

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Набережночелнинская
школа №88»
протокол от «27» 03 2023г. №5

СОГЛАСОВАНО
Министр образования и науки
Республики Татарстан

_____ И.Г.Хадиуллин
«__» _____ 2023г.



_____ И.И.Гарифуллина
Приказ от «29» 03 2023 № 88

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская школа №88 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2022 год

Отчет о самообследовании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация) подготовлен экспертной группой в составе: Председатель: Гарифуллина И.И. – директор Школы.

Члены экспертной группы:

Давлетшина Р.У.– заместитель директора по УР,
Хуснуллина Ю.М. – заместитель директора по ВР,
Шакирова Р.М. – заместитель директора по АХЧ,
Мирзетзянова Г.Г. – главный бухгалтер.

Цель проведения самообследования – анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, качества образования, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет о самообследовании разработан согласно требованиям к содержанию отчета, установленным в приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017г.), и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017г.).

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости образовательной организации, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr88.

I. Аналитическая часть

Раздел 1

Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с действующим Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Набережночелнинская школа №88»)
Руководитель	Гарифуллина Ильгиза Ирековна
Юридический и фактический адрес образовательной организации	423814, Республика Татарстан, город Набережные Челны, ул. Ахметшина, д.105/27
Телефон	+7 (8552) 32-51-43
Адрес электронной почты	sch88_chelny@mail.ru
Адрес официального сайта образовательной организации	https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr88
Учредитель образовательной организации	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	01.09.1989 года
Лицензия	Бессрочная, №8672 от 13 сентября 2016 года на осуществле-

	<p>ние образовательной деятельности по реализации образовательных программ по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · дошкольное образование, · начальное общее образование, · основное общее образование, · среднее общее образование; <p>по подвидам дополнительного образования:</p> <p>дополнительное образование детей и взрослых.</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	Бессрочное, №3873 от 21.10.2016г. образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
Режим и график работы образовательной организации	Образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу, в одну смену в режиме полного дня с 8.00 до 17.00 (в начальных классах с 12.00 организованы группы продленного дня); дошкольные группы работают с 7.00 до 18.00.

Образовательная организация расположена на окраине Центрального района города Набережные Челны. 11 семей обучающихся проживают в близлежащих к школе микрорайонах, большинство семей проживают в других частях города и пригородных поселках (п.Круглое Поле, п.Азьмушкино, п.Нижние Суык-Су, п.Князево). 12 семей обучающихся – приезжие из других районов Республики Татарстан (г. Мамадыш, г.Заинск, г.Казань, г.Альметьевск, г.Менделеевск, г.Елабуга, Кукморский район, Высокогорский район).

Образовательная деятельность в школе и дошкольных группах организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации. Обучение и воспитание в образовательной организации ведётся по слухоречевому методу с учетом методических рекомендаций по развитию и формированию речевого слуха и речевого общения детей с нарушениями слуха кандидата педагогических наук Э.И. Леонгард.

Образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми требованиями образовательная организация усилила контроль за уроками физической культуры. Учитель физической культуры организует процесс физвоспитания на уроке и во внеурочное время с учетом пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. Заместитель директора по АХЧ и учитель физической культуры перед началом учебного года проверяют на исправность и соответствие санитарным требованиям состояние спортзалов, спортплощадок, снаряжений, оборудования.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных (глухих)):

- дошкольного образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основные общеобразовательные программы, реализуемые в 2022 году

Наименование программы	Форма обучения по программе	Нормативный срок обучения	Язык
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с нарушениями слуха и обеспечивает коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию)	очная	5 лет	русский
АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (разработана на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ вариант 2.2 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию).	очная	5 лет	русский
АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработана на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ вариант 2.3 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию)	очная	5 лет	русский
АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (разработана на основе ФГОС ООО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха и обеспечивает коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию)	очная	6 лет	русский
АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся по обновленному ФГОС (разработана на основе ФГОС ООО 2021 года с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха и обеспечивает коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию)	очная	6 лет	русский
ООП ООО глухих обучающихся (1 вида вариант 2) (программа пролонгирована на 2022-2023 учебный год для обучающихся, зачисленных на обучение до 01.09.2016г., в соответствии с решением педагогического совета от 31.08.2022г. №1, приказ от 31.08.2022г. №178, разработана на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха и обеспечивает коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию).	очная	6 лет	русский
ООП СОО глухих обучающихся (1 вида вариант 2) (программа пролонгирована на 2022-2023 учебный год для обучающихся, зачисленных на обучение до 01.09.2016г., в соответствии с решением педагогического совета от 31.08.2022г. №1, приказ от 31.08.2022г. №178, разработана на основе федерального компонента государственных образовательных	очная	2 года	русский

стандартов среднего общего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха и обеспечивает коррекцию нарушений их развития, социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, преемственность общего и профессионального образования).			
---	--	--	--

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №287, в 5 классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022г. Протокол №1 «Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся», отвечающую требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии. В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в марте 2022 года проведена декада общественно-научных дисциплин с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

С учетом потребностей и возможностей обучающихся, общеобразовательные программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования могут осваиваться в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательной организации. В 2022 году обучающихся в форме семейного образования и самообразования нет.

Контингент обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Май 2022		Декабрь 2022	
	К-во	Групп/класс	К-во	Групп/класс
Дошкольное образование	26	4	29	5
Начальное общее образование	32	5	31	5
Основное общее образование	32	5	26	4
Среднее общее образование	11	2	2	1
ИТОГО:	101	16	88	15

Среднегодовая численность обучающихся в 2022 году – 88 человек. В первом полугодии 2022 года -101 чел. (26 дошкольников, 75 школьников), во втором полугодии 2022 года- 88 чел. (29 дошкольников, 59 школьников). Классов-комплектов 10, дошкольных групп 5. Средняя наполняемость классов и групп 5,9 человек, среднегодовая 6,3 человек.

Численность обучающихся по годам обучения по состоянию на декабрь 2022 года

Класс/группа	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4(1г.о.) класс	4(2г.о.) класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс	12 класс
Число обучающихся	7	6	4	5	7	6	7	5	8	5	6	6	7	7	2

Наблюдается увеличение числа дошкольных групп с 4 до 5. Выше норматива численность в дошкольных группах 1 и 5 года обучения, во 2, 4 (1г.о.), 8, 9 классах. Ниже норматива численность в 3, 4 (2г.о.), 12 классах.

Все обучающиеся являются детьми с ОВЗ, имеют статус ребенок-инвалид, обучаются за счет бюджетных ассигнований Республики Татарстан.

Раздел 2

Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор школы Гарифуллина Ильгиза Ирековна	Является единоличным исполнительным органом образовательной организации. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов и структурных подразделений, осуществляет текущее руководство деятельностью школы.
Общее собрание (конференция) работников	Является высшим коллегиальным органом управления образовательной организацией. В его состав входят все работники школы. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников. В образовательной организации разработано Положение об общем собрании (конференции) работников
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, объединяющий всех педагогических работников. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений. В образовательной организации разработано Положение о педагогическом совете. Председателем педагогического совета на 2022-2023 учебный год избрана Гарифуллина Ильгиза Ирековна, директор школы.
Совет учреждения	Коллегиальный орган управления образовательной организацией,

	созданный по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы (с сентября 2022 года).
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации в 2022 году созданы школьные методические объединения:

- ШМО педагогов дошкольного образования,
- ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД,
- ШМО учителей-предметников,
- ШМО учителей РСВ,
- ШМО классных руководителей (с сентября 2022 года).

Для решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в 2022 году действовал школьный психолого-педагогический консилиум.

Для решения отдельных образовательных и воспитательных задач создаются проблемные (творческие) группы педагогов. В 2022 году работали группы по диагностике слухоречевого развития школьников, по диагностике готовности подготовительной группы к школе «Портрет особого ребенка», проблемная группа по разработке КИМ по годам обучения для диагностики уровня индивидуального развития воспитанников дошкольных групп, творческие группы по подготовке тематических педагогических советов «Возможности современного урока для формирования мотивации учения и как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования», «Классный руководитель-важнейшее звено в воспитательной системе образовательной организации», проблемные группы по разработке АООП ООО (по обновленному ФГОС), рабочих программ по предметам и программам воспитания по уровням образования.

В 2022 году образовательная организация вела электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020г. №122-ФЗ, в электронной форме ведутся трудовые книжки сотрудников. Рабочая документация по организации питания детей ведется в электронном виде с использованием платформы «1С: Предприятие». Зачисление, отчисление, перевод детей в школе, ведутся на основании «Порядка приема детей на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458», регламентирующий прием детей в образовательную организацию по принципу - общедоступности, который обеспечивает прием всех граждан, имеющих право на получение общего образования. Прием заявлений ведется в электронной форме посредством ЕПГУ; в электронной форме с использованием функционала (сервисов) региональных государственных информационных систем субъектов РФ, созданных органами государственной власти субъектов Российской Федерации (при наличии), интегрированных с ЕПГУ; через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении; лично в общеобразовательную организацию.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. На момент самообследования к ресурсу подключены 100% учителей.

В 2022 году школа продолжила ведение в электронной форме мониторинга дополнительного образования (система «Навигатор»), мониторинга питания учащихся начальных классов (система «мониторингпитание.рф»). На официальном сайте школы размещена актуальная информация согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (утв. постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802), доступны формы обратной связи по организации питания обучающихся. Электронный документооборот позволяет добиться увеличения эффективности админи-

стративной деятельности за счет быстроты подготовки и доставки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и копиров. Однако, даже при отправке документации в электронном виде, часто приходится дублировать информацию на бумажных носителях.

По итогам 2022 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса.

Раздел 3

Содержание подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020-2022 годы

№	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	конец 2022 года
1	<i>Количество обучающихся на конец учебного года</i>	107	101	88
	в том числе:			
	Дошкольные группы	25	26	29
	Начальная школа	34	32	31
	Основная школа	39	32	26
	Средняя школа	9	11	2
2	<i>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:</i>			
	Дошкольные группы	-	-	-
	Начальная школа	-	-	-
	Основная школа	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-
3	<i>Не получили аттестат</i>			
	Основная школа	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-
4	<i>Окончили школу с отличием:</i>			
	Основная школа	-	-	-
	Средняя школа	-	2	-

Приведенная статистика показывает ежегодное сокращение количества обучающихся, а также отсутствие отрицательной динамики освоения основных образовательных программ. Проектная мощность занимаемых площадей образовательной организации составляет 96 человек, на момент проведения самообследования в школе обучается 88 детей. Все обучающиеся и воспитанники школы являются инвалидами по слуху, имеют III-IV степень тугоухости, сенсоневральную глухоту. Из них - 54 ребенка с кохлеарным имплантом, что составляет 61% от общего количества детей. Это 20 дошкольников (69% от общего количества дошкольников) и 34 школьника (58% от общего количества обучающихся 1-12 классов).

- Дошкольные группы посещают 29 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В сентябре 2022 года сформированы 5 групп компенсирующей направленности. Все дети являются детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами по слуху. Средняя наполняемость дошкольных групп – 5,8 человек.

Предметом деятельности образовательной организации на уровне дошкольного образования является формирование у воспитанников общей культуры, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодоление пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности; обеспечение компенсации нарушений слуха, сохранение и укрепление здоровья, коррекции вторичных нарушений; формирование предпосылок учебной деятельности с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей; а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повы-

шение компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушениями слуха.

- В 2022 году в школе сформированы 10 классов-комплектов общей численностью 59 обучающихся (2021 году было 12 классов-комплектов общей численностью 75 обучающихся). Средняя наполняемость классов составляет 5,9 человек.

За последние три года наблюдается увеличение контингента воспитанников дошкольного отделения. В дошкольном отделении произошло увеличение на 9%. Произошло снижение количество обучающихся в основном общем образовании на 8%, в среднем общем образовании произошло уменьшение количества обучающихся на 18%. Уменьшение количества обучающихся 5-9 классов произошло в связи с пролонгированием сроков обучения на уровне начального общего образования до 5 лет. Число обучающихся на уровне основного общего образования идет на уменьшение в связи с уменьшением классов-комплектов в параллели. В результате успешной реабилитации и абилитации в августе и ноябре 2022 года по заявлению родителей 2 обучающихся 5 и 6 класса перешли на обучение в массовую школу. В результате планомерной профориентационной работы основная часть выпускников двух 10-х классов 2022 года продолжила обучение в организациях среднего профессионального образования, двое совершеннолетних выпускников были трудоустроены.

