

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Набережночелнинская
школа №88» протокол *N 7*
от «*02*» *04* 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Министр образования и науки
Республики Татарстан

_____ И.Г.Хадииллин
«» _____ 2025г.



Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская школа №88
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
за 2024 год

Отчет о самообследовании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) подготовлен экспертной группой в составе:

Председатель: Гарифуллина И.И. – директор Школы.

Члены экспертной группы:

Давлетова Г.М. – заместитель директора по МР,

Хуснуллина Ю.М. – заместитель директора по ВР,

Шакирова Р.М. – заместитель директора по АХЧ,

Мирзетзянова Г.Г. – главный бухгалтер.

Цель проведения самообследования – анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, качества образования, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет о самообследовании разработан согласно требованиям к содержанию отчета, установленным в приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017г.), и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017г. с изм. от 17.11.2023г.).

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости образовательной организации, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr88.

Общие сведения

Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с действующим Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Набережночелнинская школа №88»)
Руководитель	Гарифуллина Ильгиза Ирековна
Юридический и фактический адрес образовательной организации	423814, Республика Татарстан, город Набережные Челны, ул. Ахметшина, д.105/27
Телефон	+7 (8552) 32-51-43
Адрес электронной почты	sch88_chelny@mail.ru
Адрес официального сайта образовательной организации	https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr88
Учредитель образовательной организации	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	01.09.1989 года
Лицензия	Бессрочная, №8672 от 13 сентября 2016 года на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по уровням общего образования: · дошкольное образование,

	<ul style="list-style-type: none"> · начальное общее образование, · основное общее образование, · среднее общее образование; по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Бессрочное, №3873 от 21.10.2016г. образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
Режим и график работы образовательной организации	Образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу, в одну смену в режиме полного дня с 8.00 до 17.00 (в начальных классах с 12.00 по 17.00 организованы группы продленного дня); дошкольные группы работают с 7.30 до 17.30.

**Аналитическая часть.
Оценка образовательной деятельности**

Раздел 1.

1.1. Контингент обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Май 2024		Декабрь 2024	
	Кол-во	Групп/класс	Кол-во	Групп/класс
Дошкольное образование	23	5	27	5
Начальное общее образование	34	5	29	5
Основное общее образование	31	5	32	5
Среднее общее образование	0	0	4	1
ИТОГО:	88	15	92	16

Среднегодовая численность обучающихся в 2024 году – 92 человека. В первом полугодии 2024 года -88 чел. (23 дошкольника, 65 школьников), во втором полугодии 2024 года- 92 чел. (27 дошкольника, 65 школьников). Классов-комплектов 11, дошкольных групп 5. Средняя наполняемость классов и групп - 6 человек.

1.2. Численность обучающихся по годам обучения по состоянию на декабрь 2024 года

Класс/группа	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4(1г.о.) класс	4(2г.о.) класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 (2г.о.) класс	10 класс
	Число обучающихся	5	3	6	7	6	4	8	6	6	5	8	5	6	6	7

Наблюдается увеличение количества детей в дошкольных группах. Ниже норматива численность в дошкольных группах первого (5 детей) и второго(3 детей) года обучения, в 1 классе (4 ребенка), 4 классе (2 года обучения) и в 6 классе - по 5 детей. Выше норматива во 2 и 5 классах (по 8 детей), в 9 классе 2 года обучения (7 детей).

Все обучающиеся являются детьми с ОВЗ, имеют статус ребенок-инвалид, обучаются за счет бюджетных ассигнований Республики Татарстан.

Образовательная организация расположена на окраине Центрального района города Набережные Челны. Из 92 обучающихся 19 семей обучающихся проживают за пределами города Набережные Челны, из них 8 семей обучающихся проживают в пригородных поселениях Тукаевского района (п.Круглое Поле, п.Азьмушкино, с.Нижние Суык-Су, с.Сердекбаш, Нефте-

база, с-з Татарстан, с.Биклянь), 11 семей обучающихся – приезжие из других районов Республики Татарстан (г.Зайнск, г.Казань, г.Альметьевск, г.Менделеевск, г.Елабуга, Высокогорский район, Зеленодольский р-н).

Образовательная деятельность в школе и дошкольных группах организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФАОП дошкольного образования, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО, Фон СОО, ФГОС и локальными нормативными актами образовательной организации. Обучение и воспитание в образовательной организации ведётся по слухоречевому методу с учетом методических рекомендаций по развитию и формированию речевого слуха и речевого общения детей с нарушениями слуха кандидата педагогических наук Э.И. Леонгард.

Образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми требованиями образовательная организация усилила контроль за уроками физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физвоспитания на уроке и во внеурочное время с учетом пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. Заместитель директора по АХЧ и учитель физкультуры перед началом учебного года проверяют на исправность и соответствие санитарным требованиям состояние спортзалов, спортплощадок, снарядов, оборудования.

1.3. Общеобразовательные программы, реализуемые в 2024 году

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха), эти программы начали реализовываться с 1 сентября 2023 года, согласно приказам:

- Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г.№ 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г.№ 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями», отвечающие требованиям обновленных стандартов, которые определили направления работы участников образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

На уровне среднего общего образования с 01.09.2024 года реализовывается приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

В 2024 году школа продолжила реализацию федеральных рабочих программ по всем предметам учебного плана для НОО, ООО, СОО.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 27.12.2023г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» утвердили изменения в ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021 и ФГОС СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, ввели результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». На уровнях ООО и СОО теперь появились две самостоятельные предметные области – «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура». ОБЗР не просто заменил ОБЖ в названии, Министерство детализировало планируемые

результаты освоения предмета и добавило акценты в сфере обороны страны и военного дела. Предметные результаты освоения физкультуры остались неизменными.

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2023г. № 618-ФЗ. Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Данные изменения в программе труда позволят детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

Также школа реализует федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы и образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Раздел 2

Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор школы - Гарифуллина Ильгиза Ирековна	Является единоличным исполнительным органом образовательной организации. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов и структурных подразделений, осуществляет текущее руководство деятельностью школы.
Общее собрание (конференция) работников	Является высшим коллегиальным органом управления образовательной организацией. В его состав входят все работники школы. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников. В образовательной организации разработано Положение об общем собрании (конференции) работников
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, объединяющий всех педагогических работников. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений. В образовательной организации разработано Положение о педагогическом совете. Председателем педагогического совета на 2024-2025 учебный год избрана Гарифуллина Ильгиза Ирековна, директор школы.
Совет учреждения	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, созданный по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации в 2024 году созданы пять школьных методических объединений:

- ШМО педагогов дошкольного образования,
- ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД,
- ШМО учителей-предметников,
- ШМО учителей РСВ,
- ШМО классных руководителей.

Для решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в 2024 году действовал школьный психолого-педагогический консилиум.

Для решения отдельных образовательных и воспитательных задач создаются проблемные (творческие) группы педагогов. В 2024 году работали группы по диагностике слухоречевого развития школьников, по диагностике готовности подготовительной группы к школе, проблемная группа по разработке КИМ по годам обучения для диагностики уровня индивидуального развития воспитанников дошкольных групп, творческие группы по подготовке тематических педагогических советов по темам «Коррекционное образование и доступная среда в обучении и воспитании для всех детей», «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», обучающих тематических семинаров по актуальным проблемам сурдопедагогики, проблемные группы по разработке рабочих программ в соответствии с ФАООП ООО, рабочих программ по предметам и программам воспитания по уровням образования.

В 2024 году образовательная организация вела электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020г. №122-ФЗ, в электронной форме ведутся трудовые книжки сотрудников. Рабочая документация по организации питания детей ведется в электронном виде с использованием платформы «1С: Предприятие». Зачисление, отчисление, перевод детей в школе, ведутся на основании «Порядка приема детей на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458, регламентирующий прием детей в образовательную организацию по принципу - общедоступности, который обеспечивает прием всех граждан, имеющих право на получение общего образования. Прием заявлений ведется в электронной форме посредством ЕПГУ; в электронной форме с использованием функционала (сервисов) региональных государственных информационных систем субъектов РФ, созданных органами государственной власти субъектов Российской Федерации (при наличии), интегрированных с ЕПГУ; через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении; лично в общеобразовательную организацию.

В 2024 году электронный журнал и электронный дневник обучающегося ведется на цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа» (было внедрено с декабря 2023 года). На момент самообследования к ресурсу подключены 100% педагогов и обучающихся, родителей (законных представителей) образовательной организации.

В 2024 году школа продолжила ведение в электронной форме мониторинга дополнительного образования (система «Навигатор»), мониторинга питания учащихся начальных классов (система «Мониторингпитание.рф»). На официальном сайте школы размещена актуальная информация согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493), доступны формы обратной связи по организации питания обучающихся. Электронный документооборот позволяет добиться увеличения эффективности административной деятельности за счет быстроты подготовки и доставки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и копиров. Однако, даже при отправке документации в электронном виде, часто приходится дублировать информацию на бумажных носителях.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса.

Раздел 3

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022-2024 годы

№	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Конец 2024 года
1	<i>Количество обучающихся на конец учебного года</i>	88	88	92
	в том числе:			
	Дошкольные группы	29	23	27
	Начальная школа	31	34	29
	Основная школа	26	31	32
	Средняя школа	2	0	4
2	<i>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:</i>			
	Дошкольные группы	-	-	-
	Начальная школа	-	-	-
	Основная школа	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-
3	<i>Не получили аттестат</i>			
	Основная школа	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-
4	<i>Окончили школу с отличием:</i>			
	Основная школа	-	-	-
	Средняя школа	-	2	-

Приведенная статистика показывает увеличение количества дошкольников на +4 человека, однако присутствует уменьшение обучающихся в начальных классах (1 ученик по семейным обстоятельствам выбыл в октябре 2024 года и перевелся на обучение в Уфимскую школу-интернат для глухих детей), в 2024-2025 учебном году увеличилась численность классов на +1, открыли 10 класс с 4 обучающимися. Проектная мощность занимаемых площадей образовательной организации составляет 96 человек, на момент проведения самообследования в школе обучается 92 ребенка. Все обучающиеся и воспитанники школы являются инвалидами по слуху, имеют III-IV степень тугоухости, сенсоневральную глухоту. Из них - 55 человек с кохлеарным имплантом, что составляет 60% от общего количества детей. Это 16 дошкольников (59% от общего количества дошкольников) и 39 школьников (60% от общего количества обучающихся 1-10 классов).

- Дошкольные группы посещают 27 воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет. В сентябре 2024 года сформированы 5 групп компенсирующей направленности. Все дети являются детьми с ОВЗ, из них 26 (96%) детьми-инвалидами по слуху. Средняя наполняемость дошкольных групп – 5,4 человека.

Предметом деятельности образовательной организации на уровне дошкольного образования является формирование у воспитанников общей культуры, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодоление пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности; обеспечение компенсации нарушений слуха, сохранение и укрепление здоровья, коррекции вторичных нарушений; формирование предпосылок учебной деятельности с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей; а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушениями слуха.

- В 2024 году в школе сформированы 11 классов-комплектов общей численностью 65 обучающихся (в 2023 году было 10 классов-комплектов общей численностью 65 обучающихся). Общая численность школьников не изменилась. Средняя наполняемость классов составляет 5,9 человек.

В результате планомерной профориентационной работы все выпускники 9 (2-го года обучения) класса, выпускники 2024 года, продолжили обучение: в 10 классе – 4 человека, 3 человека продолжили свое обучение в средне-специальном учебном заведении города, в колледже КИУ им. В.Г. Тимирязова.

Характеристика образовательных программ, численность обучающихся

С 1 сентября 2024 года школа реализует федеральные адаптированные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, ФОП среднего общего образования.

