

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИДЕИ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКИ»**



НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЯР ЧАЛЛЫ ПЕДАГОГИКА КӨЛЛИЯТЕ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

**«Профессиональная компетентность
педагогов в условиях инклюзивного образования:
идеи, технологии, практики»**

Редакционная коллегия:

Галиева А.Т. - директор ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», к.ф.н.

Шакирова Л.М. - заместитель директора по УМР ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», преподаватель высшей квалификационной категории.

Данилова Р. Р. - заместитель директора по УПР ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», к.ф.н.

Пискунова С.Ю. - преподаватель информатики высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж».

Профессиональная компетентность педагогов в условиях инклюзивного образования: идеи, технологии, практики: материалы Всероссийского форума - Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2022. - 231 с.

В сборнике материалов Всероссийского форума «Профессиональная компетентность педагогов в условиях инклюзивного образования: идеи, технологии, практики» представлены работы преподавателей средних профессиональных образовательных организаций, воспитателей дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан, выполненные в 2022 году.

© Работы публикуются в редакции авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

Аблязова Л.А. Организация образовательного процесса в профессиональной образовательной организации с инвалидами и лицами с ОВЗ по профессии «лаборант-эколог»	7
Агелтдинова Г.М. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самообразования обучающихся	10
Азизов Р.Х. Применение дистанционных технологий в инклюзивном образовании	12
Азина Е.Г. К вопросу психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения младших школьников с ЗПР	15
Азина Е.Г., Данилова Н.М. Логопедическое сопровождение младших школьников с ДЦП в условиях инклюзивного обучения	18
Александрова Ю.А. Принципы, методы и средства обучения лиц с инвалидностью	22
Апунова Е.О. Особенности организации учебной практики с обучающимися с ОВЗ	26
Балина Н.М., Зазнобина Л.Л. Тьюторское сопровождение для детей с ОВЗ	29
Белова Н.В., Попченко О.В. Развитие свойств внимания и мышления у детей с ОВЗ посредством использования игровых технологий в условиях инклюзивного обучения	32
Богданова Л.Г. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников колледжа в условиях Инклюзивного образования	36
Болотова О.Н. Преимущество деятельности педагогов колледжа при подготовке обучающихся с ОВЗ к конкурсам профессионального мастерства	39
Бронников С.А. Решение задач в области развития инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ	42
Бронникова Н. Р. Электронные ресурсы, приспособленные для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья	45
Вазиева Э.И., Гришкова Е. П. Междисциплинарное взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса в условиях ДОУ комбинированной направленности.....	48
Валиева А., Разова А.В. Формирование логического мышления дошкольников с задержкой психического развития посредством использования проектной деятельности в ДОУ	53
Валитова Т.Г. Равные возможности для равных людей.....	57
Валиуллина В.Р., Харисова Ю.Ф. Использование современных методов и приемов эффективного обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения	60
Выгодчикова Н. Н. Эмоциональный компонент в профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования	64

Габутдинова Г.И. Социально - коммуникативное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования	65
Галиева Л.З., Гимашева А.Х. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ с детьми с ОВЗ, как условие сохранения эмоционального благополучия дошкольников	70
Галиуллина З.З., Саломатина А.С. Пути решения задач психолога – педагогической адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям современной школы.....	73
Гиздатуллина А.И., Нафикова Л.М. Пути коррекции психомоторного развития детей с учетом инклюзивного образования на физкультурных занятиях и в повседневной жизни	77
Гильманова Л.В., Шарапова Г. И. Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО	80
Глухих А.У. Методические рекомендации по изучению тем МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, содержащих материал по работе с детьми с ОВЗ	83
Голубева Я.С., Пискунова С.Ю. Онлайн-курс для формирования профессиональных компетенций в сфере информационных технологий: опыт, особенности, перспективы.....	87
Данилова Р.Р., Шакирова Л.М. Механизмы развития инклюзивного профессионального образования в БПОО – ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	89
Демидова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного процесса в инклюзивной образовательной организации.....	92
Жаркова И.В., Пономаренко Ф.З. Взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемы и пути их решения.....	95
Закирова Н.И., Зямилова М.С Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с учетом инклюзивного обучения посредством использования дидактического учения Марии Монтессори	100
Закирова И.Ф., Якимова А.В. Использование «лего» — технологий в логопедической работе с детьми раннего возраста с общим недоразвитием речи в рамках инклюзивного обучения.....	103
Земскова М.М. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в колледже	108
Зенкова Н.Е. Инновационные технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ	110
Кийко С.В. Дифференцированный подход в музыкальном воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	114
Колесникова С.Н. Формирование готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.....	119

Копьев А.А., Ширяева В.Е. Процесс интеграции студентов с ОВЗ к условиям обучения в техникуме через психолого-педагогическое сопровождение	122
Костылева Т.А., Шаймарданова Е.М. Развитие познавательной активности детей с ЗПР посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича	125
Кырмагина С.Н. Психолого-педагогическое сопровождение студентов Заинского политехнического колледжа с ограниченными возможностями здоровья	128
Лобашова Е.Ю. Особенности инклюзивного образования в процессе обучения основам изобразительной грамоты студентов специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг	130
Любимова И.Г. Формы, методы и технологии профессионального образования для лиц с ОВЗ	133
Майорова Т.О. Условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	136
Маракина М.В., Кудряшова М.К. Развитие инклюзивного профессионального образования в ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум».....	139
Масгутова М.А., Жаренова О. Ю. Реализация инклюзивного образования в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	144
Мингараева З.Р., Мингараев Р.М. «Равный обучает равного» - проект образовательно - воспитательного процесса детей и подростков с ОВЗ в Казанском медицинском колледже.....	149
Минеева Ю.В. Профессиональные компетенции преподавателя в инклюзивном образовании	151
Миннахметова Л.Т. Примеры воспитания инклюзивной культуры.....	154
Морозова О.Ю. Подготовка студентов с особыми образовательными потребностями в соответствии с международными стандартами и движением «Абилимпикс» по компетенции «обработка текста».....	157
Мухамадиева В.Р., Стодольская И.Л. Пути создания эмоционального благополучия дошкольников в рамках инклюзивного образования	160
Мухаметгалиев И.Н. Проблемы и задачи инклюзивного среднего профессионального образования.....	163
Назмутдинова Ч.М. Преимущество деятельности по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	167
Никитина М.З. Непрерывное инклюзивное образование детей с нарушением зрения	170
Петрова Н.В. Инклюзивное образование. Социализация ребенка с ОВЗ и инвалидностью в коррекционных группах и группах общеразвивающей направленности в ДОУ	174

Рахматуллина Р.Р. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях	178
Самирханова А.Ф. Обучение иностранному языку студентов ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» в условиях инклюзивного образования.....	183
Сарян Е. В. Использование музыкотерапии в работе со студентами с интеллектуальной недостаточностью	185
Семенова Ю.Ю. Кинезиологические методы коррекции детей с ООП.....	190
Соловьева П.Д. Адаптация учебного материала для студентов с нарушениями слуха на уроках литературы	192
Фазлыева А.А. Преподавание английского языка в педагогическом колледже в условиях инклюзивного профессионального образования.....	199
Фасхутдинова Е.Д. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе.	201
Хабибуллина Г.И., Шайхуллина Ф.Ф. Использование динамической логозарядки, как средства коррекции речевых нарушений дошкольников в условиях инклюзивного обучения	205
Царевина О.В. Использование методов арт-терапии в психолого-педагогическом сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях колледжа	209
Чельшева А.В. Оптимальные пути, средства и методы для успешной адаптации и обучающихся с ОВЗ	212
Шаймухаметова Г.Н. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	215
Шакирова И.Е. Создание электронных пособий для проведения адаптированных уроков учебной практики для обучающихся с нарушением слуха	218
Шарафутдинова З. Ш. Реализация музейного проекта «Распахни свое сердце» как средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	220
Шарипова Л.И. Индивидуальное педагогическое сопровождение слабослышащего обучающегося с кохлеарным имплантом (на уроках иностранного языка).....	222
Яруллина Г.А. Инклюзия в образовании – основные принципы взаимодействия общества	227

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ЛАБОРАНТ-ЭКОЛОГ»

*Аблязова Л. А. - мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Задачами среднего профессионального образования, которое получают и студенты с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), являются: подготовка специалистов, обладающих необходимым набором общих и профессиональных компетенций, современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной, профессиональной деятельности.

Проблема инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании в силу своей важности и сложности требует глубокого научного изучения. В настоящее время прослеживается тенденция реализации инклюзивной практики на всех уровнях современного образования. Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют право обучаться в учебных заведениях СПО и ВПО, как и студенты с нормальным психофизическим развитием. С целью повышения эффективности получения образования студентов с особыми образовательными потребностями, в ГАПОУ «БСТК» создана инклюзивная среда, которая позволяет осуществлять не только совместное обучение всех обучающихся вне зависимости от их индивидуально-психологических особенностей, но и применяет в своем процессе получения образования современные технологии различной направленности.

Понятие «инклюзивное образование» было введено в российское образовательное пространство Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г., а условия реализации инклюзивного образования сформулированы в новых Федеральных образовательных стандартах (ФГОС). В образовательных стандартах предусмотрено создание специальных условий для обучения и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, и главное, создание индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы для таких обучающихся.

В колледже регулярно осуществляется оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО новейшим оборудованием, своевременно организуется дополнительное обучение и повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о по вопросам обучения и воспитания инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В ГАПОУ «БСТК» образование направленно на развитие личности. Преподаватели и мастера производственного обучения создают максимально благоприятные условия для самореализации любого учащегося с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Соответствовать этому требованию позволяет инклюзивное образование, которое после ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2012 году в Российской Федерации стало законодательно закреплённым институтом, имеющим

все необходимые компоненты, такие как определение механизма финансирования, создание необходимых условий, определение адаптации образовательной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности [4].

Работа мастера производственного обучения с учащимися с ОВЗ специфична и постоянно требует освоения новых профессиональных умений в соответствии ФГОС СПО. Инклюзивное образование требует реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся. На учебной практике всегда приходится конкретизировать цель и задачи выполнения индивидуально для каждого студента, подбирать материал по теме урока, лабораторную посуду, реактивы, растворы, наглядные средства и многое другое следует с учетом особенностей детей.

Проектирование образовательного процесса, построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ – достаточно сложная задача для одного мастера. К этой работе в данное время в колледже привлекаются многие специалисты - координатор по вопросам инклюзивного образования, специалист психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, а так же родители.

Немаловажную роль в качестве дополнительного ресурса для профессионального роста педагогов играет возможность тесно сотрудничать со специалистами ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ), созданного на базе колледжа. Разрабатывая индивидуальную образовательную программу для студента с ОВЗ, команда преподавателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения определяет, какие показатели будут являться критериями его достижений.

При освоении профессиональных компетенций по профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог» на занятиях часто используем технологию парного взаимобучения - это стабильные пары или пары сменного состава (все зависит от сложности темы урока). Студенты объясняют друг другу какой-либо непонятный вопрос по алгоритму работы, замечают ошибки при выполнении химических и микробиологических анализов, защищают свою точку зрения при работе, оценивают параллельные результаты анализов.

В лаборатории физико-химических методов анализа осуществляется групповая работа по выполнению санитарного контроля, приготовлению химических растворов, осуществлению контроля на ПДК окружающей среды - это обучение внутри группы: объяснение методики и алгоритма выполнения анализов, обсуждение индивидуальных особенностей работы с ГОСТами, нормативными документами и ТУ, влияния внешней среды (температура, влажность, свет) при отборе проб, оценка за выполнение ЛПЗ, выступление по накопленному опыту работы студентов и преподавателей. Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке производственного обучения, мастер, у которого в группе есть инклюзивный студент, всегда помнит и учитывает тонкости включения в работу этого студента: создает план урока учебной практики, при этом обязательно учитывает следующее.

1. При организации индивидуальной работы в лаборатории физико-химических методов анализа необходимо учитывать желание студента с ОВЗ «быть как все», то есть выполнять анализ вместе с одноклассниками или использовать предложенный

ему вариант.

2. Взаимное (парное) обучение, это ведущая технология инклюзивного образования при получении профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог». Это ситуация, когда один студент анализирует другого при выполнении анализа, отборе проб, подсчете тиранов и т.д. другого, при наблюдении мастера производственного обучения. Включение студента с трудностями в обучение в парную работу происходит постепенно, а в групповую работу лаборантов также носит последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на учебной практике - ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д. При организации групповой работы на уроке очень важна позиция мастера и его помощника – тьютора.

Одним из основных результатов инклюзивного образования в получении профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог» является формирование жизненных навыков взаимодействия и взаимопомощи. Очень важно научить студентов договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация. Обсуждать, как вести себя каждому студенту группы, что принять за основу.

Таким образом, инклюзивное образование в системе СПО должно предполагать высокий мотивационный потенциал у всех участников образовательного процесса. Помочь инвалиду или студенту с ОВЗ вписаться в процесс обучения в общем образовательном пространстве, содействовать развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы личности этих студентов – вот важнейшие факторы социальной и профессиональной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящем и будущем!

Список литературы:

1. Андреевкова, В.П. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. – М.: Наука, - 2001. – 265 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Изд-во МГУ, - 1990. – 367 с.
3. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, - 2007. – 181с.
4. Кобрин, Л.М. Концептуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской общеобразовательной школе в условиях интеграции // Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии: международ. науч. конф., 23–24 апреля 2008 г. / под общ.ред. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2008. – 0,3 п. л.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

*Агелтдинова Г.М. - методист,
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Одним из актуальных и сложных вопросов на сегодняшний день является получение образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием специальных условий и недостаточными знаниями преподавательского состава. Получение образования является одним из основных прав человека, а обеспечение качества и доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья первостепенная задача для образовательных организаций. Расширение возможностей инвалидов в получении образования – это задача, которая может быть решена совместными усилиями всего коллектива. Цель всех образовательных организаций заключается в организации и осуществлении деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ, профориентационную работу и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда. Также является распространение и разработка инновационных подходов к обучению студентов с инвалидностью, развитие инклюзивной формы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение является особой деятельностью преподавателя, осуществляемой в рамках совместных действий с обучающимся. Они направлены на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни. Таким образом, это один из способов организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, который обеспечивает создание специальных условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора, а также позволяющий моделировать и корректировать сам образовательный процесс.

Наша задача рассмотреть психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью как инновационную форму взаимодействия в колледже и как образовательную технологию. Но вместе с тем сделать большой акцент на требования к кадровому составу, осуществляющему психолого-педагогическое сопровождение, так как эта работа требует специальных знаний и умений. И не каждый педагог сможет обучить студента с инвалидностью, не имея специальных условий: технических средств, адаптированных учебных материалов.

Технология осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью – это сложная трудоемкая работа, но без нее невозможно осуществить инклюзивное образование в колледже.

Современное образование в корне изменило способы воспитания. На смену способам жесткого внешнего воспитательного воздействия, базирующегося на принуждении, следовании установившимся стандартам и стереотипам поведения, преобладающими методами становятся способы, ориентированные на уважение к личности, рассчитанные на активность, нравственные регуляторы сознания и поведения. Психолого-педагогическое сопровождение – это ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь любому обучающемуся в успешном индивидуальном развитии. В педагогической литературе наряду с понятием «педагогическая поддержка» используется понятие «педагогическая помощь». Оно трактуется как «определенная система средств, обеспечивающих самореализацию в различных видах деятельности». Существенное различие состоит в том, что педагогическая помощь осуществляется при непосредственном контакте участников, в то время как поддержка может быть косвенной. При этом в педагогике нередко эти два понятия рассматриваются как взаимозаменяемые.

Психолого-педагогическое сопровождение является тем способом организации образовательного процесса, который обеспечивает создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора. Специальные условия необходимы для успешного самоопределения в выбранном направлении образования, формирования профессионального сознания обучающихся, оказания помощи в трудоустройстве и планировании профессиональной карьеры. Задача преподавателя – создать такие условия, в которых студент смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты решения проблем, различные пути самореализации и утверждения себя как будущего профессионала. Показать альтернативные пути, а главное – научить ими пользоваться – в этом смысл профессионально сопровождающей деятельности преподавателя колледжа. Целью системно-ориентированного сопровождения является помощь студентам в освоении и осмыслении нового для них образовательного пространства. Программа такого сопровождения включает создание условий для освоения и личностного принятия новой социальной роли, нового ведущего вида деятельности; условий для реализации индивидуальности, творческого самовыражения, выработки профессиональных смыслов.

Индивидуально-ориентированное сопровождение связано с изучением индивидуальных, личностных, физических особенностей каждого студента и обеспечением на этой основе внутреннего личностного роста обучающегося за счет самоорганизации его личностного пространства. На этапе адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности важно оказать им помощь и поддержку в осознании и принятии этих условий, коррекции профессионального самоопределения. Этап интериоризации в режиме психолого-педагогического сопровождения включает помощь в формировании ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности, выработке профессионально значимых качеств, освоении требуемых компетенций. На завершающем этапе – индивидуализации сопровождается готовность к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, готовность принимать

решение о продолжении образования или трудоустройстве, формируются навыки поведения на рынке труда.

Психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения и зависеть от образовательных задач, решаемых в семестре, учебном году. Система взаимодействия со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна носить адресный характер и определяться адаптационными возможностями личности указанной категории студентов и степенью их интеграции в образовательное пространство колледжа.

Понимание потенциальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья инициировало появление различных вариантов включения их в нормальную жизнь общества. На сегодняшний день мы являемся свидетелями расширяющегося процесса инклюзивного образования, изучения и становления его концепции в нашей стране. Преподавателям и представителям различных общественных институтов предстоит немало потрудиться в формировании общественного мнения и в предоставлении данных и знаний, которые должны лежать в основе любой образовательной реформы. Современная система образования развитого демократического сообщества, переход к инклюзивному образованию является не просто осуществлением технических или организационных изменений, а реальной готовности общества и государства предоставить всем учащимся доступ к возможностям в области получения образования. Поэтому инклюзивное образование остается одним из центральных вопросов обеспечения высококачественного образования и создания более инклюзивного общества без дискриминации и неравенства.

Список литературы:

1. Волосовец Т.В. Инклюзивное образование: модная тема или долгосрочная стратегия. [Электронный ресурс]
2. Жданова В.О. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в «зеркале» педагогического мнения. [Электронный ресурс]
3. Четверикова Т.Ю. Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью /Международный научно-исследовательский журнал. 2016. Вып.4. Часть 3. Педагогические науки. С.116-118.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Азизов Р.Х. - руководитель ЦИТ, преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Применение дистанционных технологий является одним из важнейших факторов в создании цифровой образовательной среды. Среди основных преимуществ дистанционных технологий перед традиционными следует выделить большую доступность образования, а также огромные возможности для построения индивидуальной образовательной траектории, включающей набор компетенций из разных предметных областей.

В тоже время, дистанционные образовательные технологии не могут полностью заменить традиционное образование, что наглядно продемонстрировал вынужденный эксперимент в апреле-июне 2020г., связанный с пандемией. Дистанционные и традиционные технологии в образовании должны не противопоставляться, а дополнять друг друга, находить симбиоз для повышения качества и доступности образования.

Таким образом основными направлениями применения дистанционных образовательных технологий видятся следующие:

- получение обучающимися дополнительных компетенций, не входящих в основную образовательную программу;
- получение образования по выбранной образовательной программе лицами, не имеющими возможности получить его по традиционным технологиям;
- построение обучающимися непрерывной траектории обучения, связанной с постоянным повышением квалификации и получением дополнительных компетенций в течении всей жизни.

При реализации данных направлений требуется создание полноценной образовательной среды, системы дистанционного образования, включающей в себя три основных модуля:

- информационный;
- коммуникативный;
- справочный.

Информационный модуль включает в себя учебники, учебные материалы, справочники, электронные учебно-методические комплексы и базы знаний.

Коммуникативный модуль обеспечивает каналы взаимодействия обучающегося и обучающего, управление процессом обучения и обратную связь.

Справочный(организационный) модуль содержит нормативные документы, учебные планы, расписания и графики, обеспечивая организацию процесса освоения образовательной программы.

При построении системы дистанционного обучения реализация всех модулей может обеспечивать различными программными средствами, в зависимости от величины образовательных программ, целевой аудитории, наличия ресурсов (в первую очередь финансовых средств и квалифицированных трудовых кадров).

Например, построение системы дистанционного образования, включающей все три основных модуля возможно полностью с использованием всего одного инструмента – GoogleDrive. Конечно, полноценной такую систему назвать нельзя, но она обеспечивает максимально быструю организацию и предъявляет минимальные требования к обучению пользователей всего одному инструменту, хотя дополнение в виде использования чатов и электронной почты приветствуется. В целом организация такой системы дистанционного образования для малых одноразовых образовательных программ, например, курсов повышения квалификации по запросу работодателей, вполне оправдана.

При реализации информационного модуля необходимо обеспечить возможность связанного движения обучающегося по всему массиву информации как «вперед» (последовательное освоение материала), так и «вглубь» (дополнительные материалы),

и «назад» (ликвидация пробелов и повторение). Наиболее подходящими инструментами можно считать применение HTML и wiki. Так же существуют готовые программные решения для подготовки УМК. Все перечисленные инструменты позволяют использовать различные виды представления информации: текстовый, графический, видео, аудио.

При реализации коммуникативного модуля необходимо обеспечить два вида коммуникации: отложенный (выдача заданий, сбор результатов работы) и в режиме реального времени (непосредственное взаимодействие обучаемого с обучающим). Для реализации отложенной коммуникации можно использовать электронную почту, форум, облачное хранилище. Для коммуникации в режиме реального времени – чат (социальные сети, Whatsapp) для текстового и графического взаимодействия и видеоконференции (Zoom, GoogleMeet, Яндекс.Телемост) для видео, аудио взаимодействия.

Реализация справочного модуля требует и информационной и коммуникативной составляющей, но предъявляет к инструментарию меньшие требования. Здесь подойдет использование HTML, электронной почты и чата.

Также стоит отметить, что существуют готовые решения для реализации системы дистанционного обучения СДО (LMS), например, Moodle, где почти все составляющие собраны в едином формате, а недостающие инструменты могут быть интегрированы в выбранную систему. Например, в Moodle возможна интеграция видеоконференций (Zoom), которые в стандарте отсутствуют.

Большинство инструментов, необходимых для организации системы дистанционного обучения можно найти в бесплатном варианте, поэтому наличие финансовых ресурсов не является определяющим фактором, ограничивающим использование дистанционных технологий в образовании. Более значимым фактором видится повышение цифровых компетенций педагогического состава, которые пока в целом не позволяют проводить широкое внедрение дистанционного образования.

Список литературы:

1. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Дементьева ; Ю. В. Дементьева. - Саратов: Вузовское образование, 2017.
2. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов ; А. С. Карпов. - Саратов: [б. и.], 2015.

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Азина Е.Г. - учитель-логопед,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»
г. Набережные Челны

Изменение требований к содержанию и организации начального общего образования вызывает необходимость поиска путей модернизации коррекционно-психологической работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Эти изменения предполагают введение в практику работы общеобразовательных организаций комплекса мер, призванных своевременно обеспечить каждому ребенку в соответствии с его возрастом и психолого-педагогическими особенностями благоприятные условия для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования [2].

В соответствии с Федеральным государственным стандартом специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяют три уровня школьного образования для детей с ОВЗ (рисунок 1):

- I уровень – цензовый;
- II уровень – нецензовый;
- III уровень – нецензовый.

I уровень цензовый	II уровень нецензовый	III уровень нецензовый
<ul style="list-style-type: none"> • в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ как в академическом компоненте, так и в области жизненных компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> • изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного уменьшения академического компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненных компетенций за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации

Рисунок 1 - Уровни школьного образования для детей с ОВЗ.

Для гарантированного получения различного по уровням школьного образования детей с ОВЗ [1] были разработаны четыре варианта специального стандарта (рисунок 2).

<p>I вариант (цензовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок получает цензовое образование сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, обучаясь в их же среде и в те же календарные сроки, но при обязательной систематической психолого-педагогической поддержке
<p>II вариант (цензовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в среде сверстников со сходными проблемами в развитии и в более пролонгированные сроки (среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей)
<p>III вариант (нецензовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья; детский коллектив и рабочее место создаются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка; среда обучения и воспитания максимально учитывает дефект ребенка
<p>IV вариант (нецензовый уровень)</p> <p>ребенок получает образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями; при значительном ограничении содержания академического компонента образования требуется максимальное углубление в область развития его жизненной компетенции; обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома</p>

Рисунок 2 - Варианты специального стандарта школьного обучения детей с ОВЗ.

В категорию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с последними исследованиями, включены дети с нарушениями деятельности анализаторов (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с проблемами в функционировании опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые дети, дети с задержкой психического развития, дети с выявленными выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными комбинированными недостатками в развитии. Как ясно провозглашает Конституция Российской Федерации, эти дети, как и все другие, имеют равные права на образование.

Дети с ЗПР являются самой многочисленной и наиболее представленной группой в структурах массовой школы. Именно они составляют большую часть учащихся общеобразовательных школ, которые, к сожалению, не могут за необходимое время и в нужном объеме усвоить учебную программу без особых образовательных условий, среди которых - проведение коррекционного сопровождения учебного процес-

са специальными педагогами (олигофренопедагогами, логопедами) и психологом. Создание таких условий способствует реализации государственных гарантий получения полноценного начального образования и социального развития этих детей и обеспечение вариативности коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающих особенности развития каждого ребенка [3].

В соответствии с психолого-педагогическими особенностями и возможностями учащихся с задержкой психического развития для них предусмотрен ценовый уровень образования.

При первом варианте специального стандарта (ценовый уровень) образование обучающегося с ЗПР полностью соответствует по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Это инклюзивный вид образования, предусматривающий включение детей с ОВЗ в социально-культурную и общеобразовательную среду вместе с их обычными сверстниками. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (п.27, ст.2) и предполагает «совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений». Инклюзия исключает любую дискриминацию детей в области получения образования, но, в тоже время, создает специальные условия для учащихся, имеющих особые образовательные потребности. В соответствии с требованиями к структуре адаптивной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО для обучающихся с ЗПР) обязательными для этой категории учащихся являются коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).

При втором варианте специального стандарта (ценовый уровень) младшие школьники с ЗПР обучаются в рамках специальных коррекционных школ-интернатов (школ с продленным днем) VII вида и классах выравнивания для детей с задержкой психического развития при общеобразовательных школах (на основании приказа Минобразования РФ № 103 от 3.07.1981 г. «О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных образовательных школ для детей с ЗПР» и инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII вида» от 4.09.1997 г.). При обучении детей с ЗПР в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида или классах коррекционно-развивающего обучения, классах выравнивания, классах компенсирующего обучения при общеобразовательных школах разработаны программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (авт. Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко и др.). Эти программы, сохраняя основное содержание образования начальных классов общеобразовательной школы, отличаются коррекционной направленностью обучения, обусловленной спецификой усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении, причиной которых является задержка психического развития.

Психологическое, педагогическое, медицинское сопровождение учащихся в рамках коррекционно-развивающего обучения в школах и классах VII вида описаны в работах Н.В. Бабкиной (2003 г), А.О. Дробинской (1999 г.), А.Д. Вильшанской (2005 г.), Е.В. Мальцевой (1991 г.) и др.

В последнее время все большее количество родителей выбирают инклюзивный вариант обучения для своего ребенка, имеющего задержку психического развития. Это обуславливает частотное появление школьников с ЗПР почти в каждом классе общеобразовательной школы. Поэтому одной из основных проблем ресурсного обеспечения развития инклюзивного обучения в настоящий момент является разработка практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях общеобразовательной среды [4].

Список литературы:

1. Коробейников И.А. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.
2. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко// Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71-78.
3. Назарова, Н.М. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА – М, 2017. - 335 с.
4. Сорокоумова С.Н. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование». – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 203 с.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Азина Е.Г. - учитель-логопед МБОУ «СОШ № 46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»,
Данилова Н.М. - учитель-логопед МБДОУ №71 «Кораблик»
г. Набережные Челны,*

Активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений в рамках интегрированной образовательной среды предполагает совершенствование коррекционно-психологической работы с младшими школьниками с ОВЗ. Поиск инновационных форм логопедической работы связан с изменением требований к содержанию и характеру коррекционно-развивающего процесса, с тенденцией к разнообразию методологических подходов к воспитанию и обучению этих детей. Представляем одно из направлений работы учителя-логопеда – совершенствование графо-моторных способностей младшего школьника с ДЦП.

Важным условием овладения полноценными навыками письма является развитие у детей моторного и сенсорного компонентов двигательного акта и готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений. В науке сформулированы психологические предпосылки формирования письменной речи у детей. Одной из предпосылок служит сформированность двигательной сферы – тонких движений, предметных действий, т.е. разных видов праксиса руки: подвижности, переключаемости и устойчивости движений (Цветкова Н.А.). Письмо является сложнейшим психомоторным навыком, успешное становление которого опирается на согласованное взаимодействие всех уровней организации движений. Письменная речь протекает на основе взаимодействия различных высших психических функций и, прежде всего, восприятия разной модальности, речи, памяти и предметных действий. Эти психические функции обеспечивают необходимые для реализации письма процессы звукоразличения, актуализации образов-представлений буквенных знаков и перекодирование их в систему движений руки.

Готовность руки во многом определяется индивидуальными особенностями моторного развития у детей мелких мышц руки, степенью окостенения запястья и фаланг пальцев (Кольцова В.А.). Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Кроме того, целенаправленная работа по совершенствованию движений пальцев весьма полезна и для подготовки руки к письму. Известен опыт коррекции нарушений письменной речи комплексом упражнений, направленных на развитие мелкой моторики (Б.Н. Гриншпун, Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина и др.). Тренировка пальцев рук ускоряет процесс функционального созревания мозга, стимулирует созревание центральной нервной системы, влияет на общее интеллектуальное развитие, на развитие речи (устной и письменной) в целом.

В последние десятилетия у подавляющего большинства детей (90%) наблюдаются разной степени отклонения в развитии сферы двигательной активности. Графо-моторные навыки данной категории детей отличаются незрелостью сложных произвольных форм зрительно-моторной координации. У детей отмечается неправильная передача пространственного положения предмета, слабое развитие навыков соизмерения, соотношения и расчёта размеров, построение линий прерывистыми, неровными движениями. Для владения письмом как графо-моторным навыком, кроме сформированных временных и оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия, необходим достаточный уровень развития двигательной сферы. Моторный компонент – базовый с точки зрения графических навыков, необходимых для успешного овладения грамотой.

Именно эти положения послужили основой для построения программы коррекционной работы при обучении письму ребенка с ДЦП. Основной особенностью детей с ДЦП является наличие нарушения опорно-двигательного аппарата сочетанного с нарушением артикуляционной моторики, проявляющегося в форме дизартрии. Поскольку такие нарушения носят центральный характер, то и восстановление функций обычно занимает длительный период времени. Поэтому, обучая данного ребен-

ка письму, необходимо было научить мышцы правой (ведущей) руки расслабляться и напрягаться, научить мышцы пальцев держать ручку, а так же писать буквы. После обследования общей и тонкой моторики было обнаружено, что ребенок до первого класса сам не лепил, не рисовал, не держал в руке сам чашку, т.е. имел низкий уровень развития моторики. Левая рука была в сильном парезе, иногда она подвергалась насильственным движениям, правая рука в области кисти так же была паретичной. Ребенку было трудно удержать карандаш, что-либо изобразить на бумаге самостоятельно.левой рукой не пользовался.

Для формирования моторного навыка письма была составлена программа, которая - состояла из нескольких этапов:

1 этап. Подготовительный этап. Подготовка руки как непосредственного орудия графической деятельности (первая и все последующие четверти). На этом этапе решались следующие задачи:

- развитие общей моторики;
- снятие паретичности мышц с помощью элементов общего расслабляющего массажа;
- упражнения для развития разных видов праксиса руки: подвижности, переключаемости и устойчивых движений руки и кисти;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры для развития мелких движений кисти и пальцев (с фасолью, прищепками, бусинами, веревочками и нитками и др.);
- развитие реципрокной координации.

2 этап. Формирование простых графических навыков - держать ручку и владеть ею (линии, овалы, крючки, - в течение первой четверти);

3 этап. Выполнение точных и сложных графических навыков. Обучение письму печатными и письменными буквами на планшете с помощью маркеров (вторая и третья четверти);

4 этап. Обучение письму в тетради в крупную линейку (2 см) с переходом с маркера на ручку со специальным приспособлением («Рыбка») – третья и четвертая четверти;

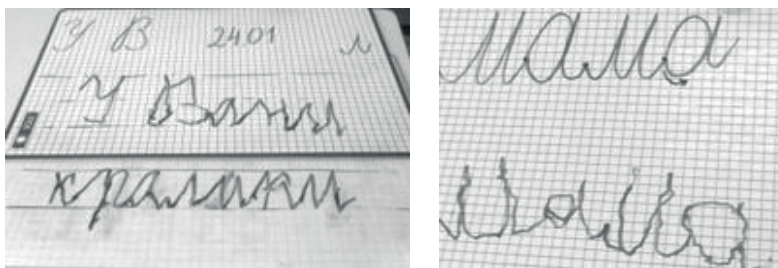
5. Осуществление перехода на самостоятельное письмо в обычной тетради в линейку (летний период). Главной задачей этого этапа было осуществление письма без посторонней помощи (научиться держать тетрадь левой рукой).

Во время реализации программы на первом этапе столкнулись с проблемой - движения руки и кисти. Педагог фиксировала предплечье и держала совместно с учеником маркер для формирования правильной позы. Поскольку у детей с ДЦП лучше всего навык формируется при опоре на «мышечную» память, то первые графические движения осуществлялись только совместно с педагогом – педагог захватывал кисть ребенка и совместно прописывали элемент или букву. На каждое движение кисти и пальцев руки при прописывании элементов букв использовалось проговаривание названия элемента, т.е. был задействован речедвигательный анализатор. После того, как совместно с педагогом прописав и проговорив целую строку элементов, следующую строку ученик осваивал с опорой на пунктир, далее – с опорой на основные точки и только потом писал самостоятельно. Проговаривание исполь-

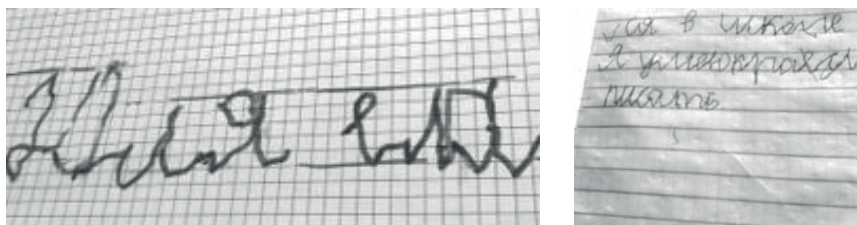
зовалось длительный период. Только к концу учебного года оно стало сворачиваться на внутренний план.

Применение планшета и водных маркеров явилось находкой при обучении. Так как с планшета можно было легко стереть неправильно написанное и оставить только удачный вариант. Правильно прописанные элементы, буквы и слова фиксировались на фото. Таким образом, у ученика закреплялись положительные впечатления и формировался образ своей успешности, а так же велся своеобразный отчет о достижениях (см. в Приложении). Это повышало эмоциональный настрой, вселяло веру в себя и придавало сил для дальнейшего обучения.

При переходе с маркера на ручку и карандаш была проблема фиксированного удержания ручки в руке. С этой целью использовали специальное приспособление – насадку на ручку «Рыбка», которая не позволяла пальцам скользить по ручке, пальцы занимали правильное фиксированное положение. В первое время были вынуждены отказаться от ручки, чтобы была возможность стирать ластиком неудавшиеся попытки письма. По мере того, как рука стала овладевать карандашом, перешли на использование ручки. На данном этапе у воспитанника возросла ответственность за свою работу, так как уже ошибки нельзя было удалить, они оставались в тетради.



На этапе перехода к самостоятельному письму была задействована левая рука, ранее не принимавшая участия в данной работе. К этому моменту после лечения и массажа появилась возможность фиксировать руку на парте, тем самым удерживать тетрадь неподвижно. Это позволило ученику получить свободу, так как до сего времени тетрадь и планшет придерживал педагог. Если же не было фиксации тетради, то сильно страдало качество письма. Так же на этом этапе появилась возможность увеличить скорость письма. Так как мышцы окрепли и стали более выносливыми, им меньше времени требовалось на отдых и расслабление. Процесс проговаривания названий букв свернулся на внутренний план и стал происходить мысленно.



Таким образом, после проведенного обучения результат был следующим: ребенок мог самостоятельно выполнять письменные задания в тетради (списывать, писать диктант и выполнять самостоятельное задание). При этом он научился самостоятельно держать тетрадь левой рукой и следить за наклоном тетради и положением кисти и руки. Стоит отметить и недостатки: низкая скорость письма, отрывистый и небрежный почерк, а так же переход на неправильную позу руки во время письма. Однако при условии инклюзивного обучения в современных условиях у данного ученика появилась главная способность – частично или полностью выполнять письменные задания учителя совместно со всем классом. А это дает возможность почувствовать себя равноправным членом коллектива, что является незаменимым достижением для ребенка, имеющего трудности в обучении.

Список литературы:

1. Азовцева Н.В., Родованская М.Е., Рузина М.С. Пальчиковый тренинг// Начальная школа 1999, №8
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка – М., 1973
3. Кольцова М.М, Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг – СПб, 1998
4. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление –М:МПЦИ, Воронеж: Модэк, 2000
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. –М.:Флокс, 1995

ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Александрова Ю.А. - преподаватель,
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»*

Студент с инвалидностью, который пришел учиться в колледж, – это человек с большим опытом преодоления себя и своего недуга. Невозможность функционировать обычным образом заставила его организм выстроить удивительные обходные пути развития и задействовать больше скрытых ресурсов.

У одних недостатков зрения или слуха компенсировался в виде особой чувствительности, внимательности, методичности. У других, вопреки перенесенным травмам или заболеваниям, высвободились невероятная энергия и жизнелюбие.

Было обнаружено, что часто такая компенсаторная энергия остается как бы привязанной к недугу, делает его источником дополнительных сил. Вы заметите, что некоторые студенты выбирают профессию парадоксально: к примеру, человек с серьезным нарушением слуха не идет учиться в «молчаливую» отрасль, а выбирает себе профессию, которая заставляет его постоянно преодолевать свои ограничения.

Такое явление называется «сверхкомпенсация». В этом случае ограничения, которые накладывает инвалидность на жизнь человека, сами по себе становятся двигателем развития. Человек, принявший вызов, который бросает ему жизнь, готов прикла-

дывать сверхусилия для реализации своих целей. К слову, подобные закономерности касаются не только людей с инвалидностью, они могут проявляться у каждого человека в сложных жизненных ситуациях.

Потенциал студента с инвалидностью можно научиться использовать. Во-первых, для этого потребуется немного внимания к специфическим потребностям студента, без реализации которых он не сможет получить нужную информацию. Во-вторых, одним из важных правил работы с такими учениками является принцип «опоры на сохраненные звенья». Иными словами, взаимодействуя со студентом, необходимо собрать информацию не столько о том, что он не может, сколько изучить то, что ему удается.

Для начала приведем общие рекомендации, о которых следует помнить как при повседневном общении с человеком, имеющим инвалидность, так и в ходе учебного процесса:

Самое важное правило поведения с людьми с инвалидностью: быть естественными и общаться на равных. Уделяйте внимание человеку, а не его инвалидности, относитесь к нему как к личности. Не ведите себя покровительственно.

Обращайтесь к человеку с инвалидностью так же, как вы обращаетесь к остальным людям. Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, а не к его сопровождающему или сурдопереводчику, которые могут присутствовать при разговоре.

Студенты с инвалидностью – это обычные студенты, которые могут лениться, прогуливать занятия и т.п. Относитесь к ним так же, как и к остальным. Ваши требования к знанию предмета должны быть едины для всех.

В современном обществе принято использовать термины «инвалид» и «человек /лицо с ограниченными возможностями здоровья». Ими пользуются в первую очередь государственные органы, СМИ, представители науки, образования и т.п. Люди с инвалидностью часто выражают свое недовольство данными терминами. Многие предпочитают, чтобы их называли «человек с инвалидностью». Правильнее всего будет спросить у самого человека, как, по его мнению, лучше говорить. При этом не нужно смущаться, если сказали: «Увидимся!» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать. Используйте обычные слова и выражения. Так, в разговоре с незрячим вполне нормально употреблять слово «смотреть» – для него это означает «видеть руками, осязать».

Разговаривая с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, постарайтесь расположиться так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне. При общении с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы ничего (руки, волосы) не загромождало ваше лицо.

Предлагая помощь, не навязывайте ее и всегда сначала спрашивайте, нужна ли она. Ждите согласия, а затем уточните, что конкретно вы можете сделать и следуйте инструкциям. Если вы что-то не поняли, не стесняйтесь – переспросите.

Относитесь внимательно к личным вещам человека с инвалидностью, таким как инвалидная коляска, трость для незрячих, слуховые системы для слабослышащих и т.п. Эти вещи являются отчасти «продолжением тела», личным пространством человека, поэтому не стоит их трогать без надобности.

Игнорируйте незначительные поведенческие нарушения. Ориентируйтесь не на них, а на те позитивные качества, которые есть у студентов с инвалидностью: мотивацию, волю, настойчивость, стремление к самосовершенствованию и интеграции.

Заранее убедитесь в доступности мест, где запланированы мероприятия – семинары, лекции и т.п. Проанализируйте, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить (возможно, простой перенос мероприятия в другую аудиторию поможет исправить ситуацию). При наличии неустраняемых архитектурных барьеров предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.

Многие случаи вам придется решать в индивидуальном порядке. Студентам с инвалидностью может потребоваться пройти курс лечения в течение учебного года. Будьте гибкими в отношении установления сроков выполнения работы, опозданий и посещаемости.

Не запрещайте студентам с инвалидностью выходить из аудитории (в том числе – во время контрольных работ или экзаменов), так как им может быть нужно провести недолгие, но необходимые медицинские манипуляции (например, студентам с диабетом необходимо регулярно проверять уровень сахара в крови).

Перед началом занятий предоставьте перечень материалов для чтения или программу занятий заранее для того, чтобы у студентов с нарушением зрения было время заказать электронные версии книг и других материалов для чтения или для того, чтобы их можно было отсканировать, распознать и распечатать в формате Брайля. При этом старайтесь подбирать такие материалы, которые доступны в электронном формате (Word, HTML) или в виде аудиокниг (включая «говорящие» книги в формате DAISY).

Если вы планируете отправлять студентам файлы в формате PDF, убедитесь, что в них присутствует корректный текстовый слой – тогда незрячий студент сможет с ним ознакомиться. Не используйте материалы, содержащие фотографии и нераспознанные сканы страниц, так как тем самым вы исключаете незрячих студентов из процесса обучения.

Постарайтесь свести к минимуму используемые в курсе видеоматериалы. Обязательно предоставьте их перечень заранее, чтобы у студентов была возможность самостоятельно посмотреть видео с тифлокомментарием (англ. audio description) – кратким пояснением, необходимым слепым во время просмотра. Однако учтите, что таких видеоматериалов немного и они не всегда доступны. В качестве альтернативы также можно предложить ознакомиться со сценарием, если он есть в доступном для студентов формате.

Предоставляйте презентации и материалы занятий в электронном виде до занятия. Отправить по почте или скинуть с флешки раздаточные материалы или презентацию – минутное дело, которое существенно упростит процесс обучения.

Большинство студентов с нарушением зрения используют особое программное обеспечение для просмотра информации с экрана – т.н. программы экранного доступа (например, JAWS или NVDA), которые озвучивают текст документа или сайта. Кроме того, некоторые пользователи оперативно получают доступ к информации при помощи тактильного дисплея Брайля, преобразующего текст на экране компьютера

в шрифт Брайля. Однако нужно учесть, что не все незрячие студенты хорошо владеют браилевской системой. Следовательно, прежде всего информация должна быть представлена в таком виде, чтобы ее было удобно прочитать программой экранного доступа.

Если студент оказался в новой для себя аудитории, сориентируйте его. Обратите внимание на «опасные» предметы, препятствия: ступени, низкие притолоки, трубы и т.п. Четко укажите, где должен сесть студент, или сами предложите ему сесть, направив его руку на спинку стула или подлокотник. Не усаживайте и не водите по поверхности его руку, а дайте возможность свободно потрогать предмет.

Избегайте расплывчатых описаний («Рядом с Вами стул»), старайтесь быть точными («Стул находится справа от Вас»).

Предлагая свою помощь, спросите, как удобнее держаться за вас (под руку, за руку и т.п.). Не уводите руки назад. Не нужно хватать незрячего человека, стискивать его руку или тащить его за собой. При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков и резких движений.

Всегда называйте себя и представляйте остальных участников обсуждения. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснять, к кому в данный момент вы обращаетесь. Предупреждайте вслух, когда вы отходите в сторону.

Описывайте словесно всю визуальную информацию (надписи, графики, иллюстрации и т.п.), которую вы даете на доске, экране или раздаточных материалах.

Помните, что значительная часть невербальной коммуникации ускользает от восприятия незрячими – многие привычные жесты (пожатие плечами, кивание головой, изображение в воздухе кавычек) незрячий человек не поймет. Поэтому не ограничивайтесь жестами и не забудьте проговорить ту информацию, которую хотите донести. Также не следует сознательно исключать незрячего из процесса общей коммуникации за счет использования жестов.

Разрешайте использовать на занятиях звукозаписывающие устройства и компьютеры для конспектирования: в данном случае это необходимость.

Некоторые нарушения здоровья студентов заметны в повседневной жизни. У других учащихся могут быть скрытые формы инвалидности, не заметные для посторонних (например, диабет, заболевания внутренних органов и т.д.).

Студенты с инвалидностью не обязаны ее регистрировать. Они сами несут ответственность за информирование университета о своей инвалидности и формулирование запросов о своих потребностях в адаптации образовательной среды.

Если вы каким-либо образом адаптируете для студента учебный процесс, не афишируйте этот факт на занятиях. Не нужно сообщать группе о том, что студент имеет инвалидность, если он сам этого не делает или не просит об этом.

Дайте студентам возможность говорить на занятии, но не заставляйте их это делать. Самое главное – не игнорируйте студентов с нарушением речи, не исключайте их из процесса обучения.

Поначалу старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Предоставьте студенту время, которое необходимо на то, чтобы выразить свои мысли. Заранее отводите на ответ больше времени.

Разговаривая со студентом с нарушением речи, будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не стесняйтесь переспрашивать, если недопоняли собеседника. Если вам снова не удалось понять, попросите повторить или произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.

Не перебивайте и не поправляйте студента, который испытывает трудности в речи. Не договаривайте за него, не подавляйте и не торопите. Начинайте говорить тогда, когда убедитесь, что он уже закончил мысль.

Подведите итоги того, что сказал студент. Повторите то, что вы поняли, и попросите студента объяснить то, что не поняли.

Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ – написать, напечатать.

Список использованных источников

1. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / Под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, ООО «Сам полиграфист», 2020.

2. Школа, открытая для всех. – М.: РООИ «Перспектива», 2019.

3. Clark J. Building Accessible Websites. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://joeclark.org/book/sashay/serialization/home.html>.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

*Апунова Е.О. - мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»*

В ГАПОУ Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука обучаются профессии «Швея», «Плотник», «Отделочник» выпускники коррекционных школ VIII вида. Количество таких детей увеличивается ежегодно как в нашем колледже, так и в целом по стране. Возникает много проблем в их обучении и воспитании. Для того чтобы правильно организовать учебный процесс, пришлось изучать много специальной литературы, изучать опыт коллег, пройти курсовую подготовку. В научно-методической, психолого-педагогической литературе раскрываются психические и физические особенности детей с отклонениями в развитии и поведении, приемы психолого-педагогической поддержки, социальной адаптации и т. п. Вопросы же оро полно. Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по

профессии «Портной», а перспективный план – с учетом умственных и физических возможностей обучающихся. В плане учебного процесса теоретическое обучение чередуется с учебной практикой. Это сделано для того чтобы, пройденный материал по теории закреплялся на учебной практике. Обучение и воспитание обучающихся с отклонениями в развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. В первый год обучения к работе привлекаются социальный педагог, психолог, медицинский работник, преподаватели. С первых дней пребывания в колледже выявляются потенциальные возможности обучающихся, способности и желание к овладению выбранной профессией. Основой работы при подготовке к проведению учебной практики является комплексный подход к подбору методов обучения и дидактических материалов для организации активной познавательной и практической деятельности обучающихся. При выборе методов обучения следует учитывать соответствие принципам обучения, целям, задачам, содержанию, возможностям обучающихся, усилиям и возможностям мастера производственного обучения. У обучающихся с ОВЗ наиболее развит интерес к физическому труду, не требующий ни умственного напряжения, ни преодоления трудностей, они запоминают несущественные признаки, поздно формируют произвольное запоминание. Так же у них ярко выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения, медленно переключаются с одного вида деятельности на другой. Чувства и переживания у них своеобразны. У многих болезненные проявления чувств. У детей, перенесших черепно-мозговую травму или страдающие эпилепсией наблюдаются частые смены настроения, выражающиеся в виде угнетения, они становятся грустными, реагируют на замечания негативно, легко вступают в конфликты, допускают всевозможные проступки. Может проявляться эйфория, т.е. немотивированное повышение настроения: обучающийся без какого-либо повода может радоваться, смеяться, чувствует себя счастливым в такой степени, что даже не реагирует на происходящие неприятности. Но может проявляться и апатия, т.е. проявляется безразличие ко всему, что окружает вокруг, теряется интерес ко всему. У обучающихся ярко выражены такие черты характера как искренность, прямолинейность, послушание, терпение. При первых трудностях обучающиеся перестают мобилизовать усилия и начинают искать окольные пути. Во время учебной практики для успешного развития активности и самостоятельности обучающихся, надо заинтересовать, основываясь на имеющихся у них знаниях, умениях и навыках. Предложенная работа должна быть не только физической, но и умственная и приносить удовлетворение. Кроме того, обучающиеся должны видеть результаты своего труда, его общественную значимость. Например, мы изготавливаем фартуки, в которых они потом работают во время учебной практики. Во время обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся, не допускаются чрезмерные нервные перегрузки при освоении учебного материала. Важно поддерживать благоприятный морально- психологический климат в учебной группе и научиться защищаться от стрессов, оберегать здоровье. Для рациональной организации урока учебной практики необходимы следующие условия, предотвращающие перегрузки обучающихся; количество видов учебной деятельности; средняя их продолжительность; чередование способов объяснения;

создание творческой обстановки; доверительные отношения с мастером; эмоциональная разрядка; оздоровительные паузы; создание условий для развития навыков планирования своего будущего.