Характеристика образовательных программ, численность обучающихся

Наименование программы	Численность обучающихся
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных (глухих) детей.</p> <p>В 2022 году в первую половину дня в дошкольных группах учителями-дефектологами (сурдопедагогами) проводились занятия по формированию у воспитанников произносительной стороны речи, элементарных математических представлений, развитию речи (включая чтение и письмо), развитию слухового, зрительного, тактильно-двигательного восприятия, вибрационной чувствительности, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Учителем-логопедом по расписанию проводились индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками 5-7 лет. Педагогом-психологом по плану велась коррекционно-развивающая работа с детьми по группам и индивидуально. В первую и вторую половину дня музыкальный руководитель проводил групповые музыкально-ритмические занятия, также индивидуальную работу с детьми над певческим голосом, дыханием, ритмом; инструктор по физическому воспитанию проводил групповые занятия по корригирующей гимнастике, хореографии. Во вторую половину дня воспитатели проводили занятия по рисованию, лепке, конструированию, аппликации, рассказыванию, развитию движений. Особое внимание воспитателями уделялось обучению детей игровой деятельности, формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в быту, формированию представлений об окружающем мире.</p>	29 человек
<p>АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2</p> <p>Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы представлена семью предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филология (предметы Русский язык, Литературное чтение, Развитие речи, Предметно-практическое обучение); 2. Математика и информатика (предмет Математика); 3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметы Окружающий мир, Ознакомление с окружающим миром); 4. Основы религиозных культур и светской этики (предмет Основы религиозных 	26 человек

<p>культур и светской этики);</p> <p>5. Искусство (предмет Изобразительное искусство);</p> <p>6. Технология (предмет Технология);</p> <p>7. Физическая культура (предмет Физическая культура).</p> <p>В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в 2022-2023 учебном году входит предмет Музыка, в план внеурочной деятельности входят курсы внеурочной деятельности "Разговоры о важном", "Хореография", "Шахматы", "Язык и культура родного края", "Основы финансовой грамотности". Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).</p>	
<p>АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.3</p> <p>Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы представлена шестью предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речевая практика (предметы Русский язык, Чтение, Развитие речи, Предметно-практическое обучение); 2. Математика (предмет Математика); 3. Естествознание (предметы Окружающий мир, Ознакомление с окружающим миром); 4. Искусство (предмет Изобразительное искусство); 5. Технология (предмет Технология); 6. Физическая культура (предмет Физическая культура). <p>В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в 2022-2023 учебном году входит предмет Музыка, Окружающий мир, Ознакомление с окружающим миром, в план внеурочной деятельности входят курсы внеурочной деятельности "Разговоры о важном", "Хореография". Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными курсами: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p>	5 человек
<p>АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся по обновленному ФГОС</p> <p>Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы представлена девятью предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и литература (предметы Русский язык, Литература, Развитие речи); 2. Иностранный язык (предмет Иностранный язык (английский)); 3. Математика и информатика (предметы Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика); 4. Общественно-научные предметы (предметы История, Обществознание, География); 5. Естественнонаучные предметы (предметы Физика, Химия, Биология); 6. Основы духовно-нравственной культуры народов России (предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России); 7. Искусство (предмет Изобразительное искусство); 8. Технология (предмет Технология); 9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметы 	6 человек

<p>Адаптивная физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).</p> <p>В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в 2022-2023 учебном году входит предмет Музыка, в план внеурочной деятельности входят курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», "Чудесная мастерская", "Компьютер для начинающих", «Функциональная грамотность». Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Развитие учебно-познавательной деятельности" (индивидуальные занятия), «Развитие учебно-познавательной деятельности» (фронтальные занятия).</p>	
<p>АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся</p> <p>Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы представлена девятью предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и литература (предметы Русский язык, Литература, Развитие речи); 2. Иностранный язык (предмет Иностранный язык (английский)); 3. Математика и информатика (предметы Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика); 4. Общественно-научные предметы (предметы История. Обществознание, География); 5. Естественнонаучные предметы (предметы Физика, Химия, Биология); 6. Основы духовно-нравственной культуры народов России (предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России); 7. Искусство (предмет Изобразительное искусство); 8. Технология (предмет Технология); 9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметы Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности). <p>В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в 2022-2023 учебном году входит предмет Музыка, в план внеурочной деятельности входят курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», "Компьютер для начинающих", «Экологическое колесо». Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Развитие учебно-познавательной деятельности" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p>	6 человек
<p>ООП ООО глухих обучающихся (1 вида вариант 2) (программа пролонгирована на 2022-2023 учебный год для обучающихся, зачисленных на обучение до 01.09.2016г., в соответствии с решением педагогического совета от 31.08.2022г. №1, приказ от 31.08.2022г. №178)</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы представлена девятью предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык (предметы Русский язык, Литература); 2. Иностранный язык (предмет Иностранный язык (английский)); 3. Математика (предметы Математика, Информатика и ИКТ); 4. Обществознание (предметы История России. Всеобщая история, Обществознание, География); 5. Естествознание (предметы Физика, Химия, Биология, Природоведение); 6. Основы духовно-нравственной культуры народов России (предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России); 7. Искусство (предметы Изобразительное искусство, Музыка); 8. Технология (предмет Технология); 9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметы Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности). 	14 человек

<p>В компонент образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году входят часы, отведенные на изучение учебных предметов обязательные занятия по выбору обучающихся География, Биология, Финансовая грамотность, Профориентация, Успешно пишем сочинение, Практикум по решению математических практико-ориентированных задач, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», индивидуальные коррекционные занятия "Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи", дополнительные коррекционные занятия "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p>	
<p>ООП СОО глухих обучающихся (1 вида вариант 2) (программа пролонгирована на 2021-2022 учебный год для обучающихся, зачисленных на обучение до 01.09.2016г., в соответствии с решением педагогического совета от 31.08.2022г. №1, приказ от 31.08.2022г. №178)</p> <p>Обязательная часть основной общеобразовательной программы представлена шестью предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык (предметы Русский язык, Литература); 2. Иностранный язык (предмет Иностранный язык (английский)); 3. Математика (предмет Математика); 4. Естественные науки (предметы История, Обществознание (право и экономика), География); 5. Естествознание (предметы Физика, Химия, Биология); 6. Физическая культура (предметы Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности). <p>В компонент образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году входят часы, отведенные на изучение учебного предмета Информатика и ИКТ, отсутствующего в обязательной части, Практикум по решению математических практико-ориентированных задач, Написание сочинения-рассуждения на основе исходного текста, коррекционные курсы "Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Корригирующая гимнастика" (фронтальные занятия), курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», другие направления внеурочной деятельности, реализуемые через план воспитательной работы «Профориентация», «Спортивно оздоровительное направление», «Общеинтеллектуальное направление», «Социальное направление».</p>	<p>2 человека</p>

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Профильного обучения у детей с нарушениями слуха в старших классах нет.

Обучающихся, являющихся иностранными гражданами, нет.

Обучающихся, находящихся на домашнем обучении, нет.

Обучающихся, зачисленных с территорий ЛНР, ДНР и других территорий Украины, нет.

Обучающихся по индивидуальным учебным планам (в очно-заочной или заочной форме, имеющих академическую задолженность и переведенных условно, иное) нет.

Раздел 4

Качество подготовки обучающихся

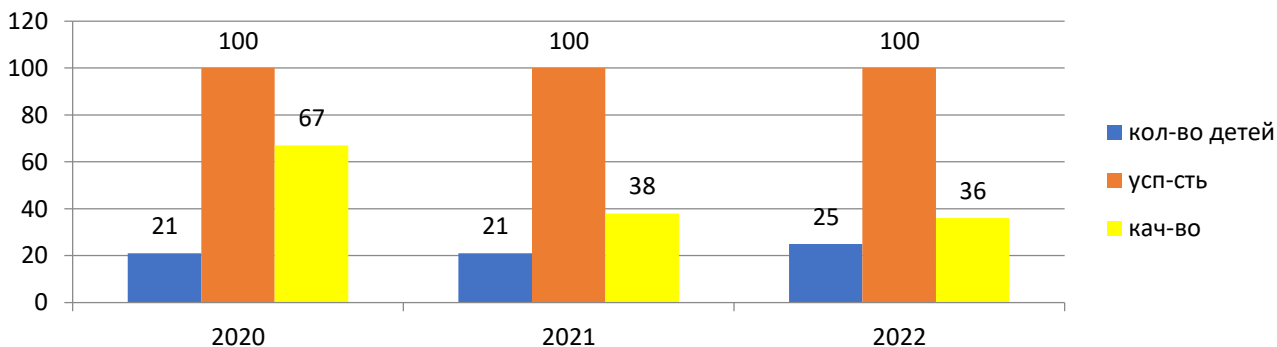
Уровень развития дошкольников с нарушениями слуха анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия по каждому разделу программы; наблюдение; итоговые занятия. Педагогами разработаны диагностические карты освоения АООП ДО по каждому году обучения. Карты включают анализ уровня развития детей в рамках целевых ориентиров дошкольного образования в каждой образовательной области.

В подготовительной группе (пятый год обучения) проводится диагностика готовности детей к обучению в школе. В апреле-мае 2022 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к

учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности возможностей работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, уровня работоспособности, переключаемости на выполнение следующего задания, возможностей переключения и распределения внимания, темпа и целенаправленности деятельности. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики показывает преобладание детей со средним уровнем готовности к обучению в школе.

Рисунок 1.

Качество знаний на уровне начального общего образования 2-4 классов



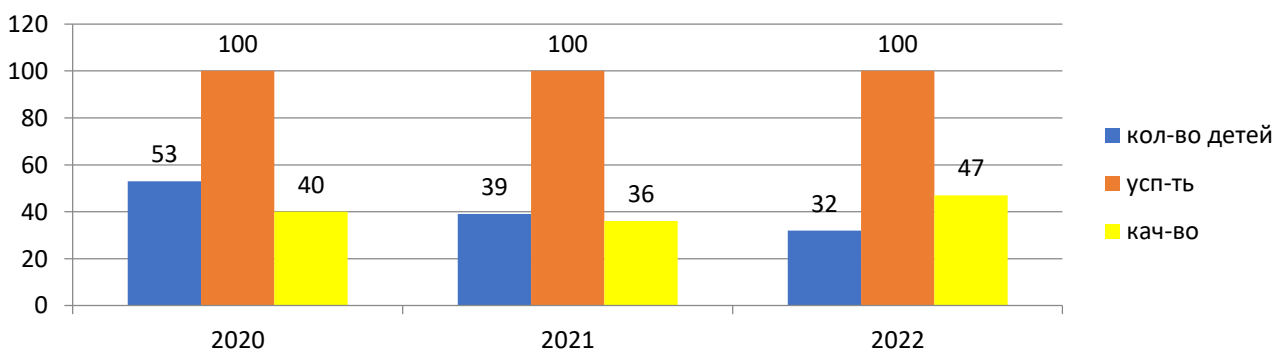
Результаты качества образования обучающихся на уровне начального общего образования на конец 2022 года показывают, что из 25 обучающихся начального общего образования, подлежащих аттестации, аттестованы 25. Неудачных обучающихся не выявлено. Занимаются на «4» и «5» 9 человек, качество знаний составило 36%. Показатель «успеваемость» в 2022 году остался стабильным и составил 100%.

Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся 2-4 классов показывает отрицательную динамику на протяжении трех последних лет. Снижение качества знаний в основном происходит за счет увеличения количества обучающихся во 2-4 классах, имеющих одну «3» по предмету. В 2020 году школа имела 2 отличников учебы, что составило 6% от общего количества обучающихся 2-4 классов. В 2021 и 2022 годах отличников учебы не выявлено.

Несмотря на отрицательную динамику на уровне начального общего образования, повысился показатель государственного задания - качества знаний обучающихся 2-4 классов на 1% - государственное задание на 2022 год - 35%, качество знаний во 2-4 классах в 2022 году составило 36%. Государственное задание на 2022 год выполнено.

Рисунок 2.

Качество знаний на уровне основного общего образования 5-10 классов



Результаты качества образования обучающихся на уровне основного общего образования по итогам 2022 года показал, что из 32 обучающихся основного общего образования аттестованы все 32, успеваемость составила 100%. Обучались на «4» и «5» 15 человек, качество знаний составило - 47%. Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся 5-10 классов показывает положительную динамику.

Повысился показатель государственного задания - качества знаний обучающихся 5-10 классов на 4% - государственное задание на 2022 год - 43%, качество знаний обучающихся 5-10 классов в 2022 году составило 47%.

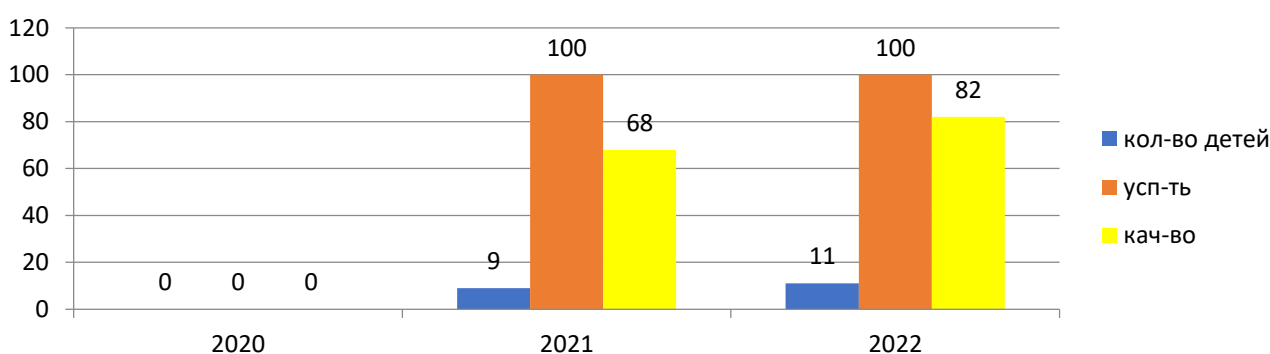
При сравнении результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году можно отметить, что процент успеваемости обучающихся стабилен и составляет 100%.

Процент обучающихся, окончивших 2022 год на «4» и «5», незначительно увеличился и составил 47%, а в 2020 году - 40%. Обучающихся, окончивших 2022 год на «5» также как в 2020 году не выявлено. Количество ударников, завершивших уровень основного общего образования показывает положительную динамику.

Успеваемость обучающихся на уровне основного общего образования составила 100%. Качество знаний на уровне основного общего образования в 2022 году увеличилось на 11% в связи с переходом обучающихся 5 класса на уровень основного общего образования. Государственное задание на 2022 год выполнено.

Рисунок 3.

Качество знаний на уровне среднего общего образования 11-12 классов



Результаты качества образования обучающихся на уровне среднего общего образования по итогам 2022 года показали, что из 11 обучающихся среднего общего образования аттестованы все 11 обучающихся, успеваемость составила 100%. Обучались на «4» и «5» 9 человек, качество знаний составило 82%. Из них 2 отличницы учебы, которые закончили школу с золотыми медалями. Сопоставительный анализ результатов качества знаний обучающихся 11-12 классов показал положительную динамику.

Повысился показатель государственного задания - качества образования обучающихся 11-12 классов на 37%: государственное задание в 2022 году 45%, качество знаний обучающихся 11-12 классов в 2022 году составило 82%. Государственное задание на 2022 год выполнено.

Результаты освоения обучающимися государственных программ по уровням образования

Год	Всего уч-ся 2-12 кл.	В том числе			Уровень обученности (%)			По школе(%)	Качество знаний (%)			неуспевающие	По школе(%)
		2-4 кл	5-10 кл	11-12 кл	2-4 кл	5-10 кл	11-12 кл		2-4 кл	5-10 кл	11-12 кл		
2020	74	21	53	0	100	100	100	100	67	40	0	0	47
2021	77	29	39	11	100	100	100	100	38	36	67	0	43
2022	68	25	32	11	100	100	100	100	36	47	82	0	49

По итогам 2022 года в школе государственными стандартами образования овладели 100% обучающихся – это 68 человек. На «4» и «5» обучаются 33 человека, из них 2 человека обучались только на «5». Качество знаний по школе составило 49%, что на 6% выше в сравнении с 2020г., на 2% выше в сравнении с 2021 г.

