпикса» смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, — мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги. Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Главный итог, который достигнут в результате движения «Абилимпикс» – повышение социальной включенности через формирование системы ранней профориентации детей с ОВЗ, создание системы профессионального обучения и переподготовки людей с инвалидностью и, что очень важно, на мой взгляд, повышение привлекательности для работодателей.

#### Список литературы:

1. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования.– 2004.– № 7.– С. 127–132.

2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.– 2005.– № 1.– С. 83–95.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч.пос. для студентов пед.вузов. – М.: Просвещение, 2009.
4. РатнерФ.Л., ЮсуповА.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей /– М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
5. Ярская–Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей–инвалидов // Социологические исследования.– 2003.– № 5.– С. 100–106
6. <http://abilympics.ru/about/>– официальный сайт Абилимпикс Россия
7. <http://www.gks.ru/>– официальный сайт министерства статистики РФ Общие принципы и правила работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
8. <http://edu-open.ru/>– информационно–методический портал по инклюзивному и специальному образованию
9. <http://www.inclusive-edu.ru/>– институт проблем инклюзивного образования Московского городского психолого–педагогического университета.

# ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛНОЦЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

*Мосунова Л.Ю.,  
преподаватель, к.х.н;  
Динмухаметова Э.Ф.,  
заместитель директора по УПР  
ГАПОУ «Казанский торгово–экономический техникум»*

Проблема инвалидности, потери здоровья сегодня является одной из самых острых. Понятия инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагают наличие существенной патологии или заболевания, которое ограничивает возможности человека. По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается более 600 млн. инвалидов; каждый десятый человек на планете страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов, что связано как с ростом населения планеты, так и развитием медицины (например, возможность рождения детей у людей с серьезными патологиями), старением населения, резко ухудшающейся экологической обстановкой [1]. Инвалидность усугубляет снижение благосостояния, причем не только граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, но и членов их семей, вынужденных преодолевать различного рода финансовые, социальные, психологические барьеры, что затрудняет доступ инвалидов и лиц с ОВЗ к здравоохранению и обучению, ведет к их изоляции и дискриминации [2]. Проблема интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в общество очень актуальна для России, поскольку число этой группы населения, проживающей на территории РФ, неуклонно растет, и большей частью – это люди трудоспособного возраста. Система рыночных отношений определило необходимость модернизации отечественного профессионального образования. Каждая образовательная организация профессионального образования ставит перед собой две взаимосвязанные задачи: быть успешным на рынке образовательных услуг и, с другой стороны, обеспечивать трудоустройство выпускников. Государство на законодательном уровне занимает активную позицию по улучшению социального и профессионального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ, формированию равных с другими

гражданами возможностей участия в жизни общества. Вместе с тем данная категория лиц является одной из групп с высоким риском безработицы. По статистическим данным, в России 13–15% из числа всех трудоспособных инвалидов и лиц с ОВЗ имеют работу, которая в большинстве своём не является постоянной и достойной затрачиваемых усилий, т.е. зачастую не престижна и низкооплачиваема. Среди тех, кто получает высшее или среднее профессиональное образование, доля имеющих постоянную работу значительно выше – около 60%. Поскольку чаще, чем другие люди, инвалиды и лица с ОВЗ сталкиваются с косвенной или институциональной дискриминацией, актуальной задачей, стоящей перед РФ, является формирование среды, способствующей улучшению жизни этой группы лиц. Инвалидность не должна восприниматься как болезнь и становиться преградой [2].

Совершенствование системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ позволит им включиться в трудовую деятельность, быть социально значимыми гражданами, обеспечить свое благосостояние, стимулировать духовные и творческие способности. Иначе говоря, это особый социальный ресурс, имеющий первостепенное значение, целенаправленно действующий на уменьшение изоляции и экономической зависимости, что может служить своего рода социальным индикатором истинной доступности образования для населения в целом [3]. К сожалению, в этой ситуации инвалиды и лица с ОВЗ еще недостаточно рассматриваются работодателями как полноправные субъекты рынка труда. Основными препятствиями для их трудоустройства в современную сферу производственной деятельности являются: несовершенство рынка труда – недостаток рабочих мест, допускающих гибкий график и режим работы; отсутствие эффективной системы стимулирования работодателей к созданию рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ. Не всегда выполняются на местах существующие нормативные акты. В этой связи в последнее время приобретает высокую актуальность система профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Несоответствие характера выполняемой работы полученной специальности может быть следствием дефицита рабочих мест по профессиям, рекомендованным для лиц с ОВЗ и инвалидов. Не все из них доучиваются до завершения образования с получением дипломов государственного /установленного образца. Это

демонстрирует наличие реально существующих барьеров, стоящих перед инвалидами и лицами с ОВЗ на пути получения образовательных услуг, таких как отсутствие в штате образовательных учреждений преподавателей, прошедших переподготовку для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, или отсутствие необходимых технических средств. А между тем, для инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональное образование является особым социальным ресурсом, имеющим первостепенное значение, целенаправленно действующим на уменьшение их изоляции и экономической зависимости, служит ключевым условием для повышения конкурентоспособности этой группы лиц на рынке труда. В настоящее время наиболее эффективным методом решения образовательных проблем инвалидов и лиц с ОВЗ является инклюзивное образование, которое включает обучающегося – инвалида или лица с ОВЗ в образовательное сообщество неспециализированного общеобразовательного или профессионального учреждения. Основной целью инклюзивного образования является создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование может быть только добровольным. Включение нужно подготавливать постепенно и планомерно. Обучение проводить в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого учащегося, предварительно получить консультацию психолога для определения возможности такого обучения. Необходимым условием продуктивного обучения всех обучающихся является взаимодействие в едином образовательном пространстве общеобразовательной, специальной (коррекционной) школы и профессиональных образовательных учреждений в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и созданных для этого ресурсов. Готовить к инклюзии надо преподавателей всех уровней образования, дефектологов, вовлекать весь педагогический коллектив и специалистов сопровождения, самих «включаемых» студентов и их здоровых сверстников, а также семью; разрабатывать новые методики обучения, адаптированные методы оценивания. Готовность образовательной среды соответствовать разным образовательным возможностям обучающихся, готовность коллектива разделять идею инклюзии и реализовывать её в культуре образовательного учреждения. При этом для инвалидов и



лиц с ОВЗ необходимо создавать специальные технические условия: перепланировку учебных помещений с целью обеспечения доступа во все помещения учебного здания, транспортную поддержку, обеспечить наличие пандусов, лифтов, поручней в коридорах, легкооткрываемых дверей и т.п. Органы государственной власти должны влиять на функционирование рынка труда в целях обеспечения трудоустройства инвалидов, формировать экономические стимулы для трудоустройства этих лиц. Необходимо проводить согласование направлений профессиональной подготовки с интересами работодателей региона, создающих рабочие места для инвалидов наиболее приемлемым способом оптимизации затрат на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Например, в сфере гостиничного и ресторанного обслуживания, препятствием для трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ могут служить не только объективные факторы (сменный график работы), но и субъективные (несоответствие данных работников стереотипам работодателей об «идеальном» сотруднике). Со стороны федеральных и региональных органов необходима разработка и принятие локальных нормативно-правовых актов, целевых программ, регулирующих работу органов власти по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ; ведение регионального и федерального мониторинга потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в трудоустройстве с учетом их уровня образования, ограничений в здоровье; расширение перечня направлений их профессиональной подготовки с учётом потребностей регионального и местного рынка труда, в том числе за счёт привлечения средств потенциальных работодателей (например, регулируя налоговые выплаты).

В Республике Татарстан учреждения СПО активно участвуют в программе инклюзивного образования: принимают лиц с особенностями здоровья на равных условиях с остальными. В 2018 году учреждениями СПО совместно с Минобрнауки РТ, Минтруда РТ и Ассоциацией кадрового менеджмента запущен проект «Ты нам нужен». Его цель познакомить представителей реального сектора экономики с соискателями, имеющими особенности в здоровье, и доказать их эффективность и профессионализм в глазах работодателей, которые настороженно относятся к таким кандидатам.

Базовыми профессиональными образовательными организациями (БПОО), обеспечивающими поддержку региональной системы инклюзивного

профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ Республики Татарстан, являются БПОО–ГАПОУ «Казанский торгово–экономический техникум» и ГАПОУ «Набережно – Челнинский педагогический колледж».

В Казанском торгово–экономическом техникуме (КТЭТ) накоплен определенный опыт профессиональной подготовки и сопровождение в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов (проекты «Ты нам нужен» и «Фабрика предпринимательства – фабрика без границ», реализуемые совместно с НКО «Ассоциация кадрового менеджмента»). С 2017 года реализуется программа инклюзивного образования; в рамках Республиканской программы «Доступная среда» работают опытные педагоги и создаются условия для студентов с нарушениями опорно–двигательного аппарата и зрения, а также обучающиеся с аномалиями психофизического развития [4]. Привлекаются педагоги, владеющие языком жестов для слабослышащих студентов. Для таких студентов КТЭТ становится образовательно–реабилитационной системой, своеобразным интегративно–адаптационным пространством, новым пространственно–временным континуумом их личностного и профессионального развития, а главное, – социально–педагогической средой, которая стимулирует их саморазвитие на уровне как общего, так и профессионального образования. На сегодня одно из направлений работы нашего техникума ориентировано на обучение лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их индивидуально–типологических особенностей (вид и характер ограниченных возможностей здоровья) с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации, слабослышащих обучающихся сопровождает сурдопереводчик.

Обучающиеся КТЭТ, имеющие ограничения, связанные со здоровьем, не ограничены как в получении профессии, так и в карьерном росте. Наши студенты принимают самое активное участие в чемпионате профмастерства «Абилимпикс». В 2020 году по 13 компетенциям в VI Национальном чемпионате «Абилимпикс» успешно приняли участие 29 студентов и завоевали золотые, серебряные и бронзовые медали, которые обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству, организации стажировок для участников конкурсов в рамках социального партнерства с работодателями и социокультурной инклюзии в обществе.

Список литературы:

1. Статистика инвалидности. <http://rosspolit.ru/socialnaya-politika/rabota-s-invalidami/statistikainvalidnosti.html>
2. Договор о правах инвалидов ликвидирует брешь в защите прав человека. <http://www.un.org/russian/disabilities/convention/facts3.shtml>
3. Андреев Л. В., Бойков Д. И., Войлокова Е. Ф. и др.: Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте Программы Юнеско «Образование для всех»: опыт России. СПб.– Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – С. 6.
4. Неограниченные возможности: какие профессии могут получить особенные дети.– <https://realnoevremya.ru/articles/105049-obuchenie-v-spo-detey-s-ovz>

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ–ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Муртазина Л.Н.,  
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

*«Если я чем-то на тебя не похож, я этим  
вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».*

Антуан де Сент–Экзюпери

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Основной задачей в области реализации права на образование детей с ОВЗ, является создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 1 классе. Данный стандарт влечёт за собой пересмотр давно сложившейся системы работы школы, когда принципиально меняются ориентиры в обучении и воспитании обучающихся. Школа должна обеспечить ребёнка не знаниями, а подготовить его к жизни.

Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность работы с детьми с ОВЗ обусловлена, во-первых, широким спектром нарушений у детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Во-вторых, необходимость организации системы работы с детьми с ОВЗ обусловлена и постоянным увеличением численности детей, нуждающихся в создании специальных условий. Так в гимназии ФГОС реализуется уже 4-й год. И на данный момент у нас учатся 10 обучающихся с ОВЗ (Диаграмма 1). Если обратить внимание на диаграмму, то станет ясно, что такая картина у нас была не всегда.

Отчасти, увеличение количества детей с ОВЗ в гимназии обусловлено и тем, что чаще всего инициатором направления на ПМПК учеников являемся именно мы сами, так как администрация гимназии, наши педагоги и специалисты стремятся оказать реальную помощь детям с трудностями в обучении, а не просто переводить их из класса в класс, закрывая глаза на его проблемы.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Сегодня гимназия строит свою работу с учетом главных принципов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Первый принцип – это принцип адаптивности образовательного процесса. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано

таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Для этого в гимназии при получении заключения ПМПК об установлении ОВЗ прежде всего разрабатывается ряд адаптированных программ. Это:

- адаптированные основные образовательные программы НОО и ООО (ЗПР, НОДА, ТНР, нарушение зрения),

- адаптированные рабочие программы по всем учебным программам (причем это касается и обучающихся в форме домашнего обучения),

- адаптированные образовательные программы с индивидуальным учебным планом – эти программы мы составляем ежегодно, так как при поступлении ребенка в очередной класс для планирования эффективной работы необходимо подвести итоги прошедшего года и внести изменения в коррекционные программы в случае такой необходимости. Кроме этого данные программы в соответствии с требованиями стандарта мы согласуем с родителями учеников и делаем отметку об этом на титульном листе,

- адаптивность образовательной среды. Реализовать этот принцип на практике намного сложнее, так как кроме адаптации методических материалов и самих приемов и способов обучения и воспитания, некоторые необходимые элементы доступной среды требуют немалых материальных затрат. Однако и в этом направлении мы стремимся работать.

Второй принцип – индивидуальный подход. Этот принцип перекликается с предыдущим. При планировании системы психолого–педагогического сопровождения всегда учитываются индивидуальные особенности ребенка и рекомендации, прописанные в заключении ПМПК. Мы в своей работе стремимся оказывать детям действительно индивидуальную помощь. Для этого в адаптированных образовательных программах ежегодно составляем индивидуальный учебный план, в котором прописываем для каждого ребенка объем занятий коррекционно–развивающей области. Количество часов для занятий со специалистами варьируется в зависимости от реальных потребностей ребенка и утверждается на заседании школьного ПМПК.

- ЗПР – 4 (3д, 4д, 7г)

- НОДА – 1 (4г)

- Нарушение зрения – 1 (1б)

– ТНР – 1 (5а)

– Нарушение физического развития – 3 (Зв, бг, 8а)

Работа с детьми с ОВЗ не будет эффективной без командного взаимодействия специалистов. Именно в целях комплексного психолого–медико–педагогического сопровождения детей: в гимназии создан и реально работает ПМПк, заседания которого проводятся в соответствии с планом работы на год. В состав консилиума входят: педагог–психолог, учитель–логопед, основной педагог, социальный педагог, медицинский работник. Состав может варьироваться для каждого конкретного случая психолого–медико–педагогического сопровождения ребенка. Конечно, стоит отметить, что для полноценной работы консилиума на сегодняшний день не только в нашей школе, но и в городе не хватает узких специалистов, в частности дефектологов.

Инклюзия начинается с признания наличия различий между учениками при условии, что такие различия уважаются и являются основой образовательного процесса. Поэтому деятельность школы должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания лиц с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами, так и между обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками. Таким образом, в школе должно быть сформировано толерантное пространство, которое основывается на гуманистических, нравственных ценностях.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Несомненно, сотрудничество с родителями – это обязательное условие для грамотной организации работы с детьми с ОВЗ. Мы в своей деятельности ведем тесно сотрудничаем с родителями: согласуем адаптированные образовательные программы, приглашаем на консилиумы при необходимости, проводим консультативную и просветительскую работу, стремимся услышать каждого родителя и по возможности помочь.

Непрерывность сопровождения – еще один принцип, который лежит в основе психолого–педагогического сопровождения детей–инвалидов и детей с ОВЗ. Реализуя этот принцип, мы создаем на каждого ученика индивидуальные кейсы коррекционно–



развивающего сопровождения, в которые входят:

- адаптированные программы,
- индивидуальные учебные планы,
- лист динамического наблюдения по результатам коррекционной работы,
- карты успеваемости,
- результаты диагностических работ и т.д.

Эта форма сбора и структурирования информации позволяет сохранять отслеживать динамику развития конкретного ребенка с 1 класса и до окончания школы.

Одной из главных проблем инклюзивного образования является неготовность педагогов к принятию и обучению детей с ОВЗ. Внедрение системы инклюзивного образования в гимназии началось с подготовки преподавательского состава на специальных курсах и семинарских занятиях, где участникам раскрывались те или иные аспекты совместного обучения, а также общеправовые вопросы. С целью более подробного знакомства с особенностями работы с детьми с ОВЗ в гимназии еще с 2016 года ежегодно проводится ряд мероприятий. Так 10 декабря 2018 года в гимназии был проведен методический день. Его форма отличалась от традиционной и, судя по отзывам педагогов, была встречена с интересом. Для проведения мастер–классов были задействованы педагоги гимназии и приглашены специалисты из Детского сада №5, Коррекционной школы №7, СОШ №10 и организации «Дети солнца». Несомненно, сотрудничество с коллегами из других образовательных организаций города позволяет по–новому посмотреть на проблему обучения детей с ОВЗ, получить сведения, как говорится, из первых рук, узнать об их опыте работе и перенять что–то для себя. Опыт прошлого года несомненно оказался эффективным и поэтому сегодня мы продолжаем нашу работу, но теперь уже с более широким кругом.

Инклюзивное обучение – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной школы по всем направлениям в целом. Поэтому сегодня мы стремимся сформировать и эффективно использовать модель психолого–педагогического сопровождения детей–инвалидов и обучающихся с ОВЗ, основанную на раскрытых выше принципах организации инклюзивного образования.



Программа инклюзивного образования в России работает не так давно. Соответственно нам рано еще делать глобальные выводы о том, насколько она успешна и оправдала ли возложенные на нее надежды. Вместе с тем, первые результаты нашей работы в частности показывают, что такая система может быть успешной при ее грамотной организации.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Мухаметгалиев И.Н.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»*

На сегодняшний день одним из наиболее значимых и перспективных направлений в системе образования стало развитие инклюзивного образования. Законодательство Российской Федерации в сфере образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии различных прав на образование для лиц с ОВЗ. В систему инклюзивного образования входят также учреждения среднего профессионального и высшего образования, их главная цель – создание такой стратегии обучения, где люди с ограниченными возможностями получали бы не только среднее образование, но профессиональную подготовку. Рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО для нас принципиально важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом. Имеющиеся статистические данные о численности, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены внутренним учетом различных ведомств, в чьих полномочиях предоставление помощи детям с нарушением здоровья. По данным Европейского агентства инклюзивного образования, на 2017 год зарегистрировано от 1,5 % до 17,5 % лиц обучающегося разного возраста с ограниченными возможностями здоровья в

более чем тридцати странах. Россия не является исключением, на сегодняшний день статус человека с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность в частности, имеет 2,4 % детей, что составляет почти 651 тыс. человек [6]. Если рассмотреть некоторые показатели инклюзивного образования в системе СПО в России, то по данным федеральной службы государственной статистики с 2015 по 2019 год число студентов с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам СПО увеличилось с 5268 до 8913 тыс. человек. По имеющимся данным, мы можем сделать заключение: количество детей с ограниченными возможностями здоровья, несомненно, с 2010 года по настоящее время возрастает, и что важно, возрастает количество обучающихся, что еще раз доказывает необходимость и важность среднего профессионального образования для детей с ограниченными возможностями. Именно получение профессии дает им шанс включиться в социум и чувствовать себя полезным. Инклюзивное образование базируется на своих принципах, которые заключаются в доступности образования, обеспечении физической возможности лиц с ОВЗ (пандусы, транспорт, подъемники, лифты), разработка специальных учебных программ, образовательных методик, позволяющих учитывать индивидуальные способности. Политика инклюзивного образования имеет целью изменение социальных институтов, так чтобы существовали условия для включения любого индивида в образовательный процесс, обеспечивающие равенство прав и способность к самостоятельности.

Практическая реализация положения Конвенции «О правах инвалидов» предполагает значительные усилия со стороны государственных и неправительственных организаций, педагогического сообщества, родителей. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Необходимость этих усилий и активных целенаправленных действий по развитию инклюзивных подходов в интересах обеспечения прав лиц с инвалидностью на образование сейчас, как никогда, актуальны и очевидны потому что:

1. Инклюзивное образование является компонентом реализации социального подхода в понимании инвалидности и права на образование для лиц с инвалидностью,

закреплённых во многих международных правовых документах.

2. В Российской Федерации инклюзивное образование, являясь одной из основных форм реализации права на образование для лиц с ОВЗ, должно стать законодательно закреплённым институтом, имеющим все необходимые компоненты, начиная от подготовки пакета документов нормативно–правой базы. Определение норм и принципов соответствующего финансирования, механизмов создания специальных условий и принципов адаптации образовательной среды в отношении лиц, имеющих особые образовательные потребности – это тоже забота государства.

Таким образом, инклюзивное образование в России сегодня является актуальным и необходимым не только для лиц с ОВЗ, но и для государства в целом.

Несмотря на принятие нормативно–правовых актов федерального и регионального уровней, следует сказать о проблемах, с которыми сталкиваются средние профессиональные учреждения, организовывающие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Недостаточная разработанность нормативно–правовой базы. Данная проблема касается недостаточной оснащённости образовательного процесса, несмотря на то, что существуют указания разработки и реализации адаптированных образовательных программ, ФГОС предусматривают обучения лиц с ОВЗ, увеличивая срок обучения не более чем на один год. Однако, не уточняются временные нормативы на все виды учебной работы, что затрудняет расчет нагрузки преподавателя, не раскрыт вопрос порядка организации учебного процесса студентов с ОВЗ и не имеющих ограничений по здоровью в одной группе.

