

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОФОРМЛЕНИЮ РАЗРАБОТКИ ОТКРЫТОГО УРОКА**

2018

Содержание

1. Рекомендуемый план учебного занятия (изучение нового учебного материала)
2. Технологическая карта. Ее виды. **Приложение 1**
3. Примерная форма оформления титульного листа методической разработки открытого урока общеобразовательной дисциплины **Приложение 2**
4. Методическая структура практического занятия
5. Примерная форма оформления титульного листа занятия по учебной практике
Приложение 3
6. Педагогический тезаурус:
 - 6.1. Тип урока
 - 6.2. Форма урока
 - 6.3 Вид занятия
 - 5.4 Методическая цель
 - 5.5 Метод обучения
 - 5.6 Цели занятия
 - 5.7 Универсальные учебные действия (УУД)

1. ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Титульный лист
2. Тема программы (по учебной программе дисциплины);
тема урока (по календарно-тематическому плану)
3. Дата:
4. Группа:
5. Продолжительность занятия:
6. Место проведения занятия:
7. Тип урока:
8. Форма проведения:
9. Вид урока:
10. Методическая цель:
11. Метод обучения:
12. Цели урока:
 - дидактические (образовательные):
 - воспитательные:
 - развивающие:
13. Межпредметные связи: (дисциплина, МДК, ПМ)
14. Внутрипредметные связи:
15. Стандарт образования (студент должен знать, студент должен уметь)
16. Формируемые компетенции:
17. Оборудование (*доска, компьютер, экран, проектор и т.д.*)
18. Дидактический материал: (*индивидуальные карточки, тексты заданий, слайды презентации, индивидуальная карта обучающегося и т.д.*)
19. План - хронокарта урока
20. Ход урока (с указанием этапов урока, форм деятельности преподавателя, деятельности обучающихся, указанием УУД)
20. Список использованной литературы.
21. Приложения.

ПЛАН - ХРОНОКАРТА ЗАНЯТИЯ

№	Этап занятия	Приемы и методы обучения	Время, мин.
1	1.1 Организационный момент		
	1.2 Актуализация знаний:		
2	Постановка целей и задач урока		
3	Мотивация учебной деятельности.		
4			
5	Систематизация полученных навыков , умений, знаний.		
6	Рефлексия и подведение итогов занятия Дифференцированное оценивание		
7	Задание на дом. Инструктаж по его выполнению.		

ХОД ЗАНЯТИЯ

№ этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	УУД, формируемые на данном этапе
1	2	3	4

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА. ЕЕ ВИДЫ.

Технологическая карта урока – это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Технологическая карта урока позволяет экономить время учителя на написание конспекта и больше времени уделять творческой составляющей педагогического труда.

2.1 МАКЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ

1. **Тема занятия**, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом

2. **Цели занятия**: в соответствии с формируемыми знаниями, умениями и компетенциями

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

3. **Тип занятия**: Урок изучения нового материала (УИИМ); Урок совершенствования знаний, умений и навыков (УСЗУН); Урок контроля и оценки знаний (УК); Комбинированный урок (КУ).

4. **Вид занятия**: лекция, практическое занятие, семинар, урок и т.д.

5. **Ресурсы**: необходимые материалы, приборы, оборудование

6. **Учебные материалы**: методические пособия, учебные издания, периодические издания

7. **Метод проведения**: в соответствии с поставленными целями и уровнем сформированности знаний, умений и компетенций (1- ознакомительный, 2- репродуктивный, 3- продуктивный)

Этап занятия	Содержание	Формы организации работы	Формируемые умения, знания, компетенции	Время Мин
1	2	3	4	5

Преподаватель _____ / _____

1. В колонке «1» записывается название этапов занятия. Структура занятия зависит от типа и метода проведения занятия

2. В колонке «2» описываются действия преподавателя по ведению занятия.

3. В колонке «3» записываются действия обучающихся на каждом этапе занятия.

4. В колонке «4» записываются знания, умения и компетенции в соответствии с ФГОС, которые формируются на занятии.