Наименование программы	Численность обучающихся
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных (глухих) детей.</p> <p>В 2024 году в первую половину дня в дошкольных группах учителями-дефектологами (сурдопедагогами) проводились занятия по формированию у воспитанников произносительной стороны речи, элементарных математических представлений, развитию речи (включая чтение и письмо), развитию слухового, зрительного, тактильно-двигательного восприятия, вибрационной чувствительности, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Учителем-логопедом по расписанию проводились индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками 5-7 лет. Педагогом-психологом по плану велась коррекционно-развивающая работа с детьми по группам и индивидуально. В первую и вторую половину дня музыкальный руководитель проводил групповые музыкально-ритмические занятия, также индивидуальную работу с детьми над певческим голосом, дыханием, ритмом; инструктор по физическому воспитанию проводил групповые занятия по корригирующей гимнастике, хореографии. Во вторую половину дня воспитатели проводили занятия по рисованию, лепке, конструированию, аппликации, рассказыванию, развитию движений. Особое внимание воспитателями уделялось обучению детей игровой деятельности, формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в быту, формированию представлений об окружающем мире.</p>	27 человек
<p>ФАОП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2</p> <p>Обязательная часть федеральной адаптированной образовательной программы представлена следующими предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и литературное чтение (предметы Русский язык, Литературное чтение, Развитие речи); 2. Математика и информатика (предмет Математика); 3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметы Окружающий мир, Ознакомление с окружающим миром); 4. Основы религиозных культур и светской этики (предмет Основы религиозных культур и светской этики); 5. Искусство (предмет Изобразительное искусство); 6. Технология (предмет Труд (технология)); 7. Физическая культура (предмет Физическая культура (Адаптивная физическая культура). <p>В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в 2024-2025 учебном году входит предмет «Окружающий мир», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи»; в план внеурочной деятельности вхо-</p>	28 человек

<p>дят курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Язык и культура родного края», «Развитие читательской грамотности», «Путешествие в мир профессий», «Орлята России», «Азбука дорожного движения». Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p>	
<p>ФАОП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2.3</p> <p>Обязательная часть федеральной адаптированной образовательной программы представлена следующими предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речевая практика (предметы Русский язык, Чтение и развитие речи, Развитие речи); 2. Математика (предмет Математика); 3. Естествознание (предметы Окружающий мир, Ознакомление с окружающим миром); 4. Искусство (предмет Изобразительное искусство); 5. Технология (предмет Ручной труд); 6. Физическая культура (предмет Физическая культура (Адаптивная физическая культура)). <p>В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в 2024-2025 учебном году входят предметы «Окружающий мир», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи»; в план внеурочной деятельности входят курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Язык и культура родного края». Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p>	1 человек
<p>ФАОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p> <p>Обязательная часть федеральной адаптированной образовательной программы представлена следующими предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и литература (предметы Русский язык, Литература, Развитие речи); 2. Иностранный язык, второй иностранный язык (предмет Иностранный (английский) язык); 3. Математика и информатика (предметы Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика); 4. Общественно-научные предметы (предметы История, Обществознание, География); 5. Естественно-научные предметы (предметы Физика, Химия, Биология); 6. Основы духовно-нравственной культуры народов России (предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России); 7. Искусство (предмет Изобразительное искусство); 8. Технология (предмет Труд (технология)); 9. Основы безопасности и защиты Родины (предмет Основы безопасности и защиты Родины); 10. Физическая культура (предмет Адаптивная физическая культура). <p>В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в 2024-2025 учебном году входит учебные курсы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы программирования», «Введение в обществознание», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность» в</p>	28 человек

<p>план внеурочной деятельности входят курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Профорентация. Россия - мои горизонты», «Я, ты, он, она-вместе целая страна», «Экологичный образ жизни», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Российское движение детей и молодежи (Движение первых)», «Чудесная мастерская». Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Развитие учебно-познавательной деятельности "(индивидуальные занятия).</p>	
<p>ФАООП с интеллектуальными нарушениями слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1). Обязательная часть федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы с интеллектуальными нарушениями представлена следующими предметными областями: 1. Язык и речевая практика (предметы Русский язык, Чтение (литературное чтение, Развитие речи); 2. Математика (предметы Математика, Информатика); 3. Человек и общество (предметы Основы социальной жизни, Мир истории, История отечества); 4. Естествознание (предметы Природоведение, География, Биология); 5. Искусство (предмет Рисование (изобразительное искусство)); 8. Технология (предмет Профильный труд); 9. Физическая культура (предметы Адаптивная физическая культура). В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в 2024-2025 учебном году входят учебные курсы «Основы программирования», «Введение в географию», «Социально-бытовая ориентировка», в план внеурочной деятельности входят курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Профорентация. Россия - мои горизонты», «Я, ты, он, она-вместе целая страна», «Экологичный образ жизни», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Российское движение детей и молодежи (Движение первых)», «Чудесная мастерская». Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными курсами: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия), «Развитие учебно-познавательной деятельности» (групповые и индивидуальные занятия).</p>	5 человек
<p>ФООП среднего общего образования. Обязательная часть федеральной образовательной программы представлена следующими предметными областями: 1. Русский язык и литература (предметы Русский язык, Литература); 2. Иностранные языки (предмет Иностранный (английский) язык); 3. Математика и информатика (предметы Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика); 4. Общественно-научные предметы (предметы История, Обществознание, География); 5. Естественно-научные предметы (предметы Физика, Химия, Биология); 6. Основы духовно-нравственной культуры народов России (предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России); 7. Искусство (предмет Изобразительное искусство); 8. Основы безопасности и защиты Родины (предмет Основы безопасности и защиты Родины); 9. Физическая культура (предмет Адаптивная физическая культура). В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в 2024-2025 учебном году входят учебные курсы «Практикум по решению математических задач», «Пишем сочинения», «Практикум по решению биологических задач», «Практикум по решению химических задач», «Практикум по реше-</p>	4 человека

нию задач по информатике»; в план внеурочной деятельности входят курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Профориентация. Россия - мои горизонты», «Семьеведение», «Социальная безопасность», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Российское движение детей и молодежи (Движение первых)». Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными курсами: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия), «Развитие учебно-познавательной деятельности» (групповые и индивидуальные занятия).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Профильного обучения у детей с нарушениями слуха в старших классах нет.

Обучающихся, являющихся иностранными гражданами, нет.

Обучающихся, находящихся на домашнем обучении, нет.

Обучающихся, зачисленных с территорий ЛНР, ДНР и других территорий Украины, нет.

Обучающихся по индивидуальным учебным планам (в очно-заочной или заочной форме, имеющих академическую задолженность и переведенных условно, иное) нет.

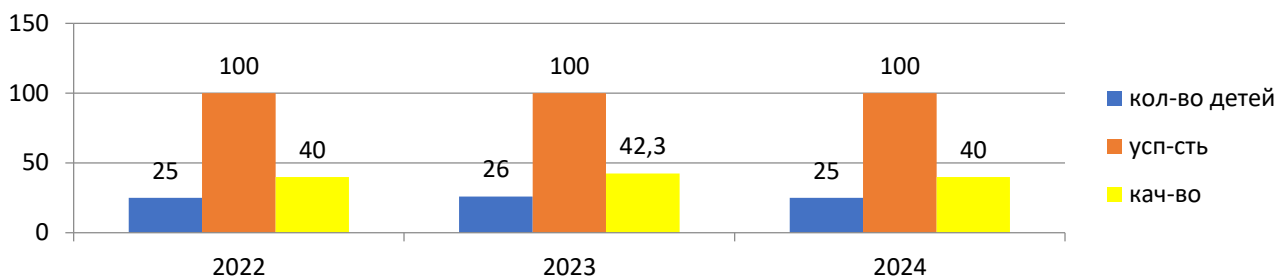
Раздел 4

Оценка качества подготовки обучающихся

Уровень развития дошкольников с нарушениями слуха анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия по каждому разделу программы; наблюдение; итоговые занятия. Педагогами разработаны диагностические карты освоения ФАОП ДО по каждому году обучения. Карты включают анализ уровня развития детей в рамках целевых ориентиров дошкольного образования в каждой образовательной области.

В подготовительной группе (пятый год обучения) проводится предварительная диагностика готовности детей к обучению в школе. В декабре 2024 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности возможностей работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, уровня работоспособности, переключаемости на выполнение следующего задания, возможностей переключения и распределения внимания, темпа и целенаправленности деятельности. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики показывает преобладание детей со средним уровнем готовности к обучению в школе. По итогам предварительной диагностики выявлено, что из 6 воспитанников подготовительной группы 2 (33%) человека показали высокий уровень, 4 (67%) воспитанника имеют базовый уровень освоения программного материала.

Качество знаний на уровне начального общего образования, 2-4 классы

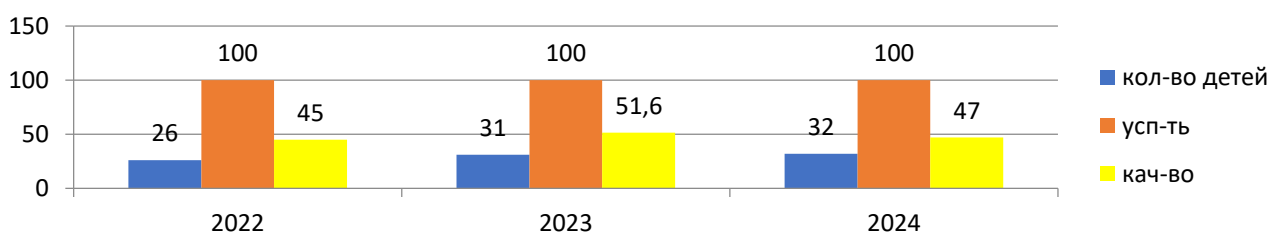


Результаты качества образования обучающихся на уровне начального общего образования на конец 2024 года показывают, что из 25 обучающихся начального общего образования, подлежащих аттестации, аттестованы 25. Неуспевающих обучающихся не выявлено. Занимаются на «5» - 1 человек, на «4» и «5» - 9 человек, качество знаний составило 40%. Показатель «успеваемость» в 2024 году остался стабильным и составил 100%.

Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся 2-4 классов на протяжении трех последних лет показывает стабильную динамику с небольшим повышением в 2023 году. Снижение качества знаний в основном происходит за счет увеличения количества обучающихся во 2-4 классах, имеющих одну «3» по предмету. В 2022 году школа имела 1 отличника учебы, что составило 4% от общего количества обучающихся 2-4 классов. В 2023 году отличников учебы стало 2, что составило 7,6%. В 2024 году остался один отличник учебы, что составило 4%.

На уровне начального общего образования показатель качества знаний по государственному заданию на 2024 год - 40%, качество знаний во 2-4 классах в 2024 году составило 40%. Государственное задание на 2024 год выполнено.

Качество знаний на уровне основного общего образования 5-9 классов



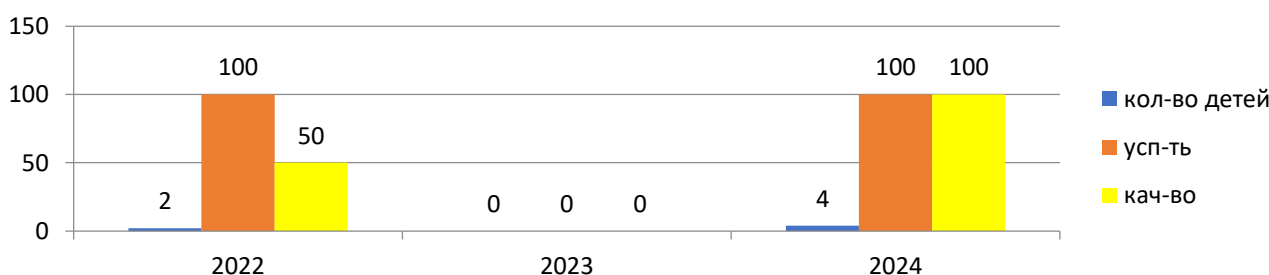
Результаты качества образования обучающихся на уровне основного общего образования по итогам 2024 года показал, что из 32 обучающихся основного общего образования аттестованы все 32, успеваемость составила 100%. Обучались на «4» и «5» 15 человек, отличников в 2024 году среди обучающихся 5-9 классов нет, качество знаний составило – 47%. Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся 5-9 классов показывает отрицательную динамику на 4,6% в сравнении с 2023 годом. Это связано с увеличением количества обучающихся, а также имеются обучающиеся имеющие по одной «3».

На уровне основного общего образования показатель качества знаний по государственному заданию на 2024 год – 43%, качество знаний во 5-9 классах в 2024 году составило 47%. Государственное задание на 2024 год выполнено.

При сравнении результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году можно отметить, что процент успеваемости обучающихся стабилен и составляет 100%.

Рисунок 3.

Качество знаний на уровне среднего общего образования, 10 класс



В 2024 году в школе открыт 10 класс, количество обучающихся – 4 человека. Успеваемость и качество составило 100%.

На уровне среднего общего образования показатель качества знаний по государственному заданию на 2024 год – 40%, качество знаний в 10 классе в 2024 году составило 100%. Государственное задание на 2024 год выполнено.

Результаты освоения обучающимися государственных программ по уровням образования

Год	Всего уч-ся 2-12 кл.	В том числе			Уровень обученности (%)			По школе(%)	Качество знаний (%)			неуспеваю-щие	По школе(%)
		2-4 кл	5-9 кл	11-12 кл	2-4 кл	5-10 кл	11-12 кл		2-4 кл	5-9 кл	11-12 кл		
2022	53	25	32	11	100	100	100	100	40	46,8	50	0	45,2
2023	57	25	31	0	100	100	0	100	42,3	51,6	0	0	47,3

2024	61	25	32	4	100	100	100	100	40	47	100	0	47,5
------	----	----	----	---	-----	-----	-----	-----	----	----	-----	---	------

По итогам 2024 года в школе государственными стандартами образования овладели 100% обучающихся – это 61 человек. На «4» и «5» обучаются 29 человек, из них 1 человек обучался только на «5». Качество знаний по школе составило 47,5%, что на 0,2 % выше в сравнении с 2023 годом. Государственное задание на всех уровнях образования выполняется.

