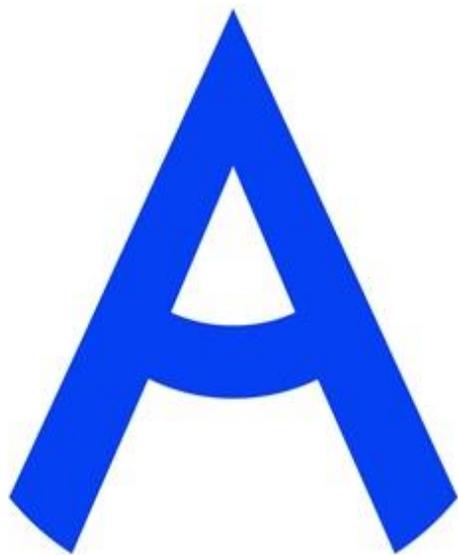


РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2026



УТВЕРЖДЕНО

Советом по компетенции

«Вожатый»

Протокол №1 от 23.01.2026 г.

Председатель совета:

Лушков В.В.



КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

«ВОЖАТЫЙ»



Омск, 2026

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Образовательные организации, досуговые центры, клубы, детские оздоровительные лагеря, общественные и иные организации в настоящее время испытывают потребность в организаторах деятельности детского коллектива (далее – Вожатый).

Вожатый работает с подрастающим поколением, которое живет в быстро меняющемся мире в окружении цифровых технологий, поэтому Вожатый должен: обладать умением работать в молодежной среде, понимать сущность воспитательных процессов в образовании, быть всегда готовым к переменам, создавать условия, которые позволят проявить воспитанникам гражданскую и нравственную позицию.

В связи с этим профессиональные требования к подготовке Вожатого актуальны запросам современного общества, на первое место из которых выходит воспитание подрастающего поколения.

Вожатые могут осуществлять свою профессиональную деятельность в общеобразовательных организациях, детских домах творчества, досуговых центрах, детских оздоровительных лагерях

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники чемпионата по компетенции «Вожатый» трудоустраиваются в качестве организаторов деятельности детского коллектива, вожатыми.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)

Школьники	Студенты	Специалист
- ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)	- 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742 Министерства просвещения Российской Федерации; - 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» от 14 ноября 2023 г. № 855 Министерства просвещения Российской Федерации; - 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего	- 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 г. № 840н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

	<p>профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» от 14 сентября 2023 г. № 686 Министерства просвещения Российской Федерации;</p> <p>- 49.02.01 Физическая культура. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» от 11 ноября 2022 г. № 968 Министерства просвещения Российской Федерации;</p> <p>- 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640 Министерства просвещения Российской Федерации;</p> <p>Профессиональный стандарт - 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 г. № 840н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;</p> <p>- Единый квалификационный справочник должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) № 761н от 26 августа 2010 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации</p>	
--	--	--

1.4. Требования к квалификации

Школьники	Студенты	Специалист
<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>1) сформированность</p>	<p>1) работать с соблюдением инструкции ОТ и ТБ;</p>	<p>1) работать с соблюдением инструкции ОТ и ТБ;</p>