В основном процесс обучения строится от простого к сложному. Начинаем с упражнений на бумаге, а потом только на ткани. Используем при этом инструкционные карты, плакаты, эталоны образцов, карточки со словами – понятиями. В учебных мастерских обучающиеся постепенно осваивают приемы и способы выполнения ручных, машинных и влажно – тепловых работ по изготовлению легкой одежды. При этом они должны освоить наиболее прогрессивные приемы обработки швейных изделий, овладеть современными способами и высокопроизводительными методами труда. Мастеру производственного обучения во время учебной практики важно не выпускать из поля зрения обучающихся, которые нуждаются в помощи. Также надо научиться анализировать ошибки обучающихся, указывать причины их возникновения и способы устранения. И когда они не могут собственными силами преодолеть ошибки, мастер производственного обучения подробно инструктирует обучающихся, показывает правильное выполнение каждого приема работы, дает по необходимости дополнительные задания. Помогая неуспевающим, необходимо наблюдать за выполнением задания всей группой, следить за изготовлением изделий успевающих. При обучении таких обучающихся важно учитывать, что они способны работать на уроке всего 15-20 минут, затем наступает утомление, интерес к занятиям пропадает. Для активизации их внимания, необходимо поддерживать внимание обучающихся на протяжении всего занятия. Во время устного инструктажа, время от времени, устраивать небольшие интервалы, облегчающие слуховое восприятие. Это можно сделать путем устного опроса обращенного к группе или использования отвлекающего юмористического рассказа, который ослабит напряженность в группе. А также можно переключить внимание обучающихся на другой вид учебной деятельности (записать, зарисовать, рассмотреть наглядное пособие), также можно рассказать обучающимся о выполнении данных операций на промышленных предприятиях, сравнить с технологией обработки в учебных мастерских. Работая с такими обучающимися требуется не только знание особых методов работы, но и большого такта со стороны мастера производственного обучения. Обучающиеся во время обучения как можно меньше должны испытывать беспомощность, ущемленность, глубокое разочарование. Но не стоит забывать в жизни у них будет всякое, а потому нужно преодолевать себя и обстоятельства. Во время всего учебного процесса необходимо систематически вести контроль и фиксацию происшедших изменений или их отсутствие. Совместно с психологом и социальным педагогом проводится диагностика успеваемости, мотивации к обучению, уровня работоспособности, самооценки. Самое главное важно хвалить каждого обучающегося, всякий раз, когда задание выполнено удачно, и терпеливо объяснять повторно, если обучающийся что-то не понял. Важно дать им возможность адаптироваться, и он начнет действовать сам, без напутствий мастера. Используя поощрения в учебной работе, мы тем самым повышаем самооценку обучающегося, укрепляем в нём веру в свои силы. Основным фактором совершенствования учебно-воспитательного процесса на уро-

ках учебной практики является: использование специальных форм и методов работы, учитывающих особенности обучающихся с отклонениями в развитии и поведении; тесная взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; система взаимосвязи преподавания специального, технологического цикла и учебной практики. В колледже разработан комплект учебно-методической документации по профессии «Швея» для выпускников коррекционных школ VIII вида, который включает: учебные программы; понятийно-терминологический словарь; набор обязательных контрольных и зачетных заданий, выявляющих; уровень развития общих и профессиональных компетенций; комплект инструкционно-технологических карт; приемы управления поведением; дидактический, наглядный материал. Особенностью проводимой работы является: дифференцированный подход; учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся; использование наглядности. Такая организация занятий способствует: укреплению доброжелательной атмосферы на уроках учебной практике; повышению уровня мотивации к обучению; повышению выносливости и работоспособности; достижению высоких показателей производственной деятельности; повышению самооценки, уровня самоконтроля у обучающихся; лучшей адаптации обучающихся в современном мире. Опыт работы показал, что за два года обучения из обучающихся с нарушениями развития и поведения можно подготовить конкурентоспособных специалистов второго и третьего разрядов.

Список литературы:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : [учебное пособие] / [Б. П. Пузанов] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 268, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие).
2. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 199 с. : табл.; 21 см. - (Коррекционная педагогика).

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Балина Н.М. - мастер производственного обучения,
Зазнобина Л.Л. – преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И.Усманова»*

Создание условий для обучения всех детей с учетом их учебных возможностей, интересов и образовательных потребностей, независимо от места жительства, социального положения и состояния здоровья, является одним из приоритетных направлений Государственной программы РФ «Развития образования на 2018-20201 годы»

Получать профессиональное образование инвалиды могут в различных формах: очной, заочной, а также по индивидуальным учебным планам.

В целях реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей необходимо развивать востребованные и эффективные форматы успешной социализации, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их жизнеустройства. [2, с.124].

Многие эксперты считают необходимым внедрение института тьюторства в образовательные организации, обосновывая это тем, что увеличится качество образовательных результатов и повысится уровень индивидуальной социальной активности обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в нашей стране развернулось и стало оформляться в конце 1980-х г. г. во время реформирования системы отечественного образования. В 1989 г. руководитель Школы культурной политики П.Г. Щедровицкий провел в Москве первый конкурс тьюторов. Перед ним стояла практическая задача кадрового обеспечения одной из международных образовательных программ, руководителем которой с российской стороны был академик Е.П. Велихов.

Через год в «Артеке» П.Г. Щедровицкий прочитал цикл лекций о новой педагогической позиции — тьюторе. С этих пор начала постепенно складываться российская практика тьюторства (школа «Эврика-развитие» г. Томска, инновационная образовательная сеть «Эврика», региональные тьюторские практики).

С 1996 г. в Томске стали проводиться всероссийские тьюторские конференции, с 2008 г. их дополнили конференции, которые проводятся в Москве под эгидой Московского педагогического государственного университета. Большой вклад в становление института тьюторства внесла Т. М. Ковалева, под руководством которой в разных регионах России в образовательных учреждениях разрабатываются модели тьюторского сопровождения учащихся: как детей, так и взрослых.

На сегодняшний день тьюторское сопровождение образовательного процесса становится органичной частью системы профессиональной подготовки будущего специалиста.

В силу разнообразия образовательных потребностей студентов в одних организациях активно развивается направление тьюторского сопровождения дистанционного обучения, в других – сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья, в-третьих – сопровождение внеучебной деятельности студентов и создания площадок для удовлетворения образовательных потребностей студентов и т. д. [5, с.56].

Каждое из направлений имеет свои особенности, но объединяет их общее понимание идеи и целей тьюторства, позиции тьютора, обеспечивающего сопровождение индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Залогом эффективности студенческого тьюторства является взаимодействие сверстников в образовательном процессе. Студент-тьютор намного ближе к обучающемуся по возрасту, а, следовательно, ближе и в стремлениях, желаниях, обра-

зе жизни, отношении к окружающему миру и мышлении, в большинстве случаев он способен общаться с обучающимся более эффективно.

Цель тьюторского сопровождения состоит в том, чтобы обучающийся добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы.

Студенческое тьюторство – это комплекс мероприятий по взаимодействию студентов старших курсов колледжа с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения качества образовательного процесса, активизации самовоспитания и самосовершенствования студентов, развития студенческой ответственности и инициативы.

Исследование, проведенное нами на базе ГАПОУ «ЧСХТ» показало, что студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды на вопрос: «Готовы ли Вы принимать помощь со стороны своих сверстников?» ответили «положительно», комментируя это тем, что хотят больше общаться, с кем-то дружить, получать моральную поддержку в трудной жизненной ситуации.

Деятельность студентов-тьюторов в рамках реализации проекта будет направлена на выстраивание взаимодействия с обучающимися ГАПОУ «ЧСХТ» с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, оказание им педагогической поддержки, помощи в выработке профессиональных навыков для дальнейшей самостоятельной реализации. [7, с.46].

Функции тьюторов-студентов:

1. Ориентирующая функция, связанная с инкорпорированием студентов в систему традиций колледжа, ориентированием в пространстве колледжа, адаптацией к образовательному процессу, введением в научно-исследовательскую, физкультурно-оздоровительную и творческую деятельность. [6, с. 76].

2. Социальная функция, связанная с оказанием помощи в выстраивании социальных отношений в группе в процессе совместной учебы и работы.

В ходе работы студент-тьютор должен будет руководствоваться следующими основными принципами: индивидуализации, гибкости, непрерывности, открытости, диалогизации.

Тьюторы будут осуществлять работу по следующим направлениям: адаптационная деятельность, образовательная деятельность, внеучебная деятельность.

Трансляция педагогического опыта. Распространение тьюторского опыта через участие в конференциях различного уровня: Областная научно-практическая конференция «Юный исследователь – развитию региона», Областной конкурс практико-ориентированных проектов «От теории – к практике», Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «От учебного задания – к научному поиску, Международная студенческая научно-практическая конференция «К вершинам познания» и др. Выпуск студенческих авторских методических пособий «Я – тьютор».

Список литературы:

1. Адольф, В.А. Тьюторское сопровождение студентов практический опыт / В.А. Адольф // Высшее образование в России. – 2011. – №4. – С.143-147.

2. Андрейковец Е.М. Тьюторство как технология управления индивидуальной траекторией развития студента // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 10. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/10/>

3. Гордон Э., Гордон Э. Столетия тьюторства / Пер. с англ (Э. Гордон, Э. Гордон) Озон, 2012

4. Ковалева Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.

5. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 03.12.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ И МЫШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Белова Н.В., Попченко О.В. - воспитатели МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №40 «Колосок»*

В век большого информационного пространства выдвигаются новые требования к интеллектуальному развитию современного человека: к объему и распределению внимания, быстрой переключаемости, мобильности и произвольности внимания.

Однако проблемы, связанные с развитием внимания у дошкольников с ОВЗ, вызывают особое беспокойство у педагогов и родителей. У детей, поступающих в дошкольное учреждение с ОВЗ, отмечается низкий уровень всех психических процессов, внимания в том числе.

Исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкую концентрацию, трудности переключения, узкий объем. Так, трудно привлечь и собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности.

В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерное преобладание непроизвольного внимания над произвольным объясняется особенностями их нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых и других раздражителей, отвлекающих факторов. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным.

Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, и продуктивность деятельности при этом снижается. При плохо развитой способности распределения внимания ребенок не умеет эффективно, без ошибок, выполнять одновременно несколько дел. Недостаточная произвольность внимания не позволяет ребенку сосредотачивать внимание по требованию.

Трудно регулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности. Слабая сосредоточенность внимания таких детей объясняется нарушением концентрации процесса возбуждения. Сложности распределения и переключения внимания обуславливаются патологической инертностью процессов возбуждения и торможения.

Таким образом, уровень развития внимания детей с ограниченными возможностями здоровья весьма низок.

Актуальность проблемы исследования обусловлена сензитивностью дошкольного периода: именно в это время закладывается фундамент психического развития детей, а при потере времени есть риск необратимого упущения главного для этого возраста и его потенциальных возможностей. При плохо развитой способности распределения внимания ребенок не сможет эффективно, без ошибок, выполнять одновременно даже два дела.

Недостаточная произвольность внимания не позволяет ребенку сосредотачивать внимание по требованию. В связи с этим следует отметить, что в системе психических феноменов внимание занимает особое положение: оно включено во все психические процессы, и в целом, без развития внимания немыслима подготовка ребенка к школьному обучению, ибо внимание лежит в основе воспитания внимательности, как важной черты формирующейся личности.

Внимание выступает в жизни как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности. Именно поэтому необходимо своевременное выявление, изучение и коррекция нарушений внимания как познавательной сферы дошкольника.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ необходимо строить таким образом, чтобы у них проявился познавательный интерес к знаниям, познаватель-

ная активность, развивалась инициатива и самостоятельность. Как известно, игровая технология является одним из самых действенных средств, ибо, по мнению Л.С. Выготского, одна и та же игра может выступать в нескольких функциях:

- обучающей – закрепление знаний, формирование умений и навыков, в том числе общеучебных: развитии памяти, внимания, мышления;
- создании благоприятной атмосферы на занятии;
- коммуникативной – в объединении коллектива детей, установлении эмоциональных контактов; свободном сотрудничестве школьников с учителем
- релаксационной – снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении;
- психотехнической – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, переключаемости внимания ребенку трудно переключиться с выполнения одного вида деятельности на другую.

Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом, поэтому для развития этих свойств нами использовался весь арсенал разнообразных игр: дидактические, настольно-печатные игры, игры с пальчиками, подвижные и малоподвижные игры.

Разнообразные подвижные игры являются весьма действенным средством профилактики и коррекции свойств внимания.

Следует отметить, что игры для детей с ОВЗ и здоровых детей совпадают, и это естественно, потому, что главная функция игры - забава, развлечение - свойственно всем детям: как здоровым, так и с ограниченными возможностями, и достигается одними и теми же средствами. Просто дети с ОВЗ медленнее осваивают подвижные игры, как и любую другую деятельность, а некоторые им и вовсе недоступны. Но несомненным является тот факт, что, используя эмоциональную основу игры, можно успешно решать коррекционно-развивающие задачи, о чем свидетельствуют многочисленные публикации, научные исследования, программы физического воспитания, концепции оздоровления данной категории.

Подвижные игры на развитие внимания можно разделить на три группы: зрительные, слуховые, двигательные и все они имеют методическую направленность: развитие объема внимания стимулирует объединение объектов по смыслу; сужение круга объектов внимания способствует развитию концентрации внимания; развитию распределения внимания содействует одновременное выполнение несколько действий или ведение наблюдения одновременно за несколькими процессами или объектами; на устойчивость внимания значительное влияние оказывает интерес, а однообразное содержание игр его снижает; переключение внимания развивается в играх предполагающих перенос сознания с одного объекта на другой.

Нами успешно используются упражнения на развитие устойчивости, концентрации, распределения, объема внимания: «Где, чей домик?». Тематика игр может быть различная: «Какая пчелка прилетит на какой цветок?», «Кто какую собачку ведет?» «Найди отличие». «Коррекционная проба»,

«Хлопни – когда услышишь...» «Найди и раскрась» «Найди и сосчитай», «Выполни по образцу». «Перепутанные линии».

Мы рассматриваем игру как образовательное средство. Чтобы организовать учебно-воспитательный процесс с использованием игровой технологии, необходимо умело сочетать игру с обучением.

Включение игры на занятии – это путь решения конкретных учебно-воспитательных задач с детьми с ОВЗ. В силу этого игру надо заранее планировать, продумывать и место в структуре урока, определить форму ее проведения, подготовить материал, необходимый для проведения игры. Поэтому в работе можно использовать игровую деятельность в следующих случаях: в качестве части занятия (например, при закреплении сенсорных эталонов «Лото»: Кто быстрее? Варианты заданий могут быть разные: вывешиваются 2 группы картинок для их соответствия или математические примеры и ответы. Поймай мяч», Послушай назови», «Умный конверт» и др.

Также следует отметить, что рекомендуется применять эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии, учитывая возрастные, психические, интеллектуальные особенности каждого ребенка.

Уместно использование игровых ситуаций; дидактических игр; игровых тренингов, способствующие развитию умения общаться с другими; элементов; психогимнастики и релаксации, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы в работе с детьми ОВЗ.

Развитие инклюзивного подхода рассматривается в качестве приоритетного направления развития национальных систем дошкольного образования. Занятия для детей с ОВЗ должны быть построены ярче и эмоциональнее, игра должна сопровождаться соответствующим дидактическим материалом (игрушками, картинками и т.д.).

Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ: учет структуры дефекта; связь содержания игры с системой знаний ребенка; подбор игрового материала с постепенным усложнением; соответствие игры возрасту ребенка; соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность; использование ярких, озвученных игрушек и пособий; учет принципа смены видов деятельности (спокойные игры чередуются с подвижными); соответствие коррекционной цели занятия.

Таким образом, внедрение в учебно-воспитательный процесс игры как активного метода обучения детей с ОВЗ является одной из важных задач коррекции всех психических процессов ребенка, и прежде всего, внимания.

Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять, в центр ставим ребенка с ОВЗ и его разнообразные образовательные потребности.

Список литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Воспитание внимания школьника. М.: Лениздат, - 2016. - 251 с.
2. Ахутина, Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет / Т.В. Ахутина. – М.: Аркти, 2016. – 310 с.

3. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. // Хрестоматия по вниманию. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 256с.

4. Гаврина, С.Е. Развиваем внимания малыша / С.Е. Гаврина // Дошкольник. – 2014. – № 4. – С.18-19.

10. Григорьева, Л.П. Развитие пространственной ориентировки. Развитие зрительного внимания. Формирование восприятия пространства и навыков ориентирования: Методические рекомендации / Л.П. Григорьева // Дошкольник. – 2016. – №3. – С.22-25.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Богданова Л.Г. - заместитель директора
по научно-методической работе,*

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Проблема повышения качества образования в настоящее время затрагивает педагогов и руководителей образовательных организаций, так как в новых экономических условиях создается ситуация, требующая разработки инновационных образовательных программ, в том числе и адаптированных, и их активного внедрения в деятельность образовательных учреждений.

Безусловно, педагог всегда являлся и является главной ключевой фигурой и его роль в развитии общества переоценить невозможно, поэтому он должен постоянно совершенствоваться, повышать квалификацию, чтобы шагать в ногу со временем и не стать источником устаревших, а потому бесполезных знаний, быть в курсе всех инновационных технологий в системе образования. Еще Я. А. Каменский писал, что совершенствовать школу можно только при условии совершенствования квалификации учителей. Система повышения педагогической квалификации работников образования должна строиться с учетом их образовательных потребностей, а также испытываемых профессиональных затруднений. Именно такой путь является одним из наиболее актуальных направлений совершенствования дополнительного профессионального образования педагогов [1, с.102]. Говоря об условиях реализации инклюзивного образования, особый акцент необходимо сделать на профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Уточним следующие понятия:

- компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности [3, с.85];
- профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [3, с.86]. Профессиональная компетентность педагога в области инклюзив-

ного образования включает базовые профессиональные компетенции специалиста в определенной профессиональной области, например, педагога-психолога, воспитателя, педагога-дефектолога и др.

В последнее время в педагогической практике используется понятие «инклюзивная компетентность» - это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая различные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивая их включение в среду образовательной организации [2, с. 72].

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива профессиональной образовательной организации, обеспечивающей инклюзивное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития студентов с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. В связи с этим возникла необходимость повышения квалификации у педагогических работников колледжа, не имеющих специального образования. Основная функция повышения квалификации по данному направлению – формировать направленность личности педагогов на непрерывное профессионально-педагогическое развитие и саморазвитие.

Кроме основной функции выделяют не менее важные три дополнительные взаимосвязанные функции:

- компенсаторная (связана с ликвидацией пробелов в базовом образовании педагогического работника);
- развивающая (способствует творческому развитию педагога, удовлетворяет его профессиональные потребности);
- адаптивная (связана с переподготовкой педагога, учитывает изменения, происходящие в системе образования и обществе в целом).

Повышение квалификации педагогов должно быть гибким звеном в системе непрерывного профессионального образования. Ее эффективность будет высока при наличии условий:

- благоприятный психологический климат обучения;
- использование андрагогических принципов обучения (принцип совместной деятельности, приоритет самостоятельного обучения, системность, индивидуализация обучения, системность);
- обучения организуется с учетом индивидуальных особенностей и интересов педагога, с применением инновационных технологий, дающих возможность построения индивидуальных траекторий профессионального самосовершенствования слушателей курсов;
- оптимизация активных методов обучения, дистанционного и дифференцированного обучения, использования тестирования, корректировка программ по результатам контроля.

Система непрерывного повышения квалификации дает возможность каждому педагогу постоянно углублять общеобразовательную и профессиональную подготовку. Особое внимание на данном этапе следует обратить на выявление и анализу затруднений у педагогических работников образовательной организации. Целесообразно проведение мониторинга готовности педагогов к обучению студентов с ОВЗ, а именно: анкетирование, опросы, беседы, индивидуальные консультации.

Следующим шагом является нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, а именно: внесение изменений в Устав и Программу развития образовательной организации, подготовка и утверждение учебных планов, разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ, заключение договоров с работодателями, подготовка необходимых приказов, корректировка действующих и разработка новых локальных актов.

Целесообразно организовать работу проектных групп по разработке адаптированных программ среднего профессионального образования по различным специальностям/профессиям. Для повышения уровня методической грамотности педагогических работников колледжа необходимо запланировать и провести следующие мероприятия: заседания методического совета, тематические консультации преподавателей, методические совещания, обучающие семинары, повестка которых – обеспечение доступного качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ через концентрацию ресурсов колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Также необходимо разработать инструкции и методические рекомендации по ведению нормативно, учебной, планирующей документации преподавателями в соответствии с нормативными документами по реализации инклюзивного образования и положениями ФГОС СПО.

Одним из важнейших направлений в подготовке преподавателей к реализации инклюзивного образования является повышение их квалификации, в основу которого будут положены принципы непрерывного образования, требующего обучения в течение всей жизни. Освоение новых знаний в области инклюзии потребует от педагогов профессиональных образовательных организаций быстрого изменения профессионального мировоззрения, трансформации профессиональной позиции, перестройки содержания образования, технологического переоснащения, смены способов его передачи, освоения навыков проектирования и конструирования образовательного процесса. Что касается руководителей образовательных организаций, то переход к обучению студентов с ОВЗ сделал актуальными такие качества их личности и деятельности как гибкость, мобильность, повышенная ответственность за условия и качество освоения обучающимися с ограниченными возможностями адаптированных образовательных программ, умения устанавливать договорные отношения с родителями и социальными партнёрами.

Поскольку современное общество требует умения быстро принимать решения, способности ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, учиться на протяжении всей жизни, развиваться и самореализовываться в различных сферах, становится особенно важным в деятельности

педагогических работников образовательных организаций уделять серьезное внимание повышению квалификации и самообразованию.

Список литературы:

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 11. – С. 98-102.

2. Ахметова, Д. Инклюзивному образованию – быть [Текст] / Д. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. – 2014. – № 21. – С. 72-73.

3. Петренко, А.А. Профессионализм педагога как важнейший фактор инновационного развития образования [Текст] // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М.: МАНПО, 2015. – С.85-88.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Болотова О.Н. - преподаватель
общепрофессиональных дисциплин,*

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

На современном этапе развития системы образования повысилось внимание к проблемам молодежи, а именно важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся отклонений.

В связи с этим в профессиональных образовательных организациях (ПОО) необходимо создать оптимальные условия для безбарьерной среды и успешной адаптации инвалидов и студентов с ОВЗ. Это необходимо для реализации индивидуальных и творческих интересов личности, активизации самостоятельности студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии и ценностного отношения к ней, к себе, другим, природе, человечеству. Для успешной социализации инвалидов и людей с ОВЗ в обществе, развития их творческой активности важно организовать участие студентов с особыми образовательными потребностями в профессиональных, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Участие в профессиональных программах и конкурсах – одно из действенных средств развития личностных и профессиональных качеств студентов с ОВЗ. Именно творческие игры, профессиональные конкурсы, а также спортивные состязания традиционно рассматриваются как эффективные пути выявления и развития неординарных способностей обучающихся с нарушениями здоровья. Результат участия в конкурсе — не просто выполнение заданий, это, прежде всего, опыт самостоятельной работы, расширение кругозора, развитие творческих способностей [2].

В последние годы в образовательных организациях широко внедряется практика проведения разнообразных конкурсов и олимпиад для детей с ОВЗ. Значение этих мероприятий очень велико, так как они не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, помогают студентам формировать свой уникальный творческий мир. Участвуя в подобных мероприятиях студенты с ОВЗ могут не только проверить свои знания, умения и навыки, но и сравнить свой уровень с уровнем других. Чемпионаты, олимпиады и конкурсы объединяют обучающихся и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности [1].

Особую значимость конкурсные программы приобретают в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. На фоне имеющегося заболевания у таких детей часто развивается неуверенность в себе и своих способностях, они более остро переживают неудачи. Негативные эмоции, которые испытывает студент, влияют на успешность взаимодействия с другими людьми, а значит, на успешность его социального развития. Эффективность социальной адаптации и дальнейшая интеграция обучающихся с ОВЗ во многом определяется успешностью развития этих процессов [3].

Конкурсы, объединяющие детей-инвалидов и обычных студентов, представляют собой эффективную коррекционно-развивающую среду. Участвуя в конкурсах и фестивалях наравне с другими студентами, дети с ОВЗ приобретают неоценимый опыт общения со сверстниками, у них развиваются уверенность и самостоятельность, желание активно заниматься общественной деятельностью, что позволяет в дальнейшем добиваться поставленных целей. Это общение способствует разрушению стереотипов созданных обществом по отношению к инвалидам и максимально способствует развитию толерантности.

Ежегодно студенты нашего колледжа принимают участие в городских, региональных, Республиканский и Всероссийских фестивалях, и конкурсах, проводимых для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованных различными молодежными объединениями, Министерством образования и науки РТ, Министерством культуры РТ и др. Это такие конкурсы как «МАСТЕРская», «Творчество без границ», «Абилимпикс», «Поверь в себя», «Фантазия без границ», «Твори добро!» и другие. Конкурсы развивают у студентов креативные способности, способствуют развитию особой творческой активности, придают особую уверенность и независимость детям-инвалидам.

Участвуя в вышеперечисленных конкурсах, студенты ГАПОУ «БСТК» добились больших успехов и стали лауреатами и дипломантами, призерами и победителями. Студент 3 курса Гимазетдинов Фарит получил Диплом I степени в Республиканском конкурсе профессионального мастерства среди студентов и педагогических работников ПОО СПО в области декоративно-прикладного искусства и арт-дизайна кулинарного мастерства «МАСТЕРская». Студентки Степанищева Виктория, Абрамова Ангелина и Николаев Артем так же завоевали Дипломы I степени в Республиканском

конкурсе творческих работ «Фантазия без границ» в номинации «Макет исторических мест». Ежегодно студенты становятся победителями Регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям «Малярное дело», «Резьба по дереву», «Социальная работа», «Столярное дело».

Участие в подобных проектах обогащает эмоциональную жизнь студентов с ОВЗ, делает доступными элементы творчества, развивает эстетически, способствует формированию у обучающихся духовности и культуры, толерантности и способности к саморазвитию.

Однако дорога к победе не проста... Подготовка студентов с ОВЗ требует от педагога осведомленности в организационных вопросах проведения мероприятий, знание возрастных и индивидуальных особенностей студентов, методику и алгоритм подготовки учащихся. В это время необходимо уделять большое внимание индивидуальной работе со студентами, учитывая форму и степень заболевания, познавательные интересы и потребности, личностные особенности обучающегося: уровень умственного развития, психологические особенности, работоспособность, сосредоточенность, переключаемость внимания, скорость восприятия, повышенную утомляемость детей-инвалидов и др. В этот момент в связи с высоким эмоциональным напряжением для конкурсанта очень важна поддержка окружающих. Причем, чем больше близких людей окажут ему эмоциональную помощь, тем благотворнее это отразится на его результате.

Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных состязаний чрезвычайно важен для дальнейшей жизни. В ходе соревнования студент формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, верит в свои силы и возможности.

Однако, в ходе подготовки к выступлениям наших студентов к Чемпионатам и конкурсам мы сталкиваемся с рядом проблем: это отсутствие у большинства обучающихся адекватной оценки своих возможностей и способностей, что приводит к напряженности, страху, неуверенности или, наоборот, к излишней самоуверенности; боязнь незнакомого пространства вызывает чувство страха и сильное беспокойство во время выступления, которое зачастую сопровождается синдромом навязчивых движений. Для решения этих проблем необходимо расширять контакты с обычными студентами, так как положительное отношение и понимание ребенка с ограниченными возможностями здоровья обществом и особенно его сверстниками оказывает огромное влияние на его эмоциональное и социальное развитие [4].

Участие в мероприятиях наглядно показывает, что участие студентов с ОВЗ в различных конкурсах и фестивалях способствует раскрытию интересов и способностей; развитию творческой и поисковой активности; социальному развитию и самоутверждению.

Список литературы:

1. Аксенов, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. – М.: Академия, - 2005. – 189 с.

2. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО: «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения», - №16 - 2016. автор: Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.

3. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, - 2004. – 185 с.

4. Иванова, Г.П., Шакирова, Э.Ф. Методика формирования социальной активности студентов колледжа. – М.: МГПУ, - 2009. – 230 с.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Бронников С.А. – преподаватель,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения обучающимися независимо от их индивидуальных особенностей. Получение профессионального образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1, с.15-16].

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса. В связи с этим, в любом профессиональном образовательном учреждении могут возникнуть риски, связанные [2, с. 26]:

Во-первых, со стороны преподавательского состава:

- преподаватель (мастер) может испытывать чувство тревоги, боясь не справиться с возросшей ответственностью;
- преподаватель (мастер) не понимает суть и не готов к новым профессиональным ролям, появившемся в связи с введением инклюзивного образования.

Во-вторых, со стороны родительского состава:

- семья нормативно развивающихся детей могут сомневаться и возражать против того, что в группе присутствуют «особые» учащиеся;
- семья нормативно развивающихся детей могут опасаться, что все внимание преподавателя будет направлено на ребёнка с ОВЗ, а одноклассники в это время не будут получать необходимую помощь.
- родители студентов с ОВЗ могут быть не готовы отдать своего ребенка в группу с нормативно развивающихся детей, боясь, что его обидят или ему будет тяжело справляться с учебной нагрузкой наравне со сверстниками.

В-третьих, со стороны колледжа:

- материально-техническая база колледжа может частично или полностью не соответствовать успешной реализации инклюзивного образования;
- «формальная» инклюзия, когда права детей с ОВЗ на образование будут реализовываться поверхностно без создания специальных условий и подготовки всех участников образовательного процесса.

В-четвёртых, со стороны работодателя:

- не все предприятия могут взять на практику студентов с ОВЗ;
- не все выпускники с ОВЗ могут трудоустроиться.

Следует отметить, что огромную роль в исключении рисков играет психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ. Такое сопровождение следует распространять не только непосредственно на обучающегося с ОВЗ, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других студентов группы, родителей всех детей, но и на членов педагогического коллектива, реализующего это образование, и градообразующих предприятий города.

Под психолого-педагогическим сопровождением в колледже понимается не только совокупность разнообразных коррекционно-развивающих, профилактических, реабилитационных методов работы со студентами, но и комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации таких студентов в профессиональной образовательной организации [3, с.19].

В результате такого сопровождения создаются специальные условия для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

То есть на преподавательский коллектив ложатся следующие задачи инклюзивного образования [4, с.23]:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения;
- обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки;
- обучение преподавателей и мастеров методам коррекционной педагогики и специальным методикам для общения со слабослышащими и слабовидящими студентами.

С появлением таких детей в профессиональном учебном заведении, педагогическим коллективом колледжа под руководством заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и педагогом-психологом (социальным педагогом) []:

- определяется оптимальный педагогический маршрут;
- осуществляется индивидуально-ориентированная психолого-медико-педа-

гогическая помощь студентам с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с ОВЗ;

- разрабатываются учебные и воспитательные программы в группах, где обучаются студенты с ОВЗ (теория + практика);
- происходит консультирование родителей студентов с ОВЗ со стороны педагога-психолога и куратора группы.

То есть, на эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей [3, с.12].

Делая вывод скажу, что в нашем колледже существуют все условия для получения профессионального образования лицами с ОВЗ [5]:

- для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, центральный вход в здания общежитий оборудован пандусом, кнопкой вызова помощника и расширены дверные проемы;
- на первом этаже корпуса Б оборудован компьютерный учебный кабинет;
- в целях обеспечения условий доступности для инвалидов с нарушением слуха учебные кабинеты и лаборатории колледжа оснащены необходимым оборудованием.
- порядок и места проведения практической подготовки определяется ФГОС и ООП СПО по специальности или профессии. Практическая подготовка обучающихся проводится в учебных лабораториях колледжа, на базовых предприятиях.
- библиотеки на первом этаже приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
- для занятия физической культурой и спортом колледж располагает спортивным залом в корпусе Б на первом этаже и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
- воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с предоставлением возможности участия во всех мероприятиях, проводимых в колледже.
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью принимают активное участие и становятся победителями и призерами в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».
- доступность объекта для инвалидов с нарушениями зрения решается путём использования таблиц с шрифтом Брайля при входах в помещения.
- созданы условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для этого отведено специальные помещения на первых этажах корпусов 189 м² (столовая на 100 посадочных мест), 113,1 м² (кафе на 50 посадочных мест).
- оказание первичной медико-санитарной помощи происходит в оборудованных кабинетах на первых этажах корпусов.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012.
2. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011, № 1.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования / Под общ. ред. М.М. Семаго. — М.: Айрис Дидактика, 2014.
4. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003.С. 24—37.
5. <http://www.knn-nk.ru/> - сайт ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Бронникова Н. Р. - преподаватель,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

Цифровые технологии являются важнейшим условием и компонентом инклюзивного и специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуют их успешному развитию, коррекции и социальной адаптации. Врачи и ученые расходятся во мнениях о том, с чем может быть связано увеличение нарушений развития, – называются десятки причин от стрессов до плохой экологической обстановки.

Однако факт остается фактом: в педагогическом арсенале современных учителей, преподавателей и мастеров производственного обучения должны быть методы и технологии, позволяющие работать с самыми разными учениками и студентами.[1с.2]

Ниже представлена информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Ссылки на перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся и студентов, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- Федеральный портал «Российское образование»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- ЭБС «Руконт»

ЭБС «КнигаФонд»

ЭБС «Лань»

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) педагогических вузов Сибири

Электронная библиотека диссертаций РГБ

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный портал «Российское образование»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

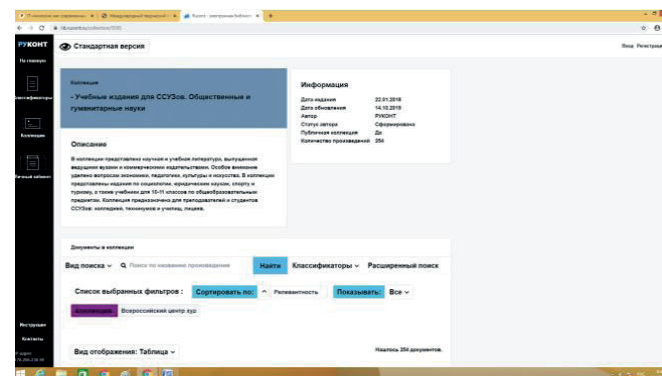
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Электронная библиотека СибГУФК

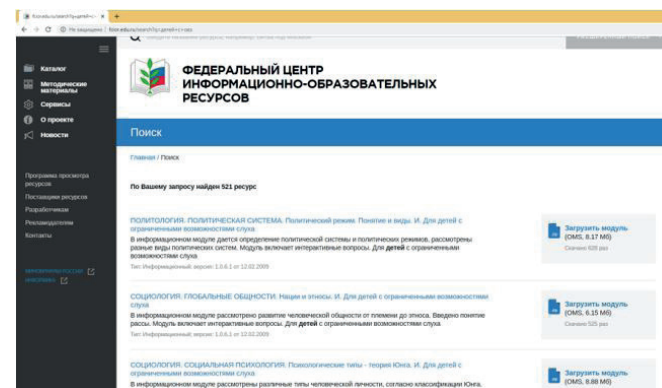
Электронная библиотека СибГУФК «Инклюзивное обучение»

Рассмотрим некоторые из них.

В электронной библиотеке «Руконт» имеется версия для слабовидящих.



В электронной библиотеке СибГУФК имеется раздел «Инклюзивное обучение» Наиболее интересным ресурсом является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На данном сайте можно загрузить дополнительный модуль для детей с ограниченными возможностями слуха и зрения.



В целом, интернет-обучение способно обеспечить качество и непрерывность учебного процесса в течение учебного года, повысить социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями, поддержать волю к жизни и веру в свои силы, восстановить коммуникативный опыт детей при помощи Интернет - технологий. На сайте Мир олимпиад позволяет особенным детям, проявляющим интерес к рисованию не только общаться со своими сверстниками, но и развиваться независимо от их географической принадлежности. Эта среда позволяет им раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал и адекватно социально адаптироваться в общество.[3, с.1]

Возможность участия в таких соревнованиях с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах, существенно усиливает мотивацию исследования, обеспечивает их стремление к успешному обучению. Дети с ограниченными возможностями здоровья бесплатно принимают участие в конкурсах, с получением сертификата или диплома, могут на следующих сайтах - «Олимпиады онлайн», «Школьник. ру».[5, с.1]

Особое внимание хотелось бы уделить сайту <http://interneturok.ru/>. Сайт имеет следующее наполнение: уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры. [6, с.1]

Сайт радует удобным интерфейсом, навигацией и разнообразием текстовых и видео-уроков. По классам хорошо распределены тестовые задания, помогающие в их продуктивном проведении

Данный же ресурс реализует проект «Домашняя школа»

Кроме указанных сайтов интерес могут представлять Открытый урок. Первое сентября . Большой выбор предложенных материалов на данном ресурсе для обучения полезен при подготовке к практике по различным дисциплинам. Приятно, что к каждой из разработок представлена краткая рецензия, что позволяет более организованно осуществлять подготовку. [8, с.1]

Учительский портал <http://www.uportal.ru/> При выборе нужного предмета открывается доступ к разработкам, которые делятся в том числе и на программы для интерактивных досок, мультимедийных тестов, что, помимо обычных презентаций, разнообразит проведение уроков и увлечет обучающихся и студентов. [9, с.1]

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Приложения, которые скачиваются с данного сайта для работы с обучающимися требуют установки дополнительных программ (например, Stratum). Обучающимся с ОВЗ выполнить установку затруднительно, т.к. дополнительный модуль по ссылке отсутствует. Даже при установке приложения окно для выполнения задания не оптимизируется автоматически под разрешение экрана. Таким образом, не все цифровые ресурсы адаптированы для использования особенными студентами и обучающимися. [10, с.1]

Еще один интересный интернет ресурс, рекомендованные Институтом развития образования Республики Татарстан [12, с.1]Здесь можно найти ссылки по изучению татарского языка. Например, озвученный словарь крупнейшего учено-

го, основателя школы лексикографии Фуата Ашрафовича Ганиева – <http://www.ganiev.org/>. или мультипликационные фильмы на татарском языке.

Мониторинг сайтов показал, что создатели цифровых ресурсов стремятся своевременно и в полном объеме размещать сведения, ориентируясь не только на здоровых студентов, но и на обучающихся с особыми потребностями. Это поднимает уровень конкурентноспособности образовательных ресурсов. Функционирование образовательной среды для обучения и развития научного потенциала студентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на максимально широкое использование информационных технологий, включая дистанционное обучение, а также ресурсов и возможностей сети Интернет.

Список литературы:

1. Скрыбина Д.Ю., Корлякова Я.Е. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23641> (дата обращения: 19.10.2021).

2. Альминдеров, В.В. Особенности использования компьютерных и интернет-технологий в поддержке одаренных детей и детей, имеющие ограниченные возможности здоровья [электронный ресурс] / В.В. Альминдеров, А.В. Альминдерова. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/V/V-0-5950.html>

3. <https://mir-olimpiad.ru/tvorcheskie-konkursy/96-mezhdunarodnyi-tvorcheskii-konkurs-dlya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-kak-prekrasen-mir/>

4. <http://window.edu.ru/>

5. https://nic-snail.ru/lp/konkursy_ovz#events

6. <http://interneturok.ru/>

7. <http://fcior.edu.ru/>

8. <https://открытыйурок.рф/>

9. <http://www.uportal.ru/>

10. <http://interneturok.ru/>

11. www.school-collection.edu.ru

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДОУ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Вазиева Э.И. - учитель – логопед,

Гришкова Е. П. - учитель – логопед,

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 №Колосок»,
г. Набережные Челны*

Следуя Федеральному государственному образовательному стандарту, перед педагогом ДОУ стоит задача: воспитать гармонически развитую личность, овладевшую средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми

и сверстниками. Без общения человек не может жить в социуме. Однако на современном этапе мы можем увидеть, что возросло количество детей с особыми образовательными потребностями, у которых не сформированы коммуникативные навыки, лексико – грамматические категории, нарушено звукопроизношение слов, страдает психологическая база речи. Эти воспитанники составляют основную зону риска по неуспеваемости, хотя они имеют сохраненный интеллект и слух. Учителя – логопеды работают с детьми с общим недоразвитием речи, с фонетико – фонематическим недоразвитием речи и с детьми с нарушением темпа и ритма речи (заикание). В настоящее время происходит переосмысление коррекционной работы, которая сейчас является выстроенной системой взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения, которые объединены общими целями и задачами в плане организации коррекционно-образовательной среды, направленной на всестороннее развитие ребенка. Комплексный подход в плане формирования коммуникативной стороны речи и устранения речевых нарушений предполагает тесное сотрудничество всех участников педагогического процесса, при котором координирующая роль отводится учителю – логопеду. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие общей и мелкой моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа учителя – логопеда, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателя по обучению родному (татарскому) языку, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по плаванию и конечно врача – невролога (психоневролога). Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, учитывая объективно существующие междисциплинарные связи, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. В начале года специалисты проводят тщательную диагностику всех сторон развития ребенка и, опираясь на это в ходе проведения «круглого стола» намечают единый комплекс совместной коррекционной психолого -педагогической работы, направленной на развитие речевой, интеллектуальной, социально-эмоциональной и двигательной сфер развития личности дошкольника.

Взаимодействие специалистов проводится в следующих направлениях:

1.Учитель – логопед занимается развитием артикуляционных движений, коррекцией звукопроизношения, заикания, совершенствованием фонематических процессов, формированием лексико-грамматических категорий, развитием связной речи, коммуникативной и просодической стороны речи, готовит детей к звуковому анализу и синтезу, к обучению грамоте, обеспечивает речевую готовность к школе. Координирует действия всех специалистов ДОУ.

2. Воспитатель логопедической группы занимается закреплением лексического материала, развитием мелкой моторики, контролирует речь детей, следит за правильным звукопроизношением в спонтанной речи, подбирает игры и упражнения для автоматизации поставленных логопедом звуков.

3. Педагог – психолог работает над развитием высших психических функций: внимания, памяти, мышления, эмоционально – волевой сферы, помогает детям снять эмоциональное напряжение и побороть у заикающихся детей «страх речи».

4. Музыкальный руководитель совместно с учителем – логопедом разрабатывает занятия по логоритмике, куда включаются дыхательные и артикуляционные упражнения, упражнения на развитие силы и высоты голоса. У детей формируется чувство ритма и ориентировки в пространстве. На занятиях часто используются музыкально-дидактические игры, распевки на автоматизируемые звуки. При показе сценок, при подражании голосам животных совершенствуется просодическая сторона речи. Такие упражнения благотворно влияют на коррекцию заикания и на развитие неречевых функций у детей с речевой патологией. Сценарии праздников и развлечений также обсуждаются с учителем – логопедом, где идёт подбор речевого материала с учётом этапа коррекционной работы.

5. Инструктор по физическому воспитанию проводит работу по умению детей осуществлять координацию речи с движением, воспитывает выносливость, силу, умение управлять собой. В ООД включаются упражнения на развитие правильного физиологического и речевого дыхания. Для снятия мышечного тонуса предусмотрены упражнения на релаксацию и самомассаж кистей рук. Всё это делается потому, что у детей с речевыми проблемами не развита общая и мелкая моторика, они не могут управлять своим телом, выполнять движения под музыку.

6. Инструктор по плаванию на своих занятиях использует упражнения, направленные на развитие речевого дыхания (фонетическая ритмика, дыхательная гимнастика Стрельниковой). Вода помогает снять нервное напряжение, благотворно влияет на процесс расслабления, что важно для детей с заиканием. Тактильный контакт с водой позволяет ощутить сопротивление воды и может быть использован для усвоения слоговой структуры слова и развития чувства ритма, силы голоса, интонационной выразительности речи.

7. Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку. ДОУ посещают дети, для которых русский язык неродной. Близок для восприятия, понимания родной – татарский. Это дети билингвалы. Трудности перевода и особенности грамматических категорий, создают условия тесного контакта с педагогом по обучению родному языку.

8. Врач – невролог (психоневролог) проводит медикаментозную (лекарственную) терапию. На основе современных методов диагностики: ЭхоЭГ, УЗДГ, РЭГ, ЭЭГ, ЭНМГ, КТ, МРТ сосудов головного мозга назначает препараты, положительно влияющие на высшие интегративные функции головного мозга, для нормализации познавательных процессов.

9. Медицинские специалисты реабилитационного звена осуществляют комплекс ЛФК, физиотерапии, массажа (в т.ч. логопедического) по назначению врача невролога.

Взаимодействие в комплексном решении коррекционных задач возможно только при создании единого творческого коллектива единомышленников, которое идёт в нескольких направлениях:

1. Организация совместного планирования работы, обсуждение динамики развития детей на еженедельных консультациях, ведение тетради взаимосвязи со всеми специалистами ДОУ. В тетрадях определены задачи работы каждого педагога, приведены рекомендации, консультации, беседы по коррекционной работе, прописан этап коррекционной работы, даны примерные игры и игровые упражнения для каждого специалиста.

2. Использование всеми специалистами в работе с детьми игровых упражнений на коррекцию речевых и неречевых нарушений.

3. Совместное проведение праздников и развлечений.

Примерный недельный интегрированный план работы узких специалистов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок» г. Набережные Челны Республики Татарстан в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи по работе над лексической темой «Дикие животные»

Учитель – логопед: пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом», «Сидит белка на тележке», игры «Подбери признак» («Лиса – всему лесу краса»), «Подбери родственные слова», «Назови сказки», «Собери картинки», «Подскажи словечко», «У кого кто?», «Один, два, пять, девять», логоритмическое (речь с движениями) упражнение «Лиса», развитие языкового чутья (знакомство с пословицами), отгадывание загадок о диких животных, дыхательная гимнастика, составление описательного рассказа по предметно – логической модели на выбор по теме, драматизация - пересказ татарской народной сказки «Хвосты»

Воспитатель: Дидактические игры «Узнай, из какой сказки», «Кто в лесу живет?», «Путаница», «Четвертый лишний» «Отгадай по описанию», просмотр мультфильма «Лиса и волк», показ сказки на фланелеграфе «Заяшклина избушка», «Рукавичка», варежковый театр по произведению татарского писателя Р.Батуллы «Подарок» строительные игры «Строим дом лубяной, строим дом ледяной», заучивание коротких считалок «Заяц бегал по болоту», Б.Заходер «Тады – рады – тынка», загадок, психоэмоциональные этюды, рассматривание иллюстраций диких животных Татарстана на предметных и демонстрационных картинках, тематических альбомах, в сказочных сюжетах, чтение художественной литературы М. Пришвин «Ёж», Д.Мамин – Сибиряк «Сказки про храброго зайца», И. Соколов – Микитов «Листопадничек», русских народных сказок в обработке Л.Н.Толстого «Маша и медведь», «Три медведя». На ОД и в режимные моменты воспитатель вместе с детьми изготавливает поделки – фигурки зверей, создает панно, выполняет коллективную (индивидуальную) работу по сюжету сказки «Зимовье зверей» Организованная экскурсия с родителями в краеведческий музей.

Музыкальный руководитель: прослушивание аудиозаписи сказки К.Ушинского «Лиса Патрикеевна», слушание песни «Зайчишки и медведь» (муз. Т. Попотенко), музыкально дидактическая игра «Узнай по голосу» разучивание песен тематики о диких животных, музыкальная игра «Зайка беленький сидит», музыкально – пластическая импровизация «В лесу», «Маленький кролик», караоке по песням о зверях «Ёжик», «Хитрая лисичка» (Ю.Лисицина – И.Пивоварова), «Веселые медвежата» (Е.Поплянова – Н.Пикулева) «Ёжик» («Барбарики»),

музыкальные народные игры. Развлечение «В мире животных»

Инструктор по физическому воспитанию: комплекс утренней гимнастики по мотивам татарской сказки «Хвосты», разучивание физминуток, подвижные игры «На водопой», «Заяц Егорка», «Волк зайць», «Охотники и зайць», «Волк во рву», татарские народные игры «Серый волк», «Лисички и курочки», спортивное развлечение «Лесная спартакиада», игры малой подвижности «Следопыт».

Таким образом, междисциплинарное взаимодействие всех участников образовательного процесса приводит к положительным результатам. Оно эффективно за счет координирующей роли учителя-логопеда, разработанного перспективного плана взаимосвязи специалистов и системы мониторинга не только речевого, но и познавательного, физического, художественного развития детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Бабушкина Р.Л. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под редакцией Г.А. Волковой, - СПб.: КАРО, 2005.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. — СПб.: КАРО, 2003.
4. Гогоберидзе А.Г. Дергунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2005
5. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. — М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2013
7. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
8. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. — М.: ГНОМ и Д, 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Валиева А. - студентка,

Разова А.В. - преподаватель,

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые предполагают высокий уровень развития мышления ребёнка, умение самостоятельно приобретать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Поэтому в дошкольном возрасте формированию логического мышления отводится важное место. Особенно это актуально в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Однако в каждом дошкольном учреждении обнаруживаются дети с признаками темпового отставания развития психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы у детей.

Речь идет о задержке психического развития у детей, испытывающих в основном, трудности с мыслительными операциями в связи с фрагментарностью, замедленностью, неточностью восприятия; с неустойчивостью и кратковременностью внимания, когда любые посторонние стимулы отвлекают ребенка, мозаичностью памяти при запоминании материала и ее слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной т. д. В итоге у детей с задержкой психического развития более сохранным является наглядно-действенное мышление, а абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Вот почему такие дети не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

И потенциально подобные трудности могут быть преодолены с помощью современных технологий, одной из форм которых является включение детей с ЗПР в проектную деятельность.

С логического мышления начинается формирование мировоззрения ребёнка. В процессе развития логического мышления формируются умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи; развивается речь, память, внимание; такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность.

Для того чтобы более качественно подойти к решению данной проблемы, нами были изучены работы выдающихся педагогов – психологов: Л.А. Венгер, А.В. Белошистой, Л.Ф. Тихомировой, Б.И. Никитина, З.А. Михайловой, Е.В. Колесниковой.

Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам логики, это построение причинно-следственных связей.

Психологи и педагоги в дошкольном возрасте выделяют три основных вида мышления:

- 2,5-3 года - наглядно-действенное, является ведущим до 4-5 лет;
- 3,5- 4 года - наглядно-образное, является ведущим до 6-6,5 лет;
- 5,5 – 6 лет - словесно-логическое, становится ведущим с 7-8 лет

остаётся основной формой мышления у большинства взрослых людей.

Проблемы изучения детей с задержкой психического развития поднимались в работах Т. А. Власовой, К. С. Лебединской, В. И. Лубовского, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухаревой и др. Одним из основных нарушений познавательного развития у детей с задержкой психического развития является нарушения мышления.

По мнению Л. Н. Блиновой, отставание в развитии мыслительной деятельности проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющегося в крайне низкой познавательной активности;
- в нерациональности регуляционно - целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия путем эмпирических проб;
- в длительной несформированности операционного компонента, т. е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Необходимо отметить, что у большинства дошкольников с ЗПР, прежде всего, отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Большинство детей правильно и хорошо выполняют все задания, но кому-то из них требуется стимулирующая помощь, а другим надо просто повторить задание и дать установку сосредоточиться.