Согласно госзаданию качество знаний на уровне начального общего образования 35%, фактически составляет 36%; на уровне основного общего образования 43%, фактически – 49%; на уровне среднего общего образования – 45%, фактически – 82%.

Анализ причин повышения качества показал, что отсутствуют единые требования к устному и письменному ответу обучающихся со стороны педагогов, поэтому имеет место завышение оценок. Высокое качество показывают обучающиеся 11, 12 классов, мотивированные на получение высшего образования после окончания школы.

Государственное задание в части качества образования перевыполнено в пределах норматива.

По итогам анализа учебного процесса наблюдается полное выполнение учебного материала по всем предметам на всех уровнях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, ФК ГОС реализуются в полном объеме по всем предметам учебного плана. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников, допущенных Министерством Просвещения России к использованию в учебном процессе.

В 2022 году обучающиеся 1-12 классов участвовали в Межрегиональной предметной интернет-олимпиаде с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха,

Результативность участия в олимпиадах

Международная олимпиада «Всё обо всём» для детей с ОВЗ (г. Самара)

№	Ф.И.О. (полностью) учащегося	Класс	Ф.И.О. педагога	Результат детей
1	Басков Владислав	5а	Осенко М.В.	Сертификат участника
2	Мокшина Дарья	5а	Васюткина З.А.	Сертификат участника
3	Кузнецова Дарина	7а	Замахова Е.Д.	Сертификат участника
4	Пилецкий Егор	8а	Гайнутдинова А.Н.	Сертификат участника
5	Хамидуллина Амалия	8а	Королёва Т.Н.	Сертификат участника
6	Галияхмедова Лилия	10а	Лоншакова Э. Ш.	Диплом 2 степени
7	Халиуллова Алина	10б	Кузнецова Н.В.	Диплом 1 степени

Межрегиональная предметная олимпиада среди обучающихся с нарушениями слуха (г.Иркутск)

№	Ф.И.О. (полностью) учащегося	Класс	предмет	Ф.И.О.педагога	Результат детей
1	Побединская Диана	12	математика	Осенко М.В.	Диплом 1 степени
2	Хамидуллина Амалия	8	русс. язык	Васюткина З.А.	Диплом 1 степени
3	Хайрулина Эвелина	8	история	Замахова Е.Д.	Диплом 1 степени
4	Харисов Равиль	12	биология	Королёва Т.Н.	Диплом 1 степени
5	Камаева Гульфина	12	биология	Королёва Т.Н.	Диплом 1 степени
6	Нугуманова Алия	12	математика	Осенко М.В.	Диплом 2 степени
7	Чижая Карина	8	математика	Осенко М.В.	Диплом 2 степени
8	Камаева Гульфина	12	математика	Осенко М.В.	Диплом 2 степени
9	Кузнецова Дарина	7	русс. язык	Васюткина З.А.	Диплом 2 степени
10	Пилецкий Егор	8	физика	Гайнутдинова А.Н.	Диплом 2 степени
11	Масгутов Адель	7	физика	Гайнутдинова А.Н.	Диплом 2 степени
12	Кузнецова Дарина	7	РСВ	Закирова А.Г.	Диплом 2 степени
13	Хамидуллина Амалия	8	история	Замахова Е.Д.	Диплом 2 степени
14	Побединская Диана	12	биология	Королёва Т.Н.	Диплом 2 степени
15	Нугуманова Алия	12	русс. язык	Лоншакова Э.Ш.	Диплом 2 степени
16	Масгутов Адель	7	биология	Королёва Т.Н.	Диплом 3 степени
17	Харисов Равиль	12	география	Нигматуллина Л.И.	Диплом 3 степени

Предметная интернет-олимпиада КНИТУ КАИ для обучающихся с нарушением слуха (г. Казань)

№	Ф.И.О. (полностью) учащегося	Класс	предмет	Ф.И.О.педагога	Результат детей
1	Побединская Диана	12	информатика	Кузнецова Н.В.	2 место

2	Камаева Гульфина	12	информатика	Кузнецова Н.В.	3 место
3	Побединская Диана	12	математика	Осенко М.В.	1 место
4	Камаева Гульфина	12	математика	Осенко М.В.	2 место
5	Богданов Дмитрий	12	математика	Осенко М.В.	3 место
6	Силяков Айнуур	12	математика	Осенко М.В.	3 место

Межрегиональная олимпиада для школьников с нарушением слуха
«Траектория DEAF»

№	Ф.И.О. (полностью) учащегося	Класс	предмет	Ф.И.О.педагога	Результат детей
1	Нугуманова Алия	12	Русский язык	Лоншакова Э.Ш.	2 место
2	Камаева Гульфина	12	Русский язык	Лоншакова Э.Ш.	3 место

X Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием
«Родник знаний-2022»

№	Предмет	Всего участников	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени
1	Окружающий мир	17	Гайфуллина Язиля (1а) Калимуллин Ренат(1а) Набиуллина Аделина(1а) Гильванова Ясмина(1а) Зарипова Маргарита(1а) Барова Надежда(2а) Слюняев Марсель (2а) Асфандяров Самат(2а) Марченко Майя(3а) Полохливая Диана(3а) Зырянов Матвей (3а)	Терентьева Виктория(3а) Еремина Есения(2а) Буряк Владислав(2а)	Белоглазова Каролина(3а) Хайрулина Ильяна(4б) Хабибуллин Руслан(4б)
2	Грамматика	12	Гильванова Ясмина(1а) Ихсанов Амир(1а) Набиуллина Аделина(1а) Зарипова Маргарита(1а) Барова Надежда(2а) Асфандяров Самат(2а) Еремина Есения(2а) Юсупов Данис(4а) Хабибуллин Руслан(4б)	Слюняев Марсель (2а) Буряк Владислав(2а) Хайрулина Ильяна(4б)	
3	Математика	9	Зарипова Маргарита(1а) Барова Надежда(2а) Плотников Артур(4а) Снигерев Арина(4а) Юсупов Данис(4а) Еремина Есения(2а)	Асфандяров Самат(2а)	Ихсанов Амир(1а) Буряк Владислав(2а)
4	Развитие речи	11	Калимуллин Ренат(1а) Барова Надежда(2а) Белоглазова Каролина(3а) Зырянов Матвей (3а) Хабибуллин Руслан(4б)	Гильванова Ясмина(1а) Зарипова Маргарита(1а) Набиуллина Аделина(1а)	Ихсанов Амир(1а) Хайрулина Ильяна(4б)

				Асфандяров Самат(2а)	
5	Развитие речевого слуха	15	Зарипова Маргарита(1а) Миндубаева Азалия(4а)	Ихсанов Амир(1а) Калимуллин Ренат(1а) Еремина Есения(2а) Слюняев Марсел (2а) Марченко Майя(3а) Буряк Владислав(2а) Юсупов Данис(4а) Филиппов Давид(4б)	Гайфуллина Язиля (1а) Барова Надежда(2а) Марченко Майя(3а) Асфандяров Самат(2а) Шакуров Радмир (4а)
6	Формирование произносительной стороны речи	12	Ихсанов Амир(1а) Калимуллин Ренат(1а) Марченко Майя(3а)	Еремина Есения(2а) Буряк Владислав(2а) Белоглазова Каролина(3а) Филиппов Давид(4б) Тимиртдинов Тимур(4б)	Гайфуллина Язиля(1а) Зарипова Маргарита(1а) Асфандяров Самат(2а) Шакуров Радмир (4а)
7	Здоровый и безопасный образ жизни	7	Гильванова Ясмينا(1а) Барова Надежда(2а) Слюняев Марсель (2а)	Гайфуллина Язиля(1а) Калимуллин Ренат(1а) Зарипова Маргарита(1а) Набиуллина Аделина(1а)	
8	Математика	10	Масгутов Адель (7а) Хайрулина Эвелина (8а) Побединская Диана(12а) Харисов Равиль(12а) Нугуманова Алия(12а) Камаева Гульфина(12а)	Хакимова Амина(5а) Маликов Рустам(12 а)	Исханов Рамазан(5а) Басков Влад(5 а) Мокшина Дарья(5 а) Силяков Айнур(12 а)
9	Русский язык	12	Басков Влад(5а) Мокшина Дарья(5а) Хамидуллина Амалия (8а) Богданов Дима(12а) Побединская Диана(12а) Харисов Равиль(12а)	Караваяева Катя(7а) Козлов Раиль(8 а) Камаева Гульфина(12а) Маликов Рустам(12 а)	Фахертдинова К.(5а) Маковой Петр(11а) Силяков Айнур(12 а) Ярова Катя(12а)
10	Развитие речи	2	Хусаинов Риналь(5а)	Хамидуллина Амалия(8а) Нугуманова А.(12 а)	Хайрулина Эвелина(8а) Галияхмедова Лилля(10а)
11	Биология	19	Побединская Диана(12а)	Силяков Айнур(12 а) Мосина Софья (7 а) Харисов Равиль (12 а)	Маликов Р.(12 а) Козлов Раиль(8 а) Хайрулина Эм.(7 а) Чижаева Карина(8 а)
12	Химия	9	Камаева Гульфина(12 а) Харисов Равиль(12 а)	Богданов Дима(12 а) Маковой Петр.(11 а) Нугуманова А.(12а) Побединская Д.(12а)	Шураков Виктор(11а) Дмитриева Т.(10 а) Галияхмедова Л.(10 а)
13	Информатика	25	Басков Влад(5а) Богданов Дима(12а) Камаева Гульфина(12а) Мокшина Дарья(5а) Нугуманова Алия(12а) Побединская Диана(12а)	Козлов Раиль(8 а) Пилецкий Егор(8а) Хайрулина Эвелина(8 а) Хайрулина Эмилия(7 а)	

14	Литература	16	Басков Влад(5а) Козлов Раиль(7 а) Мокшина Дарья(5а) Романов Тагир(5а) Фахертдинова К.(5а) Хайрулина Эвелина (8 а) Хамидуллина Амалия (8а) Хусаинов Риналь(5а)	Хайрулина Эмилия(7 а) Хакимова Амина(5а) Чижаева Карина(8а)	Караваяева Катя(7а) Кузнецова Дарина(7а)
15	Литература	13	Камаева Гульфина(12а) Маликов Рустам(12 а) Нугуманова Алия(12а) Побединская Диана(12а) Халиуллова Алина(10б) Харисов Равиль(12 а)	Шураков Виктор(11а) Ярова Катя(12а)	Богданов Дима(12а) Силяков Айнур(12 а)
16	История	25	Мосина Софья(7 кл.) Басков Влад(5а) Галияхмедова Лиля(10а)	Хайрулина Эвелина(8 а) Дмитриева Таня(10а) Кузнецова Дарина(7а) Нуреахметов Д.(10а) Побединская Диана(12а) Этикбаева Диляра(10б)	Халиуллова Алина(10б) Ярова Катя(12а) Ефремова Анна(10б) Камаева Гульфина(12а) Козлов Раиль (8а) Силяков Айнур(12а) Хайрулина Эмилия (7а) Шураков Виктор(11а)
17	Обществознание	25	Галияхмедова Лиля(10а) Нугуманова Алия(12а) Побединская Диана(12а)	Шураков Витя(11а)	Харисов Равиль(12 кл.) Силяков Айнур(12а) Маликов Рустем(12а) Камаева Гульфина (12а) Богданов Дима(12а)
18	Физика	18	Хайрулина Эвелина(8 кл.) Чижаева Карина(8 кл.)	Побединская Д.(12 кл.)	Камаева Гульфина(12а). Козлов Раиль(8 а) Хамидуллина А.(8 а)
19	Технология	25	Басков Влад(5 а) Галияхмедова Лиля.(10а) Дмитриева Таня(10а) Караваяева Катя (7а) Масгутов Адель(7а) Мокшина Дарья(5а) Мосина Софья(7а) Романов Тагир(5а) Сафина Чулпан (7а) Федяева Алина(10б) Хакимова амина(5а) Этикбаева Диляра(10б)	Исханов Рамазан(5а) Козлов Раиль (8а) Фахертдинова К.(5а)	Нуреахметов Д.(10а) Хайрулина Эмилия(7а)
20	ОБЖ	9	Басков Влад(5а) Исханов Рамазан(5а) Романов Тагир(5а) Хакимова Амина(5а) Хамидуллина амалия(8а)	Козлов Раиль(8а) Хусаинов Риналь(5а)	

21	География	8	Хайрулина Эвелина (8а) Хамидуллина Амалия (8а)	Козлов Раиль(8а)	Дмитриева Татьяна(10а) Халиуллова Алина(10б)
22	Зелёная планета	17		Камаева Гульфина (12а). Побединская Диана (12а)	Галияхмедова Лиля (10а) Нугуманова Алия (12а) Силяков Айнур (12а)

Результативность ГИА

Одним из главных направлений деятельности школы является работа над качеством подготовки выпускников основной школы (10 класс) и средней школы (12 класс). Количество выпускников 10-х классов составило 11 человек, количество выпускников 12 класса 9 человек.

В 2022 году 11 выпускников 10-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, а также получившие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 10-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Результаты прохождения ГИА выпускников 10 классов в форме ГВЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во сдававших	%	Успеваемость	Качество	Средний балл по школе
Русский язык	11	100	100	100	4
Математика	11	100	100	45,5%	3,5

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что 11 выпускников (100%) из 11 (100%) успешно сдали государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам:

- по русскому языку успеваемость и качество образовательной подготовки составило 100%;
- по математике успеваемость 100%, качество образовательной подготовки составило 45,5%.