<p>русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу;</p> <p>2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,</p> <p>6) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность</p> <p>7) противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p>	<p>2) организовывать свою работу в соответствии с требованиями культуры труда;</p> <p>3) организовывать любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;</p> <p>4) знать способы и формы общения с детьми;</p> <p>5) применять средства выразительности речи;</p> <p>6) соблюдать этические нормы общения;</p> <p>7) осуществлять взаимодействие с детьми;</p> <p>8) грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>9) договариваться и находить компромисс с работниками организации детского отдыха;</p> <p>10) соблюдать правила субординации и деловой этики;</p> <p>11) применять основы ораторского искусства;</p> <p>12) учитывать особенности коммуникации с детьми разных возрастных групп;</p> <p>13) выявлять проблему во временном детском коллективе и создать условия для ее решения;</p> <p>14) решать проблемную ситуацию, внезапно возникшую в отряде;</p> <p>15) знать основы сценарного творчества;</p> <p>16) знать возрастные особенности детей и подростков;</p> <p>17) знать основы планирования коллективной творческой деятельности;</p> <p>18) определять цели и задачи мероприятий;</p> <p>19) анализировать деятельность временного детского коллектива;</p> <p>20) анализировать продукты коллективной творческой деятельности;</p> <p>21) разрабатывать сценарии коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;</p> <p>22) разрабатывать инструкции для проведения коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;</p> <p>23) основы организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями;</p>	<p>2) организовывать свою работу в соответствии с требованиями культуры труда;</p> <p>3) организовывать любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;</p> <p>4) знать способы и формы общения с детьми;</p> <p>5) применять средства выразительности речи;</p> <p>6) соблюдать этические нормы общения;</p> <p>7) осуществлять взаимодействие с детьми;</p> <p>8) грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>9) договариваться и находить компромисс с работниками организации детского отдыха;</p> <p>10) соблюдать правила субординации и деловой этики;</p> <p>11) применять основы ораторского искусства;</p> <p>12) учитывать особенности коммуникации с детьми разных возрастных групп;</p> <p>13) выявлять проблему во временном детском коллективе и создать условия для ее решения;</p> <p>14) решать проблемную ситуацию, внезапно возникшую в отряде;</p> <p>15) знать основы сценарного творчества;</p> <p>16) знать возрастные особенности детей и подростков;</p> <p>17) знать основы планирования коллективной творческой деятельности;</p> <p>18) определять цели и задачи мероприятий;</p> <p>19) анализировать деятельность временного детского коллектива;</p> <p>20) анализировать продукты коллективной творческой деятельности;</p> <p>21) разрабатывать сценарии коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;</p> <p>22) разрабатывать инструкции для проведения коллективных</p>
--	---	---

<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>13) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>14) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>15) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>16) приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>17) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><u>Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</u></p> <p>1) способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при</p>	<p>24) формы организации коллективных творческих дел с временным детским коллективом;</p> <p>25) основы педагогики и психологии временного детского коллектива</p>	<p>творческих дел, игр и иных отрядных событий;</p> <p>23) основы организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями;</p> <p>24) формы организации коллективных творческих дел с временным детским коллективом;</p> <p>25) основы педагогики и психологии временного детского коллектива</p>
--	--	---

<p>реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <p>2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>3) владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;</p> <p>4) умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		
--	--	--

<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>		
---	--	--

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Школьники: разработка и демонстрация игры, направленной на знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря; организация отрядного пространства в условиях пришкольного лагеря

Студенты: подготовка и проведение фрагмента игрового события в форме Квеста

(игровое событие-приключение) в рамках направления – Добровольчество в условиях детского оздоровительного лагеря; организация отрядного пространства в условиях пришкольного лагеря

Специалисты: подготовка и проведение фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря; планирование деятельности временного детского коллектива в условиях ДОЛ.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Школьник	<i>Модуль 1.</i> Разработка карты игры, направленной на знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря	90 минут	карта игры
	<i>Модуль 2.</i> Проведение игры, направленной на знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря	- на проведение игры одного участника – 10 мин.; - на подготовку площадки – 5 мин.;	проведение игры
	<i>Модуль 3.</i> Организация отрядного пространства в условиях пришкольного лагеря (Вариативный)	90 минут	макет отрядной локации
Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа 15 мин			
Студент	<i>Модуль 1.</i> Подготовка фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Добровольчество в условиях ДОЛ	90 мин	сценарий игрового события

	Модуль 2. Проведение фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Добровольчество в условиях ДОЛ	- на проведение фрагмента игрового события одним участником – 10 мин.; - на подготовку площадки – 5 мин.	проведение фрагмента игрового события
	Модуль 3. Организация отрядного пространства в условиях пришкольного лагеря (Вариативный)	90 минут	макет отрядной локации
Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа 15 минут			
Специалист	Модуль 1. Подготовка фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ	90 мин	сценарий игрового события
	Модуль 2. Проведение фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ	- на проведение фрагмента игрового события одним участником – 10 мин.; - на подготовку площадки – 5 мин.	проведение фрагмента игрового события
	Модуль 3. Планирование деятельности временного детского коллектива в условиях ДОЛ (Вариативный)	90 минут	разработка план-сетки отрядных мероприятий на неделю
Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа 15 минут			

2.3. Последовательность выполнения задания.