2. Подготовка кадров для инклюзивного обучения. На сегодняшний день решение этого вопроса менее обеспеченно как методически, так и организационно.

Отсутствие дидактических и учебно–методических средств не позволяет реализовать разноплановое обучение лиц, обучающихся в инклюзивных классах и группах. Педагог оказывается безоружным, он не имеет в своём арсенале дидактических и методических разработок, педагогических технологий, которые адекватны задачам инклюзивного обучения. Сам процесс обучения лиц–инвалидов является весьма сложным, как в содержательном плане, так и в организационном. Именно поэтому

важно формирование конкретных технологий и адекватных моделей психолого–педагогического сопровождения инклюзии в образовательном процессе. Эти технологии и модели позволяют сделать процесс максимально пластичным и адаптированным.

3. Недостаточное оснащение образовательных организаций. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные технические и программные средства, такими являются звукоусиливающая аппаратура, предназначенная для слабослышащих, устройства воспроизведения звука и информации, видеоувеличители, позволяющие слабовидящим студентам прочесть плоскочастичный текст, видеть рисунки, иллюстрации, увеличивая их в необходимое количество раз, настраивая масштаб, контрастность, различные устройства для лиц с нарушениями двигательных функций, джойстики, альтернативные мыши.

4. Недостаточное финансирование инклюзивного образования. Данная проблема касается не только инклюзивного образования, но и всего образования в целом. Среднее финансирование инклюзивного образования по России за последние годы составляет 336,330 млн. рублей. Данная сумма распределяется по следующим сегментам: разработка и реализация адаптированных образовательных программ — около 60,560 млн. рублей; подготовка и повышение квалификации педагогов — 13,407 млн. рублей; проведение различных мероприятий для детей с ОВЗ (олимпиады, спартакиады, конкурсы и тд.) — 14,272 млн. рублей. Говоря о подушевом финансировании, государство выделяет около 63 тыс. рублей в год на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Очевидно, этих средств катастрофически не хватает: многим студентам с ОВЗ необходимы профильные педагоги (дефектологи, тьюторы, логопеды и другие), помимо имеющих в образовательном учреждении. Поэтому вышеупомянутая проблема недостаточного оснащения образовательных организаций непосредственно связана с низким финансированием.

Таким образом, наиболее эффективными мерами, направленными на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- создание новых, учитывающих все нюансы, образовательных программ;
- разработка алгоритма преемственности между образовательными

учреждениями (школа–колледж) для того, чтобы лица с ОВЗ смогли беспрепятственно и непрерывно получать образование;

– развитие дистанционного обучения как вспомогательного элемента в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение квалификации педагогов и преподавателей, внедрение образовательных модулей, курсов, факультативов по вопросам инклюзивного образования;

– обязательное взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями и центрами занятости, так как всего 13–15 % выпускников с ограниченными возможностями здоровья средних профессиональных учреждений заняты на рынке труда [6].

Подводя итоги, можем сказать, инклюзивное среднее профессиональное образование в России еще только проходит этап становления, поэтому встречает на своем пути много проблем. Приоритетной задачей сегодняшнего дня в инклюзивном среднем профессиональном образовании является усиление внимания к проблемам социализации и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития, к созданию целостной системы их психолого–педагогического сопровождения.

#### Список литературы:

1. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 256–258. — URL: <https://moluch.ru/archive/292/66219/>.

2. Кучмаева О. Масштабы и распространенность инклюзивного образования для несовершеннолетних в столице: возможности количественной оценки. Экономика, Статистика и Информатика. М. 2014. № 5. с. 145.

3. Мамыкина В. Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: основные проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам научно–практической конференции «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области». Оренбург. 2017. с. 315.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ ст. 2 [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://ivo.garant.ru/#/>

document/70291362/paragraph/33

5. Уровень инвалидизации в России / ГИС Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/cn/statistics/population/disabilities](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/cn/statistics/population/disabilities)

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Сведения об инвалидах–студентах, обучающихся по профессиональным образовательным программам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.gks.ru/folder/13398>

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Назмутдинова Ч. М.,  
преподаватель  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

*Хоть каждый шаг дается нелегко нам  
Хоть каждый час – паденье и подъем  
Под этим старым синим небосклоном  
Мы любим жизнь, и жить не устаем...*

*Сергей Ольгин*

Образование детей с особыми потребностями является актуальным вопросом для педагогов. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

На сегодняшний день, в России применяются три подхода в обучении детей с особыми потребностями:

1. Дифференцированное обучение в специальных учреждениях.

2. Интегрированное обучение в специальных группах в общеобразовательных учреждениях.

3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование предполагает принятие детей, с ограниченными возможностями здоровья, как любых других детей в образовательном учреждении, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия.

В нашем колледже применяется инклюзивное образование, дети с ОВЗ обучаются на тех же условиях, что и все остальные. Колледж обучает по трём специальностям, они принимаются на любые, все зависит от желания абитуриента.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, готовность помогать сверстникам. Инклюзия – это не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. Это изменение самого учреждения, его культуры и системы отношений участников образовательного и воспитательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на успехе и доверии. Педагогу необходимо следить за успехами детей, после каждой части нового материала проверять, понял ли его студент, поддерживать их, развивать в них положительную самооценку. При организации обучения следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Самым главным приоритетом в работе с такими студентами является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого студента.

Возраст 15–18 лет является критическим у детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из важнейших ступеней на данном этапе является процесс адаптации



к условиям учебного заведения, так как именно в этот момент человек находится в сложной ситуации освоения новых форм деятельности, соотносит свои ожидания с реальной действительностью. Адаптационный период часто сопровождается психологическим напряжением, вызванным проблемами взаимоотношений с окружающими в новой социальной ситуации

Важнейшей проблемой является расширения контактов между детьми с отклонениями в развитии и их здоровыми сверстниками, а также создания специальных ассоциаций педагогов, врачей, психологов и родителей. Дети с отклонениями в развитии и их семьи остро нуждаются в поддержке всего общества. Поэтому необходимо всячески стимулировать и развивать готовность общественности и каждого члена общества помогать лицам с отклонениями в развитии. Нужно добиться признания всех человеческих прав этой категории [1, 3 с].

Студент, с ограниченными возможностями здоровья, оказавшись в новой социальной ситуации, сталкивается с проблемами, которые самостоятельно решить не может. Эти проблемы обусловлены следующими противоречиями:

1. Между пассивным характером приспособления к новой социальной ситуации, стремлением избегать конфликтов и стремлением развивающейся личности студента с ОВЗ к самореализации.

2. Между сложившимися «школьными» формами учебной деятельности, проведения досуга и новыми требованиями, предъявляемыми системой учебного заведения, ориентированными на самостоятельность, инициативность и ответственность.

3. Между желанием быть взрослым и неспособностью самостоятельно решать возникающие проблемы, отвечать за поступки.

4. Между неадекватным представлением о будущей профессиональной деятельности, студенческой жизнью и реальной действительностью.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Все лицеи, колледжи и техникумы принимают детей с особенностями здоровья на равных условиях с остальными. Отказы на основании особых потребностей недопустимы. Главное, чтобы условия обучения удовлетворяли потребностям будущего студента. Более того, перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО), так же, как и перед другими образовательными организациями, поставлена задача — наладить инклюзию, то есть совместное обучение детей с особыми потребностями и детей, не имеющих таких потребностей.

Обучение инвалидов должно предусматривать престижность профессии, высокий уровень и качество знаний, овладение профессиональным мастерством. Учебный процесс должен быть организован в соответствии с современными дидактическими принципами образования. В обучении инвалидов должны использоваться новые методы обучения, современные педагогические технологии, должен быть организован контроль за качеством обучения.

#### Список литературы:

1. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. Они ждут нашей помощи. – Москва: Педагогика, 1991. – 160.
2. Дети с временными задержками развития. Под ред. Т.А. Власовой, М. С. Певзнер, Москва “Педагогика”, 1971.

# СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Никошина Н.И.,  
преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»*

В настоящее время проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных и находится в приоритетном поле государственной политики. Инклюзивное обучение представляет собой реализацию прав детей и подростков с ОВЗ на доступное образование в специальных условиях, с целью развития способности человека адаптироваться в обществе. Принципиальные моменты развития инклюзивного образования опираются на официальные документы: «Всеобщую Декларацию прав человека», «Декларацию прав ребенка», «Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), государственную программу РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы и другие.

Мышление, память, учебную деятельность детей и подростков с ОВЗ исследовали такие ученые, как Л.Г. Поддубная, Ф.В. Егорова, А.В. Кузнецова, Р.И. Жаренкова, Л.В. Нейман, И.М. Соловьев, Р.В. Боскис, Е.П. Кузьмичева, Л.П. Назарова и другие [1, с.103].

Как правило, студенты с ОВЗ имеют следующие психолого-педагогические особенности: затрудненный или замедленный процесс восприятия, неустойчивость внимания, ограниченный объем памяти, снижение прочности запоминания.

Анализ педагогической литературы позволил выделить основополагающие принципы работы со студентами, имеющими интеллектуальные особенности:

- деятельностный принцип (разнообразная деятельность, смена деятельности, игра);
- принцип развивающего обучения (обеспечение зоны ближайшего развития);
- принцип необходимости специального педагогического руководства (целенаправленная, организующая, контролирующая деятельность педагога);
- принцип воспитывающего обучения;

- принцип сознательности и активности студентов в усвоении и применении знаний;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип поэтапности;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего развития;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода (при выборе методов и приемов работы);
- принцип общения педагога со студентом на основе личностно-ориентированной модели.

Одной из важнейших задач коррекционной работы на уроках русского языка в Нижнекамском индустриальном техникуме является управление и выравнивание речевого развития. Речевые способности имеют профессиональный характер и связаны с умением правильно, логично, аргументированно строить письменную и устную речь. По мнению Ю.Д. Апресяна, владение языком предполагает умение перефразировать, извлекать смысл, владеть синонимией; различать правильные высказывания от неправильных, выбирать мысли, гармонично вписывающиеся в коммуникативную ситуацию [3, с. 22].

Учебные лингвистические задачи необходимо решать в рамках деятельностного подхода, формируя у студентов способность личностного развития. Изучаемый или изученный материал должен располагаться по степени увеличения сложности, в доступной форме. Для обеспечения адекватного понимания заданий и содержания темы необходимы многократные повторения, дополнительные объяснения, детальная проработка материала.

При овладении лексической нормой языка студенты с ОВЗ сталкиваются с трудностями разграничения смысловых оттенков синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, однокоренных слов (построить – застроить; хлопотный – хлопотливый). Объяснение значений слов проводится путем самостоятельного выяснения по различным словарям (толковому, синонимическому, фразеологическому и другим), по догадке (из контекста), объяснений преподавателя.

Актуальное направление развития речи – оценивание выразительного аспекта

высказывания и умелое его использование (задания по нахождению изобразительных средств в тексте, подбор к ним синонимов, антонимов, подстановка слов в текст с пропусками).

Значимы коррекционные задания на определение значения слова, его схожести и различий; задания на подстановку, замену; составление словосочетаний и предложений; задание на нахождение и исправление ошибок в предложении («у семи нянек дитя с глазами»); задания на развитие аналитических навыков (самостоятельно подобрать примеры, определить прием, использованный автором). По словам О.В. Кукушкиной, критическое отношение к слову и тексту влияет на процесс порождения текста [2, с. 45].

Нарушение речи у студентов с особенными познавательными возможностями проявляется в использовании простых, нераспространенных структурно нарушенных фраз. Педагог может предлагать студентам простые задания: составить предложения по вопросам (вопрос подсказывает структуру ответа), разделить текст, напечатанный без заглавных букв, без знаков препинания. Исходя из уровня речевых возможностей студентов, традиционная методика предлагает задания с фразеологизмами, средствами выразительности, различные виды пересказов (выборочный, с творческим дополнением, с перестройкой текста), сочинений, изложений (передача прочитанного, увиденного). Побуждение обучающихся к составлению связных высказываний представляет особую трудность и предполагает углубленную предварительную подготовку (словарную, составление плана, выделение ключевых слов и фраз). Коррекционную работу по совершенствованию навыков связного высказывания следует строить по тематическому принципу (например, темы по робототехнике «Роль роботов в жизни людей», «Как мои увлечения влияют на речь»).

Принятию учебной задачи способствуют темы для творческих работ, связанные с профессией обучающегося: «Культура речи при работе с деловыми бумагами на производстве»). Такие задания направлены на узнавание студентом какого-то нового аспекта будущей профессии и поддержания высокого уровня учебной мотивации.

Речевые задания обучающимся с ОВЗ дают возможность выразить свои языковые предпочтения (задания типа «продолжите предложение», «составьте рассказ»): «Я рад, что буду заниматься техническим обслуживанием робота, так как...», «Так хочется, чтобы...», «Я хочу совершить что-то такое, чтобы...», «А

что будет, если...» (развитие логического мышления).

На основе текстов изложений или миниатюрных текстов, подобранных преподавателем, студенты с познавательными особенностями «выражают впечатления от прочитанного», «достраивают» текст деталями, «подхватывают мысль», «вносят дополнительную информацию». Развивать умение рассуждать можно на текстах, «располагающих к эмоциональной реакции», предлагая ответить на вопросы: о чем идет речь; как автор помогает представить изображаемую событийную картину (выбранные фразы в тексте студенты с ОВЗ подчеркивают). Перед выполнением задания преподаватель инструктирует студентов о необходимости читать текст медленно и вдумчиво, так как «грамотное чтение» позволяет осмыслить содержание и отрефлексировать на него; отвечать на вопросы можно с использованием слов и словосочетаний в тексте.

Важное место в работе со студентами с особыми познавательными возможностями занимает групповая (командная) деятельность. Обращение к проектной методике обусловлено ее назначением: развивать творческие и мыслительные способности, а значит, улучшать речевые навыки. По замечанию Л.С. Выготского: «...то, что дети могут сделать сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно». Выполнение проекта в сотрудничестве обеспечивает эмоциональную стабильность, активизирует интеллектуальную деятельность, раскрывает резервные возможности студентов с ОВЗ.

При выполнении игровых (репортаж с места событий «Мы на фестивале национальных культур»), информационных («Национальный компонент в сленговых названиях профессиональных терминов»), прикладных проектов («Пословицы/ фразеологизмы со значением профессий») студенты с ОВЗ осуществляют поиск информации, ее систематизацию, обобщение, создают объекты в виде словаря, газеты, доклада, реферата, выражая свои идеи в удобной творческой форме.

Повысить уровень владения речью студентов с ОВЗ можно путем привлечения компьютерных технологий. Использование электронных ресурсов позволяет студентам развивать поисковые навыки, анализировать языковой материал, развивать навыки диалога и интервьюирования (например, при работе над газетой).

Заставить «ленивую» память работать можно многократным повторением с

мобильного устройства: к учебному материалу можно вернуться в любое время. Так, используя игровой подход, характерный для компьютерных игр, студенты с ОВЗ с интересом выполняют онлайн-тесты, интерактивные диктанты на сайте «Грамота». Пользователь не ограничивается во времени выполнения работы, диктант (тест) выполняется в свободном режиме, что способствует наилучшему запоминанию написаний слов. Работу памяти и логики обучающихся с ОВЗ подключает рисование блок-схем орфографических и пунктуационных правил.

Игровые технологии выгодно отличаются тем, что положительно воздействуют на мыслительные возможности студентов с ОВЗ, создавая положительный настрой. По Л.С.Выготскому, в игре человек проявляет сметливость и находчивость. Стимулирование речевой активности с помощью игр «Лишнее слово»; «Зашифрованная фраза» -восстановление пословиц, поговорок, афоризмов, зашифрованных цифрами (буква алфавита соответствует порядковому номеру); произнесение фраз с разной интонацией. Например, фразы «Поспешишь – людей насмешишь», «Карась, в лаз не лаз! Застрял в лазе карась» можно произнести с вопросительной интонацией, с чувством тревоги, с чувством обиды [4, с.54]. Повышает интерес и внимание лингвистическая игра «Что? Где? Когда?».

Успех коррекционной работы обеспечивается четкой установкой на необходимость овладения нормами языка, осмыслением конкретных норм, необходимостью многократных повторений. Правильно организованный процесс обучения, соединяющий коррекционные, воспитательные, развивающие задачи, учет индивидуальных возможностей позволят студентам с ограниченными возможностями здоровья реализовать себя и адаптироваться в современном быстроменяющемся мире.

Список литературы:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. – М., 1995.
2. Кукушкина О.В. Речевые неудачи как продукт речемыслительной деятельности. – М., 1998.
3. Голикова Н.А. Инклюзивное образование: новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами // Сибирский педагогический журнал. – 2009.



4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М., 2007.

## **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА БАЗЕ ГАПОУ «МЕНЗЕЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ»**

*Нуретдинова Г. А.,  
педагог – психолог*

*ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля»*

В ГАПОУ «Мензелинском педагогическом колледже имени Мусы Джалиля» обучаются 6 студентов с инвалидностью. Численность студентов – инвалидов за последние 3 года: 2018–6 человек; 2019 – 4 человека; 2020 – 6 человек. В колледже реализуется план мероприятий по психолого–педагогическому и социально–оздоровительному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, студентов–инвалидов. Инвалиды принимаются в колледж при условии, что заключение медико–социально–экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальная программа реабилитации не содержат противопоказаний к обучению в образовательном учреждении по указанным образовательным программам.

Социализация и интеграция выступают как ключевые функции профессионального образования и для самого инвалида, и для общества в целом. Педагогами и психологом выполняются рекомендации психолого– педагогического раздела индивидуальной программы реабилитации студента –инвалида. В получении профессионального образования, личностном развитии, укреплении здоровья, социальной адаптации и самореализации оказывается всесторонняя помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Не менее важным для успешной социализации всех обучающихся, в том числе инвалидов, является их вовлечение во внеурочную жизнь колледжа. Они принимают участие в студенческих конференциях, в

художественной самодеятельности, в патриотических воспитательных мероприятиях. Студенты колледжа ежегодно принимают участие и занимают призовые места в чемпионате «Абилимпикс», что способствует их самоактуализации и приобретению профессиональных компетенций.

Создавая условия для саморазвития личности, развития их творческого потенциала, педагогический коллектив помогает обучающимся саморазвиваться, что способствует формированию общих компетенций и их дальнейшее трудоустройство был успешным, обеспечивающий конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Окрикова Р.К.,*

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»*

*«Ребёнок с отклонениями в развитии, такой же ребёнок, как и все дети, только ему гораздо труднее в этом мире, моя задача как психолога, выявить причину нарушений раскрыть резервные возможности, скорректировать и максимально приблизить к благоприятному варианту развития, помочь ему адаптироваться к реальным условиям жизни»*

Педагог-психолог Гайворонская Е.Г.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Концепция модернизации российского образования определила приоритетные цели и задачи, решение которых потребовало построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов), что в свою очередь определяет необходимость развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную практику, технологии, ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат работает в инновационном режиме. При этом одной из основных становится задача – создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, но и вся специфика образовательной деятельности, которая должна строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд «особого ребёнка» и на желании ему помочь.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой (1998), определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия

для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

В то же время, следует отметить, что само понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении деятельности педагога-психолога или педагога, но и других специалистов — учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, это понятие может быть в наиболее широком смысле транслировано образовательной среде в целом.

В соответствие с чем, в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения определяются конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательной деятельности, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса — комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, которое строится на следующих принципах:

– Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

– Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей (законных представителей), посредством бесед, консультаций, организации курсов и родительских лекториев, целью которых является, повышение педагогической грамотности и культуры, понимания возрастных

особенностей и проблем развития детей с ОВЗ их потребностей.

– Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательной деятельности. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие обучающихся, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, «нормально» развивающимися детьми и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование принятия «особых» детей, понимание их особых потребностей.

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и других формируется определенная степень социальной зрелости и понимание факта (одного из главных признаков инклюзивного образования), что ребенок с ОВЗ не хуже и не лучше других – он такой же, как все.

– Индивидуальный подход. Важный принцип, которым руководствуются специалисты и педагоги ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Даже если у детей сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

– Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения. То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательной деятельности, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как:

опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы.

Роль педагога-психолога в инклюзивном образовании становится наиболее актуальной и важной, так как именно педагог-психолог помогает создать целостную систему поддержки, объединяющую различные субъекты «ребёнка с ОВЗ и остальных обучающихся, включённых в то же самое образовательное пространство, педагогов и родителей (законных представителей), делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Другими словами, педагог-психолог сопровождает изменение школьной корпоративной культуры и помогает адаптироваться всем субъектам образовательной деятельности к новым условиям совместной деятельности.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога инклюзивного образования являются:

1. Психодиагностика.
2. Развивающая и психокоррекционная работа.
3. Психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия).
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

Процесс анализа полученных данных и выведение из них определенного заключения интерпретируется методом экспертных оценок.