По итогам анализа учебного процесса наблюдается полное выполнение учебного материала по всем предметам на всех уровнях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО реализуются в полном объеме по всем предметам учебного плана. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников, допущенных Министерством Просвещения России к использованию в учебном процессе.

В 2024 году обучающиеся 1-10 классов участвовали в Межрегиональной предметной интернет-олимпиаде с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха, в Международной олимпиаде «Всё обо всём» для детей с ОВЗ (г. Самара), в Межрегиональной предметной олимпиаде среди обучающихся с нарушениями слуха (г.Иркутск), а также в различных предметных олимпиадах школьного уровня.

На образовательной платформе УЧИ.РУ ребята с увлечением участвуют в интеллектуальных марафонах и выполняют олимпиады по различным предметам:

- Олимпиады по математике
- Олимпиада по экологии
- Олимпиада по шахматам
- Финансовая грамотность
- Безопасный интернет
- Безопасные дороги
- Олимпиада по литературе
- Олимпиада по русскому языку
- Олимпиада по английскому языку.

Результативность участия в олимпиадах

Международная олимпиада «Всё обо всём» для детей с ОВЗ (г. Самара)

№	ФИО обучающегося	Класс	Ответственный педагог	результат
1.	Ихсанов Амир Шамилович	4а	Сарыймова Ильвира Ханафиевна	участник
2.	Калимуллин Ренат Румилевич	4а	Сарыймова Ильвира Ханафиевна	1 место
3.	Барова Надежда Михайловна	4б	Давлетшина Роза Ульфатовна	участник
4.	Марченко Майя Андреевна	5	Давлетова Гульназ Марсовна	участник
5.	Шакуров Радмир Радикович	5	Хасанова Раушания Назмуловна	участник
6.	Миндубаева Азалия Робертовна	6	Агасарян Ирина Михайловна	участник
7.	Юсупов Данис Ильдарович	6	Осенко Маргарита Владиславовна	участник
8.	Хайрулина Ильяна Рустямовна	7	Королёва Татьяна Николаевна	3 место
9.	Басков Владислав Витальевич	8	Мирхайдарова Зульфия Рафаиловна	участник
10.	Романов Тагир Азатович	8	Гайнутдинова Алсу Нигматзяновна	2 место
11.	Кузнецова Дарина Николаевна	9б	Васюткина Зинаида Анатольевна	3 место
12.	Масгутов Адель Альфредович	9б	Хуснуллина Юлия Мухаматовна	2 место
13.	Мосина Софья Денисовна	9б	Королёва Татьяна Николаевна	2 место

Итоги участия в межрегиональной предметной олимпиаде среди обучающихся с нарушениями слуха (г.Иркутск)

№	Ф.И.О. (полностью) учащегося	Класс	предмет	Ф.И.О. педагога	Результат детей
1	Хайрулина Ильяна	6а	математика	Кузнецова Н.В.	3 место
2	Масгутов Адель	9а	математика	Осенко М.В.	1 место
			химия	Королева Т.Н.	1 место
3	Пилецкий Егор	9б	математика	Осенко М.В.	1 место
			физика	Гайнутдинова А.Н.	2 место
4	Мокшина Дарья	6а	русский язык	Васюткина З.А.	1 место
			физика	Гайнутдинова А.Н.	2 место
5	Хакимова Амина	7а	русский язык	Васюткина З.А.	1 место
			РСВ	Мирхайдарова З.Р.	1 место
6	Кузнецова Дарина	9а	русский язык	Васюткина З.А.	2 место
7	Мосина Софья	9а	русский язык	Васюткина З.А.	2 место
8	Козлов Раиль	9б	русский язык	Лоншакова Э.Ш.	3 место
			РСВ	Давлетова Г.М.	1 место
			география	Нигматуллина Л.И.	1 место
9	Хайрулина Эвелина	9б	русский язык	Лоншакова Э.Ш.	3 место
			РСВ	Давлетова Г.М.	1 место
			география	Нигматуллина Л.И.	1 место
10	Юсупов Денис	5а	история	Гасырова А.А.	1 место
11	Романов Тагир	7а	история	Гасырова А.А.	3 место
			физика	Гайнутдинова А.Н.	2 место
12	Мосина Софья	9а	история	Гасырова А.А.	2 место
13	Хамидуллина Амалия	9б	химия	Королева Т.Н.	2 место
			РСВ	Мирхайдарова З.Р.	1 место
14	Ризванов Азамат	2а	нач.классы	Потапова Е.В.	2 место
			РСВ	Нигматуллина Ф.Х.	1 место
15	Васильева Валерия	2а	нач.классы	Потапова Е.В.	2 место
			РСВ	Потапова Е.В.	1 место
16	Ихсанова Амир	3а	нач.классы	Сарыймова Э.Х.	1 место
			РСВ	Зарифуллина Л.Р.	1 место
17	Зарипова Маргарита	3	нач.классы	Сарыймова Э.Х.	1 место
			РСВ	Гарифуллина И.И.	1 место
18	Барова Надежда	4а	нач.классы	Серебрякова В.Д.	1 место
19	Еремина Ксения	4а	нач.классы	Серебрякова В.Д.	2 место
			РСВ	Гайнутдинова А.Н.	1 место
20	Марченко Майя	4б	нач.классы	Гарифуллина А.А.	2 место
21	Шакуров Радмир	4б	нач.классы	Гарифуллина А.А.	2 место
22	Снигерев Арина	5а	РСВ	Валиуллина А.Р.	1 место
23	Ихсанов Рамазан	7а	РСВ	Валиуллина А.Р.	1 место
24	Кузнецова Дарина	9а	РСВ	Мирхайдарова З.Р.	1 место

Школьники ежегодно принимают участие во Всероссийской с международным участием предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» для обучающихся с нарушениями слуха.

Итоги Межрегиональной предметной интернет-олимпиады с международным участием «Родник знаний», 2024 г.

№	Предмет	Кол-во участников	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени
1	Математика Осенко М.В.	17		Масгутов Адель(9а) Мосина Софья(9а) Чижаева Карина(9б)	Пилецкий Егор(9б)
2	Математика Кузнецова Н.В.	4		Хайрулина Ильяна(6)	
3	Русский язык Васюткина З.А. Развитие речи	18 18	Кузнецова Дарина(9а) Масгутов Адель(9а) Мосина Софья(9а) Хайрулина Эмилия(9а) Хамидуллина А. Сайфетдинов Глеб Козлов Раиль	Мокшина Дарья (7) Пилецкий Егор(9б) Хайрулина Эвелина(9б) Басков Влад(7) Хакимова Амина (7) Пилецкий Егор(9б) Мосина Софья (9а) Хайрулина Эвелина(9б) Масгутов Адель(9а)	Хамидуллина А. Козлов Раиль Хакимова Амина Хайрулина Эмилия Басков Влад(7) Кузнецова Дарина Мокшина Дарья(7)
4	Русский язык			Юсупов Данис(5)	Хайрулина Ильяна(6) Тимиртдинов Тимур(6)
5	Биология Королёва Т.Н.	24	Филиппов Давид(6) Хайрулина Ильяна(6) Хакимова Амина Мокшина Дарья(7) Фахертдинова Камилла (7)	Хамидуллина Амалия Романов Тагир Козлов Раиль Юсупов Данис (5) Хайрулина Эвелина	М. Азалия(5) Пилецкий Егор Мурзинова Ангелина Чижаева Карина Мосина Софья Масгутов Адель Обухова Арина
6	Химия Королёва Т.Н.	14	Масгутов Адель(9а)	Хамидуллина Амалия(9) Хайрулина Эвелина Хайрулина Эмилия Кузнецова Дарина	Козлов Раиль(9) Пилецкий Егор
7	Информатика Кузнецова Н.В.	19	Мосина Софья(9а) Басков Влад (7)	Хайрулина Эмилия Масгутов Адель	Сафина Чулпан(9а)
8	Литература Васюткина З.А.	14		Козлов Раиль(9б) Мосина Софья (9а) Масгутов Адель(9а)	Хамидуллина А Пилецкий Егор Хайрулина Эвелина
9	Литература	5	Тимиртдинов Тимур(6)	Хайрулина Ильяна(6) Абсалямова Раина(6)	
10	История Иванова А.А	25	Козлов Раиль(9б) Хамидуллина Амалия Хайрулина Эвели-	Чижаева Карина(9б) Караваева катя(9а)	Мосина Софья(8) Хайрулина Ильяна (6) Исханов Рамазан

			на(9б) Хайрулина Эмилия(9а) Мурзинова Ангелина Сафина Чулпан(9а) Мосина Софья(9а) Масгутов Адель(9а) Кузнецова Дарина(9а) Юсупов Данис(5)		(7)
11	Обществознание Иванова А.А	16		Мосина Софья(9а) Басков Влад (7)	Сафина Чулпан(9а) Фахертдинова Камилла (7) Исханов Рамазан (7)
12	Физика Гайнутдинова А.Н.	15	Мосина Софья(9а)	Басков Влад (7) Масгутов Адель(9а) Кузнецова Дарина(9а)	Чижаева Карина(9) Хамидуллина Амалия (9)
13	Технология Зиганшина З.Д.	8		Хайрулина Ильяна (6)	Хамидуллина Амалия (9) Хайрулина Эвелина(9б)
14	ОБЖ Зиганшина З.Д.	8	Пилецкий Егор(9б)	Козлов Раиль(9) Хайрулина Эвелина(9) Хамидуллина Амалия (9)	Сайфетдинов Глеб Басков Влад (7)
15	География Нигматуллина Л.И.	16	Кузнецова Дарина(9а)	Хайрулина Эвелина(9)	Хамидуллина Амалия (9) Абсалямова Ралина(6) Чижаева Карина(9б) Басков Влад(7)
16	Зелёная планета Королева Т.Н.	15	Масгутов Адель(9а)	Мосина Софья(9а) Козлов Раиль(9б)	
17	Дорогами ВОВ Иванова А.А.	5			Козлов Раиль(9б)
Результаты обучающихся начальных классов					
1	Грамматика Потапова Е.В.	6	Васильева Валерия(2А) Дмитриева Софья(2А) Ризванов Азамат(2А)		Хабибрахманов Радэль(2А)
2	Грамматика Сарыймова И.Х.	6	Зарипова Рита(3А) Ихсанов Амир(3А) Гайфуллина Язиля(3А)		Гильванова Ясмينا(3А)
3	Математика Шарипова Л.Р.	1	Зубрин Эмиль(1А)		
4	Математика Потапова Е.В.	6	Васильева Валерия(2А)	Габидуллин Амир (2А) Фаррахов Тимерлан(2А)	Хабибрахманов Радэль(2А)

5	Математика Сарыймова И.Х.	6	Зарипова Рита(3А) Ихсанов Амир(3А) Гайфуллина Язи- ля(3А)		Набиуллина Аде- лина(3А)
6	Математика Серебрякова В.Д.	5	Асфандяров Са- мат(4А)		Барова Надежда (4а)
7	Развитие речи Потапова Е.В.	6	Васильева Вале- рия(2А) Ризванов Азамат(2А)		Фаррахов Тимер- лан(2А)
8	Развитие речи Сарыймова И.Х.	6	Зарипова Рита(3А) Ихсанов Амир(3А) Гайфуллина Язи- ля(3А) Набиуллина Адели- на(3А)	Гильванова Ясми- на(3А)	
9	Развитие речи Серебрякова В.Д.	5	Барова Надежда (4а)		Асфандяров Са- мат (4а)
10	Окружающий мир Потапова Е.В.	6	Васильева Валерия (2А) Ризванов Азамат(2А) Дмитриева Софья (2А) Хабибрахманов Рад- эль (2А)		
11	Окружающий мир Сарыймова И.Х.	6	Зарипова Рита (3А) Ихсанов Амир (3А)		Гайфуллина Язи- ля(3А) Набиуллина Аде- лина(3А) Гильванова Ясмина(3А)
12	ЗОЖ Потапова Е.В..	6	Васильева Валерия (2А) Ризванов Азамат (2А)	Дмитриева Софья(2А)	Фаррахов Тимер- лан(2А) Хабибрахманов Радэль(2А) Габидуллин Амир (2А)
13	ЗОЖ Сарыймова И.Х.	6	Зарипова Рита(3А) Ихсанов Амир(3А) Гайфуллина Язи- ля(3А) Набиуллина Адели- на(3А) Гильванова Ясми- на(3А)		
14	PPC Потапова Е.В.	6	Васильева Вале- рия(2А)	Дмитриева Софья(2А)	
15	PPC Нигматуллина Ф.Х.			Ризванов Азамат(2А)	
16	PPC Сарыймова И.Х.	6	Ихсанов Амир(3А)		