Школьник

Модуль 1. Разработка и демонстрация игры, направленной на знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря.

Задание: разработать игру по предложенному шаблону, направленную на

знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря:

- ознакомиться с предложенным шаблоном карты вожатских игр;
- определить цель и задачи игры с учетом возраста и возможностей детей;
- создать и описать игру по предложенному шаблону;
- оформить карту вожатских игр;
- подобрать необходимые материалы и оборудование для демонстрации игры;
- застроить площадку для проведения игры с воспитанниками временного детского коллектива;
- продумать и подготовить текст для объяснения алгоритма проведения игры;
- отрепетировать выступление;
- предоставить экспертам распечатанную карту вожатских игр;
- убрать рабочее место

Модуль 2. Проведение игры, направленной на знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря

Задание: провести игру, направленную на знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря:

- подготовить площадку для проведения игры;
- провести объяснение проведения игры волонтерам-воспитанникам временного детского коллектива;
- сообщить экспертам о готовности проведения игры;
- указать цель и задачи игры;
- провести игру;
- сообщить экспертам о завершении выполнения задания;
- разобрать площадку.

Модуль 3. Организация отрядного пространства в условиях пришкольного лагеря

Задание: продемонстрировать умения создавать отрядную локацию в условиях пришкольного лагеря:

- проанализировать сетку общелагерных мероприятий;
- придумать обязательные символы отряда: название, девиз, речевку, эмблему;
- продумать дополнительные структурные элементы макета отрядной локации (режим дня, достижения отряда и дополнительно по выбору конкурсанта);
- продумать дизайн макета отрядной локации с определением мест расположения всех обязательных символов отряда, дополнительных структурных элементов на ватмане размером 594*841 мм;
- подобрать материалы для оформления отрядной локации и каждого обязательного символа отряда, дополнительных структурных элементов;
- оформить отрядную локацию, используя ватман.
- сообщить об окончании выполнения задания.

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Добровольчество в условиях ДОЛ

Задание: подготовить фрагмент игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Добровольчество в условиях ДОЛ:

- ознакомиться с предложенным шаблоном сценария игрового события;
- определить цель и задачи игрового события с учетом возраста и возможностей детей;
- создать и описать игровое событие по предложенному шаблону сценария;
- оформить сценарий игрового события;
- подобрать необходимые материалы и оборудование для демонстрации игрового события;
- застроить площадку для проведения игрового события;

- продумать и подготовить текст для объяснения алгоритма проведения игрового события;
- отрепетировать выступление;
- предоставить экспертам распечатанный сценарий игрового события;
- убрать рабочее место.

Модуль № 2. Проведение фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Добровольчество в условиях ДОЛ

Задание: продемонстрировать фрагмент игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Добровольчество в условиях ДОЛ:

- подготовить площадку для проведения игрового события;
- провести объяснение проведения игрового события волонтерам-воспитанникам временного детского коллектива;
- сообщить экспертам о готовности проведения игрового события;
- указать цель и задачи игрового события;
- провести фрагмент игрового события;
- сообщить экспертам о завершении выполнения задания;
- разобрать площадку.