Мониторинг индивидуального развития включает в себя:

- оценку психического развития ребенка;
- состояние его здоровья;
- развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг проводится два раза в году: в начале и по окончании работы по программе.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса образовательной деятельности и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, осуществляется посредством следующих задач:

- сохранение и укрепление психического здоровья каждого обучающегося;
- обеспечение оптимальной социализации и адаптации в обществе;
- коррекция психоэмоциональной сферы;
- стабилизация эмоционального состояния;
- развитие сенсорно-перцептивных процессов;
- формирование познавательных и мыслительных процессов;
- развитие речи и коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной координации.
- формирование у ребенка представления о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- повышение самооценки на основе самоактуализации.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная



работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей (законных представителей)

Основными показателями эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование являются:

– обучающиеся, включенные в инклюзивную образовательную деятельность, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

– родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду, участвуют в образовательной деятельности и развитии своих детей, проинформированы посредством консультаций, лекций, родительских лекториев т.о, включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка;

– педагоги принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию, реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения, имеют информацию о возможных ресурсах, как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности и трансформируют опыт коллегам;

– специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, в других общеобразовательных учреждениях, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями (законными представителями), педагогами, воспитателями; имеют информацию о возможных ресурсах как

внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности;

– руководитель образовательного учреждения создаёт условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, принимает активное участие в формировании инклюзивной политики и тактике, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе, понимая важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями;

– члены администрации образовательного учреждения понимают свою роль по отношению к обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям), связанную с их основным функционалом, взаимодействуют со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам, связанным с эффективной организацией образовательной деятельности, совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности образовательного учреждения в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики.

Положительный опыт инклюзивного образования, который был создан благодаря общей, слаженной работе одной команды специалистов, педагогов, администрации под началом директора школы-интерната, однозначно дал новый виток в развитии образовательной деятельности, повысив тем самым профессиональную компетенцию самих педагогов. Изменилось отношение родителей (законных представителей) к проблеме обучения «особого ребёнка». Работая не один год над проблемами инклюзивных технологий образования, педагоги школы-интерната апробировали, практиковали и распространяли свой опыт работы, методические рекомендации, которые, необходимы коллегам, работающим в общеобразовательных школах, столкнувшихся с проблемой обучения детей с ОВЗ.

Инклюзия – это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения.

## Список литературы

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика, Раздел II. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики 1.2. Принципы специального образования// АСАДЕМА – М, 2000

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448

# **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*Пенькова Е.И.,  
методист*

*ГАПОУ «Бугульминский строительно–технический колледж»*

Одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГАПОУ «Бугульминский строительно–технический колледж» (далее – «БСТК») имеет многолетний опыт работы с лицами, имеющими отклонения в развитии. Согласно результатам мониторинга, проводимого ежегодно в начале учебного года, контингент инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в колледже составил 107 человек, из них 22 инвалида: 14 из них обучаются в группах студентов с ОВЗ, 8 – в общих группах.

Для организации инклюзивного профессионального образования в колледже разработаны нормативные документы, локальные акты, методическая документация, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. В соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» методической службой колледжа совместно с педагогами разработаны адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вышеуказанные программы разрабатывались с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При разработке адаптированных программ педагоги руководствовались следующими задачами:

- оптимальная организация условий получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение доступности и качества профессионального образования;
- возможность обучения по индивидуальному маршруту;
- формирование социокультурной толерантности.

Адаптированные программы профессионального образования по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный» представляют комплекс нормативно–правовой и учебной документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Перечисленные программы разрабатывались с учетом «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 №06–830 вн.; «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06–2412вн [1,2].

В программе дается характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы, указаны виды

деятельности и компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Содержание и организация образовательного процесса регламентированы учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами производственного обучения и производственных практик.

В учебном плане определены качественные и количественные характеристики образовательной программы по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин общеобразовательной подготовки, адаптационных дисциплин, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин; последовательность изучения данных дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации. Максимальный объем аудиторной нагрузки – 34 часа в неделю [1].

В адаптационный цикл включены дисциплины «Этика и психология общения», «Технология поиска работы», «Лечебная физкультура», «Здоровье».

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессиям «Маляр», «Столяр строительный» и «Кондитер» и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико–ориентированную подготовку обучающихся. В связи с этим в адаптированную программу включены все виды практик, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными требованиями по данным профессиям. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные психолого–медико–педагогической комиссией. Предусматриваются следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика. Они проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Производственное обучение реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в специально оборудованных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием и инструментами. Оно ориентировано непосредственно на отработку профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров с предприятиями, организациями, учреждениями различных форм собственности, а при отсутствии таковых на базе колледжа в мастерских.

По завершении теоретического и практического курсов обучения проводится итоговая аттестация выпускников в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим экзамен по предмету «Технология столярных работ» и квалификационный экзамен по профессии «Столяр строительный», выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по профессии «Столяр строительный».

Профессиональная подготовка по адаптивным образовательным программам как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

#### Список литературы:

1. Письмо «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 № 06–830вн.

2. «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06–2412вн.

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181–ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

## **УЧЕБНЫЕ ФИРМЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Полторацкая Н.Л.,  
директор  
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,  
руководитель базовой профессиональной образовательной организации  
Смоленской области,  
Веселовский К.О.,  
руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс»  
Смоленской области*

Специалисты ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» глубоко и продуктивно погружены в проблему поддержки региональной системы профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. За последние восемь лет колледж прошел достойный путь роста от локального центра «Оберег» до базовой профессиональной образовательной организации, поддерживающей развитие инклюзии (БПОО). С 2020 года мы аккредитованы как Региональный центр развития движения «Абилимпикс», региональный центр обучения экспертов «Абилимпикс» и региональный волонтерский центр «Абилимпикс».

Приведем некоторые количественные данные. На октябрь 2020 года общее количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО Смоленской области – 225. Из этого числа 167 – обучающихся с инвалидностью, 58 – с ОВЗ.

Нозологическая разбивка лиц с инвалидностью по системе СПО региона: 55% – соматические нарушения; 8% – ментальные; 21% – ОДА; 7% – нарушения зрения; 9% – нарушения слуха.

Общее число организаций среднего профессионального образования, с которыми наш колледж как БПОО взаимодействует в регионе – 32, из них 15 подведомственны



Департаменту Смоленской области по образованию и науке, остальные иной подведомственности и форм собственности.

Лица с особыми образовательными потребностями в нашей системе СПО обучаются по 63 специальностям и профессиям. При этом по коротким программам обучается 26% от общего количества лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Что касается востребованности профессий – коротких программ – наиболее востребованы профессии штукатура, разрисовщика ткани и рабочего зеленого строительства.

Из специальностей востребованы сестринское дело, технология продукции общественного питания, земельно–имущественные отношения, мастер по обработке цифровой информации. Наиболее востребована специальность Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы. Это наша специальность, как и родственная ей профессия Разрисовщик ткани. Для их реализации в БПОО создана комплексная доступная среда, элементы которой транслируются в другие образовательные организации. Подчеркнем, что имеющееся оборудование приобретено за счет Федеральных и региональных субсидий на развитие БПОО, а так же за счет внебюджетных вложений колледжа. За период с 2016 по 2020 год было освоено свыше 20 миллионов рублей.

Кроме техники и приспособлений особые обучающиеся получают психолого–педагогическую и валеологическую поддержку в специальных кабинетах. Действует зал адаптивной физической культуры, где еженедельно проходят индивидуально адаптированные занятия под каждого особого обучающегося, практикуется посещение ими бассейна.

Психолого–педагогическое и валеологическое сопровождение ведется на базе сенсорной комнаты в форме работы в малых группах и индивидуального консультирования.

В БПОО в настоящее время обучается 41 лица с инвалидностью и ОВЗ, что составляет 18% от общего числа рассматриваемой целевой аудитории по системе профессионального образования.

К эффективным практикам развития инклюзивного образовательного пространства, способствующих успешной социализации и лучшему усвоению профессиональных и надпрофессиональных навыков, мы относим учебные мини–фирмы.

У нас действует сеть точечных учебных мини–фирм (охват обучающихся БПОО от 3–х до 11–ти человек) и несколько фирм–мастерских (охват обучающихся БПОО и иных образовательных организаций – от 20–ти человек).

Общий подход к организации деятельности фирм таков: под руководством и с помощью наставников производится какая–либо продукция для украшения интерьера, подарка, либо отрабатываются навыки предоставления каких–то творческих или организационных услуг. Далее на различных мероприятиях БПОО фирмы продвигаются: продукция демонстрируется, услуги оказываются. При желании участники мероприятий могут приобрести продукцию, вырученные средства используются на закупку материалов для изготовления новой продукции. За оказанные услуги работники и руководители получают благодарственные письма или памятные подарки [1].

К точечным учебным мини–фирмам в настоящее время относятся:

– фирма «Что? Где? Когда?» предоставляет услуги по сопровождению интеллектуальных турниров для школьников и обучающихся в системе профессионального образования за счет освоения и реализации технологий организации, разработки контента игры и ролевого обслуживания игровых столов;

– фирма «Чудесные превращения» предоставляет услуги по подготовке культурных программ региональных событий за счет освоения и реализации технологий адаптированного сценического движения и твистинга;

– фирма «Полиграф и Я» предоставляет услуги малой полиграфии – переплетные, биговочные, брошюровочные, печатные работы, осуществляет резку и ламинирование печатной продукции – календарей, открыток, учебных и методических изданий;

– фирма «Анимация» создает разнообразные анимационные контенты на пластилиновой, рисуночной, игрушечной, смешанной основах за счет освоения программ типа Windows Live Movie Maker. Контенты выявляют актуальный уровень сформированности представлений о себе, получаемой профессии, о тематических событиях, имеющих воспитательное или социализирующее значение, и используются в выставочной и конкурсной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– фирма «Магия вкусов» производит эксклюзивные тематические кондитерские изделия из сладкой мастики за счет организации на базе сети кондитерских «Магия

вкусов» систематического индивидуально ориентированного наставничества кондитеров–профессионалов;

– фирма «Гнездовские забавы» изготавливает подарочную и интерьерную продукцию – глиняные изделия, куклы, скворечники, пояса и другие за счет организации на базе мастерских Дома культуры микрорайона Гнездово еженедельного наставничества педагогов–мастеров народных художественных промыслов. Все материалы для изготавливаемой продукции предоставляет ДК Гнездово, продукты отдаются в БПОО, часть продукции используется для выставочной деятельности, часть – для обеспечения подарочных акций.

К категории фирм–мастерских мы относим следующие.

Фирма «Обережка». Она производит интерьерную и подарочную продукцию с этносодержанием – мандалы, обереги, обережные куклы разных стран мира, а также оказывает услуги по трансляции приемов арт–терапии и лечебной живописи на мастер–классах и психологических тренингах. Охват работников и учеников в этой фирме в текущем учебном году – 21 человек.

Фирма «Ведутся работы» занимается созданием интерьерной и подарочной продукции с элементами из бисера – авторских открыток, бижутерии, брошей, елочных украшений. Охват работников и учеников в этой фирме в текущем учебном году – 65 человек, среди работников есть не только обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ из БПОО, но и школьники Смоленской области с особыми потребностями – действующие и потенциальные участники чемпионатного движения Абилимпикс в категориях «Школьники» и «Специалисты» по компетенции «Бисероплетение».

Фирма «Шаги к успеху». Продукты деятельности этой фирмы–мастерской – волонтерские развивающие занятия с воспитанниками Смоленской городской общественной организации инвалидов детства «Луч надежды», развивающие занятия, игровые квесты, дидактические пособия для дошкольников 4–7 лет на базах детских садов города Смоленска; занятия по валеологическому сопровождению и развитию жизненных компетенций особых детей 5–12 лет из общественной организации «Дети–ангелы»; занятия для посетителей православной семейной гостиной «Радонеж».

«Шаги к успеху» – это самая представительная фирма–мастерская как по составу

руководителей, так и по составу работников и учеников. Охват работников и учеников в текущем учебном году – 70 человек.

Разрабатывая концепцию этой учебной фирмы, мы пошли по пути соединения дуальной и инклюзивной составляющей, позиционируя не только преподавателей БПОО и педагогов ее организаций–партнеров, но и студентов старших курсов колледжа, в том числе и альтернативно одаренных, как носителей и трансляторов умений по выбранным профессиональным образовательным областям.

В целом, путь движения лиц с инвалидностью и ОВЗ к успешной социализации в ходе работы учебных фирм связан:

- с адаптацией – освоением простейших приемов создания продукции мини–фирмы за счет эффективной коммуникации со всеми ее участниками;

- с интеграцией – освоение простейших приемов продвижения созданной продукции за счет установления равноправия в самовыражении и выдвижении бизнес–идей между всеми участниками мини–фирмы.

Заключая имитационный контракт за счет внесения факта участия в работе фирмы в индивидуальное портфолио обучающегося, он ориентируется специалистами сопровождения на заключение пари с самим собой: я не лицо с ограниченными возможностями, я – человек с неограниченными возможностями.

Список литературы:

1. Полторацкая Н.Л. Феномен учебной фирмы в развитии инклюзивного пространства региона: информационно–методическое пособие / Н.Л. Полторацкая, Г.А. Репина, В.В. Ключина. – Смоленск: СПК, 2020. – 24 с.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Приходько О.А.,  
методист*

*ГАПОУ «Казанский торгово–экономический техникум»*

Инклюзивное образование – это образование, которое каждому предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания, несмотря на имеющиеся интеллектуальные, физические, эмоциональные, социальные или другие особенности.

Проблема внедрения инклюзивного образования в образовательные учреждения России является актуальной для многих российских исследователей. Инклюзивное образование является одной из составляющих общего образования. Это новая область педагогического знания, которая привлекает внимание не только специалистов, но и широких слоев общественности. Таким образом, образование для всех и для каждого является одним из актуальных вызовов современности. Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. Педагогическая интеграция предполагает совместную жизнь учащихся, которые имеют отклонения в развитии и их нормально развивающихся сверстников в образовательном учреждении.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовке педагогов к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения СПО должны знать основы коррекционной

педагогике и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей. Успешно работать с учащимися, имеющими нарушения развития, не могут люди, не получившие специальное дефектологическое образование.

Следует вводить в штатное расписание учреждений СПО ставки педагогических (сурдопереводчик, педагоги–психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников с целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы СПО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития.

Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому преподавателю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Педагог, готовящийся работать с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально–ценностных ориентаций:

- признание ценности личности ребенка независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности ребенка с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и другое.

Важная составляющая профессионально–личностной готовности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – готовность к оказанию помощи.

Готовность к оказанию помощи – это интегральное личностное качество,

включающее: милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и другое. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между учащимися, между учащимися и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно–воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Таким образом, профессионально личностная готовность педагога к работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания учащегося с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким образом, можно говорить о том, что педагог является важным звеном в системе инклюзивного образования. Настоящий профессионал должен обладать комплексом педагогических знаний, умений и навыков, а также иметь безграничные моральные, психологические и личностные возможности для собственного развития, развития и обучения своих учащихся, а также развития системы образования в целом.



## Список литературы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru —[http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – С.151–152.
3. Лошакова, И. И., Ярская–Смирнова, Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей–инвалидов // Социально–психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд–во Пед. ин–та СГУ, 2002.
4. Форлин, К., Чемберс, Д. Подготовка педагогов к инклюзивному образованию: углубление знания ведет к новым вопросам. // Азиатско–тихоокеанский журнал образования педагогов. – 2011. – Вып. 39, № 1 — С. 17 — 32.
5. Куцеева Е.Л. Психологическое сопровождение педагогов–дефектологов в условиях риска возникновения профессиональной деформации //Коррекционно–педагогическое образование. – 2015. – № 1. – С. 44–53.
6. Рослякова Н.И. Рефлексия как компонент профессиональной индивидуальности будущего специалиста //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – №5. –С. 115–119.
7. Аухадеева Л. А. Коммуникативная культура как интегративное духовно–гуманистическое качество коммуникации //Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 1. – С. 143–146.

# СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Проснев А.В.,  
преподаватель профессионального цикла  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Согласно п.5. статьи 5 ФЗ–273 «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование органами государственной власти и органами местного самоуправления «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, ... в том числе посредством организации инклюзивного образования...».

Цель и смысл инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ – это создание развивающей среды, обеспечивающей возможности их социализации и творческого развития.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» обучаются студенты с разными нозологиями, но при организации практики сложности могут возникнуть у обучающихся с нарушением слуха, т.е.имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота); и с нарушением зрения– слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

При организации практики руководители ПОО, отделений, ПЦК сталкиваются с определенными трудностями, поскольку не все организации соглашаются на прохождение производственной практики лицами с ОВЗ. Поэтому такие студенты зачастую ищут самостоятельно места прохождения практики, что затрудняет контроль над её прохождением со стороны ПОО.

Предприятия, функционирующие в новых экономических условиях, иногда бывают вообще закрытыми для образовательной системы. Обращаясь к процессу

проведения производственной практики лиц с инвалидностью и ОВЗ, хотелось бы отметить необходимость расширения мест прохождения практики, но

В строительном колледже закрепление баз практики осуществляется администрацией образовательной организации на основе договоров социального партнерства с предприятиями, организациями или частными фирмами, независимо от их организационно–правовых форм собственности.

Выбор мест прохождения практик для студентов с инвалидностью и ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест производственной практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ колледж в индивидуальном порядке учитывает рекомендации медико–социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации лица, имеющего инвалидность, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико–социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико–социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в ОУ по своему усмотрению. При необходимости для прохождения практик должны создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций. Но, к сожалению, предприятия, учреждения и организации не всегда берут на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения производственной практики студентов с инвалидностью и ОВЗ. Зачастую прохождение производственной практики носит формальный характер и сводится к составлению отчета.

Решение данной проблемы можно осуществить через мотивацию предприятий, например: организация производственной практики студентов ОУ в рамках соцпартнерских отношений и социальной ответственности. ОУ и предприятие приходят к соглашению о возможности прохождения практики одному или нескольким студентам с инвалидностью и ОВЗ. Второй вариант, в рамках спонсорской помощи, можно предложить руководителю предприятия или частной фирмы организовать практику, в качестве оказания бизнес–партнерских отношений, а взамен получить

возможность рекламы для своего предприятия, популяризации профессий и специальностей конкретного предприятия. Для лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ освоение программы практики, может частично осуществляться посредством Skype, а также с использованием дистанционных образовательных технологий, например, таких как Moodle (Modular Object–Oriented Dynamic Learning Environment).

Другие образовательные технологии, как учебно–тренировочные комплексы и имитационные модули–тренажеры. Наних можно моделировать деятельность практически любой организации технологической цепочки и инициировать реальные бизнес–процессы. Это все позволит студентам с инвалидностью и ОВЗ привить навыки работы в новых технологических средах, а также навыки самостоятельной работы по выполнению заданий и поиску технических и технологических решений. Прохождение всех видов практики для лиц с ОВЗ и инвалидов, которым необходимо создание специальных мест, целесообразно проводить на базе конкретного предприятия, учреждения, организации, что позволит студенту выявить для себя положительные факторы и их динамику, а также их включение и влияние на функционирование, и развитие организации при дальнейшем трудоустройстве. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ОУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико–социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Руководство практикой осуществляют два руководителя: руководитель практики от колледжа, назначенный приказом директора колледжа и руководитель практики от организации, назначенный приказом руководителя организации. Руководители практики от колледжа проводят установочную конференцию, знакомят студентов с программой практики, вручают студентам направления и задания на практику, контролируют прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности.

Руководитель практики от колледжа формулирует перечень необходимых требований к дисциплине: соблюдение правил внутреннего трудового порядка в строительной организации, раздает студентам образцы документов для сдачи отчетности, формирует телефонный справочник для нужд в работе, проверяет заполнение дневника ежедневно во время практики. Руководитель практики от организации участвует в организации и

оценке результатов общих и профессиональных компетенций. Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования обучающихся системы умений, практического опыта и целостной профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой.

Руководитель практики от колледжа должен подробно познакомить студента с ОВЗ с отчетной документацией по практике: подтверждение о прохождении практики; заполненный Дневник по итогам практики; индивидуальное задание; характеристика на практиканта; аттестационный лист; текстовый отчет практиканта;

Преподавателю–руководителю практики необходимо оказать помощь студенту с ОВЗ в составлении и сборе отчетных материалов по практике.

Студенты с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, например, замедленная реакция в понимании и усвоении материала. Поэтому рекомендуется повторить объяснение практиканту. После записи студентом информации, она еще раз проговаривается преподавателем в спокойном темпе с пояснениями.

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. При необходимости, по просьбе практиканта с ОВЗ следует увеличить срок прохождения практики.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента с ОВЗ.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов–практикантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Таким образом, производственная практика для студентов с ОВЗ должна

быть организована с учетом их потребностей и возможностей при активном участии специалистов по инклюзивному образованию и руководителя практики, что позволяет студенту с ОВЗ овладеть профессиональными компетенциями и благоприятно интегрироваться в социум.