Сравнительный анализ результатов ГВЭ и годовых отметок обучающихся показал, что выпускники 10 классов подтвердили годовые отметки по математике, а по русскому языку 9 выпускников, 82% повысили годовые отметки:

Предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость		Качество		Подтвердили годовые оценки		Выше годовых		Ниже годовых оценок	
		Год	ГВЭ	Год	ГВЭ	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	11	100	100	45,5	100	2	18	9	82	0	0
Математика	11	100	100	45,5	45,5	11	100	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов прохождения ГИА за последние 3 года

Предмет	2020	2021	2022
Математика	57%	20%	45,5%
Русский язык	43%	100%	100%

Анализ показал, что в сравнении с предыдущим годом качество образовательной подготовки выпускников 10-х классов по математике повысилось на 25,5%, по русскому языку остался стабильным.

В 2022 году 9 выпускников 12 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, а также получившие результат «зачет» на итоговом изложении по русскому языку, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 12 класса сдавали ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Результаты ГИА выпускников 12 класса в форме ГВЭ в 2022 году:

Предмет	Кол-во сдававших	%	Успеваемость	Качество	Средний балл по школе
Русский язык	9	100	100	100	5
Математика	9	100	100	100	4,6

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что 9 выпускников (100%) из 9 (100%) успешно сдали государственную итоговую аттестацию по 2 обязательным предметам:

- по русскому языку и математике успеваемость и качество образовательной подготовки составили 100%.

Сравнительный анализ результатов ГВЭ и годовых отметок обучающихся 12 класса показал, что повысили результаты годовых отметок по русскому языку 7 выпускников 12 класса - 78%, повысили результаты годовых отметок по математике 3 выпускника 12 класса - 35,4%, остальные выпускники подтвердили годовые отметки по русскому языку и математике:

Предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость		Качество		Подтвердили годовые оценки		Выше годовых		Ниже годовых оценок	
		Год	ГВЭ	Год	ГВЭ	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	9	100	100	88,9	100	2	22	7	78	0	0
Математика	9	100	100	88,9	100	6	67	3	33	0	0

Необходимо отметить, что 2 выпускницы 12 класса успешно сдали экзамены по русскому языку и математике, подтвердили годовые отметки «5» по математике и русскому языку и получили медали «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году:

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Камаева Гульфина Фанисовна	12	Королева Татьяна Николаевна
2	Побединская Диана Владиславовна	12	Королева Татьяна Николаевна

Раздел 5

Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным графиком, расписанием уроков, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе и в дошкольных группах осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-12 классов и дошкольных групп. Уроки проводятся в одну смену. Во второй половине дня для обучающихся начальной школы организованы 4 группы продленного дня.

Общее количество классов-комплектов по уровням образования

Группа/ класс	Количество классов-комплектов		
	2020	2021	2022
Уровень дошкольного образования			
1 год обучения	-	1	1
2 год обучения	1	1	1
3 год обучения	1	-	1
4 год обучения	1	1	1
5 год обучения	1	1	1
Уровень начального общего образования			
1 класс	1	1	1
2 класс	1	1	1

3 класс	1	1	1
4 класс первого года обучения	1	1	1
4 класс второго года обучения	1	1	1
Уровень основного общего образования			
5 класс	-	1	1
6 класс	1	-	1
7 класс	1	1	-
8 класс	-	1	1
9 класс	2	-	1
10 класс	2	2	-
Уровень среднего общего образования			
11 класс	1	1	-
12 класс	-	1	1

Режим образовательной деятельности

Приказом директора ГБОУ «Набережночелнинская школа №88» от 31.08.2022 №178 были определены и утверждены даты и порядок завершения учебного года:

- начало учебного года 01 сентября 2022г.
- окончание учебного года 25 мая 2023г. для 1 класса, 31 мая 2023г. для 2-4, 5-9 классов, 25 мая 2023г. для 12 класса.

Начало уроков в 8ч. 00 мин. Продолжительность уроков 40 минут. Занятия в дошкольных группах начинаются в 8.50, продолжительность занятий с учетом возраста в соответствии с санитарными требованиями от 10 до 30 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года

Параллели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 классы	9 недель	7 недель	10 недель	7 недель	33 недели
2-9 классы	9 недель	7 недель	11 недель	7 недель	34 недели
12 класс	9 недель	7 недель	11 недель	7 недель	34 недели

График каникул для школьников и воспитанников дошкольных групп:

- осенние – с 29 октября 2022г по 06 ноября 2022г (9дней);
- зимние – с 28 декабря 2022г. по 08 января 2023г (12 дней);
- дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – с 20 февраля 2023г по 26 февраля 2023г (7 дней);
- весенние – с 25 марта 2023г. по 02 апреля 2023г (9 дней).

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусмотрена в дни непосещения занятий обучающимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, в целях предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения), организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому по состоянию здоровья или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам.

В 2022 году дистанционное обучение не применялось.

Раздел 6

Информация о востребованности выпускников

В 2022 году выпускников из 12 класса – 9 человек.

Все выпускники 12 класса продолжили обучение в образовательных организациях среднего специального или высшего профессионального образования:

1. Набережночелнинский медицинский колледж - 1 чел. (стоматология);
2. Елабужское медицинское училище - 1 чел. (лечебное дело);
3. Мензелинское медицинское училище - 1 чел. (лечебное дело);
4. Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана – 2 чел. (ветеринария);
5. Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н.Туполева (КАИ) – 4 чел. (3 – информатика и ВТ, 1 – материаловедение).

Выпуск из двух 10-х классов – 11 человек.

Из 11 выпускников 9 человек поступили в колледжи и техникумы, два совершеннолетних выпускника отказались продолжать обучение в школе или в колледже, были трудоустроены:

- в 11 класс школы – 0 человек;
 - трудоустроенных без продолжения образования – 2 человека;
 - в ссузы - 9 человек, из них:
1. Колледж "КИУ", г. Набережные Челны - 3 чел. (2 – информационные технологии, 1 – туризм);
 2. Набережночелнинский медицинский колледж - 1 чел. (лечебное дело);
 3. Елабужское медицинское училище - 1 чел. (лечебное дело);
 4. Индустриально-педагогический колледж НГПУ - 3 чел. (2 – дошкольное воспитание, 1 – дизайн);
 5. Набережночелнинский педагогический колледж - 1 чел. (музыкальное воспитание).

Раздел 7

Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Образовательная организация имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. ГБОУ «Набережночелнинская школа №88» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: учителя-предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, младшие воспитатели, воспитатели ГПД, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог дополнительного образования.

На период самообследования в школе работают 46 педагогов, из них 45 педагогов на штатной основе (в том числе 4 члена администрации) и 1 внешний совместитель – учитель английского языка. Из них - 15 в дошкольных группах, 31 в школе. Один педагог – кандидат исторических наук.

В 2022 году в школе работали 3 молодых специалиста: 1 воспитатель в дошкольной группе, 1 учитель начальных классов и 1 учитель-логопед. Учитель начальных классов имеет среднее специальное образование и в настоящее время заочно обучается в ВУЗе, учитель-логопед осваивает магистерскую программу.

Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет.

Характеристика кадрового обеспечения (без внешних совместителей)

Показатели	Кол-во
Педагоги, имеющие образование:	46
Среднее специальное, всего	3

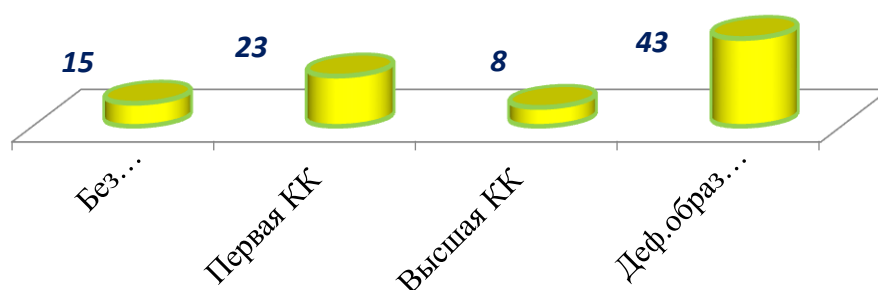
в т.ч. педагогическое	3
Высшее, всего	43
В т.ч. педагогическое	43
Педагоги, имеющие стаж:	
до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 20 лет	14
свыше 20 лет	20
Педагоги, имеющие, кв. категории:	31
Высшую	8
Первую (в том числе внешний совместитель)	23
Соответствие занимаемой должности	12
Учителя, имеющие награды:	15
Почетная грамота МП (МОиН) РФ	3
Нагрудный Знак «За заслуги в образовании РТ»	1
Почетная грамота МОиН (МО) РТ	11

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. В сравнении с прошлым учебным годом коллектив педагогических работников остаётся стабильным. Педагоги имеют достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации.

В 2022 году аттестацию прошли 10 педагогов: 9 – на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую квалификационную категорию.

Рисунок 4.

Наличие квалификационных категорий и специального (дефектологического) образования у педагогических работников по состоянию на декабрь 2022 года



Специального дефектологического образования на момент проведения самообследования не имеют 3 педагога: воспитатель дошкольной группы, педагог-библиотекарь, учитель английского языка (внешний совместитель).

Классификация педагогических работников школы по образованию и категориям

Год	Всего педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют средне-спец. образование	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.
2020	45	43	2	8	27
2021	44	41	3	9	24
2021	46	43	3	8	23

В течение 2022 года 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации через региональную систему Электронное образование РТ. Это 3 воспитателя дошкольных групп, 1 воспитатель ГПД, 4 учителя-предметника, 1 учитель-дефектолог. Дополнительные внебюджетные курсы по различным направлениям педагогической деятельности прошли 7 педагогов. В течение 2022 года 1 педагог школы прошел профессиональную переподготовку по направлению «Сурдопедагогика» под руководством специалистов Института коррекционной

педагогике Российской академии образования (г.Москва) в рамках договора о сотрудничестве от 07.09.2020г. №07-С/20.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег через взаимопосещение уроков и занятий, организацию показательных открытых уроков, занятий, внеклассных мероприятий, саморазвиваются. Педагогами-наставниками в течение года проведены обучающие школьные семинары, мастер-классы для молодых специалистов и вновь принятых педагогов, школьный научно-практический семинар «СЛУХ. РЕЧЬ. МЫШЛЕНИЕ». Педагоги делятся передовым опытом работы с коллегами из других школ Республики Татарстан, соседних регионов. Так 15 ноября 2022 года Министерством образования и науки Республики Татарстан на базе ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» проведён республиканский семинар по теме «Социальная и речевая реабилитация детей с нарушением слуха в условиях коррекционной школы». Участниками семинара стали автор методической системы, по которой школа работает уже более 30 лет, Президент АНО «Центр Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей» (г.Москва), кандидат педагогических наук Леонгард Эмилия Ивановна, начальник управления общего образования Министерства образования и науки Республики Татарстан Алексева Татьяна Георгиевна, начальник Управления образования города Набережные Челны Хузин Рустем Ниязович, директор ГБУ РЦ ППМСП «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» Ермолаева Наталья Александровна, директор Центра психолого-медико-социального сопровождения №85 города Набережные Челны Егорова Елена Анатольевна, директор ГБУЗ «Центр реабилитации слуха» города Набережные Челны Шакирзянов Раиль Солтанович, руководители, заместители руководителей, педагогические работники общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями слуха Республики Татарстан, Уфимской коррекционной школы №138 для обучающихся с ОВЗ Республики Башкортостан, МАУДО Детская художественная школа №1 города Набережные Челны. Участникам семинара была представлена система работы Набережночелнинской школы №88 по социальной и речевой реабилитации детей с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста: предметные уроки, внеурочная деятельность, открытые индивидуальные занятия по развитию речевого слуха, формированию произносительной стороны речи, занятия учителя-дефектолога (сурдопедагога) с дошкольниками.

Перед участниками семинара выступили Эмилия Ивановна Леонгард по теме «Место сурдопедагогике в образовательном пространстве детей с нарушением слуха», Татьяна Георгиевна Алексева по теме «Создание условий для социальной и речевой реабилитации детей с нарушением слуха», Раиль Солтанович Шакирзянов по теме «Роль взаимодействия Центра слуха со школой в реабилитации и абилитации детей с нарушением слуха», Наталья Александровна Ермолаева по теме «Консультирование участников образовательных отношений, по вопросам организации работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Результативность участия педагогов в конкурсах проф. мастерства

2019/2020 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2020/2021 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2021/2022 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)
1 Обладатель Гранта Республики Татарстан «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Осенко М.В.)	1 Обладатель Гранта Республики Татарстан «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Закирова А.Г.)	1 Обладатель Гранта Республики Татарстан «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Замахова Е.Д.)

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий качественной подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- средний возраст педагога - 46 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале педколлектива;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется обучение новых кадров силами педагогов-наставников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и самообразованию;
- деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих способностью и готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

По итогам 2022 года образовательная организация перешла на применение профессиональных стандартов. Из 46 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Раздел 8

Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпроса России от 20.05.2020г. №254.

Оснащенность учебной литературой

Общее количество учебников в библиотеке	2137
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам	0
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Обеспеченность за счет взаимобмена между школами города	0%
Кол-во учебников в расчете на одного учащегося	9
Общее количество экземпляров художественной литературы	2188
Количество названий ежегодных подписных изданий	2

Библиотека школы обеспечена информационной базой: ведется электронный каталог учебной литературы (ИС ЭФУЛ), имеется доступ в интернет. Учебники, поступившие в образовательное учреждение, обрабатываются, вводятся в электронную базу данных. Художественная литература, поступившая в образовательное учреждение, обрабатывается, вносится в инвентарную книгу. В 2022 году поступило 423 экз. учебной литературы, все обучающиеся были обеспечены учебниками федерального перечня. Пополнение учебного фонда необходимыми учебниками идет с дефицитом. Так как в связи с пролонгированным сроком обучения в основной школе (5-10 классы) одними и теми же учебниками одновременно пользуются два класса.

В связи увеличением детей с нарушением интеллекта потребность в специализированных учебниках увеличивается. Имеющиеся учебники не всегда обеспечивают потребность контингента обучающихся. Учредителю направлено письмо о недостающей учебной литературе.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Раздел 9

Материально-техническая база

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечни рекомендуемой учебной литературы.