5. В колонке «5» время необходимое на каждый этап.

2.2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО

Автор-разработчик				_____ квалификационная категория
Специальность				
Учебный цикл				
Учебная дисциплина/МДК				
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины/МДК		Последующие учебные дисциплины/МДК	
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
	ОК 1		ПК 1.1	
Требования к результатам освоения дисциплины/МДК	Освоенные умения		Усвоенные знания	
	У1		З1	
	У2		З2	
Раздел	Раздел № _____		_____ часа	
Тема	Тема № _____		_____ часа	
Уровень освоения	<p>1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</p> <p>2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)</p> <p>3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)</p>			
Тема учебного занятия				
Тип учебного занятия	<p>1. Вводное учебное занятие</p> <p>2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности</p> <p>3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности</p> <p>Сюда входят учебные занятия:</p> <p>по усвоению новых знаний и способов деятельности;</p> <p>по формированию умений и способов деятельности;</p> <p>по закреплению знаний, умений и способов деятельности;</p> <p>по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности</p> <p>5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности</p>			
Формы и методы обучения				
Образовательные технологии				
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
	Освоенные умения		Усвоенные знания	

Требования к результатам освоения темы учебного занятия	У1		31	
	У2		32	
Основные показатели оценки результата изучения темы учебного занятия				
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения темы учебного занятия				
Организация образовательного пространства учебного занятия	Ресурсы учебного занятия			Формы работы на занятии
	Материально-техническое обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература	
Планируемые образовательные результаты	Предметные	Мегапредметные	Личностные	

2.3 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ					
Технология проведения (дидактическая структура учебного занятия: этапы – цель и продолжительность)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности студентов	Задания для студентов, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1 этап. Мотивация деятельности <u>Цели:</u>					
2 этап. Учебно-познавательная деятельность <u>Цели:</u>					
3 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность) <u>Цели:</u>					
4 этап. Рефлексия учебной деятельности. Контроль и оценка результатов <u>Цель:</u>					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.Н. БАТЕНЧУКА»

Профессия

**План-конспект урока
по дисциплине**

Тема « »

Разработал:

Преподаватель
квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено
учебно-методическим отделом

Методист: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

4.МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по учебным дисциплинам, ПМ, МДК.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Методическая разработка практического занятия - это документ, которым пользуется преподаватель/мастер п/о при проведении практического занятия. Она создается в качестве пособия для оптимального проведения занятия и с целью обоснования отобранных педагогическим работником методов и методических приемов для конкретного занятия (урока).

АЛГОРИТМ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Титульный лист (Приложение 1)

2.Содержание

Пояснительная записка

-Методические рекомендации к практическому занятию:

-Раздел

-Тема занятия

-Образовательные результаты, заявленные в ФГОС

-Формируемые компетенции

-Цели занятия (дидактические, развивающие, воспитательные)

-Задачи практической работы:

-Мотивация (актуальность темы)

-Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс - метод и т.д.

-Продолжительность занятия

-Место проведения

- Оснащение занятия: методическое и материально-техническое

-Межпредметные связи

4.Графологическая структура темы занятия

-Список литературы: для студентов и педагогических работников

5.План - хронокарта занятия

6. Вопросы для повторения

7.Вопросы для самоконтроля по теме занятия

8. Задания для самоподготовки

9. План самостоятельной работы на занятии (Задания для практической работы)

10.Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи)

11.Критерии оценки

12.Домашнее задание

13.Список литературы, которую использовал педагогический работник для подготовки занятия

14.Приложения:

-дидактический (обучающий материал)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по теме: _____

по МДК: _____

по профессии/(специальности: _____

Разработал: ФИО преподавателя, должность

Рассмотрено и одобрено
Учебно-методическим отделом

Методист: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Технологическая карта занятия по учебной практике №__

Название МДК: _____

Профессия: _____

Курс: _____

Тема занятия: _____

Количество часов: 6

Вид занятия: практическое обучение

Тип занятия:

Цели занятия

1. Учебные цели:

Студент должен иметь практический опыт:

-
-
-

Студент должен уметь:

-
-
-

2. Развивающие цели:

-
-

3. Воспитательные цели:

-
-

Формируемые компетенции:

ПК:

ОК:

Уровень освоения знаний: III

Место проведения:

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-методическое оснащение: рабочая программа учебной практики, методическая разработка занятия по учебной практике.