17	Фёдорова Д.А.			Гайфуллина Язиля (3А)	
18	Гарифуллина И.И.		Зарипова Рита(3А) Калимуллин Ренат(3А) Набиуллина Аделина(3А)		
19	РРС Гарифуллина А.А.	1		Шакуров Радмир (4б)	
20	ФПСР Потапова Е.В.	6	Васильева Валерия(2А)	Дмитриева Софья(2А)	
22	Нигматуллина Ф.Х.			Ризванов Азамат(2А)	
23	ФПСР Сарыймова И.Х.	6	Ихсанов Амир(3А)		
24	Гарифуллина И.И.		Зарипова Рита(3А)	Набиуллина Аделина(3А)	Калимуллин Ренат(3А)
25	ФПСР Гарифуллина А.А.	1		Шакуров Радмир (4б)	

**Результаты Межрегиональной предметной интернет-олимпиады
с международным участием «Родник знаний»
по коррекционным занятиям обучающихся 5-9 классов, 2024 г.**

№	ФИО обучающихся, класс	Развитие речевого слуха	ФПСР	ФИО педагога
5 класс				
1.	Волков Максим	диплом 3 степени	диплом 2 степени	Валиуллина А.Р.
2.	Миндубаева Азалия	диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Мирхайдарова З.Р.
3.	Плотников Артур	сертификат	сертификат	Валиуллина А.Р.
4.	Снегирева Арина	диплом 1 степени	диплом 1 степени	Валиуллина А.Р.
5.	Юсупов Данис	диплом 1 степени	диплом 1 степени	Нуртдинова Г.Ф.
6 класс				
1.	Абсалямова Ралина	сертификат	сертификат	Мирхайдарова З.Р.
2.	Тимиртдинов Тимур	диплом 3 степени	диплом 2 степени	Мирхайдарова З.Р.
3.	Филиппов Давид	диплом 1 степени	диплом 3 степени	Мирхайдарова З.Р.
4.	Хабибрахманов Роберт	сертификат	сертификат	Мирхайдарова З.Р.
5.	Хайрулина Ильяна	диплом 2 степени	диплом 3 степени	Мирхайдарова З.Р.
7 класс				
1.	Басков Владислав	сертификат	диплом 2 степени	Нуртдинова Г.Ф.

2.	Ихсанов Рамазан	диплом 1 степени	диплом 1 степени	Валиуллина А.Р.
3.	Мокшина Дарья	диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Нуртдинова Г.Ф.
4.	Романов Тагир	диплом 3 степени	сертификат	Валиуллина А.Р.
5.	Фахертдинова Камилла	сертификат	диплом 3 степени	Мирхайдарова З.Р.
6.	Хакимова Амина	диплом 2 степени	диплом 2 степени	Мирхайдарова З.Р.
9 класс 1 год обучения				
1	Масгутов Адель	сертификат	сертификат	Нуртдинова Г.Ф.
2	Мосина Софья	диплом 1 степени	сертификат	Нуртдинова Г.Ф.
3	Кузнецова Дарина	диплом 1 степени	диплом 3 степени	Мирхайдарова З.Р.
4	Хайрулина Эмилия	диплом 1 степени	диплом 2 степени	Нуртдинова Г.Ф.
5	Обухова Арина	диплом 2 степени	диплом 3 степени	Валиуллина А.Р.
6	Сафина Чулпан	диплом 1 степени	диплом 2 степени	Валиуллина А.Р.
7	Караваева Катя	сертификат	сертификат	Нуртдинова Г.Ф.
9 класс 2 год обучения				
1	Козлов Раиль	сертификат	сертификат	Давлетова Г.М.
2	Сайфетдинов Глеб	диплом 3 степени	диплом 3 степени	Мирхайдарова З.Р.
3	Пилецкий Егор	диплом 3 степени	диплом 2 степени	Давлетова Г.М.
4	Мурзинова Ангелина	сертификат	сертификат	Мирхайдарова З.Р.
5	Хайрулина Эвелина	диплом 1 степени	диплом 2 степени	Давлетова Г.М.
6	Хамидуллина Амалия	диплом 1 степени	диплом 1 степени	Мирхайдарова З.Р.
7	Чижаева Карина	сертификат	диплом 1 степени	Давлетова Г.М.

Результативность ГИА

Одним из главных направлений деятельности школы является работа над качеством подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. В 2024 году выпускались из 9 класса 2 года обучения - 7 человек. Выпускников на уровне среднего общего образования не было.

Подготовка к итоговой аттестации проходила согласно нормативно-правовым документам Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РТ и соответствующим локальным актам школы.

Велась планомерная подготовка к ГИА. Были проведены родительские собрания: ознакомили с процедурой проведения ГВЭ - 2024, нормативными документами. Велось индивидуальное консультирование обучающихся, родителей. Учителя-предметники готовили обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку (допуску к ГИА. Обучающиеся 9 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, а также получившие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку допущены к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере об-

разования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» форме выпускного государственного экзамена (ГВЭ).

Результаты ГВЭ выпускников 9 класса 2 года обучения в 2024 году:

Предмет	Количество обучающихся, получивших отметку				Качество	Успеваемость	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4	3	0	0	100%	100%	4,0
Математика	5	1	1	0	100%	86%	4,6

Показали высокий результат по русскому языку 4 обучающихся 9 класса, получили отметку «отлично», что составляет 57%.

По математике 5 обучающихся получили отметку «отлично», что составляет 71%.

Неудовлетворительных результатов по итогам ГВЭ нет.

Сопоставительный анализ результатов ГВЭ по математике и русскому языку выпускников 9 класса в сравнении с предыдущим годом показал:

Пред-мет	2021-2022 учебный год			2023-2024 учебный год			Динамика		
	Успе-вае-мость	Каче-ство	Сред-ний балл	Успе-вае-мость	Каче-ство	Сред-ний балл	Успе-вае-мость	Каче-ство	Сред-ний балл
Русский язык	100%	100%	4,0	100%	100%	4,0	0	0	Стаб.
Математика	100%	45%	3,5	100%	86%	4,6	0	0	+1,1

По результатам выявлен стабильный средний балл по русскому языку и положительная динамика результата по математике, увеличение среднего балла на 1,1 балл.

Таким образом, выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки.

Раздел 5

Оценка особенностей организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в дошкольном отделении и в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для дошкольных групп и 1-10 классов. Уроки проводятся в одну смену. Во второй половине дня для обучающихся начальной школы организованы 5 групп продленного дня.

Общее количество классов-комплектов по уровням образования

Группа/ класс	Количество классов-комплектов		
	2022	2023	2024
Уровень дошкольного образования			
1 год обучения	1	1	1
2 год обучения	1	1	1
3 год обучения	1	1	1
4 год обучения	1	1	1
5 год обучения	1	1	1
Уровень начального общего образования			
1 класс	1	1	1
2 класс	1	1	1
3 класс	1	1	1
4 класс первого года обучения	1	1	1
4 класс второго года обучения	1	1	1
Уровень основного общего образования			
5 класс	1	1	1

6 класс	1	1	1
7 класс	-	1	1
8 класс	1	-	1
9 класс	1	1	-
9 класс (2 года обучения)	-	-	1
Уровень среднего общего образования			
11 класс	-	-	1
12 класс	1	-	-

Режим образовательной деятельности

Приказом директора ГБОУ «Набережночелнинская школа №88» от 29.08.2024 №176 были определены и утверждены даты и порядок завершения учебного года:

- начало учебного года 01 сентября 2024г.
- окончание учебного года 26 мая 2025г. для 1-10 классов.

Начало уроков в 8ч. 00 мин. Продолжительность уроков 40 минут. Занятия в дошкольных группах начинаются в 8.00, продолжительность занятий с учетом возраста в соответствии с санитарными требованиями от 10 до 30 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года

Параллели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 классы	8 недель	8 недель	9 недель	8 недель	33 недели
2-9 классы	8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели

График каникул для школьников и воспитанников дошкольных групп:

- осенние – с 28 октября 2024г по 06 ноября 2024г (10 дней);
- зимние – с 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г (10 дней);
- дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – с 10 февраля 2025г по 16 февраля 2025г (9 дней);
- весенние – с 22 марта 2025г. по 31 апреля 2025г (9 дней).

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы имеют возможность пользоваться сервисами электронного журнала, а обучающиеся дневником — с доступом для учителей, родителей и учеников; библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работой пользователей системы.

Необходимо отметить, что педагогам стало чуть проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Назначение домашней работы и ее выполнение учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости стоит на контроле в 2024-2025 учебном году. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания не задаются. Закрепляется пройденный материал на уроках во время занятий ГПД в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Задания на закрепление пройденного материала вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и в 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Раздел 6

Оценка востребованности выпускников

В 2024 году выпускников из 11 класса не было.

Все 7 выпускников 9 класса (2-го года обучения) продолжили обучение в образовательных учреждениях, 4 человека продолжают обучение в 10 классе школы; 3 человека поступили в колледж КИУ имени В.Г. Тимирязова.

Раздел 7

Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательная организация имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. ГБОУ «Набережночелнинская школа №88» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: учителя-предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, младшие воспитатели, воспитатели ГПД, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог дополнительного образования.

На период самообследования в школе работают 36 педагогов (в том числе 4 члена администрации), 1 внешний совместитель. Из них - 11 в дошкольных группах, 25 человек в школе.

В 2024-2025 учебном году в школе работали 5 молодых специалистов: 2 учителя начальных классов, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования. Учителя начальных классов и педагог дополнительного образования имеют среднее специальное образование и в настоящее время заочно обучаются в ВУЗе, учитель-логопед закончила магистратуру.

Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет.

Характеристика кадрового обеспечения (без внешних совместителей)

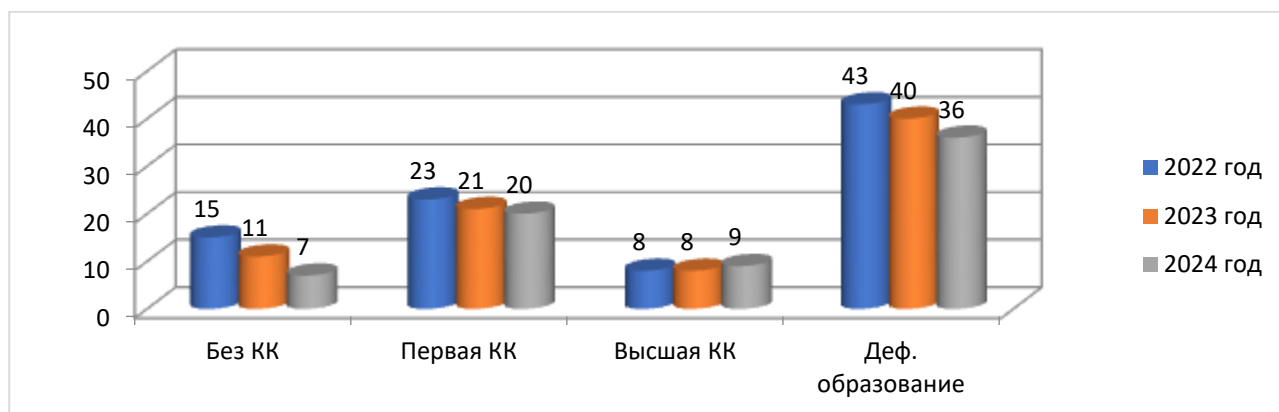
Показатели	Кол-во
Педагоги, имеющие образование:	36
Среднее специальное, всего	4
в т.ч. педагогическое	4
Высшее, всего	32
В т.ч. педагогическое	32
Педагоги, имеющие стаж:	
до 5 лет	9
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	8
свыше 20 лет	18
Педагоги, имеющие, кв. категории:	29

Высшую	9
Первую (в том числе внешний совместитель)	20
Соответствие занимаемой должности	3
Учителя, имеющие награды:	16
Почетная грамота МП РФ	3
Нагрудный Знак «За заслуги в образовании РТ»	4
Почетная грамота МОиН РТ	9
Благодарственное письмо МОиН РТ	4

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Педагоги имеют достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации.

В октябре 2024 года аттестацию прошли 8 педагогов: 3 – на первую квалификационную категорию, 5 – на высшую квалификационную категорию. При прохождении педагогической аттестации 4 педагога воспользовались льготами для упрощенной формы аттестации, согласно положению №4 приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 года №196.

Наличие квалификационных категорий и специального (дефектологического) образования у педагогических работников по состоянию на декабрь 2024 года



Классификация педагогических работников школы по образованию и категории

Год	Всего педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют средне-спец. образование	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.
2022	46	43	3	8	23
2023	40	34	6	8	21
2024	36	32	4	9	20

В течение 2024 года 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации через региональную систему Электронное образование РТ. Это 1 воспитатель дошкольной группы, 3 учителя-предметника, 4 учителя-дефектолога. Дополнительно 2 учителя-предметника прошли курсы в рамках ФП «Учитель будущего» по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников». Дополнительные внебюджетные курсы по различным направлениям педагогической деятельности прошли 7 педагогов. С 01.09.2023 Школа успешно реализует профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В течение 2024 года 13 педагогов школы прошли профессиональную переподготовку по направлению «Учитель – дефектолог (сурдопедагог)» в Московской академии профессиональных компетенций по программе «Специальное (дефектологическое) образование) Сурдопедагогика и сурдопсихология» и «Учитель – дефектолог (профиль: нарушения слуха)» в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация деятельности сурдопедагога (работа с обучающимися с нарушениями слуха)».