Список литературы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 000–ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
3. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06–2412вн);

## **НОРМАТИВНО–ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ–ИНВАЛИДОВ**

*Рахматуллина Р. Р.,  
заведующая отделением «Машиностроение – 1»  
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»*

Инклюзивное образование позволяет оказывать системную комплексную помощь в социализации ребенка с особыми образовательными потребностями. Ресурс образовательного и социального развития связан не только с возможностями ребенка и его семьи, но, в первую очередь, с возможностями и ресурсами самой образовательной среды, включающей в себя различные субъекты. Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в массовую образовательную среду значительно усиливает потенциал развития и самоопределения такого ребенка

в условиях современного образования. Возможности образовательной среды в условиях реализации инклюзивного образования несравнимо выше возможностей традиционного психолого–педагогического сопровождения (психокоррекционного, психотерапевтического) детей с ОВЗ, детей–инвалидов и их семей.

Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого обучающегося с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Социальная природа любого ребёнка, в том числе и с особенностями психофизического развития, имеет замечательную особенность, состоящую в неукротимой потребности в подражании. Таким образом, «восхождение» ребёнка к себе происходит только в условиях тесного контакта с людьми, личностные качества которых играют роль связующего звена между ребёнком и миром. В докладе Международной комиссии по образованию XXI века, представленном в ЮНЕСКО, одной из основополагающих целей образования считается научение жить вместе. Поэтому деятельность всех специалистов, взаимодействующих с ребенком, должна быть направлена на то, чтобы дети с особенностями психофизического развития и дети с «нормативным» развитием научились общаться в коллективе, не отторгали друг друга, а помогали и сочувствовали друг другу, чтобы и одна и другая категории детей чувствовали себя в стенах образовательной организации комфортно и уверенно.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ОВЗ и детей–инвалидов. Эти гарантии закреплены во многих законодательных актах Российской Федерации. В субъектах РФ разрабатываются нормативные документы, региональные целевые программы, направленные на поиск новых, эффективных форм оказания коррекционной психологопедагогической, медицинской и социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях перехода к инклюзивному образованию и внедрению Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка (1989), Конвенцией о правах инвалидов (2006), каждый ребенок имеет право на получение образования.



Инклюзивное образование –единственный признанный в мире инструмент реализации этого права детей с ОВЗ и детейинвалидов. В Конвенции о правах инвалидов положения статьи 24 соотносят непосредственно право лиц с инвалидностью на образование с обязанностью государства обеспечить реализацию этого права через «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Это означает, что государстваучастники Конвенции (подписана Российской Федерацией в 2008 году), руководствуясь принципом не дискриминации и на основе равенства воз–можностей, обязаны обеспечить инклюзивную вертикаль образования для лиц с инвалидностью на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста, непосредственно в школах, и далее в средних профессиональных и высших учебных заведениях. В данной статье Конвенции инклюзивное образование признается не только как основное и главное средство реализации права на образование лиц с инвалидностью, но и подчёркивается антидискриминаци–онный, развивающий и лично–сно–ориентированный, гуманистический ха–рактер такого образования.

В Концепции «Наша новая школа» (2010г.) инклюзивному образованию отводится особая роль: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ОВЗ, детей–инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жиз–ненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть со–здана универсальная без барьерная среда, позволяющая обеспечить полно–ценную интеграцию детей–инвалидов».

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы к 2016 году доля образовательных организаций, в которых создана без барьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ, детей–инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве образовательных организаций должна составить не менее 20%.

Нормативно–правовое обеспечение реализации инклюзивного образо–вания:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка, 1989г.
3. Конвенция о правах инвалидов, 2006г.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской

федерации от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ с дополнениями и изменениями.

5. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» – Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247)

6. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка–инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы». Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н

7. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико–социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы» – Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. № 535)

8. «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ

9. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» – Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722–6

10. «Об утверждении положения о психолого–медико–педагогической комиссии» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082.

11. «О психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901–6).

12. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ–150/06.

13. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 года, Пр–271.

15. Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР–535/07 от 07.06.2013 «О

коррекционном и инклюзивном образовании детей».

16. Приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

17. Письмо Рособрнадзора от 08.04.2014 № 02–206 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

18. Письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ–392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

19. Приказ от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

20. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

21. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Развитие инклюзивных форм обучения детей с ОВЗ и детей–инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации системы последовательных мер, обеспечивающих соблюдение перечисленных требований к организации этой деятельности. Подробнее о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами говорится в письме Минобрнауки России № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами» от 18.04.2008г.

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ОВЗ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми

с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. Обязательным условием является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в образовательные учреждения (классы, группы) для обучения по адаптированной образовательной программе. Категории обучающихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные организации, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Дети с ОВЗ направляются в указанные образовательные организации органами, осуществляющими управление в сфере образования, только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого–медико–педагогической комиссии.

Одним из основных условий социализации детей с ОВЗ является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий.

Для реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования следует обеспечивать возможности для сдачи ими единого государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья таких выпускников.

Итоговая аттестация лиц этой категории может проводиться по их желанию в форме и условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития, или в форме основного государственного экзамена или единого государственного экзамена. Соответственно и поступать в высшее или среднее специальное учебное заведение такие абитуриенты будут по своему желанию: по результатам ОГЭ, ЕГЭ или по результатам вступительных испытаний, форму которых ВУЗы и ССУЗы будут определять самостоятельно исходя из особенностей развития и состояния здоровья поступающих.

Еще одно важное направление деятельности связано с совершенствованием системы требований к содержанию образования детей с ОВЗ. В 2014г. по заказу Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования разработан

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ.

Важным документом, определяющим условия обучения детей с ОВЗ, нормативные параметры здоровьесбережения, является Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. № 189 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обуче–ния в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821–10». В соответствии с данными СанПиН, часы, отводимые на коррекционные индивидуальные и групповые занятия, должны входить в максимально допустимую недельную нагрузку.

В решении вопросов образования детей с ОВЗ чрезвычайно важно организовать взаимодействие органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, федеральной службы медико–социальной экспертизы.

Безусловно, нельзя игнорировать роль, которую сегодня играют в этой деятельности неправительственные, в т. ч. общественные организации, организации родителей детей–инвалидов. Многие из них готовы и могут оказать реальную помощь в разработке моделей работы по обучению, воспитанию и реабилитации детей с ОВЗ, реализации мероприятий, направленных на социализацию воспитанников коррекционных учреждений. Важной задачей остается организация конструктивного сотрудничества в решении этих про–блем.

В соответствии с обозначенными приоритетами государственной политики в рассматриваемой сфере обеспечивается совершенствование нормативно–правовой базы, регламентирующей вопросы образования детей–инвалидов.

#### Список литературы:

1. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельно–сти: Учебник / А.И. Тыщенко. – 2–е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 224 с.
2. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития ин–клюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно–методическое посо–бие/Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга–ПРЕСС, 2015. – 204 с.
3. Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельно–сти: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра–М, 2013. – 336 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ОВЗ

*Русина Л.Е.,  
преподаватель*

*БПОО–ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

В современном, быстро изменяющемся мировом сообществе меняются требования к человеку. Он должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, быстро создать коллектив или войти в него, чтобы занять активную позицию, уметь решать жизненные ситуации и сотрудничать, а это значит, быть компетентным, прежде всего в плане общения. Особенно это касается тех, кто имеет ограничения в здоровье.

Коммуникативной компетенцией – называют владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в языковых средствах [4].

Современным специалистам независимо от сферы деятельности необходимо обладать навыками работы с информацией; знать особенности коммуникативной среды; уметь использовать принципы делового общения при планировании и анализе своих действий; определять цели и стратегии контактов; учитывать намерения и способы коммуникации партнеров; менять по мере необходимости собственные речевые тактики и стратегии и т. д.

Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Вступая в мир взрослых, обучающиеся начинают больше взаимодействовать с социумом. Им приходится обращаться к незнакомым людям за справкой, получать информацию, необходимую им. Это и постоянные контакты с продавцами в магазинах, пассажирами в транспорте. Хотя это и поверхностный уровень общения, он требует хороших коммуникативных навыков (навыков уверенного поведения).



От того, как сложатся отношения обучающегося в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития.

Общение и совместная деятельность людей становится одним из главных источников социализации.

Социализация – это разносторонний процесс, в результате которого происходит усвоение человеком (индивидом) социального опыта, системы социальных отношений и связей, норм и форм поведения, необходимых для жизни в обществе. В этом процессе происходит освоение культуры, научение эффективному взаимодействию человека с другими субъектами окружающей действительности, овладение навыками индивидуальной и групповой работы [1, с.111].

Рассмотрев собственную активность детей с ограниченными возможностями здоровья, можно констатировать факт её снижения. Причинами могут являться нарушения связи с внешним миром, малая мобильность, недостаточность контактов с окружающими сверстниками. Таким образом возникает реальная трудность социализации обучающихся с ОВЗ.

В основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика. Подход основан на положении П. Я. Гальперина о том, что в самостоятельной творческой деятельности каждого ученика надо идти от внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. Т. е. обучение предполагает на первом этапе совместную учебно–познавательную деятельность под руководством учителя, а затем – самостоятельную [3, с.26–40].

Для перехода на более высокий уровень сформированности коммуникативных умений необходимо:

- создавать положительную мотивацию на основе внутренних потребностей, предыдущего индивидуального опыта общения и коммуникативных способностей учащихся;

- расширять коммуникативную базу в рамках уроков путем использования системы упражнений, в которых формирование коммуникативных умений будет рассматриваться как специальная педагогическая и дидактическая задача;



- погружать учащихся в коммуникативную деятельность через организацию работы в диалоговых режимах с применением информационных технологий;
- конструировать “образа Я” посредством рефлексивных заданий, рассматривая это как условие формирования коммуникативных умений на продуктивном и творческом уровнях. [2, с.207].

При обучении обучающихся с ОВЗ в колледже используют такие эффективные коллективные формы обучения, как ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, тренинги. Апробирована программы тренингов делового общения.

Применяя программу выявлено, что у студентов заметно выросла самооценка, укрепились взаимоотношения между обучающимися в группе, улучшились показатели самочувствия, активности, настроения, появилось умение сохранять самообладание в конфликтных ситуациях.

В Приложение 1 представлено содержание одного из тренингов.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что проведение тренинговых занятий способствует успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря искусству тренера, включаясь в игровые и деловые тренинговые упражнения, создаётся атмосфера, в которой может быть успешным каждый. Это и является самым эффективным способом его социализации. Кроме того, данный вид деятельности способствует формированию у обучающихся с ОВЗ коммуникативных навыков: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Тренинговые занятия не являются единственным средством. Они составляют один из компонентов формирования коммуникативной компетенции и становятся незаменимым помощником для успешной социализации обучающихся, а тем более обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. И сделано это будет легко и непринужденно.

Приложение 1

Тренинг «Шаг к себе»

Цели: сохранение психологического здоровья как фактор социальной и личностной успешности, развитие социальной адаптивности, создание атмосферы доверия в коллективе.

Задачи:

1. Научить видеть возможности внутри себя и в окружающем мире.
2. Научить ставить цели и находить эффективный путь их достижения.
3. Развить жизненно необходимые навыки, позволяющие противостоять негативным жизненным ситуациям.
4. Ознакомить с техниками само регуляции эмоционального состояния.

Ход занятия

Актуализация

В настоящее время вопрос о психологическом здоровье педагогов и обучающихся звучит достаточно актуально. И не секрет, что образовательная организация является фактором риска для здоровья студентов, так как большую часть времени они проводят в стенах колледжа. Здоровым можно назвать человека, который успешно адаптируется и имеет гармоничные отношения с окружающими. Поэтому, на наш взгляд, психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития личности ребенка в процессе его жизнедеятельности.

Знакомство.

Представьте себе, что вся наша группа находится в океаническом порту с целью совершить кругосветное путешествие. Для путешествия всем нам необходимо психологически подготовиться. Для этого, мы предлагаем вам сейчас обратиться к себе, к своему сознанию, к своим мыслям и мечтам.

Давайте сейчас попробуем оформить свою визитную карточку, через которую каждый попытается открыть себя для других в необычном имени, которые подчеркнет вашу уникальность.

В вашем распоряжении 2 минуты. Пожалуйста, приступайте к работе.

Свою визитную карточку закрепите у себя на груди, чтобы она всем была хорошо видна.

Для того чтобы отправиться в кругосветное путешествие, вам необходимо купить билет на корабль.

Билет можно купить в кассе за яркое представление вашего имени. Начав со слов: «Меня зовут Ромашка, я очень люблю солнце». За представления вашего имени вы

получаете билет и проходите в зал ожидания.

Просим занять места в зале ожидания по алфавиту (участники рассаживаются).

Обсуждение.

Наш корабль подошел к причалу. Перед посадкой на корабль необходимо пройти контроль. Для этого соберите на обратной стороне вашего билета как можно больше подписей участников нашего путешествия, с которым у Вас есть общий признак. Например, у тебя очки и у меня очки распишись.

Поздравляем, вы все благополучно прошли контроль. Желаем вам счастливого пути! Гудок теплохода и мы отплываем.

Наше путешествие проходит через Атлантический океан. Погода всю неделю стояла прекрасная, то и дело мимо нас проплывали дельфины.

На следующий день нашего кругосветного путешествия разыгрался шторм. И все пассажиры оказались в спасательных шлюпках. Штормовые волны унесли шлюпки далеко от места кораблекрушения. И только через сутки, вы, измученные и голодные, увидели на горизонте землю. Но шлюпки разлетелись в щепки от удара о каменные рифы, но до берега уже можно добраться вплавь. Через некоторое время вы ступили на твердую землю необитаемого острова.

Упражнение «Воздушные шарики» (цель: ознакомление с техникой само регуляции эмоционального состояния, снятие эмоционального напряжения).

Остров вам неизвестен. Что вы чувствуете? Да действительно, вас охватил страх, паника. Вы в растерянности, не знаете, что делать. В первую очередь – давайте успокоимся и возьмем себя в руки. Багажа у нас нет, есть только на одежде карманы, в которых, вы обнаружили воздушный шарик. Вот им вы сейчас и воспользуетесь. Надуйте его, пожалуйста, выпустив в него все свои негативные эмоции. А теперь отпустите. Сильный ветер на острове унесла нашу тревожность вдаль. Погладив друг друга, мы отправились вглубь острова.

Обсуждение.

Упражнение «Зоопарк» (цель: развитие навыков социальной адаптивности).

Остров поразил вас своей красотой и необычностью. Необычность его заключается в том, что на нем обитают самые разные животные. А какие... мы сейчас узнаем.

(раздаются карточки с названием животных).

Прочитав название и не кому, не показывая, по команде, вам необходимо построиться в одну шеренгу по размеру животного. Давайте проверим.

Обсуждение.

Упражнение «Дождь в джунглях» (цель: снятие эмоционального напряжения, создание атмосферы доверия, сплочение группы).

Сейчас встанем в тесный круг друг за другом. Вы оказались в джунглях. Погода сначала была великолепная, светило солнце, было очень жарко и душно. Но вот подул легкий ветерок. Прикоснитесь к спине впереди стоящего человека и совершайте легкие движения руками. Ветер усиливается (давление на спину увеличивается). Начался ураган (сильные круговые движения). Затем пошел мелкий дождь (легкие постукивание по спине партнера). А вот начался ливень (движение пальцами ладони вверх–вниз). Пошел град (сильные постукивающие движения всеми пальцами). Снова пошел мелкий дождь, затем он стал слабым, и все в природе успокоилось. Опять выглянуло солнце.

Обсуждение.

Упражнение «Пойди туда, не знаю куда, принести то, не знаю, что» (цель: актуализация и осознание личностных ресурсов, осознание необходимости ставить цели и искать пути их достижения).

Каждому из вас нужно пойти туда, не зная куда, принести то, не зная, что. Задача – вернуться с одной Главное – эта вещь должна иметь для вас какое–то значение (участники лепят из пластилина поделки или написать на листках). Представьте свою вещь и ее значение.

Обсуждение:

Упражнение «У костра» (цель: осознание личностных ресурсов)

Наступила ночь. На острове стало прохладно. Необходимо устроить ночлег из своих качеств, которые помогают вам выживать на данном острове. На листе бумаги напишите качество и найдите ему место в строительстве ночлега. Положить можно только одно качество, повторять качества, написанные другими, нельзя. Из листов бумаги у вас должен получиться шалаш.

Обсуждение:

Упражнение «Возвращение» (цель: создание благоприятного социально–психологического климата как фактора личностной успешности)

Пора возвращаться домой. Корабль за нами не придет. Значит, будем строить плот. Из подручных средств постройте плот, используя ножницы, степлер и бумагу. На плоту должны уместиться все.

Вот, наконец – мы в родном порту и наше необычное путешествие закончилось.

Упражнение «Благодарю тебя...»

Поблагодарите друг друга за помощь, поддержку на острове. Для этого необходимо по часовой стрелке начиная от меня, благодарим соседа слева.

Обсуждение.

Рефлексия.

Упражнение «Морская звезда».

Перед вами морская звезда, ее каждый лучик имеет определенное отношение к данному занятию. Лучики называются – «Над этой темой я хотела бы поработать», «Здесь я получила удовольствие», «Мне здесь совсем не понравилось», «Для себя это занятие считаю полезным», «Мне здесь не хватало...».

Список литературы:

1. Громова М.В., Гаммер Е.А., Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. матер. всерос. науч.–практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей (родителей и детей с ОВЗ), Перм. гос. гуманитар.–пед. ун–т. – Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. – 424 с.

2. Инклюзивное образование. Выпуск 3. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

3. Селиванова О. Г. Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в контексте профессионального стандарта // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 36–40. – Режим доступа. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/65279.htm>.

4. Тихончук Т.В. «Управление деятельностью учеников — важнейшая функция учителя»//По материалам образовательного портала [ucheba.com](http://www.ucheba.com) – Режим доступа. – [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_nachalka/upravlenie.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_nachalka/upravlenie.htm)

# ЗАНЯТИЕ МУЗЫКОЙ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*Сарян Е. В.,  
музыкальный руководитель  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Во все времена в нашей стране ценилось хоровое исполнение, на концерты хотели попасть от мала до велика, не одно массовое мероприятие не обходилось без хоровых песен. В современных условиях перед профессиональными образовательными организациями стоят задачи, связанные не только с подготовкой профессионала в определенной сфере деятельности, но и с развитием личности. Приобщение студентов к высокому музыкальному искусству может способствовать достижению этих задач. В действительности большое количество молодежи обладает музыкальным слухом, но не может реализовать вокальные способности из-за стеснительности, отсутствия необходимых навыков, условий, возможностей.

В Казанском строительном колледже, как музыкальным руководителем осуществляется дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой «Хоровое мастерство» и «Эстрадный вокал». Занятия проводятся, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, возрастной психологии, дефектологии. В моём творческом объединении с огромным желанием и увлечением занимаются обучающиеся 1–5 курса, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, что способствует их скорейшей социализации.

На занятиях царит доброжелательная, спокойная обстановка, что позволяет проводить психолого–педагогическую коррекцию воспитанников, даёт возможность переключиться с одной деятельности на другую, что способствует психологической разгрузке, не только обычных студентов, но и студентов с ОВЗ.

При организации практических занятий для студентов с ОВЗ необходимо придерживаться следующих правил:

Репертуар выбирается в соответствии с общим уровнем музыкального развития

и индивидуальными особенностями обучающихся. Важно не завышать уровень сложности музыкального материала, чтобы студент не чувствовал себя не успевающим. Преподаватель выбирает репертуар и ставит перед студентом задачи, связанные с его разбором. Наиболее эффективным является прием, когда преподаватель демонстрирует студенту звучание рассматриваемого произведения в собственном исполнении с последующим пояснением.

Работа над вокальным произведением выстраивается по алгоритму, что организует студента на уроке. Ниже представлен пример алгоритма работы над детским произведением.

1. Теоретический анализ: тональность, размер, указания темпа и характера, перевод всех терминов, встречающихся в тексте, вокальный диапазон (от самого низкого до самого высокого звука), прочитать весь литературный текст песни;

2. Проставить лиги, цезуры согласно музыкально–литературному тексту, следуя логике развития музыкальной мысли;

3. Прослушать аудио–, видео– записи;

4. Исполнить вокальную партию на инструменте: – со счетом вслух; – с пением сольфеджио;– со словами всех куплетов;– с показом ауфтактов головой;

5. Исполнить на инструменте партию левой руки с упрощением фактуры (если студент не может играть на инструменте, то песня исполняется под фонограмму/минус);

6. Исполнить песню на инструменте двумя руками.

7. Повторить 6 пункт, добавив пение всех куплетов.

8. Исполнить все куплеты песни под собственный аккомпанемент с показом ауфтактов (перед собой).

9. Повторить пункт 8, добавив вокальное звучание (правильное певческое дыхание, единая/высокая вокальная позиция, плавное/кантиленное звуковедение, интонационная чистота исполнения).