Межпредметные связи:

<i>предшествующие</i>	<i>последующие</i>
	ПМ.01
	ПМ.02.

Внутрипредметные связи: (указываются темы из МДК соответствующего ПМ)

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов в подготовке к занятию

Основная:

- 1.
- 2.
- 3.

Нормативная:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная:

- 1.
- 2.
- 3.

Интернет-ресурсы:

Ход занятия

№ п/п	Основные этапы занятия и их содержание	Время этапа (мин.)	Методы, приемы, формы обучения	Учебно-методическое обеспечение	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	2	3	5	6	7	8
1.	Организационный этап					
1.1.	Проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п.					
1.2.	Сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия					
2.	Водный инструктаж					
3.	Практическая часть					
3.1.						
3.2.						
4.	Контроль конечного уровня освоения вида практической деятельности					
4.1.						
5.	Заключительный этап					
5.1.	Подведение итогов					
5.2.	Анализ и оценивание деятельности обучающихся на занятии .Рефлексия					

ФИО и подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЯ

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

(понятия, определения, [термины](#))

6.1 ТИП УРОКА

определяется в зависимости от дидактической цели.

Тип занятия /урока:

1. Урок изучения нового материала
2. Урок совершенствования умений, знаний и навыков.
3. Урок систематизации и обобщения умений и навыков (межпредметного характера)
4. Комбинированный урок.
5. Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков.
6. Нетрадиционные уроки.

Нетрадиционные уроки - это урок, выходящий за рамки традиционного урока. Он несет в себе элементы нового, рассчитан на совместную взаимообогащающую работу преподавателя и студента.

Сегодня они очень разнообразны, это и:

- урок - деловая, ролевая игра;
- урок - конференция, пресс-конференция;
- урок - соревнование, состязание, «хоккей»;
- урок - КВН;
- урок творчества;
- урок - бенефис;
- урок - конкурс;
- интегрированный урок;
- урок - аукцион;
- урок - парадокс;
- урок - экскурсия;
- урок - путешествие;
- урок - «Что? Где? Когда?»;
- урок - литературная гостиная;
- урок - обобщение «Вхождение на вершину»;
- урок - «Следствие ведут знатоки»;
- урок - «Суд идет»;
- урок - урок на производстве;
- урок - референдум;
- урок - музыкальный салон;
- урок в картинной галерее, в лесу, в поле, у реки;
- урок на вернисаже, в театре;
- урок - «Спрашивай - отвечаем» и др.

Признаки нетрадиционного урока

- Изменение временных рамок - нерегламентированный урок.
- Место проведения урока - не только аудитория учебная, но и цех завода, фирма, лес, поле и т.д.
- Использование внепрограммного материала, углубленное проблемное рассмотрение взятой темы .
- Организация коллективной деятельности в сочетании с индивидуальным творчеством, как студентов, так и самого преподавателя.
- Возможность привлечения для организации и обеспечения необходимого содержания людей разных профессий.
- Создание эмоционального подъема, ситуаций успеха для каждого студента с учетом его возрастных, личностных особенностей, индивидуальных способностей и интересов.
- Обязательный самоанализ и взаимоанализ деятельности в период подготовки к уроку и на уроке.
- Создание временной инициативной группы, групп «специалистов» из числа студентов при подготовке к уроку.