Среди детей дошкольного возраста есть такие, кто без особого труда выполняет задание, в большинстве же случаев детям требуется многократное повторение задания и оказание различных видов помощи. Есть дети, которые, используя все попытки и помощь, с заданиями так и не справляются. Отметим, что при появлении отвлекающих моментов или посторонних предметов уровень выполнения заданий резко снижается.

Таким образом, на основе изложенных выше положений можно сделать вывод, что одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих пользование словесно-логического мышления. Такое значительное отставание в развитии словесно-логического убедительно говорит о необходимости проводить коррекционно-развивающую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции логического мышления.

В процессе работы в процессе проектной деятельности детям предлагаются специально подобраны дидактические игры для развития следующих логических мыслительных операций.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. Классический пример сериации – матрёшки, пирамидки, вкладные мисочки. Используются игры: «Построй пирамидки», «Озорные кошечки», «Семь богатырей», «Посели зверей в домики», «Поезд» и др. Очень хорошо использовать для сериации цветные счётные палочки Кюизенера.

Анализ, синтез – мысленное разъединение предмета на составные части и мысленное объединение частей предмета в единое целое.

Сначала обучаем детей синтезу – соединению различных элементов в единое целое. Для этого используются мозаика, кубики, различные виды конструктора, разрезные картинки. Вначале ребёнок собирает объект с образцом, а потом без образца. Затем обучаем детей анализу – выделению свойств объекта, или самого объекта из группы по определённой признаку.

В проекте используются следующие игры: «Сложи разрезную картинку», «Волшебные треугольники», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Собери времена года» и др. Незаменимое пособие при формировании аналитико-синтетической деятельности - логические блоки Дьениша, которые очень многофункциональны.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. При сравнении предметов, явлений сначала находили признаки различия объектов, а затем их сходства; сначала учили сравнивать два объекта, затем группы.

На формирование умения сравнивать направлены игры «Кто выше всех?», «Кто за кем?», «Кто сильнее?», «Что быстрее?», «Найди такой же» и др., используются рабочие тетради с различными заданиями: «Найди два одинаковых зонтика», «Сравни котят», «Найди одинаковые домики», «Найди по указанным признакам» и др.

Обобщение- умение делать вывод, выделять и фиксировать общий признак двух и более объектов. Используются игры: «Объедини в группу», «Найди четвёртый лишний», «Закрой картинки» и др.

В рабочих тетрадях предлагаются для выполнения различные задания: «Обведи три похожих шарика», «Продолжи ряд», «Заполни пустые клеточки» и др.

Классификация – умение разделять предметы на группы по какому-либо признаку. Дети классифицируют по размеру, цвету, форме, назначению; по признакам нематематического характера: что можно кушать и что нельзя; кто летает, кто бежит, кто плавает; что бывает летом и что зимой; что растёт на дереве и что на грядке и т.п. Эта операция хорошо формируется в различных видах лото и при использовании логических блоков Дьенеша.

Умозаключение - операция мышления, в ходе которой устанавливаются причинно-следственные связи и производится умозаключение по аналогии.

При формировании этой мыслительной операции, использовались задания: «Подбери, что нужно для профессии», «Наведи порядок на кухне», «Что перепутал художник?», «Подбери по смыслу», «Ассоциации», «Перепутанные картинки», «Разложи по смыслу» и др.

Планируя свою педагогическую деятельность на неделю, разработан следующий план – схему по организации игровой совместной и самостоятельной деятельности (он может корректироваться педагогом в течение всего учебного года).

Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
понедельник -Пособие «Интошка» -Игры на развитие мелкой моторики

- Бл оки Дьенеша

вторник -Блоки Дьенеша -Игры Никитина

среда -Математический планшет -Пособие «Интошка»

четверг - Кубики «Сложи узор»

- игры Никитина

- палочки Кюизенера;

- математический планшет;

пятница - Палочки Кюизенера

-Пособие «Интошка»

-игры со строительным материалом

Здесь мы предусмотрели следующие пункты:

Переход одного вида деятельности (игры) из совместной – в самостоятельную;

Еженедельное внесение в игровую деятельность нового развивающего материала; Совместная деятельность проводится фронтально, но чаще – по группам (3 – 5 человек) и в парах. Используется состязательный характер игр.

Таким образом, знания, полученные ребенком на занятии, закрепляются в совместной деятельности, после чего переходят в самостоятельную и уже после этого – в бытовую деятельность.

Следует отметить, что элементы мыслительной деятельности можно развивать во всех видах деятельности.

Развитие логического мышления детей – процесс длительный и весьма трудоемкий; прежде всего для самих детей – уровень мышления каждого очень специфичен. Дети распределяются на три группы: сильные-средние-слабые. Такое разделение помогает ориентироваться в подборе занимательного материала и задач, предупреждает возможные перегрузки «слабых» детей, потерю интереса (ввиду отсутствия усложнений) – у «сильных».

В результате использования проекта у дошкольников с ЗПР заметно возрастает познавательный интерес к интеллектуальным играм детей повышается уровень развития аналитико-синтетической сферы (логическое мышление, анализ и обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей).

Дети умело составляют фигуры: силуэты по образцу и собственному замыслу; оперируют свойствами предметов, кодируют и декодируют информацию о них; решают логические задачи, головоломки; имеют представление об алгоритме; устанавливают математические связи.

Применявшаяся система использования развивающих игр и упражнений оказала положительное влияние на уровень развития умственных способностей детей. Дети выполняют задания с большим желанием, так как основное значение

имеет игровая форма заданий. Их увлекают включенные в задания элементы сюжета, возможность выполнять игровые действия с материалом.

Таким образом, использованная система развивающих игр и упражнений способствует формированию логики мысли, смекалки, и сообразительности, пространственных представлений, развитию интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.

Список литературы:

1. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.

2. Воскобович В. В., Харько Т. Г., Балацкая Т. И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб., 2000.

3. Воскобович В. В., Харько Т. Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. СПб., 2007.

4. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАВНЫХ ЛЮДЕЙ

Валитова Т.Г. - преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

На современном этапе развития российского общества при наличии законодательной базы по защите прав и предоставления социальных гарантий лицам с инвалидностью и ОВЗ, Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – предусматривает равные возможности получения прав на образование для всех категорий обучающихся, в том числе инвалидов, а также лиц с ОВЗ.

В данном направлении основным аспектом является - создание необходимых условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию. [3, с. 9]. Одной из форм такого образования является инклюзивное образование.

Целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной доступной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями, как части комплексной психолого-педагогической готовности образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО [1, с.127].

Данный комплекс мер в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» предусматривает создание комплексного организационно-пе-

дагогического сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ «Колледж – территория равных возможностей» по следующим направлениям:

1. Сбор информации и создание базы данных по обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ (на основании медицинского заключения и сопровождающих документов, согласия на обработку данных родителями несовершеннолетних студентов колледжа);

2. Назначение ответственного лица по реализации инклюзивного образования и создание рабочей группы в составе: заместителя директора по УВР, социального педагога, педагогов-психологов, методиста по ВР, профконсультантов, медицинских работников, волонтеров из числа обучающихся (на основании внутреннего приказа за подписью директора колледжа);

3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью в соответствии с графиком учебного процесса учебных занятий (исполнение данного направления возлагается на классных руководителей для обучающихся в системе СПО и мастеров производственного обучения для обучающихся в системе НПО).

Данное направление включает:

- помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций в случае длительно отсутствия студентов по болезни и иным причинам;

- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

- взаимодействие с преподавателями-предметниками, родителями в системе - преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе и т.д.;

4. Привлечение педагога-психолога с целью осуществления контроля за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- выявление потребностей обучающихся,

- определение направления помощи и параметров адаптации, социализации,

- создание благоприятного психологического климата в коллективе;

5. Социальное сопровождение в лице социального педагога предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку:

- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, контроля за стипендиальным обеспечением и т.д.;

6. Формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост для успешного освоения образовательной программы и формирования профессиональных компетенций:

- участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Абилимпикс как международное некоммерческое движение, с целью получения профессиональной ориентации, содействия в трудоустройстве для инвалидов и лиц с ОВЗ, является своеобразной «олимпиадой возможностей», которое позволяет данной категории обучающихся реализовать свой потенциал и профессиональные амбиции на равных с другой «здоровой» частью студентов. По результатам проведенных

конкурсов, за последнее время обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ показывают достойную профессиональную подготовку и отличные результаты. [2, с.42].

В данном направлении колледж выступает как территория равных возможностей для всех обучающихся и в целом оказывает серьезное влияние на формирование культуры отношений к людям с инвалидностью.

7. Медицинско-оздоровительное сопровождение, в лице медицинского работника, преподавателей физической культуры включает:

- диагностику физического состояния студентов-инвалидов;
- сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими);
- пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

8. Создание в колледже толерантной социокультурной среды, как способности принимать и адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся, организации волонтерской помощи студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ, посредством взаимной интеграции в молодежной среде, формирование готовности всех членов коллектива к взаимодействию и сотрудничеству. [2, с.12].

Таким образом, создание территории равных возможностей в системе учебно-воспитательного процесса на примере отдельно взятого колледжа – это прежде всего предполагает получение качественного профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, которое невозможно без комплексного организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации и без задействования все образовательных-воспитательных служб при наличии грамотных и профессиональных специалистов из числа педагогического состава, административно-хозяйственной службы, социальных и медицинских работников.

Список литературы:

1. Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Карплюк А.В. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.- метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 152 с.

2. Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году / отв. ред. Т.Ю. Макарова. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – 48 с.

3. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». – Москва. - 2012г.- 194 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Валиуллина В.Р., Харисова Ю.Ф. - воспитатели МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №70 «Ягодка», г. Набережные Челны

Важным и прогрессивным шагом в развитии ценностных основ образования стало определение инклюзивного образования как обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей детей.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Впервые Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил новые важные понятия, связанные с возможностью получения образования лицами с ОВЗ. В ст.2. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» дается понятие инклюзивного образования, как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Некоторые правила работы с детьми ОВЗ:

1. Предоставлять каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!». Лучше предложить ребенку пропустить очередную запись, заменить задание, для выполнения которого требуется меньше времени.

Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участником в общей работе. Так отрабатывается умение начинать и заканчивать работу со всеми. Индивидуализация темпа – необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе.

2. Должна быть регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке, которая позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание.

3. Для снятия напряжения существуют разные педагогические «секреты», например:

- детям разрешается на уроке занять на какое-то время удобное положение: при желании поменять рабочее место, расслабиться, постоять и т.д.

- учитель может «постоять за спиной ребенка», положить руку на плечо, разрешить отстраниться от текущей работы.

4. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Необходимо учить детей говорить тихо, вполголоса, шептать «губами», чтобы не мешать другим.

6. Важно следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности, а не навязывать ее.

7. Учитель должен предлагать детям задания, которые они выполняли бы с удовольствием. Требовать от ребенка выполнения неинтересных или более сложных заданий следует осторожно и дозированно, так как постоянное напряжение приводит к соматическим или психологическим проблемам.

Для обучения таких детей необходимо создание особой игровой среды и применение игровых активных методов обучения.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии.

Эффективные педагогические приемы и методы для инклюзивного образования.

Совместное групповое обучение — совсем другое. Это лучше объяснить при помощи аналогии с головоломкой — пазлом, где у каждого фрагмента есть свое уникальное место, которое он должен занять, чтобы пазл сложился. Другими словами, все члены группы должны принимать участие в достижении единой цели.

«Пусть дети учат друг друга». Взаимное обучение сверстников — это когда один учащийся учит другого под руководством учителя. Взаимное обучение — мощный инструмент повышения эффективности обучения. Его можно использовать не только для преподавания чтения, но и математики, естественных и социальных наук, физкультуры, — практически во всех предметных областях школьной программы.

Разбивайте учащихся на пары случайным образом, просите их меняться ролями «обучающий» — «обучаемый». Раз в неделю формируйте новые пары.

Запланируйте обучение таким образом, чтобы оно, например, проходило по 15–20 минут три или четыре дня в неделю в течение, скажем, двух недель.

Подбирайте учебные материалы, позволяющие самостоятельно исправлять ошибки (например, карточки с ответами, которые можно использовать в упражнениях на повторение и тренировку).

Обучайте и тщательно наблюдайте за учениками (особенно на начальных стадиях внедрения данной формы обучения), которые выступают в роли обучающего и обучаемого.

Игровые методы – гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что для школьников с ОВЗ.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Использование программы создания презентаций представляется удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем – и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от педагога, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Какие бы методы или технологии вы не использовали, основное правило для учителя: создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Очень важно развивать у детей с ОВЗ социальный опыт и социальные навыки. Как же можно обучать социальным навыкам?

Социальным навыкам можно обучать при помощи таких методов, как:

- поощрение интереса учащихся к анализу собственных социальных навыков; (дежурство)

- прямое обучение социальным навыкам; (как покупать хлеб, пришивать пуговицу, благодарить людей)
- объяснение и моделирование применения социальных навыков; (Например, вы можете продемонстрировать навык при помощи:
 - живой модели (ПДД), ролевой игры (семья), мимики, используя видео (например, останавливая запись на критических моментах, чтобы обсудить поведение и способы реагирования);
 - поощрение соответствующего поведения (не следует сосредотачиваться исключительно на стремлении устранить «плохое» поведение);
 - подсказка и напоминание учащимся о необходимости вести себя в соответствии с каждой конкретной ситуацией («Сергей, что ты скажешь, если у тебя спросят, хочешь ли ты поиграть?»);
 - использование литературы для воспроизведения жизненных ситуаций и проблем, имеющих отношение к социальным навыкам;
 - строить занятия в классе таким образом, чтобы усиливать атмосферу доверия, принятия других, желания поделиться и взаимной поддержки, и подчеркивать ценность разных знаний и навыков.

Таким образом, инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

Список литературы:

1. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2018. – 64 с.
2. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2000. – 20 с.
3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья Чернухин О.А. Издательство: Немо Пресс.; 2019
4. <http://www.elective.ru/arts/ped06-k0034-p01414.phtml>

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Выгодчикова Н. Н. - к.п.н., преподаватель,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»*

Изменения, которые происходят в последние десятилетия в российском обществе, отражаются во всех сферах его жизни. Система среднего профессионального образования вынуждена оперативно реагировать на возникающие перед ней новые задачи, искать эффективные пути для дальнейшего совершенствования. Термин «инклюзивное образование» прочно вошел в систему образования и подразумевает под собой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, исключая дискриминацию и предоставления равных условий к образованию с учетом обеспечения благоприятной среды [1].

Сунцова А.С. определяет инклюзивное образование как образование, которое дает право каждому обучающемуся, «несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации)». [3, с.8].

Практика инклюзивного образования стала возможной благодаря распространению в современном социуме идей и принципов нормализации. В целом, инклюзия согласовывается с задачами Национальной доктрины образования до 2025 года [2], где отражены ряд постулатов, согласно которым государство призвано обеспечить доступность образования для всех категорий обучающихся, с соблюдением необходимых условий и оказанием коррекционно-педагогической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья. [3, с.4].

В связи с этим, наличие квалифицированных и компетентных педагогических кадров, способных к выполнению профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей своих обучаемых, которые имеют различные патологии в развитии, обладающих коммуникативной культурой, а также готовых к конструктивному взаимодействию с ними, напрямую влияет на эффективность внедрения инклюзивного образования в образовательную систему.

Одним из главных факторов, на наш взгляд, необходимых для эффективной и продуктивной работы педагога с инвалидами и лицами с ОВЗ, является эмоциональный фактор.

Говоря об эмоциональном факторе, мы имеем ввиду внутреннюю и внешнюю готовность педагога принять, как условия инклюзивного образования, а также особенностей образовательного процесса, так и, что является самым главным с нашей точки зрения, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Помимо этого, педагогу, работающему в условиях инклюзивного образования необходимо обладать способностью к самоконтролю и эмоциональной устойчивостью. Эмоциональная устойчивость выражается в терпении, решительности,

умении владения собой и упорстве при достижении профессиональных целей, а также, в случае непредвиденных ситуаций, в самообладании и выдержке.

Важным профессиональным качеством является эмпатия. Педагог, обладающий эмпатией, способен создать максимально комфортные психолого-педагогические условия для обучающегося с ОВЗ и обеспечить его равное взаимодействие, как с другими педагогами, так и с другими сверстниками. Именно эмпатия помогает сохранять толерантное отношение ко всем участникам инклюзивного образовательного пространства, а также преодолевать социальные стереотипы относительно инвалидов и лиц с ОВЗ [4].

Способность сформировать и удерживать положительное эмоциональное отношение в условиях образовательной инклюзии, а также трансформировать его всем участникам образовательного процесса является важной составляющей инклюзивной готовности педагога.

В этой связи актуальным является моделирование ценностей инклюзивного образования как важной составляющей эмоционального компонента педагогов.

Список использованной литературы:

1. Кетриш, Евгения Валерьевна. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018 120 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>.

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/182563/>.

3. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013 – 110 с.

4. Хитрюк В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования//Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. Чебоксары. 2013. № 3 (79).

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Габутдинова Г.И. - старший воспитатель,
Файзиева Р.Х. - воспитатель по обучению детей татарскому языку,
МБДОУ Детский сад № 4 «Веселинка»,
г. Набережные Челны*

В связи с введением сегодня инклюзивного образования в детских садах увеличивается количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, обеспечивает ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников, главным аспектом которого является приобретение социального опыта взаимодействия.

Тема социально - коммуникативного развития детей актуальна, ибо в коммуникативной деятельности дошкольников с ОВЗ обнаруживаются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта. У большинства из них недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии. Это проявляется в том, что они испытывают трудности в общении со сверстниками, не умеют обратиться к другому человеку, не могут поддержать установившийся контакт, согласовать свои действия с партнером или адекватно выразить свою симпатию. Часто это сопровождается повышенной тревожностью, напряженностью в контакте, страхами, агрессивностью, обидчивостью.

В то же время умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации любого человека. Поэтому развитие социально - коммуникативных навыков является особенно важным для данной категории детей.

Группа детского сада – это и есть первое социальное объединение детей, где обучаясь с другими, детям с ОВЗ много проще адаптироваться к условиям внешней среды; повышается уровень их социализации, разрушаются коммуникативные барьеры.

Исходя из вышеизложенного, отметим, что формирование и развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в условиях инклюзивного дошкольного образования является важным аспектом деятельности педагогов, так как только путем специально организованной деятельности можно достичь значительных успехов в развитии общения детей.

Причем особенности дошкольного возраста и компенсирующее восприятие детей с ОВЗ позволяют рассчитывать на высокую эффективность деятельности.

Но прежде чем перейти к вопросу о деятельности, обратимся к вопросу об ожидаемом результате в социально- коммуникативном развитии дошкольников.

Обращение к исследованиям многих психологов и педагогов показало, что к старшему дошкольному возрасту по характеру взаимодействия со взрослыми и сверстниками можно говорить о становлении начальных ключевых коммуникативных компетенций:

- по мнению А.А. Мойсюк – это личностные характеристики, определяющие способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизни и деятельности, они универсальны и применимы в различных ситуациях].

- по утверждению. Н.А. Виноградовой и Н.В. Микляевой - это «определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми»;

- А.В. Батаршев дает следующее определение: «один из наиболее обусловленных видов способностей, который проявляется в умении воспринимать людей, давать им оценку, добиваться взаимопонимания, оказывать влияние на окружающих».

- по мнению В.Э. Иваньковой и Е.А. Колесниковой, коммуникативная компетентность состоит из трех компонентов: когнитивного, связанного с процессом познания другого человека и включающего в себя способность предвидеть его поведение и эффективно решать проблемы, которые возникают между людьми; эмоционально-

го, включающего способность к сопереживанию и эмоциональную отзывчивость; и поведенческого компонента, отражающего способность к сотрудничеству.

Все перечисленные компоненты – это необходимые условия, которые способствуют развитию социально адаптированного, способного к взаимодействию дошкольника, в том числе ребенка с ОВЗ.

Что же оказывает влияние на формирование коммуникативной компетенции детей?

Одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ является игра, как естественная для ребенка форма обучения.

Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики.

Ежедневное включение в педагогический процесс игр на развитие коммуникативных навыков предполагает следующие формы: игры-инсценировки, игры-забавы, игры -соревнования, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-драматизации, игры-имитации,

игры-хороводы, сюжетно- ролевые игры.

Весь комплекс игр помогает в решении коррекционно-развивающих задач по формированию коммуникативных навыков детей с ОВЗ, формирует у детей знания и умения доброжелательного общения, воспитывает культуру общения (хорошие манеры), помогает сформировать у детей коммуникативные навыки, умение распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами, сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Основными принципами развивающих игр, направленных на формирование коммуникативных навыков должны стать: совмещение элементов игры и учения, переход от игр – забав, через игры - задачи к учебно – познавательной деятельности, постепенное усложнение обучающих задач и условий игры, повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности, единство обучающих и воспитательных воздействий.

Игры помогают детям с ОВЗ преодолеть закомплексованность, развить коммуникативные навыки, помогают участвовать в художественной самодеятельности: занятия концертной деятельностью, участие в утренниках, родительских собраниях и пр. мероприятиях.

Сюжетно-ролевая игра воспитанников с ОВЗ имеет свои особенности, связанные с теми или иными ограничениями в здоровье, индивидуальным психо - физическим уровнем развития.

Так игра ребенка с интеллектуальными проблемами в развитии непродолжительна, поверхностна, эмоционально бедна, а высшая форма игры сюжетно-ролевая самостоятельно у детей с интеллектуальными нарушениями не формируется.

Перед воспитателем стоит задача постепенного введения такого ребенка в мир игры, обучение его различным игровым приемам, использованию вариативных средств общения со сверстниками.

Переходя у детей с ОВЗ от предметной к сюжетно-ролевой игре необходимо применять личностный, дифференцированный подход к каждому ребенку.

Для детей с интеллектуальным недоразвитием целесообразно начинать игру на близком и понятном им материале, максимально охватывая тот круг знаний, который им знаком из повседневной жизни.

Дети с ОВЗ, так же, как и дети с нормой, могут оказаться в различной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому мы через игру обучаем правилам поведения, связанным с жизнью человека в обществе, мы обыгрываем несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя умение ориентироваться на самостоятельное принятие решений. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребёнка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство развития речи дошкольников, которые во время игры чувствуют себя раскованно, свободно и активно взаимодействуют друг с другом и взрослыми.

В ней ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей.

Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознать свое место в ней. Игра стимулирует развитие и познавательной сферы ребенка.

В процессе игровой деятельности дети учатся социальному взаимодействию, реализуют свои способности, знания, коммуникативные умения и навыки и учатся жить в обществе.

Игровая деятельность имеет огромное значение для формирования отношений в детском коллективе, формирования самостоятельности,

Основная задача обучения игровой деятельности воспитанников с ОВЗ -формирование самой деятельности: развитие интереса к играм, обучение действиям с игрушками, формирование ролевого поведения, умения использовать предметы заместители, стремление отражать в играх действия людей и их отношения, умение разворачивать и обогащать сюжеты игр. Занятия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны быть построены ярко и эмоционально, игра должна сопровождаться красочным дидактическим материалом, игрушками, картинками.

В игре могут быть реализованы и другие умения, важные для психического развития ребенка с нарушениями в развитии. Задачи нравственного развития связаны с возможностью отражения в играх отношений людей, норм поведения. Моделируя в играх поступки и взаимоотношения людей, можно влиять на поведение воспитанников, усвоение ими нравственных правил. В игре через построение сюжетов и действия с партнерами можно донести до воспитанника некоторые нормы поведения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Участвуя в коллективных играх, воспитанники учат-

ся подчинять свои действия логике сюжета, организовывать свое поведение, контактировать с другими детьми. Игра предполагает действия с предметами, игрушками, в ходе которых ребенок усваивает их названия, действия, свойства.

В игре отражается то, что дети видят в реальной жизни. Важно, чтобы воспитанники усвоили логику и последовательность игровых действий, научились объединять в общий сюжет отдельные действия. Воспитанники учатся переносить наблюдаемые действия в игру с помощью педагога, который демонстрирует правильную последовательность действий в игре. ребенка.

При подборе дидактических материалов, игр, пособий следует учитывать особенности развития детей и помогать осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

При организации игр, как важном средстве развития коммуникативных способностей, важно помнить: каждый ребенок с ОВЗ развивается в своем темпе и задача педагога – бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Общение ребенка с ОВЗ в игре с другими детьми в ДОУ – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, а потому важно помнить и соблюдать необходимо несколько простых правил:

1. Во время игры, взрослый важно верить в игру так, как верит в неё ребенок, принимать детей такими, какие они есть, выслушивать любой ответ ребенка, предложение, решение, способствовать импровизации.
2. Для детей с ОВЗ педагог является образцом в речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за ним.
3. Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.
4. Речь детей с ОВЗ успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание.
5. Педагогу принадлежит исключительно активная роль в обучении детей, умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.
6. Нужно обеспечить детям широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
7. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для ребенка реальные цели.

Таким образом, включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений посредством игры, гибкое сочетание разных форм и методов работы с учетом их особенностей будут способствовать обогащению детей жизненным опытом, и готовить почву для успешной деятельности ребенка с ОВЗ в реальной жизни.

Список литературы

1. Дубина, Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – «Книголюб» М., 2016.
2. Мазурова, Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у дошкольников средствами сказки. – «Томск», 2014.
3. Шипицына, Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Албука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - «Детство-ПРЕСС» СПб, 2015.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Галиева Л.З. - воспитатель,
Гимашева А.Х. - педагог-психолог,
МБДОУ Детский сад № 72 «Антошка»,
г. Набережные Челны*

В соответствии с модернизацией образования: реализацией федеральных государственных стандартов, введением инклюзивного образования в детских садах, особое значение приобретает сегодня проблема сохранения эмоционального здоровья и формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, ибо без здоровой эмоциональности любого ребенка немисливо успешное развитие личности.

Воспитание детей с ОВЗ в дошкольном учреждении должно рассматриваться как важная и неотъемлемая часть образовательного процесса. Широкая распространенность симптомов эмоционального неблагополучия среди дошкольников с ОВЗ, находящихся в состоянии эмоционального дискомфорта и тревожности, делают этот вопрос особенно актуальным.

Воспитание детей с ОВЗ в детском саду должно рассматриваться как важная и неотъемлемая часть образовательного процесса. Следует отметить, что инклюзия на этапе дошкольного образования – это попытка придать уверенность в своих силах обучающимся с ОВЗ, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми.

Инклюзивное образование начинается с понимания того, что ребенок с ОВЗ имеет все те же потребности, что и здоровый ребенок, плюс особые потребности. И это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Следует отметить, что в связи неоднородностью детей группы с особыми образовательными потребностями, всех их объединяют эмоциональные нарушения. Именно поэтому в процессе организации образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, выстраивая корректную работу не только с детьми, но также с их семьями.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ выделим несколько важных, на наш взгляд, моментов:

- в связи с тем, что ребенок, как правило, испытывает трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.) и адаптационный период у него более длителен, воспитателю важно обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями, снять стресс у ребенка;

- при планировании работы с детьми методы обучения и технологии определяются в соответствии с возможностями детей с ОВЗ;

- в случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности детей;

- большое значение приобретает взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников, поэтому необходимо организовать активную работу с родителями детей с ОВЗ;

- особое внимание при работе с детьми с ОВЗ следует уделить таким направлениям их развития, как: физическое здоровье (помогает укрепить силу воли, развивает умение выходить из трудных ситуаций, формирует активную жизненную позицию); познавательные качества (развивает навыки самостоятельного изучения мира); социально-коммуникативные навыки (облегчает социализацию); художественно-эстетическое (ребенок развивает мелкую моторику, изучает методы работы с разными материалами);

- создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка - одно из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы;

- внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня, ибо для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи;

- широкое варьирование различных организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных;

- психолого-педагогическое консультирование родителей детей, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

- использование психологических игр, упражнений и приемов в коррективке эмоционального состояния детей с ОВЗ: на снятие психологического напряжения, на развитие внимания у детей, страдающих пониженным настроением, патологическими страхами, задержкой психического развития, психомоторной гиперактивностью и другими особенностями, при которых проявляется незрелость внимания и др.

Следует отметить, что вопросы развития детей с ОВЗ решаются преимущественно в плане коррекции и компенсации дефекта. Но не последнюю роль играет управление развитием личности ребенка в целях предупреждения возникновения вторичных, третичных дефектов.

Работа в данном направлении базируется на принципе комплексного сопровождения ребенка, т.е. учет взаимосвязи между психическим и соматическим здоровьем, их взаимное влияние на развитие физических и личностных качеств ребенка.

Поэтому задачей работы коллектива является не только сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, а также создание социально-психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и индивидуальными особенностями.

Работа с детьми с нарушениями в развитии осложняется тем, что не всегда учитываются индивидуальные особенности и возможности детей и это приводит к еще большей невротизации участников педагогического процесса.

Одной из главных задач является формирование открытости и доверия к окружающим людям, положительного отношения к детскому саду. Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой. Это позитивно влияет на уменьшение различных нарушений в поведении детей и предупреждении появления вторичных отклонений в развитии детей с ОВЗ.

В своих требованиях к ребенку нужно учитывать состояние его здоровья, уровень физического и психического развития, а для создания условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду необходимо:

- понимание и принятие каждого ребёнка таким, каков он есть;
- адекватное отношение к ребенку;
- позитивное восприятие ребенка с нарушениями его развития.

Все это способствует сближению детей в группе с взрослыми и друг с другом, создает положительную эмоциональную атмосферу, ощущение психологической безопасности, доверия и комфорта.

Важно, чтобы все субъекты, которые будут взаимодействовать с ребенком с ОВЗ, владели основами коррекционного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в процессе пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

- включать в работу всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу;
- при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития;

- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности, стремиться к пониманию его ситуации;

- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка.

Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохраненные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Подводя итоги вышеизложенного, напомним, что именно в детстве проблемы психического здоровья имеют прямую связь с окружающей действительностью, а потому условием нормального психосоциального развития и сохранения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ является создание благоприятных социально-психологических условий пребывания в ДОУ и грамотная коррекционно-развивающая работа с учетом его индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Болотов В.А. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. Метод. Письмо Министерства образования РФ. М., 2002.

2. Терзийска П.М. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях обычного детского сада. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/r>

3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб: Речь. 2006г.7.Копытин А.И., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии. М: «Психотерапия». 2011г.

4. Козлов С.А. Мой мир. /приобщение ребенка к социальному миру/ М.: ЛИН-КЕ-ПРЕСС, 2015. – 7-9 с.

5. Я-ТЫ-МЫ» программа социально-эмоционального развития дошкольников /сост.: О.Л.Князева. – М. Мозаика-Синтез - 2013. - 7-10 с.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Галиуллина З.З., Саломатина А.С.,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 70 «Ягодка»,
г. Набережные Челны*

Одним из важных переломных периодов в жизни ребенка является первый год обучения в школе, ибо меняется его место в системе общественных отношений и весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение.

При этом статистика Министерства образования РФ свидетельствует о том, что каждый год на 5% увеличивается количество детей, имеющих особенности фи-

зического и психического развития, увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья,

Именно поэтому среди актуальных аспектов современной подготовки детей к школе является вопрос своевременного формирования у ребенка адаптивных способностей.

Обучение ребенка в начальной школе – первая и очень значимая ступень в его детстве. Позиция любого ребенка пока достаточно уязвима, ведь он ещё не обладает большим общественным опытом. И всё же имеет своё индивидуальное представление о мире в целом, и своём месте в нем.

Ребенку, с «симптомом горькой конфеты», как обозначают психологи этот кризисный период в жизни ребенка, предстоит адаптироваться к условиям современной школы.

Адаптация (в широком смысле) – это приспособление к окружающим условиям. Психологический аспект адаптации – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными требованиями, мотивами, интересами.

Психологи указывают на то, что для многих первоклассников трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности. Вообще, «готовность к школе психологическая» означает комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.

Исследуемая тема актуальна тем, что понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется; усложняются требования в школе; и решение проблемы психологической подготовки дошкольников к учебной деятельности требует от педагогов и воспитателей осознания необходимости соблюдения психолого-педагогических условий, обеспечивающих как успешное развитие психических процессов, так и адаптацию учащихся к школе.

Понятие «адаптация к школьному обучению» вошло в оборот с целью описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей в связи с обучением.

Под адаптацией к школьному обучению нами понимается физиологическая, психологическая, социальная и личностная готовность ребенка к обучению при переходе к систематическому, организованному школьному обучению, успешность которого зависит от уровня развития интеллектуальных функций, эмоционально-волевой сферы, сформированности коммуникативных навыков.

В связи с недостаточностью уровню социального развития детей с ОВЗ, прежде всего, и в силу различных нарушений, дети с ОВЗ сталкиваются с определенными трудностями в процессе привыкания к школьному обучению, испытывая «школьную дезадаптацию».

У детей с ОВЗ возникают проблемы социальной адаптации; нарушения взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; при этом могут иметь следующие показатели школьной дезадаптации: низкий уровень школьной мотивации, школьная тревожность, низкий уровень самооценки.

К основным категориям особых детей относятся: дети с различными нарушениями слуха; дети, имеющие нарушения зрения; дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети, имеющие нарушения поведения и общения; дети с комплексными нарушениями психофизического развития (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Почти для всех вышеперечисленных категорий детей свойственны специфические проявления особенностей работоспособности, памяти, внимания, мышления, развития личности. В связи с этим у детей с ОВЗ возникает потребность в особых условиях, поэтому современная система образования нацелена на развитие готовности образовательной среды к работе с данными детьми.

Спецификой работы педагога–психолога в период адаптации детей с ОВЗ к условиям школы выступает психологическое сопровождение данных детей, которое позволяет реализовать способности ребенка с ОВЗ, сформировать успешность его деятельности и повысить эффективность образовательных воздействий. Это процесс своевременного определения пути наиболее оптимального развития детей, оказания им психологической помощи и поддержки, целью которого является создание психолого-педагогических условий, которые способствуют успешной адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению.

Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач: предупреждение появления проблем развития ребенка; помощь в преодолении социальной изоляции; помощь детям с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, психомоторные нарушения, учебные трудности, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности детей с ОВЗ, их родителей и педагогов.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в период адаптации к условиям школы включает следующие этапы:

- 1) Изучение анамнеза детей с ОВЗ (совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании и составление диагностической карты;
- 2) Разработка индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ, с целью создания условий, позволяющих детям с ОВЗ успешно развиваться в образовательной среде и в окружающем социуме в целом.
- 3) Сопровождение с целью адаптация детей с ОВЗ и достижение им максимальной возможной самостоятельности и независимости.
- 4) Согласованность различных форм взаимодействия специалистов оказывающих профессиональную помощь детям с ОВЗ, например, взаимодействия логопеда и педагога-психолога.

В период адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению важно создать социально-психологические условия для оказания помощи детям, выявления проблем, связанных с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения,

в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии.

Работа педагога–психолога в период адаптации детей с ОВЗ к условиям школы может быть связана с коррекционно-развивающей работой по формированию социальной зрелости у дошкольников с ОВЗ, которая включает, прежде всего, игры с целью упражнения взаимодействия с окружающими (игра «SOS!»); игры с целью развития сюжетно-игровых замыслов и передачи их в связной речи; составление предложений с целью развития способности к быстрому установлению разнообразных, иногда совсем неожиданных связей между привычными предметами; развитие умений творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов; беседы с родителями «Ваш ребенок идет в школу» с целью привлечения внимания к уровням адаптации к школе и способам их развития.; специальные коррекционные занятия, направленные на развитие познавательных процессов («Незаконченные фигуры» с целью развития воображения дошкольников), встречи с учителями школы и экскурсии с детьми в школу и школьную библиотеку, тренинги взаимодействия с детьми и их родителями и другие формы работы.

Работа по формированию успешной адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению осуществляется по следующим направлениям:

- развитие умения контролировать свои эмоции;
- развитие умения доводить начатые задания до конца;
- формирование познавательных и личностных мотивов общения;
- предложение ситуативности в контактах с взрослыми;
- стимулирование активности детей с ОВЗ;
- развитие навыков речевого общения и нормативного речевого поведения.

Подводя итоги об условиях психологической адаптации детей с ОВЗ, еще раз подчеркнем: для успешной адаптации ребенка к школе ему важно научиться искусству взаимодействия с окружающими; научиться умению регулировать свое эмоциональное состояние; быть стойким в жизненных ситуациях и готовым преодолевать трудности на пути к достижению успехов в обучении.

Таким образом, важно помнить, что поступление в школу - это серьезный шаг от беззаботного детства к возрасту, наполненному чувством ответственности, и ребенку необходимо помочь в этот период, что является важной задачей работы педагога–психолога в период адаптации детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Буховцева, О.В. Оптимизация процесса адаптации студентов I курса / О.В. Буховцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016. № 10. С. 96-99.
2. Дорожевец, Т.В. Изучение школьной дезадаптации: науч. изд. / Т.В. Дорожевец. – Витебск, 2015. 182 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2016. 460 с.
4. Россия в цифрах: крат. стат. сб. / Росстат. – Москва, 2018. 522 с.
5. Семаго, М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – Москва.

ПУТИ КОРРЕКЦИИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ И В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

*Гиздатуллина А.И., Нафикова Л.М. - воспитатель – физ инструктор,
МБДОУ Детский сад № 72 «Антошка»,
г. Набережные Челны*

В сегодняшней системе образования происходят серьезные изменения, направленные на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях, в том числе в коррекции психомоторного развития дошкольников.

Психомоторное развитие – это процесс, характеризующийся единством восприятия и движения.

Актуальность темы очевидна, ведь в последние годы количество детей с нарушениями сенсомоторного развития возрастает – это лица с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии) и др.

Зачастую к ним относятся дети, которые на ранних этапах развития, точнее при проживании этих этапов, имели какие-либо трудности по разным причинам. Как правило, к ним относятся дети с родовыми травмами, рожденные путем кесарева сечения, имеющие какие-либо особенности внутриутробного развития в связи с эмоциональными переживаниями матери в период вынашивания ребенка, или употребления лекарств и т.д.

К примеру, у некоторых из них бывает пропущен этап ползания, т.е. ребенок сразу садится, и это часто встречается. Между тем, известно, что любое ползание – это четкое взаимодействие рук и ног, головы и взгляда и при этом улучшается межполушарное взаимодействие, что очень важно.

С точки зрения восприятия пространства, – при ползании оно расширяется, одновременно тренируется нижнее поле зрения ребенка.

Стоит ли говорить о том, что для большинства уже выросших детей с ОВЗ характерна несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней до мозолистого тела и др.

Актуальность проблемы обусловлена так же важной ролью двигательного анализатора в развитии высшей нервной деятельности и психических функций человека. Так, известно, что нарушения в тонкой моторике (дифференцированном движении пальцев рук, координации движений рук и ног при ходьбе, кинестетических нарушений) определяются теми же механизмами, что и интеллектуальный дефект – нарушением аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

В современной образовательной ситуации назрела необходимость в создании или корректировке парциальных программ, реализуемых в образовательной обла-

сти «Физическое развитие», в содержании которых будет отражено психомоторное развитие дошкольников, регулирующее образовательную деятельность педагогов с нормально развивающимися детьми и имеющими отклонения в физическом и психическом развитии.

Сегодня важность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений.

Инклюзивное или включенное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования, при этом учитываются их особые образовательные потребности.

Кроме того, им оказывается специальная поддержка. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей – обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

В связи с вышеизложенным, сегодня педагогу необходимо не только реализовывать образовательную деятельность, но и непрерывно адаптироваться к субъектам образования в соответствии с особенностями их здоровья.

Так, физкультурные занятия в детском саду, реализующем инклюзивную практику, имеют ряд особенностей:

- Занятия должны быть эффективными для всех детей и строиться с учетом их особенностей и возможностей.

Такой подход нами осуществляется при использовании элементов сенсомоторной коррекции, в основе которой лежит теория замещающего онтогенеза. Они разработаны Российскими и зарубежными исследователями (Б. А. Архипов., А. В. Семенович, А. А. Цыганок, С. О. Умрихин и др).

Эти упражнения, требующие достаточно высокого тонуса, координируют взаимодействие всех частей тела, позволяют ребенку чувствовать свое тело, управлять им, вызывать состояния напряжения и расслабления, произвольно переключаться с одного состояния на другое, то есть ощущать свое мышечно-динамическое состояние.

Выполнение комплекса психомоторной коррекции дает возможность компенсировать пропущенные или искаженные этапы онтогенеза, гармонизировать развитие ребенка, способствует выстраиванию рефлекторной сферы, уточнению ощущения собственного тела, улучшают координацию движений, увеличивают скорость реакций

Здесь опорными становятся принципы, разработанные Л.С.Выготским (опора на сохраненные возможности, зоны ближайшего развития), а также методы деятельностного подхода, деловых игр, коллективного способа обучения, учение о приоритетном развитии высших психических функций, об укрупнении дидактических единиц, одновременном развитии всех учащихся, личностно развивающем образовании

- Специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона, физического воспитания. в том числе.

- Сам процесс физического воспитания включает восстановление функций нарушенных анализаторов, восполнение дефицита двигательной активности с учетом конкретного дефекта, формирование морально-волевых качеств.

- Адаптивная физкультура — это в первую очередь коррекция нарушений моторики, двигательной системы организма, объединяющей его биомеханические, физиологические и психологические аспекты.

Ее методы и приемы — физические упражнения, игры, элементы спорта, приемы дыхательной гимнастики и релаксации.

Двигательные нарушения, так же как интеллектуальные и речевые, связаны с органической патологией двигательного-кинестетического анализатора.

Специальные упражнения АФК совершенствуют движения и одновременно развивают речь и интеллект. Так же оздоравливается связанная с моторикой вегетативная система.

В инклюзивной группе дети с ОВЗ (кроме нарушений ОДА) выполняют те же упражнения, что и здоровые дети, но без нормативных требований,

Подводя итоги, еще раз выделим основные принципы и пути коррекции психомоторного развития детей с учетом инклюзивного образования на физкультурных занятиях и в повседневной жизни:

- индивидуализация: опора на индивидуальные способности и возможности ребенка для создания оптимальных условий его развития.

- компенсаторная направленность: - возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиления сохранных, создание «обходных путей»;

- учет возрастных особенностей: осознание, что ребенок с ОВЗ проходит те же стадии развития, что и здоровый, только медленнее и с другим конечным результатом;

- адекватность: соответствие всего комплекса компенсаторных, лечебно-восстановительных средств и методов реальным функциональным возможностям, потребностям и интересам ребенка;

- оптимальность: разумная сбалансированность величины психофизической нагрузки и целесообразные адаптационные приемы;

- вариативность: многообразие упражнений и условий их выполнения, разные способы регулирования эмоционального состояния: релаксация, нетрадиционные психотехники, разные формы воздействия на сенсорные каналы: зрение, слух, кинестетику, обоняние развитие речи (подвижные игры с речетативами) развитие мелкой моторики («пальчиковые» игры) развитие интеллекта (игры со счетом, выстраиванием слов);

- приоритетная роль микросоциума: одновременная коррекция ребенка и его родителей (встречи, спортивные мероприятия).

Таким образом, говоря о коррекции психомоторного развития детей с учетом инклюзивного образования, важно помнить о толерантном отношении к таким детям со стороны всех сверстников, чтобы «включить» их в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров».

Список литературы:

1. Бурмистрова Е. В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образования — 2018. — № 4, октябрь-декабрь — С. 81–86.

2. Горшкова Т. В. Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 126-127.

3. Савина Е. А. и др. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. — Москва — Владос — 2018. — 223 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

*Гильманова Л.В. - к.п.н. заведующий отделением дошкольного образования,
Шарапова Г. И. - преподаватель,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

В последнее время все больше уделяется внимания детям с особыми возможностями здоровья, создаются условия в образовательных организациях для получения качественного образования лицами с ОВЗ. Нормой становится доступная инклюзивная среда. Рассмотрим понятие инклюзивное образование – это обеспечение одинакового доступа всех обучающихся к образованию с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, пишет Б.Д. Андикян. То есть под инклюзией в образовательных организациях понимается совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

Другими словами, в одном классе школы или в одной группе ДОО, где созданы наиболее оптимальные условия обучения и воспитания, учатся дети с особыми возможностями здоровья и дети не имеющих каких-либо физических, психических и других особенностей. Исследования показали, что чем активнее и больше контакты между данными группами детей, тем и быстрее лучше дети с особыми потребностями достигают результатов и адаптируются в социуме.

Особое образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в России имеет почти двухсотлетнюю историю. В городе Павловске, в 1806 году под Петербургом было открыто первое учебно-воспитательное заведение для глухонемых детей, в 1807 году – образовательное учреждение для слепых детей. Развитие специального образования, как государственной системы обучения детей с особыми возможностями здоровья началось после 1918 года. Организовывались школы для детей слепых, глухонемых, слабовидящих, умственно отсталых. С 1950 года начали обучать детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями ОДА. Первые экспериментальные школы, которые принимали детей с ОВЗ и инвалидностью начали появляться в 1990 годы.

Можно так же отметить, что выбор формы обучения детей с ОВЗ остается за их родителями. С.В. Алехина отмечает, что существуют два версии для организации инклюзивного образования в образовательном учреждении:

- организация специальных групп для детей с ОВЗ с одной нозологией;
- групп с разными, но близкими нозологиями;
- включение детей с ОВЗ в группы детей с нормальным развитием.

А.Н. Тюкова выделяет формы инклюзивного образования дошкольников:

- Индивидуальные занятия с различными специалистами, они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей детей в соответствии с его возможностями. Работа проходит с логопедами, психологами, дефектологами, кинезиотерапевтами. Индивидуальные занятия позволяют выяснить зону актуального развития ребенка, выстроить план для достижения зоны его ближайшего его развития.

- Специально созданная среда выстраивается воспитателями дошкольного учреждения совместно с узкими специалистами и родителями. В ходе ее организации учитываются особенности развития детей с ОВЗ их потребности к самостоятельной деятельности.

- Фронтальная форма организации активности детей может решать как познавательную, так и социальную задачи. В работе с детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении используются различные фронтальные формы, такие как занятие, в форме круга, т.е. специально организованные занятия, в ходе которых дети играют вместе в доверительной, спокойной атмосфере.

- Детско-родительские группы, предполагает комплексные занятия для родителей и детей, включающие разнообразные творческие и музыкальные занятия, игры. Данные групповые занятия проводят такие узкие специалисты как дефектолог, музыкальный руководитель, психолог. Основой взаимодействия узких специалистов с детьми и родителями являются положительное отношение ко всем детям, показ эффективных способов поведения, положительное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей.

- Походы выходного дня (экскурсии, конкурсы, праздники) являются важной составляющей инклюзивного процесса. Они создают положительный эмоциональный настрой, объединяют взрослых и детей, являются немаловажным ритуалом дошкольного учреждения. В ходе организации данных мероприятий стоит творческая атмосфера.

Инклюзивное дошкольное образование основывается на таких принципах как:

- принцип индивидуального подхода, предполагает выбор методов, форм и средств обучения и воспитания с сосредоточением внимания на образовательных индивидуальных нуждах каждого ребенка;
- принцип поддержки самостоятельности и активности подрастающего ребенка, реализация данного принципа способствует формированию активной социальной позиции;
- принцип междисциплинарного подхода, то есть использование всего многообразия индивидуальных характеристик детей вызывает меж-

дисциплинарный, комплексный подход к разработке и установлению средств и технологий обучения и воспитания;

- принцип вариативности в порядке процессов обучения и воспитания, введение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает существование развивающей вариативной сферы, то есть использование нужных развивающих и дидактических пособий, безбарьерной среды, разнообразных средств обучения, разнообразной методической основы обучения и воспитания, умение воспитателя использовать разнообразные методы и приемы;

- принцип партнерского взаимодействия педагогов с семьей, старания воспитателей будут эффективнее, если их будут поддерживать родители;

- принцип динамического формирования образовательной модели дошкольной организации.

В свою очередь А.Н. Тюкова определила педагогические условия инклюзивного образования дошкольной образовательной организации:

- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование детей дошкольного возраста;

- построение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;

- организация социального партнерства дошкольной организации и семьи в процессе инклюзивного образования детей;

- разработка и апробация адаптивной образовательной программы;

- создание индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, становление новой системы образования, а именно инклюзивного образования - процесс длительный, трудоемкий, который требует от всех ее участников терпения, душевных и умственных затрат, направленных на достижение наивысшего результата - формирования личности, которая сумеет адаптироваться, взаимодействовать с другими. Основная задача педагога дошкольного учреждения в данной ситуации установить доверительные партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Список литературы:

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. № 1. – 516 с.

2. Андикян, Б.Д. Инклюзивное образование: особенности и тенденции развития / Б.Д. Андикян // Вестник Московск. гос. Гуманитарно-экономич. инст. – 2012. – № 2. – 56–62 с.

3. Тюкова, А.Н. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении / А.Н. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – 418-424 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ, СОДЕРЖАЩИХ МАТЕРИАЛ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Глухих А.У. - преподаватель,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Среди основных задач инклюзивного образования выделяются:

- создание адаптированной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с особыми возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с постановкой специальных задач обучения, а также использование методов, приемов и средств для достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами

Для решения этих задач будущих педагогов необходимо вооружить знаниями по педагогике, психологии, возрастной анатомии и гигиене и, конечно, методикам преподавания учебных предметов. С этой целью в программу междисциплинарного курса 01.02 Русский язык с методикой преподавания были включены следующие темы:

Тема 2.3. Методика обучения грамоте (2 ч)

Особенности познавательной деятельности детей с трудностями в обучении. Нарушения письма и чтения. Классификация, симптоматика, основные направления работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении и с ОВЗ.

Тема 2.5. Методика чтения и развития речи (6 ч)

Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Основы психофизиологического механизма чтения. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения. Организация и планирование работы по развитию навыков чтения. Требования к организации образовательного процесса на уроках литературного чтения детей с ОВЗ.

Тема 2.6. Методика грамматики и правописания (2 ч)

Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Виды орфограмм. Правила правописания. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. Учет образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Тема 2.9. Методика развития связной устной и письменной речи учащихся (2 ч)

Типология уроков русского языка. Требования к урокам. Учет образовательных потребностей детей с ОВЗ. Требования к организации образовательного процесса на уроках русского языка детей с ОВЗ. Структурные компоненты уроков русского языка.

Для эффективной работы в этом направлении были разработаны методические рекомендации по изучению тем, содержащих материал по работе с детьми с ОВЗ.

При изучении методики обучения грамоте с будущими учителями начальных классов рассматриваются возможные неполноценности психофизиологической базы формирования речи вследствие нарушения деятельности анализаторов и психических процессов; особенности использования при обучении чтению и письму аналитико-синтетического метода; особенности построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, а также с ОВЗ.