При объяснении студентам тех или иных задач исполнения музыкального материала, а также особенностей работы голосового аппарата необходимо использовать наглядный материал с пояснением и обучающим видео. Разнообразие видов деятельности на занятии по вокалу. При проведении занятий следует учитывать объем, темп работы и использовать разные виды деятельности, учитывая профессиональные компетенции, которые должны



формироваться. Например, чередовать пение вокальных упражнений и произведений с музыкально–теоретическими вопросами, с игрой на музыкальном инструменте вокальных упражнений, вокальной партии произведений, песен для детской аудитории выполнением различных упражнений общеукрепляющего свойства: дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, чистоговорки, логопедические упражнения.

В качестве примеров своей работы могу привести достижения студентов–Сергея Тарасенко и Максима Якимова. У Сергея диагноз нарушение интеллекта. Он с удовольствием исполняет песни Юры Шатунова, а других авторов он петь категорически отказывался. Я нашла выход из этой ситуации: подобрала аранжировку до неузнаваемости не похожую на оригинал, но достойную для выступления на конкурсе. Сергей получил диплом 3 степени на городском конкурсе « День первокурсника ». Максим Якимов, придя на репетицию с одноклассником, до этого не занимаясь никаким видом творчества, увлёкся пением, стал постоянным участником концертов на площадке колледжа, и даже после окончания колледжа продолжает навещать нас и радовать своими песнями. Именно своими, так как задался целью стать артистом, записал в студии несколько треков, и в данный момент проходит ратация его последнего произведения на звездном радио. Ещё один талантливый мальчик Миргарифанов Адель, для которого я подобрала репертуар в ретро стиле. Он участвовал в конкурсах «Одаренные сердца, дорога добра» и стал дипломантом 2 степени.

Говоря о работе с детьми с ОВЗ, нельзя не сказать о работе с глухими и слабослышащими детьми, т.к. отклонения в развитии детей с нарушениями слуха приводят к нарушениям связи с социумом, общечеловеческой культурой. Сейчас мир глухих людей медленно, но неуклонно становится миром говорящих и очень хочет быть миром играющих и поющих.

И как будущий специалист дефектолог – логопед я заинтересовалась одной из отраслей специальной педагогики – сурдопедагогикой. Не сказать, что я достигла больших высот на данный момент, но определенные успехи уже есть. Трудность заключалась в том, что словарный запас глухонемых детей не велик, и приходится подбирать знакомые для них слова, похожие по смыслу. Одно и тоже повторяющееся слово не может показываться одним жестом. Такие дети не слышат музыку, приходится

каждую строчку текста пронумеровать до 5 (пять пальцев), и при работе с фонограммой показывать нумерацию, чтобы молодой человек вступал вовремя.

Работу с детьми с ОВЗ я вижу не только в том, чтобы работать именно с инвалидами. Всем нам прекрасно известно какими жестокими могут быть дети. Поэтому для воспитания в наших студентах сопереживания, взаимопонимания, я начала работу с хором над исполнением жестовой песни. И как будущему специалисту в сфере специального образования эта тема мне очень интересна. Актуальность создания творческих коллективов заключается в том, что они являются откликом на потребности современного общества и представляют собой часть работы по формированию общечеловеческих ценностей посредством музыкальной культуры.

#### Список литературы:

1. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. – №7. – С. 175–182.
2. Заседателев Ф.Ф. Научные основы постановки голоса Изд. 6–е. — М.: Либроком, 2013. — 120 с.
3. Рудакова В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки–Веди, 2014. — С. 243–244.
4. Смирнов, А. А. Инклюзивное музыкальное образование [Текст]: зарубежный и отечественный опыт / А. А. Смирнов // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 1. – С. 56–58.
5. Стулова Г.П.: Теория и методика обучения пению. Учебное пособие/ Учебник для вузов. Специальная литература// Планета музыки, 2017г.–140с.

# ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Солдатова А.Н.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Казанский торгово–экономический техникум»*

Аннотация: в данной статье рассмотрим основные проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении на примере техникума.

Ключевые слова: проблемы обучения, СПО, Абилимпикс.

В современной России с годами происходит тенденция роста инвалидов не только среди старшего поколения, но и среди молодежи. Это все связано с ростом различных заболеваний, экологии стране, ухудшением социально–экономических условий. С каждым годом число студентов с ограниченными возможностями в техникуме возрастает. Министерство образования и науки РФ оценивает количество детей с ограниченными возможностями здоровья около 4,5 % от общего числа детей в стране. Констатировано, что 12,2 % детей–инвалидов проживают в учреждениях–интернатах. Сегодня большое внимание уделяется детям с инвалидностью, у них появляется больше возможности реализовать себя в жизни, в профессии, стать настоящим мастером своего дела. Это особая категория студентов требует к себе определённого подхода в обучении и окружающей среде. Они имеют свою субкультуру, свой образ жизни, социальную специфику развития. Для начала определим кто такое «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). [2. с 26]. Это лицо, имеющее физический/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Рассмотрим детей с ОВЗ по классификации В. А. Лапшинаи Б. П. Пузанова:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно–двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [4.с 126].

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46–ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» 3мая 2012 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон от 03.05.2012№46 ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»[3.с 89]. Федеральный закон должен усилить защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией, обеспечить полное участие людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества. Инвалиды получают дополнительные гарантии в соответствии с международной конвенцией.

Получение профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты техникума с ОВЗ обучаются по следующим направлениям: технология продукции общественного питания; Поварское и кондитерское дело; Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); Коммерция (по отраслям); Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; Организация обслуживания в общественном питании; Парикмахер; Техника и искусство фотографии; Оператор швейного оборудования; парикмахерское искусство; повар, кондитер; стилистика и искусство визажа; фотограф.

Рассмотрим ряд проблем инклюзивного образования возникающих при обучении о студентов с ОВЗ:

Во–первых, основная проблема это несовершенство в оборудовании кабинетов и

лабораторий для учебных занятий. Обеспечение доступности прилегающей к территории техникума, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Во-вторых, территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В-третьих, в зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

В-четвертых, не менее важная проблема которую необходимо решить это Для лиц с ОВЗ пока сохраняется значительное неравенство во обеспечении их прав на получение необходимого для успешной социализации образования, что обусловлено не только отсутствием необходимых ресурсов. Во многом это инерция мышления педагогов и родителей, не понимание в обществе важности развития инклюзии в системе среднего профессионального образования, отсутствие необходимой нормативно правовой базы. Развитие инклюзивного образования является важной составляющей государственной политики многих стран мира».

В-пятых, остро стоит проблема в неадаптированной имеющихся государственных образовательных стандартов.

К сожалению многие учебные заведения, техникумы, с трудом могут позволить себе организацию инклюзивных групп, как раз потому, что есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, специального оборудования, к которому относятся и специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки и тактильные панели, также необходимы средства для организации

без барьерной среды и т.д.

Ещё одной проблемой является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять студента с ОВЗ в обычной группе техникума. Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» студенту, способности принять его на равных с остальными членами учебной группы. Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, сурдологов и т.д.), а ведь организовать полноценное коррекционно–педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

Важной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся студентов, так и родителей студентов с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в СПО. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, педагогов, специалистов СПО.

Родители же обычных студентов не всегда готовы принять студентов с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе студента с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь ни для кого не секрет, что отношения современных студентов к особым детям в большей степени зависят от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетенции по вопросам инклюзивного образования.

Несмотря на все проблемы инклюзивное образование в СПО способствует социальной адаптации студентов с ОВЗ с первого курса, развитию их самостоятельности и независимости, и что немало важно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых студентов видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное

обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Студенты с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими студентами, устроиться на работу, завести друзей, стать профессионалом своего дела.

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Международное некоммерческое движение целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

«Абилимпикс» является одним из проектов АНО «Россия — страна возможностей», направленным на развитие системы социальных лифтов в стране. Цель проекта — обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

АНО «Россия – страна возможностей» развивает одноименную платформу, объединяющую 20 проектов: конкурс управленцев «Лидеры России», студенческая олимпиада «Я – профессионал», международный конкурс «Мой первый бизнес» и другие.

Тем самым этот чемпионат позволяет студентам реализовать себя как конкурентоспособного специалиста профессионала общем, жить, как живут все остальные студенты.

— в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;

— в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;

— в обмене инновационными практиками между странами–участниками международного движения Абилимпикс;

— в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов;

На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод: в общем,



жить, как живут все остальные студенты. Идея состоит в том, что для получения качественного СПО образования и психологической адаптации в обществе, студентам с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими студентами. Но не менее важно такое общение и тем студентам, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации студентов и преподавателей с инвалидностью.

Количество абитуриентов и студентов с тем или иным видом инвалидности продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование – значит давать им шанс стать частью общества, развивать профессиональные навыки, таланты, социализироваться.

#### Список литературы:

1. Федеральный закон РФ от 29.09.2012 № 273–ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181–ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 N 46–ФЗ.
4. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2016. № 3. С. 35–39.

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Таймуллина Т.Н.,  
преподаватель  
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

Идея инклюзивного обучения принадлежит Льву Семеновичу Выготскому, который еще в 30-ые годы, одним из первых обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта. Л. С. Выготский указывал на то, что ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он считал, что при всех достоинствах наша школа отличается тем основным недостатком, что он замыкает своего воспитанника — слепого, глухого или умственно отсталого ребенка — в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Н.М. Назарова высказывает серьезные опасения относительно неготовности системы общего образования принять принципы инклюзии. Приоритетность инклюзивного образования не должна уничтожать другие варианты образования детей с ОВЗ. Только их сосуществование и взаимное обогащение может обеспечить необходимую каждому ребенку вариативность в получении образования, и, как следствие – адекватность выбора образовательного маршрута.

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на рабочем рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика.

Человек как социальное существо нуждается в образовании. В познании себя, других людей и всего мира. Именно процесс обучения дает такую возможность.

Но есть и другая сторона — учение не всегда дается легко. Предметы в школах, отношение учителей и одноклассников, новая среда, правила и режим дня. Многие ученики не могут адаптироваться к этому. Люди с ограниченными возможностями также хотят получить образование, развиваться и не отставать от других. Встает вопрос: как приспособливаться к режиму учебы ученикам с ОВЗ, если даже простой ученик порой не в состоянии выдержать такую нагрузку. Вследствие проведенных учеными исследований было приятно решение внести дополнительные условия в обучение для детей с особенностями развития. В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. История становления новой системы образования в РФ небольшая, так как инклюзивное образование — явление недавнее, и процесс его развития в нашей стране еще не закончен, а находится на начальных этапах формирования. Термин «инклюзия» получил распространение в нашей стране в 90-е годы XX века, когда в мире уже появились новые международные документы, ставшие руководством к действию для целого ряда развитых стран. Поэтому одними из первых причин появления инклюзивного образования в России стала разработка и распространение в Западном мире нормативно-правовых документов и законодательных актов, таких как: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, материалы Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями. На фоне этого, в 1990 году в СССР подписали Конвенцию о правах ребенка, в 1992 году появился Закон «Об образовании в Российской Федерации», а уже 2008 году Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов. Также в 2008 году утверждаются Рекомендации Министерства образования и науки РФ по созданию

условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в Российской Федерации. В декабре 2010 года Государственная Дума Российской Федерации приступает к практической работе по изменению российского законодательства в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов. В 2012 году вводятся поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации», связанные инклюзивным обучением детей с ОВЗ. Прежде чем начать знакомство с основными принципами инклюзивного подхода в образовании, для начала разберемся в его терминологии. В широком смысле инклюзивное образование — особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность образования для каждого ребенка, независимо от его особых нужд и потребностей. В основе инклюзии — простая и древняя как мир идея, что школа — для детей, какими бы они ни были, а не наоборот, дети особым образом должны готовиться и самое главное — подходить школе. Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление. Идея инклюзии возникла в рамках изменений в понимании прав человека. Перемена в отношении к людям с ОВЗ стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. Инклюзивное образование развивает методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Оно разрабатывает подход к преподаванию и обучению.

В его основе — 8 основополагающих принципов:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия в образовании — дело новое. Не во всех школах педагоги знают об этом направлении. Довольно сложно провести грань между нормой и ОВЗ. Однако школы, должны уметь обучать всех, и делать это не только для конкретного ребенка с ОВЗ, но и с точки зрения воспитания других учеников. Здоровые дети должны понимать, что есть сверстники, которым меньше повезло, но они нуждаются в образовании и человеческой поддержке. С ними надо дружить и работать вместе.

В нашем Техникуме получают образование по программам профессиональной подготовке квалифицированных рабочих по профессии 16909 Портной и 19727 Штукатур на базе основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей направленности VIII вида. В Техникуме сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, проводится воспитательная работа, предоставлена возможность участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Реализация личностной концепции происходит в рамках программы воспитания Техникума включающую подразделы направленные на формирование общих компетенций обучающихся:

- Правовое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Профессионально-трудовое и экономическое воспитание;
- Семейное воспитание. Работа с родителями.

Каждый из подразделов наполнен конкретным содержанием. Основным аспектом воспитания является организация деятельности студентов. Центр организации воспитания – учебная группа. – Базовым направлением деятельности становится организация работы студенческого самоуправления.

Ведущими формами, используемыми для организации воспитательной работы со студентами являются:

- индивидуальная работа со студентами;
- классный час как базовая форма работы с учебной группой;
- массовые общетехникумовские мероприятия: смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, спартакиада по видам спорта и т.д..

В Техникуме действует психолого-педагогическая служба, которая руководствуется в деятельности разработанным планом и программой психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Выполнение психолого-консультационной работы организуется через индивидуальное и групповое консультирование студентов, их родителей и педагогов личностного и профессионального характера, тренинговые занятия.

Для проживания иногородних студентов, повышения эффективности адаптационных процессов к социокультурной среде Техникума, организации успешного обучения в Техникуме, содействует развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию имеется общежитие. В целях организации внеурочной занятости студентов в Техникуме функционируют кружки и творческие объединения как на базе Техникума так и по согласованию с общественными организациями, учреждениями физической культуры и спорта.

Можно сказать, что инклюзивное образование важно в каждой стране. Его необходимо развивать, так как в настоящее время все больше детей, нуждающихся в особом подходе не только в образовании, но и в коммуникации с общественной жизнью. Для того чтобы любой ребенок с индивидуальными особенностями и возможностями мог обучаться в школе, в профессиональной образовательной организации, получая должное образование и внимание, как и все дети.

Инклюзивное образование сегодня – это один из приоритетов образовательной

политики, которая активно проводится в России. Переход к ней нужен, и он уже постепенно продумывается и поддерживается принятием соответствующих законодательных актов. Но чтобы такое явление прижилось в нашей стране, важно еще создать правильное общественное мнение. Специалисты отмечают, что включающее образование – это возможность создать гармоничное общество, в котором будет уютно чувствовать себя даже ребенок с серьезными проблемами. Но создать такое общество можно только в том случае, если и педагоги, и воспитатели, и родители, и сами дети будут заинтересованы в причастности к такому явлению в образовании.

#### Список литературы:

1. Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; — И65 М.: «классное руководство и воспитание школьников», 2015. — 224 с.
2. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.19 N 181-ФЗ
3. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова.–М.РООИ «Перспектива», 2017.
4. Педагогика, психология и технология инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции (Казань, 20–21 марта 2014 года). — Казань: Изд-во «Познание», ИЭ УП. — 2014.
5. Огольцова Е. Г., Тимохина А. Э., Сергеева Е. А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 249-252. — URL <https://moluch.ru/archive/184/47136/> (дата обращения: 19.11.2018).
6. <https://businessman.ru>.



# СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ В УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

*Тонаева Л.Н.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Сегодня в изменяющихся социально – экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей.

Всем известно, что количество людей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране велико. Задача сделать мир доступным для них глобальна. Лиц с инвалидностью, «особенных людей» в мире принято называть – «лица с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Этот термин был введен, как наиболее корректная и толерантная форма обращения.

Как правило лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в условиях обучения и воспитания.

И в последние годы в обществе делается многое для того, чтобы дать возможность каждому взрослому человеку в полном объеме участвовать в жизни коллектива в колледже, вузе и получить полноценное качественное образование. В этом вопросе необходимо объединить усилия всех образовательных организаций для реализации преемственной системы инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ.

В системе профессионального образования (СПО) у учащегося с ОВЗ возникают реальные трудности как субъективного, так и объективного характера, связанные с адаптацией к новым жизненным условиям.

Учащиеся с ограниченными возможностями имеют право получить среднее

профессионального образования, что законодательно закреплено наравне со всеми остальными. К «необычным» учащимся в школах уже привыкли. Однако когда учащийся с ОВЗ оканчивает школу, то при поступлении в колледж таких учащихся ждет другой круг сверстников, еще не привыкший к их «необычности».

Для системы профессионального образования определяющим фактором является необходимость обеспечения особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому одной из главных задач профессионального учреждения (колледжа) является создание условий для лучшей и быстрой адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в учебно – воспитательном процессе.

В процессе обучения в колледже учащиеся с ОВЗ проходят процесс усвоения и активного воспроизведения социального опыта, системы социальных связей и отношений. Такая социализация необходима для того, чтобы студенты с ОВЗ смогли эффективно взаимодействовать с новым коллективом, и научились «жить» совместно, помогая друг другу.

Вместе с тем такая социализация предполагает активное участие самого индивида в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением. И здесь процесс обучения носит социальный характер. Учащийся учится быть как все и сохранять свою индивидуальность. Источниками социализации выступают: реализация социального опыта в семье, в колледже; взаимное влияние студентов друг на друга в процессе общения и совместной деятельности в студенческой группе, в колледже.

Профессиональная подготовка студентов с ОВЗ в колледже ориентирована на включение их в разнообразные виды социальной деятельности, что позволит целенаправленно развивать базовые и профессиональные компетенции будущего специалиста.

Приобретение компетенций в большинстве своем возможно в ситуациях, возникающих в процессе групповых (интерактивных и профессиональных) видов деятельности.

Успешной адаптации, обучения и воспитания студентов с ОВЗ будет успешной когда реализуется негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента.

Каждый год потребность в реализации права на образование испытывают около

120 тысяч молодых россиян с инвалидностью, но поступает в вуз или колледж в сорок раз меньше: по экспертным оценкам, в учреждениях профессионального образования страны, на всех курсах, учатся порядка 15 тысяч студентов – инвалидов. Конечно же, есть еще не мало, проблем, которые возникают у участников образовательного процесса. В первую очередь выделяют трудности, связанные с увеличением нагрузки на специалистов, непосредственно занимающихся со студентами с ОВЗ. Все педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов с ограниченными возможностями здоровья и должны учитывать их при организации образовательного процесса в группе.

Важным моментом является недостаток необходимых знаний, навыков у педагогических, социальных работников. Поэтому возникает необходимость в обучении специалистов методикам работы и со здоровыми студентами, и со студентами с ОВЗ одновременно.

Для каждого педагога путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху». Для студента с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей студента. Нужно помнить: оценивая работу студента с ОВЗ, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными возможностями. Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все».

В обучении каждый педагог должен опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, которые выявляются в процессе психологической диагностики, наблюдения со стороны социально – психологической службы колледжа. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом, а социальное сопровождение происходит при участии классного руководителя или куратора группы, но в тесном сотрудничестве, как с педагогом-психологом, так и со

всеми преподавателями учебных дисциплин. Все это, в конечном счете, способствует созданию толерантной социокультурной среды, которая способствует общению и сотрудничеству всех членов учебного коллектива.

Можно отметить, что интегративное, совместное обучение с обычными студентами доказало уже свою эффективность. Студенты с ОВЗ сразу сталкиваются с теми же проблемами, что и обычные студенты, решают те же задачи, и, приходя на рабочее место после выпуска из колледжа сразу готовы к решению проблем, задач рабочего места, их не надо дополнительно адаптировать.

Общая цель воспитания студентов в колледже развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, гражданственностью. В воспитательном плане работа со студентами с ОВЗ направлена на достижение высокого уровня социальной активности студентов с помощью организации совместной (социально – полезной) деятельности с обычными однокурсниками, использования разнообразных методов и форм (массовой, групповой и индивидуальной) воспитательной работы, рассчитанной на поэтапное формирование и развитие у студентов профессиональных и личностных качеств, накопление индивидуального социального опыта, учет специализации в процессе формирования социальной активности будущего профессионала. Комплекс мероприятий расширения активной социальной жизни студентов с ОВЗ можно представить посредством их активного участия в Совете студенческого самоуправления, в самостоятельной научно-исследовательской работе, психологических тренингах, профориентационной работе, в деятельности общественных организаций, волонтерском движении, внеучебной творческой деятельности и др.