6. 2 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:

- 1 Урок-беседа.
- 2.Урок-лекция.
- 3 Урок с использованием учебного кинофильма.
- 4.Урок-семинар.
5. Урок теоретических или самостоятельных практических работ (исследовательского типа).
- 6.Урок с применением ИКТ

6. 3 ВИД ЗАНЯТИЯ:

- 1.Урок
- 2.Лекция
- 3.Семинар
- 4.Практическое занятие
- 5.Лабораторное занятие
- 6.Консультация

6. 4 МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

Методическая цель - это рефлексия проведения урока и его результатов (апробация методов, средств, форм обучения, оценка и самооценка урока и т.п.). Методическая цель ставится педагогом по апробации новых методов, средств и форм обучения, такая цель ставится перед самим собой для совершенствования учебного процесса и повышения уровня педагогического мастерства.

6. 5 МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Метод обучения -это способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на овладение умениями, знаниями, навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения:

1. Информационно-развивающие, объяснительно-иллюстративные методы
(лекция, объяснение, рассказ, беседа, демонстрация учебного материала, самостоятельная работа с книгой, с обучающей программой);

2. Проблемно-поисковые, частично-поисковые методы
(проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа, исследовательский метод, практическая работа)

3. Репродуктивные методы

4. Индуктивные и дедуктивные методы

5. Методы практического обучения:

(анализ производственных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, деловая игра, выполнение индивидуальных заданий в процессе практики, имитация деятельности на тренажере, поисковая лабораторная работа)

6.6 ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

Цели занятия - это предполагаемый результат обучения, соответствующий теме урока и связанный с типом урока.)

Требования к формулированию целей

На занятиях преподаватель должен решать постоянно **триединую задачу**: учить, развивать, воспитывать студента; поэтому и ставить учебную (дидактическую), развивающую и воспитательную цели урока, а лично перед собой еще и методическую. Например, совершенствовать пошаговую систему контроля знаний студентов, используя нетрадиционную форму урока «урок-метро».

1. Дидактические (образовательные) указывают, какие предполагаются приращения в умениях, знаниях, в практическом опыте обучающихся.

Часть материала на уроке преподаватель преподносит для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях. Это **1 уровень** усвоения.

Формулировки дидактических целей урока **1 уровня** материала:

- Познакомить обучающихся с методами определения
- Изучить (способы получения ..., законы..., этапы... и т.д.).
- Дать понятие о (или изучить на понятийном уровне.).
- Показать взаимосвязь законов, роль, значение, преимущества, недостатки.
- Раскрыть роль, значение.

-Охарактеризовать состояние, структуру, событие.

-Объяснить значение...

-Ознакомить с основами..., с правилами.

2 уровень - это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня:

- Изучить материал.

-Повторить классификацию

-Подготовить обучающихся к рациональному выполнению самостоятельной (домашней) работы.

-Закрепить знания ранее изученной темы. по учебным элементам

-Углубить (расширить, усвоить) понятия. (правила, формулы, знания свойств, теории).

-Научить составлению плана, решению задач.

-Пояснить принцип действия., свойства.

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

3 уровень - уровень умений и навыков, это те действия, которые обучающиеся выполняют в основном на практических занятиях. Например:

-Систематизировать знания обучающихся по теме «»

-Приобретение знаний, умений и практического опыта в пределах требований квалификационной характеристики рабочей профессии... не ниже ... разряда.

-Обобщить и систематизировать знания обучающихся.

-Закрепить навыки, умения ... (например, работы с литературой).

-Экспериментально подтвердить (проверить) формулу, расчёт.

-Приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой.

-Проверить степень усвоения знаний, умений...

-Подготовить обучающихся к самооценке.

-Исследовать зависимость, график.

-Обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования.

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

Примеры формулировки дидактических целей:

-Изучить (способы получения..., законы, правила...)

-Дать понятие о

-Показать взаимосвязь законов, роль, значение...

-Раскрыть роль, значение..

-Охарактеризовать структуру, событие..

-Объяснить значение

-Ознакомить с основами..., с правилами...

-Закрепить знания ранее изученной темы

-Углубить (расширить, усвоить) понятия... (правила, формулы, знания свойств, теории)

-Научить составлению плана, решению задач...