Помещения образовательной организации поделены на четыре функциональных блока: учебные помещения, общешкольные, помещения для внеурочной деятельности и служебно-бытового назначения. В состав учебного блока входит группа помещений начального общего образования, учебные и специализированные кабинеты основного общего и среднего общего образования. В состав общешкольного блока помещений входит группа помещений музыкального зала, гимнастического зала, спортивного зала, библиотеки. Занятия внеурочной деятельностью проходят в учебных кабинетах. Площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. В состав сопутствующих помещений входят административно-хозяйственные помещения, пищеблок и столовая, медицинский кабинет, подсобные помещения. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, имеется кабинет педагога-психолога, для оказания логопедической помощи - кабинет учителя-логопеда.

В 2022 году в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции согласно инструктивным письмам Роспотребнадзора был усилен дезинфекционный режим: ограничен доступ в здание школы посетителей, родителей (законных представителей), введен масочный режим, ежедневная термометрия, обработка рук антисептиками, обработка помещений рециркуляторами, увеличено количество влажных уборок помещений школы с использованием дезсредств. Для выполнения санитарных требований в 2022 году за счет сметы образовательной организации закуплены дезинфекционные средства, одноразовые перчатки для работников кухни и технического персонала.

Помещения школы оснащены с учетом перечня средств ученической и специализированной мебелью, оргтехникой, инвентарем. Ученическая мебель расставлена в зависимости от назначения учебных помещений, учитываются росто-возрастные особенности детей, эргономика и требования санитарных норм.

Динамика материально-технического состояния за 3 года

№	Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
1	Школьная и игровая мебель	65820	32800	
2	Спортивный инвентарь, детские костюмы	14600		
3	Учебно-наглядные пособия	120752		
4	Компьютерное оборудование (ноутбуки, компьютеры, МФУ, принтеры, проекторы, интерактивная доска)	445078	350000	84153,33
5	Оборудование для столовой (пароконвектомат), плита электрическая	58100		
6	Мебель (столы детские)			32650
7	Оснащение музыкального зала (игрушки и костюмы, стол)			58000
8	Оборудование для медкабинета (термометр, стул медицинский)	9990		
9	Система видеонаблюдения, контроль доступа, звуковое оповещение сотрудников и обучающихся при ЧС, охранная сигнализация	120964		
10	Прочее оборудование (музыкальное оборудование,	150445		20950

	стир.машина, вытяжка для кабинета технологии, возд.компрессор, шуруповерт, стенды, фотоаппарат, видеокамера)			
11	Рециркуляторы	98520	129825	
12	Прочая мебель	182445		24100
13	Библиотечный фонд (безвозмездное поступление)	34637	95301	417019,13
	Итого	1301351	607926	636872,46

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 20 учебных кабинетов, в том числе 5 кабинетов для индивидуальных слуховых и логопедических занятий. К сожалению, только 10 кабинетов оснащены стационарными компьютерами, в других – ноутбуки, в 11 кабинетах установлены интерактивные доски, в кабинете химии, педагога-психолога - экраны, что позволяет педагогам создавать проекты, внедрять электронные образовательные ресурсы. Имеется библиотека. В кабинетах физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части программ.

Отражение образовательного процесса в информационной среде

На сайте школы в системе ЭО РТ размещаются творческие работы учащихся, ведется новостной блок; осуществляется связь учителей, администрации, родителей; осуществляется методическая поддержка учителей; ведется электронный журнал; прием заявлений в школу. Образовательная организация осуществляет электронный документооборот с МОиН РТ.

В сентябре 2022 года в социальной сети Вконтакте зарегистрировано школьное сообщество «ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» с присвоением статуса «Госорганизация», в котором размещаются школьные, городские и республиканские новости системы образования. Так же в течение сентября – декабря 2022 года весь педагогический коллектив принял участие в обучении и апробации всероссийского проекта «Сферум». На момент проведения самообследования в сети Сферума зарегистрированы 43 педагога, 59 учащихся, 31 педагог создал минимум 1 чат. По итогам 2022 года школа была признана одной из самых активных школ города по работе в Сферуме, награждена умной колонкой «Маруся».

Оснащённость кабинетов в 2022 году

Предмет/кабинет	оснащенность кабинетов (в %)
Физика	66
История	70
Русский язык и литература	70
Начальные классы	70
Информатика и ИКТ	60
Музыка	80
Математика	80
Спортивные залы	90
Химия	70
Биология	70
Технология	90
Кабинет обслуживающего труда	85

В 2022 году заключен договор с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Набережные Челны о сетевом взаимодействии в реализации практической части образовательных программ. В рамках договора школа пользуется лабораторным оборудованием по предметам «Химия», «Физика».

Кабинет информатики оснащен компьютерами в количестве - 7 шт., подключены к Интернету – 4 шт., мультимедийным проектором - 1 шт., интерактивной доской - 1 шт., интерактивной панелью – 1 шт., сканером - 1 шт., принтером HP LaserJet - 1 шт.

Общее количество компьютерной техники всего – 97, из них ноутбуков для учителей – 62 (из них 6 в нерабочем состоянии, ноутбуки 2010 года поставки нуждаются в замене).
Количество предметных кабинетов, имеющих компьютеры – 10.
Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски – 11.
Количество предметных кабинетов, имеющих экран и видеопроекторы – 3.
Контентная фильтрация ресурсов сети Интернет осуществляется ГИСТ РТ.
Количество стационарных компьютеров и ноутбуков, имеющих доступ в Интернет – 82.
Скорость подключения к сети Интернет, Мбит/с – 7,3.
Кол-во подключений к сети Интернет по каналам: ВОЛС -1.
Количество точек Wi-Fi - 6 (2 – вышли из строя).
Педагоги обеспечены персональными ноутбуками на 100%.

Технические средства обучения, в частности, стационарные компьютеры, оргтехника, не обновлялись в течение нескольких лет. Многие из имеющегося в классах оборудования устарело и не отвечает современным требованиям. По мере поступления финансирования оргтехника обновляется. В 2022 году приобретены ноутбуки – 4 шт., системный блок, МФУ лазерное Kyocera FS-1025.

Для организации спортивно-оздоровительной работы в школе имеются 2 спортивных зала: большой спортивный зал – 292,8 кв.м, гимнастический зал – 74,6 кв.м. Оба зала соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы спортивным инвентарем на 90%. Асфальтированная и газонная площадка для игр на территории школы оборудована детской игровой площадкой, песочницей, имеются металлические брусья, две лестницы для лазания, газонное поле для организации подвижных игр, волейбольная площадка, прыжковая яма, размечена беговая дорожка.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, осуществляется посредством:

- проведения на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз;
- проведения ежедневных динамических пауз, прогулок с организацией двигательных видов деятельности обучающихся на спортивных площадках;
- каждую четверть проводятся сезонные Всеребьячи спортивные игры «Круглый год».

Организация медицинского обслуживания, профилактических мероприятий

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с изолятором (площадь 25,8 кв.м). Кабинет находится на 1 этаже, оснащен стандартным комплектом оборудования. *Медицинская деятельность* осуществляется на основании лицензии №ЛО-16-01-005506 от 08 ноября 2016 года, выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан. Номенклатура работ и услуг согласно приложению №1 к лицензии: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии. Организация медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и воспитанников, их оздоровлением в условиях образовательного учреждения обеспечивается штатной медицинской сестрой. Она наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся. В течение 2021 года заместителем директора по воспитательной работе, медицинской сестрой осуществлялся ежедневный мониторинг заболеваемости детей и сотрудников. Дежурным администратором и медицинской сестрой проводилась ежедневная термометрия детей и сотрудников. В январе 2022 года в целях оказания специализированных медицинских услуг учащимся заключены договоры с ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника №1», ГБУЗ «Центр реабилитации слуха».

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в 2022 году образовательная организация:

- закрепила кабинеты за классами,
- составила и утвердила графики санитарной уборки, дезинфекционных мероприятий, проветривания и кварцевания кабинетов,

- разместила на стендах у входа в школу, на входной двери необходимую информацию об антикоронавирусных мерах,
- использует при организации образовательного процесса бесконтактный термометр, рециркуляторы в каждом кабинете, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразовые и одноразовые.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы в 2022 году продолжила соблюдение ограничительных и профилактических мер:

- масочный режим;
- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускались в школу;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, оборудования дезинфицирующими средствами;
- частое проветривание в отсутствие детей и использование по определенному графику рециркуляторов в учебных помещениях и спальнях;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе ребенка, который отсутствовал по болезни или находился в контакте с больным Covid-19.

Организация питания обучающихся

На первом этаже здания школы имеется самостоятельная столовая и кухня в специально оборудованных для этих целей помещениях, на 115 посадочных мест. Питание в образовательном учреждении организовано ООО «Школьное питание», где предусмотрена только диетическая продукция, организована круглогодичная дотация витаминов, в меню постоянно имеются различные салаты, соки и фрукты. Стоимость питания одного дня составляет 189,90 руб. В школе организовано 3-х разовое питание учащихся и 4-х разовое питание дошкольников. На сегодняшний день 100% обучающихся охвачено горячим питанием.

В образовательной организации действует бракеражная комиссия с целью создания необходимых условий для питания учащихся. В 2022 году продолжила работу независимая комиссия по контролю качества питания детей (в состав входят педагог, представители родительской общественности). Вся необходимая информация, нормативная документация, форма обратной связи по организации питания, ежедневные меню размещены на официальном сайте образовательной организации.

Ревизионно-контрольные мероприятия

Выездная проверка от 25.01.2022г. осуществлена Федеральной службой по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека Управлением ФС по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан, Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по РТ в г. Набережные Челны, Актынышском, Тукаевском, муслимовском, Мензелинском районах в лице главного специалиста-эксперта Бахтигаревой З.М.

В результате плановой выездной проверки было выявлено, что допущено нарушение требований законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, выразившееся в нарушении действующих санитарных правил и гигиенических нормативов к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения, а именно:

- провести ремонтные работы в медицинском блоке: устранить дефекты отделки стен, покрытия полов;
- обеспечить проведение инструментального измерения объёмов вытяжки системы вентиляции; в пищеблоке моечные ванны для мытья посуды дополнительно обеспечить местной системой вытяжной вентиляции;

- обеспечить покрытие поверхностей передаточных окон для чистой и грязной посуды в мочной столовой посуды, позволяющей проведение качественной влажной уборки;
- обеспечить проведение химической чистки или дезинфекционной обработки постельных принадлежностей один раз в год;
- обеспечить контроль за проведением вакцинации против сезонного гриппа сотрудников учреждения в предэпидемиологический период 2022-2023 гг. (охват не менее 75%);
- обеспечить осмотр учащихся с целью выявления педикулёза в соответствии с нормативными документами;
- обеспечить контроль за проведением проб Манту 2 раза в год детям, не вакцинированным против туберкулёза;
- обеспечить допуск в образовательное учреждение детей, которым не проводилась туберкулинодиагностика, только с заключением врача-фтизиатра об отсутствии у ребёнка заболевания туберкулезом.

Всё это является нарушением ст.10, ст.17, ст.24, п.3 ст.39 №52-ФЗ от 30.03.1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п.2.5.3., абзаца 3п.3.4.3 абзаца 4, абзаца 7 п.п. 2.4.6.2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» табл. 6.18 СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью устранения данных нарушений проделана следующая работа:

- в медицинском блоке устранены дефекты отделки стен, покрытия полов;
- здания ГБОУ «Набережночелнинская школа №88» находятся в оперативном управлении ГБУЗ «Центр реабилитации слуха» по договору № 1 от 01.01.2022г. На имя Шакирзянова Р.С., руководителя организации ГБУЗ «Центр реабилитации слуха», направлено письмо на проведение инструментальных измерений объемов вытяжки системы вентиляции с учетом допущенных нарушений;
- система вытяжной вентиляции в пищеблоке внесена в проектно-сметную документацию капитального ремонта здания;
- заключен договор №133-22 от 08.02.2022 с ГАУЗ «Камский детский медицинский центр» на оказание услуг по камерной дезинфекции постельных принадлежностей, вещей и инвентаря;
- установлены термометры для осуществления контроля воздуха в музыкальном и физкультурном зале;
- в целях обеспечения нормативных показателей по вакцинации против сезонного гриппа, запланирована тематическая встреча с сотрудниками городского управления здравоохранения на сентябрь месяц 2022 года по теме «Профилактика гриппа и ОРВИ». Запланирована массовая вакцинация сотрудников образовательного учреждения в ГАУЗ «Городская поликлиника №6»;
- для обеспечения выполнения регламентированных сроков по выявлению педикулеза среди детей поставлен на особый контроль, заведен журнал проверок. Осмотр детей ведется согласно нормативным требованиям;
- налажен мониторинг по сведениям проб Манту через поликлиники по месту регистрации ребенка. Сведения внесены в форму №026/у-2000. Дети, которым не проводилась туберкулинодиагностика, взяты на персональный контроль (Богданова В. – сделала реакцию на манту 24.01.2022г. Имеется заключение фтизиатра. Зарипов Р. – сделал манту от 06.09.2021г., результат отрицательный, приглашен на повторный манту. Срок: март 2022г.).

План устранения нарушений выполнен в полном объеме.

Со стороны других надзорных органов представлений не имеется.

Школа не осуществляет предпринимательскую деятельность, доходов от оказания платных услуг не имеет. Смета на 2022 год освоена в полном объеме.

Актуальные проблемы и задачи

Основная часть бюджета школы уходит на оплату коммунальных платежей в связи с повышением стоимости услуг, на текущий ремонт здания и коммуникаций, что существенно

замедляет модернизацию учебно-воспитательного процесса, поступательные темпы развития образовательной организации. Самым важным на сегодняшний день вопросом остается капитальный ремонт и реконструкция здания и коммуникаций: требует замены вся канализационная система в подвале, кровельное покрытие, фасады основного здания и спортивного комплекса, в аварийном состоянии четвертый год находится бассейн.

Летом 2022 года при подготовке школы к новому 2022-2023 учебному году был проведен косметический ремонт учебных кабинетов, фасада здания, игровой площадки за счет сметы образовательной организации. Такие виды работ по поддержанию здания и помещений в состоянии, соответствующем требованиям Роспотребнадзора, а также текущий ремонт ветхих инженерных сетей, находящихся в аварийном состоянии, носят временный характер, однако ежегодно «съедают» значительную долю сметных средств.

Администрацией образовательного учреждения совместно с ГБУЗ «Центр реабилитации слуха» подготовлена документация для проведения капитального ремонта занимаемых площадей. На момент проведения самообследования документы согласованы с Учредителем и направлены в ТАТГРАЖДАНПРОЕКТ.