В ситуации работы с учащимися с ОВЗ, классному руководителю отведена особая роль сопровождающего и поддерживающего обучающегося в образовательном процессе. Его деятельность направлена на создание условий для проявления инновационной активности учащихся. Главное предназначение классного руководителя – проследить за становлением личности студента с ОВЗ, входящего в современный профессиональный мир, воспитывать его, научить действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам

и взрослым, разрешать возникающие конфликты. Классный руководитель строит образовательный и воспитательный процесс, в группе, где обучаются учащиеся с ОВЗ, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития подростка, уровня индивидуального развития, индивидуальных особенностей, медицинских показаний, уровня сформированности у учащихся знаний, умений, навыков.

Роль классного руководителя в адаптации учащихся с ОВЗ трудно переоценить. Подготовить к доступным им видам деятельности, создать уверенность в том, что приобретенные знания в той или иной области окажутся полезными в последующем трудоустройстве.

Таким образом, проводимое социальное, психологическое и педагогическое сопровождение способствует адаптации и интеграции студентов с ОВЗ в общество, наиболее оптимальному усвоению учебного материала без психофизических нагрузок, получению и закреплению определённых профессиональных навыков и умений, которые дают им возможность дальше продолжить обучение в ВУЗе, успешно интегрироваться в общество, быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы:

1. <http://www.tcek.ru/2013-04-09-05-32-28/501-2013-04-17-11-34-57.html>
2. [https://26kadr.mskobr.ru/info\\_edu/support\\_and\\_equipment/vozmozhnosti\\_obrazovatel\\_nogo\\_i\\_social\\_nogo\\_prostranstva\\_kolledzha\\_dlya\\_pozitivnoj\\_socializacii\\_obuchayuwihsya\\_s\\_ovz/](https://26kadr.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/vozmozhnosti_obrazovatel_nogo_i_social_nogo_prostranstva_kolledzha_dlya_pozitivnoj_socializacii_obuchayuwihsya_s_ovz/)
3. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/02/13/sovremennye-innovatsionnye-pedagogicheskie-tekhnologii-v>
4. Артющенко Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н. П. Артющенко. – (Наука-практике) // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2011. – N1. -С. 57-76:
5. Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф. Методика формирования социальной активности студентов педагогического колледжа. – М: МГПУ, 2009.
6. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования.// Инновации в профессиональной школе. 2012. №8.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ В РАБОТЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Туктамышева Р.А.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Казанский авиационно–технический колледж им. П.В. Дементьева»*

В последние годы в России приспособлено множество учреждений для нужд детей с ОВЗ и инвалидностью. Однако не все родители соглашаются с учёбой своего здорового ребёнка в одном классе или даже во всём учреждении с инвалидом. В 2015 году проводился опрос. По его результатам около 17 процентов родителей не согласны с обучением их чада совместно с ребёнком–инвалидом. Приблизительно одна десятая часть взрослых не смогли однозначно ответить на этот вопрос. Детская инвалидность растёт довольно большими темпами. В начале 2017 года количество таких инвалидов в России составляло около 625 тыс., а уже в 2019 году эта цифра возросла на 26 тыс. человек.

При ограниченных возможностях дети отличаются определенными нарушениями в физическом или психоэмоциональном развитии. ОВЗ – наиболее простая форма нарушений. С ней ребенок не целиком ограничен в жизнеспособности, лишь нуждается в обеспечении определенных условий.

Нарушение слуха, каким бы тяжелым оно ни было, не является непреодолимым препятствием при обучении ребенка. Понятия ОВЗ и инвалидность не являются тождественными, разница существует. Дети–инвалиды чаще всего получают образование в общеобразовательных учреждениях, лица с ОВЗ – в коррекционных школах. Таким образом, ребенок имеет право получать образование и наши учреждения должны стремиться к тому, чтобы облегчить его путь к этому [1]. В данной работе рассмотрим основные рекомендации, методы и средства со слабослышащими



обучающимися необходимые на уроках естествознания в профессиональном учреждении ГАПОУ «КАТК» им П.В.Дементьева.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Слабослышащие дети более замкнуты и обидчивы, у них понижена инициатива общения с окружающим миром. Учитывая особенности слабослышащих детей, на уроках было решено использовать специальные приемы и методы подачи материала, которые активизируют познавательную деятельность учащихся и способствуют развитию речевых умений и навыков [2].

Необходимым условием успешного развития ребенка является создание коррекционно–развивающей среды. Одной из составляющей, которой, считаются современные педагогические технологии, позволяющие развивать интерес к данному предмету.

Специальным условием для получения образования обучающимися с нарушением слуха является использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования [3].

Опора на предметно–практическую деятельность пронизывает все стороны обучения обучающихся с нарушением слуха, оказывает разностороннее коррекционно–компенсаторное влияние на развитие различных компонентов их психической деятельности. В условиях этой деятельности в процессе конструирования макетов, аппликаций, объёмных картин и других видов ручной деятельности обучающиеся приобретают определённые трудовые навыки, получают знания о многих природных и общественных явлениях, усваивают навыки экспериментов, учатся ориентироваться в пространстве, во времени.

Объяснение нового материала, как правило, не строится по учебнику. Для его полноценного усвоения была использована предметно–практическая деятельность, наблюдения и краткий рассказ.

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) в обучении слабослышащих ребят ориентированы на учет их возможностей восприятия словесной информации и особенностей речевого развития. При этом особое значение придается уточнению



требований к речи преподавателя, сурдопереводчика, формам и условиям ее предъявления. Суть этих требований в следующем:

–хорошее освещение лица говорящего;

–четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;

–постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи;

–опора на дополнительные средства (письменные записи, тактильную речь).

Усвоение речевого материала учащимися требует концентрированной работы с достаточно высокой частотой повторения в условиях разных видов деятельности; одного и того же вида деятельности, но в разных условиях.

На каждом уроке проводится работа над коррекцией произносительной стороны речи ребят, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Основные рекомендации, которыми пользуются преподаватель на уроках «Естествознания».

1. Постоянно помните о том, что слабослышащий обучающийся вынужден всегда сильно концентрировать свое внимание. Он не может на некоторое время отвлечься, иначе потеряет нить урока. Это очень утомительно.

2. Чтение с губ требует дополнительных усилий, так как слабослышащий обучающийся должен не только воспринять учебный материал, но и правильно понять речь как таковую.

3. Ребенок со слуховым аппаратом воспринимает информацию зрительно–визуально. Когда преподаватель что–то говорит – ребенок должен видеть лицо говорящего. Не поворачивайтесь к ребенку спиной, когда говорите, тем более объясняете новый материал урока.

4. Не забывайте, что слабослышащий многое слышит, но необязательно правильно понимает все услышанное.

5. Старайтесь не давать слишком долгие устные объяснения, чередуйте их с

письменными заданиями.

6. Поощряйте вопросы.

7. Делая важные сообщения и давая инструкции, смотрите на обучающегося и говорите чуть медленнее. Более громкая речь в большинстве случаев не дает эффекта.

8. Прежде чем перейти к новой теме, напишите на доске схему.

9. Задания и домашнюю работу давайте в начале урока. Как можно больше пишите на доске. В конце урока устные задания затеряются для слабослышащего обучающегося среди посторонних шумов: шуршащих тетрадей,двигаемых стульев и собираемых портфелей.

10. При возможности заранее раздайте слабослышащим обучающимся конспекты по ознакомительным предметам. Если они их переписут и прочтут, им проще будет воспринимать урок.

11. Обучающийся может рассчитывать на помощь одноклассников, поэтому давайте ему возможность оборачиваться в классе, чтобы видеть говорящего или чтобы обратиться за помощью.

12. Сопровождайте некоторые объяснения обычными бытовыми жестами.

13. Привлеките внимание слабослышащего учащегося, прежде чем начнете говорить. Иначе он упустит часть сказанного. Договоритесь с ним об определенных сигналах, например, отвечающий поднимает руку; при смене темы вы записываете на доске ключевое слово...

14. Уроки в форме дискуссии практически недоступны восприятию слабослышащего учащегося. Разместите участников по кругу и следите за тем, чтобы они не говорили одновременно.

15. Если есть возможность выбора кабинета, выберите что-нибудь спокойное, без постороннего внешнего шума.

16. Не смейтесь над слабослышащим учащимся, если он отвечает не попадая. Но позже объясните ему комичность ситуации.

Помощники при восприятии речи.

1. Артикулируйте, но не преувеличенно.

2. Говорите медленнее, чем обычно, но не слишком медленно, иначе нарушится

темп речи, а интонация будет неестественной. Ритм и интонация как раз дают слабослышащим много информации.

3. Учитывайте то, что некоторых людей труднее воспринимать визуально, например, говорящих невнятно, людей с усами и бородой и т. п.

4. Не говорите с полным ртом.

5. Старайтесь подолгу не стоять у окна, так как смотреть против света утомительно.

6. Во время объяснения не пишите на доске.

7. Старайтесь во время урока меньше ходить по классу.

8. Писать и считывать с губ одновременно — невозможно.

Инклюзивное образование требует от образовательного учреждения преобразований в педагогической практике и образе мышления, создания таких условий воспитания и обучения, при которых ребенок с ОВЗ сможет стать полноценным участником всех мероприятий по соответствующему индивидуальному плану при квалифицированной поддержке специалистами.

При правильных реабилитационных мероприятиях дети и будут инклюзированы в профессиональные образовательные учреждения. Но инклюзия предполагает создание гибкой образовательной адаптивной среды, специальных условий в учреждениях: введение профильных специалистов, уменьшение в классе количества детей.

Вся история сурдопедагогики показывает, что нередки случаи успешного обучения глухих детей вместе со слышащими сверстниками. Поэтому преподавателям групп, в которых обучается такой ребенок, важно знать как можно больше об особенностях и своеобразии развития и восприятия речи такого обучающегося, специальные методы и приемы в работе.

Очень важно педагогу представлять трудности жизни не слышащего человека в звучащем мире, понимать, чем они вызваны, быть в силах помочь их преодолеть и главное хотеть помочь не слышащему ребенку стать полноценным членом коллектива.

Систематическое использование специальных приемов и методов в обучении слабослышащих детей помогает создать условия для расширения возможностей компенсации дефекта как за счет развития и использования слуховых данных, так и за счет других сохранных анализаторов.

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ от 29.09.2012 № 273–ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181–ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Мельник Ю. В. Социально–педагогические технологии инклюзии детей с инвалидностью // Современные проблемы философии и социально–гуманитарных наук: сборник научных трудов. Выпуск XXIV. Москва–Ставрополь: Ассоциация «Междисциплинарное общество социальной теории». ГОУ ВПО СевКавГТУ, 2010. С. 213–218 (0,4/0,2 п.л.).

## **ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Фархуллина А. Ш.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»*

Образование это – передача опыта старших поколений до современной молодежи. Опыт – это очень широкое понятие. Он берет в себе социально-жизненные и научно-практические умения, творчество, моральные ценности и другие. И пути передачи такого опыта существуют множество. В связи с тем, как передается опыт, появляется и разные формы образования. Обычно их называют системой образования.

Воспитание всесторонне развитой личности – был целью наших советских школ. Соответственно и современная педагогика рассматривает проблемы общего развития ученика. В итоге мы получаем: интеллектуально развитого, с творческими способностями ученика[3, с. 92]. Одним словом, это и будет плод нашего обучения.

Но в процессе получения знаний, умений и навыков, т.е. становления индивида как

личность, ребенок сталкивается с множественными проблемами. Это в случае, когда ребенок совершенно здоров. К сожалению, ежегодно в нашей стране более 30 тысяч детей рождаются с наследственными заболеваниями, 60% из них являются инвалидами. Вот тут и возникает вопрос: как обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья максимальными условиями для полноценного получения образования?

В современном мире – термин “дистанционное образование” не является неологизмом. Минобрнауки России уже 30 мая 1997 дал свое официальное согласие для использования дистанционного обучения в сфере образования. С этого времени прошло уже около двадцати лет. За это время дистанционное образование развивался, совершенствовался, стал применяться в разных сферах жизни. Но дистанционное образование в каждом этапе своего развития имеет свои недостатки и преимущества. Если одним из важных преимуществ дистанционного образования является повышение качества обучения за счет применения современных средств, то недостаток – не совершенствование этого процесса. Эти недостатки в своей очереди образуют проблемы, в сферах их применения.

Модернизационные процессы в образовании приводят зачастую к тому, что учитель оказывается психологически неготовым к освоению и реализации новшеств. Те трудности, с которыми сталкивается педагог в процессе инновационной деятельности, вызывают многочисленные психологические барьеры и рост негативных эмоций [1, с. 267].

Если даже абсолютно здоровый человек встречается с такими проблемами, то, какого человеку, в частности ребенку с ограниченными возможностями здоровья или инвалиду. Но зачастую люди с ОВЗ не любят, когда их называют инвалидами. Если подумать, это и есть не только неприятно, но и не справедливо по отношению к ним. Почти все дети с ограниченными возможностями делают то же самое, что и абсолютно здоровые дети. Во всяком случае они стараются так делать. Но с каким трудом дается им все, что они имеют... Нам остается только додумывать...

На земле рождается человек. И не важно, здоровый он или с ограниченными возможностями здоровья. Он имеет право жить и развиваться. Но во многих случаях такие условия просто не созданы. В первую очередь это заметно в сфере образования.

Концептуальные идеи развития отечественного образования определяют

требования к современному педагогу: в школе XXI века должны работать такие учителя, которые открыты новому и непрерывно развивают свой профессиональный опыт. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определены приоритетные задачи, одной из которых выступает задача развития кадрового потенциала в сфере образования и инноваций [2]. Если такие кадры будут готовы, появляется другая проблема: нужно создать условия для работы в школе с инновационными технологиями. К таким все еще можно отнести дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями.

Цель любого сознательного молодого человека – получить качественное, неважно дошкольное или высшее образование, которое станет отправной точкой в достижении его жизненной мечты. И лица с ограниченными возможностями здоровья не исключение. Они всегда надеются, что общество будет стараться помочь людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, причем не по своей вине. В первую очередь, детям с ограниченными возможностями здоровья часто нужна профессиональная помощь для разъяснения их прав: ведь очень часто ребенок с ОВЗ замыкается в себе, и не знает элементарно то, что он может получить по закону.

Общей чертой их личности является то, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Перед ребенком с ограниченными возможностями здоровья каждый раз иные проблемы. Однако у всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они какие-то «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, который отличается от жизни обычного ребенка. У детей с ограниченными возможностями здоровья часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Раньше этому содействовало раздельное от здоровых детей воспитание в специальных школах и заведениях. Но сейчас дети с ограниченными возможностями имеют полное право получать дошкольное, начальное, общее или высшее образование вместе с совершенно здоровыми детьми.

В настоящее время российское дистанционное высшее образование регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Постановлением Правительства Российской

Федерации № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» от 28 октября 2013 г., приказом Рособнадзора № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования» от 05.09.2011 г. [3, с. 336].

В современном мире большинство высших учебных заведений, как отечественных, так и зарубежных, разрабатываются различные виды программ дистанционного высшего образования. Но, к сожалению, при этом в большинстве ВУЗов процесс обучения строится по принципу выдачи студентам, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обучающих материалов, их самостоятельного изучения и последующей очной сдачи экзаменов. Сессия инвалида ничем не отличается от сессии здорового человека. По-моему мнению, данный метод обучения не совсем соответствует хорошему образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, потому что для детей с ОВЗ должен быть индивидуальный подход.

Хорошим примером исполнения Федеральной Целевой Программой «Доступная среда» является Центр дистанционного образования для детей-инвалидов, который был создан на базе Ростовской санаторной школы-интерната №28. Как известно целью ФЦП «Доступная среда» является формирования в РФ условий беспрепятственного доступа инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к транспорту, информации и связи, объектам и услугам; интеграция инвалидов в общество и повышение их уровня жизни.

В сфере образования создание таких условий во многом зависит от педагогического состава школы. В этой школе преподаватели прошли специальную подготовку для работы с особыми детьми. Созданы все необходимые условия для получения знаний. Каждому ученику предоставляется комплект оборудования для дистанционного обучения. Работает команда системных администраторов, психологов и врачей. За работой класса следит тьютор, а в каждом классе учится по 2-3 ученика, в зависимости от состояния здоровья. Для каждого класса составляется индивидуальное расписание,



урок длится 40 минут. Но такой подход практикуется не во многих школах. И после окончания школы эти дети могут захотеть поступить в СПО или в ВУЗы. К сожалению, не во всех учебных заведениях есть такие условия.

В последнее время для развития дистанционного образования начали широко использовать специальные Web-страницы. Они дают возможность каждому человеку организовать для себя форму, вид обучения или группу сотрудничества. Конечно же, работа с такими страницами значительно облегчает весь процесс взаимодействия.

Использование компьютерных телекоммуникаций в качестве технологической основы дистанционного обучения особенно очевидно, если появляется возможность использования видеоконференций. Дело в том, что при языковом образовании, чрезвычайно важен фактор «присутствия», фактор общения, создания языковой среды и использования видеоконференции может оказаться весьма привлекательным, если урок ведется, например, преподавателем-тьютором.

Одним из глобальных проблем дистанционного образования является доступ к интернету. Во многих случаях приходится слышать, что из-за плохого Интернет-соединения отменили дистанционный урок. Эту проблему можно решить, с помощью современных технических средств. Отдельный небольшой кабинет со специализированной техникой для учителя, чтобы между уроками, в «окно» у учителя была возможность провести урок дистанционно. У учащегося с ограниченными возможностями должны быть специализированные технические средства: сенсорный экран, накладка на клавиатуру, выносные компьютерные кнопки, головная мышь, брайлевские клавиатуры и принтеры.

Делая вывод, хочется отметить, что представленная проблема является актуальной в современном педагогическом образовании и ориентирует на поиски способов минимизации трудностей в жизни людей с ограниченными возможностями. Для достижения этих показателей мы должны работать над совершенствованием новых технических инноваций, в частности дистанционного образования.

Список литературы:

1. Асхадуллина Н.Н. Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности как условие снижения рисков в процессе внедрения педагогических

новшеств // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 267–270.

2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии. Москва, 2004. С.336.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70106124/> (дата обращения: 20.11.2020).

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО**

*Ханафиев И.Н.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»*

Основная задача организации инклюзивного образования в техникуме в первую очередь направлена на взаимодействие и сотрудничество администрации техникума, педагогов и родителей, для эффективного решения проблемы образовательного процесса. [4, с.58].

Решение задачи инклюзивного профессионального образования включает в себя следующие компоненты:

- целевой и содержательный компонент;
- критериально – оценочный компонент;
- результативный компонент.

В целевой компонент входят цель, задачи и принципы организации инклюзивного образования в учреждении среднего профессионального образования. Целью организации инклюзивного образования в учреждении среднего профессионального образования создание специальных условий получения профессионального образования, с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Выявление уровня информированности педагогов об инклюзивном образовании.
2. Разработка и реализация плана мероприятий по повышению знаний и умений педагогов, работающих с лицами с ОВЗ.

3. Оценка и анализ комплекса мероприятий.

Организация инклюзивного образования в учреждении среднего профессионального образования опирается на следующие принципы:

1. Педагогическая направленность организации.

Организация образовательным процессом строится на стремлении руководящего педагогического состава техникума проявлять заинтересованное отношение к созданию ситуации конструктивного диалога, поддержки и взаимопомощи между членами педагогического коллектива.

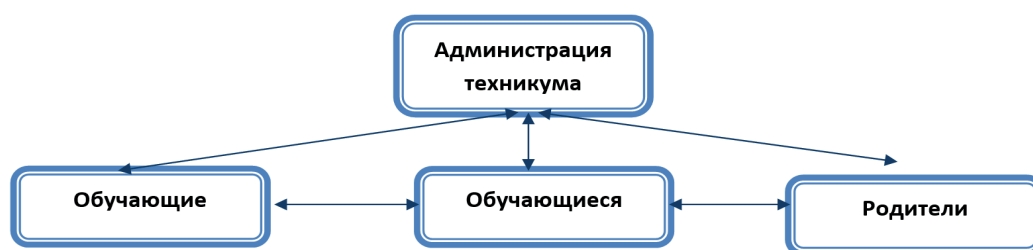
2. Единство педагогических позиций.

Организация образовательного процесса будет эффективна при условии, что все участники педагогического процесса будут едины в своих подходах к его организации: администрация техникума, педагоги, родители обучающихся и обучающиеся посредством их вовлечения в процессы самоуправления, самовоспитания, самообразования;

3. Инновационная направленность организации.

Данный принцип реализуется в постоянном развитии и модернизации образовательного процесса, а также в повышении готовности педагогических кадров применять современные и новые технологии обучения и воспитания. Инклюзивное образование является одним из видов инновационных технологий.

Данный компонент также отражает взаимодействие руководящего состава техникума, родителей и педагогов, их сотрудничество и активное взаимодействие в процессе организации образовательного процесса, в целях достижения конечного результата (рисунок 1).



## Рисунок 1 – Участники процесса организации инклюзивного образования

Содержательный компонент включает в себя этапы подготовки педагогов к организации инклюзивного образования, которые будут осуществляться с помощью определенных форм, методов и средств. Содержательный компонент включает следующие этапы:

Первый этап мотивационно – ориентировочный, который представляет собой выявление интересов и анализ опыта педагогических сотрудников в инклюзивном образовании, раскрытие проблем, препятствующих внедрению инклюзии в образовательный процесс. При обсуждении этого этапа нужно учитывать мнения родителей студентов.