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег через взаимопосещение уроков и занятий, организацию показательных открытых уроков, занятий, внеклассных мероприятий, саморазвиваются. Педагогами-наставниками в течение года проведены обучающие школьные семинары, мастер-классы для молодых специалистов и вновь принятых педагогов. В ноябре 2024 года были организованы и проведены открытые уроки и занятия всеми педагогами школы с целью обмена опытом работы с детьми с нарушениями слуха. Педагоги через открытые уроки делились своими наработками с коллегами, особенно важным это мероприятие было для тех педагогов, которые приступили к работе с начала учебного года. Среди педагогов школы распространено взаимопосещение и тесное сотрудничество в рамках наставничества. За каждым молодым и вновь принятым на работу педагогом по приказу директора школы назначается наставник, который ведет и наставляет педагога, обучает работе с детьми с нарушениями слуха по речевой методике Эмилии Ивановны Леонгард, советский и российский учёный-педагог, кандидата педагогических наук, президента АНО «Центр Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей».

23 декабря 2024 года был проведен тематический педагогический совет по теме «Коррекционное образование и доступная среда в обучении и воспитании для всех детей». На данном педсовете были рассмотрены вопросы создания доступной среды для обучающихся с ОВЗ в части использования имеющегося оборудования в школе, учителя-логопеды провели интерактив с педагогами по работе со специальными техническими средствами и дидактическими пособиями, предназначенными для детей с нарушениями слуха; был сделан обзор на технические средства обучения, которые применяют в своей работе учителя-дефектологи.

Результативность участия педагогов в конкурсах проф. мастерства

2021/2022 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2022/2023 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2023/2024 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)
1 Обладатель Гранта Республики Татарстан «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Замахова Е.Д.)	1 Обладатель Гранта Республики Татарстан «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Королева Т.Н.) 2. Победители Гранта «Наш новый учитель - 2023» (Гарифуллина А.А., Федорова Д.А.)	1 Обладатель Гранта Республики Татарстан «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Хуснуллина Ю.М.)

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий качественной подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- средний возраст педагога – 48 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале педколлектива;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется обучение новых кадров силами педагогов-наставников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и самообразованию;
- деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих способностью и готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Образовательная организация в полном объеме реализовывает профессиональные стандарты. Из 36 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандартов «Педагог» и «Педагог-дефектолог». Их должностные инструкции соответствуют установленным трудовым функциям.

Раздел 8

Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпроса России от 05.11.2024 № 769.

Оснащенность учебной литературой

Общее количество учебников в библиотеке	1368
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам	0
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Обеспеченность за счет взаимобмена между школами города	0
Кол-во учебников в расчете на одного учащегося	9
Общее количество экземпляров художественной литературы	2188
Количество названий ежегодных подписных изданий	3

Учебники, поступившие в образовательное учреждение, художественная литература, поступившая в образовательное учреждение, обрабатывается, вносится в инвентарную книгу. В 2024 году поступило 198 экз. учебной литературы, все обучающиеся были обеспечены учебниками федерального перечня. Пополнение учебного фонда необходимыми учебниками идет с дефицитом. Так как в связи с пролонгированным сроком обучения в основной школе (5-10 классы) одними и теми же учебниками одновременно пользуются два класса.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18. 07.2024г. №499).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5-7 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 9

Материально-техническая база

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФАОП, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечни рекомендуемой учебной литературы.

Помещения образовательной организации поделены на четыре функциональных блока: учебные помещения, общешкольные, помещения для внеурочной деятельности и служебно-бытового назначения. В состав учебного блока входит группа помещений начального общего образования, учебные и специализированные кабинеты основного общего и среднего общего образования. В состав общешкольного блока помещений входит группа помещений музыкального зала, гимнастического зала, спортивного зала, библиотеки. Занятия внеурочной деятельностью проходят в учебных кабинетах. Площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. В состав сопутствующих помещений входят административно-хозяйственные помещения, пищеблок и столовая, медицинский кабинет, подсобные помещения. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, имеется кабинет педагога-психолога, для оказания логопедической помощи - кабинет учителя-логопеда.

В 2024 году в целях недопущения распространения новой коронавирусной и острой респираторно-вирусной инфекции, согласно инструктивным письмам Роспотребнадзора был усилен дезинфекционный режим: ограничен доступ в здание школы посетителей, родителей (за-

конных представителей), введен масочный режим, ежедневная термометрия, обработка рук антисептиками, обработка помещений рециркуляторами, увеличено количество влажных уборок помещений школы с использованием дезсредств. Для выполнения санитарных требований в 2024 году за счет сметы образовательной организации закуплены дезинфекционные средства, одноразовые перчатки для работников кухни и технического персонала.

Помещения школы оснащены с учетом перечня средств ученической и специализированной мебелью, оргтехникой, инвентарем. Ученическая мебель расставлена в зависимости от назначения учебных помещений, учитываются росто-возрастные особенности детей, эргономика и требования санитарных норм.

Динамика материально-технического состояния за 3 года

№	Наименование	2022 год (в рублях)	2023 год (в рублях)	2024 год (в рублях)
1	Школьная и игровая мебель			88000
2	Детские костюмы		150 723	25000
3	Учебно-наглядные пособия (дошкольники)			152 487
4	Компьютерное оборудование (ноутбуки, компьютеры, МФУ, принтеры, проекторы, интерактивная доска)	84153,33	477 900	1 714 100
5	Оборудование для столовой и кухни. (сковорода электрическая, весы, столы, овощерезка, противорочная машина, холодильник Polaris)		135 000	428 907
6	Мебель (столы детские)	32650		
7	Информационные стенды, металоконструкции			117 890
8	Оборудование для медкабинета (термометр настенный, шины, бикс)		22 981	
9	Логопедические оборудования		140 100	3000
10	Оборудование для кабинета химии		43 800	
11	Оборудование для кабинета биологии		32 274	
12	Оборудование для кабинета Труд (технология) (рубанок, станок сверлильный)		112 900	90 500
13	Оборудование для музыкального зала (Цифровой рояль Kurzweil KAG100 WHP белый, полированный, с банкеткой Металлофон 25 брусков, цветной чемоданчик Деревянный ксилофон Goldon Треугольник 15 CM (06') ТАЙКУН)		296 630	
14	Оборудование для гимнастического зала (кубки для йоги, коврик для йоги, фитнеса)		8 350	
15	Для школы (холодильник, пылесос, кресло, чайник, снегоуборочная машина, мясорубка, стулья, сейф, телефон, бумага, ламинатор, парты)		357 159	92 463
16	Система видеонаблюдения, контроль доступа, звуковое оповещение сотрудников и обучающихся при ЧС, охранная сигнализация		52 640	16 500
17	Огнетушители, самоспасатель, покрывало спасательное, пакет противохимическое, полотно противопожарное			37 793
18	Спортивный инвентарь		122 000	100 000
19	Прочее оборудование (шторы, утюг)	20950	146.500 53.726	23 000
20	Рециркуляторы		10804	

21	Ремонт инженерных систем в подвале			205 133
22	Библиотечный фонд (безвозмездное поступление)	417019,13		146 021,4
	<i>Итого</i>	<i>636 872,46</i>	<i>2163487,00</i>	<i>3 240 794</i>

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 22 учебных кабинетов, в том числе 6 кабинетов для индивидуальных слуховых и логопедических занятий. На декабрь 2024 года 10 кабинетов оснащены стационарными компьютерами, в других – ноутбуки, в 11 кабинетах установлены интерактивные доски. Имеется библиотека. В кабинетах физики, химии и биологии созданы условия для выполнения практической части программ.

Отображение образовательного процесса в информационной среде

На сайте школы в системе ЭО РТ размещаются творческие работы учащихся, ведется новостной блок; осуществляется связь учителей, администрации, родителей; осуществляется методическая поддержка учителей; ведется электронный журнал; прием заявлений в школу. Образовательная организация осуществляет электронный документооборот с МОиН РТ.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ (в редакции от 14.07.2022 года), постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

В течение 2024 года на стене сообщества размещается информация о школьных событиях, городские и республиканские новости системы образования. Также в течение 2024 года весь педагогический коллектив перевел информационную работу на платформу «Сферум». На момент проведения самообследования на платформе Сферум зарегистрированы все педагоги, обучающиеся школы, созданы педагогические, классные и родительские чаты.

Оснащённость кабинетов в 2024 году

Предмет/кабинет	оснащенность кабинетов (в %)
Физика	75
История	70
Русский язык и литература	70
Начальные классы	70
Информатика и ИКТ	70
Музыка	80
Математика	80
Спортивные залы	90

Химия	75
Биология	70
Технология	90
Кабинет обслуживающего труда	85

С 2022 года заключен договор с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Набережные Челны о сетевом взаимодействии в реализации практической части образовательных программ. В рамках договора школа пользуется лабораторным оборудованием по предметам «Химия», «Физика».

Кабинет информатики оснащен компьютерами в количестве - 7 шт., подключены к Интернету – 7 шт., мультимедийным проектором - 1 шт., интерактивной доской - 1 шт., интерактивной панелью – 1 шт., сканером - 1 шт., принтером HP LaserJet - 1шт.

Общее количество компьютерной техники всего – 72, из них ноутбуков для учителей – 47(все новые в рабочем состоянии)

Количество предметных кабинетов, имеющих компьютеры – 10.

Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски – 11.

Количество предметных кабинетов, имеющих экран и видеопроекторы – 3.

Контентная фильтрация ресурсов сети Интернет осуществляется ГИСТ РТ.

Количество стационарных компьютеров и ноутбуков, имеющих доступ в Интернет – 72.

Скорость подключения к сети Интернет, Мбит/с – 7,3.

Кол-во подключений к сети Интернет по каналам: ВОЛС -1.

Количество точек Wi-Fi – 6.

Педагоги обеспечены персональными ноутбуками на 100%.

Технические средства обучения, в частности, стационарные компьютеры, оргтехника, по мере поступления финансирования обновляется. В 2024 году приобрели МФУ- 1 шт, интерактивные панели- 4 шт., интерактивные системы Колибри – 1шт.

Для организации спортивно-оздоровительной работы в школе имеются 2 спортивных зала: большой спортивный зал – 292,8 кв.м, гимнастический зал – 74,6 кв.м. Оба зала соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы спортивным инвентарем на 90%. Асфальтированная и газонная площадка для игр на территории школы оборудована детской игровой площадкой, песочницей, имеются металлические брусья, две лестницы для лазания, газонное поле для организации подвижных игр, волейбольная площадка, прыжковая яма, размечена беговая дорожка.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, осуществляется посредством:

- проведения на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз;
- проведения ежедневных динамических пауз, прогулок с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивных площадках;
- каждую четверть проводятся сезонные Всеребячьи спортивные игры «Круглый год».

Организация медицинского обслуживания, профилактических мероприятий

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с изолятором (площадь 25,8 кв.м). Кабинет находится на 1 этаже, оснащен стандартным комплектом оборудования. *Медицинская деятельность* осуществляется на основании лицензии №ЛО-16-01-005506 от 08 ноября 2016 года, выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан. Номенклатура работ и услуг согласно приложению №1 к лицензии: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии. Организация медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и воспитанников, их оздоровлением в условиях образовательного учреждения обеспечивается штатной медицинской сестрой. Она наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся. В течение 2024 года заместителем директора по воспитательной работе, медицинской сестрой осуществлялся ежедневный мониторинг заболеваемости детей и сотрудников. Дежурным администратором и медицинской сестрой проводилась еже-

дневная термометрия детей и сотрудников. В январе 2024 года в целях оказания специализированных медицинских услуг учащимся заключены договоры с ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника №1», ГБУЗ «Центр реабилитации слуха».

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в 2024 году образовательная организация:

- закрепила кабинеты за классами,
- составила и утвердила графики санитарной уборки, дезинфекционных мероприятий, проветривания и кварцевания кабинетов,
- разместила на стендах у входа в школу, на входной двери необходимую информацию об антикоронавирусных мерах,
- использует при организации образовательного процесса бесконтактный настенный термометр, рециркуляторы в каждом кабинете, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразовые и одноразовые.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекционных заболеваний, администрация школы в 2024 году продолжила соблюдение ограничительных и профилактических мер:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускались в школу;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, оборудования дезинфицирующими средствами;
- частое проветривание в отсутствие детей и использование по определенному графику рециркуляторов в учебных помещениях и спальнях;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе ребенка, который отсутствовал по болезни или находился в контакте с больным.