Психофизиологическая основа чтения и письма – взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов. Большое значение для успешности овладения чтением имеют такие познавательные процессы, как мышление, речь, память, внимание, образное восприятие. Готовность сенсомоторной и психической сфер ребёнка с нормальным развитием к обучению грамоте создает условия для быстрого овладения необходимыми операциями и действиями, которые лежат в основе навыков чтения и письма. Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов приводит к неполноценности психофизиологической базы формирования речи. Поэтому дети испытывают затруднения при овладении всеми операциями и действиями, которые входят в процесс чтения и письма. Наибольшие трудности при овладении навыками чтения и письма такими детьми связаны с нарушением фонематического слуха и звукового анализа, синтеза, с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы и поэтому плохо запоминают буквы, так как каждый раз соотносят букву с разными звуками. Несовершенство анализа и синтеза приводит к затруднениям в делении слова на составные части, в выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоении принципа слияния двух или более звуков в слог.

Нарушение произношения усугубляет недостатки фонетического анализа. У школьников с фонематическим недоразвитием, с ОНР нарушенное произношение – это нарушенное восприятие звука и неверный перевод его в графему. Неполноценность зрительного восприятия препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию графического образа буквы, ее дифференциации от сходных графем, установлению соответствия печатного и письменного, прописного и строчного вариантов каждой буквы. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности на долгое время привязывают ребенка к побуквенному чтению. Даже когда ребенок уже освоит принцип слияния согласной и гласной, он продолжает прочитывать каждую букву в отдельности и только затем называет слог.

Как известно, при ДЦП основное нарушение – это двигательное. Дети с ДЦП испытывают огромные трудности при овладении письменной речью. Практика показывает, как важно в процессе обучения сформировать у детей навыки правильного письма. Ведь именно недостаточный уровень технических навыков письма является одной из основных причин неуспешности детей в учебной деятельности. Овладение письменной речью обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. Нарушение дея-

тельности какой-либо из систем, либо их взаимодействия приводит к невозможности полноценного усвоения ребенком письменной речи.

В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо применять особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Традиционные технологии обучения в работе с детьми являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. Игровая деятельность у группы учащихся с РДА является преобладающей, познание мира происходит через игровую деятельность.

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. На уроках методики обучения грамоте студенты осваивают различные компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным. Для многих детей с РАС работа с компьютером снимает напряжение и страх, дети чувствуют себя увереннее, практически исчезают страхи быть непонятыми.

На уроках обучения грамоте приемлемым будет и применение элементов метода коррекции посредством арт-терапии. Как только ребенок берет в руки кисточку, пластилин или глину для лепки, он высвобождает свое подсознание. Имеет место исцеление через самовыражение творческого потенциала. Первоклассникам интересен сам процесс: размазывание, разбрызгивание, смешение, подбор или импульсивное рисование красками. Дети с удовольствием выводят кистью печатные и прописные буквы, используют различные цвета и имеют при этом право выбора. Создавая свои шедевры, дети снимают напряжение, радуются эстетической стороне своего рисунка и в тоже время имеют хорошую возможность знакомиться с графическим символом. Для закрепления знаний графических символов букв можно использовать метод пластилинографии: дети размазывают пластилин либо делают объемные буквы.

Также действенной на уроках обучения грамоте будет технология компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам реабилитационного про-

странства относят любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка), понимание детских трудностей и проблем, принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

На уроках не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Таким образом рассматриваются все темы, касающиеся интересующей нас проблемы обучения детей с ОВЗ. Будущие учителя получают необходимые теоретические основы организации учебной, развивающей, воспитывающей деятельности обучающихся начальных классов с ОВЗ.

Список литературы:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Журова Л. Е. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс: метод. коммент. к урокам / Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна, Кузнецова Марина Ивановна. - М. : Вентана-Граф, 2013.
3. Смирнова С. Н. Развитие зрительного восприятия буквы у детей с отклонениями в развитии. <http://pages.marsu.ru/>
4. Основы логопедической работы с детьми. / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Изд-во «АРКТИ», 2016.
5. Шамарина Е.В. Теоретические аспекты организации индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития при обучении грамоте / Е. В. Шамарина // Коррекционная педагогика. – 2017.

ОНЛАЙН-КУРС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ОПЫТ, ОСОБЕННОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Голубева Я.С., Пискунова С.Ю. - преподаватели,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Такое понятие как «дистанционные технологии» сегодня активно используется в педагогическом сообществе. Отметим, что дистанционные технологии в образовании это образовательные технологии, которые реализуются при помощи средств телекоммуникаций и информатизации. Причем взаимодействие педагога с обучающимися может происходить как опосредованно, так и не полностью опосредованно. Основная цель дистанционного обучения заключается в предоставлении всем обучающимся возможности освоить образовательные программы по месту жительства обучающегося или по месту его временного пребывания.

Распространенность дистанционного обучения с каждым годом только растет. Резко вырос спрос на дистанционное образование с введением ограничений из-за распространения коронавирусной инфекции. В сеть «ушли» не только педагоги, но и многие сотрудники из интеллектуальных сфер деятельности.

IT-специалист – одна из самых востребованных профессий нашего времени и так как дистанционное обучение реализуется с применением информационными технологиями, то и обучение по данному направлению можно организовать наиболее эффективно. Таким образом IT-профессию могут получить лица, относящиеся к маломобильным группам населения, в том числе с инклюзией. Так как трудовая деятельность IT-специалиста является интеллектуальной, то, благодаря тем же технологиям, специалист сможет осуществлять ее удаленно.

В процессе организации дистанционного обучения для освоения IT-специальностей очень важно грамотно спланировать весь курс обучения, подобрать формы и методы учебного взаимодействия, так чтобы люди с ОВЗ и инклюзией смогли усвоить предложенный учебный материал, раскрыли свою индивидуальность, сформировали навык самостоятельности, смогли трудоустроиться. При создании онлайн-курса по обучению дизайну, разработке, тестированию, продвижению информационных продуктов перед педагогом стоит задача обеспечить модульность обучение и организовать учебный диалог; создать условия для личностно-ориентированного обучения, с учетом темпов развития обучаемого, психолого-физиологических особенностей и начального уровня сформированности профессиональных компетенций.

Модульная система обучения отличается от других дидактических систем содержанием обучения, представленным в законченных самостоятельных блоках. Её использование позволяет создавать условия для организации учебной деятельности для лиц с ОВЗ и инклюзией, обеспечить комфортный темп усвоения материала каждым из обучающихся, осуществить индивидуальный подход к ним, включать

их в осознанную учебную деятельность, способствовать развитию коммуникативных качеств и самообразованию. Последнее очень важно для сотрудников ИТ-сферы.

Во время прохождения модульного курса, обучающиеся точно знают в каком объеме и какой материал должны усвоить в результате освоения каждой дидактической единицы.

За основу построения курса можно взять программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Образовательная программа включает профессиональные модули, состоящие из междисциплинарных курсов. Курс делится на разделы, которые заканчиваются проектно-исследовательской работой, что позволяет оценить сформированность конкретной ПК.

Так как проектная работа внутри каждого раздела состоит из индивидуальных практических заданий объединённых одной тематикой. Из раздела, в раздел задания для проекта наращиваются, в результате чего обучающийся создает полноценный информационный ресурс, который может включить в свое портфолио. Что значительно увеличивает шансы при поиске работы на первоначальном этапе.

Например, при освоении курса по веб-разработке создаются макеты веб-страниц, наполняются дизайном, формируется прототип сайта, выполняется верстка страниц, осуществляется их оформление с помощью стилей, программируются интерактивные элементы и т.д.

Так же важно построить процесс обучения таким образом, чтобы обучающиеся могли последовательно усваивать материал и сразу были видны результаты обучения. Именно модульная система обучения имеет преимущества, завершенности формирования профессионального навыка на каждом этапе. Что очень важно для лиц с ограниченными возможностями здоровья, так как в любой момент могут остановить обучение по состоянию здоровья

Модульное обучение позволяет организовать учебное взаимодействие педагога и обучающегося с помощью различных сетевых ресурсов (платформ), которые в дальнейшем будут использоваться обучающимся в его профессиональной деятельности.

Объяснение учебного материала, как правило, осуществляется в формате он-лайн вебинара с использованием демонстраций экранов преподавателя и обучающегося, подключения экранных интерактивных досок, общения в чатах. (ЗУМ, Тимс, скайп, BigBlueButton — открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, доска Миров).

Наглядность представление материала, демонстрация не только учебной презентации, но и кода информационно продукта в среде разработки, и возможность работать с демонстрацией экрана, совместно использовать программное обеспечение, установленное на компьютере одного из участников учебного процесса, дает возможность эффективного зрительного восприятия получаемого контента.

Индивидуализация и дифференцированность обучения достигается за счет платформ ДО, где осуществляется назначение преподавателем, практических заданий, публикация справочников и методических рекомендаций, отправка на проверку обучающимся результатов работы, организация учебных диалогов, настройка критериев

и выставление оценок, хранение результатов обучения. (мудл, гугл класс, тимс, я класс)

Реализация он-лайн курса на платформе ДО – создает условия для самостоятельного обучения. Что способствует осознанности выполнения всех учебных действий, самостоятельности в планировании достижения образовательных результатов. Педагоги же имеют возможность концентрировать свое внимание на индивидуальных проблемах обучаемых лиц с ОВЗ, своевременно идентифицировать проблемы в обучении, стимулировать обучающихся, активизировать их внимание, мышление и память, оказывать им всевозможную помощь.

В современной индустрии индивидуальные проекты встречаются крайне редко. Для совместной деятельности ИТ-специалисты используют различные он-лайн платформы, которые позволяют создавать совместные информационные продукты: прототипы (figma), код (github.com, codepen.io), документы (google, яндекс и пр.) и т.д.

При разработке курса необходимо предусмотреть задания, при которых станет возможным имитация профессиональной деятельности в команде. Это позволит в дальнейшем лицам с ОВЗ сформировать не только профессиональные, но и коммуникативных компетенции.

Таким образом, при использовании дистанционного обучения необходимо грамотно планировать программу обучения, четко формулировать цели обучения, критерии и условия достижения этих целей, продумать практические задания для индивидуально и групповой работы, разработать методическое сопровождение по реализации учебных проектов. Все это в целом позволит каждому обучающемуся получить профессиональные навыки, по уровню своих психолого-физиологических возможностей, сформировать портфолио IT специалиста, и найти работу на рынке труда.

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БПОО – ГАПОУ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Данилова Р.Р. - заместитель директора
по учебно-производственной работе, к.филол.н.,*

*Шакирова Л.М. - заместитель директора
по учебно-методической работе,*

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

В рамках реализации нормативно-правовых актов в сфере инклюзивного образования в Республике Татарстан ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» определен базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей развитие региональной системы инклюзивного образования. В этом статусе мы успешно функционируем с 2018 года. Напомним, в нашей республике вместе с нами 4 профессиональные образовательные организации играют особую роль в развитии инклюзивного образования: БПОО-ГАПОУ «Казанский торгово-экономи-

ческий техникум», РУМЦ ГАПОУ «Казанский строительный колледж», РУМЦ ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Целью деятельности БПОО является координация деятельности ПОО в рамках реализации мер по профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

В колледже процесс обучения лиц с инвалидностью осуществляется на основе реализации инклюзивного подхода. Обучение по образовательным программам СПО обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

Наши специалисты организуют и координируют взаимодействие и информирование всех ПОО по вопросам осуществления приема на обучение абитуриентов из числа лиц ОВЗ, проводят консультативно-разъяснительную работу с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями). Работает «горячая линия» по вопросам приема и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, в число которых входят студенты «особой заботы», осуществляется компетентным педагогом-психологом колледжа. В системе организации социально-психологического сопровождения можно выделить социальное, психологическое и медицинское сопровождение, осуществляемое социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Сопровождение процесса обучения происходит тьютором на этапе формирования индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса; психологом – на этапе разработки программы развития и коррекции личности обучающегося с ОВЗ, а также медицинским работником – в процессе диагностики и коррекции физического состояния обучающегося, развитие адаптационного потенциала.

Кроме того, служба технической поддержки обеспечивает процесс обучения дополнительными способами передачи информации, основанных на современных технологиях.

В колледже непрерывно ведется деятельность по обеспечению безбарьерной среды образовательного пространства, проведена целенаправленная работа по созданию архитектурной доступности к объектам и услугам профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Приобретено специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Проведено оснащение учебных кабинетов тренажерами, комплектами диагностических методик, программами, научно-методическими разработками и рекомендациями. Закуплена учебная литература по общеобразовательным дисциплинам, написанные тактильно-рельефным шрифтом Брайля.

Эффективная работа над повышением квалификации педагогических кадров является важнейшим условием успешности образовательной организации. На сегод-

нашний день 90% преподавательского состава колледжа прошли курсы переподготовки по дополнительной образовательной программе профессионального образования «Дефектология». Работа в направлении совершенствования компетентности наших кадров ведется непрерывно. В 2021 году нами были организованы и проведены курсы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и преподавателей образовательных организаций СПО, после обучения в которых около 200 педагогических работников получили удостоверения о повышении квалификации. Безусловно, работа в этом направлении продолжится и в дальнейшем.

Создана и пополняется база данных учета потенциальных абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях республики. Нами заключаются договоры о сотрудничестве со школами для детей с ОВЗ, центром занятости г.Набережные Челны. Педагогический колледж находится сегодня на этапе построения эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, работодателями, родительской общественностью, образовательными учреждениями и общественными организациями РТ.

Во взаимодействии с потенциальными работодателями, руководством ОО ВО положительно решаются вопросы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, а также их поступления в вузы. Планку 100%ного трудоустройства по нашему колледжу мы поддерживаем в течение нескольких лет.

Значима роль и волонтерского сопровождения обучающихся с ОВЗ, которое осуществляется в двух направлениях:

- сопровождение обучающихся с инвалидностью во время образовательного процесса;
- сопровождение людей с инвалидностью во время соревнований, конкурсов профессионального мастерства, тренировочных процессов и культурно-массовых мероприятий.

Важным инструментом развития инклюзивного образования является конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс». Ожидаемыми результатами являются содействие трудоустройству и социальная адаптация талантливых людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся нашего колледжа включились в движение «Абилимпикс» с 2018 года. С 2019 года педагогический колледж стал площадкой проведения Регионального этапа чемпионата. На базе колледжа проходят соревнования по 5 компетенциям «Бисероплетение», «Дошкольное воспитание», «Игромастер», «Учитель начальных классов», «Цифровой дизайн».

В сентябре 2021 г. на базе педагогического колледжа в рамках Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» прошла Детская олимпиада возможностей – конкурс ранней профессиональной ориентации «Радуга профессий». В олимпиаде приняли участие более 50 ребят в возрасте от 5 до 13 лет – воспитанники детских садов и обучающиеся школ города Набережные Челны. Работа велась на 8 конкурсных площадках в компетенциях «Бисероплетение», «Графический дизайнер», «Дизайнер одежды», «Кондитерское дело»,

«Музыкальный руководитель», «Учитель начальных классов», «Физическая культура и спорт», «Юный воспитатель».

Таким образом, перечисленные выше аспекты развития инклюзивного профессионального образования отражает деятельность БПОО – ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью. Работа в этом направлении, безусловно, активно продолжается.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Демидова Ю.А. - мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

Основные принципы, положения, цели, задачи получения образования у детей с ограниченными возможностями здоровья раскрыты в «Конвенции о правах ребенка» Организации Объединенных наций, в Протоколе №1 «Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод». В статье двадцать четвертой Конвенции пишется том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Для наших же педагогов словосочетание «инклюзивное образование» звучит непривычно, воспринимается как западное влияние, не имеющее отношение к российскому образованию. Между тем, в 2012 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». Инклюзивное образование закрепляется законом «Об образовании в Российской Федерации», условия реализации инклюзивного образования сформулированы в новых Федеральных образовательных стандартах. Но самое главное – инклюзивное образование становится все более привлекательным для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, и они все чаще приводят своих детей в средние общеобразовательные школы для совместного обучения с нормальными детьми. Учителя начальных классов уже после начала учебного года отмечают, что не всем детям легко удается адаптироваться в школе, у многих возникают проблемы в образовании (задания не выполняет, не слышит обращенную речь педагога, ходит по классу, не может усидеть на месте, вскакивает). В связи с этим и после адаптационного периода ребенок продолжает испытывать трудности, и у учителя возникают проблемы в обучении, общении и взаимодействии с таким ребенком. Возможно, учитель захочет обратиться к администрации школы и попросит «перевести» ребенка из класса.

Но... «убрать» ребенка из школы по закону невозможно, если родители настаивают на обучении в этом учреждении. Набирает силу родительское движение. Что тогда делать учителю? Необходимо педагогу также начать адаптироваться к новым условиям обучения. Следует на своих учеников смотреть не в целом,

а видеть конкретно каждого ребенка с его особенностями, потребностями, возможностями, интересами. Организация инклюзивного образования очень разных детей требует от учителя перестройки методов и тактики. Это и есть основа инклюзивного образования. Инклюзивное образование (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья - совместное обучение и (или) воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, должно обеспечивать адаптацию системы образования к уровням подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся (воспитанников); социальную адаптацию; интеграцию их в общество, включая развитие навыков самообслуживания, подготовку к трудовой и профессиональной, деятельности, семейной жизни.

Особенностью инклюзивного образования является то, что учитель учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии психолого-педагогической работы. Психолого-педагогическая технология - строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий, систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

Субъектами сопровождения в инклюзивном пространстве являются[2]:

- ребенок, нуждающийся в создании и реализации специальных образовательных условий;
- другие дети класса, группы, школы, ДОО; -родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья и родители других нормальных детей;
- педагогический коллектив и администрация.

Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики, в свою очередь, должны опираться на[5]:

- знание этапов и закономерно нормативного онтогенеза в различные возрастные периоды;
- понимание психологических задач каждого конкретного возрастного периода, а не навязанных обществом нормативов обучения;
- специфику психического развития детей с различными отклонениями в развитии, с опорой на понимание механизмов и причин возникновения этих особенностей;
- знание клинических проявлений того или иного варианта психического дизонтогенеза и возможностей медикаментозной поддержки;
- учет различных образовательных задач внутри каждой ступени образования;
- знание этапов и закономерностей развития взаимодействия в детском сообществе в различные возрастные периоды.

Любая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям — критериям технологичности, которыми являются[3]:

1. Концептуальность — опора на определенную научную концепцию.

2. Системность — технология должна обладать всеми признаками системы.

3. Управляемость — диагностическое целеполагание, планирование и проектирование процесса сопровождения.

4. Эффективность — эффективность результатов, конкурентоспособность и оптимальность ресурсных затрат.

5. Воспроизводимость — возможность применения технологии в других образовательных организациях.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

- построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;

- технологии проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;

- технологии выделения детей группы риска по различным видам дизадаптации (образовательной и/или поведенческой);

- технологии оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической и педагогической типологизации состояния ребенка) его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

- технологии оценки внутрigrупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

- технологии собственно коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

- технологии психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, старшеклассниками, администрацией), в том числе и крайне специфической психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями [1].

Эффективно и качественно вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. Это является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования.

Таким образом, налицо факт, что инклюзивное образование входит в нашу жизнь. Споры и дискуссии вокруг этой проблемы не умолкают. В большинстве мнений инклюзивное образование определяется как отдельная методика или совокупность методик обучения. Получается, что понимания инклюзии в образовании как многоуровневого процесса, не присутствует.

Список литературы:

1. Королева Ю.А. Психологическое сопровождение социального взаимодействия детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в школе-интернате /Ю.А. Королева// Педагогика и психология: становление, ценности и приоритеты: монография/ под общ. ред. О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – С. 84 -98.
2. Королева Ю. А. Проблемы жизнеспособности детей и подростков в условиях современного общества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 8. – С. 291–295. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65059.htm>.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст]:учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 319 с.
4. Машарова Т.В., Салтыкова М.А., Крестинина И.А. Региональная модель комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья/Т.В. Машарова, М.А. Салтыкова, И.А. Крестинина//Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник материалов Всероссийской науч.-практ.конф. (27-28 ноября 2014 г.)/под науч.ред. Т.В. Машаровой, С.В. Алехиной, И.А. Крестининой; ИРО Кировской обл.-Киров: ООО «Типография «Старая Вятка»», 2014. - С. 96 — 106.
5. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов. /А.С. Сунцова – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Жаркова И.В. - воспитатель, МБДОУ №14 «Зернышко»,
Пономаренко Ф.З. - воспитатель группы ОВЗ, МБДОУ №67 «Надежда»,
г. Набережные Челны*

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи - одно из важнейших условий формирования личности каждого ребенка.

Совершенно особым видом педагогической деятельности, требующей специальных психологических знаний, такта, деликатности, терпимости является взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Под этим термином понимаются любые особенности развития (как являющиеся заболеваниями, так и не относящиеся к их числу).

Воспитанию и обучению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, уделяется достаточно большое внимание в рамках инклюзивного образования. В последние годы это стало приоритетным в связи с ростом количества детей с различными нарушениями в развитии дошкольников.

Целью психолого-педагогической работы с родителями таких детей: является, прежде всего, повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Проблема эта особенно актуальна в связи с тем, что в последние годы возрастает количество семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Малыши с особенностями развития сталкиваются с рядом сложностей, когда идут в детский сад. Они могут быть связаны с отсутствием речи или ее недостаточным развитием, с комплексами и неуверенностью ребенка, со спецификой его личности и темперамента, интеллектуального и физического развития.

Чтобы преодолеть все эти проблемы, необходимо выстроить тесное взаимодействие между семьей ребенка и педагогическим коллективом ДОО.

Каков характер взаимодействия: сотрудничество это, обучение или истинное партнерство – зависит от многих факторов и условий, включающих компетентность воспитателей, их душевные качества и понимание психологических особенностей ребенка.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями и взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Как известно, знание проблем и признание их существования в любом деле – это уже половина решения проблемы, тем более – в воспитании детей с ОВЗ. Однако в практике работы с детьми и их родителями мы наблюдаем порой совершенно крайние подходы:

- в первом случае - это родители, осознающие проблемы ребенка, и обремененные чувством вины перед ним, чрезмерно опекают и жалеют его, помогая им во всем, даже не пытаясь воспитывать в нем самостоятельность, и живущие по принципу: «как он без меня».

- во втором случае – это родители, принявшие ситуацию «особого» ребенка в семье и хорошо адаптирующие его в обществе;

- в третьем случае – это родители, не признающие особых потребностей детей, живущие по принципу: «нам не нужны никакие специалисты, у меня нормальный ребенок», «воспитатели не хотят и не могут с ним справиться» и т.д.

Попробуем разобраться. В первом случае – воспитание по типу чрезмерной опеки в итоге приведет к абсолютно не приспособленному к жизни ребенку и развитию созависимости от родителей и инфантильности. На практике любая незначительная проблема становится ему неразрешимой.

Категория внимательных родителей, хорошо адаптирующих своего ребенка в обществе и принявших ситуацию «особого» ребенка в семье, могут достичь невероятных успехов. Нам помнится семья, у которой родился ребенок с ДЦП: на него невозможно было смотреть без боли и сострадания: гиперкинезы, или проще говоря, много насильственных движений, неумение говорить, неумение стоять, а тем более двигаться самостоятельно. Мама периодически забирала старшего ребенка из садика, в какие - то периоды забирали отец, бабушка, дедушка.

Так случилось, что прошло достаточно много времени. И каково же было наше удивление, когда мы вновь увидели этого ребенка: он улыбался, разговаривал, достаточно уверенно стоял на ногах, неплохо передвигался и чувствовал себя абсолютно нормальным. Позже мы узнали, что мама прошла с ребенком все курсы лечения и реабилитации в нашем городе и медицинских учреждениях крупных городов. Кроме того, получила образование клинического психолога и прошла курсы по обучению массажу детей с церебральным параличом, Стоит ли сомневаться, что это результат индивидуального подхода родителей, принявших ситуацию «особого» ребенка в семье и пытающиеся всячески адаптировать его в обществе.

И, наконец, третья категория родителей, отрицающих наличие проблем у ребенка, встречающаяся довольно часто, а потому задача педагога - наладить продуктивную и согласованную работу с ними.

Следует отметить: прежде всего, важно выяснить причины, по которым родители не видят проблем в поведении, развитии и здоровье ребенка, и не прислушиваются к рекомендациям педагогов, прибегая зачастую к различным объяснениям этих «надуманных педагогом проблем» («Папа тоже поздно заговорил, но сейчас-то он очень успешный человек». «Он такой самостоятельный, долго может сам себя занять...»: «С ним никто не хочет играть...» «Он у нас такой ленивый, весь в папу...»)

Примеры из практики показывают, что родители зачастую просто не готовы получить помощь специалистов для решения проблем своего ребенка.

Анализ изученной нами литературы, а также опыт работы показал, что существуют несколько этапов, которые проходят родители до момента принятия настоящих конструктивных решений, а именно:

- отрицание проблемы у ребенка («с нашим ребенком всё хорошо», «он не болен», «у нас нет никаких проблем), в результате чего теряют много времени, посещая врачей и доказывая, что их ребенок здоров.

- по законам каузальной атрибуции, некоторые родители начинают искать виноватых, активно доказывая, что им сообщили недостоверную информацию о его ребенке и направляют агрессию на её источник. (Например: «У нас дома с поведением ребенка проблем нет. Это вы, воспитатели с ним справиться не можете!»). Кроме того, у них появляется агрессия, направленная на себя и на близких людей: начинают анализировать генеалогическое древо и искать виновных в проблемах развития ребенка среди родственников. И решения, принятые на этой стадии, могут привести к негативным последствиям, когда нарушается внутрисемейная атмосфера взаимоотношений и доходит вплоть до распада семьи;

- родители действуют по принципу откупа (могут платить изменением своего поведения, делать пожертвования, могут решить посвятить время и силы чему-то, связанному с причиной горя), искренне надеясь, что проблема разрешится сама собой;

- нарушение сна, аппетита, повышение раздражительности, что приводит к обеднению эмоциональных реакций родителей;

- этап конструктивных действий, когда родители начинают задумываться о своём будущем, и будущем своего ребенка (ощущение внутренней опоры, возвращаются силы и положительные эмоции).

Итак, прежде чем начинать активное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ, необходимо понять, на каком этапе из вышеперечисленных, находится родитель.

И педагогам необходимо развивать особые коммуникативные навыки для взаимодействия с такими родителями. Ведь без совместной согласованной работы педагогов с родителями процесс адаптации ребенка будет менее эффективен.

Каковы же принципы построения взаимодействия с родителями имеющими детей с ОВЗ?

- это учет личностных особенностей ребенка, который, находящегося в центре внимания семьи и обеспечение комфорта и безопасности (лично-ориентированный подход);

- уважение и любовь к ребенку, вера в него (гуманно-личностный подход);

- тесный контакт педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, родителями (принцип комплексности);

- принцип доступности обучения для ребенка.

Каковы же пути решения проблем во взаимодействии с родителями детей с ограниченными возможностями?

1. Для эффективного сотрудничества с родителями необходимо, учитывая их личностные проблемы, прежде всего, заслужить их доверие, раскрепостить их, получить эмоциональный отклик, что не всегда позволяют сделать традиционные формы работы с родителями.

К способам установления прочного партнерского контакта с родителями для решения проблем ребенка относятся:

- универсальный способ установления позитивного контакта с родителями - рассказать им об успехах ребенка (сегодня он кричал чуть меньше, ел чуть лучше, спал чуть дольше. И рассказ об этих маленьких достижениях станет поводом для установления партнёрства с родителями. Родители перестанут ощущать в педагоге «врага», от которого необходимо защищаться.

- домашнее визитирование. которое необходимо, в первую очередь, для семей, воспитывающих детей раннего возраста и детей со сложными нарушениями развития (Педагог знакомится с семьёй, её укладом, общается с родителями в непринужденной обстановке. При грамотной позиции педагога родители чувствуют себя успешными в своей роли и понимают, что они делают всё необходимое для полноценного развития ребенка).

- приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с ребенком.

(Родителям детей с ОВЗ, не имеющим специального психологического и педагогического образования, важно увидеть своего ребенка в процессе занятий, игр, мероприятий, успехи которого приводят к их искреннему удивлению).

- поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий является эффективным способом (предложить участие в подготовке пособий для занятий, костюмов к праздникам и т.д.)

2. Важным является этап получения обратной связи от родителей (т.е. подтверждение правильности выбранных целей и задач и эффективности используемых методов и форм организации взаимодействия с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ).

При этом выделяем наиболее значимые приемы для получения первого результата, такие, как: анкетирование, опросы родителей с целью изучения родительского мнения по разным проблемам. Проанализировав результаты анкетирования родителей, можно составить перспективный план работы с родителями и по использованию разнообразных форм работы взаимодействия (беседы, консультации, наглядная информация, тренинг, видеоматериал, встреча -дискуссия, выставка методической литературы).

2. Индивидуальные встречи, где родители могут узнать результаты диагностических показателей, получить информацию об индивидуальных направлениях коррекционной работы с ребенком, получить консультацию по вопросам путей и методов коррекции, имеющихся отклонений в развитии.

3. Результативной формой работы с родителями может стать практическая деятельность педагога с родителями (тренинги, практикумы по выполнению заданий, упражнений и игр, которые могут использовать родители в домашней обстановке, с моделированием ситуаций и способов их решения).

Нужно помнить основные концепции взаимодействия ОУ и семьи:

- главным и лучшим экспертом по своему ребенку, его первым воспитателем и педагогом является родитель и его семья, задача педагога – помочь ей в воспитании ребенка с ОВЗ;

- эмоциональное благополучие – основа воспитания ребенка с ОВЗ, поэтому важна атмосфера принятия, эмоционального комфорта и поддержания позитивного микроклимата как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Результатами взаимодействия педагогов и родителей должны стать:

1) укрепление семейных связей родителей и детей с ОВЗ.

положительный эмоциональный настрой обеих сторон. Взаимопонимание позволит снять многие психологические проблемы, связанные с ОВЗ – и тем самым добиться более высокого качества обучения.

2) учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

3) реализация общей программы воспитания и развития ребёнка, когда интересы ДООУ и семьи не противоречат друг другу.

Подводя итоги, отметим, что взаимодействие педагога и родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ – труд этот долгий и кропотливый, и на пути достижения результатов только искренняя заинтересованность с обеих сторон может сделать для проблемного ребёнка гораздо больше.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО УЧЕНИЯ МАРИИ МОНТЕССОРИ

*Закирова Н.И., Зямилова М.С. - воспитатели,
Мензелинск МБДОУ №» «Алтынчеч»*

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ и технологий, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. В этой связи, с теоретической и практической точек зрения все более актуализируется проблема математического образования дошкольников. Математические представления служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математики в начальной школе.

В современном российском образовании активно используется зарубежный опыт. Растет интерес педагогов-практиков к идеям Монтессори. Возможности совершенствования процесса формирования математических представлений у детей дошкольного возраста не исчерпаны до конца, поскольку все еще остаются нечеткими границы и потенциальные возможности детей в овладении математическими представлениями и понятиями. Формирование математических представлений вызывает у дошкольников большие трудности из-за несовершенства познавательной деятельности, объективной сложности математического материала, а также недостаточного учета этих факторов в существующей методике обучения. Поэтому формирование математических представлений будет более эффективным, если включить в процесс обучения элементы педагогической системы М. Монтессори, в частности, дидактические игры и упражнения, содержащие элементы самоконтроля. Данная проблема позволила определить тему исследования – «Формирование элементарных математических представлений с использованием элементов системы М. Монтессори».

В процессе работы по формированию математических представлений мной выделены два этапа выявления уровней сформированности знаний, умений и навыков в этой сфере у детей 4-5 лет. Диагностику я разрабатывала по методике Комаровой Т. С. с учетом программных задач и возраста детей. Исходя из диагностики, я подобрала и сделала картотеку дидактических игр по формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Диагностику проводила индивидуально в свободное время, в специально организованном наблюдении и в непосредственном наблюдении в течении дня. Работа организовалась малыми группами (по четыре ребенка). Входная диагностика помогла спланировать и организовать дальнейшую работу с детьми. В конце года

была проведена итоговая диагностика, для которой были созданы такие же условия, как для входной диагностики. По её результатам определила динамику развития, которую достигли дети за время обучения. Итоговая диагностика проводилась с целью оценки степени решения поставленной цели.

«Без игры, и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В. А. Сухомлинский.

Практическая значимость исследования состоит в том, что методические рекомендации по использованию Монтессори – материала вносят существенный вклад в совершенствование процесса формирования математических понятий детей, повышают уровень умственной, математической и социальной подготовленности детей к жизни и активизации их психического развития в целом. Разработаны конспекты занятий по формированию математических представлений для детей дошкольного возраста с использованием элементов предложенной системы. Полученные материалы позволяют совершенствовать содержание и повышать качество воспитательно-образовательной работы с детьми.

Основные принципы Монтессори-системы:

- Антропологический принцип
- Принцип условий свободы развития ребенка
- Принцип концентрации внимания
- Принцип специально подготовленной обучающей среды
- Принцип сензитивности
- Принцип ограничения и порядка
- Принцип актуального и ближайшего развития

Вся развивающая среда, каждый дидактический материал устроены таким образом, что содержат внутри себя прямую цель, работающую на уточнение изолированной способности ребенка, и в то же время – косвенную, работающую на зону его ближайшего развития.

Ожидаемые результаты:

- всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности
- формирование в ребенке инициативности, ответственности в условиях свободы выбора;
- максимальная эффективность освоения задач, заложенных в Монтессори – материалах;
- развитие аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку;
- развитие у детей математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений.

- развитие точности восприятия; концентрации внимания; памяти ребенка и умения работать по образцу; приучение к порядку;
- развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.

Смысл метода, разработанного Монтессори, заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Задача взрослого - помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу! Длительность работы над опытом осуществляется в четыре этапа:

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный): 1. Изучение теоретической части развития вопроса. 2. Повышение квалификации педагога. 3. Выявление уровня математического развития детей 3-6 лет. 4. Разработка диагностического инструментария к материалу. 5. Разработка перспективного плана работы. 6. Проведение диагностики математического развития детей 7. Создание соответствующей предметно-развивающей среды.

2 этап – рабочий (внедренческий): 1. Использование дидактических материалов и упражнений системы М. Монтессори в процессе формирования элементарных математических представлений; 2. Развитие у детей памяти, внимания, логического мышления, воображения, смекалки, самостоятельности. 1 блок – работа с детьми

- «Сенсорное развитие». Средства реализации: «Розовая башня»; «Коричневая лестница»; «Красные штанги»; «Цветные таблички»; «Цилиндры – вкладыши»; «Шершавые таблички»; «Шумовые коробочки»; «Рамки-застежки» и др.

- «Количественные представления». Средства реализации: «Числовые (красно-синие) штанги»; «Цифры из шершавой бумаги»; «Числовые штанги и цифры»; «Ящики с веретенами»; «Числа и чипсы»; «Игры на запоминание» и др.

- «Формирование представлений о величине предметов и измерении величин». Средства реализации: «Розовая башня»; «Коричневая лестница»; «Блоки-цилиндры»; «Красные штанги»; «Цветные таблички»; «Цветные цилиндры».

- «Геометрические представления» Средства реализации: «Геометрический камод»; «Цветные цилиндры»; «Конструктивные треугольники»; «Накладываемые геометрические фигуры»; «Геометрические тела»; «Игра «Волшебный мешочек» • «Пространственные представления». Средства реализации: «Игры в кругу»; «Лабиринты – упражнения»; «Математические игры».

- «Временные представления». Средства реализации: «математические игры».

3 этап – обобщающий: 1. Выявление условий, обеспечивающих наиболее успешное освоение детьми практических и умственных действий, лежащих в основе математических представлений; 2. Разработка методических рекомендаций для всех возрастных групп; 3. Анализ и обобщение материала, составление отчетов, подготовка материала к печати; 4. Семинары, публикации, взаимопосещения, обмен опытом.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений проводится итог полученных знаний в предварительной работе. В качестве основного метода проверки сформированности математических представлений у детей дошколь-

ноговозраста рекомендуется использовать диагностику Тихомировой Ларисы Федоровны. В итоге проделанной мною работы, можно сделать вывод, что результатом специально организованной, игровой и интересной для детей деятельности по формированию элементарных математических представлений, у детей повысился уровень их знаний в этой сфере. Все запланированные игры мною проведены. Считаю цель достигнутой, дети получили удовольствие и радость от дидактических игр.

Проанализировав труды Марии Монтессори, мы убеждены в том, что в руках компетентного педагога элементы этой системы принесут ребенку много интересного, познавательного и полезного. Предлагаемые ею развивающие материалы побуждают ребенка к активной деятельности, при этом совершенствуется его моторика, произвольные движения, мышление, воля, а также терпение и настойчивость. Из системы выбраны самые значимые элементы, с учетом сути её – дать детям пространство для развития. Методика Монтессори имеет два основных принципа – это автономная реализация упражнений и обучение в игровой форме. Ее уникальность заключается в персональном подходе к каждому ребенку, т. е. ребенок может самостоятельно выбрать себе дидактический материал и количество времени для занятий.

Таким образом, ребенок получает возможность развиваться в своем собственном темпе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ЛЕГО» — ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Закирова И.Ф., Якимова А.В. - воспитатели,
«МБДОУ детский сад № 131, «Лучики»*

В последнее время увеличилось количество детей с речевыми нарушениями, характер патологий которых достаточно обширен: общее недоразвитие речи; комбинированные формы, при которых нарушены одновременно и речь, и психические функции, и состояние общей и мелкой моторики, и эмоционально-волевая сфера личности, и творческая активность.

В связи с этим возрастает актуальность выбора более эффективных и оптимальных технологий преодоления речевых нарушений в рамках системно-деятельностного подхода, выбора таких форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, учитывают их «зону ближайшего развития».

Незаменимым в коррекционно-логопедической работе с детьми является активное использование ЛЕГО - технологий, позволяющих за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции нарушений речи. Следует отметить, что благодаря применению лего - конструкторов можно так же предупредить вторичные дефекты, что способствует становлению ребенка как личности.

Теоретической базой использования лего - конструкций в работе с детьми явились работы М.М. Кольцова, Е.И. Исенина и др., которые отмечают, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики.

Исследования Л.С. Выготского и А.Р. Лурия показали, что четыре психических процесса – внимание, восприятие, память и мышление составляют психологическую базу для развития речи.

Решению задач развития перечисленных познавательных процессов и отвечают ЛЕГО-технологии. И все дело в их преимуществах перед другими инновационными конструктивно-игровыми приёмами, используемыми для развития речи, а именно, ЛЕГО - технологии:

- это вид моделирующей, творческой деятельности, с помощью которой можно решить трудные задачи посредством увлекательной игры;

- он не вызывает у ребёнка негативного отношения, ибо вся логопедическая работа воспринимается им как игра, и как в любой игре ребенок испытывает позитивные эмоции;

- в отличие от других игр, здесь не бывает проигравших, так как каждому ребенку она полезна. Что может быть важнее, ведь ребенок испытывает психическое состояние успеха!

- Конструктор безопасен: нет риска здоровью ребенка, например, проглотить ядовитый химический состав, клей;

- возможность разложить конструктор где угодно: на столе, на полу, на ковре и даже на стене, позволяет сменить статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей;

- работа с ЛЕГО позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка и решить его психологические затруднения; развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации;

- конструкторы ЛЕГО позволяют учитывать и гендерные особенности детей, благодаря чему в ходе игры идет усвоение содержания женской и мужской модели личности, формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или иного пола.

Таким образом, LEGO – технология – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной или терапевтической цели для всех возрастных категорий детей в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР I, II и III уровней.

ОНР — это вид речевого нарушения, при котором у детей, обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, наблюдается нарушение формирования всех составных частей языковой системы: звуковой, а также смысловой стороны речи. Исследования ученых и практиков доказывают, что возникающие трудности у детей с ОНР откладывают свой отпечаток не только на речевом развитии, но и на развитии всех психических процессах. Конструктор Лего оказывает коррекционно – развивающее воздействие на речевые и неречевые процессы, создавая базу для дальнейшего развития ребенка.

Вот почему использование ЛЕГО – конструирования в коррекционной работе способствует развитию мелкой моторики рук, активизирует различные отделы коры больших полушарий головного мозга, тем самым способствует развитию и гибкости артикуляционного аппарата.

ЛЕГО - конструирование может помочь достичь ребёнку самого высокого уровня восприятия, пространственного мышления, планирующей функции речи. Так, в игре с конструктором, при выполнении задания, дошкольники выполняют задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями и действиями. Причем дети не просто выполняют заученные действия, они видоизменяют их, получая новые результаты. Развивающееся мышление даёт возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их.

ЛЕГО - технология, таким образом, - это новая, успешно развивающаяся педагогическая технология, отличительной особенностью которой является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Именно такой подход легко реализовать в образовательной среде Лего, так как этот конструктор позволяет ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться.

Мы уверены, что использование LEGO, с точки зрения конструктивно игрового средства для детей с нарушениями речи, очень широк.

Остановимся на некоторых из них.

Прежде всего, огромную роль в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями играет сенсорное развитие. Конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

Зрительное восприятие формируется в процессе осмысленной деятельности ребёнка с самими предметами. Качественные изменения состоят в том, что ребёнок постепенно переходит от вычленения отдельных составляющих частей фигуры к сравнению, сопоставлению объекта или его частей с другими объектами или предложенным образцом.

Ребенку в дошкольном возрасте сложно понять термин «звук». Используя LEGO и опираясь на его цветовую гамму, (детали красного цвета - гласные звуки и т.д.), детям предлагается провести звуковой анализ слога, слова. Так, с помощью коротких и длинных кирпичиков, дети выполняют анализ предложения (короткие, длинные слова).

Следующим приемом может быть придумывание детьми слов по набору кирпичиков, а также в подготовительных группах превращение одного слова в другое с помощью удаления некоторых звуков и замену отдельных на другие (корова — рева, котятка - утятка, белка - булка и т. д.).

При знакомстве с звуками дети слушают сказку о приключениях LEGO-человечка и девочки Буковки. Они знакомятся с новым звуком, дают ему характеристику и конструируют соответствующую букву. Используем комплекс игр и упражнений по формированию элементарного звукового анализа и синтеза с LEGO: выдели звук,

покажи такую цифру из LEGO, которая соответствует количеству произнесённых заданных звуков, выкладывай столько заборчиков LEGO, сколько было произнесено звуков, звуковая башня - построить башню из столько деталей LEGO, сколько заданных звуков было услышано, положи столько брусочков LEGO, сколько звуков в слове, засекреченные слова и т.д.

Работая с детьми с ОВЗ и сталкиваясь с проблемами в их обучении, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний.

Применение ЛЕГО на логопедических занятиях позитивно отражается на качестве коррекции и обучения, так как способствует:

- развитию грамматических средств речи в рамках определенных тем;
- формированию грамматической составляющей речи (отрабатыванию навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже,
 - формообразованию существительных с предлогами и без, словообразованию глаголов с использованием различных приставок, а так же образование сложных слов);
 - формированию и развитию правильного длительного выдоха. Причем чем причудливее декорации для данного этапа работы, построенные самим ребенком, тем живее проходит эта работа.
 - постановке и автоматизации звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова);
 - формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на ощупь;
 - овладению звуко-буквенным анализом и слоگو-звуковым составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных);
 - формированию пространственной ориентации и схемы собственного тела – это классическая профилактика нарушений письма;
 - развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
 - тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (ЛЕГО оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи).

Использование ЛЕГО - технологии на занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи на постоянной основе дает положительный результат, который может быть прослежен по итогу систематической работы с применением данной педагогической технологии.

Можно разнообразить задания: по звуковой схеме слова из деталей LEGO, подобрать картинки, выстроить «волшебные» ступеньки, лесенки, дорожки, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова, построить «мостики через речку», расставить «кочки» на «болоте», выложить заданный узор – подобные задания в виде игры помогают при автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. В работе над лексико-грамматическим строем речи используются игры и упражнения:

«Один-много», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Подбери признак», «Подбери действие». Можно предложить ребенку сделать из ЛЕГО трактор или другую машину и придумать небольшую сказку с интригой. «Поможем Королеве Красивой Речи сломалась починить любимую машину, чтобы вернуться в свое королевство. Конструирование фигур животных помогает детям научиться выделять части целого и правильно употреблять падежные окончания (Собачка без чего? Чей хвост? Чья лапа?). Конструирование фигур предложенных предметов (мебели, транспорта) способствуют развитию образного мышления.

Во время построения сюжета дети отрабатывают навык согласования существительных с числительными в роде, числе и падеже.

С использованием LEGO работа над рассказом, пересказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа по объемному образцу из конструктора, помогают ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным. Большое разнообразие деталей LEGO – люди, животные, растения, базовые кубики, строительные пластины - позволяют придумывать и собирать свои истории. Важное направление применения LEGO – использование его в диагностике. Такой метод, как наблюдение за спонтанной и коллективной, спонтанной и индивидуальной игрой описывается в работах С. Д. Забрамной, Е. М. Мастюковой, О. П. Усановой.

Работа по развитию речи с применением LEGO-технологии представляет коррекционный логопедический процесс более результативным, приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций.

Таким образом, использование игровых приемов с помощью LEGO приносит разнообразие в процесс обучения и развития, делает его более ярким, динамичным, развивает конструктивное творчество, воображение и, конечно, мелкую моторику. Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет формирование речи.

Список литературы

1. Бурмистрова Е. В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образования — 2008. — № 4 (17), октябрь-декабрь — С. 81–86.
2. Горшкова Т. В. Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 126-127.
3. Савина Е. А. и др. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. — Москва — Владос — 2008. — 223 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

*Земскова М.М. - заместитель директора по воспитательной работе,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В последние годы в России активно формируется система инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Понятие «инклюзивное» (франц. *inclusif* – включающий в себя) или включенное образование – это термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в образовательных (массовых) организациях [1].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любое разделение детей и обеспечивает равное отношение ко всем участникам образовательного процесса [2]. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех; это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [1].

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» обучаются студенты - выпускники специальной школы VIII вида по профессиям «Маляр», «Столяр», «Кондитер». К сожалению, этим студентам учение дается с большим трудом, они не всегда в состоянии правильно выполнить задание педагога, следовательно, неудачи формируют у обучающихся отношение к учению как к мало доступной для них деятельности.

Для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже существует негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента! В связи с этим «особенные» студенты должны быть полностью включены в педагогический процесс, максимально выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни колледжа [2].

Для студентов, имеющих ограниченные возможности в здоровье, очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем. Поэтому одной из ключевых задач педагогического коллектива колледжа является развитие у этой категории обучающихся интереса к овладению трудовыми умениями и навыками. Для этого необходимо постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение обучающихся в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы и др.

Нестойкость познавательных интересов обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрая утомляемость от однообразной деятельности требуют

смены видов труда [2]. Поэтому наряду с учебной деятельностью в колледже активно применяются различные виды трудовой деятельности, организованной как на уроке, так и во внеурочное время. Грамотная организация трудовой деятельности повышает уровень мотивации обучающихся с ОВЗ к предметам профессионального цикла, развивает их творческий потенциал через продуктивную деятельность, формирует коммуникативные качества обучающихся, воспитывает трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Основными формами организации трудового обучения и воспитания являются: общественно полезный производительный труд, кружковая деятельность, социальные пробы и практики, производственная практика и др. Большой популярностью пользуются конкурсы, викторины, соревнования, праздники, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия. Отметим положительные стороны данного направления:

- получение обучающимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;
- приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в разновозрастных группах, исполнение разных социальных ролей, навыки общения);
- духовно-эмоциональное обогащение личности (осознание нравственной ценности труда, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил);
- профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются учащиеся с хорошими способностями к определенному профилю);
- развитие умений ставить близкие и дальние цели в зависимости от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности.

Студенты, обладающие вышеперечисленными знаниями и умениями практической деятельности, успешно адаптируются в социуме. Используя все многообразие форм учебно-воспитательной работы по трудовому воспитанию, педагогические работники колледжа смогут более успешно решать задачи по подготовке обучающихся к будущей самостоятельной жизни.

Список использованной литературы:

1. Лукьянович, А. В. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие для студентов / [Текст] / А.В. Лукьянович. – Минск: БНТУ, 2014 – Ч. 1. – 58 с.
2. Скаун, В.А. Организация и методика профессионального обучения Учебное пособие. / [Текст] / В.А. Скаун. - Москва ФОРУМ - ИНФРА-М. - 2007. – 320 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Зенкова Н.Е.
МБДОУ №74 «Айсылу»*

В условиях инклюзивного образования на сегодняшний день особую актуальность приобретает такая модель организации работы, которая позволит максимально успешно преодолевать различного рода нарушения детей, включая речевые.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Современная Логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.



Инновационные образовательные технологии в ДОУ:

- привносят в логокоррекционную работу дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребенка, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей;

- оптимизируют процесс коррекции речи детей, помогают повысить результативность логопедического воздействия;
- служат для создания благоприятного эмоционального фона;
- способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций, оздоровлению всего организма.

Су-джок

Су-Джок терапия – это технология, которая обладает высокой эффективностью, безопасностью и простотой использования в обучении с дошкольниками. Это наилучший метод самопомощи в развитии, как речевой активности, так и в развитии всех компонентов речи. Для развития мелкой моторики используются игры, упражнения и пальчиковые физминутки с использованием массажёров Су-джок. В работе можно использовать ряд приёмов: массажные движения шариком по кругу ладони, прямыми движениями вперёд-назад, прокатывание кольца по пальцам, сжимание и разжимание шарика в кулаке. Чтобы процесс массажа не показался для дошкольника скучным, используется стихотворный материал, а также пальчиковые упражнения с использованием шариков и колец Су-джок.

Технология «Интеллектуальная карта»

- уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление;
- помогает пробудить у ребенка способность к изображению окружающего мира.

Применение интеллектуальной карты в речевом развитии

1. Сбор материала о предмете или объекте

- создание интеллект-карты в ходе обсуждения предмета или темы;
- выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления, анализа, синтеза, аналогии, обобщения;
- работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

2. Закрепление и обобщение материала

- создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам;
- выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения;

работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Технология «синквейн»

Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что:

- новая технология – открывает новые возможности; современная логопедическая практика характеризуется поиском и внедрением новых эффективных технологий, помогающих оптимизировать работу учителя -логопеда.

- гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность.

- способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий.

- является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала.

- носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).

Правила составления дидактического синквейна:

- первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- вторая строка – два слова, прилагательные;
- третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

Например:

1. Кукла
2. Красивая, любимая.
3. Стоит, сидит, улыбается.
4. Моя кукла самая красивая.
5. Игрушка.

