

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

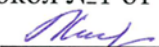
## **ОУД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК**

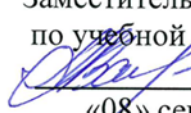
по специальности

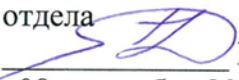
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

**2020**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Рассмотрена  
цикловой комиссией преподавателей  
социально- гуманитарных  
дисциплин  
Протокол №1 от «08» сентября 2020г.  
ПЦК  Р.Р.Хайруллина

Утверждаю  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 Е.А. Закиуллина  
«08» сентября 2020г.

Согласовано  
Начальник учебно - методического  
отдела  
 Г.М. Габидинова  
«08» сентября 2020г.

Разработчик: преподаватель Асхадуллина Г.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
 - во взаимодействии с преподавателем 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка презентаций, проработка практических занятий	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Общие сведения о языке. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Древнейшие памятники письменности. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Анализ стихотворения С.Н. Сергеева-Ценского «Наш язык»</b>	2	2
<b>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.Фонетический разбор. Фонетическая транскрипция. Порядок и примеры транскрибирования слов, предложений, текста.</b>	2	2
Тема 1.2. Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Неверное ударение в слове, нарушение норм, правила произношения. Привести примеры.</b>	2	2
	<b>2. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. Работа с текстами.</b>	2	2
Тема 1.3. Орфография.	<b>1.Обобщающее повторение орфографии. Орфографический диктант. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Составление таблицы с примерами.</b>	2	2
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Лексика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Появление у слов новых лексических значений. Примеры лексико-семантического анализа слов. Словари русского языка. Словарь и словарная статья. Подготовить сообщение.</b>	2	2
	<b>2.Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.</b>	2	2
	<b>2.Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».</b>	2	2

Тема 2.2. Фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Русская фразеология. Лексический состав фразеологизмов.</b> Основные способы образования фразеологизмов.	2	2
	<b>2. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.</b> Сравнительный анализ.	2	2
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в морфемном составе слова.</b> Активные процессы в словообразовании. Анализ.	2	2
	<b>1. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.</b> Работа с текстами.	2	2
Тема 3.2. Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.</b> Примеры разборов. Выразительный потенциал русского словообразования в языке СМИ.	2	2
	<b>2. Выразительные средства словообразования.</b> Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.	2	2
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Морфология	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Особенности развития морфологической системы русского языка с древнейших времен до наших дней.</b> Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	2	2
	<b>2. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина.</b> Работа с текстами.	2	2
Тема 4.2. Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.</b> Примеры морфологического разбора.	2	2
	<b>2. Слитное, раздельное и дефисное написание.</b> Составление таблицы с примерами слитного, раздельного и дефисного написания слов.	2	2
Тема 4.3. Трудные вопросы правописания	<b>1. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.</b> Составление таблицы с примерами правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.	2	2
	<b>2. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.</b> Составление таблицы с примерами правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	2	2



<b>Раздел 5. Функциональные стили речи</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1. Текст и его строение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».</b>	2	2
	<b>2. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».</b>	2	2
	<b>3. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.</b>	2	2
Тема 5.2. Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Тезисы статьи Д.С. Лихачева «Будьте осторожны со словами».</b>	2	2
	<b>2. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. Анализ обращения Д.С. Лихачева к молодежи «Любите учиться».</b>	2	2
	<b>3. Официально – деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы деловых бумаг в колледже. Автобиографии Ахматовой, Есенина и др.</b>	2	2
	<b>4. Разговорный стиль речи, его признаки. Анализ отрывка из рассказа В.М. Шукшина «Штрихи к портрету».</b>	2	2
	<b>5. Художественный стиль речи, его признаки. Речеведческий разбор текста. Анализ отрывка из романа «Анна Каренина» Л.Н. Толстого.</b>	2	2
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>22</b>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Работа с текстами художественных произведений Л.Н. Толстого.</b>	2	2
Тема 6.2. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении. Анализ текста А. П. Чехова «Ионыч»</b>	2	2
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Односоставное и неполное предложение. Использование неполных предложений в речи. Работа с лирическими текстами А. Ахматовой.</b>	2	2
Тема 6.4. Односложное простое	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