Организация медицинского обслуживания, профилактических мероприятий

На первом этаже здания школы имеется самостоятельная столовая и кухня в специально оборудованных для этих целей помещениях, на 115 посадочных мест. Питание в образовательном учреждении организовано ООО «Школьное питание», где предусмотрена только диетическая продукция, организована круглогодичная дотация витаминов, в меню постоянно имеются различные салаты, соки и фрукты. Стоимость питания одного дня составляет 202,16 руб. В школе организовано 3-х разовое питание учащихся и 4-х разовое питание дошкольников. На сегодняшний день 100% обучающихся охвачено горячим питанием.

В образовательной организации действует бракеражная комиссия с целью создания необходимых условий для питания учащихся. В 2024 году продолжила работу независимая комиссия по контролю качества питания детей (в состав входят педагог, представители родительской общественности). Вся необходимая информация, нормативная документация, форма обратной связи по организации питания, ежедневные меню размещены на официальном сайте образовательной организации.

Ревизионно-контрольные мероприятия

Выездная проверка № 1275/24-вп/в от 07.11.2024г. осуществлена Федеральной службой по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека Управлением ФС по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан, Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по РТ в г. Набережные Челны, Актынышском, Тукаевском, муслимовском, Мензелинском районах в лице главного специалиста-эксперта Корниловой Т. В.

В результате плановой выездной проверки было выявлено, что допущено нарушение требований законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, выразившееся в нарушении действующих санитарных правил и гигиенических нормативов к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения, а именно:

1. Склад для хранения пищевых продуктов №1 не оборудован гигрометром, на складе для хранения пищевых продуктов №2 гигрометр не работает, что является нарушением ч.1 ст. 28

Федерального Закона № 52-ФЗ от 30.03.99г «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п. 2.4.6.2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2. Недостаточное количество умывальных раковин при обеденном зале столовой (установлено 3 раковин на 96 посадочных мест при установленном нормативе 1 кран на 20 посадочных мест), что является нарушением требований ч. 1. ст. 28, Федерального закона от 30 марта 1999 г «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» ФЗ №52, п. 3.4.3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Над моечными ваннами являющимися источниками выделения влаги отсутствует локальная вытяжная система, что является нарушением требований: ч.1 ст.28, ст. 10 Федерального закона от 30 марта 1999г. "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", п. 2.13 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
4. Имеются дефекты покраски потолка и стен в горячем цехе, моечной кухонной посуды в виде трещин, что затрудняет проведение качественной влажной уборки с применением моющих и дезинфицирующих средств и является нарушением требований: ч.1 ст.28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 от 30.03.1999 года, п. 2.5.3 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Пищеблок не оборудован столом для холодного цеха, салаты замешивают на столе для выдачи готовых блюд, что является нарушением ч.1 ст. 28 Федерального Закона № 52-ФЗ от 30.03.99г «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п. 2.4.6.2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Помещения пищеблока сообщаются с общим коридором для учащихся и персоналом, вход в мучной цех осуществляется через общий коридор школы, таким образом планировка производственных помещений пищеблока, в котором осуществляется процесс производства хлебо-булочных изделий не обеспечивает последовательность (поточность) технологических процессов, исключая встречные потоки сырья и готовой продукции, что является нарушением ст.28, ст.29 Федерального закона от 30.03.1999г №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п.2.3.3 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», п. 2.5 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В образовательной организации не организованы плановые обследования на заселенность объекта членистоногими, что является нарушением требований п.1. ст. 28 ФЗ № 52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», пункта 2.9.5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», п.88,98,99,101 главы III СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней".

С целью устранения данных нарушений проделана следующая работа:

№	Обязательные мероприятия по устранению выявленных нарушений обязательных требований	Выполнение предписаний
1	Склады для хранения пищевых продуктов №1, №2 оборудовать гигрометрами	Приобретены гигрометры для хранения пищевых продуктов №1, №2
2	При обеденном зале столовой установить умывальные раковины из расчета 1 кран на 20 посадочных мест	Для устранения данного нарушения необходимо выполнить реконструкцию столовой, которое возможно только при капитальном ремонте здания школы.

3	Над моечными ваннами являющимися источниками выделения влаги установить локальную вытяжную систему	При строительстве здания в 1997 году ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» местная система вытяжной вентиляции моечных ванн для мытья посуды в пищеблоке не была предусмотрена. Для устранения данного нарушения необходимо выполнить реконструкцию пищеблока, которое возможно только при капитальном ремонте здания школы.
4	Устранить дефекты покраски потолка и стен в горячем цехе, моечной кухонной посуды	Покраска потолка в горячем цехе произведена, дефекты стен устраним при подготовке школы к новому учебному году (в июле).
5	Пищеблок оборудовать столом для холодного цеха	Приобретены столы для холодного цеха. Счет-фактура БП-669 от 28.11.2024 г.
6	Помещения пищеблока отделить от сообщения с общим коридором для учащихся и персоналом, обеспечить последовательность (поточность) технологических процессов, исключая встречные потоки сырья и готовой продукции, что является нарушением	Для устранения данного нарушения необходимо выполнить реконструкцию школы, которое возможно только при капитальном ремонте здания школы.
7	В образовательной организации не организованы плановые обследования на заселенность объекта членистоногими, что является нарушением требований	В образовательной организации проведено обследование на заселенность объекта членистоногими (на дезинсекцию) акт выполненных работ от 07.11.24г., 21.11. 24г. В дальнейшем два раза в месяц будет организованы плановые обследования на заселенность объекта членистоногими (на дезинсекцию).

План устранения нарушений выполнен в полном объеме.

Школа не осуществляет предпринимательскую деятельность, доходов от оказания платных услуг не имеет. Смета на 2024 год освоена в полном объеме.

Актуальные проблемы и задачи

Основная часть бюджета школы уходит на оплату коммунальных платежей в связи с повышением стоимости услуг, на текущий ремонт здания и коммуникаций, что существенно замедляет модернизацию учебно-воспитательного процесса, поступательные темпы развития образовательной организации. Самым важным на сегодняшний день вопросом остается капитальный ремонт и реконструкция здания и коммуникаций: требует замены вся канализационная система в подвале, кровельное покрытие, фасады основного здания и спортивного комплекса, в аварийном состоянии четвертый год находится бассейн.

Летом 2024 года при подготовке школы к новому 2024-2025 учебному году был проведен косметический ремонт учебных кабинетов, фасада здания, игровой площадки за счет сметы образовательной организации. Такие виды работ по поддержанию здания и помещений в состоянии, соответствующем требованиям Роспотребнадзора, а также текущий ремонт ветхих инженерных сетей, находящихся в аварийном состоянии, носят временный характер, однако ежегодно «съедают» значительную долю сметных средств.

Администрацией образовательного учреждения совместно с ГБУЗ «Центр реабилитации слуха» подготовлена документация для проведения капитального ремонта занимаемых площадей. На момент проведения самообследования в школе идет капитальный ремонт, подрядчиками которого являются ООО ПКФ «Ремстрой».

Раздел 10

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ «Набережночелнинская школа 88 для детей с ОВЗ» осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа №88» в 2023 году повышение качества образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Система оценки качества образования школы основана на принципах:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебной, воспитательной, методической работе.

Формы контроля:

1. Учебная деятельность:

- проверка ученических тетрадей;
- проверка журналов по технике безопасности;
- посещение уроков;
- проведение открытых уроков;
- контрольно-оценочные процедуры;
- предметные недели;
- анализ участия в олимпиадах различного уровня.
- регулярная проверка документации и отчетности;
- классно-обобщающий контроль.

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение классных часов;
- посещение внеклассных мероприятий;
- контроль посещаемости;
- контроль организации каникул;
- контроль организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- анализ участия в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях.

Стабильное качество результатов обучения является итогом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы классных руководителей и методических объединений учителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), календарным учебным графиком, утвержденным приказом ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» от 29.08.2024г. №176, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом по ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» № 199 от 29.08.2023г., в мае 2024 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям. Предметы, их количество, формы проведения промежуточной аттестации определены решением педагогического совета и утверждены приказом директора. Итоги промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в целом удовлетворительные.

Промежуточная аттестация 2024 года проводилась во 2-9 классах:

- в форме выставления годовой отметки (ГО):

Класс	Предмет
2 класс	По всем предметам учебного плана, кроме русского языка, математики.
3 класс	По всем предметам учебного плана, кроме русского языка, математики.
4 класс (1 года обучения)	По всем предметам учебного плана, кроме русского языка, математики.
4 класс (2 года обучения)	По всем предметам учебного плана, кроме русского языка, математики.
5 класс	По всем предметам учебного плана, кроме математики, географии.
6 класс	По всем предметам учебного плана, кроме русского языка, биологии.
7 класс	По всем предметам учебного плана, кроме физики, обществознания.
9 класс (1 года обучения)	По всем предметам учебного плана, кроме русского языка, математики.
9 класс (2 года обучения)	По всем предметам учебного плана

- в форме качественной оценки:

Класс	Предмет	Форма проведения
1 класс	По всем предметам учебного плана	качественно, без фиксации оценок
4 класс (1 года обучения)	ОРКСЭ	качественно, без фиксации оценок
4 класс (2 года обучения)	ОРКСЭ	качественно, без фиксации оценок

- в форме контроля:

Класс	Форма проведения	Предмет
2 класс	Контрольная работа	Русский язык
	Контрольная работа	Математика
3 класс	Контрольная работа	Русский язык
	Контрольная работа	Математика
4 класс (1 года обучения)	Контрольная работа	Русский язык
	Контрольная работа	Математика

4 класс (2 года обучения)	Контрольная работа	Русский язык
	Контрольная работа	Математика
5 класс	Контрольная работа	Математика
	Тест	География
6 класс	Контрольная работа	Русский язык
	Тест	Биология
7 класс	Контрольная работа	Физика
	Контрольная работа	Обществознание
9 класс (1 года обучения)	Контрольная работа	Русский язык
	Контрольная работа	Алгебра

- в форме комплексной контрольной работы:

Класс	Предмет	Форма проведения
1 класс	Окружающий мир	качественно, без фиксации оценок
2 класс	Окружающий мир	качественно, без фиксации оценок
3 класс	Окружающий мир	качественно, без фиксации оценок
4 класс (1 года обучения)	Окружающий мир	качественно, без фиксации оценок
4 класс (2 года обучения)	Окружающий мир	качественно, без фиксации оценок
5 класс	Литература	качественно, без фиксации оценок
6 класс	Русский язык	качественно, без фиксации оценок
7 класс	Развитие речи	качественно, без фиксации оценок

С целью организованного проведения промежуточной аттестации в форме контроля, утвержден график, формы и порядок проведения промежуточной аттестации 1-4,5-9 классов. Утвержден состав комиссии в период проведения промежуточной аттестации для обучающихся 1-9 классов из числа администрации школы, руководителей ШМО и учителей-предметников. Членами комиссии подготовлены контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме контроля. Учителями предметниками внесены коррективы в календарно-тематические планы по срокам проведения промежуточной аттестации согласно графику по школе.

Заместителями директора Давлетшиной Р.У., Давлетовой Г.М.

- перепроверены выборочно итоговые контрольные работы с целью выявления качества проверки;

- проведен контроль выполнения требований к оформлению журналов, календарно-тематических планов;

- проведен контроль наличия протоколов проведения промежуточной аттестации по предмету и его оформления.

Результаты промежуточной аттестации показали, что все обучающиеся 2-4, 5-9 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана, успеваемость составила 100%.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполнило работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средняя отметка	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку
Математика												
2	6	6	2	0	4	0	100%	33%	3,3	3	2	1
3	7	7	2	4	1	0	100%	85,7	4,1	5	2	0

4а	5	5	0	2	3	0	100%	40	3,4	5	0	0
4б	8	8	0	5	3	0	100%	62,5	3,6	8	0	0
2-4 классы	26	26	4	11	11	0	100%	58%	3,7	21	4	1
Русский язык												
2	6	6	2	0	4	0	100%	33	3,3	4	2	0
3	7	7	2	2	3	0	100%	57,1%	3,9	5	2	0
4а	5	5	0	2	3	0	100%	40	3,4	5	0	0
4б	8	8	0	3	5	0	100%	37,5	3,4	8	0	0
2-4 классы	26	25	4	7	15	0	100%	42	3,6	22	4	0
Математика /алгебра												
5	5	5	1	3	1	0	100%	80%	4,0	5	0	0
9а	7	7	2	2	3	0	100	57	3,8	7	0	0
5,9 классы	12	12	3	5	4	0	100	66,7	3,9	12	0	0
География												
5	3	3	1	1	1	0	100%	67%	4,0	2	0	1
Русский язык												
6	6	6	0	1	5	0	100	16,7	3,2	6	0	0
9а	7	7	1	4	2	0	100	71	3,8	7	0	0
6,9 классы	13	13	1	5	7	0	100	46	3,5	13	0	0
Биология												
6	6	6	1	3	2	-	100	67	3,8	1	4	1
Обществознание												
7	6	6	0	5	1	0	100	83	3,8	6	0	0
Физика												
7	6	6	4	2	1	0	100	100	4,5	6	0	0

Анализ промежуточной аттестации и качества образования обучающихся 2-4, 5-9 классов по итогам 2023/2024 учебного года показал, что обучающимися 2-4, 5-9 классов освоено базовое содержание образовательных программ по всем предметам учебного плана.