- Пояснить принцип действия..., свойства..
- Закрепить...
- Обеспечить...
- Сформулировать..
- Систематизировать знания по теме «...»
- Закрепить навыки, умения... (например, работы с литературой)
- Приобщить к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой...
- Проверить степень усвоения знаний, умений...
- Подготовить обучающихся к самооценке
- Обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования...

2. Развивающие цели указывают, какие логические операции и приемы умственной деятельности усвоят обучающиеся и какой развивающий эффект это может дать.

«Обучающийся не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который необходимо зажечь». Эти слова должен помнить каждый преподаватель, ведь задача педагога не просто передать обучающемуся сумму знаний по теме, а научить эти знания применять в жизни. Преподаватель должен научить обучающегося оперировать своими знаниями: анализировать, сравнивать, оценивать, выделять главное. Развивать у обучающегося память, логическое мышление. Чтобы занятие было не просто учебным, а развивающим, необходимо четко формулировать развивающие цели

Примеры постановки развивающих целей:

- Способствовать развитию логического мышления
- Способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности...;
- Способствовать развитию умения правильно обобщить данные и делать вывод;
- Способствовать развитию умения составлять план и пользоваться им...;
- Способствовать развитию умения составлять факты и события...
- Способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, систематизировать материал и формулировать выводы;
- развивать способности поиска и нахождения нужной информации и использования ее в практике;

3. Воспитательные цели

Без участия в воспитании вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом. На каждом уроке педагог должен стремиться воспитать лучшие качества в обучающемся, поэтому перед каждым уроком должны быть поставлены и воспитательные цели

Требования к воспитательной цели урока:

- воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета;
- воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета;
- основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и

Так как на одном занятии невозможно сразу же воспитать обучающегося, то в формулировке воспитательных целей лучше использовать слова: «стремиться

воспитывать», «способствовать воспитанию», т.е. использовать глаголы несовершенного вида

Примеры постановки воспитательных целей:

- Воспитывать чувство гордости за избранную профессию, ответственного отношения к избранной профессии/специальности .
- Воспитывать чувства патриотизма, гуманизма, товарищества,
- Воспитывать эстетические нормы поведения.
- Содействовать профессиональному самоопределению.
- Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, долга за результаты учебного труда, понимания его значимости .
- Стремиться воспитывать исполнительность, аккуратность, чувство долга
- Стремиться к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости.
- Способствовать формированию интереса к изучаемому предмету.
- Содействовать формированию мировоззренческих понятий.
- Формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.

6. 7 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

Неотъемлемой частью ядра нового Федерального государственного образовательного стандарта. являются **универсальные учебные действия (УУД)**

Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия», которые обеспечивают *умение учиться*. способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Среди основных **видов УУД** выделяются четыре блока:

- 1. Личностный.**
- 2. Регулятивный.**
- 3. Познавательный.**
- 4. Коммуникативный**

Личностные УУД

обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД

обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения **разных предметных дисциплин**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<i>в широком значении</i>	<i>в узком значении</i>
<i>умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта</i>	<i>совокупность способов действия обучающегося(а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса</i>

РАЗВИТИЕ УУД

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
-формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; - формируем умение представлять информацию в виде схемы;	-формируем умение определять цель деятельности на уроке; --формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;	-формируем умение слушать и понимать других; -формируем умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; -формируем умение	-формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; -формируем мотивации к обучению и целенаправленной

- формируем умение устанавливать аналогии; -- формируем умение обобщать и классифицировать по признакам	формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию	оформлять свои мысли в устной форме; -формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.	познавательной деятельности; -формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией
--	---	--	--

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УУД

УУД	Виды заданий
Личностные	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение ситуации, самооценка событий; портфолио
Регулятивные	преднамеренные ошибки; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль
Познавательные	составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; хитроумные решения; «цепочки»; поиск лишнего; упорядочивание; «лабиринты»; «на что похоже?»
Коммуникативные	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; диалоговое слушание; «подготовь ответ, рассказ...»; «опиши устно...