Раздел 10

Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ «Набережночелнинская школа 88 для детей с ОВЗ» осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа 88» в 2022 году повышение качества образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

система оценки качества образования школы основана на принципах:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебной, воспитательной, методической работе. Формы контроля:

1. Учебная деятельность:

- проверка ученических тетрадей;
- проверка журналов по технике безопасности;
- посещение уроков;
- проведение открытых уроков;
- контрольно-оценочные процедуры;
- предметные недели;
- анализ участия в олимпиадах различного уровня.
- регулярная проверка документации и отчетности;

- классно-обобщающий контроль.

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение классных часов;
- посещение внеклассных мероприятий;
- контроль посещаемости;
- контроль организации каникул;
- контроль организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- анализ участия в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях.

Стабильное качество результатов обучения является итогом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы классных руководителей и методических объединений учителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), календарным учебным графиком, утвержденным приказом ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» от 31.08.2022г. №178, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом по ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» № 178 от 31.08.2022г., в мае 2022 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-12 классов. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям. Предметы, их количество, формы проведения промежуточной аттестации определены решением педагогического совета и утверждены приказом директора. Итоги промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в целом удовлетворительные.

Промежуточная аттестация 2022 года проводилась во 2-12 классах:

- в форме контроля:

Класс	Форма проведения	Предмет
2 класс	Контрольная работа	Русский язык
	Контрольная работа	Математика
3 класс	Контрольная работа	Русский язык
	Контрольная работа	Математика
4 класс (1 года обучения)	Контрольная работа	Русский язык
	Контрольная работа	Математика
4 класс (2 года обучения)	Контрольная работа	Русский язык
	Контрольная работа	Математика
5 класс	Контрольная работа	Математика
	Тест	География
7 класс	Контрольная работа	Математика
	Практическая работа	Технология
8 класс	Контрольная работа	Математика
	Контрольная работа	Химии
10 А, Б классы	Контрольная работа	Физика
	Контрольная работа	Литература
11 класс	Контрольная работа	Математика
	Тест	Литература
	Тест	Астрономия
12 класс	Тест	Информатика
	Тест	Обществознание

- в форме диагностической работы:

Класс	Предмет	Форма проведения
1 класс	Русский язык	качественно, без фиксации оценок
	Математика	качественно, без фиксации оценок

Уровень достижений обучающихся 1 класса по результатам выполнения комплексной работы распределились следующим образом:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Уровень		
			Повышенный Кол-во %	Базовый Кол-во %	Низкий Кол-во %
Математика	7	7	2 / 29%	5/71%	0
Русский язык	7	7	1/14,5	6 /85,5%	0

По итогам диагностических работ по математике и русскому языку обучающиеся 1 класса показали высокий уровень образовательной подготовки: по математике высокий уровень показали 2 обучающихся, 29%, по русскому языку 1 обучающийся, 14,5%, остальные обучающиеся показали базовый уровень.

Результаты качества образования по итогам промежуточной аттестации во 2-4 классах:

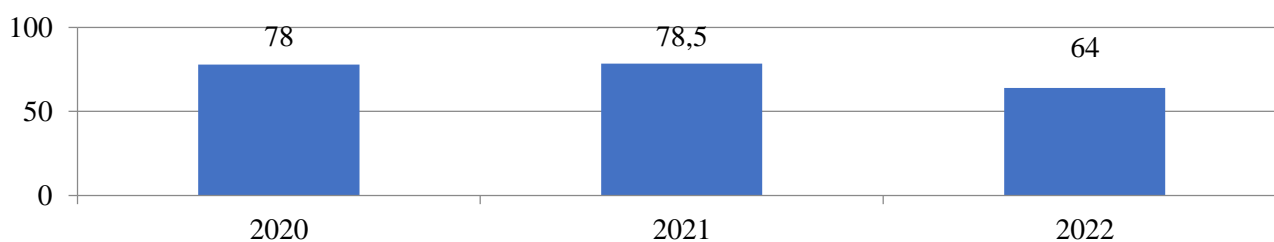
класс	кол-во в классе	приняли участие	%	выполнили на				успех .%	ка-чес.%	сред-ний балл	Учитель
				5	4	3	2				
2А	5	5	100	0	3	2	0	100	60	3,6	Давлетшина Р.У.
3А	8	8	100	0	5	3	0	100	62,5	3,6	Гарифуллина А.А.
4А	5	5	100	1	3	1	0	100	80	4,2	Идаева Р.А.
4Б	7	7	100	1	3	3	0	100	57	3,7	Потапова Е.В.
Итого	25	25	100	2	14	9	0	100	64	3,7	

Анализ промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по математике показал, что успеваемость составила 100 %, качество выполнения работ составило 64%, средний балл 3,7. Данные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки обучающихся 2-4 классов к промежуточной аттестации по математике на базовом уровне.

Во 2А классе качество знаний, полученное на промежуточной аттестации по математике, превышает результаты годового. Годовой результат по математике во 2А классе 40 %, на 20% ниже, промежуточной аттестации (повысил годовую отметку по математике с 3 на 4 Буряк Владислав (вариант 2.2.).

Рисунок 5.

Динамика качества образования по итогам промежуточной аттестации во 2-4 классах за последние 3 года по математике



Сопоставительный анализ результатов промежуточной аттестации 2-4 классов за последние 3 года показал, что качество знаний по математике составило в 2022г.- 64%, что на 14,5% ниже в сравнении с 2021г. и на 14% ниже в сравнении с 2020г.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по русскому языку показал, что успеваемость составила 100 %, качество выполнения работ составил 60%, средний балл 3,7:

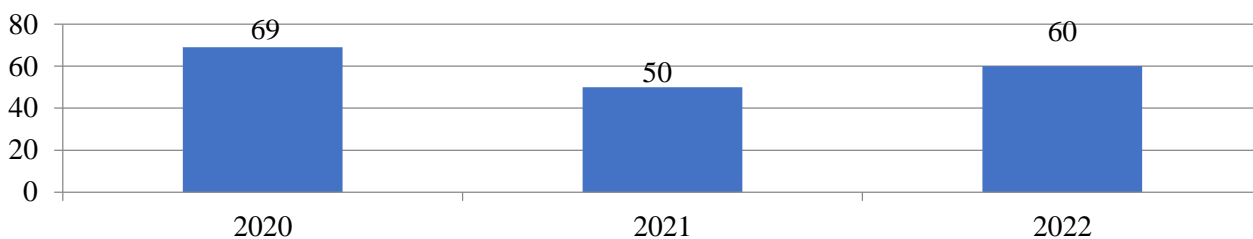
класс	кол-во в классе	приняли участие	%	выполнили на				успех .%	ка-чес.%	сред-ний балл	Учитель
				5	4	3	2				
2А	5	5	100	1	1	3	0	100	40	3,6	Давлетшина Р.У.
3А	8	8	100	0	4	4	0	100	50	3,5	Гарифуллина А.А.
4А	5	5	100	1	3	1	0	100	80	4,2	Идаева Р.А.
4Б	7	7	100	0	5	2	0	100	71	3,7	Потапова Е.В.
Итого	25	25	100	2	13	10	0	100	60	3,7	

Данные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки обучающихся 2-4 классов к промежуточной аттестации по русскому языку на базовом уровне.

Во 2А классе качество знаний, полученное на промежуточной аттестации по русскому языку превышает результаты годового. Годовой результат по русскому языку во 2А классе 20 %, на 20% ниже, промежуточной аттестации (повысила годовую отметку по русскому языку с «3» на «5» Еремина Есения.

Рисунок 6.

Динамика качества образования по итогам промежуточной аттестации во 2-4 классах за последние 3 года по русскому языку



Сопоставительный анализ результатов промежуточной аттестации 2-4 классов за последние 3 года показал, что качество знаний по русскому языку составило в 2022г.- 60%, что на 10% выше в сравнении с 2021г. и на 9% ниже в сравнении с 2020г.

Наблюдается нестабильная динамика качества образования по итогам промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по математике и русскому языку за последние три года.

Результаты качества образования по итогам промежуточной аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования по классам и по предметам:

Предмет	Класс	кол-во в классе	приняли участие	%	выполнили на отметку				успех. %	ка-чес.%	сред-ний балл
					5	4	3	2			
Матем.	5	7	7	100	2	5	0	0	100	100	4,3
Математика	7	7	7	100	2	2	3	0	100	57	3,9
Матем.	8	7	7	100	1	3	3	0	100	57	3,7
Итого		21	21	100	5	10	6	0	100	71	3,9
Географ.	5	7	7	100	1	3	3	0	100	57	3,7
Технология	7	7	7	100	6	1	0	0	100	100	4,9
Химия	8	7	7	100	0	3	4	0	100	42	3,4
Физика	10	11	11	100	2	5	4	0	100	63,6	4,0
Литература	10	11	11	100	2	3	6	0	100	45	3,6
Итого		64	64	100	16	25	23	0	100	64	3,8

Проведённый анализ показал, что обучающиеся 5 класса с промежуточной аттестацией по математике и географии справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, высокое качество знаний и уровень обученности по математике.

В 7 классе качество знаний, полученное на промежуточной аттестации по математике, подтверждает результаты годового. Годовой результат по математике в 7 классе 57 %, (повысила годовую отметку по математике с 4 на 5 Мосина Софья).

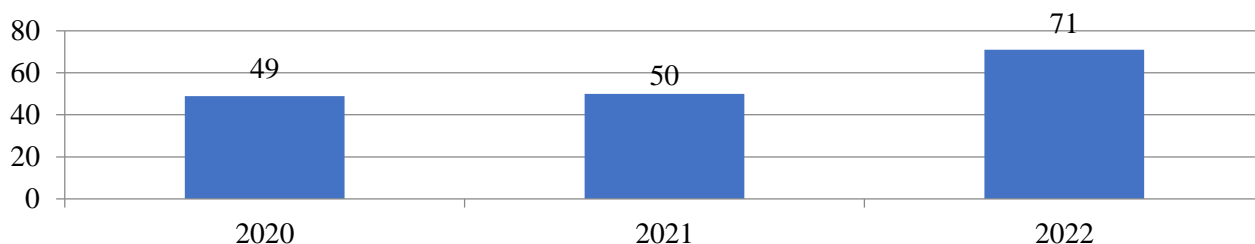
В 8 классе качество знаний, полученное на промежуточной аттестации по химии на 29% ниже результатов годового. Годовой результат по химии в 8 классе 71% (снизили результат годовой отметки по химии с 4 на 3 Пилецкий Егор, Чижаева Карина, с 5 на 4 Хайрулина Эвелина, Хамидуллина Амалия).

В 10 классах качество знаний, полученное на промежуточной аттестации по физике, подтверждает результаты годового. Годовой результат по физике в 10 классе 63,6% (снизила результат годовой отметки по физике с 5 на 4 Галияхмедова Лилия, 10А, повысила результат годовой отметки по физике с 4 на 5 Федяева Алина, 10Б).

Результаты качества образования по итогам промежуточной аттестации на уровне *основного общего образования* за последние 3 года:

Рисунок 7.

Динамика качества образования по итогам промежуточной аттестации в 5-10 классах за последние 3 года по математике

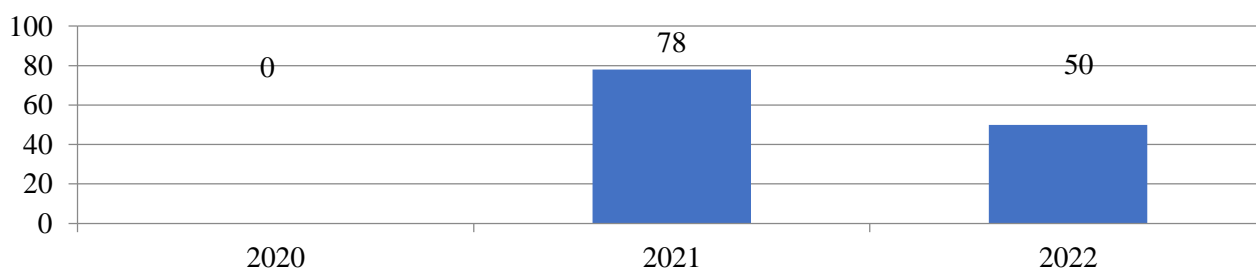


Наблюдается положительная динамика качества знаний по математике в течение последних лет. Сопоставительный анализ результатов промежуточной аттестации 5-10 классов показал, что качество знаний по математике составило в 2022г - 71%, что на 21 выше в сравнении с 2021г. и на 22% выше в сравнении с 2020г.

Результаты качества образования по итогам промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования по основным предметам:

предмет	Класс	кол-во в классе	приняли участие	%	выполнили на отметку				успев. %	кач.ес.%	средний балл
					5	4	3	2			
Математика	11	2	2	100	1	0	1	0	100	50	4,0
Литература	11	2	2	100	1	1	0	0	100	100	4,5
Астрономия	11	2	2	100	1	0	1	0	100	50	4,0
Информатика	12	9	9	100	4	4	1	0	100	88,9	4,7
Обществознание	12	9	9	100	2	6	1	0	100	88,9	4,1
Итого		24	24	100	9	11	4	0	100	83,3	4,2

Динамика качества образования по итогам промежуточной аттестации в 11-12 классах за последние 3 года по математике



Сопоставительный анализ результатов промежуточной аттестации 11-12 классов показал, что качество знаний по математике составило в 2022г- 50%, что на 28% ниже в сравнении с 2021г., в 2020 году обучающихся на уровне среднего общего образования не было. На уровне среднего общего образования наблюдается отрицательная динамика качества образования по математике.

Организация и проведение дополнительных занятий по основным предметам, практикумы по заполнению бланков ГВЭ, проведенные классные и родительские собрания по ознакомлению с нормативно – правовой базой по проведению ГВЭ, проведенные совещания при директоре - все способствовало повышению качества образования в школе.

Проведенные в течение года в соответствии с планом внутришкольного контроля административные контрольные работы в целом подтвердили уровень освоения образовательных стандартов и текущую успеваемость обучающихся 2-12 классов.