Из приведённых примеров видно, что для того чтобы правильно составить синквейн необходимо:

- иметь достаточный словарный запас в рамках темы
- владеть обобщением
- понятиями: слово - предмет (живой не живой), слово-действие.
- научиться правильно, понимать и задавать вопросы
- согласовывать слова в предложении
- правильно оформлять свою мысль в виде предложения

Синквейн может использоваться на индивидуальных и групповых занятиях, с одной группой или в двух подгруппах одновременно. Дети умеющие печатать могут создавать свой синквейн на листе бумаги, не умеющие в виде устных сочинений. Можно дать работу на дом для совместной деятельности ребёнка и родителей: нарицать предмет и составить синквейн.

Могут быть использованы такие варианты работы как:

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- коррекция и совершенствование готового синквейна;
- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе

существующих ее определить);

- полезно составлять синквейн для закрепления изученной лексической темы.

Составление синквейнов:

- облегчает процесс усвоения понятий и их содержания
- учит коротко, но точно выражать свои мысли
- способствует расширению и актуализации словарного запаса.

Технология «ТРИЗ»

Одним из результативных способов формирования познавательной активности, на наш взгляд, является технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач.

ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

Используя в работе по развитию речи игры и игровые упражнения с использованием творческих задач, педагог стимулирует у дошкольников:

- повышение уровня речевой активности;
- развитие структурных компонентов речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- овладение умениями рассуждать, размышлять, обобщать, доказывать, делать выводы.

Применение в практической деятельности учителя-логопеда методов и приёмов ТРИЗ позволяет наилучшим образом решать проблемы речевого развития. При этом у детей формируется умение работать по моделям, которые позволяют организовывать их собственную речевую деятельность творческого характера. Об уровне развития речи, мышления, воображения можно судить по речевому продукту, который создает ребёнок.

ТРИЗ помогает отойти от старой схемы обучения: слушай – запоминай – отвечай, позволяет детям добывать знания самостоятельно посредством творческой поисковой деятельности. Систематическую работу по формированию коммуникативной компетентности с использованием методов и приёмов технологии ТРИЗ в работе с детьми с речевыми нарушениями логопед начинает с самого простого метода – метода проб и ошибок (А что, если сделать так?.. А может быть, так?).

Нейротехнологии

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных двигательных («кинезиологических») упражнений, которые направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног и т.д. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Нейроигры и упражнения можно использовать с самого раннего детства, как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми. Нейроигры могут проводиться в форме игровых занятий, комплекса двигательных упражнений (сенсомоторная кор-

рекция), дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и артикуляции.

Иновационные образовательные технологии, оптимизируют процесс коррекции речи детей и помогают достижению максимально возможных результатов в преодолении речевых нарушений у детей школьного возраста, вдохновляют логопеда к поиску и применению всё более и более эффективных технологий.

Список литературы:

1. Громова О. Е. Иновации – в логопедическую практику. Сборник статей; методические пособия для дошкольных образовательных учреждений – М: ЛИНЕКС – ПРЕСС, 2008.

2. Иновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида. Сборник материалов/ Сост.; С.М. Босова, Л.Н. Коротовских, Э.Ю. Злобина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

3. Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме – М., Учитель, 2015.

4. Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Учимся системно думать вместе с детьми – М., АРКТИ, 2017

5. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика- М., Феникс, 2019.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Куйко С.В. - музыкальный руководитель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №71 «Кораблик»,
г. Набережные Челны*

На современном этапе развития педагогической науки реализация индивидуально-дифференцированного подхода считается необходимым условием решения многих педагогических задач. В МБДОУ №71 «Кораблик» в музыкальном воспитании осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: совершенствовать систему музыкальных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей дошкольного возраста, создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации детей, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата к условиям ДОУ.

Задачи:

1. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.

2. Вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье.

3. Формировать у ребенка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

4. Способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

В МБДОУ №71 «Кораблик» система дифференцированного подхода строится на совместном участии музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей и медсестёр, при которой в начале года педагоги знакомятся в медкабинете с медкартами детей, берут консультации у медиков, рекомендации по осуществлению оздоровительной работы с детьми, знакомятся с коррекционным планом оздоровительной работы. На основе этого коррекционного плана музыкальные руководители совместно с инструкторами по физической культуре составляют совместный план оздоровительной работы, который включён в перспективное планирование педагогов. В соответствии с рекомендациями врачей, проводится развивающая коррекционная индивидуальная работа, направленная на стимуляцию сенсорных функций, включающая в себя такие формы:

- дидактические игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации («Собери из частей»);
- упражнения с ритмическими кубиками;
- пальчиковые игры;
- артикуляционная и дыхательная гимнастика;
- театральная деятельность (разыгрывание сказок с музыкальным сопровождением, используя разные виды театров);
- игра на детских музыкальных инструментах;
- релаксация;
- музыкальные игры;

Обязательным условием при проведении ООД является смена статического положения, включение специальных упражнений для согласования движений и музыки. Для развития мышечной силы, подвижности в различных суставах (гибкости), выносливости и координационных способностей, используются различные виды ходьбы, танцы, музыкальные игры, общеразвивающие танцевальные движения.

Оздоровительная работа проводится в таких формах:

1. Утренняя гимнастика – «Музыкальный серпантин».
2. Организованная образовательная деятельность.

Слушание музыкальных произведений. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание. Слушание включено в режимные моменты в свободное от ООД время.

Пение, распевание. Перед пением проводятся упражнения на дыхание. Упражнения на дыхание: «Дуем на чашку чая», «Дуем на бабочку», «Ми-я».

-положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани;

-способствуют восстановлению центральной нервной системы;

- улучшает дренажную функцию бронхов;

-восстанавливает нарушенное носовое дыхание;

- исправляет развившиеся в процессе заболеваний различные деформации грудной клетки и позвоночника.

-укрепляет физиологическое дыхание детей (без речи).

-тренирует силу вдоха и выдоха.

-развивает продолжительность выдоха. После упражнений на дыхание проводится артикуляционная гимнастика. Основная цель артикуляционной гимнастики - выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовка к правильному произнесению фонем. Упражнения способствуют тренировке мышц речевого аппарата, ориентированию в пространстве, учат имитации движений животных. В результате этой работы повышаются показатели уровня развития речи детей, певческих навыков, улучшаются музыкальная память, внимание.

Музыкальные и коммуникативные игры - танцы «Вперёд четыре шага», «Коротышки», «Мишка гумми», «Мамин вальс», «Зверобика» снимают напряжение, развивают и закрепляют двигательные, танцевальные навыки детей.

Динамические паузы и зарядка для глаз- снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность.

Релаксация (упражнения на расслабление):

Средства: музыкальное сопровождение - «Криницы» белорусская народная песня, звуки природы журчание воды, «Музыка моря» из оперы Н.А Римского - Корсакова «Сказка о царе Салтане», «Баркаролла» П.И. Чайковского из ф-п цикла «Времена года». Сопровождение светового воздействия - излучение синего-зеленого (цвета морской волны)

Инструкция: «Сядьте удобно, 2-3 раза глубоко вдохните и выдохните. На фоне тихо звучащей музыки музыкальный руководитель выразительно читает поэтическую строку»: «Учитесь ласке и нежности у воды». «Представь себя маленьким лесным родником с чистой ключевой водой. Вода из-под земли течет холодная-холодная, вытекая, она согревается на солнце и становится ласковой и нежной. В зеркальное отражение воды смотрятся и любят себя деревья и цветы, бабочки и стрекозы, а лесные зверушки приходят к роднику испить воды в жаркий летний день. Послушай, как родничок поет свою тихую и ласковую песенку (звуки природы - журчание воды) (30 секунд -1 минута). А сейчас родничок возвращает тебя в группу, в нашей группе вода журчит, когда мы включаем кран, чтобы набрать воды и полить цветы. Если тебе не хочется расставаться с родничком - нарисуй его или сочини о нем музыку».

Игра на музыкальных инструментах – игра на духовых инструментах (свистульках) любых знакомых мелодий развивает лёгкие, игра на ударных инструментах благотворно влияет на психику ребёнка, обогащает его положительными эмоциями.

Игровые песни. Это песенки – игры из сборника композитора Е. Попляновой «А мы на уроке – играем». Эти песни помогают превратить рядовые занятия в маленький праздник для ребят. Они повышают интерес к вокальному искусству, музыке,

помогают детям раскрепоститься, эмоционально сопереживать музыкальным героям, наладить друг с другом дружеские взаимоотношения, развивают кругозор и речь. Например, песня «Эхо» [4, с. 5-7]. Я спрашиваю у детей: «Как отвечает эхо на вопросы?», дети отвечают: «Повтором». «Допустим, я спрошу: «Сколько времени сейчас? Что ответит мне эхо? Ну, конечно, час, час! Вот вы и стали эхом. А чтобы играть веселей, «эхо» мы будем не произносить, а пропевать. Музыкальный руководитель поёт основной текст, а дети поют – изображают эхо.

Ведущий:	Дети:
«Собирайся, детвора!	Ра!Ра!
Начинается игра	Ра!Ра!
Да ладошек не жалей!	Лей!Лей!
Бей в ладоши веселей!	Лей!Лей!
Сколько времени сейчас?	Час! Час!
Сколько будет через час?	Час! Час!
И не правда: будет два!	Два! Два!
Дремлет ваша голова!	Ва! Ва!
Как поёт в селе петух?	Ух! Ух!
Да не филин, а петух!	Ух! Ух!
Вы уверены, что так?	Так! Так!
А на самом деле как?	Как? Как?
Вы хорошие - всегда?	Да! Да!
Или только иногда?	Да! Да!
Вы устали отвечать?	Чать! Чать!
Попрошу вас замолчать??»	

Песня «Слово на ладошках» [4, с. 8-9]. Дети разучивают всю песенку. Затем на других занятиях выбирается солист. Все поют начало песни:

«Я найду слова везде:
И на небе, и в воде,
На полу, на потолке,
На носу и на руке!
Вы не слышали такого?
Не беда, играем в слово!»
Дальше солист поёт слова из текста, дети повторяют за ним, как эхо.
«Мишка (солист)- мишка (дети),
Мишенька (солист) – мишенька (дети),
Кукла (солист) – Кукла (дети),
Куколка (солист) – Куколка (дети),

Мячик (солист) – Мячик (дети),
Буратино (солист) – Буратино (дети),
Карандаш (солист) – Карандаш (дети),
Чиполлино (солист) – Чиполлино (дети),

Когда текст песни заканчивается, солист придумывает и поёт любые слова, которые он видит перед собой вместо слов, заданных выше, а дети повторяют.

Песня «Весёлые медвежатки» [4, с. 10-11]. Песня поётся от имени медведицы и медвежаток. Песню можно разучить и петь так: первая и третья части поются «медвежатами», а вторая – «медведицей».

«На полянке медвежатки
Разыгрались с мамой в прятки,
Разбежались - кто куда,
Не найти бы никогда!

Но медведица схитрила:
Вкусной каши наварила,
Ставит кашку на пенёк,
Рядом - липовый медок.

Детки сами прибежали,
Чашки, ложки застучали:
Стук-чок, стук-чок, стук-чок-чок,
Съел – и чашку на сучок!»

При исполнении второй части можно ввести ритмическую импровизацию на ударных инструментах.

Такие игровые песни повысят эффективность развития музыкальных и творческих способностей дошкольников.

Результатами музыкально-оздоровительной работы являются:

- повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;
- стабильность эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- повышение уровня речевого развития;
- снижение уровня заболеваемости;
- стабильность физической и умственной работоспособности.

Литература:

1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду г. Волгоград, «Учитель», 2009.-204с.
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат, Москва 2004.-96с.
3. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет г.Москва, ТЦ «Сфера», 2010.-224с.
4. Поплянова Е. М. А мы на уроке - играем! Музыкальные игры, игровые песни Москва 1994 г.-72с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Колесникова С.Н. - преподаватель английского языка,
ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж"*

В настоящее время в систему образования все прочнее входит термин «инклюзивное образование», подразумевающий обучение детей с особыми потребностями в образовательных организациях, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого обучающегося. Эффективность внедрения инклюзивного подхода в образовательную систему зависит прежде всего от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. Сегодня педагогическая наука и практика разрабатывают и внедряют в жизнь инновационные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями. Так, инклюзивное образование предоставляет каждому воспитаннику вне зависимости от социального положения, расовой принадлежности, физических и умственных способностей равные права в получении адекватного уровня его развития образования [1, С.138]. Предполагается, что обучающимся с особенностями развития сегодня не обязательно обучаются в специальных учреждениях: в обычных образовательных организациях они не только могут получить более качественное образование, но и успешно адаптироваться к жизни, реализовать потребность в эмоциональном и физическом развитии. К сожалению, практика показывает, что вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» обучающихся в «массовых» образовательных организациях до сих пор остается открытым. Связано это не только со спецификой методик обучения, но и с неподготовленностью кадров, формирующих инклюзивную образовательную среду, оказывающих коррекционную и психологическую поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов, которые должны ясно понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, уметь реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды [2, С.16]. Одним словом, педагог должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса.

Анализ форм организации, программных и методических материалов, предлагаемых разными вузами, свидетельствует, что не разработана профиограмма педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности, ее содер-

жание, учебно-методические материалы и др. Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учета их в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную готовность педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с лицами с ОВЗ включает профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

Профессионально-гуманистическая направленность личности проявляется в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения лиц с ОВЗ [3, С. 16].

Педагог, готовящийся работать с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности педагогической деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ОВЗ, по мнению ученых, это готовность к оказанию помощи. Психологи считают, что готовность к помощи у разных людей не одинакова. Чем выше уровень эмпатии, ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи. Готовность к помощи у человека развивается при соответствующих условиях.

Готовность к оказанию помощи – интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации об обучающемся для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Милосердие – одно из существенных выражений гуманности. В понятии милосердия соединились духовно-эмоциональный и конкретно-практический аспекты. В отличие от гуманности, которая рассматривается по отношению ко всему живому, людям, как нуждающимся в помощи, так и самодостаточным, милосердие употребляется по отношению к людям, нуждающимся в помощи, и отражает готовность помочь нуждающимся и саму помощь. Эмпатия – важное профессиональное качество педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Она предполагает понимание обучающегося, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию

его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия тесно связана с феноменом притяжения, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья. Толерантность – включает терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению норм и границ. Педагогу в профессиональной деятельности часто приходится проявлять толерантное, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой отсутствию ее. Поэтому для такого педагога высокий уровень толерантности является одним из факторов, которые обеспечивают эффективность его деятельности. Педагогический оптимизм по отношению к обучающимся с ОВЗ предполагает уверенность в продвижении в развитии такого воспитанника, вере в его потенциал. Наряду с этим следует опасаться предъявления завышенных требований к обучающемуся, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен. Педагог, работающий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между обучающимися и педагогом. Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с лицами с ОВЗ, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника. Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Не каждый педагог, работающий в образовательном учреждении с нормально развивающимися обучающимися, способен к работе с воспитанником, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Исследования ученых, проведенные в ходе организации и реализации подготовки педагогов показали, что кроме специфического содержания необходимо подобрать технологии, ориентированные на творческое развитие профессиональной компетентности педагогов, включенных в процесс инклюзивного образования. Это обеспечит формирование профессиональной компетентности педагогов системы профессионального образования, и позволит правильно и эффективно решать задачи, связанные с обучением лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях учреждений СПО.

Список использованной литературы:

1. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 21, - №1. - С. 136–145.
2. Ахметова, Д.З. Подходы к внедрению инклюзивного образования с учетом обеспечения преемственности разных уровней образовательной системы // Педагоги-

ка, психология и технологии инклюзивного образования: материалы второй междунар. науч.-практ. конф. (Казань, 20–21 марта 2014 г.). Казань: Познание; ИЭ УП, - 2018. - С. 11–19.

3. Соломин, В.П. Актуальные проблемы модернизации педагогического образования // Проблемы развития методики обучения биологии и экологии в условиях социокультурной модернизации образования: сб. мат-лов междунар. конф. - СПб.: ТЕССА, - 2015. - С. 11–22.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ ЧЕРЕЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

*Копьев А.А - мастер производственного обучения,
Ширяева В.Е. - преподаватель междисциплинарных курсов,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова»*

Процесс обучения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, является серьезной проблемой. После поступления в профессиональное образовательное учреждение перед ними ставятся новые более сложные учебные задачи. Требуется специальная организация адаптации к учёбе и жизнедеятельности в новой среде.

Интегрирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду осложняется рядом препятствующих факторов, имеющих различный масштаб и характер.

Так, в области государственной политики в отношении инвалидов можно отметить:

- недостаточную разработанность нормативно-правовой базы, особенно в области профессионального образования;
- недостаточный уровень информационного обеспечения;
- необеспеченность безбарьерной архитектурной среды;
- недостаточный уровень обеспеченности средствами технической компенсации ограниченных возможностей, специальным оборудованием;
- несформированность политики трудовой занятости инвалидов;
- несформированность системы подготовки специализированных кадров в сфере профессионального образования[3].

Кроме того, осложняют интеграцию студентов данной категории социальные факторы:

- тяжелое материально-финансовое положение;
- недостаточное обеспечение необходимой компьютерной техникой на дому;
- недостатки общественного сознания и культуры в отношении лиц с ограничен-

ными возможностями, в том числе их образования;

- низкий уровень социально-психологической адаптации;

-неразвитость политики благотворительности и спонсорства в пользу инвалидов;

-недостаточная консолидация лиц с ограниченными возможностями здоровья в интересах отстаивания своих прав.

Существует множество препятствий и в сфере образования:

-по причине состояния здоровья недостаточный уровень подготовки по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, что в дальнейшем затрудняет получение профессионального образования;

-проблема совмещения обучения и медицинской реабилитации;

- проблема ежедневного приезда в образовательную организацию;

-отсутствие оснащения образовательной организации различными необходимыми техническими средствами и безбарьерной архитектурной средой;

-недостаточная развитость дистанционного образования в небольших регионах[2].

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова» осуществляет профессиональное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья на протяжении нескольких лет. Получают профессиональное образование студенты с различными особенностями физического и психического развития. Ежегодно проводится приём детей с ОВЗ и инвалидностью по профессии «Слесарь».

Для прохождения учебной практики и получения первичных профессиональных навыков оборудованы производственные мастерские. С целью устранения ряда негативных факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды жизни и учёбы (низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, слабая ориентация в социуме, низкий уровень социально-психологической адаптации и т.п.) создана социально-психологическая служба[1].

Студенты с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общему учебному плану, но образовательный процесс строится с учётом их психофизических и индивидуальных особенностей: учебные группы сформированы в пределах 10-12 человек, вместо учебной дисциплины «Физическая культура» проводится ЛФК. Предоставляется возможность прохождения учебной и производственной практики на базе колледжа.

В связи с наличием различных нарушений здоровья у студентов данной категории во время учебных занятий возникают определённые трудности: разная скорость конспектирования, быстрая утомляемость, снижение концентрации внимания и т.п. Учитывая данный факт, преподаватели строят свою работу на основе индивидуально-ориентированного подхода, разрабатывают графики самостоятельной и индивидуальной работы студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, используют адаптационные формы контроля знаний, тем самым предупреждают стрессовые ситуации и информационные перегрузки, поддерживают стабильный уровень работоспособности посредством дифференциации знаний, применения раз-

личных форм и методов обучения, специально разработанных учебно-методических материалов.

Движение Worldskills пока ещё не охватывает категорию студентов с ОВЗ и инвалидностью, но набирает популярность движение Абилимпикс, которое во многом сродни Worldskills. Студенты нашего колледжа участвуют в чемпионате Абилимпикс три года. Они показывают хорошие результаты, становясь победителями и призёрами региональных этапов чемпионата. Это говорит о том, что организация работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью в нашем техникуме приносит неплохие результаты.

Анализируя проводимую работу со студентами с ограниченными возможностями можно сделать следующие выводы, что процесс интеграции к условиям обучения в техникуме может быть эффективным, если:

1. Принимаются во внимание особенности адаптационного процесса студентов данной категории, проявляющиеся в его индивидуальном характере, динамике, определяемые рядом индивидуально - личностных и социальных фактов.

2. У студента формируется в процессе обучения положительная установка на будущую профессиональную деятельность.

3. Осуществляется систематическое социально-психолого-педагогическое сопровождение, в котором принимают участие все участники образовательного процесса, что приводит не только к повышению эффективности проводимой работы, но и успешной интеграции студентов данной категории и повышению уровня эмпатии к ним со стороны общего студенческого коллектива.

Таким образом, проводимое социально-психолого-педагогическое сопровождение способствует адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями в общество, наиболее оптимальному усвоению учебного материала без психофизических нагрузок, получению и закреплению определённых профессиональных навыков и умений, которые дают им возможность продолжить обучение в ВУЗе, успешно интегрироваться в общество, быть востребованными и конкурентоспособными на рынке.

Список использованных источников

Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ВЛАДОС, 2013. - 368 с.;

<https://portalpedagoga.ru;>

<https://multiurok.ru.>

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В. В. ВОСКОБОВИЧА

*Костылева Т.А. - педагог- психолог,
МБДОУ №14 «Зернышко»,
Шаймарданова Е.М., воспитатель гр. ЗПР,
г. Набережные Челны*

В современных условиях реализации ФГОС дошкольного образования перед педагогами становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми. И это понятно, ибо, чем более развиты познавательные способности детей, тем они более уверены в своих силах и имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней силой. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они инициативны, успешнее приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений и действий.

В дошкольном учреждении все чаще встречаются дети с признаками отставания в развитии психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы у детей. Речь идет о задержке психического развития у детей, испытывающих в основном, трудности с мыслительными операциями.

Подобные трудности могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания, одной из форм которых является обращение к игре, как самой оптимальной форме организации и средству развития и воспитания дошкольников.

Актуальность исследуемой темы связана с высоким ростом количества детей с задержкой психического развития и низким уровнем развития игровой деятельности в дошкольной среде: в целом игра в детских садах продолжает носить прикладной, обучающий характер, и в практике работы, к сожалению, преобладает еще обучение.

А огромный поток информации, идущий из телевидения и интернета, представляет собой в основном материал для пассивного восприятия. В итоге можно говорить о перенасыщенности современного ребенка информацией.

Как ему с ней справиться? Одной из задач обучения дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС, является развитие у них умений самостоятельно отбирать полученную информацию, что не всегда по силам даже ребенку, развивающемуся в пределах возрастных норм.

По данным исследований, число лиц с задержкой психического развития достигает 15-16% в детской популяции.

Задержка психического развития (ЗПР), как известно, представляет собой обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сопровождающиеся специфическими трудностями в обучении.

Вот почему гарантией успешной психокоррекционной работы с детьми с ЗПР может стать именно деятельность, когда ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, и игра становится для него активной и осмысленной деятельностью.

Именно поэтому выбор сделан нами в пользу использования развивающих игр популярной методики В.В. Воскобовича, позволяющих перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, когда шаг за шагом происходит перенос усвоенного в игре опыта в новые ситуации, которые становятся уже его личным опытом и достоянием.

Это игры и задания, связанные с освоением приемов конструирования геометрических фигур, алгоритмов сложения предметных форм.

Основанные на трех принципах: познание, интерес и творчество и будучи психологически комфортными для ребенка (когда он складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке), они направлены на формирование готовности детей к познанию свойств и зависимостей через разнообразные сенсомоторные действия и в целом способствуют интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

В играх Воскобовича выделяют конкретно 3 блока развивающих игр:

- универсальный блок, в который входят пособия для решения огромного количества задач: сначала нужно из деталей головоломки составить и придумать сказочный мир; в это время ребенок незаметно для себя запоминает и узнает цвет, развивает память и мышление, мелкую моторику, внимание. С этой целью создается развивающая среда «Фиолетовый лес», «Сказочные лабиринты», через которые совершенствуются процессы анализа, сравнения и синтеза. Все игры в этом блоке - свободный полет воображения и связаны с открытиями для ребенка, развитием его творческого потенциала. Создавая из деталей головоломок бабочек, птиц, животных, он может идентифицировать себя с этим животным, сочинить про него целую историю. Сочетание сказки и головоломки, содержащие сюжеты о превращениях и приключениях веселых героев, разжигают детское воображение; и одновременно логические вопросы, задания и упражнения по моделированию, преобразованию предметов. Использование на этом блоке коврографа, с его настоящими чудесами и сказочными обитателями, помогает вовлечь детей с помощью игры в образовательный процесс, сформировать мотивацию к обучению и познанию;

- предметный блок – с помощью игр, входящих в него, можно обучить детей конкретному предмету, например, математике или научить детей читать. Среди любимых игр детей здесь используются «Квадрат Воскобовича», Чудо – восьмерки», игра-головоломка «Чудо - крестики», «Математические корзинки», «Фонарики», помогающие овладению детьми эталонов формы;

- конструктивный блок, с входящими в него «Чудо - конструкторами» и играми «Чудо-крестики», способствующими тренировке мелкой моторики руки, развитию тактильно-осознательных анализаторов; освоению пространственных отношений, совершенствованию интеллекта (внимания, памяти, мышления, речи); графическом тренажере «Игровизор», направленного на развитие конструктивных способностей (умение разделить целое на части и наоборот).

Следует отметить, что игры В.В. Воскобовича отличаются от других развивающих игр рядом особенностей:

- во-первых, вариативностью и некой незавершенностью игровых действий, то есть возможностью решать, придумывать и воплощать в действительность разнообразные игровые задания и задачи;

- во-вторых, широким возрастным диапазоном участников игр – от малышей до взрослых;

- в-третьих, возможностью проявлять творчество и детям, и взрослым.

Все вышеперечисленное помогает поддерживать детский интерес в течение длительного времени.

Дети, несмотря на имеющуюся задержку психического развития, знакомятся с основными приемами, приобретают навыки конструирования, пробуют выполнять задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания.

Кроме того, у детей с ЗПР, наблюдаемые на начальном этапе, до использования развивающих игр, ограниченные, фрагментарные представления о сенсорных эталонах и нарушенные пространственные и временные ориентировки, в процессе включения в игры В.В. Воскобовича, уточняются, обогащаются, приходят в систему.

Понятно, что для четкого усвоения сенсорных эталонов, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия ребенку с ЗПР требуется гораздо больше повторений. Для этого используются дидактические игры и упражнения, позволяющие обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Наблюдения за детьми, имеющими ЗПР, с которыми длительное время используются игры В.В. Воскобовича, дают, как правило, положительные результаты: им легче дается выделение существенных признаков предметов по определённому признаку и нахождение логических связей между ними, возрастают навыки сосредоточения, устойчивости внимания и формирования произвольности в поведении; с легкостью начинают ориентироваться на плоскости и на листе бумаги; происходит возрастание у ребенка познавательного интереса к исследовательской деятельности и творчеству.

Игры В.В. Воскобовича способствуют также формированию социально- коммуникативных навыков: дети, в силу ЗПР замкнутые до их использования, становятся более общительными со сверстниками, раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе.

Таким образом, через использование игр В.В. Воскобовича, у детей с ЗПР происходит формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях и звукобуквенных явлениях, а сам процесс обучения становится эмоциональным, действенным, позволяя поддержать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности и содействуют более успешному развитию детей с ЗПР и органично вплетаются в коррекционно-образовательный процесс.

Литература:

1. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.

2. Воскобович В. В., Харько Т. Г., Балацкая Т. И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринтры игры». СПб., 2000.

3. Воскобович В. В., Харько Т. Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. СПб., 2007.

4. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЗАИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Кырмагина С.Н. - мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

Аннотация: организация дистанционного и интегрированного (инклюзивного) профессионального образования открывает большие возможности для студентов-инвалидов в плане подготовки к профессиональной деятельности, улучшения их социальных навыков. Однако при этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с инклюзивным обучением.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, адаптация и интеграция студентов-инвалидов, дистанционное и интегрированное (инклюзивное) обучение.

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования в колледже федеральные государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых обучающихся, но и для ребят с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие между декларируемой доступностью профессионального образования и разными возможностями его получения.

Поэтому важной становится проблема сопровождения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, интеграции в общество, психолого-педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно-полезную деятельность.

Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала,

интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье реализуется в специализированной, смешанной, дистанционной и интегрированной формах.

В связи с тем, что контингент студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» составляет 1,68%, к которым относятся обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, психологическим расстройством личности. Поэтому интегрированная и дистанционная формы организации учебно-воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении являются наиболее приемлемыми.

В процессе организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив колледжа сталкивается с рядом проблем в профессиональной деятельности со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. На наш взгляд, трудности в организации и сопровождении таких обучающихся, можно свести к минимуму, если создать условия и реализовать следующие задачи:

1. Координация взаимодействия с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов.

2. Разработка программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией.

3. Организация индивидуального наставничества и тьюторинга подопечных и оказание необходимой помощи.

4. Контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных семинаров, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, ликвидации академических задолженностей, документальное оформление академических отпусков.

5. Контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

6. Помощь в организации и прохождении учебной и производственной практик.

7. Коррекция взаимодействия преподаватель – студент с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, периодические инструктажи и семинары для преподавателей и т.д.

8. Привлечение студентов-волонтеров, содействие персональному обеспечению студентов учебно-методическими материалами по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС, перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии инвалидов, рабочих мест. Несмотря на масштабность и серьезность мирового и национального законодательства по трудоустройству инвалидов, мировому сообществу предстоит еще многое сделать в данном вопросе. Лишь 10—20% инвалидов трудоспособного возраста в России сегодня имеют работу. На практике работодатели очень неохотно берут на работу инвалидов, часто нарушают трудовое законодательство в отношении них.

Список литературы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

2. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 193-196.

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/> (дата обращения 03.03.2017.).

4. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 13.03.2017.).

5. Павлова, А. М. Психологические предпосылки преодоления адаптационных трудностей студентов // Молодой ученый. — № 23 (103). — 2015. — с. 890–892.

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ

*Лобашова Е.Ю. - преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Международный колледж сервиса»*

В настоящее время работа по обучению студентов с ОВЗ является одним из приоритетных направлений. И вопрос качественного обучения таких студентов актуален, как никогда. Педагогов всегда волновал вопрос индивидуального подхода в процессе массового обучения. Как суметь в отведенное время уделить внимание всем и каждому, а если в группе еще есть студенты с ОВЗ, то данный вопрос становится некой проблемой.

Стоит отметить, что среднее специальное учебное заведение (ССУЗ) выступает в качестве агента инклюзии. Эта роль прослеживается и в нормативных документах всех уровней – от международного до регионального, и в социальной практике. Так и среди наших студентов ГАПОУ «Международный колледж сервиса», получаю-

щих специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг есть студенты с ограниченными возможностями здоровья, что не мешает им получить достойную профессию и быть востребованными на рынке труда.

Каждый преподаватель очень серьезно подходит к планированию и организации занятий по своей дисциплине с данной категорией студентов. По факту решаются:

- вопросы организации психологического – педагогического сопровождения обучения учащихся с различными проблемами здоровья;
- помощи студентам в овладении методики, обеспечивающей реализацию индивидуальной программы обучения;
- разъяснения родителям перспектив студента после окончания учебы в СПК;
- формирование электронного и библиотечного фонда методической литературы.

В колледже, в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средне специального учебного заведения, проводятся все виды практики с необходимым методическим обеспечением и информационным наполнением. Базы практик подбираются в соответствии с современными требованиями. Они интегрируют теоретические знания в практическую подготовку, формируют профессиональные компетенции будущих специалистов.

Но обратимся конкретно к проблеме обучения основам изобразительной грамоты студентов с ОВЗ. Профессиональный модуль включает две дисциплины: Рисунок с основами перспективы и Живопись с основами цветоведения. Как правило, в колледж принимаются абитуриенты без начального художественного образования, разного уровня подготовки и общего развития, к тому же с различными отклонениями здоровья. Учитывая эти обстоятельства, педагогу приходится к каждой новой теме корректировать методику подачи материала для более быстрого и качественного его усвоения. Процесс обучения разбивается на несколько этапов.

1. Создание благоприятного психологического фона, атмосферы тепла и доверия. Причем это важно абсолютно для всех категорий студентов.

2. Индивидуальная направленность обучения. Подача информации в доступной для каждого студента форме. Для основной группы традиционная методика, для студентов с ОВЗ индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей студента. Маршрут должен быть гибким, соответственно возрасту и возможностям.

3. Система оценки знаний.

Рассмотрим эти три этапа более подробно. Благоприятный психологический фон и позитивная атмосфера складываются из личностных качеств педагога и организации учебного пространства, включающие в себя рабочие места, наличие учебного оборудования.

Образовательный процесс. Все студенты, включая и ребят с ОВЗ, уже имеют опыт школьного обучения. А, значит, в плане организации учебного процесса преподавателю есть на что опереться. Дисциплины основ изобразительной грамоты

предполагают структуру поэтапного выполнения задания с натуры. Объяснение сопровождается демонстрацией алгоритма действий, показ преподавателя, возможно применение видео. Такая методика вполне подходит для студентов с такими заболеваниями, как сахарный диабет, проблемами со слухом. Визуальная информация ими усваивается довольно хорошо.

Для студентов с легкой формой ДЦП уменьшается размер формата, по возможности упрощается композиция. От ребят не требуется тщательной проработки изображения, а больше предлагается свободная штриховка, в иных случаях – растушевка. Главное, чтобы они усвоили понятие формы, и смогли передать это удобным для них способом. При изучении живописных приемов таким студентам ни в коем случае нежелательно предлагать задания в стиле миниатюры. Для них более приемлема работа в технике а-ла прима, применение которой позволяет добиться грамотного решения образовательных задач в этой дисциплине.

Студенты с проблемами зрения находятся под более тщательным контролем в плане размещения к источнику света и натуре.

Особое внимание обучающимся с диагнозом «аутизм». Этим студентам иногда надо отдохнуть от процесса, побыть словно «наедине». Для этого подходят легкие настольные мини-ширмы, создающие психологическое зонирование. Через некоторое время студент уже готов продолжать работу.

Для студентов с ОВЗ разработаны учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал, проводятся занятия, направленные на повышение уровня адаптивных способностей, при необходимости консультации педагога-психолога.

Оценка результативности проходит в обычном режиме. Студенты с ОВЗ оцениваются относительно своих индивидуальных заданий так же по пятибалльной шкале. Трудностей обычно не возникает, потому что каждому дается задание с учетом его возможностей. Итогом завершения каждого блока является выставка творческих работ. Студенты так же привлекаются к участию в конкурсах и олимпиадах, дающих стимул к дальнейшему развитию.

Большое внимание уделяется организации экскурсий, походов в музеи, театры, на выставки.

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии в полной степени задействован имеющийся потенциал учебно-методических комплексов на основе различных учебных планов в рамках тематического планирования.

В рамках деятельности сопровождения инклюзивных процессов в колледже разработан мониторинг качества обученности студентов с ОВЗ и уровень социально-психологической комфортности всех субъектов образовательной среды, включенных в инклюзию.

В настоящее время продолжается активная разработка и апробация информационных технологий с современными программно-техническими средствами на базе имеющегося опыта, учебных материалов нового поколения, в том числе новых программно-технических средств для обучения студентов с ОВЗ.

Новые реалии – дистанционное обучение вносит свои коррективы, свои трудности, ставит новые задачи для педагога. Однако если преподаватель хорошо знает своего студента, характер заболевания, возможности и его психологические особенности, он в любой ситуации найдет возможность обучить своему любимому предмету.

Одной из задач, которые ставит перед собой государство и общество, является создание условий для общедоступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшее условие социализации таких детей – образование. Инклюзивное образование в системе СПО принципиально важно, так как получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество. Работа продолжается.

Список литературы:

1. Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учебное пособие / Ж.А. Левшунова. – Красноярск-Лесосибирск, 2017. – 114 с.
2. 6Студеникина, О. В. Специфика инклюзивного образования / О. В. Студеникина. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). –
3. Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – с. 17-21. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11989/> (дата обращения: 07.10.2021).
4. Сунцова А.С. Теория и технология инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск, 2019. –111с.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

*Любимова И.Г. - преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Аннотация: В статье автор рассказывает о профессиональной подготовке обучающихся с нарушением слуха. Избранная автором тема актуальна, раскрывает проблемы, трудности, пути и средства и формы профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В статье автор предоставляет личный опыт работы с категорией обучающихся, глухих и слабослышащих. В статье показаны различные формы и методы контроля знаний. Активно используется самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся. Статья может быть рекомендована преподавателям для практического использования при подготовке обучающихся в целях профессиональной подготовки, в освоении различных профессий, специальностей.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, ограниченные

В настоящее время тысячи лиц с ограниченными возможностями здоровья являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости.

В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия их социально-экономического статуса в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих лиц с ограниченными возможностями здоровья и их доли среди населения.

Глухие и слабослышащие обучающиеся – особый контингент. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений.

Собственный опыт работы позволил выделить проблемы, возникающие у глухих и слабослышащих обучающихся в профессиональном обучении:

- затруднения при проведении технологических операций, анализе зависимостей между различными операциями, выделении главных и второстепенных операций;
- сопоставлении полученных результатов с исходными, формулировании выводов [1 с. 132];
- недостаточное развитие речи, приводящее к трудностям понимания полиграфических терминов и технологических операций;
- затруднения в логическом выражении; отсутствие образного мышления; недостаточно развита мелкая моторика [2 с.168];

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, по моему мнению, является упорядоченное сочетание наглядности и всех видов речи (устной, письменной, тактильной, жестовой). Обучающиеся I и II вида (глухие и слабослышащие) не обладают должным словарным запасом и не всегда сразу понимают значение многих терминов и операций, поэтому моя задача состоит в том, чтобы в доступной форме рассказать им о технологических процессах. Продумывая содержание урока, обязательно готовлю теоретический материал по каждой изучаемой теме и предлагаю его каждому обучающемуся, а так же данный материал постепенно создаётся в электронном виде. Что дает возможность обучающимся на уроке перенести теоретический материал в тетрадь, из-за отсутствия учебной литературы или изучить данный материал пропустив урок, по какой - либо причине. На уроках теоретического обучения использую таблицы, с целью успешного овладения технологическими операциями, графики (где показана необходимая температура при выполнении тиснения), схемы, рисунки, фотографии оборудования предлагаю обучающимся в виде электронных презентаций. В рамках урока использую презентации на тему: «История возникновения письменности», «История возникновения бумаги», «Первопечатник Иван Фёдоров», «Как создаются книги», «Появление первых печатных машин, типографий» и т.д. Использование презентаций в виде занимательного материала помогает активизировать учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, способствует развитию интереса к учению. С целью проверки знаний используют тесты, карточки-задания. Актуализацию знаний с обучающимися с нарушением слуха проводить сложно, т. к. им сложно составлять логический рассказ [1 с.192]. С этой целью использую кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными техноло-

гическими операциями и обучающимся необходимо записать недостающие технологические операции. Предлагаются такие задания, как указать типичные неполадки в работе оборудования и причины их вызывающие. При подготовке к уроку определяю, какой вид мыслительной деятельности установлен тем или иным учебным заданием. Если уровень мыслительной деятельности при выполнении задания не достаточно высок, то учитывая познавательные возможности обучающихся, вношу изменения в содержания задания, чтобы сделать его не только средством усвоения знаний, формирование умений и навыков, но и средством их развития. Активно проводятся на уроках практические работы, с целью закрепления теоретического материала. С целью проверки знаний используется технологический диктант, считаю, что это одна из форм используемых для проверки знаний. Применение информационных технологий при обучении на уроках теоретического обучения лиц с нарушением слуха, позволяет решить ряд проблем. Компьютерные средства обучения дают возможность:

- визуализировать изучаемый объект (например, графики, схемы, технологические процессы) [5 с. 59] ,
- развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический). [4 с. 73]

Разработана методика проведения учебных занятий по теоретическому обучению, имеющие некоторые особенности подачи учебного материала, позволяющие снизить нагрузки, в частности:

- представление информации с использованием наглядности (применение компьютерных технологий, образцы продукции) и активизации мыслительной деятельности (постановка различного рода вопросов);
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи [3 с. 203];
- хорошая артикуляция [3 с. 203];
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования [6 с.146];
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, рисунками, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Неотъемлемой частью любого занятия с глухими и слабослышащими обучающимися является словарная работа. На уроках теоретического обучения новые полиграфические термины выписываются на доске и объясняются, для этого активно используется доска, экран, мультимедийные технологии.

Уделяю внимание здоровьесберегающим технологиям, что позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Активно использую на уроках методы контроля и взаимоконтроля знаний обучающихся. Для обучающихся ставлю цель: иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности. А для себя как преподавателя ставлю цель - добиваться осуществления взаимоконтроля результатов деятельности обучающимися, анализ и оценка задания.

Активно участвуют обучающиеся в конкурсах технического творчества, организованные на базе колледжа и достигают хороших результатов. Имеется опыт привлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях не только на уровне образовательного учреждения, но и республики.

Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

Список литературы:

1. Боскис Р.М., Коровина К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. Педагогика, 1981. -234с.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. - М.: 2000. - 234с.
3. Зыкова Т.С., Закова, М.А., «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей», М.: Академия 2002. – 190с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология - М.: 2003. - 83с.
6. Никитина М.И. Сурдопедагогика, М.: Просвещение, 1989. - 83с.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Майорова Т.О. - преподаватель,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

На современном этапе развития цивилизации специальная педагогика представляет собой все более актуальную самостоятельную отрасль особого научно-педагогического знания и обширнейшую многоаспектную и многоуровневую систему практической педагогической помощи людям с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Выделяются два основных понятия: обучающийся с ОВЗ и обучающийся с инвалидностью, рассмотрим каждое.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в психическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статус определяется в соответствии с Федеральным законом № 312-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и распространяется только на обучающихся в образовательных организациях в возрасте до 18 лет (или до окончания срока получения образования), (Статья 2).

Основанием присвоения статуса – обучающийся с ОВЗ, является Заключение Психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).

Оригинал заключения утверждается в 2-х экземплярах: 1 копия хранится в ПМПК; 1 копию родители передают на хранение в образовательную организацию.

Заключение ЦМПК оформляется на основе: медицинских справок о состоянии здоровья; заключений по результатам специальных медицинских обследований (психиатр/окулист/хирург).

Обучающийся с инвалидностью – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, вызывающее необходимость его социальной защиты и приводящее к ограничению жизнедеятельности.

Статус определяется в соответствии с Федеральным законом № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид», (Статья 1).

Основанием присвоения статуса – обучающийся с инвалидностью является Справка Медико-социальной экспертизы (МСЭ) и ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации).

Оригинал справки об инвалидности хранится у родителей обучающегося.

Таким образом можно сделать вывод, что к категории обучающихся при получении профессионального образования относятся:

- обучающиеся с ОВЗ без инвалидности;
- обучающиеся с ОВЗ с инвалидностью;
- обучающиеся с инвалидностью (без статуса ОВЗ).

Обучающимся необходимо написать личное заявление (заявление законного представителя) о необходимости создания специальных условий (Рекомендации ПМПК или МСЭ (ИПРА)), после которого для них создается адаптированная образовательная программа.

Профессиональными образовательными организациями и организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные условия – условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ОВЗ [1, с. 15].

Под специальными условиями, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (ст.68 ФЗ-312).

К освоению образовательных программ СПО допускаются:

- лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования;
- лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования могут пройти обучение по программам профессионального обучения.

Порядок приема на программы СПО для инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ отражен в Приказе Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»:

Прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования может осуществляться с учетом результатов индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме (п.44-45 Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования); является участником движения «Абилимпикс».

Документы для приема:

- оригинал или копия документов, удостоверяющих личность, гражданство;
- оригинал или копия документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии;
- справка по форме 086-У при поступлении на обучение по специальностям, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования)

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным обо-

рудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Список использованной литературы:

Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ «ЛАИШЕВСКИЙ ТЕХНИКО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Маракина М.В., Кудряшова М.К. - преподаватель,
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»*

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Инвалидность – это состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями, то есть нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящее к полной или значительной потере профессиональной трудоспособности или существенными затруднениями в жизни.

Независимая жизнь – это право человека быть неотъемлемой частью жизни общества и принимать активное участие в социальных, политических и экономических процессах, свобода выбора и свобода доступа к жилым и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, страхованию, труду и образованию, возможность самому определять и выбирать, управлять жизненными ситуациями.

В современном обществе все больше появляется интерес к проблеме доступной и без барьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшнее время данная тема приобрела особую актуальность, так как она затрагивает тему толерантности и равноправия, что составляет одну из основополагающих идей современного общества. Люди с инвалидностью имеют точно такое же право, как и другие, на нормальные для данного общества требования к окружающей среде и жилищным стандартам.

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией обще-

ства на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* — включающий в себя, лат. *Include* — заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все студенты — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Субъектами инклюзивного образования являются дети - инвалиды и дети с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы профессионального образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях образовательного учреждения.

Поэтому, одним из актуальных вопросов в ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум» является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках обучения и организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их особые образовательные потребности, им необходима индивидуальная система образования. Ввиду того,

что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

У нас в техникуме обучаются студенты с особыми потребностями здоровья по следующим профессиям и специальностям в зависимости от их заболевания: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Право и организация социального обеспечения», «Повар, кондитер», «Земельно-имущественные отношения».

В процессе обучения был выявлен ряд конкретных проблем: слабая учебная мотивация, трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве техникума, затрудненная социальная адаптация в коллективе группы, трудность в общении со сверстниками.

Результатом обучения должна стать интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создания условий для реализации особых образовательных потребностей.

Для получения результатов, были поставлены следующие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.
2. Создание доступной среды на всех объектах и территории техникума для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.
4. Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в техникуме, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
5. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.
7. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.
8. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса.

9. Привлечение обучающихся с ОВЗ к внеурочной деятельности (посещение кружков по интересам).

10. Создание условий для участия студентов с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования или профессиональная реабилитация. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Профессиональная реабилитация инвалидов предполагает:

- профориентация (профинформирование, профконсультирование);
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- получение профессионального образования по профессиям, специальностям СПО, программам профессиональной подготовки, содействие трудоустройству;
- профессионально-производственная адаптация.

Конкурсы профессионального мастерства, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки будущих специалистов, а именно лиц с ОВЗ, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

В результате участия в конкурсе у таких студентов повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптироваться к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда.

Применяя различные приемы и методы обучения на занятиях, преподаватели тем самым помогают студентам с ОВЗ лучше освоить и выполнить конкурсные задания по различным компетенциям.

Заинтересовывая студента занятиями, подготовкой к чемпионату и участием в нем, обрисовывая перспективы такой деятельности, например:

- возможностью самосовершенствования, следовательно, овладения более высоким уровнем, прежде всего, практических знаний,
- повышенными шансами успешно трудоустроиться и т.п.

Наш техникум принимает активное участие в движении «Абилимпикс» с 2018 года, по трем категориям: специалист, студент, школьник в различных компетенциях. Таких как «Предпринимательство», «Социальная работа», «Экономика и бухгалтерский учет», «Ресторанный сервис», «Обработка текста», «Поварское дело».

По результатам участия ежегодно имеются призовые места, как в региональном этапе, так и в национальном. Что говорит об успешном применении приемов и методов работы и обучения студентов с ОВЗ.

С каждым годом детей с ОВЗ становится больше, и преподаватели активно включены в практику инклюзивного профессионального образования, практику работы тренировочной площадки по компетенциям WS, практику участия в качестве

экспертов в демоэкзамене в формате WS, в участии в экспертной оценке конкурсов профессионального мастерства, в участии профессионально-общественной аккредитации.

Каждым преподавателем, мастером производственного обучения разработана индивидуальная программа подготовки с учетом нозологической группы и степени социальной адаптации обучающегося.

В целом, опыт подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс», позволил выделить основные этапы закрепления уже сформированных в ходе учебного процесса и формирования новых профессиональных компетенций, умений, знаний и навыков.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Указ Президента «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»
4. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011- 2020 годы, ответственный исполнитель – Департамент по делам инвалидов.
5. Изменена Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «О мерах по реализации прав детей-инвалидов на получение начального и среднего профессионального образования»
6. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017-2020 годы [Электронный ресурс]: https://бпооо.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf.
7. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» <http://abilympicspro.ru/>
8. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996. 160с.
9. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков. М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. 208 с.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. М.: Изд-во РОУ, 1996. 180с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

*Масгутова М.А. - учитель-логопед,
МБДОУ «ДОУ № 14 «Зёрнышко»,
Жаренова О. Ю. - учитель-логопед,
«ДОУ № 10 «Маленький принц»,
г. Набережные Челны*

В статье описаны направления логопедического сопровождения развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. Освещены основные задачи сопровождения, категории детей, входящие в группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика логопедической работы с ними.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, логопедическое сопровождение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В современных социально-экономических условиях в России сложилась стойкая тенденция к усиленному росту числа детей с ОВЗ — с ограниченными возможностями здоровья различного генеза. В соответствии, на повестку дня ставятся вопросы оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи, способствующей полноценному развитию ребенка, в различных образовательных условиях.

Инклюзивное образование в нашей стране продиктовано социальной необходимостью и прописано на законодательном уровне в Законе РФ «Об образовании лиц с ОВЗ».

Что такое инклюзия? Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3]

Инклюзивное образование - более широкий процесс интеграции, подразумевающий развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Это реформирование школ, перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. То есть, процесс обучения подстраивается под нужды и потребности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. 1

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями.

- слуха;
- зрения;

- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития [2]

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями – социальная проблема не только в нашей стране, но и во многих других государствах. Государство гарантирует каждому ребенку, независимо от национальности, расы, пола, вероисповедания, состояния здоровья, право на получение бесплатного образования. Социальные преобразования, начавшиеся в нашей стране в конце 1990-х годов, выдвинули в разряд актуальных проблему гуманизации общества, осознания того, что человек является важнейшей ценностью и забота о нем – главная задача демократического государства.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в учреждение интернатного типа, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями могут изменяться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и физического развития. При этом число детей с ограниченными возможностями, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3–4 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, гарантированном статьей 50 закона Российской Федерации «Об образовании», наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями образовательных программ.

Необходимо также обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа. Это и педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Сопровождение учащегося с ограниченными возможностями в образовательном процессе М. Р. Битянова определяет как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуации школьного взаимодействия [1]

В основе логопедического сопровождения лежат следующие принципы:

1) принцип реалистичности – учет реальных возможностей ребенка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

2) принцип системности – рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

3) принцип деятельностного подхода – опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

4) принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

5) совместная деятельность и общение как движущая сила развития, как средство обучения и воспитания. Реализация этого принципа предполагает сотрудничество и совместное осуществление определенной активности, направленной на общую цель – развитие и личностный рост и ребенка, и взрослого. [4]

Цель логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями в условиях ФГОС: выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Задачи логопедического сопровождения:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование просодической стороны речи;
- формирование фонематических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики.
- Направления работы логопедического сопровождения:
- Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексной диагностики и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа

Цель: повышения уровня компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка всех участников образовательного процесса. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Важным этапом данной работы является пропаганда логопедических знаний. Сюда относятся: работа районного методического объединения учителей-логопедов, выступления на заседаниях методических объединений учителей начальных классов, родительских собраниях в школе и ДООУ, педагогических советах школы и ДООУ, публикации в СМИ.