Модуль 3. Организация отрядного пространства в условиях пришкольного лагеря

Задание: продемонстрировать умения создавать отрядную локацию в условиях пришкольного лагеря:

- проанализировать сетку общелагерных мероприятий;
- придумать обязательные символы отряда: название, девиз, речевку, эмблему;
- продумать дополнительные структурные элементы макета отрядной локации (режим дня, достижения отряда и дополнительно по выбору конкурсанта);
- продумать дизайн макета отрядной локации с определением мест расположения всех обязательных символов отряда, дополнительных структурных элементов на ватмане размером 594*841 мм;
- подобрать материалы для оформления отрядной локации и каждого обязательного символа отряда, дополнительных структурных элементов;
- оформить отрядную локацию, используя ватман.
- сообщить об окончании выполнения задания.

Специалист

Модуль № 1. Подготовка фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ

Задание: подготовить фрагмент игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ:

- ознакомиться с предложенным шаблоном сценария игрового события;
- определить цель и задачи игрового события с учетом возраста и возможностей детей;
- создать и описать игровое событие по предложенному шаблону сценария;
- оформить сценарий игрового события;
- подобрать необходимые материалы и оборудование для демонстрации игрового события;
- застроить площадку для проведения игрового события;
- продумать и подготовить текст для объяснения алгоритма проведения игрового события;
- отрепетировать выступление;
- предоставить экспертам распечатанный сценарий игрового события;
- убрать рабочее место.

Модуль № 2. Проведение фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ

Задание: продемонстрировать фрагмент игрового события в форме Квеста (игровое событие-

- приключении) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ:
- подготовить площадку для проведения игрового события;
 - провести объяснение проведения игрового события волонтерам-воспитанникам временного детского коллектива;
 - сообщить экспертам о готовности проведения игрового события;
 - указать цель и задачи игрового события;
 - провести фрагмент игрового события;
 - сообщить экспертам о завершении выполнения задания;
 - разобрать площадку.

Модуль 3. Планирование деятельности временного детского коллектива в условиях ДОЛ (Вариативный)

Задание: разработать план отрядных мероприятий на неделю в условиях ДОЛ:

- ознакомиться с программой тематической смены ДОЛ, проанализировать сетку общелагерных мероприятий на короткую смену (7 дней), изучить возможности детского оздоровительного лагеря;
- определить соотношение отрядных и общелагерных мероприятий, эмоциональную и физическую загруженность воспитанников отряда, резерв их свободного времени и занятость в кружковой работе;
- определить временные рамки отрядных мероприятий;
- изучить анкеты воспитанников отряда, увлечения, умения детей и их ожидания от смены;
- продумать предварительное название отряда, каждого отрядного мероприятия, продумать форму проведения каждого отрядного мероприятия с учетом «сухого» и «мокрого» планирования;
- сформулировать цель для каждого отрядного мероприятия, определить планируемые результаты для каждого отрядного мероприятия, обосновать значимость каждого отрядного мероприятия с точки зрения соответствия периода лагерной смены;
- заполнить шаблон плана-сетки отрядных мероприятий в соответствии с требованиями к оформлению документов (Приложение № 3), проверить грамотность письменной речи в документе;
- распечатать план-сетку отрядных мероприятий ;
- творчески оформить план-сетку отрядных мероприятий для воспитанников отряда для последующего размещения в общедоступном месте, учитывая название отряда, возраст воспитанников и тематику лагерной смены;
- сообщить об окончании выполнения задания и сдать документ экспертам.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.

2.4. Критерии оценки выполнения заданий

Школьник

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
---------------------	---------	-------------------

Модуль 1. Разработка карты игры, направленной на знакомство воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря	разработать игру по предложенному шаблону, направленную на знакомство воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря	30
Модуль 2. Проведение игры, направленной на знакомство воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря	провести игру, направленную на знакомство воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря	40
Модуль 3. Организация отрядного пространства в условиях пришкольного лагеря (Вариативный)	создавать отрядную локацию в условиях пришкольного лагеря	30
ИТОГО		100