Второй этап организационно–процессуальный, который предусматривает разработку и реализацию плана работы с педагогами и родителями по инклюзивному образованию, применение полученных умений педагогами в учебно–воспитательном процессе.

Последний этап – оценочный, который завершает процесс подготовки педагогов к эффективному использованию организации инклюзивного образования. Этот этап включает в себя итоговую диагностику и анализ результатов всеми участниками реализации данного процесса.

Формы подготовки педагогических кадров к организации инклюзивного образования групповые.

Применяются следующие методы сбора информации об исследуемых объектах и явлениях:

– метод опроса (анкетирование), который заключается в получении ответов от педагогов и родителей на заранее заготовленные вопросы;

– метод беседы который заключается в ведении тематически направленного диалога между исследователем и респондентом с целью получения необходимых сведений от последнего;

– метод анализа результатов деятельности. Этот метод будет использоваться для анализа результатов организации инклюзивного образования.

Кроме ранее представленных методов, важно применение и методов организации инклюзивного образования:

– организационно–административные методы, которые реализуются при разработке плана работы с педагогическим коллективом техникума по вопросам организации инклюзивного образования;

– психолого–педагогические методы направляют коллектив техникума на творческое решение стоящих задач.

Критериально – оценочный компонент характеризуется определением критериев, показателей и уровней организации инклюзивного образования, что. позволяет гарантировать качество образовательного процесса и его результаты. Критерии и показатели организации инклюзивного образования представлены в таблице 4.

Таблица 1. Критерии и показатели организации инклюзивного образования

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Осознание потребности, сформированность интереса и мотивация педагога к использованию инклюзивного образования в профессиональной деятельности  | Осознание важности использования инклюзивного образования в учебно–воспитательном процессе   |
| Теоретические знания по инклюзивному образованию  | Сформированность теоретических знаний об инклюзивном образовании   |
| Умение выбирать и использовать средства и методы создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ                      | Организация УВР посредством инклюзии. Креативность в решении задач профессиональной деятельности   |
| Профессиональная активность в получении и распространении среди коллег, имеющих у учителя знаний и опыта использования инклюзивного образования | Изучение опыта коллег в области использования инклюзии в образовательном процессе. Участие в обсуждении методического потенциала и распространение собственного опыта реализации инклюзивного образования                              |
| Оценка и самооценка   | Осуществление педагогом самооценки владения методами использования инклюзивного образования с учётом оценки родителей студентов. Осуществление педагогом оценки эффективности реализации инклюзивного образования в конкретной группе. |

Оценку результативности модели организации инклюзивного образования необходимо осуществлять с помощью анкетирования педагогов, родителей и обучающихся, чтобы принять во внимание мнение всех участников образовательного процесса и провести наиболее объективную оценку осуществляемых педагогических и организаторских действий.

Результативный компонент: высокий уровень компетентности педагогических кадров в вопросах инклюзивного образования.

Модель организации инклюзивного образования в учреждении СПО будет осуществляться при соблюдении выявленных нами педагогических условий:

- в процессе обучения учитываются возрастные и индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья ;
- обучение осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов колледжа;
- организовано сотрудничество педагогов с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

В настоящее время уделяется большое внимание постоянному самосовершенствованию и самообразованию педагогических кадров, с каждым днем появляются новые формы и способы организации образовательного процесса, направленные на его улучшение. Реализация предложенной модели направлена на повышение компетентности педагогов путем плановой работы с ними, оказания им помощи и содействия в применении полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности, осуществления индивидуальных и групповых консультаций.

Выводы:

Анализ показал, что на сегодняшний день не хватает специалистов разного профиля для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья: социальных педагогов, педагогов–психологов, логопедов и т.п.

Проанализировав фактическую ситуацию состояния образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, мы пришли к выводу, что инклюзивное образование в нашей стране переживает стадию активного становления, признания педагогическими коллективами образовательных организаций и обществом в целом. Сложной остается ситуация в учреждениях среднего профессионального образования, где бы хотели учиться лица с ограниченными возможностями здоровья, но не могут этого сделать в силу многих обстоятельств, одним из которых является неготовность педагогов, и самого учреждения работать с такой категорией обучающихся.

Отношение педагогов учреждения СПО к реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день неоднозначно. В основном они принимают идеи реализации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, но половина опрошенных педагогов не

готова работать по программам инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации [Текст]/ С.В. Алехина // Инвестиции в образование – вклад в будущее: Международный симпозиум. – М., 2010.– С. 24.
3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Текст]/ Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014
4. Пономарева И.И. Организация инклюзивного обучения в учреждении среднего профессионального образования[Текст]/И.И Пономарева// научно–исследовательская работа.–2015.– с. 128.

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Чернеев Н.А.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Казанский торгово–экономический техникум»*

Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависят от гражданских качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества образование обучающихся становится предметом государственной политики и обязательной, неотъемлемой частью образования, начиная с начальной школы. Начало XXI века знаменует переход России в стадию гражданского общества, правового государства, рыночной экономики, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью.

В настоящее время все больше внимания уделяется проблемам правового образования детей с ограниченными возможностями. Это объясняется необходимостью рассматривать



правовое образование, как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода обучения степенью усвоения элементарных правовых знаний, умений и навыков в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с обществом.

Изучение вопросов по правовому образованию имеет большое значение для дальнейшей социализации будущего выпускника, адаптации и интеграции в обществе, а так же воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина.

Проблема прав и свобод детей – одна из вечных проблем, решаемых человечеством. Важность её решения состоит в том, что осуществление прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В этой связи большое значение для позитивной социализации детей имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием.

Кроме того, социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

В правовом воспитании начальный этап обучения очень важен, когда стихийные правовые знания систематизируются и обобщаются. В содержание правового воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. Каждый выпускник должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов.

Обучающиеся должны хорошо знать законодательные акты, которые им адресованы. Имеется в виду Конституция России, законодательство об ответственности несовершеннолетних за нарушение правопорядка. Эти правила переплетаются со следующими требованиями нравственного поведения: выполнять советы и распоряжения родителей, беречь и охранять природу, государственное, общественное и личное имущество, заботиться о своем здоровье, не пользоваться запрещенными предметами.

Важнейшими задачами являются:

- ознакомление учащихся с правовыми актами государства;
- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания [1, с. 80].

Вся работа по правовому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья строится на следующих принципах:

- принцип гуманизации (означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей, любви к окружающей природе, Родине, семье);
- принцип комплексности (обеспечение соблюдения принципа комплексности направлений развития ребенка таких, как познавательное, художественно–эстетическое, ознакомление с окружающим миром, развитием речи и т.д.);
- принцип гражданственности.

Внеклассная работа составляет органическую часть всей учебно–воспитательной работы. Отличительной особенностью этой работы является то, что она не связана жестко регламентированной системой учебных программ, и поэтому способна быстро реагировать на все новое в социальной, культурной, научной жизни. Формы внеклассной работы – это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, подготовка небольших сообщений по проблеме, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально–правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы [2, с. 115].

Значительная роль в деле правового обучения и воспитания обучающихся отводится работе техникума и общественности с семьей. Процесс воспитания приводит к успеху лишь в том случае, когда он непрерывен и основан на принципе единого педагогического подхода

Правовое воспитание учащихся – проведение бесед, встречи с работниками правоохранительных органов, а также проведение индивидуальных бесед о правилах поведения студентов, их соблюдению, режиме обучения.

Работа с семьей. В работе с семьей основная роль отводится классному руководителю в общении с родителями, налаживании контакта с ними, но при возникновении проблем к индивидуальной работе подключается соцпедагог, психолог. Постоянно под контролем соцпедагога находятся семьи неблагополучные и те учащиеся и их родители, которые состоят на учете. С ними проводится индивидуальная работа, беседы.

Учитывая вышесказанное можно сделать вывод о необходимости:

- организации в техникуме систематической работы по формированию правовой культуры обучающихся, расширяя круг знаний о правовых нормах и ответственности за их несоблюдение, развития у обучающихся гражданской и социальной ответственности;
- работе по профилактике «вредных привычек», правонарушений.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун–т, Краснояр. гос. пед. ун–т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. С. 71–95.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.–сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.

## **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПО, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ**

*Чулкова И.Ю.,*

*преподаватель*

*ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»*

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» представляет собой СПО многоуровневой подготовки по различным специальностям, необходимым для создания комфортной среды проживания в любом населенном пункте. Являясь по сути образовательным учреждением, обеспечивающим создание и поддержание на должном уровне высокого уровня жизни, путем подготовки специалистов широкого профиля.

Данное разнообразие направлений образования продиктовано не только последними актуализированными изменениями в ФГОС, но и настоятельной необходимостью связи компетенций выпускников с требованиями потенциальных работодателей. Несмотря на то, что в названии данного учреждения представлены только строительные специальности и рабочие профессии, тем не менее в ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства», также ведется обучение по другим направлениям, в то числе Специалистов по социальной работе.

В этом году ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» впервые участвовал в профессиональном конкурсе движения Абилимпикс Россия, для людей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее, ОВЗ) и инвалидность, по компетенции Социальная работа на уровне студентов.

Абилимпикс – это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, само название движения — это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»).

Абилимпикс – это международное некоммерческое движение, целью которого является, в том числе, развитие профессионального образования путем организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной

стране, так и во всем мире в целом.

Компетенция Социальная работа является новой для нашего региона и проведение профессиональных конкурсов в рамках Абилимпикс и демоэкзамена и в рамках Ворлдскиллс в Республике Татарстан было впервые.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 13 млн. инвалидов. Уровень инвалидности составляет 9,2% от общей численности населения. По оценкам медико–социальной экспертизы за 2020 год из 2,57 млн. инвалидов, находящихся в трудоспособном возрасте, работает только 817,2 тыс. человек, а численность неработающих инвалидов составляет 1,75 млн. человек или 68,1% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте. [3]

Перед государством стоит задача успеха на рынке труда и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной подготовки на должном современности уровне. Внимание государства и работодателей Абилимпикс привлекает, так как решает проблему мотивации студентов–инвалидов и имеющих ОВЗ путем развития и становления профессиональной компетентности по выбранной специальности.

Участвуя в конкурсах профессионального мастерства студент, имеющий инвалидность или ОВЗ, получает в комфортных для него условиях колоссальный практический соревновательный опыт, расширение социальных связей, углубление знаний при подготовке к заданиям конкурса. Участие в мировом чемпионате открывает перед конкурсантами новые перспективы в виде конкурентно способности на рынке труда, уверенность в собственных силах, настойчивость на пути достижения цели

Региональный и Национальный чемпионаты профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Республике Татарстан и Российской Федерации проводятся с учетом передового международного опыта Международной Федерации Абилимпикс (International Abilitympic Federation). [1]

В международные соревнования движения Abilitympics охватывает почти четыре десятка стран, в них участвуют люди с разными видами инвалидности. Как показывает международный опыт, проведение чемпионатов Abilitympics оказывает влияние на

формирование отношения к людям с инвалидностью в обществе.

Абилимпикс показывает людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги. Методическое обеспечение российских конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью по видам трудовой профессиональной деятельности представлено на официальном сайте Абилимпикс Россия, в том числе выставлены конкурсные задания по России практически по всем компетенциям.

На официальном сайте Абилимпикс Россия в обязательном порядке представлен список профессий Абилимпикс, заявленных к участию в национальном и международном конкурсах Abilympics International. Также на данном сайте представлены вакансии на трудоустройство для участников конкурса Абилимпикс Россия.

Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году. С 4 по 6 декабря 2015 г. состоялся Первый Национальный чемпионат «Абилимпикс – Россия». В нем приняли участие 254 конкурсант из 29 регионов России, соревнования проходили уже по 29 профессиональным компетенциям.

24–26 марта 2016 году первая российская национальная сборная приняла участие в 9–м Международном Чемпионате в Бордо (Франция), завоевав 3 бронзовых награды. Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс–2020», объединяет в общем числе более тридцати тысяч человек, участников более 12 тысяч из 73 субъектов Российской Федерации.

Абилимпикс – это международное некоммерческое движение целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

«Абилимпикс» является одним из проектов АНО «Россия—страна возможностей», направленным на развитие системы социальных лифтов в стране.

Республика Татарстан с 2016 года принимает активное участие в движении «Абилимпикс». С 21 октября по 14 ноября 2020 года в Республике Татарстан проходил региональный этап VI Национального чемпионата конкурсов по

профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс–2020». [2]

В Республике Татарстан региональный чемпионат проводился в несколько этапов на площадках профессиональных образовательных организаций по 54 компетенциям, в трех категориях «Школьники», «Студенты» и «Специалисты». Список профессий, участвующих в чемпионате принимает Управляющий совет «Абилимпикса», в который входят руководители общественных организаций инвалидов и организаций, занимающихся поддержкой людей с инвалидностью.

В регионах список профессий ориентирован на местный рынок труда.

Организаторы чемпионата в Республике Татарстан: Министерство образования и науки Республики Татарстан и БПОО – ГАПОУ «Казанский торгово–экономический техникум» – региональный центр развития движения «Абилимпикс»

Информационная поддержка чемпионата обеспечивается на сайте Казанского торгово–экономического техникума. На платформе «Абилимпикс» размещена вся нормативная база и техническая документация по каждой из 54 компетенций. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачу повышения качества подготовки студентов, имеющих ОВЗ или инвалидность, создания благоприятной среды для развития интеллектуальных, эмоциональных и волевых способностей конкурсантов, совершенствования их профессиональных умений и навыков, развития креативного мышления, формированию опыта творческой деятельности.

Конкурс профессионального мастерства Абилимпикс – это эффективный инструмент профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Решение проблемы формирования высокого уровня профессиональных компетенций и дальнейшее трудоустройство создает необходимые стартовые условия для достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, которыми являются: обеспечение профессиональной деятельности адекватной его потребностям и возможностям, способствующей социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению социальных связей.

Движение Абилимпикс – признанное международное первенство, определяющее



лучших по профессии среди людей, которые имеют ограничения по здоровью. Основная цель профессионального конкурса – демонстрация профессионального мастерства лица с ОВЗ или инвалидностью и его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих обучающихся, создать условия для профессионального и творческого роста, конкурентно способности на рынке труда после получения диплома специалиста.

Положительный эффект участия в движении Абилимпикс состоит в:

- ранней профориентации лиц с инвалидностью;
- повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создании коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- обмену инновационными практиками между участниками;
- привлечении внимания работодателей к трудоустройству инвалидов.

Не только победители, но и участники получают возможность получить хорошую работу по выбранной специальности. Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать условия для получения образования, также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства», как было упомянуто ранее, впервые участвовавший в этом году в конкурсе Абилимпикс по компетенции Социальная работа, достиг следующих результатов: в Региональном Чемпионате – наша студентка–инвалид детства заняла 1 место и вышла в Национальный чемпионат России, в Национальном чемпионате – заняла место в золотой середине списка участников по 37 регионам. В дальнейшем она хочет продолжить свое обучение и планирует работу по специальности.

В заключении хочется привести слова ректора РГСУ Починок Н.Б. на церемонии закрытия III Национального чемпионата Абилимпикс: «Абилимпикс – это конкурс профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Стремлению к победе конкурсантов, позавидовали бы Олимпийские игры. Верьте в свою мечту и побеждайте!».

Список литературы:

1. <http://abilympics.ru/about/> – официальный сайт Абилимпикс Россия
2. <http://rgsu.net/> – официальный сайт Российский Государственный Социальный Университет
3. <http://www.gks.ru/> – официальный сайт министерства статистики РФ

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Шаймухаметова Г.Н.,  
преподаватель  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

В современном мире увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы. Для них требуется создание специальных условий обучения и воспитания, и возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях образовательных учреждений. Иными словами, необходима безбарьерная образовательная среда, которая бы позволила детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности. В связи с этим возникает необходимость создания инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ, также подготовки педагогов к работе с такими детьми.

Начиная работу с детьми с ОВЗ, педагоги, психологи, социальные педагоги встают перед проблемой организации для них учебного процесса, выбора форм и методов работы с этой категорией воспитанников.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья — одна из основных тенденций развития современной образовательной практики. Распространившиеся в России быстрыми темпами процессы интеграции опередили разработку в отечественной де-фектологической науке теоретических подходов в этом

направлении, а также экспериментальные исследования в этой области. В том числе неизученной оказалась проблема профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Анализ форм организации, программных и методических материалов, предлагаемых разными вузами, свидетельствует, что не разработан профессионализм педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности, ее содержание, учебно-методические материалы и др. Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учета их в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно нашему взгляду, готовность к оказанию помощи — интегральное личностное качество, включающее милосердие, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и само регуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Преподаватель, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного

процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Не каждый педагог, работающий в образовательном учреждении с нормально развивающимися детьми, способен к работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат;

– Пройти курсы повышения по инклюзивному обучению.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья— готовность к оказанию помощи. Психологи считают, что готовность к помощи у разных людей неоднородна. Чем выше уровень ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника (то есть деонтологический менталитет).

Первоначально перед педагогами должны стоять особые задачи по отношению к детям:

- подготовка специальной общеобразовательной среды;
- способствование социализации и адаптации;
- предоставление адаптированных программ, которые соответствуют уровню индивидуального развития;
- формирование особых знаний в области специальной педагогики и психологии у всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей)

Таким образом, разработанная на основе компетентного подхода модель профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию представляет собой процесс, обеспечивающий формирование ценностно-мотивационного, когнитивного и личностного компонентов готовности, проявляющихся в виде комплекса профессиональных и социально-личностных компетенций. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающего образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях

организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Список литературы:

1. Алехина, С. В. Поддержка учителя в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : Современная зарубежная психология / С. В. Алехина, Т.А. Силантьева. – М., 2014. Т. 3. № 3. – С. 5-15. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n3/72696.shtml> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Алехина, С. В. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст] : коллективная монография / отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. – 334 с.

3. Бирюкова, Ю. С. Организационно-педагогические условия инклюзивного образования в образовательных организациях [Текст] / Ю. С. Бирюкова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей / Урал. Гос. пед. ун-т.

## **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Шарафутдинова Е.С.,  
педагог–психолог*

*ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»*

Вопрос получения профессионального образования сегодня является актуальным и сложным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием специальных условий и недостаточными знаниями преподавательского состава для взаимодействия и обучения инвалидов разных нозологий. Получение профессионального образования является одним из основных прав человека, а обеспечение качества и доступности высшего образования для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья первостепенная задача для колледжей. Цель всех образовательных организаций заключается в организации и осуществлении деятельности, направленной на психолого–педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ, профориентационную работу и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда, а также распространение и разработка инновационных подходов к обучению студентов с инвалидностью, развитие инклюзивной формы образования в колледже. Психолого–педагогическое сопровождение является особой деятельностью преподавателя, осуществляемой в рамках совместных с обучающимся действий, которые направлены на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни. В настоящее время термин «сопровождение» часто встречается в педагогике. В колледже «сопровождение» понимается как многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствующее профессиональному самоопределению и профессионально–личностному развитию студента. Я предлагаю рассматривать психолого–педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью как инновационную форму взаимодействия в колледже и как образовательную технологию. Не каждый педагог сможет обучить студента с инвалидностью не имея специальных условий: технических средств, адаптированных учебных материалов и т.д. Поэтому технология осуществления психолого–педагогического сопровождения студентов с инвалидностью – это сложная трудоемкая работа, но без нее невозможно осуществить инклюзивное образование в вузе. Опыт показывает, что понятие «психолого–педагогическое сопровождение» является одним из самых актуальных, оно знакомо практически всем специалистам системы образования и используется для характеристики особого направления профессиональной деятельности педагогов–психологов, педагогов–предметников, социальных педагогов, педагогов–дефектологов, медиков, преподавателей системы профессионального и высшего образования. В современной психолого–педагогической науке исследователями



под психологическим сопровождением понимается деятельность психолога как часть системы сопровождения, направленная на группу обучающихся, имеющих отклонения от статистической нормы в аспекте психических функций или социализации личности. Поступление и начало обучения в колледже – очередной переломный момент в жизни молодых людей. Кардинальное изменение целевых ориентиров образовательной деятельности (в сравнении со средним общим образованием), форм организации образовательного процесса, приоритетных видов деятельности (познавательная, профессиональная), ожидаемых результатов от выпускника колледжа – все это требует от молодых людей значительных затрат личностных, интеллектуальных, временных, а иногда и физических ресурсов. Для 16–18–летнего человека складывается новая жизненная ситуация, которая, несомненно, требует пристального внимания со стороны профессиональных взрослых (психологов, педагогов). В данном случае актуализируется особая совместная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на определение интересов, целей, возможностей обучающегося и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни. В педагогической науке такая деятельность рассматривается как психолого–педагогическое сопровождение. Психолого–педагогическое сопровождение студентов колледжа – это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на формирование ряда социально–значимых компетенций обучающихся, содействие развитию их профессионально–личностного потенциала. Попав в новую жизненную ситуацию, молодые люди сталкиваются с многообразием проблем, которые могут быть классифицированы, следующим образом: проблемы в области обучения (связанные с неспособностью или неумением искать информацию в различных источниках, обрабатывать информацию разными способами, представлять информацию аудитории), проблемы в области выбора образовательного и профессионального пути, проблемы в области социально–эмоциональных отношений, проблемы в области формирования и сохранения здорового образа жизни (восприятие здоровья как ценности, различные зависимости, способность преодолеть болезнь и т.д.), проблемы в области свободного времени (как распределить время,

чтобы все успеть). Задача преподавателя – создать такие условия, в которых студент смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты решения проблем, различные пути самореализации и утверждения себя как будущего профессионала. Показать альтернативные пути, а главное – научить ими пользоваться – в этом смысл профессионально сопровождающей деятельности преподавателя колледжа. В решении указанного комплекса проблем, могут использоваться два вида программ сопровождения: индивидуально–ориентированные и системно–ориентированные. Индивидуально–ориентированное сопровождение направлено на решение проблем конкретной личности, системно–ориентированное сопровождение предназначено для предупреждения возникновения или решения проблем, характерных для большой группы людей. Целью системно–ориентированного сопровождения является помощь студентам в освоении и осмыслении нового для них образовательного пространства. Программа такого сопровождения включает создание условий для освоения и личностного принятия новой социальной роли, нового ведущего вида деятельности; условий для реализации индивидуальности, творческого самовыражения, выработки профессиональных смыслов. Процесс обучения в колледже можно рассматривать как новую жизненную ситуацию для молодых людей, а, следовательно, охарактеризовать его как последовательность трех фаз: адаптации, интериоризации, индивидуализации. На этапе адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности важно оказать им помощь и поддержку в осознании и принятии этих условий, коррекции профессионального самоопределения. Этап интериоризации в режиме психолого–педагогического сопровождения включает помощь в формировании ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности, выработке профессионально значимых качеств, освоении требуемых компетенций. На завершающем этапе – индивидуализации – сопровождается готовность к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, готовность принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве, формируются навыки поведения на рынке труда. Можно выделить следующие компоненты психолого–педагогического сопровождения: мотивационный (освоение новой социальной роли – студент вуза,

формирование ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности), когнитивный (освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении дисциплин учебного плана, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в результате прохождения различных видов практики), рефлексивный (самоопределение в проф. деятельности, трудоустройство).