Анализ результатов мониторинга качества образования позволяет определить трудные для обучающихся вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения программного материала по всем предметам учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

Раздел 11

Система воспитательной работы

В 2022 году воспитательная работа школы реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, сурдопедагогов, учителей, других специалистов и родителей. За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе и дошкольных группах.

В реализации воспитательных задач задействован следующий кадровый состав:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек,
- педагог-библиотекарь – 1 человек,
- классные руководители – 10 человек,
- воспитатели ГПД – 4 человека,
- сурдопедагоги дошкольного отделения – 5 человек,
- воспитатели дошкольного отделения – 8 человек,
- инструктор по физической культуре – 1 человек,
- музыкальный руководитель – 1 человек,
- учитель физической культуры – 1 человек,

- учитель музыки – 1 человек,
- учитель технологии и изобразительного искусства – 1 человек,
- педагог по шахматам, робототехнике – 1 человек,
- педагог хореографии, дополнительного образования – 1 человек.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в дополнительные общеразвивающие программы, реализующиеся в стенах школы, реализует их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

С 1 сентября 2022г. в системе общего образования началась реализация ряда новых ключевых решений, направленных на дальнейшее совершенствование в сфере школьного обучения и воспитания.

Среди наиболее важных новых документов по воспитанию, по которым работала школа в 2022 году, можно назвать «Стандарт Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 опубликовано на сайте Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru>).

- Принято школьное Положение о церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации;
- Определены знаменные группы, которые задействованы в церемонии;
- Каждая учебная неделя начиналась и заканчивалась церемонией поднятия и спуска (вноса и выноса) государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Каждый понедельник в 7.45 ученики и классные руководители собирались на торжественную церемонию в гимнастическом зале школы. Вносились государственные флаги, исполнялись гимны.

Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году реализуется в соответствии с документом «Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год» (Письмо Минпросвещения РФ от 10 июня 2022г. НДГ-120/06вн, опубликовано на сайте Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru>) и «Приложение к примерному календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год» (Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022г. NTB-1146/06 опубликовано на сайте Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru>).

В рамках Модуля «Школьный урок» («Урочная деятельность») совместно с приобретением знаний по предмету ученики получают знания о мире, учатся взаимодействовать с миром, овладевают ценностными ориентирами, которые позволяют поднять уровень культуры учащегося и помогают жить в обществе на достигнутом культурном уровне. Всё это реализуется на уроках: в процессе самого урока ребенок учится контактировать с взрослым (учитель – ученик), друг с другом (ученик – ученик). Педагоги реализуют это при применении работы в паре или группе. Обязательно перед таким видом деятельности дети получают инструкцию по правильному взаимодействию. Как сесть за партой, чтобы удобнее было общаться с товарищем, как с ним разговаривать (доброжелательно); правила совместного обсуждения - все эти мелочи обсуждаются и опробуются на каждом уроке. Темы определенных уроков позволяют в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока. Например, уроки литературы (литературного чтения), где дается оценка поведению героев художественных произведений, их отношению к людям, миру. Воспитание на примере положительных героев. Уроки биологии, географии, окружающего мира, которые учат правильно вести себя в окружающем мире, с заботой относиться к природе. Уроки обществознания позволяют узнать о мерах ответственности за различные нарушения порядка устройства общества.

Проектная деятельность, которая используется на уроках, также позволяет учителю использовать воспитательный потенциал предметного материала. В 2022 году учащиеся защитили проекты:

- по биологии 5 класс «Влияние шума на рост растений», «Влияние питательных веществ на рост растений», «Домик для птиц», «Выращивание лилии в домашних условиях», «Выраци-

вание бархатцев»; 7 и 8 классы – «Домики - скворцам», «Выращивание декоративных растений», руководитель Королева Т.Н.;

- по информатике 8 класс «Искусственный интеллект», «Пять домашних роботов», «Топ: 10 профессий, где людей заменят роботы», «Касса самообслуживания», «Почтоматы», «Заменят ли роботы учителей?», руководитель Кузнецова Н.В.;

- по математике 12 класс «Применение математики для ремонта гаража», «Применение математики для ремонта комнаты», «Применение математики при изготовлении скворечника», «Применение математики для отделки комнаты на последнем этапе строительства», руководитель Осенко М.В.

В рамках Модуля «Классное руководство» классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы с классом. Согласно планам еженедельно проводились информационные или тематические классные часы, мероприятия, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, безопасности на воде, в сети интернет и другим актуальным вопросам детской безопасности, беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с детьми и родителями. Вне плана во всех классах проведены уроки мужества, акции в поддержку СВО, организована встреча с инспекторами подразделения по делам несовершеннолетних.

Эффективность работы классных руководителей по сравнению с прошлым учебным годом повысилась. Это можно сказать относительно всех направлений и видов деятельности классного руководителя: более грамотно, разносторонне и детально подходят педагоги к составлению воспитательных планов, при проведении классных собраний индивидуально подходят к работе с родителями. Результат повышения качества работы классных руководителей получен благодаря системному методическому просвещению педагогов. В 2022 году все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» на платформе ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Школой в 2022 году проведен педагогический совет на тему: «Классный руководитель - важнейшее звено в воспитательной системе образовательного учреждения».

В течение 2022 года в школе классными руководителями, педагогом-психологом активно проводились мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения, профилактике буллинга, суицидального поведения. Данными мероприятиями были охвачены 100% обучающихся. В течение года проводились тематические «Единые классные часы», лекции с уполномоченными представителями, направленные на формирование полезных привычек и навыков, установок на ответственное поведение, позволяющих учащимся сопротивляться негативным явлениям, которые угрожают здоровью и жизни. Также мероприятия, направленные на развитие позитивных отношений с окружающими людьми и навыков бесконфликтного общения. Данными мероприятиями было охвачено 100% учащихся. Благодаря активной работе по профилактике ПАВ, по профилактике безнадзорности в школе нет учащихся состоящих на разных видах профилактического учета.

В рамках Модуля «Работа с родителями» («Взаимодействие с родителями») проведены классные родительские собрания по вопросам безопасности детей, включая безопасность на дорогах, значимости правильного питания для детского организма, о воспитании подростка в семье на личном примере, профилактике ОРВИ и другим вопросам; посещены семьи на дому, 17 родителей приняли участие в Дне открытых дверей для родителей, родителями школьников еженедельно посещались занятия городского Университета для родителей.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Работа с родителями – одна из важнейших сторон работы классного руководителя и школы. Основное внимание педагогического коллектива по работе с родителями сосредоточено на решении следующих задач:

- оказание консультативно-методической помощи родителям воспитанников;
- поддержание ежедневной двусторонней связи между школой и родителями по вопросам обучения, воспитания, посещаемости учащихся;

– активизация родительской общественности через работу родительских активов классов и групп.

В 2022 году родительские собрания в классах проводились очно, с приглашением учителей-предметников. Регулярно проводится просветительская работа среди родительской общественности о необходимости соблюдения единых требований к обучению и воспитанию детей в школе и дома. Как показатель эффективности работы с родителями - уменьшилось количество детей, пропустивших в 2022 году уроки по различным причинам, отсутствуют жалобы со стороны законных представителей обучающихся на организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

В рамках Модуля «Самоуправление» в школе с сентября 2022 года действует орган ученического самоуправления - Школьный совет учащихся. В ученическом самоуправлении принимают участие школьники уровней ООО и СОО.

- принято Положение о деятельности ШСУ,

- в сентябре проведены выборы членов ШСУ от 6-12 классов. В состав совета вошли Хакимова Амина, Романов Тагир, Хайрулины Эмилия и Эвелина, Кузнецова Дарина, Хамидуллина Амалия, Козлов Раиль, Маковой Пётр.

- в течение 2022 года (1,2 четверти) ШСУ принял участие в подготовке и проведении мероприятий ко Дню учителя, осеннего средника, патриотических акций «Письмо солдату» и «Помощь фронту», оформил поздравительные открытки «С Днём рождения» на стенд для обучающихся, оказывал помощь педагогам при проведении внутришкольных каникулярных мероприятий, при новогоднем оформлении школы, провел благотворительную новогоднюю акцию «Подарки малышам».

В рамках Модуля «Профориентация» учащиеся 10, 11, 12 классов приняли участие в реализации проекта, направленного на профессиональное становление подрастающего поколения с нарушениями слуха и зрения «Профессиональное образование – путь у успеху», поддержанного Кабинетом Министров Республики Татарстан. В рамках проекта дети посетили профессиональные учебные заведения города Набережные Челны, Казани и Нижнекамска. В мае 2022 года состоялась защита портфолио участников профориентационного проекта. Если ребята в начале учебного года сомневались в выборе профессии, то после завершения проекта многие уверенно могли сказать, куда хотят поступить учиться. Несмотря на усердную работу по профориентации остаются проблемными некоторые моменты. Не все выпускники после завершения школы желают обучаться дальше в учебных заведениях. Многие выпускники получают аттестат, будучи совершеннолетними, и некоторые из них по окончании школы хотят идти работать. В дальнейшем школа планирует продолжить сотрудничество с АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ» в данном направлении.

В рамках модуля «Ключевые школьные дела» проведены общешкольные мероприятия:

– День знаний;

– Декада безопасности дорожного движения;

- Выставки поделок «Осенняя фантазия»;

– День учителя;

- Осенний и весенний средники;

- Всеребячьи спортивные игры «Круглый год»;

- патриотические акции «Письмо солдату», «Помощь фронту», возложение цветов к памятнику «Родина-мать»;

– экологические акции по сбору макулатуры, «Птичья кормушка», «Ёлочка»;

- выставка рисунков и газет ко Дню матери;

- выставка творчества бабушек и мам, приуроченная ко Дню матери в России;

- спортивные развлечения у дошкольников;

- конкурс новогоднего украшения кабинетов;

- конкурс-выставка новогодних игрушек, икебан, поделок и газет;

- театрализованные новогодние постановки в школе и утренники у дошкольников;

- выпускные в 10, 12 классах, в дошкольной группе «Лучики»;

- праздник «Последнего звонка» в 10 и 12 классах.

Внешкольные мероприятия:

- соревнования по плаванию, по шахматам и шашкам,
- городская программа Дорога БЕЗ опасности,
- выставка творческих работ учеников ДХШ №1 – учащихся нашей школы;
- участие в мероприятиях в рамках декады инвалидов:
 - 1) участие в городском фестивале художественного творчества детей-инвалидов «Пусть всегда будет солнце» (декоративно-прикладное творчество) – 15 участников;
 - 2) участие в городском фестивале художественного творчества детей-инвалидов «Пусть всегда будет солнце» (хореография, художественное слово) – 13 участников;
 - 3) участие в спортивных играх «Веселые старты» для детей-инвалидов в содружестве со здоровыми детьми – 20 участников;
 - 4) участие в мастер-классе по авиамоделированию и робототехнике в ЦДТТ №5 – 7 участников;
 - 5) участие в мастер-классе по актерскому мастерству в МЦ «Нур» - 11 участников; посещение концертной программы в рамках декады инвалидов в МЦ «НУР» - 16 участников.
- посещение Набережночелнинского Дельфинария;
- посещение Ёлки Мэра – 9 участников;
- посещение Кремлёвской Ёлки (г.Казань) – 1 участник;
- посещение занятий по программам дополнительного образования в школе и вне школы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в рамках гражданско-патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, РТ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Язык и культура родного края» в 1-4-х классах; «Экологическое колесо» в 6 классе, «Вещества вокруг нас» в 8 классе;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флагов РФ, РТ и исполнением гимнов РФ, РТ; участие в патриотических акциях «Помощь фронту», «Письмо солдату», «Открытка солдату»;
- в рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы.

Организация внеурочной деятельности в рамках Модуля «Курсы внеурочной деятельности» («Внеурочная деятельность») соответствует требованиям ФГОС уровней начального и основного общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: коррекционно-развивающие занятия, обучающие курсы внеурочной деятельности, игры, квесты, кружки, секции, клубы, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запустило федеральный гражданско-патриотический проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Письмо Минпро-

свещения РФ от 17 июня 2022 года N 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном")»).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Согласно расписанию первым уроком в понедельник в 1-12 классах классные руководители проводили занятия «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, изучение государственных символов России, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В рамках контроля выполнения рекомендаций к проведению обязательных занятий «Разговоры о важном» администрация школы еженедельно посещала эти занятия. С сентября по декабрь 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Контроль показал, что занятия «Разговоры о важном» в 1-12 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- все классные руководители следуют методическим рекомендациям Института коррекционной педагогики при подготовке и проведении «Разговоров о важном», используют методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разработанные на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность».

Учащиеся под руководством педагогов в течение 2022 года активно участвовали в региональных, республиканских, городских и всероссийских конкурсных программах, фестивалях, соревнованиях среди детей с ОВЗ, а также среди нормально слышащих сверстников, занимали призовые места. Активное участие обучающиеся, в том числе воспитанники дошкольных групп, принимали в различных социальных и экологических акциях и конкурсах, проводимых на базе образовательной организации.

Сравнительная таблица результативности участия в конкурсных мероприятиях

Численность учащихся	Показатели 2020 года (всего 82чел)	Показатели 2021 года (всего 75чел)	Показатели 2022 года (всего 59 чел)
победители и призеры конкурсов, в том числе:	67 (81%)	65 (86%);	95 (161%)
муниципального уровня	27 (32%)	20 (26%);	54 (92%)
регионального уровня	40 (48%)	26 (34%)	29 (49%)
федерального уровня	0	7 (9.3%)	12 (20%)
международного уровня	0	12 (16%)	0

По показателям в таблице в 2020 году от общей численности (82 учащихся) активно принимали участие в различных конкурсах 67 учащихся, что составило 81 %. В 2021 году результативность повысилась на 5%. В 2022 году результативность выросла на 84%. Дети стали активнее участвовать в муниципальных конкурсах чтецов, творческих конкурсах рисунков и поделок. Увеличилось число участников и победителей региональных творческих

конкурсов, видеоконкурсов чтецов. На международном уровне в 2022 году дети принимали участие в онлайн-олимпиадах.