Модуль 1. Разработка карты игры, направленной на знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
разработать игру по предложенному шаблону, направленную на знакомство воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря	1.	Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время)	2,00		
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности во время выполнения задания	2,00		
	3.	Сформулировано название игры	2,00		
	4.	Формулировка цели игры соответствует её тематике	3,00		
	5.	Содержание игры соответствует конкурсному заданию	5,00		
	6.	Содержание игры соответствует возрастным особенностям детей	4,00		
	7.	Указана воспитательная задача игры	2,00		
	8.	Грамотность письменной речи	1,00		
	9.	Целесообразное планирование раздаточных материалов и инвентаря для достижения цели игры	4,00		

	10.	Планирование активного участия всех детей в игре	5,00		
ИТОГО:					30

Модуль 2. Проведение игры, направленной на знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Проведение игры, направленной на знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря	1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	5,00		
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	5,00		
	3.	Сообщено название, цель игры	4,00		
	4.	Объяснены правила прохождения игры	4,00		
	5.	Контроль за соблюдением инструкций игры	5,00		
	6.	Демонстрация игровых действий участникам игры	5,00		
	7.	Использование приёмов поощрения участников игры	3,00		
	8.	Владение приёмами устного общения	3,00		
	9.	Грамотность речи	3,00		
	10.	Эмоциональный комфорт детей, уважение личного достоинства	3,00		
ИТОГО:					40

Модуль 3. Организация отрядного пространства в условиях пришкольного лагеря

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Создание отрядной локации в условиях	1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное	3,00		

пришкольного лагеря		время)			
	2.	Оформление отрядной локации соответствует санитарным нормам, предъявляемым к профессии	2,00		
	3.	Использована техника аппликации	2,00		
	4.	Использована техника выполнения рисунков художественными красками	2,00		
	5.	Дополнительные материалы для оформления отрядного пространства	5,00		
	6.	Аккуратность работы при планировании, создании и оформлении отрядной локации	4,00		
	7.	В локации присутствует название отряда	2,00		
	8.	В локации присутствует девиз отряда	2,00		
	9.	В локации присутствует эмблема отряда	2,00		
	10.	В локации присутствует речевка отряда	2,00		
	11.	В локации предусмотрено пространство для фиксации достижений отряда	2,00		
	12.	Стиль оформления локации	2,00		
ИТОГО:					30

Студенты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
<u>Модуль I.</u> Подготовка фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления - Добровольчество в условиях ДОЛ	Подготовить фрагмент игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления - Добровольчество в условиях ДОЛ	30

Модуль 2. Проведение фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления - Добровольчество в условиях ДОЛ	провести фрагмент игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления - Добровольчество в условиях ДОЛ	40
Модуль 3. Организация отрядного пространства в условиях пришкольного лагеря (Вариативный)	создавать отрядную локацию в условиях пришкольного лагеря	30
ИТОГО		100

Модуль 1. Подготовка фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления - Добровольчество в условиях ДОЛ

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовка фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления - Добровольчество в условиях ДОЛ	1.	Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время)	2,00		
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности во время выполнения задания	2,00		
	3.	Сценарий игрового события составлен по предложенному шаблону	2,00		
	4.	Сформулировано название игрового события	2,00		
	5.	В сценарии сформулирован анонс-вовлечение воспитанников в игровое событие	5,00		
	6.	Формулировка цели игрового события соответствует её тематике	3,00		
	7.	Содержание игрового события соответствует конкурсному заданию	2,00		
	8.	Грамотность письменной речи	3,00		
	9.	Целесообразное планирование раздаточных материалов и инвентаря игрового события	4,00		

	10.	Планирование активного участия всех детей в игровом событии	5,00		
ИТОГО:				30	

Модуль 2. Проведение фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления - Добровольчество в условиях ДОЛ