Психолого–педагогическое сопровождение студентов на этапе профессионального становления невозможно без программы сопровождения, ориентированной на понимание особенностей и проблем образовательного процесса, обеспечение высокого уровня адаптации студентов к профессиональной деятельности, формирование профессионального самосознания, прогнозирование траектории профессиональной карьеры. В соответствии с «Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ», психолого–педагогическое сопровождение «направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента–инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений». Психолого–педагогическое сопровождение студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения представляет собой комплексное взаимодействие специалистов (куратор, психолог, сурдопедагог, тифлопедагог и др.) с обучающимся, направленное на вовлечение такого студента в социальное взаимодействие, обеспечение возможности интегрироваться в образовательное и профессиональное сообщество. В основе психолого–педагогического сопровождения лежит осмысление и структурирование командой сопровождения проблем, с которыми могут столкнуться обучающиеся указанных категорий (пространственные, личностные, коммуникативные, учебно–познавательные). При организации психолого–педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе необходимо руководствоваться следующими принципами: принцип соответствия социокультурной образовательной среды адаптивным возможностям студента; принцип обеспечения равных возможностей студентам в процессе получения образования; принцип сотрудничества и взаимодействия, опоры на интегративный

(смешанный) студенческий коллектив инвалидов и лиц, не имеющих инвалидности; принцип опоры на собственную целенаправленную активность инвалидов в профессионально–образовательной сфере; принцип непрерывности, системности, комплексности в обеспечении психолого–педагогического сопровождения.

Список литературы:

1. Бьермон К.Л. Социальная компетентность и образовательная среда. // Психологическая наука и образование. – 2001. – №4.
2. Дубровина, И.В. Психологическая служба образования: научные основания, цели и средства / И.В. Дубровина // Психологическая наука и образование. – 1998. – №2.
3. Жданова, С.П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов–психологов: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / С.П. Жданова; М., Беглова Т. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении//М. Битянова, Т. Беглова//журнал Школьный психолог. – 2010. – № Жданова; Томск, 2007. – 252 с.
4. Битянова М., Беглова Т. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении//М. Битянова, Т. Беглова//журнал Школьный психолог. – 2010. – № 2.

# **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВОКАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАЗРЕШАТЬ И ПРЕДУПРЕЖДАТЬ КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ НА БАЗЕ СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Шатохина Т.Н.,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель вокального ансамбля «Настроение»,  
Попова Е.А.,  
педагог-психолог  
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»  
г.Казань*

Воспитательная работа в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая формируется в образовательной среде колледжа. Воспитывающее воздействие образовательного процесса заключается, прежде всего, в его духовной и культурной направленности, формировании гуманистического мировоззрения, в раскрытии связей знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта.

Приоритетами воспитательной работы являются: формирование общей культуры личности студентов, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и

способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность. Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающихся;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающихся;
- создание эффективной среды воспитания; – творческое развитие обучающихся.

Человек от природы наделен особым даром – голосом. Это голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни.

Пение вызывает живой интерес у студентов и доставляет им эстетическое удовольствие. С раннего возраста все дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Являясь эффективным средством развития музыкальных способностей, пение несет в себе колоссальный, воспитательный потенциал. Оно способствует воспитанию чувства единства, сплоченности коллектива, личной ответственности за общий результат. Увлеченность делом помогает преодолевать обучающимся многие трудности в учебном процессе.

Пение является одним из самых доступных и естественных видов творческой деятельности и именно здесь закладываются первые навыки индивидуального труда; умение творчески подходить к постановке и решению задач, воспитываются организованность, ответственность, добросовестность и умение работать, как индивидуально (самостоятельно), так и в коллективе.

Особенно необходимо подчеркнуть тот факт, что участие студентов в вокальном ансамбле влияет на развитие их исполнительских навыков, что положительно сказывается на самооценке личности и её творческом развитии в целом. Дело в том, что в процессе ансамблевого пения даже при имеющихся весьма скромных вокальных данных у каждого участника ансамбля появляется возможность

самовыражения, публичной демонстрации собственных достижений. Это, в свою очередь, обуславливает стремление студенческой аудитории к освоению вокального ансамблевого исполнительства.

Занятия по вокалу развивают музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма, интонацию, усиливают эмоциональное восприятие музыки, раскрепощают, развивают у будущих специалистов творческое воображение, артистизм.

Занятия по вокалу направлены прежде всего на становление и развитие личности ребенка, формирование его духовной культуры, развитие музыкальных способностей. Занимаясь пением, студент не только овладевает искусством вокала, специфическими приемами, характерными для различных жанров популярной музыки, навыками работы с текстом, фонограммой, микрофоном и звуковой аппаратурой, сольного исполнения под аккомпанемент фортепиано, но и учится работать в команде с другими студентами, достигать поставленной цели, своим трудом добиваться успеха.

Люди, по своему темпераменту, характеру и другим качествам разные, из-за этого они по-разному воспринимают ситуацию, в которой оказываются. Насколько бы бесконфликтным ни был человек, он не в состоянии избежать разногласий с окружающими. Интересы разных людей вступают в противоречия друг с другом – сколько людей, столько мнений. Несогласие возникает когда ситуация носит конфликтный характер. Конфликт определяется тем, что сознательное поведение одной из сторон нарушает интересы другой стороны. Само слово «Конфликт» происходит от латинского *conflictus* – столкновение. Столкновение – следствие не совпадений установок, стремлений, чувств, целей, моделей поведения и способов мышления.

В данной статье мы с вами будем рассматривать работу педагога дополнительного образования совместно с педагогом-психологом на примере вокального ансамбля. Рассмотрим, с какими конфликтными ситуациями сталкиваются педагоги и пути разрешения и предупреждения разногласий на примере среднего профессионального образования, и вокального коллектива в частности

На обучение в СПО поступают самые разные категории студентов – 80% из них дети из неполных семей, дети сироты, трудные подростки с девиантным поведением. С данным контингентом обучающихся ведут работы разные педагоги – педагог-психолог,



социальный педагог, кураторы групп, в которой находятся такие студенты, а так же педагоги дополнительного образования. В процессе обучения, каждый первокурсник проходит тестирование на адаптацию к новым условиям обучения у педагога-психолога. Среди вопросов, которые встречаются в тесте, имеется пункт, посвящённый дополнительному образованию – колледжный факультатив и студент может отметить свое желание, поработать в творческих коллективах. Так же, свое желание, студент может высказать устно, непосредственному руководителю творческого направления, – педагог обходит все группы первокурсников, общаясь с ними, рассказывая о работе вокального ансамбля. Взаимодействия педагога дополнительного образования не ограничивается студентами. Руководитель вокального ансамбля тесно работает с мастерами производственного обучения, кураторами групп и педагогом-психологом, тем самым более успешно выявляя талантливых студентов.

Работа вокального ансамбля направлена на развитие художественного вкуса, творческих способностей студента, совершенствование его музыкальных навыков и умений с учетом возрастных особенностей.

Руководителю вокального ансамбля в своей работе приходится сталкиваться с обычными и с особенными студентами подростками. Студенты первого курса часто отличаются от старшекурсников по манере поведения, культуре и образу жизни. Не все студенты работают в коллективе равнозначно, некоторым проще и удобнее заниматься индивидуально – и их не сложно понять. Всё внимание педагог отдает определенному студенту, работа идет слаженнее, продуктивнее, нет конфликтов между членами коллектива. Поиск своей индивидуальности создает основу для возникновения конфликтов, равно как и основу для их урегулирования, в силу чего подростковый период благоприятен для формирования компетентности разрешать конфликтные ситуации. Педагогу важно создать ту атмосферу в коллективе, где студент сможет почувствовать свою значимость. Но работая в образовательной организации среднего профессионального образования, педагог дополнительного образования не может отдавать все силы и время лишь одному студенту, пускай и очень талантливому.

Основными принципами, по которым реализуется воспитательная работа по формированию умений предупреждать и разрешать конфликты в вокальном

коллективе сводятся к следующему:

1. Принцип согласованности отношений личности и социума в процессе разрешения конфликтов;
2. Принцип формирования образовательного пространства, гармонизирующего интересы подростка и коллектива;
3. Принцип соотнесения стадии идентификации личности с уровнем конфликтности;
4. Принцип разрешения конфликтов на основе признания нравственных ценностей;
5. Принцип субъект-субъектной деятельности в разрешении конфликтов;
6. Принцип самоактуализации личностного потенциала в процессе разрешения конфликтов;

На основе этих принципов осуществляется моделирование воспитательного процесса формирования умений предупреждать и разрешать конфликты в подростковом коллективе. Рассмотрим несколько конфликтных ситуаций:

1. Студент первокурсник на первое занятие пришел дерзкий (порой у него проскакивали нецензурные выражения), подросток явно с завышенной самооценкой (я пишу, я пою, я все умею). На деле он не смог подтвердить свои способности и в коллективе не закрепился. Целый год он наблюдал со стороны, посещал все студенческие концерты как зритель, часто находился в зале, слушая репетиции своих сокурсников. Занимался с педагогом-психологом СПО, проходил тренинги, тестирования, ходил на консультации. На второй год обучения педагог организовала вокальную группу из молодых людей и пригласила того студента в вокальный коллектив. С этого момента началась работа педагога с проблемным подростком. Они вместе написали песню к выступлению. Молодой человек втянулся и больше не пропускал ни одного занятия, педагогический коллектив нашел общий язык со студентом.

2. Особенный студент (ОВЗ) первокурсник, музыкальный парень. С завышенной самооценкой и, не принимающей ни какой критики в свой адрес. Проходит репетиция перед важным концертом, студент – одnogруппник делает ему замечание, тот вспыхивает как свеча, хватается вещи и убегает. Попытка догнать, вернуть студента не увенчалась успехом. На концерт он не пришел. Этот студент

был направлен на беседу с педагогом-психологом образовательной ситуации. Была выявлена проблема, проработана на тренингах и беседах. Непосредственный конфликт, который возник между двумя студентами одноклассниками, был исчерпан.

На сегодняшний момент студент, с которым велась работа педагога-психолога, и непосредственная работа руководителя вокального ансамбля, не пропускает ни одного занятия, благодарит за возможность быть нужным и развиваться творчески.

Конфликт – это позитивный момент, если он управляемый. Конфликт дает дорогу к разговору, к расширению границ человека. При конфликте и вывести двух конфликтующих к одному компромиссу, принятию продуманного решения и развитию деловых и личных отношений. Истина рождается в споре, в котором участники могут услышать друг друга.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья нужно постоянное внимание, а не фрагментарное. Так как фрагментарное устранение единичных инцидентов и эпизодическое решение конфликтных ситуаций без воспитательной работы, ориентированной на формирование конфликтной культуры, представляется подобием снятия симптомов болезни вместо устранения ее причин.

Человек, не умеющий и не желающий предупреждать и конструктивно разрешать противоречия, будет порождать вокруг себя все новые и новые конфликтные ситуации, рано или поздно перерастающие в конфликт, и вовлекать в круг противников все большее количество людей.

Иной раз студент не может разрешить конфликтную ситуацию без помощи взрослого человека, будь то родитель, педагог дополнительного образования, или педагог-психолог, как в нашей ситуации. Задача образовательной организации заключается не только в том, чтобы выпустить из своих стен профессионального специалиста среднего звена, но и воспитать человека с правильной гражданской позицией готовому к самосовершенствованию и творческой самореализации.

#### Список литературы:

1. Голос. Пойте, как звезды. Автор Сэт Риггз 2014г.
2. Кондратенко Н.Н. Музыка в школе. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005

3. Леонтьева Е.А. Музыкальный букварь. – Саратов: «Лицей», 2000
4. Сизова Л.Н. Теоретические основы методики музыкального воспитания. – М.: 1997
5. Назарова Т.Н. Художественно-эстетическое воспитание в школе. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009
6. Огородников Д.В. Методика комплексного музыкально-певческого воспитания. М.: 1994

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ РАЗНООБРАЗИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

*Якубова М.С.,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля»*

Новым стратегическим направлением современного образования в России, его программой развития до 2020 года становится инклюзивное образование [1]. «Инклюзивное образование в эпоху информационного общества, — указывает Э. Н. Фаттахов, — это реальный путь в будущее, где смогут учиться все, всегда, всю жизнь, для себя и для общества, создавая на основе знаний новое качество жизни людей планеты» [3]. Это вызывает необходимость внедрения в российское образование инклюзивного подхода в деятельность образовательных организаций разных уровней, на основе научно–педагогической разработки всех его аспектов.

Проблема инклюзивного образования обсуждается педагогами, политиками, родителями и общественными организациями. Идеи инклюзивного обучения родились из насущной потребности общества обеспечивать возможность детям с проблемами в развитии интегрироваться в социум. Без этого невозможно построение нового цивилизованного общества, системы образования отвечающей гуманистическим принципам. «Инклюзивное образование, — отмечает Дэвид Митчелл, — это шаг на

пути достижения конечной цели — создание инклюзивного общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия сужаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба» [4]. «Однако, как отмечает Д. З. Ахметова, немало голосов и против инклюзии, что свидетельствует об огромных барьерах на пути создания системы инклюзивного образования, а, следовательно, на пути создания инклюзивного общества, предоставляющего каждой личности равные возможности, в открытой, доступной, безбарьерной среде для самореализации» [2].

Несмотря ни на что, инклюзивное образование входит в нашу жизнь достаточно активно, поэтому сегодня педагогическую общественность волнуют вопросы, связанные с его становлением, это:

- теоретико-методологические аспекты инклюзивного образования в условиях России, определение его статуса, доступность, новая модель образования, включающая специальную методику или совокупность методик обучения, влияние рыночных механизмов регуляции образования на развитие инклюзии;

- система оценки качества работы образовательного учреждения и ее зависимость от внедрения инклюзивного образования;

- введение соответствующих профилей в образование, связанных с инклюзией;

- механизм распределения средств между массовыми и инклюзивными учреждениями образования в контексте реформирования всей системы финансирования образования и еще многое другое. Сегодня ведутся многочисленные дискуссии по поводу инклюзивного образования. Согласно материалам конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России» (Москва, 2012), оно воспринимается как «многообразие и непохожесть детей друг на друга и видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе» [5]. В этом контексте инклюзия воспринимается как процесс развития предельно доступного образования для каждого ребенка, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося

и максимального развития его потенциала. Следовательно, реализуется не только принцип доступности образования для всех, но и принцип поликультурности, который связан с многообразием культурно–этнического состава России и свидетельствует о том, что инклюзия школы готова к обучению детей, принадлежащих к различным этническим группам и культурам, говорящих на разных языках, имеющих различный социальный и экономический статус, с разными способностями, интересами и целями обучения. Эта планетарная взаимозависимость людей представляет собой главное явление нашего времени.

Особо остро данная зависимость проявляется в XXI веке. Поликультурное образование, обеспечивающее доступ к знаниям для всех земель, призвано сыграть определяющую роль в решении универсальной задачи: помочь понять мир и понять другого, с тем, чтобы лучше понять самого себя. Отсюда, меняется смысл современного понятия «образование», которое, по мнению З. Г. Нигматова, Д. З. Ахметовой, Т. А. Челноковой (2014), строится на совместном интегрированном обучении детей разных национальностей и разных культур, здоровых и инвалидов. Для его реализации необходима толерантность особого рода, которая может быть достигнута лишь планомерной системой нравственного воспитания всего человечества, поэтому, проблема сохранения в человеке поликультурной составляющей в последнее время звучит с особой силой. Не случайно, что Президентом международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке Жаком Делором, совместно с рабочей группой представителей разных стран был представлен официальный доклад «Образование: сокровище внутри» (Learning: The Treasure Within). В докладе отмечается, что «реформы должны сохранить базовое образование, которое призвано помогать оптимально строить жизнь, используя индивидуальные возможности и социокультурное своеобразие разных людей и групп, помочь всемерно развивать специализацию и в то же время не разрушать целостности человека и его культуры» [6].

Облик будущей экономики и производства, облик будущего общества связан с обликом человека, который будет создавать это общество. Образование, как отмечает Жак Делор, — это «одни из наиболее мощных инструментов для моделирования будущего, который призван служить созданию более совершенного образа мира, устойчивому



человеческому развитию, взаимопониманию между народами, обновлению повседневной жизни» [7]. Отсюда, современное общество XXI века, чтобы стать поликультурным, должно построить поликультурную инклюзивную образовательную систему. Кроме информатизации, наиболее значимыми характеристиками этого общества являются глобализация, экологизация и интернационализация, в процессе которых происходит сближение культур разных стран. Сегодня известно много исследований, направленных на формирование поликультурной личности, посредством изучения литературы, иностранных языков, материалов музеев. Однако они практически не затрагивают вопросов формирования поликультурной личности, обучающихся в условиях инклюзивного образования, образования для всех, хотя отголосок этой архиважной проблемы слышатся в мире все громче и громче [8].

#### Список литературы:

1. «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития» (Москва, 26 Ноября, 2012). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gosbook.ru/node/61999> (Дата обращения: 10.07.2016)
2. Ахметова Д. З. Подходы к внедрению инклюзивного образования с учетом обеспечения преемственности разных уровней образовательной системы: материалы Второй международной научно–практической конференции (Казань, 20–21 марта 2014 года). — Казань: Изд–во «Познание», ИЭ УП, 2014. — С. 6. Международная научно–практическая конференция
3. Ахметова Д. З. Подходы к внедрению инклюзивного образования с учетом обеспечения преемственности разных уровней образовательной системы: материалы Второй международной научно–практической конференции (Казань, 20–21 марта 2014 года). — Казань: Изд–во «Познание», ИЭ УП, 2014. — С. 6.
4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно–обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). — М.: РООИ «Перспектива», 2009, 2011. — С. 15.
5. Образование: сокровитное сокровище (Learning: The Treasure Within). Основные



положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ifar.ru/library/> (Дата обращения: 10.07.2016)

6. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы третьей международной научно–практической конференции (Казань, 26–27 марта 2015 года). — Казань: Изд–во «Познание» ИЭУП, 2015. — 576 с.

7. Педагогика, психология и технология инклюзивного образования: материалы Второй международной научно–практической конференции (Казань, 20–21 марта 2014 года). — Казань: Изд–во «Познание», ИЭ УП. — 2014. — С. 3.

8. Носова Т. М., Шведов В. Г., Кольванова Л. А. Инклюзивное образование — стратегическое направление современного образования России // Молодой ученый. — 2016. — №16.1. — С. 37–41. — URL <https://moluch.ru/archive/120/33325/> (дата обращения: 06.12.2018).