Специфика логопедической работы с учащимися с ограниченными возможностями:

- работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма)
- максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)
- дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)
- частый повтор упражнений с элементами новизны
- частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)
- дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)
- конкретность и доступность заданий
- умеренный темп работы
- постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность и т.д.)

Особенности логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями:

- логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормой.
- весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа

осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи).

Существует немало и проблем у современной логопедической службы. Достаточно важными являются знания логопедии для педагогов, дефектологов, психологов, так как речевые нарушения встречаются гораздо чаще у аномальных детей, чем у нормально развивающихся.

Наиболее актуальными проблемами современной логопедии являются следующие:

- ранняя профилактика, прогнозирование, выявление и устранение нарушений.
- творческая и практико-ориентированная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи детей с ограниченными возможностями в условиях ФГОС.
- обеспечение преемственности в логопедической работе медицинских, дошкольных и школьных учреждений.
- недостаточное освещение в методической литературе вопросов логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями в условиях ФГОС

Таким образом, развитие системы инклюзивного образования в нашей стране, требует принципиальных изменений в системе не только среднего (как «школа для всех»), но и профессионального и дополнительного образования (как «образование для всех»). Наши школы должны быть инклюзивными школами, в которых ведется инклюзивное обучение.

Список литературы:

1. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: сб. метод. м-лов для админ., педагогов и шк. психологов. – М.: Педагогический поиск, 1997. – 112 с.
2. Немальцева С.Ю. Логопедическое сопровождение детей с нарушением произвольной регуляции деятельности и поведения: монография. – Новосибирск: вестник педагогических инноваций, 2014. – 74 с.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014). – URL: <http://base.consultant.ru/>

«РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» - ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В КАЗАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Мингараева З.Р. - преподаватель,
Мингараев Р.М. - преподаватель,
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»*

Особенные подростки требуют особого подхода к образовательно - воспитательному процессу. Важным аспектом в данном процессе является грамотное психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогического сопровождения являются: аналитико-диагностическое, консультативное и просветительское, профилактическое, коррекционно-развивающее, методическое, экспертное.

В практике аналитико-диагностической деятельности в образовательных организациях организуется используются условно подразделяемые диагностические исследования общеколледжные, сопутствующие, специализированные и исследования по запросу [1].

В течение учебного года все студенты, включая «особую» категорию проходят различные исследования, позволяющие определить социально-психологическую обстановку по каждому обучающемуся и в целом в образовательной среде. К таким методикам исследования можно отнести:

1. диагностика «Адаптация обучающихся к условиям образовательного процесса»
2. диагностика «Трудности в обучении»
3. диагностика «Множественный интеллект»
4. диагностика уровня развития профессиональной компетентности студентов «Профиль умений»
5. изучение степени социализированности
6. анкетирование по проблеме экстремизма
7. изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения
8. исследование уровня тревожности и уровня суицидальности
9. исследование склонности к употреблению ПАВ

В сборе данных по исследованиям особую значимую роль играют кураторы, которые инструктируют студентов и осуществляют сбор информации. Психологическая служба колледжа анализирует полученные данные после обработки методами математического и статистического анализа, в результате получаются аналитические справки

с выводами по исследуемой теме по которым принимаются соответствующие управленческие решения.

Колледж организует комплексное сопровождение и к работе со студентами «особой заботы» привлечены все специалисты Центра поддержки студентов, а также за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении студентов с инвалидностью.

В период всего обучения куратор курса ведет специальную картотеку с личными данными обучающихся. Особое внимание при обработке информации, конечно же, уделяется работе с родителями студентов с ОВЗ, куда включаются все полученные данные психодиагностических исследований и результаты коррекционно-развивающей работы, а также портфолио с личными достижениями обучающихся.

Основной проблемой, как было выявлено в ходе анкетирования обучающихся, является проблема в коммуникационной и эмоционально-волевой сферах, а так же проблемы с самооценкой и повышенная тревожность. Если среди обычных подростков данная проблема имеет место, то среди особой категории детей данная проблема наиболее выражена. В этом случае на помощь приходит коррекционно развивающая работа, в частности, индивидуальное консультирование и тренинговые занятия.

Обращаясь к опыту колледжа в работе с детьми и подростками с ОВЗ, важно охарактеризовать положительный результат внедрения в образовательно - воспитательную среду движения «Равный обучает равного». Участники движения - все желающие 1- 4 курсов независимо от наличия каких-либо признаков ОВЗ. Основная цель данного движения - профилактика негативного отношения к особым детям и подросткам, пропаганда полноценного развития детей с ОВЗ в современном мире с помощью различных методик адаптации. Студенты движения систематически обучаются по различным программам для того, чтобы знать эти самые актуальные методики. Например, при «Университете талантов» студенты и тьюторы движения обучились в рамках семинара «Основы сопровождения детей и молодежи в ограниченных возможностях здоровья». Периодически обучающиеся медицинского колледжа принимают участие в интерактивных лекциях при Центре профилактики г. Казани, в «Региональной и окружной школе волонтера-медика».

Основные направления работы движения «Равный обучает равного» согласовывается между администрацией, кураторами и всеми категориями обучающихся колледжа с помощью методики опроса. В перечне актуальных тем можно обозначить следующие:

- «Поддержка различных социальных категорий населения»
- «Физическая культура человека»
- «Психологическое здоровье - это важно»
- «Наши рава и обязанности»

Ещё из интересного опыта - обучившиеся работе с особой категорией детей и подростков студенты принимают активное участие в организации инклюзивных спектаклей под общим названием «Эмоция».

Внедрение данного движения в образовательно - воспитательный процесс способствовало тому, что обучающиеся на сегодняшний день ведут активную работу в школах, семьях, нуждающихся в поддержке, медицинских организациях, хосписах. Эта работа пользуется большим спросом и находит отклик. В прошлом году волонтерский отряд получил много наград и положительных отзывов, которые способствуют приобретению новых и укреплению существующих связей с другими организациями, а так же улучшают имидж нашего колледжа и привлекают внимание и поддержку со стороны общественности.

В современной системе включения дистанционного способа общения активно используются информационные технологии. С учетом понимания потребностей современных студентов и их информационного мышления, создана группа в Инстаграме и ВКонтакте, где ребята движения выкладывают фото- и видеорепортажи своих активностей.

Таким образом, опыт Казанского медицинского колледжа, а именно активная работа движения «Равный обучает равного» может быть полезна в развитии инклюзивного образования в современных условиях.

Список литературы:

1. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. - 168 с. - 978-5-93926 - 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Минеева Ю.В. - преподаватель,
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»*

Инклюзивное образование — один из процессов трансформации профессионального образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Главное в инклюзивном образовании студента с ограниченными возможностями здоровья — получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. То есть, говоря другими словами, инклюзивное образование - это образование студентов с ОВЗ в обычных условиях техникума.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность преподавателей, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие студентов с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая, что студент с ограниченными возможностями здоровья получает возможность свободного

выбора образовательного учреждения, каждому преподавателю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

В структуру инклюзивной компетентности преподавателя входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, которые рассматриваются как компоненты инклюзивной компетентности преподавателя.

Развитие инклюзивной компетентности преподавателей позволит эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Профессионализм предполагает, что преподаватель точно представляет стратегическую цель своей деятельности, умеет видеть эту цель в конкретных условиях, формулируя таким образом задачи. Преподаватель владеет широким спектром средств решения такого рода задач и может как выбирать нужные средства из уже имеющихся, так и создавать новые. Все свои действия он осуществляет в определенной ценностной рамке, руководствуясь профессиональным этическим кодексом и личной системой ценностей. Остается добавить, что все свои действия он совершает не по понятию, а сознательно, рефлексивно и совершенствуя свои возможности. Профессионал знает, что он профессионал, и этот факт является предметом его самоуважения.

Большие задачи стоят перед преподавателем: работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными социально запущенными детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении; мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам и др. В образовательном процессе преподаватель будущего должен владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, практика). Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех студентов: со специальными потребностями в образовании; одаренных студентов; студентов, для которых русский язык не является родным; студентов с ограниченными возможностями.

В воспитательном процессе преподаватель будущего должен владеть формами и методами воспитательной работы, использовать их как на уроке, так и во внеклассной деятельности; эффективно регулировать поведение студентов для обеспечения безопасной образовательной среды; ставить воспитательные цели, способствующие развитию студентов, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

В соответствии с принципами инклюзии согласно новому Стандарту преподаватель должен уметь общаться со студентами, признавая их достоинство, понимая и принимая их; уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу студента (культуру переживаний и ценностные ориентации); уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий студентов, половозрастных и индивидуальных особенностей, поддерживать в коллективе деловую дружелюбную атмосферу. В стандарте неоднократно повторяются требования к любому преподавателю работать в условиях реализации программ

инклюзивного образования; обучать на русском языке студентов, для которых он не является родным; работать со студентами, имеющими проблемы в развитии. Стандарт выдвигает и требования к личностным качествам преподавателя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как готовность учить всех без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

В определённом смысле требования профессионального стандарта – это общественно-государственный заказ к профессиональной деятельности преподавателя в реалиях современного СПО, в том числе и инклюзивного.

В инклюзивном СПО без рефлексивного и творческого отношения преподавателя к обучению студента с ограниченными возможностями здоровья практически невозможно обеспечить его качественное доступное образование.

Новый тип профессионализма преподавателя инклюзивного образования заключается как в умении воспринимать, слышать и слушать самих студентов, так и в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде, умении находиться в ситуации неопределённости, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы, в способности проявлять исследовательский интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает. Хорошими преподавателями не рождаются – ими становятся. Конечно, невозможно сделать всех гениальными преподавателями, однако абсолютно точно возможно научить преподавателей быть эффективными и выполнять свою работу хорошо.

Таким образом, важнейшим требованиям к профессиональным компетенциям, необходимым преподавателю для осуществления развивающей деятельности, относятся: готовность принять разных студентов, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Наличие профессиональной установки на оказание любому студенту, способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы студентов, связанные с особенностями их развития, умение защитить тех, кого в студенческом коллективе не принимают.

Важной компетенцией преподавателя, необходимой для реализации процесса включения студента с особыми образовательными потребностями, названо умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития студента и отслеживать динамику его развития.

Внутренние убеждения преподавателя-профессионала можно представить следующим образом: «Я знаю, зачем и что делаю; вижу пути достижения своих целей; чётко знаю границы, в том числе этические, своих действий. Я знаю, что умею решать стоящие передо мной задачи хорошо, красиво, изящно и мне это нравится. Я – профессионал».

Список литературы:

1. Психологические науки, формирование инклюзивной культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа.: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/05/11/formirovanie-inklyuzivnoy-kultury-v>.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/авт.-сост. А.А.Наумов, В.Р.Соколова, Седегова.-Волгоград.:Учитель,2013.-147с.-4 500 экз.- ISBN 978-5-7057-3031-5.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.-167 с.-5 000 экз.- ISBN 978-5-906992-42-0/

ПРИМЕРЫ ВОСПИТАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Миннахметова Л.Т. - преподаватель-социальный педагог,
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

В современном мире активно формируется и получает развитие метод инклюзивного образования. Важным направлением является исследование инклюзивной культуры образовательной организации [2,с.72]. Инклюзивные ценности образования устанавливают новую парадигму образовательных отношений и акцентируют на гуманистический характер образование. По мнению исследователей, развитие общих инклюзивных ценностей и отношений сотрудничества может привести к изменениям [3,с.16]. Понятие инклюзивная культура объясняется по-разному, это:

1) особая философия, включающая знания об инклюзивном образовании, которую принято разделять между всеми участниками данного процесса;

2) для достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования фундаментальная основа инклюзивной культуры общества разрабатывается обществом, тем самым обеспечивая принятие, сохранность, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом;

3) исключительная инклюзивная атмосфера, где внедряемые модификации адаптированы к потребностям определенной образовательной организации и неотъемлемо вовлечены в ее общее строение, к тому же позволяя снизить риск возникновения многих противоречий, педагогу предоставлена возможность получения разнообразной поддержки, как со стороны администрации, так и со стороны других педагогов;

4) уникальный, уязвимый микроклимат доверия, проявленный в процессе развития взаимозависимых отношений семьи и образовательной организации, позволяющих избежать конфликтных ситуаций, тем самым не нанося потенциальный вред каждому участнику процесса;

5) часть образовательной культуры, направленная на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, где высокий уровень служит поддержкой повышения эффективности процесса инклюзии в целом [по 7,с.73-74].

Вышеперечисленные определения дают возможность рассмотреть инклюзивную культуру в широком смысле. Для полноценного понимания культуры исследователи предлагают использовать пример модели айсберга. Надводная часть айсберга – это элементы культуры, которые видимы, осознаваемы, и их легко заметить.

Подводная часть представляет неосознаваемые правила поведения, социальные нормы, ценности, нормы невербальной коммуникации. Они полноценно определяют поведение человека. Если использовать данную модель для рассмотрения инклюзивной культуры среднего профессионального образования, то надводная часть – это организация образовательного пространства согласно с принципами доступности и безопасности, адаптированные образовательные программы, специальные методы воспитания и обучения, учебные пособия, технические специализированные средства, специалисты по данному направлению. Подводная часть – сложное явление, скрытое, которое включает в себя смысловые основы инклюзивной культуры и практики образовательной организации, нормы отношений субъектов образовательного процесса. Именно подводная часть составляет сердце инклюзии. Профессор Ульф Йонсон, считает, что обучение может называться инклюзивным лишь в том случае, если ребенок полноценно включен в культуру образовательного учреждения. Он выделяет три вида культуры, включение в которые необходимы и жизненно важны для ребенка:

1) культура обучения, то есть изучение правил поведения на уроках, овладение методами, овладение знаниями;

2) культура ухода, которая предполагает владение нормами поведения в образовательном учреждении, нормами общения с взрослыми, принятие и признание ролей, которые характерны для ребенка в образовательном учреждении;

3) культура сверстников, то есть владение языком той группы детей, которая характерна в коллективе, наличие свободы и автономности необходимой для общения со сверстниками [по 1, с.8].

Воспитание инклюзивной культуры в образовательной организации среднего профессионального образования воспринимается в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, касающихся здоровья, сотрудничества, поощрения достижений каждого [3, с.15-16]. Негативные установки здоровых обучающихся, отказ от контактов с «особым» одноклассником в ряде случаев является фактором недостающих знаний об особенных людях, которые имеют те или иные недостатки в развитии, и отсутствием опыта общения. Педагогическая работа одновременно должна быть направлена на нравственное развитие обучающихся в соответствии с принципами равноправия и гуманизма и на большую информированность о людях с теми или иными формами патологии [5, с.208]. В работе со студентами можно использовать следующие приемы и методы, но важно не забыть разработать и другие методы, позволяющие полноценно осмысливать информацию и вырабатывать собственную точку зрения. Для данной работы в помощь способствуют притчи. Притча – один из самых древних жанров, сохранившихся до нашего времени. За долгую историю существования сформировались жанровые признаки, определилась композиция, оформились разновидности, сложились характерные художественные особенности притчи. В современном понимании притча – это «короткий рассказ, без морали содержащий поучение в иносказательной форме, но имеющий прямое наставление. Мораль каждый извлекает или не извлекает из притчи сам, следует или не следует наставлениям. Притча помогает думать, понимать свои поступки и чувства, примечать промахи, становится

лучше, одним словом притча учит нравственности [7, с. 7]. В качестве примера можно рассмотреть притчу «Осень». Однажды слепой человек сидел на ступеньках у одного здания со шляпой возле ног и табличкой с надписью: «Я слепой, пожалуйста, помогите». Однажды один человек проходил мимо и остановился. Он увидел инвалида, у которого было всего лишь несколько монет в шляпе. Он положил туда пару монет, без разрешения инвалида написал новые слова на табличке, оставил ее и ушел. К концу дня он вернулся и увидел, что шляпа была полна монет. Слепой узнал его по шагам и спросил, не он ли был тот человек, что переписал табличку. Также слепой хотел узнать, что же он написал. Тот ответил: «Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал на ней то же самое, но по-другому». Задание для студентов: предложите свою версию надписи на табличке. В оригинале надпись на табличке гласила: «Сейчас осень, но я не могу ее увидеть». Студентам можно предложить написать эссе на самостоятельно подобранные высказывания. В качестве примера можно привести ряд высказываний: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю» (Антуан де Сент-Экзюпери), «Общего у людей только одно: они все разные» (Роберт Зенд), «Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом безопасным для многообразия» (Джон Фицджеральд Кеннеди). Вызывает интерес и такая форма работы, как подготовка презентаций об успешных людях с ограниченными возможностями здоровья. Также можно предложить разработать и составить календарь «особых дат». Среди них можно отметить: Всемирный день психического здоровья, Всемирный день глухих, Всемирный день инвалидов, Всемирный день борьбы с диабетом, Международный день редких заболеваний, Всемирный день человека с Синдромом Дауна, Фиолетовый день (день больных эпилепсией), Международный день белой трости, Всемирный день человека с аутизмом, Международный день заикающихся людей и др.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что создание инклюзивной культуры в организации среднего профессионального образования – это основополагающий и сложный, противоречивый процесс по формированию принятия идеологии и ценностей инклюзии, понимания преимуществ инклюзивного подхода в образовании, и главным образом, среди педагогов, обучающихся и их родителей – законных представителей, то есть всех участников образовательного процесса. Данный метод предполагает высокий уровень информирования педагогического коллектива, разработку инклюзивного плана развития образовательной организации, проведения специальных педагогических советов и занятий среди студентов. Важнейшим направлением в работе по формированию инклюзивной культуры является создание особой атмосферы эмоционального тепла и принятия каждого обучающегося, а также использование языка и терминологии, которые являются нейтральными и не формируют негативного, исключая отношения к участникам инклюзивного образовательного процесса.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2012.- 456с.

2. Боскис Р.М. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование./ Боскис Р.М. - М., 2011.- 120с.

3. Войтас С.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие/ отв. ред. Войтас С.А.- М.: МГППУ, 2011.- 430с.

4. Коновалова О. Ю. Развитие толерантности как социально-педагогическая проблема// Инклюзивное образование: методология, практика, технология. — 2011.

5. Материалы международной научно-практической конференции 20–22 июня 2011: под ред. С. В. Алехиной. — М.: МГППУ, 2011.10. Староверова М.С. Инклюзивное образование.

6. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ./ Староверова М.С - М.: Владос., 2011.- 320с.

7. ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) принятый Государственной Думой 2 июня 1999 года.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ И ДВИЖЕНИЕМ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ОБРАБОТКА ТЕКСТА»

*Морозова О.Ю. - преподаватель,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

Новая образовательная политика, приоритетом которой является
То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Л. Выготский

В системе профессионального обучения студентов в последние годы приоритетом является олимпиадное и конкурсное движение, это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования.

Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях предъявления студентами компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности; выявления готовности студентов к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций; расширения практики взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями в условиях партнерства; повышение востребованности на рынке труда

Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» проводится с учетом передового международного опыта Международной Федерации Абилимпикс. «Абилимпикс» - это олимпиада по профессиональному мастерству инвалидов разных категорий и это название происходит от сочетания слов Olympics of Abilities (с англ. - олимпиада возможностей). Возникло движение в 1972 году в Японии, поскольку

она первая из всех стран мира максимально использовала потенциал своих лиц с ОВЗ и инвалидов, чтобы, с одной стороны, их адаптировать к профессиональной деятельности, с другой - использовать ресурс для развития своей экономики. Хотелось бы отметить положительный эффект развития движения Абилимпикс, который состоит: в ранней профориентации учащихся с инвалидностью; в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества; в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс; в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Цель, которую ставит перед собой Международная Федерация «Абилимпикс» - повышение стандартов профессиональной подготовки инвалидов по всему миру. Задачи: повышение стремления инвалидов к профессиональной независимости; рост уровня общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов и их возможностей участия в экономической жизни; обеспечение интеграции инвалидов в жизнь общества; вовлечение административных структур в процесс улучшения профессиональных навыков, карьерного роста и жизни инвалидов.

Впервые я приняла участие в подготовке студента к участию в движении «Абилимпикс» в 2018 году. Подготовка к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста» проходила ежедневно. Я была наставником инвалида – Нафикова Искандара. Работая с такими студентами, ты переносишься в другой мир. Искандар оказался талантливым, а самое главное у него было огромное желание участвовать в этом конкурсе. Пытаясь научиться, сделать лучше чем другие, вот этот азарт, я думаю, и помог в дальнейшем ему попасть в первую пятерку победителей.

Выполняя задание, участники должны были продемонстрировать навыки набора текста, форматирования по заданному образцу, сохранения в заданных форматах и печати на принтере. Оценивалась точность, грамотность и соблюдение условий форматирования. У участников 2 часа для того, чтобы воспроизвести максимально идентично 4 страницы предложенного текста используя программу MicrosoftWord 2016.

В процессе подготовки мы столкнулись с некоторыми трудностями. В один день выполнялся только один вид работ. При выборе форм, методов и приёмов обучения мною учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья студента с инвалидностью, такие как высокая истощаемость нервной системы, и, соответственно, сниженная работоспособность. Один вид работ выполнялся неоднократно, но обязательно с перерывами для восстановления физических сил и снятия психоэмоционального напряжения. Для предотвращения быстрого наступления утомления, использовались разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Я старалась создать благоприятные условия для развития свободного и полного раскрытия творческих способностей студента. У студента возникали труд-

ности в последовательности выполнения операций. С этой целью были разработаны технологические карты и опорные конспекты с подробным описанием каждого этапа. Таким образом зрительное восприятие технологического процесса помогло студенту в практической деятельности. Социально-психологической службой помогла снять тревожность и эмоциональное напряжение. С каждым разом результат был лучше и лучше, Искандар получал удовольствие от своих успехов, изо дня в день он упорно шёл к цели и победа не заставила долго ждать!

В региональном чемпионате «Абилимпикс 2018», «Абилимпикс 2019» и «Абилимпикс 2020» я принимала участие в качестве, как эксперта и это дало мне ряд преимуществ: участник находился в моем поле зрения; оценивала работу других участников, что очень важно при подготовке к последующим конкурсам и анализу успехов и неудач; происходил колоссальный обмен опытом в работе с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

В результате участия Нафиков Искандар, занял пятое место в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс-2018» и «Абилимпикс-2019», а в «Абилимпикс-2020» занял уже четвертое место. Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. А общие задачи: – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов. Искандар не останавливается на достигнутом, он продолжает дальше развиваться.

Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпикса» смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, — мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги. Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Главный итог, который достигнут в результате движения «Абилимпикс» - создание системы профессионального обучения и переподготовки людей с инвалидностью и, что очень важно, на мой взгляд, повышение привлекательности для работодателей. Работодатели получают уникальную возможность прямо на площадке найти для следующего трудоустройства мотивированных талантливых людей с инвалидностью, а также знания об оснащении рабочих мест для инвалидов различных нозологий.

Список использованных источников:

Концепция «Развитие системы конкурсов профессионального мастерства для обучающихся и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс».

Порядок организации и проведения региональных отборочных этапов национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Регламент организации и проведения Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

ПУТИ СОЗДАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мухамадиева В.Р., Стодольская И.Л. - воспитатели,
МБДОУ Детский сад № 123 «Акчарлак»,
г. Набережные Челны*

Появление значительного количества детей с ОВЗ и со спецификой психосоциального статуса вызывает необходимость выработки новых путей создания эмоционального благополучия.

Как известно, эмоциональное благополучие ребенка является важным фактором, влияющим на его жизнь. Положительные эмоции оказывают существенное влияние на протекание любой деятельности, регулируя роль которых возрастает в том случае, если они предшествуют ей, предвосхищая ее, что подготавливает ребенка к включению в эту самую деятельность.

Одной из особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья зачастую являются эмоциональные проблемы: проявления неуверенности, тревожности и дискомфорта, беспомощности в связи с недостаточностью условий для снятия эмоционального напряжения.

Именно поэтому возросла роль педагогов и родителей в создании эмоционального комфорта и благополучия для детей с ОВЗ.

В связи с этим взаимодействие ДОУ и семьи является приоритетным в сохранении эмоционального здоровья и благополучия детей.

Основы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ закладываются уже на первом организационном собрании в начале года, где родителей знакомят с системой занятий и консультаций, на которых они смогут получить ответы на все интересующие их вопросы.

В работе с родителями детей с ОВЗ широко используются следующие методы работы:

- общение и групповые родительские собрания;
- участие родителей в собраниях группы, детского сада посвященных вопросам семьи и детства;
- консультации;
- занятия с участием родителей — детей;
- совместная подготовка и проведение утренников, спортивных праздников; сопровождение детей родителями во время утренников, праздников;

- выставка детских работ дети — родители;
- беседы с детьми и родителями;
- семинар – практикум для родителей с детьми и родителями;
- выполнением домашнего задания родителями с детьми;
- проведение детско - родительских групп.

В работе с родителями детей с ограниченными возможностями важно своевременное выявление семей, нуждающихся в особой информационной и психологической поддержке; проведение серий занятий с использованием авторских игр с участием детей и родителей; анализ эффективности проведенных мероприятий с помощью ряда методик.

Как правило, по завершению подобной работы дети становятся более самостоятельными, смелыми, активными, жизнерадостными, менее эмоционально восприимчивы и не боятся новых видов деятельности; у них повышается самооценка, появляется чувство уверенности в собственных силах;

у родителей – повышается активность участия в жизни группы, вовлеченность в детские праздники, участие в семейных клубах, в различных творческих конкурсах совместно с детьми.

Кроме того, с целью сохранения эмоционального тона и комфорта в детском саду осуществляется много новых форм работы с родителями:

- «родительское сочинение», поясняя, что сочинение позволит воспитателю ближе узнать ребёнка, найти индивидуальный подход к нему, учесть в работе индивидуальные особенности и интересы;
- «книга отзывов», с помощью которой изучаются стремления родителей к знаниям;
- тематические консультации, оказывающие помощь родителям в повышении психолого – педагогической культуры;

Работая над вопросами взаимодействия ДОУ и семьи в формировании личности ребенка ОВЗ, можно широко использовать вспомогательные «средства» - информационный стенд, тематические выставки книг и др.

Эта информация размещается в раздевальной комнате и у родителей есть возможность изучить материалы, при ожидании своих малышей.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Важно выстроить систему работы, в которой обе стороны взаимодействия становятся равноправными, равноценными, автономными партнёрами.

Задача педагогов - помочь родителям не стесняться своего ребёнка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребёнку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально – волевую сферу. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи, могут дать положительные результаты. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителям.

Совместная работа специалистов (воспитатели, учитель – дефектолог, учитель - логопед, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель по реализации адаптированных образовательных программ для инклюзивного обучения обеспечивают психолого – педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей участниками образовательного процесса.

Разрабатывая эффективную модель психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей в системе взаимодействия «ребенок – родитель – педагог», важно помнить: социализация детей с ОВЗ требует специальной организации и комплексного сопровождения для социального становления ребенка в процессе его воспитания, образования и развития.

Важной социальной задачей, стоящей перед дошкольным образовательным учреждением, является оказание помощи семье в создании эмоционального благополучия дошкольника в рамках инклюзивного образования и воспитании ребенка с ОВЗ с целью социализации его к условиям школы.

При соблюдении следующих условий:

- развитие дружеских взаимоотношений детей с ОВЗ через игру и общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей с ОВЗ способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний родителей и педагогов ДОУ о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников с ОВЗ;
- формирование навыков, умений правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге добиться реального сохранения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ с учетом возможностей и индивидуальных особенностей.

Важно помнить, организация педагогического взаимодействия как диалога между участниками образовательного пространства с целью создания и сохранения эмоционального благополучия детей с ОВЗ, предполагает высокий уровень профессиональной компетентности педагога, поэтому особую ценность для исследования и моделирования инклюзивных процессов приобретает компетентностный подход в образовании.

Список литературы:

1. Андриеш В. А., Бубнова С. Ю., Зайцева И. А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010 г. – 112с.
2. Болотов В.А. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. Метод. Письмо Министерства образования РФ. М., 2002.
3. Терзийска П.М. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях обычного детского сада. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/r>

4. Козлов С.А. Мой мир. /приобщение ребенка к социальному миру/ М.: ЛИН-КЕ-ПРЕСС, 2015. – 7-9 с.

5. Я-ТЫ-МЫ» программа социально-эмоционального развития дошкольников сост.: О.Л.Князева. – М. Мозаика-Синтез - 2013. - 7-10 с.

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухаметгалиев И.Н. - преподаватель,

ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

Инклюзивное образование в России сегодня является актуальным и необходимым не только для лиц с ОВЗ, но и для государства в целом.

Несмотря на принятие нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, следует сказать о проблемах, с которыми сталкиваются средние профессиональные учреждения, организующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день одним из наиболее значимых и перспективных направлений в системе образования стало развитие инклюзивного образования. Законодательство Российской Федерации в сфере образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии различных прав на образование для лиц с ОВЗ. В систему инклюзивного образования входят также учреждения среднего профессионального и высшего образования, их главная цель - создание такой стратегии обучения, где люди с ограниченными возможностями получали бы не только среднее образование, но профессиональную подготовку. Рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО для нас принципиально важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом. Имеющиеся статистические данные о численности обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены внутренним учетом различных ведомств, в чьих полномочиях предоставление помощи детям с нарушением здоровья. По данным Европейского агентства инклюзивного образования, на 2017 год зарегистрировано от 1,5 % до 17,5 % лиц обучающегося разного возраста с ограниченными возможностями здоровья в более чем тридцати странах. Россия не является исключением, на сегодняшний день статус человека с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность в частности, имеет 2,4 % детей, что составляет почти 651 тыс. человек [6]. Если рассмотреть некоторые показатели инклюзивного образования в системе СПО в России, то по данным федеральной службы государственной статистики с 2015 по 2019 год число студентов с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам СПО увеличилось с 5268 до 8913 тыс. человек. По имеющимся данным, мы можем сделать заключение: количество детей с ограниченными возможностями здоровья, несомненно, с 2010 года по настоящее время возрастает, и что важно, возрастает количество обучающихся, что еще

раз доказывает необходимость и важность среднего профессионального образования для детей с ограниченными возможностями. Именно получение профессии дает им шанс включиться в социум и чувствовать себя полезным. Инклюзивное образование базируется на своих принципах, которые заключаются в доступности образования, обеспечении физической возможности лиц с ОВЗ (пандусы, транспорт, подъемники, лифты), разработка специальных учебных программ, образовательных методик, позволяющих учитывать индивидуальные способности. Политика инклюзивного образования имеет целью изменение социальных институтов, так чтобы существовали условия для включения любого индивида в образовательный процесс, обеспечивающие равенство прав и способность к самостоятельности.

Практическая реализация положения Конвенции «О правах инвалидов» предполагает значительные усилия со стороны государственных и неправительственных организаций, педагогического сообщества, родителей. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Необходимость этих усилий и активных целенаправленных действий по развитию инклюзивных подходов в интересах обеспечения прав лиц с инвалидностью на образование сейчас, как никогда, актуальны и очевидны потому что:

1. Инклюзивное образование является компонентом реализации социального подхода в понимании инвалидности и права на образование для лиц с инвалидностью, закреплённых во многих международных правовых документах.

2. В Российской Федерации инклюзивное образование, являясь одной из основных форм реализации права на образование для лиц с ОВЗ, должно стать законодательно закреплённым институтом, имеющим все необходимые компоненты, начиная от подготовки пакета документов нормативно-правовой базы. Определение норм и принципов соответствующего финансирования, механизмов создания специальных условий и принципов адаптации образовательной среды в отношении лиц, имеющих особые образовательные потребности – это тоже забота государства.

Таким образом, инклюзивное образование в России сегодня является актуальным и необходимым не только для лиц с ОВЗ, но и для государства в целом.

Несмотря на принятые меры, следует сказать о проблемах, с которыми сталкиваются средние профессиональные учреждения, организующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы. Данная проблема касается недостаточной оснащённости образовательного процесса, несмотря на то, что существуют указания разработки и реализации адаптированных образовательных программ, ФГОС предусматривают обучения лиц с ОВЗ, увеличивая срок обучения не более чем на один год. Однако, не уточняются временные нормативы на все виды учебной работы, что затрудняет расчет нагрузки преподавателя, не раскрыт вопрос порядка организации учебного процесса студентов с ОВЗ и не имеющих ограничений по здоровью в одной группе.

2. Подготовка кадров для инклюзивного обучения. На сегодняшний день решение этого вопроса менее обеспеченно как методически, так и организационно. Отсутствие дидактических и учебно-методических средств не позволяет реализовать разноплановое обучение лиц, обучающихся в инклюзивных классах и группах. Педагог оказывается безоружным, он не имеет в своём арсенале дидактических и методических разработок, педагогических технологий, которые адекватны задачам инклюзивного обучения. Сам процесс обучения лиц-инвалидов является весьма сложным, как в содержательном плане, так и в организационном. Именно поэтому важно формирование конкретных технологий и адекватных моделей психолого-педагогического сопровождения инклюзии в образовательном процессе. Эти технологии и модели позволяют сделать процесс максимально пластичным и адаптированным.

3. Недостаточное оснащение образовательных организаций. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные технические и программные средства, такими являются звукоусиливающая аппаратура, предназначенная для слабослышащих, устройства воспроизведения звука и информации, видеувеличители, позволяющие слабовидящим студентам прочитать плоскочечатный текст, видеть рисунки, иллюстрации, увеличивая их в необходимое количество раз, настраивая масштаб, контрастность, различные устройства для лиц с нарушениями двигательных функций, джойстики, альтернативные мыши.

4. Недостаточное финансирование инклюзивного образования. Данная проблема касается не только инклюзивного образования, но и всего образования в целом. Среднее финансирование инклюзивного образования по России за последние годы составляет 336,330 млн. рублей. Данная сумма распределяется по следующим сегментам: разработка и реализация адаптированных образовательных программ — около 60,560 млн. рублей; подготовка и повышение квалификации педагогов — 13,407 млн. рублей; проведение различных мероприятий для детей с ОВЗ (олимпиады, спартакиады, конкурсы и тд.) — 14,272 млн. рублей. Говоря о подушевом финансировании, государство выделяет около 63 тыс. рублей в год на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Очевидно, этих средств катастрофически не хватает: многим студентам с ОВЗ необходимы профильные педагоги (дефектологи, тьюторы, логопеды и другие), помимо имеющихся в образовательном учреждении. Поэтому вышеупомянутая проблема недостаточного оснащения образовательных организаций непосредственно связана с низким финансированием.

Таким образом, наиболее эффективными мерами, направленными на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- создание новых, учитывающих все нюансы, образовательных программ;
- разработка алгоритма преемственности между образовательными учреждениями (школа-колледж) для того, чтобы лица с ОВЗ смогли беспрепятственно и непрерывно получать образование;
- развитие дистанционного обучения как вспомогательного элемента в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение квалификации педагогов и преподавателей, внедрение образовательных модулей, курсов, факультативов по вопросам инклюзивного образования;
- обязательное взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями и центрами занятости, так как всего 13–15 % выпускников с ограниченными возможностями здоровья средних профессиональных учреждений заняты на рынке труда [6].

Подводя итоги, можем сказать, инклюзивное среднее профессиональное образование в России еще только проходит этап становления, поэтому встречает на своем пути много проблем. Приоритетной задачей сегодняшнего дня в инклюзивном среднем профессиональном образовании является усиление внимания к проблемам социализации и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития, к созданию целостной системы их психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы:

1. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 256-258. — URL: <https://moluch.ru/archive/292/66219/>.
2. Кучмаева О. Масштабы и распространенность инклюзивного образования для несовершеннолетних в столице: возможности количественной оценки. Экономика, Статистика и Информатика. М. 2014. № 5. с. 145.
3. Мамыкина В. Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: основные проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области». Оренбург. 2017. с. 315.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 2 [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/33>
5. Уровень инвалидизации в России / ГИС Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/cn/statistics/population/disabilities
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Сведения об инвалидах-студентах, обучающихся по профессиональным образовательным программам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.gks.ru/folder/13398>

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Назмутдинова Ч.М. - преподаватель,
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Аномальное развитие – не дефектное, а своеобразное развитие, не ограничивающееся отрицательными признаками, а имеющее целый ряд положительных, возникающих в силу приспособления ребенка с дефектом к миру.

Л.С. Выготский

Преемственность – это связь между предыдущими и последующими этапами образования с сохранением прошлого опыта. Создание системы непрерывного обучения для детей с ОВЗ – важная задача для педагогов. Ведь мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Образование детей с особыми потребностями является всегда актуальным вопросом для педагогов. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность своих действий. На сегодняшний день, в России применяются несколько подходов в обучении детей с особыми потребностями. Это дифференцированное обучение в специальных учреждениях, интегрированное обучение в специальных группах в общеобразовательных учреждениях и инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование предполагает принятие детей, с ограниченными возможностями здоровья, как любых других детей в образовательном учреждении, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, готовность помогать сверстникам. Инклюзия – это не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. Это изменение самого учреждения, его культуры и системы отношений участников образовательного и воспитательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Основные принципы, положенные в основу построения преемственности в обучении детей с ОВЗ:

- принцип интеграции содержания образования
- принцип гуманизации, означающий личностно - ориентированный подход

- принцип системности, означающий непрерывность по реализации учебных программ;
- принцип учета индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ
- принцип преемственности школьной ступени образования, позволяющий безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой.

Понятие преемственности практикуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющие общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Преемственность же в работе педагогов является одним из факторов повышения эффективности работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.

В колледж приходят они после школы, бывают и выпускники коррекционных учреждений. С такими студентами важно обучение без принуждения, основанное на успехе и доверии. Педагогу необходимо следить за успехами детей, после каждой части нового материала проверять, понял ли его студент, поддерживать их, развивать в них положительную самооценку. При организации обучения следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Самым главным приоритетом в работе с такими студентами является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого студента.

Возраст 15-18 лет является критическим у детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из важнейших ступеней на данном этапе является процесс адаптации к условиям учебного заведения, так как именно в этот момент человек находится в сложной ситуации освоения новых форм деятельности, соотносит свои ожидания с реальной действительностью. Адаптационный период часто сопровождается психологическим напряжением, вызванным проблемами взаимоотношений с окружающими в новой социальной ситуации.

Важнейшей проблемой является расширения контактов между детьми с отклонениями в развитии и их здоровыми сверстниками, а также создания специальных ассоциаций педагогов, врачей, психологов и родителей. Дети с отклонениями в развитии и их семьи остро нуждаются в поддержке всего общества. Поэтому необходимо всячески стимулировать и развивать готовность общественности и каждого члена общества помогать лицам с отклонениями в развитии. Нужно добиться признания всех человеческих прав этой категории [1, с. 3].

Студент, с ограниченными возможностями здоровья, оказавшись в новой социальной ситуации, сталкивается с проблемами, которые самостоятельно решить не может. Эти проблемы обусловлены следующими противоречиями:

1. Между пассивным характером приспособления к новой социальной ситуации, стремлением избегать конфликтов и стремлением развивающейся личности студента с ОВЗ к самореализации.

2. Между сложившимися формами учебной деятельности, проведения досуга

и новыми требованиями, предъявляемыми системой учебного заведения, ориентированными на самостоятельность, инициативность и ответственность.

3. Между желанием быть взрослым и неспособностью самостоятельно решать возникающие проблемы, отвечать за поступки.

4. Между неадекватным представлением о будущей профессиональной деятельности, студенческой жизнью и реальной действительностью.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Все лицеи, колледжи и техникумы принимают детей с особенностями здоровья на равных условиях с остальными. Отказы на основании особых потребностей недопустимы. Главное, чтобы условия обучения удовлетворяли потребностям будущего студента. Более того, перед учреждениями среднего профессионального образования, так же, как и перед другими образовательными организациями, поставлена задача — наладить инклюзию, то есть совместное обучение детей с особыми потребностями и детей, не имеющих таких потребностей.

Обучение инвалидов должно предусматривать престижность профессии, высокий уровень и качество знаний, овладение профессиональным мастерством. Учебный процесс должен быть организован в соответствии с современными дидактическими принципами образования. В обучении инвалидов должны использоваться новые методы обучения, современные педагогические технологии, должен быть организован контроль за качеством обучения.

Особенный студент – это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним. Педагог знает, что такие студенты, со своими стремлениями, внутренним миром, желают достичь того же, что и их сверстники.

Педагог, который работает со студентами ОВЗ, на мой взгляд, должен обладать такими качествами как терпение, понимание и быть чутким, заботливым. А так же сопереживать в неудачах, вселять уверенность в себе. Он должен любить детей такими, какие они есть. Важно понимать, что не нужно любыми путями и средствами стремиться к высокой успеваемости, большей ценностью для педагога со студентами с ОВЗ, является привитие ребенку общечеловеческих ценностей и формирование адекватного самовосприятия.

Список литературы:

1. Е.М. Мастоюкова, А.Г. Московкина. Они ждут нашей помощи. – Москва: Педагогика, 1991. – 160.

НЕПРЕРЫВНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

*Никитина М.З. - воспитатель,
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 8 «Зоренька»,
г. Набережные Челны*

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Глаза самый ценный и удивительный дар природы. Подсчитано, что 80-90% информации о внешней среде мы получаем благодаря зрению. Нарушения зрения выражаются как в тотальной (слепота), так и неполной (слабовидение) потере зрения, причем число слабовидящих значительно больше, чем тотально слепых. Нарушения зрения у детей бывают врожденными или приобретенными.

Причинами врожденных заболеваний и аномалий развития органа зрения могут быть различные заболевания матери во время беременности (грипп, другие вирусные заболевания, обострение хронических болезней), иногда факторов, обуславливающих снижение зрения, может быть несколько.

Причинами приобретенных нарушений зрения чаще всего выступают заболевания органов зрения, заболевания центральной нервной системы (менингит, опухоль мозга, менингоэнцефалит), осложнения после общих заболеваний организма (корь, грипп, скарлатина), травматические повреждения мозга или глаз.

В зависимости от времени поражения зрительного анализатора выделяют несколько категорий слепых детей: слепорожденные, рано ослепшие, лишившиеся зрения после 3 лет жизни.

Ослепшие дети обладают частично сохранившейся зрительной памятью, которую необходимо развивать.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения

Прежде чем поступить в школу, дети с инвалидностью по зрению, как и все остальные, посещают детский сад.

В России существуют специализированные учреждения трёх видов: компенсирующего, комбинированного и специализированные.

В первые берут детей, которым сложно успевать за общеобразовательными программами. Это дети с нарушениями зрения, слуха, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, речевыми расстройствами и психологическими заболеваниями.

В детсадах комбинированного типа дети с инвалидностью занимаются вместе с другими. В них есть общеобразовательные группы и группы с особыми специализациями, в которых с детьми работают тифлопсихологи, логопеды и тифлопедагоги, проводят занятия на специальных аппаратах для зрения.

Специализированный детский сад для незрячих детей посещают дети с трёх лет, которые под присмотром дефектологов и тифлопедагогов готовятся к школе, учатся ориентироваться в пространстве, развивают мелкую моторику, тактильную чувствительность и способность использовать остаточное зрение.

Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду:

- широкое применение наглядности, адаптируемой к условиям восприятия (зрительного или осязательного);
- использование оптических средств коррекции зрительного восприятия;
- проведение специальной работы по ознакомлению с окружающим миром (экскурсии, наблюдения) при регулирующей роли речи как средства компенсации слепоты и слабовидения;
- развитие предметно-практических действий на основе поэтапного, пооперационного выполнения заданий (ручной труд, конструирование, лепка, аппликация и др.);
- организация преемственности между обучением в детском саду и школах-интернатах для детей с нарушением зрения, между общественным и семейным воспитанием.

Следующий этап непрерывного инклюзивного образования детей с нарушением зрения – это школа.

После детского сада у родителей есть выбор: отдать ребёнка в специальную школу, учить его дома или пойти в инклюзивную и учиться вместе с детьми без инвалидности.

Большинство выбирает первый вариант, и на это есть немало причин. В специализированных школах используют адаптированные программы и методы обучения, оригинальные учебники и пособия. В классах здесь меньше учеников, а значит, и подход более индивидуальный. Обучение длится не 11, а 12 лет: младших классов целых пять из-за того, что детям приходится учиться читать по Брайлю.

Существуют школы-интернаты и коррекционные школы для слепых и слабовидящих детей. Как правило, слабовидящие и тотально незрячие дети обучаются в разных учебных заведениях, так как методы обучения разные.

Педагоги спецшкол стараются создать комфортную и полезную среду для учеников. В некоторых из них даже оборудуют учебные квартиры, где можно отрабатывать навыки, необходимые в повседневной жизни. Детей здесь учат чистить обувь, гладить одежду, готовить еду и делать уборку.

Ещё один жизненно важный навык — это умение ориентироваться в пространстве, которому тоже учат в специальных школах. Самые маленькие пробуют ориентироваться внутри здания, но постепенно они выходят во двор и изучают способы ориентирования на открытом пространстве. Со старшеклассниками педагоги работают в городской среде, тренируя разные маршруты: в магазин, банк, больницу, поездки на общественном транспорте

Учебный день в такой школе делится на несколько этапов. Сначала дети изучают общеобразовательные предметы, потом отправляются на коррекционные занятия, куда как раз входят ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, гигиена зрения. Оставшееся время можно потратить на творческие мастерские, спортивные секции, вокальные кружки, сделать домашнее задание или отправиться на прогулку.

Педагоги самостоятельно адаптируют под учебный процесс существующие образовательные программы. Они используют учебники со шрифтом Брайля, тактильные пособия и макеты. Для этого в школах есть сотрудники, которые разрабатывают методические материалы, в некоторых учебных заведениях стоят специальные принтеры.

Для старшеклассников в спецшколах проводят занятия по профессиональной подготовке, где подростки не только могут выбрать будущее дело, но и познакомиться с особенностями рынка труда. Ученики ходят на мастер-классы юристов, психологов, музыкантов, массажистов — в основном успешных людей с инвалидностью. Они выбирают профессию и под присмотром наставников разрабатывают концепцию своего дела, создают бизнес-план, ищут источники финансирования и набирают сотрудников.

На втором этапе школьники на несколько дней превращаются в сотрудников массажных салонов, кафе, парикмахерских, вокальных студий, экскурсионных бюро и кинотеатров.

Хочется сказать, что в специализированные учебные заведения дети не всегда попадают с первого класса. Бывает, что они теряют зрение гораздо позже, в том числе в старших классах

Педагоги помогают таким ученикам адаптироваться и продолжить обучение. Слабовидящим детям с плохим прогнозом тоже рекомендуют поступать в школы, где обучают на Брайле, так как при таком обучении нет нагрузки на глаза.

В последние годы всё больше говорят об инклюзивном образовании — когда дети, независимо от наличия или отсутствия особенностей развития, учатся вместе. Считается, что в инклюзивных школах ученики с инвалидностью лучше социализируются и становятся более самостоятельными. Однако многие педагоги считают такой вариант обучения не самым эффективным для детей с нарушением зрения. Методы обучения незрячих и слабовидящих учеников отличаются от обычных: им необходимо постоянное взаимодействие с педагогом и больше времени на усвоение материала, в том числе шрифта Брайля. В инклюзивных классах создать такие условия сложно. Поэтому детям с инвалидностью по зрению рекомендуют посещать инклюзивные занятия во второй половине дня: дополнительное образование, конкурсы и фестивали.

Если родители всё же выбирают путь инклюзии, важно обращать внимание на то, есть ли в школе специалист, обладающий необходимыми знаниями, умениями и навыками в области специальной педагогики и психологии.

Третий этап непрерывного инклюзивного образования детей с нарушением зрения — это колледжи и вузы для слабовидящих и незрячих.

Окончив школу, незрячие и слабовидящие выпускники школ всё чаще продолжают обучение в училищах, техникумах и вузах. И перед ними снова встаёт вопрос, выбрать обычное или специализированное учебное заведение.

В российской системе профессионального образования есть несколько колледжей, созданных для людей с инвалидностью. Это музыкальное училище-интернат для слепых, экономический колледж-интернат, технологический техникум-интернат, техникум-интернат бухгалтеров и другие. В них, как и в спецшколах, создаются более

комфортные условия для студентов с нарушением зрения, есть специальное оборудование, а педагоги знакомы с методами обучения людей с инвалидностью.

Таким образом, использование инклюзивного образования способствует реализации права каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе, поднимает личностный статус каждого ребенка, дает ему уверенность в своих силах и возможностях, позволяет на равных интегрироваться детям-инвалидам по зрению в общество сверстников. Шаг за шагом педагогический коллектив и семья помогают ребенку освоить свой особый образ жизни, научиться жить в ладу с обществом, осваивать науку самостоятельной жизни.

Список литературы:

1. Быстрова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся со сниженным зрением в условиях инклюзивного обучения / Ю.А. Быстрова // Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества: сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ. – 2014
2. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей: Сб. науч.тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена; Отв. ред. А.Г. Литвак. - Л., 1981. - 121с.
3. Денискина В.З. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в 1 класс / В.З. Денискина, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.- №7.- С.8-20.
4. Л.В. Фомичева Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения / Л.В. Фомичева. - М.: Каро, 2013.
5. «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения» под.ред. Земцовой М.И./ М.: «Просвещение», 1978 г.
6. Саматова А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения. Руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы / Саматова Альбина Вильсуровна. - М.: Феникс, 2012.
7. Т.И. Нагаева Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. - М.: Феникс, 2010.
8. Интернет-ресурсы: <https://nsportal.ru>; <https://www.maam.ru>; <https://infourok.ru>; <https://www.defectologiya.pro>.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУППАХ И ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ

*Петрова Н.В. - воспитатель,
МБДОУ детский сад № 71 «Кораблик»,
г. Набережные Челны*

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. В современном обществе наблюдается не только стабильное сокращение числа трудоспособного населения, но и сохраняется ухудшения его качественного состава на фоне роста с инвалидностью детей. Формирование и развитие детей с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества могли бы способствовать дальнейшему развитию и ее стабильному функционированию.

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы все условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги и воспитатели. Но, в коррекционных образовательных учреждениях уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. Поэтому совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных детских садах, позволяют детям с ограниченными возможностями лучше развиваться и адаптироваться в обществе.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- относиться к человеку не зависимо от его способностей и достижений;
- каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- каждый ребенок нуждается в поддержке и дружбе ровесников;

Данные принципы позволяют ребенку с особыми потребностями, группе здоровых детей и коллективу взаимодействовать друг с другом, исключив непонимание.