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Проведение фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления - Добровольчество в условиях ДОЛ	1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	5,00		
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	5,00		
	3.	Создано музыкальное сопровождение для проведения игрового события	5,00		
	4.	Привлечены все дети для участия в игровом событии	5,00		
	5.	Объяснены правила и/или инструкции прохождения игрового события	5,00		
	6.	Владение приёмами устного общения	5,00		
	7.	Грамотность речи	5,00		
	8.	Эмоциональный комфорт детей, уважение личного достоинства	5,00		
ИТОГО:				40	

Модуль 3. Организация отрядного пространства в условиях пришкольного лагеря

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Создание отрядной локации в условиях пришкольного лагеря	1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	3,00		
	2.	Оформление отрядной локации соответствует санитарным нормам, предъявляемым к профессии	2,00		
	3.	Использована техника аппликации	2,00		
	4.	Использована техника выполнения рисунков художественными красками	2,00		
	5.	Дополнительные материалы для оформления отрядного пространства	5,00		
	6.	Аккуратность работы при планировании, создании и оформлении отрядной локации	4,00		
	7.	В локации присутствует название отряда	2,00		
	8.	В локации присутствует девиз отряда	2,00		
	9.	В локации присутствует эмблема отряда	2,00		
	10.	В локации присутствует речевка отряда	2,00		
	11.	В локации предусмотрено пространство для фиксации достижений отряда	2,00		
	12.	Стиль оформления локации	2,00		
ИТОГО:					30

Специалисты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Подготовка фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ	Подготовить фрагмент игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ	30
Модуль 2. Проведение фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ	провести фрагмент игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ	40
Модуль 3. Планирование деятельности временного детского коллектива в ДОЛ (Вариативный)	разработать план отрядных мероприятий на неделю в условиях ДОЛ	30
ИТОГО		100

Модуль 1. Подготовка фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовка фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ	1.	Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время)	2,00		
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности во время выполнения задания	2,00		
	3.	Сценарий игрового события составлен по предложенному шаблону	3,00		
	4.	Сформулировано название игрового события	3,00		
	5.	В сценарии сформулирован анонс-вовлечение воспитанников в игровое событие	3,00		
	6.	Формулировка цели игрового события соответствует её	3,00		

		тематике			
	7.	Содержание игрового события соответствует конкурсному заданию	3,00		
	8.	Грамотность письменной речи	3,00		
	9.	Целесообразное планирование раздаточных материалов и инвентаря игрового события	3,00		
	10.	Планирование активного участия всех детей в игровом событии	5,00		
ИТОГО:				30	

Модуль 2. Проведение фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Проведение фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направления – Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ		Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	5,00		
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	5,00		
	3.	Создано музыкальное сопровождение для проведения игрового события	5,00		
	4.	Привлечены все дети для участия в игровом событии	5,00		
	5.	Объяснены правила и/или инструкции прохождения игрового события	5,00		
	6.	Владение приёмами устного общения	5,00		
	7.	Грамотность речи	5,00		
	8.	Эмоциональный комфорт детей, уважение личного достоинства	5,00		
ИТОГО:				40	

**Модуль 3. Планирование деятельности временного детского коллектива в ДОЛ
(Вариативный)**

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
разработать план отрядных мероприятий на неделю в условиях ДОЛ	1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	2,00		
	2.	В плане-сетке указаны общелагерные мероприятия, к которым необходима отрядная подготовка, на каждый день смены	4,00		
	3.	Указаны цели каждого отрядного мероприятия	4,00		
	4.	Указано необходимое оборудование для проведения каждого отрядного мероприятия	2,00		
	5.	Указанные отрядные мероприятия учитывают способности всех детей	5,00		
	6.	Указана форма проведения каждого отрядного мероприятия	2,00		
	7.	Мероприятия плана-сетки учитывают правила техники безопасности, соответствующие запланированному виду деятельности	5,00		
	8.	Оформление плана-сетки выполнено с творческим подходом	3,00		
	9.	Подача информации логична и не вызывает организационных вопросов при	3,00		

		прочтении			
ИТОГО:					30

3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.