предложение.	<b>1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</b> Сравнительно-сопоставительный анализ текстов.		
	<b>2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</b> Работа с художественными текстами Н.В. Гоголя.	2	2
	<b>3. Употребление вводных слов в речи;</b> стилистическое различие между ними. <b>Знаки препинания при обращении.</b> Привести примеры из текстов публицистического и художественного стилей.	2	2
Тема 6.5. Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Анализ отрывка из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b>	2	2
	<b>2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</b> Работа с текстами разных стилей речи.	2	2
	<b>3. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. <b>Работа с текстом произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети».</b>	2	2
Тема 6.6. Русская пунктуация	<b>Основные знаки русской пунктуации. Трудные случаи русской пунктуации.</b> Составление таблицы с примерами.	2	2
Тема 6.7 Виды анализа (разбора) единиц языка	<b>Комплексный анализ текста. Примеры полного анализа текста.</b> <b>Дифференцированный зачёт.</b>	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107010-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/987817>

2. Русский язык и литература. Часть 2: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/987835>

3. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100893-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1009452>

**Дополнительные источники:**

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/969586>

**Интернет источники:**

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)).

2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)

3. «Я иду на урок русского языка» – [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/).

4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».

5. Природная грамотность – [www.gramota.director.ru](http://www.gramota.director.ru) «Методика формирования орфографической зоркости».

6. Опорный орфографический компакт – [www.yamal.org/ook/](http://www.yamal.org/ook/) (эффективная методика обучения орфографии.)

7. Грамотей-клуб – [www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru) («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».

8. Основные правила грамматики русского языка – [www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Общие компетенции	Формы контроля и оценки Указать конкретно номера
- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</b> -проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн. -осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Устный опрос Выполнение упражнений Реферат (презентация) Анализ текста Разноуровневые задания
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	<b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. <b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</b> - осознает особенности своего	Устный опрос Реферат (презентация) Анализ текста Выполнение упражнений Разноуровневые задания Контрольное задание

<p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	
<p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.</p> <p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</b> -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; -целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p> <p><b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</b> - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	<p>Устный опрос Реферат (презентация) Анализ текста Выполнение упражнений Разноуровневые задания</p>
<p>Метапредметные:</p>		

<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b></p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Реферат (презентация) Анализ текста Выполнение упражнений Разноуровневые задания Контрольное задание</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</b></p> <p>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	<p>Устный опрос Тестирование Реферат (презентация) Анализ текста Выполнение упражнений Разноуровневые задания Контрольное задание</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p><b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</b></p>	<p>Устный опрос Реферат (презентация) Выполнение упражнений</p>

<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p><b>деятельности:</b></p> <p>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b></p> <p>- письменная и устная речь на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- соблюдение правил русского языка</p> <p><b>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</b></p> <p>- разработка проектов в командах;</p> <p>- участие во внеаудиторной деятельности по специальности</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и</p> <p>Защита проектов командой; наблюдение и оценка роли обучающихся в группе.</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- наличие лидерских качеств</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Контрольное задание</p>
<p>Предметные:</p>		
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат (презентация)</p> <p>Анализ текста</p> <p>Выполнение упражнений</p>

	<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b>  -владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p> <p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</b>  -проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн.  -осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	
<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b>  - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</b></p>	<p>Устный опрос  Реферат (презентация)  Анализ текста  Выполнение упражнений</p>



	<p><b>традиционных общечеловеческих ценностей:</b>  -проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн.  -осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p><b>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке:</b>  Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p>	
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b>  - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</b>  -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на</p>	<p>Устный опрос  Тестирование  Реферат (презентация)  Анализ текста  Выполнение упражнений  Разноуровневые задания  Контрольное задание</p>

	<p>электронных носителях и т.д.)</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b></p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b></p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат (презентация)</p> <p>Анализ текста</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Разноуровневые задания</p>
<p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат (презентация)</p> <p>Анализ текста</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Контрольное задание</p>

	<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b></p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	
--	---	--