Советы педагогам:

- изучите медицинские документы, поступившие с ребёнком;
- побеседуйте с родителями об особенностях ребёнка, об условиях, которые необходимы ему для более успешной адаптации к новым условиям в детском саду и коллективе;

- сопровождая ребенка, не опекайте чрезмерно ребенка с ОВЗ, но и забывайте о нем;
- активно взаимодействуйте с психологом и логопедом;
- изучайте специальную методическую литературу.
- при общении не фиксируйте внимание на особенностях ребенка. Относитесь к ребенку ровно, спокойно, ласково, но, в то же время, предъявляйте разумные требования. Ребенок не должен чувствовать себя обиженным и ненужным;
- в отношениях с ребенком хвалите его каждый раз, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах;
- рассказывайте родителям, как прошел день ребенка в детсаду. Указывайте на положительные моменты, но не утаивайте и отрицательные.

Социальная реабилитация направлена на интеграцию ребенка инвалида в общество путем обеспечения его необходимым набором технических средств реабилитации, обучению пользования ими.

Воспитатель с психологом и логопедом готовят специальную образовательную программу на знания и развитие навыков, ориентацию, обеспечивающую полноценно детям инвалидам жить с общепринятыми формами социального взаимодействия с другими детьми в ДОУ.

Эта программа позволяет детям с ограниченными возможностями находиться в образовательное учреждение и воспитателю большую помощь, где особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

1. Главное, чтобы было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогает им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

2. Форма образовательной инклюзии детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников и предусматривает:

- дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы в количестве 1- 2 ребенка;
- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, в количестве 1- 2 ребенка на равных воспитываются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя.

ДОУ в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психолого-медицинского и педагогического сопровождения.

Дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного ап-

парата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Задача психолога и логопеда, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Для детей с ОВЗ в группе детского сада, под руководством психолога и логопеда разрабатывают индивидуальные карты развития определенного содержания. Воспитатели принимают к сведению полученные ими диагностические данные, и разрабатывают индивидуальный маршрут развития и социализации детей с ОВЗ.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; надо понимать, что дети эти не социализированы и необходимо было научить их общаться с другими детьми, так чтобы и не заострять внимание на проблемах и не пускать на самотек, развитие отношений между детьми.
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Ведь это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности. Необходимо также организовать активную работу с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но на-

правленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и воспитателя в единое целое.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО делают воспитатели, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, понимать, в какой ситуации надо проявить настойчивость, или гибкость.

Задача современного детского сада состоит не только в том, чтобы приспособить свою деятельность к ребенку с ОВЗ, но главным образом – обеспечить возможность всем детям принимать посильное участие в образовательной деятельности и находить пути преодоления трудностей. Детям приятно осознать себя помощниками, которые умеют заботиться и чему-то научить своего сверстника, а для детей с ОВЗ это игра, которая им понятна.

В нашем детском саду инклюзия осуществляется в трех вариантах – это логопедические группы, второй вариант – комбинированная группа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и собственно включение в общеобразовательные группы детей с ОВЗ, присвоенным ТПМПК.

В работе с детьми с ОВЗ основной задачей воспитателей ДОО, является включение ребенка в социальную активность группы, обеспечение его адаптации к режиму дня, к занятиям, такие дети требуют повышенного внимания с точки зрения их безопасности и развития, что отражается в формах проведения занятий, дополнительных занятиях и играх с такими детьми. Это уже не так системно, как работа в специализированной группе, здесь пока воспитатели набираются опыта, ищут варианты работы. От воспитателей требуется более высокий уровень образования, повышение своей квалификации в области работы с детьми с разными категориями детей с ОВЗ.

Нашими воспитателями отмечается, что имеется острая потребность в знаниях по работе с педагогической запущенностью, с детьми с ЗПР, аутичными детьми, так как дети с ОВЗ чаще всего отстают в развитии.

- расширения штата ДОО такими специалистами как дефектолога, специальный психолог, специалист ЛФК;

- ребенка со статусом ОВЗ в дошкольное учреждение может быть поздним, то есть ребенок посещает детский сад всего 1-2 года, или часто вынужден находиться на лечении, что не позволяет осуществлять системную работу специалистов нашего учреждения.

- часто ребенок с ОВЗ является педагогически запущенным, из неблагополучной семьи, затрудняется сотрудничество с семьей воспитанника, рекомендации не выполняются. Есть родители, не принимающие особенностей своего ребенка, возможностей его развития при должном внимании с их стороны, что усложняет жизнь семьи в целом и упускается возможность более полной коррекции раннего возраста. Воспитатель в данном случае не имеет никаких полномочий и прав помощи ребенку, так как формально уход родителями осуществляется.

Таким образом, работа воспитателей и специалистов нашего детского сада в области инклюзивного образования находится в процессе активного развития, есть, как и недостатки, так и некоторые достижения в данной области. Огромным подспорьем в работе является материально-техническая база, также готовность специалистов и руководства к повышению уровня образования, самообразование в области проблем инклюзии в дошкольном обучении. Однако, в целом, требуется слаженная, системная работа специалистов, педагогического состава и родителей для достижения целевых ориентиров, поставленных ФГОС ДО в области инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7, с. 42-45.

2. Черепкова Н.В., Ковалева Н.Ю., Посевина А.В.// История развития инклюзивного образования в России// Психологическое здоровье личности: теория и практика Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 334-337.

3. Черепкова Н.В.// Взаимодействие педагога и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования// Психологическое здоровье личности: теория и практика Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 338-339.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Рахматуллина Р.Р. - заведующая отделением «Машиностроение - 1»,
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»*

Инклюзивное образование позволяет оказывать системную комплексную помощь в социализации ребенка с особыми образовательными потребностями. Ресурс образовательного и социального развития связан не только с возможностями ребенка и его семьи, но, в первую очередь, с возможностями и ресурсами самой образовательной среды, включающей в себя различные субъекты. Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в массовую образовательную среду значительно усиливает потенциал развития и самоопределения такого ребенка в условиях современного образования. Возможности образовательной среды в условиях реализации инклюзивного образования несравнимо выше возможностей традиционного психолого-педагогического сопровождения (психокоррекционного, психотерапевтического) детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого обучающегося с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Социальная природа любого ребенка, в том числе и с особенностями психофизическо-

го развития, имеет замечательную особенность, состоящую в неукротимой потребности в подражании. Таким образом, «восхождение» ребёнка к себе происходит только в условиях тесного контакта с людьми, личностные качества которых играют роль связующего звена между ребёнком и миром. В докладе Международной комиссии по образованию XXI века, представленном в ЮНЕСКО, одной из основополагающих целей образования считается научение жить вместе. Поэтому деятельность всех специалистов, взаимодействующих с ребёнком, должна быть направлена на то, чтобы дети с особенностями психофизического развития и дети с «нормативным» развитием научились общаться в коллективе, не отторгали друг друга, а помогали и сочувствовали друг другу, чтобы и одна и другая категории детей чувствовали себя в стенах образовательной организации комфортно и уверенно.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Эти гарантии закреплены во многих законодательных актах Российской Федерации. В субъектах РФ разрабатываются нормативные документы, региональные целевые программы, направленные на поиск новых, эффективных форм оказания коррекционной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях перехода к инклюзивному образованию и внедрению Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка (1989), Конвенцией о правах инвалидов (2006), каждый ребенок имеет право на получение образования. Инклюзивное образование – единственный признанный в мире инструмент реализации этого права детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В Конвенции о правах инвалидов положения статьи 24 соотносят непосредственно право лиц с инвалидностью на образование с обязанностью государства обеспечить реализацию этого права через «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Это означает, что государства-участники Конвенции (подписана Российской Федерацией в 2008 году), руководствуясь принципом не дискриминации и на основе равенства возможностей, обязаны обеспечить инклюзивную вертикаль образования для лиц с инвалидностью на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста, непосредственно в школах, и далее в средних профессиональных и высших учебных заведениях. В данной статье Конвенции инклюзивное образование признается не только как основное и главное средство реализации права на образование лиц с инвалидностью, но и подчёркивается антидискриминационный, развивающий и личностно-ориентированный, гуманистический характер такого образования.

В Концепции «Наша новая школа» (2010г.) инклюзивному образованию отводится особая роль: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов». В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на

2011-2015 годы к 2016 году доля образовательных организаций, в которых создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве образовательных организаций должна составить не менее 20%.

Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка, 1989г.
3. Конвенция о правах инвалидов, 2006г.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями.
5. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247)
6. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н
7. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. № 535)
8. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ
9. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6
10. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082.
11. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
12. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
13. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 года, Пр-271.
15. Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
16. Приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования».

17. Письмо Рособрнадзора от 08.04.2014 № 02-206 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

18. Письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Приказ от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

21. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

22. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Развитие инклюзивных форм обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации системы последовательных мер, обеспечивающих соблюдение перечисленных требований к организации этой деятельности. Подробнее о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами говорится в письме Минобрнауки России № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008г.

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ОВЗ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. Обязательным условием является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в образовательные учреждения (классы, группы) для обучения по адаптированной образовательной программе. Категории обучающихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные организации, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Дети с ОВЗ направляются в указанные образовательные организации органами, осуществляющими управление в сфере образования, только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Одним из основных условий социализации детей с ОВЗ является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий.

Для реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования следует обеспечивать возможности для сдачи ими единого государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья таких выпускников.

Итоговая аттестация лиц этой категории может проводиться по их желанию в форме и условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития, или в форме основного государственного экзамена или единого государственного экзамена. Соответственно и поступать в высшее или среднее специальное учебное заведение такие абитуриенты будут по своему желанию: по результатам ОГЭ, ЕГЭ или по результатам вступительных испытаний, форму которых ВУЗы и ССУЗы будут определять самостоятельно исходя из особенностей развития и состояния здоровья поступающих.

Еще одно важное направление деятельности связано с совершенствованием системы требований к содержанию образования детей с ОВЗ. В 2014г. по заказу Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования разработан Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ.

Важным документом, определяющим условия обучения детей с ОВЗ, нормативные параметры здоровьесбережения, является Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10». В соответствии с данными СанПиН, часы, отводимые на коррекционные индивидуальные и групповые занятия, должны входить в максимально допустимую недельную нагрузку.

В решении вопросов образования детей с ОВЗ чрезвычайно важно организовать взаимодействие органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, федеральной службы медико-социальной экспертизы.

Безусловно, нельзя игнорировать роль, которую сегодня играют в этой деятельности неправительственные, в т. ч. общественные организации, организации родителей детей-инвалидов. Многие из них готовы и могут оказать реальную помощь в разработке моделей работы по обучению, воспитанию и реабилитации детей с ОВЗ, реализации мероприятий, направленных на социализацию воспитанников коррекционных учреждений. Важной задачей остается организация конструктивного сотрудничества в решении этих проблем.

В соответствии с обозначенными приоритетами государственной политики в рассматриваемой сфере обеспечивается совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы образования детей-инвалидов.

Список литературы:

1. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

2. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Ма-

шарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с.

3. Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Самирханова А.Ф. - преподаватель,
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж».*

В современной жизни изменение социально-экономических условий на современном этапе развития общества привели к прогрессивным инновациям и в профессиональном образовании. Сегодня Россия на пути решительного и довольно быстрого внедрения инклюзивного образования не только в общеобразовательную школу, но и в учреждения среднего профессионального образования. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» говорится, что за последние годы увеличилась доля образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования; увеличился охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами инклюзивного образования. [1, с. 10]. В рамках данной программы планируется предоставить всем детям-инвалидам возможности освоения образовательных программ среднего профессионального образования. Одним из современных вопросов развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками.

В современном обществе английский язык играет значительную роль. Значение английского языка в мире очень велико: его используют более 1 миллиарда человек, а около 600 миллионов человек выбрали его в качестве иностранного. Английский язык является рабочим языком ООН; встречи глав государств и переговоры, саммиты, также проходят на английском языке. В повседневной жизни практическое владение иностранным языком даёт возможность путешествовать, свободно общаться с людьми разных национальностей, а в профессиональных сферах даёт возможность получить престижную работу с продвижением по карьерной лестнице.

Преподавание иностранного языка в нашем колледже носит профессиональную направленность. В качестве иностранного языка в колледже изучается английский язык. ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» готовит специалистов по специальностям: 13.02.01 Тепловые электрические станции; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Студенты ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» изучают дисциплину «Иностранный язык. (Английский

язык)». Обучение дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» начинается со II курса и продолжается на IV курсе.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в профессиональном образовании является обучение практическому владению деловым языком для активного применения в профессиональной деятельности.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- учет индивидуальных речевых возможностей, обучающихся;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование не только речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, но и общих учебных умений.

Реализация таких целей и задач имеет прямое отношение и к молодым людям с нарушениями слуха. У человека нарушение слуха, делающее невозможным восприятие речи, называется глухотой, а более лёгкие степени нарушения слуха, затрудняющие восприятие речи — тугоухостью (нейросенсорной, кондуктивной или смешанного характера). Кроме того, глухота бывает врождённая или приобретённая. Овладение английским языком для студентов с нарушением слуха становится одним из главных условий полноты их социальной адаптации и профессиональной востребованности в своей сфере деятельности. [4, с. 8].

Молодые люди с нарушениями слуха по-другому воспринимают речь; у них своеобразные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. Эти факторы определяют своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, создают необходимость разработки специальных методов обучения таких лиц английскому языку.

Следовательно, обучение иностранному языку студентов с нарушениями слуха в нашем колледже мы выстраиваем с помощью таких педагогических принципов, как наглядность, индивидуализация, коммуникативность на основе использования информационных технологий.

В нашем колледже мы создаём для слабослышащих студентов искусственную языковую среду с помощью мультимедийных средств, которые открывают новые возможности. Это и применение компьютерных презентаций, и использование материалов глобальной сети, и электронные пособия с интерактивными играми и анимацией. С их помощью выпускаются газеты и кроссворды, посвящённые знаменательным событиям в Казанском энергетическом колледже; проводятся конкурсы на самые неординарные открытки, на лучшие презентации, на самые яркие поздравления и в День Святого Валентина: «The most romantic Valentine's cards- Самая романтичная валентинка», и в День Матери: «Mother's day is a nice day – Мамин день – чудесный день», и в Рождество - «The Merriest Christmas card», и в день Энергетики «The best Energy Power newspapers» и т. д.

Опираясь на опыт болгарских лингвистов Н. В. Цоневой и И.Н. Макриевой, в процессе обучения мы реализуем в большей степени формирование таких умений как чтение и письмо, чем аудирование и говорение.

Таким образом, у студентов с нарушениями слуха формируются языковая (лексика, грамматика), социокультурная и речевая (чтение и письмо) компетенции.

При этом письменная речь играет важную роль в процессе обучения иностранному языку, так как она помогает студентам формулировать свои мысли, грамотно оформлять свои высказывания. В учебном процессе мы стараемся применять разные виды письменной речи: essays, research reports, summaries, reviews, annotations, abstracts (тезисы, рефераты), notes, business letters, progress reports, resumes/curriculum vitae, applications, public notices(объявления), contracts, memoranda, minutes(протоколы), advertisements, articles, notes, letters, invitation, messages, instructions, diaries, reminders, poems, stories, scripts and etc. (письмо, эссе, доклад, записки, инструкции, сочинения, отзыв, бланки, анкеты). В процессе работы студенты с нарушениями слуха могут пользоваться словарём, выполнять различные упражнения и задания, используя информационно-коммуникационные технологии.

Преподаватель иностранных языков, работая со слабослышащими студентами, должен сам определить те формы и методы преподавания, способствующие полноценному развитию каждого, независимо от его состояния здоровья, и предоставить возможность детям с ОВЗ активно работать наряду со всеми студентами. При этом важно отметить, что студенты с нарушениями слуха могут изучать иностранные языки и смогут реализовать свое право на получение полноценного профессионального образования.

Список литературы:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1.С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина -М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. OXFORD, Rebecca.1990. Language Learning Strategies. New York: Newbury House Publishers.
4. <https://moodle.kstu.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Сарян Е. В. - музыкальный руководитель, преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы развития и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, посредством нетрадиционных методов, таким как музыкотерапия. Количество детей с проблемами в развитии становится всё больше, и каждый ребенок нуждается в индивидуальной помощи и поддержке. Основная задача обучения детей с нарушением интеллекта – это обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, восполне-

ние и предупреждение вторичных отклонений в развитии. С помощью музыкотерапии возможно развивать не только музыкальные способности, формировать эстетический вкус, но этот метод может являться жизненно важным компонентом влияния музыки на организм ребенка.

Ключевые слова: музыкотерапия, интеллектуальная недостаточность, нетрадиционные методы, психические функции, мышление, музыка, профилактика.

Гуманное направление развития общества прочно связано с идеей развивающейся личности в развивающемся мире. Решение этой проблемы всегда будет зависеть от уровня образования – важнейшая часть человеческой культуры. В нашем современном мире, как отмечают специалисты, важно перенести центр тяжести на индивидуальность человека, изучение его движения, развитие его отношения к миру. Требование гуманизации образования, выдвинутое психологами и педагогами, предполагает большое внимание к развитию музыкальных способностей детей, их лучших личностных качеств. Тем не менее, дать знания, развить навыки и умения – не главная цель. Самое главное пробудить интерес к познанию.

Любая проблема в развитии ребенка мешает овладеть универсальной культурой, ведь только на основе такого развития могут быть сформированы высшие психические функции человека, его сознание и личность. Эти проблемы могут привести к потере серьезных социальных функций, перерождение общественных связей, смещение всех систем поведения. В жизни, это означает, что трудности ребенка мешают ему жить, общаться, быть принятым другими и самим собой. Актуальность этой темы состоит в том, что, к сожалению, количество детей с проблемами в развитии не становится меньше. Каждый ребенок нуждается в индивидуальной помощи и поддержке. Основная задача обучения детей с нарушением интеллекта – это обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, восполнение и предупреждение вторичных отклонений в развитии. На первый взгляд кажется, что нужно справляться с недостатками в развитии. Однако на самом деле важнее увидеть ребенка и его возможности, которые ему присущи и на которые специалист должен опираться в своей работе. Иными словами, не исправлять недостатки, а развивать способности. Следует помнить, что ребенок не просто субъект, но и объект его деятельности: в нем он растет и развивается. А раз так, то необходимо активно развивать деятельность ребенка в обществе.

Другое дело, какой вид деятельности мы можем использовать. Существует традиционная Специальная педагогика, с помощью которой можно добиться хороших результатов. В последнее время все более интересными становятся специальные формы работы, а также сочетание традиционных и нетрадиционных подходов к образованию. Одним из нетрадиционных методов является музыкотерапия.

Таким образом, несомненна актуальность и значимость музыкальной терапии для детей с ограниченными возможностями, которая не только развивает музыкальные способности, формирует эстетический вкус, но и является жизненно важным компонентом влияния музыки на организм ребенка.

Вопрос о влиянии музыки на детей с интеллектуальными отклонениями до сих пор изучается. Организованные учеными наблюдения показали, что сильное физиологическое воздействие на организм ребенка производят только хорошо известные мелодии, поэтому необходим тщательный подход при выборе музыкальных произведений.

Прежде чем продолжить о нетрадиционном методе музыкотерапии, хотелось бы дать не большую характеристику детей с нарушениями интеллекта.

Для умственно отсталых детей свойственно отставание в формировании познавательных интересов, которые проявляются в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают интерес в познании, а в определенных вариантах нетипичное формирование психических функций. В следствии эти дети приобретают неполноценные, а порой неверные понятия об окружающем, их опыт крайне беден. Доказано, что у детей с нарушением интеллекта в формировании нарушена первая степень познания – восприятие.

Детям с нарушением интеллекта нужно больше времени, чтобы понять материал. Из-за нарушения восприятия в изученном материале не выделяют главную мысль, отмечается также узость объема восприятия. Дети с нарушением интеллекта выхватывают отдельные части в изучаемом материале, в прослушанном тексте, не видят и не слышат порой важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Восприятие естественно связано с мышлением. Мышление – основа познания. характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Они приступают к работе не дослушав правил и инструкций, не понимают целей, не имеют плана действий.

Восприятие и мышление тесно связаны с памятью. Основы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение у детей с нарушением интеллекта имеют свои особенности. Они хорошо запоминают внешние, случайные признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

Нарушения высшей нервной деятельности, отставание в развитии психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых, то есть характеризуется узкое представление об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Если говорить о психологической коррекции состояния учащегося в нужном направлении развития, то одним из методов будет являться музыкотерапия, при котором музыка используется как средство.

Музыкотерапия - это лекарственное средство, которое слушают. Всем давно известно, что музыка изменяет психическое и физическое состояние человека.

Древнегреческий философ Пифагор писал о том, как музыка влияла на настроение человека. Именно Пифагору принадлежит афоризм: «Музыка может лечить безумства людей».

Польза музыки неоспорима и зависит от ритмов головного мозга, И.Р. Тарханов аргументировал, что- то музыкальное искусство, которое влияет на душевное состоя-

ние, так же хорошо влияет на организм: замедляют пульс, возрастает сила сердечных сокращений, помогают расширению сосудов, налаживают артериальное давление, активизируют пищеварение, повышают аппетит.

Учеными установлено, что звуки кларнета и флейты способствуют улучшению кровообращения. Струнные инструменты при звучании способствуют снижению артериального давления. Больные, страдающие психическими заболеваниями, становятся значительно спокойней при звучании произведений Генделя. Если слушать игру на арфе, то она снизит сердечные боли, виолончель благотворно влияет на мочеполовую систему.

Но, несомненно, огромным эффектом музыки является профилактика и лечение психоневрологических заболеваний. Музыка благотворно влияет на адаптацию человека к стрессовым ситуациям, обладает эффективным терапевтическим свойством.

И многие уже, наверное знают насколько волшебна музыка Моцарта. Современные исследователи утверждают, что музыкальные произведения Моцарта усиливают деятельность мозга. После прослушивания его произведений, люди, отвечающие на тест IQ, показывают заметное повышение интеллекта.

Этот музыкальный феномен, до конца еще не объясненный, назвали «эффект Моцарта». Эффект Моцарта – благотворное лечение музыкой Моцарта, влияние его произведений на умственные способности и весь организм, гармонизируя психику и физиологию человека.

Исследования доказали, что наибольший стимулирующий эффект в работе с вялыми детьми, имеют музыка Вагнера, оперетты Оффенбаха, «Болеро» Равеля, «Весна священная» Стравинского с их нарастающим ритмом. Эти работы имеют наибольший захватывающий эффект.

Проводя собственный эксперимент, вовлекая студентов с ОВЗ в творчество, были заметны небольшие результаты. Учащиеся становятся более ответственны к изучаемому предмету, становятся более общительными, раскрепощёнными, открытыми к преподавателю и группе. Уже традиционным стало, проведение мероприятий посвящённых декаде инвалидов, где учащиеся групп демонстрируют свои таланты и творчество, а в дальнейшем организывают свои творческие коллективы.

Во время лекционных занятий, со студентами ОВЗ, мы используем такой приём. Так как студентам тяжело воспринимать информацию на слух, многие плохо пишут, кто - то плохо слышит. Для таких ребят удобнее переписывать лекцию самостоятельно, и в этот момент, включаются произведения В.А. Моцарта, что было замечено, дети становятся более собранными, их продуктивность повышается, они начинают понимать, о чём пишут. После того как лекция переписана, начинается живое общения по теме, в форме диалога, тем самым усвоение материала, происходит полно.

Вывод: Таким образом, учащимся, прошедшим курс музыкотерапии, становится проще общаться, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других. У них вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта), изживаются невротические проявления (различного рода опасения, неуверенность).

Главное - сделать привлекательным процесс занятий путем подбора яркой музыки, вызывающих у детей эмоциональный отклик, варьированием игровых ситуаций, т.к. занимательная форма изложения материала помогает преподавателю решать познавательные задачи, формировать положительную мотивацию к обучению, а детям - преодолевать трудности в коррекции дефектов и обучении.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - СПб. : Азбука, 2000. - 413, [2] с.; 21 см. - (Academia); ISBN 5-267-00279-8. - Текст: непосредственный.

2. Зак, Г.Г. Социальная реабилитация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детского дома / Г.Г.Зак. - Текст: электронный // Статья в журнале Специальное образование. - 2012. №2 (26). - С.49-57. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17915041> (дата обращения : 2.02.2021). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Текст : электронный.

3. Кэмпбелл Д. Дж. Эффект Моцарта / Пер. с англ. Л. М. Шукин; Худ. обл. М. В. Драко. - Мн.: ООО «Попурри», .1999. - 320 с. - (Серия «Здоровье в любом возрасте»). ISBN 985-438-330-X.

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с. - ISBN 978-5-534-11243-6. Текст: непосредственный.

5. Кузьмина, Т. И. Динамика формирования я-концепции у лиц с легкой степенью умственной отсталости : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.10 / Кузьмина Татьяна Ивановна. - Москва, 2009. - 26 с. - Место защиты: Моск. гос. психол.-пед. ун-т. - Текст: непосредственный.

6. Керимова М.В. Музыкалотерапия как метод коррекции функциональных нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья / М.В. Керимова. - Текст : электронный // материалы IX Международной конференции. Самарский государственный социально- педагогический университет. - Издательство : Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2017. - С:87-89. - URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29139948&pf=1> (дата обращения 11.02.2021). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Текст : электронный.

7. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, Л. Н. Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева; Под ред. Е. А. Медведевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с. ISBN 5-7695-0970-8. - Текст: непосредственный.

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ООП

*Семенова Ю.Ю. - старший воспитатель,
МБДОУ № 71 «Кораблик»,
г. Набережные Челны*

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение, которая существует довольно давно. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Учитывая функциональную специализацию полушарий (правое - гуманитарное, образное; левое - математическое, знаковое), а также роль совместной деятельности в осуществлении высших психических функций, можно полагать, что нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга.

Что включают в себя комплексы упражнений? Растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию. Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергизацию организма. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения. Особое место в нашей коррекционной работе занимает формирование межполушарного взаимодействия. Это обусловлено тем, что связь двух полушарий мозга является очень важной, а при ее нарушении (или несформированности), оказывается недоступна или затруднена координация движений (например: ходьба, работа двумя руками). Следует помнить, что кинезиологические занятия дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект, повышая умственную работоспособность и оптимизируя психоэмоциональное состояние. Поскольку при нарушениях развития, мозг изначально формируется в дефицитарных условиях, практически у всех таких детей страдают функции, связанные с левым полушарием, то есть речь, произвольная регуляция деятельности. Однако эти нарушения носят вторичный характер по отношению, к недостаточности функционирования стволово-подкорковых структур и правого полушария мозга. Таким образом, коррекционную работу с таки-

ми детьми, мы начинаем с воздействия именно на эти зоны мозга, выражающегося в нормализации общей активности, развитии эмоциональной сферы и движения.

Программа коррекции строится нами на основе представления о трех функциональных блоках мозга (согласно концепции АР. Лурии):

1) Энергетический, обеспечивает поддержание оптимального уровня бодрствования и тонуса;

2) Блок приема, переработки и хранения информации;

3) Блок программирования, контроля и регуляции деятельности.

А также учитывается концепция А.В.Семенович, согласно которой, любая психическая функция левого полушария сначала формируется в правом и лишь позже дублируется, перемещаясь в левое. Например: пространственные представления, зрительное восприятие (правое полушарие) - это условие для развития речи, логики, анализа (функции левого полушария).

Для работы с каждым блоком подбираются соответствующие приемы и методы коррекции. Так, при коррекции нарушений первого функционального блока, энергетического, обеспечивающего оптимальный тонус нервной системы и поддерживающий необходимое состояние бодрствования, мы используем приемы комплексной психомоторной коррекции (А.В. Семенович). Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей, и профилактику отклонений в их развитии. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма

Коррекция второго функционального блока мозга, являющегося блоком приема, переработки и хранения информации, осуществляется поэтапно. Развитие базовых психических функций подразделяется на этапы, например: развитие зрительного восприятия начинается с опознавания реальных предметов, потом идет опознавание реалистических изображений, опознавание зашумленных изображений, конструирование изображений из фрагментов элементов. Так же строится работа по развитию слухового восприятия (при сохранном физическом слухе): различение неречевых звуков (основа развития фонематического слуха), различение контрастных речевых звуков, понимание речи. Последовательность коррекционной работы по развитию пространственных представлений предполагает следующую последовательность: 1) освоение телесного пространства, 2) освоение внешнего пространства, 3) двигательные схемы и диктанты, 4) конструирование и копирование, 5) освоение стратегии движения по пространству листа. При развитии памяти необходимо учитывать ее хронологию развития в онтогенезе. При нарушении процессов памяти мы начинаем работу с опоры на сохраняемую модальность (не может сказать - рисует), затем увеличивается объем запоминаемого материала и отрабатывается запоминание без внешней опоры. Внимание - функция, без которой невозможно осуществление никакой целенаправленной деятельности. Коррекционная работа строится последовательно и направлена на развитие привле-

чения, удержания, распределения и переключения внимания. Мышление - сложная психическая функция, обеспечивающая жизнедеятельность и обучение ребенка. Развитие наглядно-действенного мышления начинается с понимания функционального назначения предметов, формирования представления о сходстве и различии, размере, понимания причинно-следственных связей. Последовательность работы при развитии наглядно-образного мышления: 1) установление связи «картинка - предмет - слово», 2) установление связи между картинкой и событием, 3) понимание смысла сюжетных картинок, 4) понимание серий сюжетных картинок.

Коррекция третьего блока - блока программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности, осуществляется следующим образом: 1) непроизвольная концентрация и удержание внимания; 2) введение простой программы, контролируемой педагогом; 3) составление программы действий совместно с ребенком; 4) усложнение программы; 5) переход от игры к выполнению дидактических заданий за столом.

Таким образом, использование метода кинезиологии применительно к детям с ООП (особыми образовательными потребностями) позволяет более эффективно корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи, овладевать умениями, которые ранее были им недоступны. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка, совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Список литературы:

1. Семенович А.В. [Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Соловьева П.Д. - преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Современная педагогика признает уникальность, неповторимость и индивидуальность каждого ребенка. Поэтому первоочередной задачей гуманистического образовательного процесса стало создание условий, максимально раскрывающих потенциальные возможности каждого ребенка, независимо от состояния их здоровья (дети с нормой развития и дети с ОВЗ), в обогащении знаниями, формировании полноценной гармонично развитой личности, способной полноценно взаимодействовать с социумом.

Гуманизация учебно-воспитательного процесса, переход к личностно-ориентированной модели образования приводит к постановке вопроса интеграции детей с ОВЗ, в том числе и с нарушениями слуха, в общеобразовательные учреждения как альтернативу помещения в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, где дети изолированы от общества.

Для инклюзивного обучения студентов с нарушениями слуха необходимо использовать социальный подход – проводить работу по формированию в обществе равного отношения к людям, как с особыми образовательными потребностями, так и без них, создавать условия для безотрывного и комфортного обучения студентов с ОВЗ в обществе своих сверстников. В последнее время все больше появляется учеников, нуждающихся в особых образовательных условиях, поэтому данная работа очень актуальна. Учителю, к которому в группу попал студент с нарушением слуха, важно знать, как можно больше об особенностях глухих и слабослышащих, о своеобразии развития речи и восприятия ими речи окружающих, о том, какую роль выполняет слуховой аппарат и много другое.

Особенности познавательной деятельности студентов с нарушением слуха.

Глухие и слабослышащие отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности. Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у них отсутствуют широкие речевые возможности. Затруднение в овладении устной речью не позволяет студентам с нарушенным слухом в полной мере включиться в общество слышащих и перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, что оказывает глубокое влияние на становление их личностных качеств.

Устная и письменная речь неслышащих аграмматична, много пропусков букв и слов, отмечаются проблемы, связанные с пониманием словесных форм высказываний и формулированием собственных мыслей по законам языка; трудности, связанные с использованием речи в качестве мыслительных средств. Из-за бедного словарного запаса с такими студентами нужно разбирать значение каждого слова, отсюда теряется интерес к чтению. Тексты читаются механически, неосознанно, запоминаются дословно. В речи используются однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы. Кругозор обучающихся с нарушениями слуха ограничен непосредственным окружающим миром. В межличностном общении они более замкнуты и обидчивы. Все эти факторы не позволяют неслышащим учащимся эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно необходимые умения и навыки.

Одна из наиболее важных и сложных задач обучения и воспитания детей с нарушенным слухом – формирование у них устной речи. Это одно из главных условий компенсации потери слуха у неслышащего. Это объясняется той исключительной ролью, которую играет в жизни людей устная речь как способ общения, основа владения языком и инструментом мышления. Дети с нарушенным слухом овладевают устной речью в процессе подражания речи взрослых. Успех зависит от усвоения словаря, грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения.

Организация образовательного процесса для студента с нарушениями слуха на уроках литературы имеет свои особенности.

Для достижения высокого результата работы педагога со студентами, имеющим нарушения слуха, рекомендуется использовать не только традиционную классно-урочную систему, но подгрупповые, групповые, индивидуальные занятия и занятия в парах. Нестандартные уроки в виде деловых или ролевых игр, КВН - уроков, урока-конкурса, самостоятельная работа студента с нарушенным слухом над проектами

под руководством учителя и их защита, внеклассная работа и другие занятия помогают студенту с нарушенным слухом преодолеть речевой барьер и быстрее сойтись с ровесниками.

Учитель, работающий с неслышащими студентами, должен руководствоваться следующими принципами и правилами коррекционной работы:

осуществлять индивидуальный подход к ученику в большей степени;

использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Для предотвращения возникающего утомления следует чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности, включать в материал урока игровые ситуации, дидактические игры.

Студенты с нарушениями слуха имеют хорошую зрительную память, прекрасно считают с губ, особенно когда привыкают к артикуляции педагога, поэтому учителю нужно, обращаясь к студенту, говорить четко и внятно, не поворачиваться при разговоре к нему спиной. При ответах других ребят неслышащему ученику можно разрешать оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека. Необходимо требовать от студента с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего. Важно следить за тем, чтобы слабослышащий быстро отыскивал говорящего и переводил взгляд с одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью. Нужно постоянно контролировать ученика со сниженным слухом в разных формах, например: «Повтори, что я сейчас сказала», «Что сказал Боря?», «Продолжи, пожалуйста...», «Расскажи, что мы изучали сегодня на уроке», «Повтори, о чем рассказывала Катя» и т.п.

Более полному и глубокому осмыслению учебного материала на уроке будет способствовать применение различных средств наглядности, опорных схем, таблиц, алгоритмов действий, речевых образцов и алгоритмов речевых высказываний.

При организации образовательного процесса в классе, где обучается студент с нарушенным слухом, учителю необходимо дать возможность включиться в учебную деятельность на уроке, используя специальные методы, приемы и средства с учетом возможностей ученика, избегать снижения темпа проведения урока и гиперопеки.

На уроках необходимо активизировать речевое общение студентов за счет диалога, учить слушать речь разных людей с разной манерой и тембром голоса (учитель, дефектолог, психолог, одноклассники), что позволяет формировать навыки восприятия речи и готовит обучающихся к общению с широким кругом людей, что важно для адаптации в обществе.

Эффективным приемом коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу учеников с нарушениями слуха является организация взаимопомощи слышащих неслышащим, поощрение даже за малейшие успехи в учебе и положительные поступки, которое способствует развитию в них веры в собственные силы и возможности. Учитель должен соблюдать профессиональную этику, не использовать замечания в некорректной форме, не распространять сведения, полученные в резуль-

тате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред обучающемуся.

Адаптация учебного материала для студентов с нарушениями слуха на уроках литературы.

При отборе текстов для чтения в подготовительный период необходимо учитывать несколько условий:

- наибольший интерес у слабослышащих вызывают сказки, рассказы о животных, о подвигах, приключениях;
- произведения должны быть доступны данному возрасту по содержанию и лексико-грамматическому оформлению, по возможности способствовать решению образовательных и воспитательных задач;
- следует подбирать небольшие по объему произведения, занимающие в чтении взрослого 3–5 минут и сопровождаемые иллюстрациями.

Т.е. можно готовить отрывки с иллюстрациями.

Кроме соответствия методическим требованиям, эти художественные произведения несут и большую воспитательную направленность.

При ознакомлении студентов с художественными произведениями большое значение имеет выразительность речи взрослого, что способствует возникновению ответной реакции, формированию эмоциональной отзывчивости, умений сопереживать, выражать свое отношение к героям и их поступкам, к описанным событиям.

Учителю необходимо предварительно проработать содержание текста, чтобы при чтении с помощью интонации, а иногда мимики и жестов образно и точно передать замысел автора, идеи и чувства, вложенные в произведение. Как педагог преподаватель несет, истолкует текст, так его и воспримут обучающиеся.

Слабослышащие особенно часто делают ошибки при чтении многосложных слов разнообразной слоговой структуры. Упражнения в чтении этих слов, вынесенных отдельно, проводится перед работой с простейшими текстами. Студентов необходимо подготовить к чтению этих текстов: учитель выписывает трудные по структуре слова на доске, чтобы студенты учились читать каждое слово, предварительно разобрав его слоговую структуру и выделив ударный слог.

Перед работой над текстом проводится его повторное чтение. Для привлечения внимания, поддержания интереса, создания обстановки большей сосредоточенности следует повторное чтение предварять каким-либо заданием по тексту, например: «Слушая рассказ, подумайте, почему он так назван», «Определите и запомните действующих лиц», «Кто из героев вам понравился и почему?» и т.п. Это задание будет исходным в последующей беседе, в которую войдут пересказ услышанного в чтении взрослого или ответы на вопросы по содержанию, устное «рисование» или оценка поступков действующих лиц и своих чувств и переживаний, возникающих при слушании.

В колледж эти студенты поступают с очень бедным словарным запасом, у них не развита память, мышление, представление об окружающем очень сильно отстают от нормы, у многих нарушено звукопроизношение. А ведь плохо говорящие и слышащие ученики, осознавая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нере-

шительными. Существует множество приемов, способствующих развитию речи. Это и сочинения по двум словам, и звуковые игры.

Методы, приемы и средства работы с плохо слышащими студентами, которые рекомендуется использовать на уроках литературы являются специальными. Наибольшей спецификой в обучении студентов с нарушениями слуха отличаются методы, приемы, направленные на формирование речи и изучения языка.

Развитие речи на уроке у студентов с нарушениями слуха проводится по нескольким направлениям:

- лексическо-семантический уровень (слово);
- синтаксический уровень (словосочетания и предложения);
- уровень текста.

Лексико-семантический уровень

В процессе обучения студента с нарушенным слухом в профессиональном учреждении происходит значительное, но недостаточное расширение и пополнение словарного запаса. Необходимо использовать различные методы и приемы раскрытия значений новых слов, уточнения или расширения значений уже известных. Такие методы и приемы условно подразделяются на наглядные, вербальные и смешанные.

Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи:

1. использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);
2. демонстрация слайдов, учебных фильмов (по возможности с субтитрами);
3. демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи:

1. подбор синонимов, антонимов, омонимов;
2. перефразирование;
3. тавтологические толкования (кожаные сапоги — сапоги, сшитые из кожи);
4. опора на контекст — незнакомое слово помещается во фразу, предложение, которые позволяют ученикам самим догадаться о значении слова.

На уроках литературы широко используются смешанные приемы для расширения лексического запаса речи при объяснении понятий отвлеченного характера. Например, ранняя осень — подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима — поздняя осень (вербальный прием). Учитель может также стимулировать самостоятельную работу учащихся по поиску лексических значений незнакомых слов, словосочетаний и соответствующего им наглядного материала.

Синтаксический уровень

Употребление диалогических форм речи на уроках литературы позволяет учащимся с нарушенным слухом успешно развивать речевое общение и самостоятельно контактировать с окружающими людьми:

- повторение реплик учителя или одноклассников на уроке («Повтори, что я сказала»; «Повтори, что сказала Аня»);
- повторение того, что было сказано вчера («Что я спросила вчера на уроке у Маши?»; «Что ответила Маша?»; «О чем спорила Аня?»);

- запоминание и повторение того, что будет говорить то или иное лицо («Запомни, о чем будет завтра на уроке говорить Петя»; «Запомни свой ответ»);

- продолжение реплик учителя, одноклассников, например: «Виды русских народных сказок - о животных, ... продолжи».

Развитие описательно-повествовательных форм речи на уроках литературы требует применения различных методических приемов:

- подбор иллюстраций к отрывку из литературного произведения;
- подбор предложений, которые относятся к иллюстрации по произведению.
- самостоятельное составление предложений и вопросов по изображениям;
- составление рассказов по серии иллюстраций;
- составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию иллюстрации.

Уровень текста

Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста на уроках литературы, является правильная организация процесса чтения. В процессе раскрытия содержания любого произведения важно учитывать особенности понимания слабослышащими читаемого текста.

Работа над содержанием произведения включает различные этапы, во время которых происходит формирование сознательности чтения:

а) вступительная беседа — формирование мотивации к чтению, понимание темы предъявляемого текста — одно из условий осмысленного чтения;

б) самостоятельное чтение текста;

в) проверка усвоения содержания прочитанного в целом — ответы на вопросы по прочитанному тексту, иллюстрация основных событий текста, поиск предложений в тексте по заданию учителя; при необходимости выявление и разъяснение проблемных для понимания частей текста;

г) подробный анализ содержания всего произведения — деление текста на части, составление плана, выбор из текста слов и выражений, которые относятся к характеристике героев рассказа (описание внешности, поступков, внутренних качеств), происходящего явления.

Важно формировать у учащихся с нарушениями слуха умения строить высказывание с элементами рассуждения на уроках чтения на основе прочитанных литературных произведений.

Вначале необходимо использовать разнообразные методы и приемы работы, направленные на формирование у студентов интереса к читаемому произведению: рассказ о жизни и творчестве писателя; рассматривание иллюстративного материала; беседу по личным впечатлениям и пр.

Для того чтобы учащиеся с нарушением слуха имели возможность выразить первичное впечатление от прочитанного, используются следующие виды монологического высказывания:

- повторение образцов ответов;
- развернутые ответы на вопросы;
- высказывания с опорой на данную лексику.

Далее идет работа с фактическим содержанием произведения, помогающая понять чувства героев, оценить их поступки, определить главную мысль произведения.

Учащиеся овладевают усложненными видами связного высказывания. На этапе анализа текста основным видом монологического высказывания выступает пересказ.

Поскольку рассуждение — это тип текста, который более всего связан с дискуссией, важно создать на уроке чтения атмосферу полноправного речевого общения учителя и учащихся. Уважение к мнению учеников способствует воспитанию самостоятельности мысли, умения аргументировать, отстаивать свое мнение, так как важно научить не только создавать текст-рассуждение, безупречный в структурном и языковом отношении, но и воспитывать потребность высказываться в нем свою позицию. Употребление учителем в беседе с учащимися таких слов и предложений, как «Я думаю..., По-моему ... , А как ты думаешь?», воспитывают уважительное отношение к чужому мнению, желание считаться с ним.

Таким образом, на уроках литературы последовательно закрепляется и отрабатывается умение слабослышащих учащихся строить высказывания с элементами рассуждения. Приобретенные навыки помогут учащимся выстраивать собственные высказывания.

Итак, можно сделать вывод, что задача учителя - постоянно контролировать работу такого ученика, чтобы выяснить, правильно ли он понял объяснения учителя, предложенное задание и т.п. Успешность обучения слабослышащего студента на уроках во многом зависит от того, насколько эффективно он включен в учебную деятельность непосредственно на уроке. А это, в свою очередь, определяется тем, сможет ли педагог в ходе урока организовать действенную эффективную помощь такому ученику.

Список литературы:

1. Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008.
2. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. Учебное пособие. – М: АСАДЕМА, 2005.
3. Леогард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия инклюзивное образование. – М: МГППУ, 2011.
4. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М. 2001.
5. Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. – М: «Просвещение», 1991.
6. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Фазлыева А.А. - преподаватель,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Дети и подростки – все одинаково имеют право на счастливую жизнь, а образование – право каждого человека. Современное образование строится на принципах свободы, демократии и устойчивого развития.

“Inclusion” в переводе с английского языка означает “включение”, а “Inclusive” означает “включающий”. Другими словами, в процесс обучения включаются студенты разного уровня, независимо от своих физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных особенностей. Не исключением является и изучение иностранных языков.

У нас в Набережночелнинском педагогическом колледже есть студентка с нарушением зрения (5% остаточного зрения). Если для обычных студентов методы обучения в основном базируются на представлении информации, основанной на зрительном восприятии (изображения, графики, таблицы), то для слабовидящих учащихся или учащихся с полным отсутствием зрения, этот метод недоступен.

Поэтому мы начали разрабатывать собственную методику работы со слабовидящими студентами, построенную исключительно на предоставлении материала на слух, т.е. весь учебный материал переводится в аудио- формат. Тексты, упражнения и другие материалы записываются на диктофон многократно в определенной последовательности с паузами для повторения и параллельным переводом. Сначала снимаются фонетические трудности путем работы над произношением в 4 этапа. На первом этапе записываются все слова, которые необходимо отработать в формате слово-пауза-перевод. На следующем этапе студент также прослушивает запись и во время паузы переводит слова. На третьем этапе добавляется задание — произнести слова по-английски. На четвертом этапе эти же слова читаются медленно. В итоге постепенно складываются аудиоуроки по определенной тематике.

Далее осуществляется заучивание текста. Сначала текст читается по предложениям, и каждое предложение переводится. Затем текст разбивается на части по несколько предложений. Каждое предложение читается по пять раз с паузами, в которых студент повторяет это же предложение. После этого прочитанная часть текста читается еще раз без пауз. Таким образом, отрабатываются все части текста. По окончании этого текст читается целиком и без пауз. На последнем этапе читается русский перевод текста по предложениям с паузами, во время которых студент дает английский эквивалент прочитанного предложения.

Во время урока при повторении и закреплении лексического материала, мы используем такие игровые формы, которые доступны незрячим студентам. Например, тактильные диктанты в парах (когда партнер пишет пальцем на ладонке своего напарника слово, а другой его отгадывает), называние слова по его дефиниции, по возмож-

ности играем в «Mystery box» (угадываем, что находится в мешке, ощупав предметы). Часто устраиваем Speaking club по темам урока, когда студентам дается какое-нибудь утверждение для рассуждения, либо играем в «Let them talk» (Пусть говорят). Разыгрываем какую-либо ситуацию, подходящую по теме урока и раздаем каждому свои роли и от лица этих людей студенты высказывают свои мысли\точку зрения на проблему.

Практика показала, что по сравнению с обычными слабовидящие студенты запоминают материал на слух намного быстрее. Поэтому важно своевременное исправление ошибок, если они имеются.

Среди студентов, которых я обучаю, так же есть и дети с нарушением двигательного аппарата, с ДЦП. У людей с таким диагнозом поражены зоны мозга, которые отвечают за движение, его активность. У таких детей наблюдаются нарушения:

- опорно-двигательного аппарата;
- интеллектуальные;
- проблемы речи;

Нарушение умственной деятельности встречается очень часто у детей, страдающих ДЦП. Что касается моих студентов, то нарушение умственной деятельности незначительно, у них есть базовые знания английского языка, они могут читать, писать, говорить на иностранном языке удовлетворительно. Естественно, что присутствует быстрая утомляемость, вследствие чего происходит снижение уровня работоспособности, некоторая задержка речи, проблема с дикцией, концентрация и распределение внимания снижены. Темп запоминания медленный, воспроизведение неполное, но они охотно и достаточно продуктивно занимаются английским языком.

В первую очередь необходимо создать благоприятный психологический климат на уроке. Уроки должны иметь коммуникативную, практическую направленность. Это способствует включению детей с ОВЗ в общение со сверстниками, выражению своих мыслей, как на русском, так и на английском языке. Темы, которые мы изучаем на занятиях, интересны студентам, так как они имеют практическую значимость. Например, такие темы, как “About myself”, “My working Day”, “Sport”, “Shopping” и т.д.

На этапе объяснения, закрепления нового грамматического, лексического или речевого материала, главная задача – удержать внимание ученика с ОВЗ. Здесь важно создать ситуацию успеха ученика, при этом можно придерживаться простой схемы от простого к сложному. Так же должны соблюдаться принципы доступности, последовательности, систематичности. Эффективным является взаимное обучение, когда студент с хорошим уровнем языковой компетенции помогает студенту с более низким уровнем или студенту с ОВЗ. Таким образом, в группе создается атмосфера поддержки, толерантности, взаимного уважения и признания.

Программа обучения для студентов с ДЦП предполагает не сокращение тематических разделов, а уменьшение объема изучаемого лексического, грамматического и синтаксического материала, учитывая их индивидуальные способности и возможности. Это обусловлено тем, что для обучающихся с таким диагнозом характерна быстрая утомляемость и существуют трудности с концентрацией внимания. Поэтому, задавая текст на чтение, таким студентам предлагается подготовить половину текста.

Они тоже пишут сочинения на пройденную тему, но объем написанного материала сокращается наполовину.

Таким образом, обучение английскому языку студентов с ОВЗ важно в СПО в силу того, что нужно обеспечить их личностное, психологическое и познавательное развитие, вселить в них веру в себя и свои возможности, вооружить таким важным умением, как умение учиться и самосовершенствоваться.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электрон. ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2019. – 33 с

3. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с.

4. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / Дэвид Митчелл; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва: Перспектива, 2017

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Фасхутдинова Е.Д. - мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В системе социальной защиты Российской Федерации значительное внимание уделяется вопросу обеспечения условий для получения образования детьми с ОВЗ – закон «Об образовании в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» и др.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

«Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания».

В последнее десятилетие в связи с изменением концепции инвалидности, реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья стала осознанной основой социальной политики государства. Одну из главных ролей в системе реабилитационных мероприятий играет психологическая реабилитация и психолого-педагогическое сопровождение, так как изменение социальной ситуации развития человека, связанной с хроническим заболеванием и инвалидностью, приводит к специфическим изменениям его личности, что сказывается на всех сферах жизнедеятельности человека.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Закон об образовании гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов».

Современная школа нацелена на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе является осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, коррекция имеющихся недостатков развития.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник школы. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. Ни один ребёнок, подлежащий обучению в специальных (коррекционных) классах не оставлен без внимания, все посещают коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В учебных планах 1-2 ступеней обучения отведены часы на коррекцию уровня развития познавательных процессов обучающихся.

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
3. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
6. Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
7. Укрепление и охрана здоровья, физического развития ребенка;
8. Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
9. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений
10. Медицинское сопровождение ребёнка.

Основными принципами содержания и форм работы с детьми с ОВЗ являются:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- соблюдение интересов ребенка;
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта.

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в основной образовательной программе начального общего образования, в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение дифференцированных условий образования:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального либо основного либо среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

По данному направлению, работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ, осуществляется с помощью следующих форм: родительские собрания, круглые столы, консультации, анкетирование, социальные педагоги оказывают помощь таким семьям в решении правовых вопросов, совместно со специалистом отдела социальной защиты проводят обследование жилищно-бытовых условий. В последние годы увеличивается количество детей с особенностями в развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания со стороны окружающих их взрослых (родителей, учителей, специалистов) и организации специальной помощи. Поэтому создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении стало необходимым условием. Мы педагоги делаем всё возможное для успешной реабилитации таких детей в социуме.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М, 2012. – 92 с.
2. Багажникова, И. М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Багажникова // – Вопросы образования. – 2016. – №2. – С. 30–38.
3. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Нач. школа / авт.-сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 97 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЛОГОЗАРЯДКИ, КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Хабибуллина Г.И. - воспитатель,
Шайхуллина Ф.Ф. - воспитатель,
МБДОУ Детский сад № 72 «Антошка»,
г. Набережные Челны*

В настоящее время, в связи с введением инклюзивного образования, выдвигается целый спектр актуальных проблем создания наиболее оптимальных условий развития личности каждого ребенка.