Данные результаты свидетельствуют о базовом уровне образовательной подготовки обучающихся 2-4, 5-9 классов к промежуточной аттестации по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию и физике.

Сравнительный анализ результатов качества образования по итогам года и по результатам промежуточной

класс	предмет	Качество выполнения пром. аттес.,%	Качество за год, %	Динамика, %
2	Математика	33	50	-17
2	Русский язык	33	33	0
3	Математика	86	57	+29
3	Русский язык	57	43	+14
4а	Математика	40	40	0
4а	Русский язык	40	40	0
4б	Математика	37,5	37,5	0
4б	Русский язык	37,5	37,5	0
5	Математика	80	80	0
5	География	67	100	-33
6	Русский язык	16,7	16,7	0
6	Биология	67	33	+34

7	Физика	100	100	0
7	Обществознание	83	83	0
9а	Русский язык	71	71	0
9а	Алгебра	57	57	0

Сравнивая результаты качества образования и результаты промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

- положительная динамика наблюдается по математике в 3 классе (+29%), по русскому языку (+14%), в 6 классе по биологии (+34%);
- показывают отрицательную динамику обучающиеся 2 класса по математике (-17%), 5 класса по географии (-33%).

Основными причинами отрицательной динамики являются:

- отсутствие единых критериев оценки знаний обучающихся, которые свидетельствует об отсутствии преемственности в обучении в начальном и основном уровнях образования;
- недостаточная мониторинговая работа, недостаточная аналитическая деятельность по прогнозированию результатов образовательного процесса в классе, слабое взаимодействие с учителями-предметниками и родителями обучающихся по обеспечению качества образования классных руководителей, учителей-предметников.

Для совершенствования качества образования обучающихся следует осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения обучающихся, своевременно выявлять пробелы в знаниях, применять активные методы и формы обучения, позволяющие вывести обучающихся из разряда «слушателей» в разряд «деятели», что существенно отразится на повышении мотивации к обучению.

Организация и проведение дополнительных занятий по основным предметам, практикумы по заполнению бланков ГВЭ, проведенные классные и родительские собрания по ознакомлению с нормативно – правовой базой по проведению ГВЭ, проведенные совещания при директоре - все способствовало повышению качества образования в школе.

Проведенные в течение года в соответствии с планом внутришкольного контроля административные контрольные работы в целом подтвердили уровень освоения образовательных стандартов и текущую успеваемость обучающихся 2-9 классов.

Анализ результатов мониторинга качества образования позволяет определить трудные для обучающихся вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения программного материала по всем предметам учебного плана на уровне начального общего, основного общего образования. Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

Раздел 11

Оценка системы воспитательной работы

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов (Законов, Постановлений Правительства РФ и РТ, локальных актов школы). В реализации воспитательных задач задействован следующий кадровый состав:

- 1 заместитель директора по воспитательной работе;
- 1 педагог-психолог;
- 1 педагог-библиотекарь;
- 10 классных руководителей;
- 3 воспитателя ГПД;
- 1 учитель труда (технологии), ИЗО;
- 1 учитель физической культуры;
- 1 инструктор по физвоспитанию;
- 1 учитель музыки;
- 1 педагог дополнительного образования;
- 5 сурдопедагогов дошкольных групп;
- 6 воспитателей дошкольных групп.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в дополнительные общеразвивающие программы, реализующиеся в стенах школы, реализует их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба, школьного театра;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году строилась с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, в соответствии с рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые являются частью федеральных адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе и дошкольных группах.

Программа воспитания осуществляется по следующим модулям: «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Волонтерство», «Профориентация», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Классное руководство», «Урочная деятельность». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, декады, праздники и т.п.

В рамках модуля «Основные школьные дела» проведены общешкольные мероприятия:

- праздник ко Дню знаний;
- праздник ко Дню учителя;
- литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы,
- спортивный праздник ко Дню защитника Отечества,
- праздники и исторические игры, посвященные национальным культурам и языкам (День народного единства, День родного языка);
- спортивные развлечения у дошкольников;
- театрализованные новогодние праздники в школе и утренники у дошкольников;
- выпускной праздник в дошкольной группе «Ягодки»;
- праздник «Последнего звонка» в 9б классе;
- участие в муниципальных программах «Дорога БЕЗ опасности», «Безопасное колесо», «Танцевальный бум»;
- торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России»;
- школьные линейки с церемонией награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Серебрячьи спортивные игры «Круглый год»;
- участие во всероссийских, республиканских, муниципальных соревнованиях по плаванию, по шахматам и шашкам, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису;
- полезные перемены к Дням воинской славы,
- выставка рисунков, открыток и газет ко Дню матери;
- Выставка поделок «Осенняя фантазия»;
- школьная выставка творческих работ учеников ДХШ №1 – учениц нашей школы;

конкурс новогоднего украшения кабинетов;

- конкурс-выставка новогодних игрушек, икебан, поделок и рисунков;
- посещение Ёлки Мэра (9 участников);
- посещение Республиканской Ёлки (г.Казань, 5 участников).

В течение 2024 года в школе в рамках модуля «Профилактика и безопасность» классными руководителями, педагогом-психологом активно проводились мероприятия по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни, начиная с дошкольного возраста, воспитанию законопослушного поведения, профилактике буллинга, суицидального поведения. Данными мероприятиями были охвачены 100% обучающихся. В течение года проводились:

- тематические «Единые классные часы», посвященные безопасности,
- встречи со специалистами (медицинской сестрой школы, педагогом-психологом, представителем отдела пропаганды ГИБДД), направленные на формирование полезных привычек и навыков, установок на ответственное поведение, позволяющих учащимся сопротивляться негативным явлениям, которые угрожают здоровью и жизни,
- мероприятия, направленные на развитие позитивных отношений с окружающими людьми и навыков бесконфликтного общения (тренинги);
- Декада безопасности дорожного движения;
- беседа со старшеклассниками «Что такое «кибермошенничество» и как не стать соучастником преступления»;
- спектакли школьного театра, посвященные профилактике буллинга, кибербуллинга;
- инструктажи по различным направлениям безопасности перед каникулами;
- коллективные и индивидуальные беседы педагога-психолога с обучающимися.
- заседание совета профилактики.

В школе имеется локальный акт «Положение об учёте отдельных категорий несовершеннолетних», регламентирующий постановку (снятие) обучающихся на внутренний учет. Законы при организации учета детей и семей, находящихся в социально опасном положении, исполняются. Организована работа по выявлению и учету обучающихся, совершающих преступления, правонарушения, иные общественные действия, а также несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. К работе по данным направлениям привлекаются заместитель директора по воспитательной работе (контроль посещаемости уроков, организация патриотических, общественно-полезных и общественно значимых мероприятий, трудоустройство подростков от 14 до 18 лет на летний период, организация отдыха детей в летнем лагере, организация каникулярных мероприятий, освещение вопросов профилактики на родительских собраниях, контроль занятости в дополнительном образовании детей «группы риска» и прочее), педагог-психолог школы (работа согласно планам мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), методические объединения классных руководителей (проведение родительских собраний, классных часов и бесед с обучающимися согласно планам работы с классным коллективом, посещение семей в рамках операции «Быт», педагогическое наблюдение, изучение ближнего окружения ребенка, условий его семейного воспитания, обеспечение занятости учеников в объединениях дополнительного образования в школе и вне школы), учителей-дефектологов (социальная адаптация обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в рамках программы коррекционной работы). За 2024 год с участием обучающихся школы не зафиксированы несчастные случаи, преступления, правонарушения, иные антиобщественные деяния. В 2024 году на контроле школы (заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей) в «зеленой зоне» состоят 11 обучающихся 1-10 классов. Причина постановки на контроль — проживание в семье с отчимом либо мачехой. На иных учетах обучающиеся не состоят. Педагогом-психологом школы на протяжении учебного года в целях предотвращения жестокости, буллинга среди подростков проводилось изучение психолого-возрастных особенностей обучающихся (психологической готовности к обучению в школе, уровня адаптации, взаимоотношений со сверстниками и пр.), занятия-тренинги «Умей сказать нет», игры на командообразование, представление опыта межличностного взаимодействия, диагностики обучающихся на уровень конфликтности, агрессии, тревожности, депрессивности, по итогам диагностик проведены индивидуальные занятия с детьми «группы риска» для коррекции поведения, снятия тревожности, настроая на конструктивное об-

щение. Также в течение года проведены психологические тренинги с родителями «Формирование здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Профилактика зависимостей». В течение 2024 года факты насилия, жестокости, буллинга в школе не зафиксированы.

Школа исполняет законы об информационной безопасности несовершеннолетних и защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Выход в Интернет возможен через ЕСИА по логину и паролю педагога. Доступ обучающихся и педагогов к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера. Контентная фильтрация осуществляется на уровне ГИСТ Республики Татарстан, программными средствами на уровне школы.

В рамках Модуля «Самоуправление» в школе в течение 2024 года действует орган ученического самоуправления - Школьный совет учащихся. В ученическом самоуправлении принимают участие школьники 6-10 классов. В сентябре проведены выборы членов ШСУ. В состав совета вошли Юсупов Данис, Хайрулина Ильяна, Хакимова Амина, Романов Тагир, Мокшина Дарья, Фахертдинова Камилла, Хайрулина Эмилия, Мосина Софья, Кузнецова Дарина, Сафина Чулпан, Хайрулина Эвелина, Хамидуллина Амалия, Козлов Раиль. Председателем Совета избрана Мосина Софья. В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Представители ШСУ приняли участие во Втором городском съезде «Движения Первых».

В рамках модуля «Волонтерство» в школе организованы

- патриотические акции «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи для участников СВО «Помощь фронту», возложение цветов к мемориалу «Родина-мать», Мусы Джалиля;
- общественно значимое мероприятие по уборке территории вокруг монумента «Воинам Отечества»,
- участие в международном историческом «Диктанте Победы»,
- экологические акции и мероприятия марафона «Эковесна», «Птичья кормушка», «Елочка», «Добро пожаловать, скворцы», сбор батареек, макулатуры;
- посещение частного приюта для бездомных кошек;
- осенний и весенний средники и субботники;
- участие в концертной программе ДК «КамАЗ», посвященной Дню инвалидов;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;
- мероприятия в рамках декады инвалидов:

№	Наименование мероприятий	Количество участников
1	Концертная программа для родителей	40 детей, 45 родителей
2	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества городского фестиваля художественного творчества детей-инвалидов	20 детей-участников
3	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества детей-инвалидов «Время колокольчиков»	8 детей-участников
4	Городской фестиваль художественного творчества детей-инвалидов	27 детей-участников
5	Спортивные игры «Веселые старты» для детей-инвалидов в содружестве со здоровыми детьми	20 человек
6	Выставка поделок учащихся «Я умею! Я могу!»	70 человек
7	Выставка поделок учащихся «Неповторимое чудо»	18 детей-участников
8	Спортивное развлечение для дошкольников «Мы мороза не боимся!»	25 человек (дошкольники)
9	Концертная программа, посвященная Международному Дню инвалидов	4 человека (7-10 классы)

10	Спектакль "В сети" школьного театра "Мозаика"	46 человек (5-10 классы, учителя)
11	Выставка творческих работ учениц школы, получающих дополнительное образование в «Детской художественной школе №1» г. Набережные Челны	2 участницы, более 100 человек посетили выставку
12	День открытых дверей для родителей	10 родителей
13	Викторина о КамАЗе	12 детей (1-2 классы)

В рамках Модуля «Профориентация» разработан школьный план мероприятий по реализации профминимума на основном уровне. Учащиеся 6-10 классов в течение 2024 года принимают участие в реализации проекта, направленного на профессиональное становление подрастающего поколения «Билет в будущее». Классные руководители проводят с ребятами из 6-10 классов профориентационные занятия по программе «Россия – мои горизонты».