В 2022 году увеличилось количество участников республиканского этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс». В категории «Школьник» в компетенции «Бисероплетение» 1 место заняла Камаева Гульфина (12 класс), участник – Хамидуллина Амалия (8 класс), в компетенции «Дошкольное воспитание» - Нугуманова Алия (12 класс), в компетенции «Зубной техник» 1 место занял Маликов Рустем, в компетенции «Аддитивное производство» 1 место у Козлова Раиля (8 класс), 2 место у Пилецкого Егора (8 класс). Хорошей традицией стало участие школы в республиканском фестивале детских театральных студий «Театр All Inclusive» в городе Казань: в мае 2022 года учащиеся 8 класса (руководитель Закирова А.Г.) были приглашены на Гала-концерт фестиваля, где ребята блестяще выступили со спектаклем «Золотой Петушок» и заняли 2 место.

Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях по уровням в 2022 году

Количество победителей / % от количества учеников в школе
95 / 161%
1) Городской литературный конкурс «Герой в моей семье», диплом 1 степени (Раиль Козлов 9 класс, педагог Замахова Е.Д.);
2) Муниципальный конкурс хореографического искусства «Дети России танцуют», диплом лауреатов 1 степени (ансамбль 7 человек, педагог Каримуллина Л.К.);
3) Муниципальный конкурс буклетов «Сохраним зеленую красавицу» 3 место (Обухова Арина, 8 класс, педагог Кузнецова Н.В.), диплом 1 степени (Романов Тагир, Фахертдинова Камилла, 6 класс, педагог Королева Т.Н.);
4) Городской творческий конкурс «Краски осени» 3 место (Ихсанов Амир, 2 класс, педагог Сарыймова И.Х.), 3 место (Калимуллин Ренат, 2 класс, педагог Зарифуллина Л.Р.), 2 место (Гайфуллина Язиля, 2 класс, педагог Сарыймова И.Х.);
5) Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ «В единстве и братстве сила России» лауреат 2 степени (Хайрулина Эвелина, 9 класс, педагог Осенко М.В.);
6) Городской видеоконкурс «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой», 3 место (Калимуллин Ренат, 2 класс, педагог Сарыймова И.Х.);
7) Муниципальный конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка», диплом 2 степени (Масгутов Адель, 8 класс, педагог Зиганшина З.Д.), диплом 3 степени (Плотников Артур, 4 класс, педагог Нигматуллина Л.И.), диплом 3 степени (Слюняев Марсель, 3 класс, педагог Давлетшина Р.У.);
8) Городской фестиваль творчества среди детей-инвалидов «Пусть всегда будет солнце», районный тур, декоративно-прикладное творчество 1 место (Асфандяров Самат, 3 класс, педагог Давлетшина Р.У.), 1 место (Слюняев Марсель, 3 класс, педагог Ямалеева Ф.М.), 1 место (Ибрагимов Даниэль, дошкольная группа, педагог Чеботаева Л.Ф.), 1 место (коллективная работа, дошкольная группа 5 человек, педагог Нигматуллина Ф.Х.); приз зрительских симпатий (Родин Роман, дошкольная группа, педагог Гареева Н.Е.), приз зрительских симпатий (Лазутин Эмиль, дошкольная группа, педагог Тимеева С.В.); хореография 1 место (танцевальный коллектив 7 человек, 8-9 классы, педагог Каримуллина Л.К.);
9) Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни на Земле», диплом лауреатов 3 степени (ансамбль 9 человек, 5-9 классы, педагоги Ахатова Р.М., Зотина Н.Н.);
10) Городской творческий конкурс «Радуга национальных культур», 2 место (Барова Надя, 3 класс, педагог Давлетшина Р.У.), 2 место (Буряк Влад, педагог Ямалеева Ф.М.);
11) Муниципальные соревнования по роботехнике «RoboKam», 1 место (Плотников Артур, 4 класс, педагог Кузнецова Н.В.);
12) Городской видеоконкурс чтецов «Читают дети Михалкова», 2 место (Еремина Есения, 3 класс, Ямалеева Ф.М.);
13) Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга», 2 место (Тимиртдинов Тимур, 5 класс, педагог Королева Т.Н.);
14) Чемпионат и первенство города по лыжным гонкам на Кубок Мэра среди людей с ОВЗ 2

место (Козлов Раиль, 9 класс, педагог Агасарян И.М.), 1 место (Масгутов Адель, 8 класс, педагог Агасарян И.М.), 2 место (Чижаева Карина, 9 класс, педагог Агасарян И.М.);

15) Первенство города по плаванию среди лиц с нарушением слуха 2 место (Басков Владислав, 6 класс, педагог Агасарян И.М.),

16) Чемпионат Республики Татарстан по легкой атлетике среди инвалидов в категории глухих 1 место прыжки, 1 место бег (Караваева Екатерина, 8 класс педагог Агасарян И.М.), 3 место бег, 2 место прыжки (Хусаинов Риналь, 6 класс, педагог Агасарян И.М.);

17) Первенство Республики Татарстан по плаванию спорт глухих 1 место (Мокшина Дарья, 6 класс, педагог Агасарян И.М.), 1 место (Тимиртдинов Тимур, 5 класс, педагог Агасарян И.М.), 2 место (Фахертдинова Камилла, 6 класс, педагог Агасарян И.М.);

18) Пятый Республиканский молодежный «Фестиваль безграничных талантов», диплом победителя (Обухова Арина, 8 класс, педагог Нугманова М.Ш.);

19) Республиканский конкурс-выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета», 3 место (Хакимова Амина, 6 класс, педагог Зиганшина З.Д.);

20) Фестиваль «Театр All Inclusive» (Лауреаты 2 степени 6 человек, педагог Закирова А.Г.);

21) Региональный творческий конкурс «Растём, читая С. Маршака», 1 место (Буряк Влад, 3 класс, педагог Зиннатуллина Р.М.), 1 место (Ихсанов Амир, 2 класс, педагог Сарыймова И.Х.), 2 место (Ерёмина Есения, 3 класс, педагог Давлетшина Р.У.), 2 место (Зарипова Маргарита, 2 класс, педагог Сарыймова И.Х.), 3 место (Ишмуратов Анвар, 2 класс, педагог Сарыймова И.Х.), 3 место (Набиуллина Аделина, 2 класс, педагог Сарыймова И.Х.);

22) Пятый региональный конкурс мастеров художественного слова «Песенный край – Татарстан» 1 место (Асфандяров Самат, 3 класс, педагог Давлетшина Р.У.) 2 место (Барова Надя, 3 класс, педагог Давлетшина Р.У.), 1 место (Буряк Влад, 3 класс, педагог Ямалеева Ф.М.), 2 место (Еремина Есения, 3 класс, педагог Ямалеева Ф.М.), 1 место (Слюняев Марсель, 3 класс, Ямалеева Ф.М.);

23) Республиканский этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" (дошкольное воспитание - 1 место Нугманова Алия; бисероплетение - 1 место Камаева Гульфина; зубной техник - 1 место Маликов Рустем, аддитивное производство - 1 место Козлов Раиль, 2 место Пилецкий Егор, педагоги Савинова Н.В., Ковалева Н.Р.);

24) Межрегиональный конкурс патриотической песни «Славим Героев и Отечество!», диплом 1 степени (ансамбль 9 человек, 5-9 классы, педагоги Ахатова Р.М., Зотина Н.Н.);

25) Всероссийский этап Национального чемпионата «Абилимпикс» категория «Школьники» 1 место Камаева Гульфина (бисероплетение), 2 место Маликов Рустем (зубной техник), 3 место Нугманова Алия (дошкольное воспитание).

Одним из важнейших условий полноценного речевого развития детей с нарушенным слухом является создание речевой среды. Немаловажную роль в развитии речи детей играет выезд всей школы (за исключением младших дошкольных групп) в загородный летний оздоровительный лагерь. Педагогическим коллективом школы была разработана программа республиканской профильной смены «Я и мир звуков», которая прошла защиту в Министерстве, получила одобрение комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан. Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.02.2022 № под–314/22 «Об организации отдыха детей в 2022 году» с изменениями, внесенными приказом от 24.05.2022 № под-927/22, за счет целевых средств в июне 2022 года 49 детей с нарушением слуха были направлены на отдых в загородный оздоровительный лагерь, в 2021 году - 60 путевок. Смена проведена на базе детского оздоровительного лагеря «Полянка» по адресу Мензелинский район, Юртовское сельское поселение. Снижение числа детей, охваченных летним отдыхом, произошло по причине удаленности места отдыха от города Набережные Челны, не все родители пожелали отправить детей далеко.

В 2022 году в образовательной организации реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Все дети, занимающиеся в системе дополнительного образования, зачислены в группы через систему «Навигатор» дополнительного образования на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Информация о реализуемых в 2021 году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

Наименование, направленность программы	Срок реализации	Форма обучения	Язык
Спортивно-оздоровительной направленности		12 человек	
Быстрый волан	1 год	очная	русский
Художественно-эстетической направленности		36 человек	
Волшебный мир оригами	1 год	очная	русский
Чудесная мастерская	1 год	очная	русский
Обыкновенное чудо	1 год	очная	русский
Художественной направленности		79 человек	
Шагаем ступенями творчества	1 год	очная	русский
Удивительный мир танца	3 года	очная	русский

В 2022 году на базе школы реализованы дополнительные общеразвивающие программы:

- спортивно-оздоровительной направленности «Быстрый волан» под руководством педагога дополнительного образования по бадминтону Ковальчука И.Ю. Данную программу посетили 12 детей в возрасте от 7 до 12 лет. Программа завершена в июне 2022 года;
- художественно-эстетической направленности «Волшебный мир оригами» для детей с 7 до 10 лет, «Чудесная мастерская» для детей с 11 до 13 лет, «Обыкновенное чудо» для детей с 13 до 18 лет, руководитель Ковалева Н.Р. Занятия посещали 36 детей. Программа завершена в июне 2022 года;
- художественной направленности «Шагаем ступенями творчества», руководитель Закирова А.Г. Данную программу посетили 24 ребенка в возрасте от 7 до 15 лет. Программа завершена в июне 2022 года. С сентября 2022 года открылась программа «Удивительный мир танца», руководитель педагог дополнительного образования Каримуллина Л.К. На обучение по данной программе в 4 группы по возрастам зачислены 58 детей от 6 до 18 лет.

Все программы реализуются на безвозмездной основе.

Общее количество обучающихся в группах дополнительного образования составляет 90% (79 человек), что на 3% выше прошлого года. В 2021 было 87 % (69 человек). Однако, в 2021 году, в начале 2022 года дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся непосредственно в школе, было больше, направления были различные. С сентября 2022 года в школе реализуется одна дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Удивительный мир танца». Причина уменьшения количества направлений дополнительных программ - в нехватке педагогов дополнительного образования по спортивной, музыкальной направленности.

В учреждениях дополнительного образования города занимаются 28 детей. Наиболее популярны у детей программы художественной и спортивной направленности:

- Детская художественная школа №1 - 5 человек;
- Танцевальный коллектив «Радость» (ГДТДиМ №1) - 4 человека;
- СШ «Дельфин» (плавание, спорт глухих) - 5 человек.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, дополнительным образованием охвачено 98% учеников 1-12 классов и 100% дошкольников, большинство – за счёт дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проводимых на базе школы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в 2022 году результативность воспитательной работы школы остается на высоком уровне. Работа ведется в рамках модулей рабочей программы воспитания. В школе реализуются новые ключевые решения, направленные на дальнейшее совершенствование в сфере школьного обучения и воспитания. Во внеклассной деятельности педагоги используют метод коллективных творческих дел, различные формы познавательной деятельности: предметные недели, деловые игры, интеллектуальные марафоны, викторины, турниры смекалистых, викторины, беседы, заочные путешествия, круглые столы по интересам. Деятельность характеризуется как целенаправленная, систематическая. Планирование работы с классными коллективами основано на анализе

воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода, с использованием информационных технологий.

**II. Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013г. N1324)**

Приложение №1

Дошкольные группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	29 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	29 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81%

1.8.1	Высшая	3/19%
1.8.2	Первая	10/62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/29
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	152,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания и обучения, оздоровления детей и молодежи», позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человека/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	5 баллов
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по математике	4,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	2 человека/ 22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и при-	95 (161%)

	зеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	29 (49%)
1.19.2	Федерального уровня	12 (20%)
1.19.3	Международного уровня	51 (68%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/60%
1.29.1	Высшая	5/17%
1.29.2	Первая	13/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государ-	6/20%

	ственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,25 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человек / 49%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

Проведенное самообследование позволяет администрации школы сделать следующие выводы:

- школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания и обучения, оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования;
- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся; кроме этого стоит отметить, что учителя недостаточно объективно оценивают обучающихся;
- педагоги владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций;
- в школе созданы условия для реализации ФГОС-2021:
разработана АООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021;
- с 1 сентября 2022 года ГБОУ «Набережночелнинская школа №88» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5 классе.

По результатам самообследования приняты решения, направленные на улучшение показателей деятельности образовательной организации в 2023 году:

1. Подготовиться к введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ:
 - разработать и утвердить на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению ФАООП;
 - разработать и утвердить основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующие ФООП;
 - привести в соответствие с требованиями ФАООП локальные нормативные акты, в связи с их введением;

– разработать план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФАООП;

– осуществить повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения ФАООП;

– сформировать систему мониторинга готовности каждого учителя к реализации ФАООП;

– обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования, соответствующих ФАООП.

2. Формировать правовую, экологическую культуру у обучающихся, гордость за отечественную историю, воспитывать уважение к отечественной культуре, своему народу, своему языку, обычаям и традициям своей страны.

3. Обеспечить сохранность контингента обучающихся через построение учебно-воспитательного процесса на основе слухоречевого метода, создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса.

4. Продолжить реализацию проекта «Современная школа»:

- увеличить количество штатных единиц педагогов дополнительного образования для реализации в полном объеме имеющихся программ дополнительного образования детей и взрослых, разработать новые программы.

5. С целью реализации проекта «Цифровая образовательная среда»:

- обновить программное обеспечение образовательной организации;

- заменить устаревшую базу компьютеров и оргтехники, не подлежащих ремонту.

6. Совместно с Учредителем проводить работу над развитием материально-технической базы образовательной организации:

- обновить многократно отремонтированное оборудование школьного пищеблока;

- подготовить проектно-сметную документацию на капитальный ремонт и реконструкцию здания школы.