Данная проблема особо значима в отношении детей с нарушениями речи. В настоящее время отмечается большой рост речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, причинами которых являются от врожденной патологии центральной нервной системы до психических нагрузок, плохой экологической обстановки, а так же определенную роль играет и педагогическая неподготовленность родителей.

В связи с этим перед педагогами встает вопрос поиска новых, более интересных и эффективных форм коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Одним из таких средств коррекции речи является логопедическая ритмика. Логоритмика – это система упражнений, заданий, игр, действующая на основе сочетания музыки, движения, слова и направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

История появления и сущность технологии логопедической ритмики достаточно долгая и вызывает интерес. Системы ритмического воспитания, направленные преимущественно на развитие пластичности движений посредством ритмичной музыки активно использовались уже в начале XX в.

Наиболее ярким примером является всемирно известная система музыкально-ритмического воспитания швейцарского педагога и композитора Ж.Е. Далькроза, полагавшего, что под воздействием внешней ритмической стимуляции целенаправленно воспитывается чувство ритма, которое способствует формированию физической и духовной красоты человека.

Именно его положения легли в основу идеи о влиянии ритма на все жизнеобеспечивающие системы организма, в частности и на высшие психические функции[2].

Впоследствии, автор одного из учебных пособий по логоритмике, Э. Килинска-Эвертовска(1978), особо подчёркивала тот факт, что дидактический метод Далькроза, признанный уже во всем мире, позволяет развивать у детей активность, интеллект, внимание и впечатлительность. Это, в свою очередь, позволяет выполнять ритмические упражнения всем детям, вне зависимости от моторного, интеллектуального и физического развития. Поскольку ритмика формирует у детей чувство ритма и музыкальности, а значит, может широко применяться в реабилитации и терапии различных расстройств и заболеваний, что и изучалось многими исследователями.

Так, в начале прошлого столетия работы ряда известных педагогов: таких, как Н.А. Власова, В.А. Гиляровского, В.А. Гринер, Н.С. Самойленко, Ю.А. Флоренского способствовали созданию и обоснованию технологии логопедической ритмики, как эффективного метода работы с детьми с речевыми нарушениями. И уже в 30-х гг. XX в. лечебная ритмика была апробирована в условиях больницы для нервно-психологических больных (педагогами и психологами В.А. Гиляровским, В.А. Гринер).

В результате, ими было доказано, что ритмика положительно влияет на моторику и регулирует поведение больного, и, более того, дает возможность проследить и получить дополнительный материал к клинической картине на конкретный период времени в той связи, что состояние моторных функций и нервно-психических больных имеет диагностическое значение.

Впоследствии В.А. Гиляровский ввел занятия лечебной ритмики в логопедическую практику, организовав группы для детей дошкольного возраста, страдающие заиканием.

Позднее, В.А. Гринер разработала практический материал для детей с заиканием, который широко используется в логопедии. Исследователь подчеркивала, что ключевое отличие логопедической ритмики от методики ритмического воспитания состоит в том, что в упражнениях особое внимание уделяется слову.

Стоит отметить, что именно благодаря В.А. Гринер и Ю.А. Флоренскому, логопедическая ритмика вышла за пределы методологии дополнительного лечения таких заболеваний, как логоневроз.

Так называемая ритмотерапия, давала весьма стойкий результат в коррекции музыкальной стороны речи: ритма, пауз, мелодии, логического ударения. Смысловое содержание речи передается словами, однако, эмоциональность, субъективную значимость высказываний отражает музыкальный остов. Голосовые реакции тесно связаны с пантомимическими и мимическими жестами. Соответственно, музыкальная речь и пантомимика, подчиняясь социальной и интеллектуальной функции, также используются для выражения смыслового содержания и взаимного общения.

Впоследствии, методология логопедической ритмики активно развивалась, - в трудах Р.Л. Бабушкиной, Л.И. Беляковой, В.И. Дресвянникова, О.М. Кисляковой, Е.В. Кузнецовой, Е.А. Медведевой, Е.В. Оганесяна и др.

И Сегодня логопедическая ритмика воспринимается, в большинстве своем, благодаря трудам Г.А. Волковой, которая расширила область применения логопедической

ритмики, предложив конкретные методические рекомендации для комплексной коррекции различных форм речевых нарушений, воспринимается как автономная наука.

Таким образом, логопедическая ритмика – это особая логопедическая технология, являющая собой составной элемент комплексной коррекции (или профилактики) различных форм речевых нарушений детей, предполагающая объединение речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений на основе единого замысла музыкально-двигательных, осуществляемых в целях логопедической коррекции (или профилактики) и стимулирования двигательной активности.

Использование логоритмики отвечает осуществлению следующих целей: обогащению словаря, развитию связной речи и активной познавательной деятельности детей; воспитанию эмоциональной отзывчивости на окружающие объекты и явления; формированию интереса к произведениям музыки, литературы и изобразительного искусства.

Логоритмика, музыка и ритмика включают те виды деятельности в детском саду, которые, комплексно воздействуют на ребенка и способны включить «механизм самовыражения», под которым понимается возрастное проявление самостоятельности в творческой деятельности дошкольников.

Углубленно разработанная в области коррекционной педагогики, логоритмика направлена на развитие речи детей. При этом логоритмика обладает огромным потенциалом в развитии дошкольников в различных направлениях. Музыка направлена на обогащение музыкальной культуры детей, ритмика направлена на развитие их двигательной активности. Все три направления, все три кита, связаны ритмом.

Основные положения, лежащие в основе логоритмики, подтверждается научными выводами известных отечественных психологов.

Л. С. Выготский, говоря об усвоении ребенком знаковой стороны языка, подчеркивал, что сначала он овладевает внешней структурой знака, то есть звуковой, Д.Б. Эльконин писал по этому поводу, что овладение звуковой стороной языка включает два взаимосвязанных процесса: восприятие звуков языка (фонематический слух) и произнесение звуков речи.

Образовательная деятельность с детьми по логоритмике строится педагогом таким образом, что целостный воспитательно-коррекционный процесс сопровождается ярким положительным эмоциональным фоном и задачи обучения, воспитания и коррекции решаются на неосознанном, произвольном уровне.

Логоритмические занятия, как указывалось выше, направлены на развитие общей и мелкой моторики; на укрепление дыхательной системы; на регуляцию мышечного тонуса; на развитие слухового внимания и памяти, эмоций, мимики лица, на формирование артикуляционного аппарата.

Все занятия, как правило, связаны с лексическими темами. Ведется планомерная работа над обогащением словаря и развитием связной речи.

Детская речь, пение, движение развиваются на основе подражания взрослым, через заимствование и воспроизведение.

Увлекательный сюжетный ход с элементами новизны, придуманный педагогом на занятии, использование игровых форм работы с детьми в сочетании с использо-

ванием красочного, наглядного материала - всё это стимулирует потребность ребенка в общении, развивает речевое подражание, общую и мелкую моторику, рождает эмоционально-эстетический отклик.

Следует отметить, что на каждом занятии сочетаются игры разной направленности. Удерживать интерес детей к происходящему помогает смена видов деятельности, которая так же способствует установлению связей между предметами и явлениями действительности. Логоритмические занятия и занятия, интегрированные различными видами искусства, проводимые в едином игровом сюжете, являются самой эффективной формой реализации по формированию психологических механизмов речи и ее коррекции и способов самовыражения дошкольников.

Большим преимуществом логоритмических занятий является возможность группового участия детей, что помогает каждому ребёнку социализироваться в коллективе, находить общий язык со сверстниками, активно взаимодействовать друг с другом с взрослыми.

Если проведение занятий логоритмикой для детей с одинаковыми речевыми нарушениями или сходным уровнем речевого развития используется в обычной практике, то в условиях инклюзивного образования группы дошкольного учреждения посещают дети с различными речевыми нарушениями. Именно поэтому предполагается особый подход к построению фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ. Подбирается материал на координацию движений с речью, пальчиковую гимнастику, на развитие артикуляционной и мимической моторики, дыхательной гимнастики.

Учитывая особенности детей с ОВЗ важно в одном занятии совместить: речь, движение, частую смену деятельности, визуализацию материала, релаксацию работу в группе (навыки взаимодействия), способность сохранить внимание и работоспособность до конца занятия, сохраняя при этом комфорт и позитивный настрой у всех детей.

Коррекционные задачи, решаются всеми специалистами, обеспечивая углубленное и всестороннее коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ.

Элементы логоритмики целесообразно проводить с детьми, имеющими речевые нарушения в течение дня, а именно:

- в процессе утренней гимнастики, например, с звукоподражаниями и речевками детей;
- во время режимных процессов (умывания, одевания на прогулку, подготовка ко сну, пробуждение, закаливающие мероприятия, подготовка к НОД, речевые игры перед едой., например проговаривание чистоговорок, потешек, приговорок,
- в процессе занятий – в организации физминуток, логоритмических пауз;
- при организации бодрящей гимнастики со звукоподражанием;
- во время проведения подвижных игр с пением (на прогулке);
- при организации игры малой подвижности (в группе);

Результаты специальных исследований и наблюдений на практике свидетельствуют о том, что занятия логоритмикой способствуют развитию речи и когнитивных процессов у детей с ОВЗ, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении

словарного запаса дошкольников, а также в улучшении познавательных процессов: внимания и памяти.

Таким образом, использование логоритмики в работе с детьми с ОВЗ в системе коррекционной работы способствуют формированию психологических механизмов речевой системы, одновременному оздоровлению, воспитанию и обучению дошкольников, что дает возможность повысить результативность коррекционной работы и значительно сократить ее сроки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

*Царевина О.В. - преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Аннотация

В статье рассказывается об арт-терапии, как методе, способствующем психологической коррекции поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в колледже.

Ключевые слова: арт-терапия, адаптация, психологическое сопровождение, коррекция.

Основной принцип инклюзивного образования заключается в том, что все люди равны, ценны как личности и нуждаются друг в друге. Основной акцент делается на то, что получается у детей лучше всего, а не на то, с чем у них возникают сложности. Такое образование должно помогать детям с ограничениями интегрироваться в общество, а остальным детям - воспитывать в себе толерантность и способность помогать другим людям.

Исследования, передовой опыт показывают, что первоочередной задачей учебных заведений становится оптимизация процесса социализации личности, ее адаптация к различным образовательным и воспитательным институтам. Поэтому важно найти механизмы воздействия на социализацию личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия, обеспечивающие успешное вхождение его в жизнь общества, выстроить систему качественного психологического сопровождения студентов как сферу профессиональной деятельности специально подготовленных кадров. Целью сопровождения является создание таких условий, в которых личность могла бы стать субъектом своего развития и жизни. В процессе достижения этой цели психолог СПО решает следующие задачи: отслеживает особенности психологического развития личности на различных этапах обучения; участвует в создании условий для дальнейшего развития личностно-профессионального становления; создает условия для оказания помощи студентам, испытывающим трудности в психологическом развитии.

Противоречие между разнообразной информацией, получаемой студентом дома, в колледже, на улице, из средств массовой информации, расхождение между навязыва-

емыми требованиями к поведению и естественными потребностями самовыражения и самоопределения являются главной причиной неспособности подростков принимать нормы общества. Начиная с самого раннего возраста, ребенка приучают скрывать свои естественные эмоции, подавлять чувства, поскольку взрослый считает их неуместными.

С другой стороны, подростки наблюдают многообразие чувств и эмоций в окружающем их пространстве. С телевизионного экрана на них льется поток ничем не контролируемых эмоциональных проявлений, музыкальная поп-культура ориентирована в основном на поверхностные и агрессивные формы выражения чувств и психологических состояний.

В результате этого противоречия студенты вынуждены сдерживать себя, каждый раз переживая чувство страха и дискомфорта. Дети более чувствительны, чем взрослые, и, как следствие, они оказываются более незащищенными, чаще начинают испытывать тревогу, беспокойство. Тревожный ребенок постоянно находится в подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром. Мир воспринимается как враждебный. Закрепляясь в процессе становления характера, эта черта приводит к формированию заниженной самооценки. Такой человек, терзаемый постоянными сомнениями, не способен на серьезные жизненные достижения и, как следствие, социально дезадаптивен. Таким образом, необходимость оказания психокоррекционной помощи и поддержки таким детям является одной из самых важных задач, которые психологу приходится решать в образовательном учреждении. Для ее решения можно использовать арт-терапию. К методам арт-терапии относятся следующие направления: изотерапия (выражение чувств и эмоций через рисунок); фототерапия; сказкотерапия; библиотерапия; песочная терапия; музыкотерапия; лепка (пластилин и глина) и другие направления.

Методы арт-терапии используются при работе с психологическими травмами, при потере близкого человека, при психосоматических проявлениях, при работе с чувствами и эмоциями, при работе с целью. Словосочетание «арт-терапия» в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами спонтанной художественной деятельности.

Центральная фигура в арт-терапевтическом процессе - не пациент как больной человек, а личность, стремящаяся к саморазвитию и расширению диапазона своих возможностей. Так, Ф. Ницше подчеркивал, что здоровье - не свобода от болезни, а способность человека с ней справиться.

Если на уроках содержание и порядок деятельности студентов задаются и строго контролируются преподавателем, то на занятиях арт-терапии, напротив, предоставляет высокую степень свободы и самостоятельности. За каждым человеком остается право выбирать меру участия в групповом взаимодействии.

Важно не интерпретировать рисунки ребят и не оценивать их поступки, а предоставлять право на молчание и право выбора. На арт-терапевтических занятиях психолог равноправный партнер. Арт-терапевтические техники направлены на достижение желаемых изменений в психологическом самоощущении, эмоциональную поддержку,

выработку гуманно ориентированных моделей поведения. Вмешательство руководителя в творчество группы нередко снижает терапевтический эффект занятия, особенно при авторитарном стиле взаимодействия.

Арт-терапия позволяет каждому оставаться самим собой, не испытывать неловкости, обиды от сравнения с другими участниками группы, продвигаться в развитии сообразно своей природе. Самую большую помощь мы оказываем человеку тогда, когда искренне «вслушиваемся» и проявляем уважение к его способности найти свой собственный ответ.

«Исцеляющими» факторами являются групповая сплоченность и поддержка, освоение новых ролей и проявление качеств личности, получение обратной связи в условиях особой, демократичной атмосферы, обусловленной равенством прав и ответственности. В своей работе на сплочение коллектива я использую методику из журнала «Школьный психолог» за 2000 год, автор Л.Лебедева, д.п.н., Российский государственный социальный университет. Преподаватели или студенты делятся на микрогруппы. Им предоставляется придумать и разыграть спектакль на свободную тему, опираясь на ключевые слова: «лошадь», «телевизор», «апельсины». После разыгрывания спектаклей (или параллельно) проводится арт-терапевтическое занятие.

Данная арт-техника не только имеет терапевтическое значение, но и дает психологу возможность корректной диагностики. Оптимальное число участников: 14–16 человек (две группы). Пространство для занятия организуется следующим образом: в центре комнаты находятся два больших стола (можно составить ученические парты), вокруг которых расставлены стулья, стол психолога.

Для этой техники выбран круг как мифологический символ гармонии. Считается, что круг из-за отсутствия острых углов - самая «доброжелательная» из всех геометрических фигур. Работа в круге активизирует интегративное, эмоциональное, интуитивное (правополушарное) мышление, а также объединяет, стабилизирует группу, создает благополучные межличностные отношения. Сначала идет индивидуальная работа, а затем коллективная.

Группы вывешивают «картины» на стену. Каждый участник показывает свои рисунки и рассказывает о сюжете, о своих чувствах во время работы, читает, если хочет, добрые пожелания, которые ему написали другие участники. Как правило, в процессе обсуждения участники занимаются «терапией»: хвалят рисунки друг друга, уточняют замысел. Вербализация мыслей, ощущений, чувств, которые возникают в процессе индивидуальной и коллективной работы, придает арт-технике законченность. Человек, объясняя свой рисунок, может словами подправить то, что не удалось изобразить. Ведь так важно, когда тебя понимают! В результате этой работы психолог видит место каждого участника в общей картине взаимоотношений. Завершая занятие, стоит подчеркнуть успех всех и каждого. Обратит внимание, что из обычного листа бумаги получилась нарядная, веселая, добрая картина, на которой все круги связаны, им надежно и уютно вместе.

Метод сказкотерапии - это древнейший способ общения, передачи знаний, известный и неизменно используемый с незапамятных времен. Только термин «сказкотерапия» новый, но суть - проверенная временем!

Современная сказкотерапия «трех лиц». Она имеет «лик»:

- диагностический
- воздействующий
- профилактический (или развивающий).

Очень много возможностей работы со сказкой. Одна из них рисование по мотивам. В рисунке проявляются свободные ассоциации, в дальнейшем возможен анализ полученного графического материала.

В своей работе я использую сказки И.В. Стишенок «Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост». В книге представлены психокоррекционные сказки и психологические игры, методические рекомендации по сказкотерапии, предложены удобные схемы работы с каждой сказкой.

Еще интересна сказка о деревьях-характерах И. Вачкова. Прочитав ее, рекомендуется нарисовать свое дерево-характер.

Эти методы можно использовать в процессе адаптации студентов с инвалидностью и ОРЗ к условиям колледжа.

Список литературы:

1. Арт-терапия в эпоху постмодерна / Под ред. А.И. Копытина. - СПб.: Семантика - С, 2002.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб. : Речь, 2003.
3. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
4. Выготский Л.С. Психология искусства / Предисл. А.Н. Леонтьева; ред. В. Иванов. - М.: Искусство, 1968.
5. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. - СПб.: Речь, 2006.
6. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. —М.: Медицина, 1989.
7. Журнал «Школьный психолог» - 04/2000, 04/2007, 04/2008, 06/2008, 12/2008, 04/2009.
8. Оптимальные пути, средства и методы для успешной адаптации и обучающихся с ОВЗ

ОПТИМАЛЬНЫЕ ПУТИ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Чельшева А.В. - преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

На сегодняшний день образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями.

Внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определенными трудностями. Это подготовка персонала и подбор сотрудников, готовых работать в рамках данной программы, главной трудностью – сломать настороженное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению.

Рассмотрим, некоторые проблемы связанные с внедрением инклюзивного образования:

1. Настороженное отношение преподавателей к таким студентам.

Исправить ситуацию позволит серия тренингов и семинаров, проведенная вместе с родителями и преподавателями по проблемам совместного обучения. Специальное образование включает работу с особыми обучающимися, под них подстраиваются и техникум, и педагоги. Интегрированное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию. И наконец, инклюзивное образование, воспринимая обучающегося таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования. Инклюзивное образование при его компетентной организации меняет не только мотивацию студентов, обучающихся рядом со своими сверстниками-инвалидами, но и способно радикально менять педагогическую позицию. Преподаватель, у которого обучается студент с интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными проблемами, вынужден искать новые, более совершенные методы преподавания, поскольку привычные учебно-дисциплинарные, построенные на объяснении, заучивании, повторении и контроле – не срабатывают.

Введение элемента инклюзивности в качестве руководящего принципа имеет определенные последствия для практики и установок преподавателей, причем неважно, о ком идет речь, – девочках, обучающихся, медленно усваивающих учебный материал, мальчиках с особыми потребностями или ребятах, имеющих различные исходные данные (когнитивное развитие, этническое происхождение или социально-экономические условия). Позитивное отношение преподавателей к инклюзивности в значительной степени зависит от их опыта работы с обучающимися, которые воспринимаются как «трудные».

Образование преподавателей, наличие поддержки внутри образовательного учреждения, общий объем нагрузки, – факторы, которые влияют на отношения преподавателей. Преподаватели, другие работники образовательного учреждения и вспомогательный педагогический персонал должны получать подготовку и быть готовыми

к тому, чтобы оказывать помощь обучающимся в их развитии и участии в учебном процессе на ежедневной основе.

2. Отношение родителей здоровых студентов и студентов с ОВЗ к данной идее.

Достаточно важно при переходе к инклюзивному образованию, организовать работу не только с педагогами, студентами, администрацией образовательного учреждения, но и с родителями. Анализ современных исследований, позволяют утверждать, что в сопровождении нуждаются родители обучающихся обеих категорий — и здоровых студентов, и студентов с особыми образовательными потребностями.

Родители здоровых студентов часто высказывают опасения, что развитие их ребенка может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки. Доказано из зарубежных опытов, что включение особенных обучающихся в образовательную среду – дает не только очевидные эффекты для их обучения, развития и социализации, но, что не менее важно, – учит их нормально развивающихся сверстников ценить свое здоровье и природные способности, совершать усилия, чтобы преодолевать трудности, собственную лень, интеллектуальное несовершенство. Формирование в обществе толерантного отношения к детям (к людям) с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, позволяющего не только сосуществовать, но и жить полной жизнью всем независимо от состояния здоровья.

Реорганизация учебного процесса выглядит следующим образом:

-При распределении по учебным группам обязательно учитывается психологическая совместимость в группе.

-Для каждого особого студента разрабатывается индивидуальная учебная траектория, которая включает в себя индивидуальные занятия.

-Между всеми преподавателями организуется взаимодействие.

-Сопровождение особых студентов в образовательном процессе и контроль их успеваемости осуществляется в соответствии с выработанными особыми правилами.

-Необходимые изменения в индивидуальную траекторию обучения вносятся по результатам постоянного мониторинга ситуации.

На своих занятиях я применяю следующее:

1. индивидуально дозированную стимулирующую помощь в решении конкретных практических заданий с нацеленностью на последующие самостоятельные действия;

2. направляющую помощь, которая ведет от неправильного ответа к правильному с помощью наводящих вопросов;

3. обучающую помощь, состоящая в разъяснении. Как видно из моих наблюдений, даже при оказании наибольшей обучающей помощи, студенты отнюдь не механически следуют за преподавателем, а обдумывают, осознают предлагаемые им решения и ответы.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно

только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Список литературы:

1. Капышева Н.Д. МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ // Старт в науке. – 2016. – № 4. – С. 174-176;
2. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения. СПб.: Реноме, 2018;

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шаймухаметова Г.Н. - преподаватель,
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

В современном мире увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы. Для них требуется создание специальных условий обучения и воспитания, и возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях образовательных учреждений. Иными словами, необходима без барьерная образовательная среда, которая бы позволила детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности. В связи с этим возникает необходимость создания инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ, также подготовки педагогов к работе с такими детьми.

Начиная работу с детьми с ОВЗ, педагоги, психологи, социальные педагоги встают перед проблемой организации для них учебного процесса, выбора форм и методов работы с этой категорией воспитанников.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья — одна из основных тенденций развития современной образовательной практики. Распространившиеся в России быстрыми темпами процессы интеграции опередили разработку в отечественной дефектологической науке теоретических подходов в этом направлении, а также экспериментальные исследования в этой области. В том числе малоизученной оказалась проблема профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Анализ форм организации, программных и методических материалов, предлагаемых разными вузами, свидетельствует, что плохо разработаны профессионализм педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности, ее содержание, учебно-методические материалы и др. Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учета их в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно нашему взгляду, готовность к оказанию помощи — интегральное личностное качество, включающее милосердие, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и само регуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать. Преподаватель, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Не каждый педагог, работающий в образовательном учреждении с нормально развивающимися детьми, способен к работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;

- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат;
- пройти курсы повышения по инклюзивному обучению.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья — готовность к оказанию помощи. Психологи считают, что готовность к помощи у разных людей неоднородна. Чем выше уровень ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника (то есть деонтологический менталитет).

Первоначально перед педагогами должны стоять особые задачи по отношению к детям:

- подготовка специальной общеобразовательной среды;
- способствование социализации и адаптации;
- предоставление адаптированных программ, которые соответствуют уровню индивидуального развития;
- формирование особых знаний в области специальной педагогики и психологии у всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей)

Таким образом, разработанная на основе компетентного подхода модель профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию представляет собой процесс, обеспечивающий формирование ценностно-мотивационного, когнитивного и личностного компонентов готовности, проявляющихся в виде комплекса профессиональных и социально-личностных компетенций. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающего образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Список литературы:

1. Алехина, С. В. Поддержка учителя в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : Современная зарубежная психология / С. В. Алехина, Т.А. Силантьева. – М., 2014. Т. 3. № 3. – С. 5-15. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n3/72696.shtml> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Алехина, С. В. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст] : коллективная монография / отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. – 334 с.

3. Бирюкова, Ю. С. Организационно-педагогические условия инклюзивного образования в образовательных организациях [Текст] / Ю. С. Бирюкова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей / Урал. Гос. пед. ун-т. –

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ УРОКОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Шакирова И.Е. - мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева»*

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря Закону об образовании у таких ребят есть возможность обучения в обычных профессиональных образовательных учреждениях. Реалии таковы, что педагогам невозможно обходиться без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Статистика показывает, что с каждым годом лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше, а число работающих среди таких людей наоборот снижается. На это влияет множество факторов – низкий престиж рабочих мест, на которые могут претендовать инвалиды и лица с ОВЗ, незаинтересованность работодателей в приеме их на работу, потеря льгот и пенсий, а также многое другое.

Задача мастера производственного обучения – это помочь обучающимся получить умения и навыки будущей профессии, привить любовь к ней, помочь раскрыть свой потенциал в профессиональном плане, тем самым стать полноценной личностью в обществе. Для ребят с ОВЗ получение профессионального образования и возможность трудоустройства – отличная возможность интегрироваться в социум.

Для нашего колледжа данная тема стала актуальной в этом году, после поступления трех обучающихся с нарушением слуха. Ребята поступили на профессию 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике. Являясь мастером производственного обучения в их группе, передо мной встала задача по поиску и изучению новых методов обучения на уроках учебной практики.

К категории слабослышащих относятся лица с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Из-за поражения слуха объем внешних воздействий на интеллект таких детей ограничен, затруднено общение с окружающими людьми, взаимодействие со средой. Основная нагрузка по переработке поступающей информации у обучающихся с нарушением слуха ложится на зрение, поэтому большее значение в процессе обучения для них имеют зрительные раздражители.

Проведение занятий учебной практики требует, как от мастера производственного обучения, так и от обучающегося более плотного взаимодействия и напряженной работы, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания. А это, в свою очередь, ведет к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

Чем визуальнее выразительнее качество обучающего материала, тем легче обучающимся с нарушением слуха выделить информативные признаки алгоритма практической работы.

В данный момент педагоги, работающие с ребятами, стали изучать язык жестов, но это не быстрый процесс. После изучения всех особенностей данной категории обучающихся и консультаций с педагогами ребят из школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья у меня возникла идея разработки учебно-методического комплекса, включающего в себя базу видеоуроков учебной практики, сопровождающихся сурдопереводом. Это позволит детям с нарушением слуха эффективно осваивать навыки и умения будущей профессии, а также обучаться дистанционно, в случае возникновения необходимости.

Учебно-методический комплекс будет создан на образовательной интернет-платформе Google classroom. Подобную базу я создала во время дистанционного обучения, когда было невозможно проводить практические занятия в лабораториях, а проведение уроков в режиме онлайн требовали определенной аппаратуры, у студентов возникали проблемы с подключением к видеоконференциям. В виртуальном классе были созданы уроки по каждой теме, в нее входили теоретические материалы, запись видеоурока с подробными объяснениями алгоритма работы, а также с проверочными заданиями по каждой теме. В настоящее время планирую адаптировать и дополнить данную базу для обучающихся с нарушением слуха и ставлю перед собой следующие задачи:

- подготовить сценарии видеоуроков;
- адаптировать теоретическое содержание видеоуроков с педагогом-сурдопереводчиком для студентов с нарушением слуха;
- подобрать приборы и оборудование для съемки видеоуроков;
- снять и смонтировать видеоуроки;
- разработать различные опросники для усвоения пройденного материала (квест-комнаты, онлайн-викторины, тесты на базе Google форм);
- выгрузить методический материал и видеоуроки на образовательную платформу Google classroom;
- внедрить в профессиональную деятельность педагога разработанные материалы.

После подключения к курсу студенты могут в любое время получить доступ к занятиям, а также загружать выполненные задания для проверки мастером производственного обучения.

Урок учебной практики будет проходить в обычном формате, отличием будет лишь то, что во время проведения инструктажа мастером п/о слабослышащие обучающиеся с помощью смартфонов смогут подключиться к платформе и посмотреть видеоурок с подробным сурдопереводом, далее они будут выполнять данную работу самостоятельно, под наблюдением мастера, как и обычные студенты.

В случае необходимости платформа может использоваться всеми студентами групп данной профессии как для закрепления материала, так и для самостоятельного изучения.

Данный метод обучения позволит студентам с нарушением слуха активно интегрироваться в процесс обучения, освоить и закрепить навыки работы с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматизации, привить обеим группам детей навыки самостоятельного изучения материала через работу на образовательной платформе Google classroom.

РЕАЛИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО ПРОЕКТА «РАСПАХНИ СВОЕ СЕРДЦЕ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Шарафутдинова З. Ш. – преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Аннотация

В статье говорится об использовании музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: музейный проект, учебно-поисковая деятельность, гражданско-патриотическое и нравственное воспитания, студенты с ОВЗ

С 2015 года в колледже ведется целенаправленная организационная и исследовательская работа по созданию музея образовательного учреждения. В проекте «Распахни свое сердце» музей «Боевой и Трудовой славы» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Миссия проекта заключается в развитии лучших практик социализации и творческой реабилитации людей с инвалидностью музейными средствами, а также в формировании в музеях доступной среды.

Цель музейного проекта «Распахни свое сердце» - создание без барьерной музейной среды и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание молодежи.

Основой музейной экспозиции являются результаты учебно-поисковой деятельности студентов колледжа, проводимой в рамках краеведческой и музейной практик.

По специально разработанным анкетам студенты собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах трудового фронта и детях войны, чьё детство было опалено II Мировой войной: бывшими малолетними узниками фашизма и блокадниками Ленинграда.

Особую задачу своей работы мы видим в том, чтобы формировать любовь к родине, интерес к родной истории, уважение и сочувствие к представителям старших поколений, стремление к активной и созидательной деятельности. Материалы музейной экспозиции призваны также воспитывать толерантное отношение к людям, чьи физические возможности отличаются от возможностей здорового человека, пропагандировать семейные ценности, здоровый образ жизни.

Новизна проекта связана с разработкой теоретических и практических основ использования музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных направлений работы данного проекта не только организация и проведение музейных мероприятий (экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, творческие мастерские, фестивали, праздники) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и разработка программно-методических материалов по подготовке педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации «Музей как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде» и др.).

Нами были выделены следующие этапы в реализации проекта

- 1) Первый этап – подготовительный с 01.10.2018 по 31.12.2018;
- 2) Второй этап – основной с 01.01.2019 по 01.06.2020;
- 3) Третий этап – итоговый с 01.06.2020 по 01.09.2020.

Основные мероприятия, намеченные на 2019 год, уже сейчас разрабатываются с участием педагогов, студентов, обществ инвалидов. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

- обзорная экскурсия по основным экспозициям Музея «Боевой и Трудовой славы» с учётом особенностей разных категорий посетителей;

- музейный урок и тематическая экскурсия «И вспомнить страшно, и забыть нельзя...», посвящённые судьбам бывших блокадников Ленинграда, сегодня - наших земляков;

- музейный урок и тематическая экскурсия «История семьи-история страны» (с сурдопереводом);

- презентация книги «Я поведу тебя в Музей», созданной по результатам исследовательской деятельности коллектива колледжа;

- музейный урок и тематическая экскурсия «Мы родом из войны», посвящённые судьбам бывших малолетних узников фашизма;

- музейный урок «Героическая летопись войны», посвящённый знаковым военным сражениям Великой Отечественной войны и судьбам наших земляков, принимавших участие в этих сражениях;

- музейный урок, посвящённый Международному дню защиты детей, Фестиваль «Радуга звуков» с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;

- творческая мастерская «Птица счастья» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- уроки доброты «Мы – вместе!» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемыми позитивными результатами использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями являются:

- социально-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде;

- сформированность гражданско-патриотических и нравственных качеств личности студентов;

- профессиональная компетентность педагогов в области работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, музейной педагогики, гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодёжи.

Список литературы:

1. Кетова, Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. [Текст]//Прикладная культурология и педагогика, Екатеринбург, 2012

2. Клименко, А.В., Подколзина, О.А. Проектная деятельность студентов. //Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. - №9. – С.69-75.

3. Козелина, А.А, Машевская, С.М. Социально-педагогический проект «во имя добра и милосердия» // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4./.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования [Текст]. — М.: Просвещение, 2009.

5. Поправко, Е.А. Музееведение. [Электронный ресурс], режим доступа <http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp>, от 16.12.2014

6. Соловьев Ю. Ветераны Великой Отечественной. Электронный ресурс. режим доступа <http://clubochek.ru/vers.php?id=15490>, от 25.09.2014

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ (НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Шарипова Л.И. – преподаватель,

*ГАПОУ «Камский государственный автомобильно-механический техникум имени
Л.Б. Васильева»*

Обучающийся с нарушением слуха после кохлеарной имплантации (далее – КИ) особо нуждается в инклюзивном образовании. Поэтому и педагогическая реабилитация должна быть ориентирована на инклюзию.

Кохлеарная имплантация – это высокотехнологичный метод восстановления слуха у глухих детей с использованием кохлеарного импланта.

Кохлеарный имплант – это электронный прибор, с помощью которого глухие дети могут слышать окружающие звуки и речь. Внутренняя часть импланта вживляется во внутреннее ухо глухого ребенка. Внешняя часть с процессором располагается на ухе и голове. Она улавливает звуки, речь и передает их через кожу головы во внутреннюю часть. Все кохлеарные импланты представляют собой биомедицинские электронные устройства, обеспечивающие преобразование звуков в электрические импульсы с целью создания слухового ощущения путем непосредственной стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва. [1, с. 7].

Наибольшая эффективность имплантации достигается у детей с постлингвальной глухотой, которая наступила после развития речи. Особое место занимают дети с долингвальной глухотой от рождения, с которыми для достижения эффекта проводится интенсивная работа по развитию слухового восприятия и разговорного языка.

В техникуме первый обучающийся с КИ появился в 2021 году. До этого он успешно закончил основную общеобразовательную школу. Принимая решение об инклюзии слабослышащего обучающегося, мы брали во внимание: сохранность интеллекта, готовность родителей оказывать помощь и поддержку ребенку на всех этапах обучения, их готовность к сотрудничеству с преподавателями, сформированность у ребенка навыка чтения с губ. Анализ рейтинга разборчивости речи показал, что связная речь неразборчива для слушателей, имеющих небольшой опыт общения с глухими, поэтому преподавателю и сверстникам нужно излишне концентрировать свое внимание.

Мы учитывали рекомендации специалистов, что проимплантированному ребенку рекомендуется обучение среди слышащих и говорящих сверстников, поскольку развивать слуховые и речевые навыки дети должны в условиях естественной речевой среды. Следовательно, важно развивать их коммуникативные речевые навыки в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками, включать в занятия задания на развитие слухо-речевой памяти, уделять большое внимание развитию произношения. Для таких обучающихся особо важна инклюзия в их обучении.

Мы осознаем, что тугоухость тормозит естественное развитие других функциональных систем в организме ребенка. Ребенок с ОВЗ по слуху никогда не сможет естественным путем развивать речевую коммуникацию даже при новейших способах слухопротезирования, если ему не будут созданы условия для осуществления комплекса индивидуальных условий для развития в среде слышащих сверстников. [2, с. 12].

Поэтому вопрос педагогического сопровождения является одним из самых острых и актуальных во всей системе реабилитационных мер. Нам в условиях техникума приходится работать с проимплантированным обучающимся после долингвальной глухоты. Хотя он идентифицирует окружающие звуки, связная речь неразборчива, разборчивость проявляется в отдельных словах при наличии контекста и возможности чтения по губам. Не имея опыта работы с детьми с тяжелыми расстройствами речи, мы изучили литературу по развитию слухового восприятия у слабослышащих детей с нарушениями речи, детей с КИ. Считаем, что на уроках иностранного языка можно создать условия для дальнейшей реабилитации проимплантированного ребенка. При

этом мы понимаем, что ребенок с КИ имеет не только проблемы в развитии произносительных навыков, но и языковой компетенции, поэтому уделяем особое внимание расширению импрессивного и экспрессивного словаря, формированию грамматических представлений, развитию связной речи.

Поэтому мы, преподаватели учебной дисциплины, наряду со специалистами (сурдопедагог, логопед, психолог), направляем наши усилия на развитие речи, произносительных навыков, развитие слуха и слухо-речевой памяти, развитие учебных навыков и навыков общения ребенка. Считаем, что обучающийся должен развиваться как личность, общаться, заводить друзей, иметь с ними общие интересы, комфортно чувствовать себя в учебной группе, в техникуме, несмотря на то, что он не такой, как все. Но оптимальной мы считаем ситуацию, когда обучающийся, находясь в речевой среде техникума, имеет возможность регулярно заниматься развитием слухоречевого восприятия, системы родного языка и устной речи одновременно с сурдопедагогом и логопедом (на условиях договора с техникумом). Они могут оказать и методическую поддержку преподавателям учебных дисциплин, поясняя динамику речевого развития ребенка и рекомендуя стратегию индивидуальной программы занятий.

За 4 месяца педагогического сопровождения отмечается незначительная динамика. Обучающийся с КИ различает некоторые речевые звуки без чтения по губам, понимает обращенную речь, пытается говорить простые слова, но речь ещё недостаточно понятна. Результаты могли быть более значимыми при условии посещения им специализированных учреждений для развития вербальной речи, работы над звуковой стороной речи, коррекционно-педагогической работы по обнаружению и различию звуков, слов и фраз. Наш опыт показывает, что оптимальными являются ситуации на уроках, когда обучающийся, находясь в речевой среде, имеет возможность регулярно заниматься развитием слухоречевого восприятия иностранного языка и устной речи в процессе ежедневного общения.

Выделяем особенности работы на уроке с обучающимися с КИ: необходимость высокой мотивации к слуховому восприятию учебного материала, подбор речевого материала, продолженное время восприятия речевого материала, стойкие стереотипы и ошибки в речевых конструкциях.

Наблюдения специалистов показали, что КИ без последующей слухоречевой и языковой реабилитации бессмысленна. Результат считается положительным только при становлении речи по нормам детей с сохранным слухом. Нормализация исключает использование в обучении дактилологии и языка жестов в силу их отрицательного влияния на механизмы управления речью, которые формируются в процессе её становления и определяют структуру языковой области. Исходной единицей процесса формирования речевого слуха является смысловая единица речи - устное слово, а не бессмысленные звуки и слоги. На уроках во время специальных занятий по формированию и развитию речевого слуха и речи наш обучающийся всё время находится в смысловом поле: он не только повторяет то, что произнёс преподаватель, но обязательно самостоятельно проявляет понимание услышанного в каком-либо виде прак-

тической деятельности. Механическая тренировка слуха на повторение услышанного недопустима. [3, с. 9].

Становление языковой системы включает формирование у обучающегося с кохлеарным имплантом грамматического строя на базе устной речи, чтения и письма в условиях разных видов деятельности, что обеспечивает возможность ребёнку стать полноценным носителем родного и иностранного языка. Опыт использования кратких рассказов и стихов на иностранном языке показывает динамичное развитие таких психических функций, как слуховое внимание, память, мышление, умение пользоваться голосом, интонирование в устной речи, улучшение произношения, распознавание речи окружающих, развитие внимания, появление мотивации использовать голос и речевую коммуникацию с преподавателем на уроке.

Практический опыт обучения таких детей показывает, что обучение иностранному языку должно осуществляться только в действии, в практике речевого общения на основе обязательного развития слухового восприятия, всех психических функций. Первостепенной задачей является формирование положительной мотивации к овладению речью, развитию языковых возможностей: словаря, грамматических представлений, связной речи.

Значительное внимание на уроке уделяем развитию:

- слухового восприятия окружающих звуков и речи с помощью КИ (умения обнаруживать, различать, узнавать множество речевых (слова, звуки речи, фразы) сигналов; накопление слуховых образов этих сигналов в памяти ребенка);
- понимания речи (использование для накопления пассивного словаря обучение чтению на иностранном языке, зрительно-слуховое восприятие речи);
- коммуникативных навыков (способности взаимодействовать с окружающими людьми, используя доступные формы общения);
- языковой системы (понимание значения множества слов, их звукового состава, правил изменения и соединения слов в предложении);
- устной речи (умение порождать мысль, которую ребенок хочет сообщить, и преобразовывать эту мысль в последовательность речевых единиц). [5, с. 11].

Для развития произношения используем фонетическую ритмику. За основу реабилитации берем слуховой и зрительный анализатор. В этом плане эффективным для развития устной речи являются аудиовизуальные материалы урока. Преподавателю надо знать речевые и слуховые возможности обучающегося, учиться контролировать и исправлять его речь, развивать остаточный слух и хорошо знать режим работы индивидуального аппарата ребенка. Рекомендуется вводить в общение с ребенком речевой материал обиходной разговорной речи, постоянно обновляя, закрепляя и расширяя его (возьми книгу, открой книгу на странице пять и т.д.). [4, с. 21].

Успех в работе зависит от правильно организованной работы преподавателя, который помогает использовать слуховые способности обучающегося для общения со слышащими. В слухоречевом развитии детей с КИ необходимо выработать у ребенка желание слушать и говорить, побуждать его произносить различные звуки при различных ситуациях, при индивидуальной и совместной групповой работе. Преподавателю иностранного языка важно добиваться новых звуков, учить соединять звуки

в слоги, а затем в слова и фразы на иностранном языке. При этом обучающийся смотрит на преподавателя, запоминает и имитирует услышанное. Знакомится с грамматическим строем иностранного языка через введение различных форм: диалог, описание, рассказ, самостоятельный пересказ и повторение сказанного.

Основная задача – в короткий срок развить у обучающегося с КИ естественное слуховое восприятие до уровня, приближающегося к нормальному слуху. Необходимо, чтобы слух начал работать на развитие собственной речи на иностранном языке и понимания речи как у нормально слышащего ребенка. На это требуется время от 6 до 18 мес. в зависимости от наличия у ребенка слухового опыта и соответствующих нарушений внимания. Развитие произносительной системы речи послужит базой для формирования грамматической системы иностранного языка и подготовит обучающегося к усвоению учебного материала при изучении иностранного языка в профессиональной деятельности.

Очень эффективно введение привычной, интересной для обучающегося ситуации, когда он может предугадывать каждое последующее действие и реплики участников диалога или групповой работы. В процессе таких учебных занятий у ребенка развиваются совместный со сверстниками или взрослым (педагогом) взгляд (внимание) на предмет и умение соблюдать очередность при общении. Важно помнить о медленной реакции проимплантированных детей и оставлять паузы достаточной длительности между сообщениями, чтобы ребенок имел возможность ответить. Необходимо относиться к любой голосовой реакции ребенка (вокализации) как к преднамеренной коммуникации и реагировать на нее так, как мы это делаем с нормально слышащими детьми.

При работе на уроке со включенным имплантом обучающийся может проявлять беспокойство, быстро утомляться, что, по-видимому, обусловлено увеличением сенсорного потока в мозг. Это нужно учитывать при организации учебных занятий, а с таким ребенком лучше проводить индивидуальную работу сразу после перемены, когда он наиболее активен.

Как и у нормально слышащего ребенка овладение языковой системой иностранного языка начинается с накопления слов, значение которых осваивает ребенок. Эти слова относятся к различным категориям – существительным, глаголам, прилагательным. Это те слова, которые ребенок часто слышит в жизни, может увидеть, потрогать (парта, стул, сидит, ручка, карандаш, рисует, большой, маленький и т.д.). К числу первых осваиваемых обучающимся слов на иностранном языке относятся и наречия, обозначающие важные для ребенка понятия (нельзя, можно, хорошо, громко и др.) и простые просьбы (открой книгу, выполни упражнение и др.). Рекомендуется вести словарь ребенка, в котором отмечается овладение им значением слова, умение опознавать его на слух, имитировать, использовать в собственной речи, читать текст.

При таком целенаправленном педагогическом сопровождении обучающегося с КИ создаются оптимальные условия для динамического речевого развития, определяются наиболее эффективные приемы педагогического воздействия на разных этапах коррекционно педагогического процесса. Но используя специальные методы, приемы

и средства обучения, преподавателю важно не забывать, что каждый урок в целом проводится для всех обучающихся учебной группы техникума.

Индивидуальное педагогическое сопровождение слабослышащего обучающегося с кохлеарным имплантом на уроках иностранного языка позволяет построить образовательный процесс для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Список литературы:

1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электронное протезирование слуха). – СПб.: КАРО, 2008. – 725 с.

2. Королева И.В., Пудов В.И. Жукова О.С. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология, 2001 № 1.

3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» / под общ. ред. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, ИРО, 2017. – 48 с.

4. Щербакова Е.К. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей: Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией / Е.К. Щербакова. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 79 с.

5. <https://znanio.ru/media/programma-logopedicheskogo-soprovozhdeniya-slaboslyshaschih-uchaschihsya-s-kohlearnoj-implantatsiej-kak-chast-adaptirovannoj-programmy-v-usloviyah-obshchegoobrazovatelnoj-shkoly-2610066>

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ – ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА

Яруллина Г.А. - методист,

ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»

Инклюзивное образование на современном этапе развития российского общества является одним из приоритетным условием реализации права человека с особыми потребностями как в образовании, так и в профессиональной деятельности.

Инклюзивное (франц. *Inclusif* – включающий в себя, от лат. *Include* заключаю, включаю) или включенное образование -термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [5].

Инклюзивное образование – это целая философия взглядов, мнений и очень обширная область для рассуждений. Кратко можно сказать, что Инклюзия (от *inclusion* - включение) –

1. Процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого. Новый универсальный словарь Вебстера.

2. процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создаёт основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств и проблем [3].

Права детей на развитие личности в системе образования, ориентированного на индивидуальные потребности, и в том числе право детей с отклонениями в развитии учиться в тех же школах, где учатся их сверстники, живущие по соседству, признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам, Европейской социальной хартией, Декларацией о правах умственно отсталых лиц и другими документами.

На сегодняшний день мы можем выделить восемь основных принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

2. Каждый человек способен чувствовать и думать;

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Трактовка инклюзивного образования тесно соприкасается с принципом культуросообразности.

Что же общего может быть?

Принцип культуросообразности в педагогике сформулировал Дистервег [4, с. 136], который утверждал, что в воспитании необходимо учитывать условия места и времени, в которых родился и живёт человек, т.е. всю современную культуру в широком смысле слова и конкретной страны, являющейся родиной ребёнка. Он полагал, что разумно организованное воспитание должно вестись с учётом трёх принципов: природосообразности, культуросообразности, самостоятельности. На основе этого он сформулировал систему дидактических правил, изложил их в книге «Руководство к образованию немецких учителей» (1835г) [4, с. 203].

Соотношение принципов природосообразности и культуросообразности в истории образования. Природосообразность и культуросообразность обучения и воспитания в учении Дистервега базируются на сущностных характеристиках человека - природной и социальной. «Воспитание отдельного человека должно поэтому следовать законам, установленным для воспитания всех людей в зависимости от общечеловеческой природы, а также считаться с требованиями, обусловленными данным местом и временем».

Принцип культуросообразности отразил тенденцию формирования национальных государств и национальных культур и получил широкое признание в педагогике

XIX-XX вв. Русские педагоги также развивали эту идею. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой писали о народности воспитания. П.Ф. Каптерев [6] рассматривал соотношение воспитания, социальных условий и культуры, которую трактовал как совокупность религии, быта и нравственности народа (Каптерев П.Ф., 1999; аннотация). С.И. Гессен [2, с. 36]. понимал принцип культуросообразности, с одной стороны, как единство школы с обществом и нацией в целом, а с другой - обосновывал необходимость создания специфической «областной педагогики».

Современная же трактовка принципа культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.). Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства», реализации национально-регионального компонента становились предметом изучения основоположников и классиков педагогической науки: Я.П. Коменского, И.Г. Песталотци, Д. Дьюи, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.Н. Толстого и др.

В научно-педагогическом сообществе России достаточно долгое время шел поиск путей гуманитаризации и гуманизации образования, с определением нового типа личности, которая должна формироваться в обозримом процессе при сочетании общекультурного развития и всемерного сочетания национальных и региональных культурных традиций (Е.В. Бондаревская, М.Н. Кузьмина, З.А. Манькова, Л.Л. Супрунова и др.). Современные тенденции развития социокультурной ситуации выявляют общественное внимание к региональным особенностям образовательного пространства. Еще «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (1999 год) [7] определила основные цели и задачи образования на перспективу (25 лет), среди которых важное место занимают развитие национальной культуры, гармонизация национальных и этнокультурных отношений, сохранение и поддержка национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций культуры.

Исследование закономерностей развития межпоколенных стабильных общностей (этносов), возрождение их культуры посредством образовательных систем становится актуальной проблемой, приобретает важное значение в формировании личности современного человека [3] [8]. В сфере образования формируются новые тенденции, отражающие с одной стороны, закономерности мирового педагогического процесса, с другой - национально-региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами, менталитетом народа.

Идеи непрерывного и этнокультурного образования постоянно находятся в центре внимания ЮНЕСКО и других международных документах. Так, в докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО (1997г.) провозглашается, что

воспитание и обучение должны содействовать освоению подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитанию уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что инклюзия – социальная концепция. Инклюзия в образовании – это степень инклюзии в обществе. Идея «включающего» общества - изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали принятию и участию всех членов этого общества. Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» Дэвид Бланкет [1].

Список литературы:

1. Ардзинба В.А. Инклюзивное образование инвалидов в Соединенных Штатах Америки // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2010, № 5, https://www.psyedu.ru/files/articles/2282/pdf_version.pdf-C23-29/
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
3. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. - Волгоград: «Учитель», 2014. – 95 с. - ISBN 9785705728237.
4. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. С. 136-203.
5. Инклюзивное образование — Википедия (wikipedia.org).
6. Каптерев, П.Ф. Детская и педагогическая психология. - Москва: Московский психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1999. - 331 с.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Правительство РФ. Постановление от 4 октября 2000 г. N 751. г. Москва.
8. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А. и др. / Ахметова Д.З. - Казань: Познание, 2013. – 204 с.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

«Профессиональная компетентность
педагогов в условиях инклюзивного образования:
идеи, технологии, практики»

Верстальщик: Огнева А.Р.
Бумага офсетная
Формат 60x84^{1/6}. Усл. печ. л. 9,125.
Тираж 100. Заказ №80.

Отпечатано
в редакционно-издательском центре «Школа»
г. Казань, ул. Дзержинского, 9/1. Тел. сот.: +7(917)2-64-84-83
E-mail: ric-school@yandex.ru