3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):

Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)					
№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Ссылка на образец (при необходимости)	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Не требуется				

3.2. Рекомендуемая специальная одежда участникам категории: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям) которые участник может привезти с собой.:

Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям))					
№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Ссылка на образец (при необходимости)	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Не требуется				

3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (.xlsx)

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

Наименование нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м ²	При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	не требуется
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 3 м ²	При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без	не требуется
		оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств	

<p>Рабочее место участника с нарушением ОДА</p>	<p>Площадь на обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м²</p>	<p>1 с не</p> <p>Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.</p>	<p>не требуется</p>
<p>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м²</p>	<p>При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..</p>	<p>не требуется</p>
<p>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</p>	<p>Площадь на обучающегося с ментальными нарушениями не менее 2,5 м²</p>	<p>1 с</p> <p>При выделении ученических мест для учащихся с нарушением психического развития расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами</p>	<p>не требуется</p>
		<p>столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.</p>	

5. Требования охраны труда и техники безопасности

Общие требования охраны труда и техники безопасности

К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Вожатый», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

Специальные требования охраны труда и техники безопасности

Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальными допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плечи не выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

- Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

- Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

- Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

- Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

- Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

Требование охраны труда и техники безопасности во время работы

В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

Соблюдать технику безопасности при работе:

- с ножницами

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следить за направлением резания.
3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держать ножницы лезвием вверх.
5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

- с клеем

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы

После окончания работы конкурсант обязан:

- Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

- Сдать рабочее место членам жюри

Технический персонал после окончания работы обязан:

- Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

- Закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

- Тщательно вымыть руки с мылом

Ответственность

Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.

**Методические рекомендации к выполнению КЗ по компетенции «Вожатый»
в рамках проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»**

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях регламентирования подготовки участников к чемпионату и проведения соревновательных испытаний.

1. При подготовке и выполнении задания 1 по Модулю 1 «Разработка карты игры, направленной на знакомство воспитанников временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря», школьники разрабатывают карту вожатских игр (Приложение №1)

2. При подготовке задания по Модулю 1 «Подготовка фрагмента игрового события в форме Квеста (игровое событие-приключение) в рамках направлений – Добровольчество, Патриотическое воспитание в условиях ДОЛ» студенты и специалисты разрабатывают сценарий игрового события (Приложение №2).

3. При подготовке задания по Модулю 3 «Планирование деятельности временного детского коллектива» участник (специалист) разрабатывает план-сетку по шаблону (Приложение №3).

Приложение №1

ФИО участника: _____

Карта вожатских игр

Для отряда « _____ » _____ возрастной группы

	Цель проведения игры	Воспитательные задачи	Спортивный инвентарь	Ход игры
Игра на знакомство				

Шаблон сценария игрового события

1. Возраст детей.
2. Количество участников игрового события.
3. Тематика игрового события.
4. Форма игрового события.
5. Название игрового события.
6. Указание (по необходимости) по мотивам какого фильма, книги, рассказ и т.д. будет разворачиваться сюжет игрового события.
7. Анонс-вовлечение воспитанников в игровое событие (сформулированный текст для озвучивания).
8. Описание мира игрового события.
9. Цель игрового события.
10. Правила прохождения игрового события (сформулированный текст для озвучивания)
11. Последовательность действий игроков (сформулированный текст для озвучивания).
12. Перечисление игровых ролей с указанием исполнителей (вожатые).
13. Игровые задачи для каждой роли вожатых.
14. Раздаточные материалы.
15. Необходимый игровой инвентарь.

Участник _____

План-сетка отрядных мероприятий

Для отряда «_____» _____ возрастной группы

День:
Общелагерное мероприятие
Название отрядного мероприятия
Форма проведения отрядного мероприятия
Потребность в привлечении специалистов ДОЛ
Место проведения мероприятия
Необходимое оборудование
Объяснение выбора формы
Цель отрядного мероприятия
Планируемые результаты
1
2
3
и т.д. <i>Использовать шаблон плана-сетки необходимое количество раз</i>

Компетенция: Вожатый