Школой заключен договор о сетевом взаимодействии по профориентации обучающихся с педагогическим колледжем. Педагог-навигатор Мирхайдарова З.Р. приняла участие в Республиканском форуме для педагогов-навигаторов в рамках реализации Единой модели профориентации (28.08.2024г., ГАОУ ПК «Адымнар» г.Казань), педагоги-навигаторы Королева Т.Н., Мирхайдарова З.Р. прошли обучение на платформе «Билет в будущее» (сентябрь-октябрь 2024г.). Обучающиеся приняли участие в мероприятиях:

- дни открытых дверей в КИУ, Техническом колледже;
- профессиональные пробы в ГАПОУ «Набережночелнинский торгово-технологический колледж» по профессии «Повар-кондитер», в ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» по профессии «Учитель начальных классов», в ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» по профессии «Зубной техник»;
- психологическая диагностика профессиональных предпочтений выпускников 9 класса;
- беседа и викторина, посвященная 55-летию КамАЗа, с представителями «КАМАЗ-Энерго»
- региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Результативность участия в республиканском этапе НЧ «Абилимпикс»:

2023 год	2024 год
Караваева Екатерина (8 класс) сертификат участника в компетенции «Бисероплетение»	Романов Тагир (7 класс) 1 место Масгутов Адель (9а класс) 3 место в компетенции «Типовые решения 1С»
Козлов Раиль – 1 место, Хамидуллина Амалия – (9а класс) 2 место, Ихсанов Рамазан – (6 класс) 3 место в компетенции «Зубной техник»	Козлов Раиль – 1 место, Сафина Чулпан – 2 место (9а класс) в компетенции «Зубной техник»
	Хакимова А. (7 класс) 1 место Ихсанов Р. (7 класс) 2 место Хохряков М. (6 класс) 3 место В компетенции «Обслуживание грузовой техники»
	Пилецкий Е. (9б класс) 1 место Сайфетдинов Г. (9б класс) 2 место в компетенции «Реверсивный инжиниринг»
	Басков В. (7 класс) 2 место Чижаева К. (9б класс) 3 место Сафина Ч. Сертификат участника Хайрулина Эв. Сертификат участника в компетенции «Инженерный дизайн САПР»
	Караваева Екатерина (9а класс), сертификат участника

	в компетенции «Бисероплетение»
	Кузнецова Д. (9а класс) сертификат участника в компетенции «Дошкольное воспитание»

Организация внеурочной деятельности в рамках Модуля «Внеурочная деятельность» соответствует требованиям ФГОС уровней начального и основного общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: коррекционно-развивающие занятия, обучающие курсы внеурочной деятельности, игры, квесты, кружки, секции, клубы, летний лагерь.

В 2024 году проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа, внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1-10 классов.

Учащиеся под руководством педагогов в течение 2024 года активно участвовали в региональных, республиканских, городских и всероссийских конкурсных программах, фестивалях, соревнованиях среди детей с ОВЗ, а также среди нормально слышащих сверстников, занимали призовые места. Также обучающиеся, в том числе воспитанники дошкольных групп, активно принимали участие в различных социальных и экологических акциях и конкурсах, проводимых на базе образовательной организации.

Сравнительная таблица результативности участия в конкурсных мероприятиях

Численность учащихся	Показатели 2022 года (всего 59 чел)	Показатели 2023 года (всего 65 чел)	Показатели 2024 года (всего 65 школ. и 13 дошк.)
победители и призеры конкурсов, в том числе:	95 (161%)	193 (296%)	256/ 328%
муниципального уровня	54 (92%)	55 (84%)	102 (131%)
регионального уровня	29 (49%)	86 (132%)	84 (108%)
федерального уровня	12 (20%)	51 (78%)	30 (38%)
международного уровня	0	1 (1,5%)	40 (51%)

По показателям в таблице в 2022 году от общей численности (59 учащихся) активно принимали участие в различных конкурсах все 59 учащихся, результативность составила 161%. В 2023 году увеличилось число участников (до 214 человек) и результативность повысилась на 135%. В 2024 году выросло число участников (281) и повысилась результативность (256) на 32%. Дети стали активнее участвовать в городских и международных конкурсных мероприятиях.

Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях по уровням в 2024 году

Количество победителей от количества учеников в школе 256/ 328% (2024 год - 193 / 284%)
--

Мероприятия муниципального уровня

Спортивно-оздоровительное направление	Участник	Результат
Чемпионат и первенство МО г.Набережные Челны по шахматам на Кубок Мэра	Юсупов Д.	1 место
	Снигерев А.	2 место
	Хохряков М.	2 место
	Плотников А.	3 место
	Миндубаева А.	3 место
Чемпионат и первенство МО г.Набережные Челны по легкой атлетике на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья	Тимиртдинов Т.	1 место
	Миндубаева А.	1 место
	Козлов Р.	1 место
	Хабибрахманов Р.	2 место
	Караева Е.	2 место
Чемпионат и первенство МО г.Набережные Челны по настольному теннису на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья	Масгутов А.	1 место

Чемпионат и первенство МО г.Набережные Челны по лыжным гонкам на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья	Масгутов А Чижаева К. Тимиртдинов Т. Козлов Р.	1 место 1 место 2 место 3 место
Художественно-эстетическое направление		
Городской творческий конкурс «100 лет Мухе-Цокотухе»	Чмир Р.	1 место
Региональный фотоконкурс «Книжный натюр-морт»	Ибрагимов Д. Кашапов Т. Молостова С. Нуруллина А. Халиуллина А. Чмир Р.	3 место
Региональный фотоконкурс «Человек читающий прекрасен»	Нуруллина А. Ибрагимов Д. Молостова С.	1 место 1 место 2 место
Городской творческий конкурс рисунков и поделок «Герои любимых книг»	Чмир Р. Нуруллина А. Халиуллина А. Ибрагимов Д. Молостова С. Кашапов Т.	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место
Городской творческий конкурс «История одной семьи»	Чмир Р. Нуруллина А. Халиуллина А. Ибрагимов Д.	1 место 3 место 1 место 2 место
Городской творческий конкурс «Семья — сокровище души»	Ибрагимов Д. Молостова С. Халиуллина А. Нуруллина А. Чмир Р.	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место
Городской семейный фотоконкурс «Моя читающая семья»	Чмир Р.	2 место
Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни на Земле»	Ансамбль «Калейдоскоп» (3 чел.)	2 место
Городской фестиваль-конкурс школьных театров «Открытие»	Школьная театральная студия «Мозаика» (5 чел.)	Лауреат 1 степени
Городской видеоконкурс чтецов «Весенние лучики поэзии»	Ибрагимов Д. Молостова С.	2 место 2 место
Городской творческий конкурс «Тукай — источник вдохновения»	Группа «Лучики» Слюняев М. Асфандяров С. Чмир Р. Ибрагимов Д. Халиуллина А.	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Асфандяров С.	2 место
Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ»	Мосина С.	Лауреат 2 степени
Городская программа «Дорога без опасностей»	2 класс	2 место
Муниципальный творческий конкурс «В единстве и братстве сила России»	Гайнуллин Р. Гайнуллин Р.	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени

	Гайнуллин Р. Хайруллин С. Хайруллин С. Хайруллин С.	Лауреат 3 степени Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
Муниципальный конкурс видеоработ «Город талантов»	Ансамбль «Калейдоскоп» (6 чел.)	Лауреат 3 степени
Городской творческий конкурс «Осень в книгах»	Ибрагимов Д. Чмир Р.	1 место 1 место
Инклюзивный конкурс «Неповторимое чудо»	Родин Р. Кашапов Т. Караваева Е. Молостова С., Халиуллина А., Нуруллина А. Ибрагимов Д. Лазутин Э. Мансуров Р. Молостова С. Назриева Ф. Нургалиева Л. Нуруллина А. Обухова А. Рахимова А.	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
Муниципальный творческий конкурс по разработке буклетов и листовок «Засветись!», приуроченный к всемирному Дню памяти жертв ДТП	Калимуллин Р. Гильванова Я. Ихсанов А. Гайфуллина Я. Набиуллина А.	2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
Городской конкурс новогоднего оформления кабинетов «Серебряные узоры»	Коллектив школы	1 место
Региональный конкурс творческих работ «Краски осени»	Зарипов Р. Гайнуллин Р. Гатауллин С. Зарипов Р. Хайруллин С.	1 степени 2 степени 2 степени 2 степени 3 степени
Экологическое направление		
Фестиваль цветов «Акварель-2024»	Коллектив Школы №88	3 место
Муниципальный конкурса кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»	Марченко М.	2 степени
Мероприятия республиканского и межрегионального уровня		
Спортивно-оздоровительное направление		
Первенство Республики Татарстан по настольному теннису	Участник Миндубаева А.	Результат 1 место
Первенство Республики Татарстан по плаванию спорт глухих	Мокшина Д. Мокшина Д. Фахертдинова К Фахертдинова К	1 место 2 место 1 место 3 место
Открытый республиканский турнир Республики Татарстан по спорту глухих (плавание)	Мокшина Д. Фахертдинова К	2 место 1 место
Художественно-эстетическое направление		

Республиканский конкурс детского рисунка для обучающихся с нарушениями слуха «Мир моими глазами»	Чмир Р. Нуруллина А. Самойлова Т. Аюпова З. Гайфуллина Я. Ихсанов А. Обухова А. Мосина С. Абсалямова Р. Хайрулина Эм.	1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 3 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Межрегиональный конкурс выразительного чтения “Души прекрасные порывы”	Хайрулина И. Мосина С. Хайрулина Эв. Фардиев И.	1 степени 2 место 2 место 3 место
Республиканский конкурс «Радуга звуков» для обучающихся с нарушением слуха	Габитова Д. Хайрулина И. Ихсанов Р. Молостова С. Зарипова М. Кузнецова Д.	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место
Республиканский фестиваль детских театраль-ных студий для детей с ограниченными возмож-ностями здоровья «Театр All Inclusive»	Коллектив «Мозаика» (7 участников)	Приз зрительских симпатий
Республиканский творческий фестиваль «Солнце в каждом»	Коллектив «Мозаика» (7 чел.)	Лауреат
Республиканского конкурса музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «МЫ ВСЁ МОЖЕМ!»	Хореография (4чел.) Театральное мастер-ство (5 чел.) Художественное чте-ние: Гайфуллина Я. Хамидуллина А Зарипова М Мосина С Калимуллин Р. Дмитриева С. Сафина Ч. Романов Т. Ихсанов Р. Тимиртдинов Т. Сайфетдинов Г. Хакимова А. Филиппов Д. Еремина Е Хабибрахманов Р. Кузнецова Д Галиханова А. Ихсанов А Буряк В. Барова Н Хохряков М. Ризванов А. Терентьева В. Мокшина Д. Назриева Х	1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место

	Инструментальная музыка: Зарипова М.	1 место
Межрегиональный конкурс чтецов «Моя любимая мама»	Ихсанов А. Мосина С. Филиппов Д. Хайрулина И. Хайрулина Эв.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Республиканский конкурс театральных постановок «ПрофилАрт»-2024	Басков В. Хайрулина Эв. Хакимова А. Хайрулина И. Хамидуллина А. Кузнецова Д. Сафина Ч. Романов Т. Ихсанов Р. Пилецкий Е.	Сертификаты участника
Патриотическое направление		
Межрегиональный фестиваль патриотической песни «Славим героев и Отечество»	Ансамбль «Калейдоскоп» (3 человека)	Лауреат 2 степени

Мероприятия всероссийского уровня

Спортивно-оздоровительное направление	Участник	Результат
Первенство России по спорту глухих по плаванию	Мокшина Д.	3 степени
	Фахертдинова К.	3 степени
Всероссийская летняя спартакиада по спорту глухих	Фахертдинова К.	1 степени
	Фахертдинова К.	2 степени
	Фахертдинова К.	3 степени
Художественно-эстетическое направление		
Всероссийский детский конкурс “Дорогие бабушка и дедушка”	Габидуллин А.	1 место
	Хабибрахманов Р.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс “Педагогам от всей души!”	Хабибрахманов Р.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс “Нарядная красавица”	Асфандяров С.	1 место
	Буряк В.	1 место
	Слюняев М.	1 место
	Еремина Е.	1 место
	Барова Н.	1 место

Всероссийский детский творческий конкурс “Мой любимый снеговик”	Асфандяров С. Буряк В. Слюняев М. Габитова Д.	1 место 1 место 1 место 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс “Мои лучшие каникулы”	Буряк В. Слюняев М.	1 место 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс “Вырезаем кружево”	Асфандяров С. Барова Н. Буряк В.	1 место 1 место 1 место
Всероссийский чтцов “Байкал — жемчужина Сибири”	Зарипова М. Хамидуллина А.	1 степени 1 степени
Всероссийский конкурс детского рисунка «Время творчества. Родные и любимые»	Еремина Е. Слюняев М.	3 степени 3 степени
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Веселая головоломка»	Аюпова З. Богданова В. Габитова Д.	Победители
Экологическое направление		
Всероссийский детский творческий конкурс “Тайная жизнь бактерий”	Слюняев М.	1 место

Мероприятия международного уровня

Спортивно-оздоровительное направление	Участник	Результат
Открытый кубок Республики Беларусь по плаванию среди инвалидов по слуху	Мокшина Д. Фахертдинова К	3 место 3 место
Художественно-эстетическое направление		
Международный творческий конкурс «Путь к Победе»	Назриева Х. Терентьева В. Коллектив «Лучики»	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени
Международный фестиваль-конкурс «Золотое наследие»	Группа «Лучики» Нуруллина А. Группа «Лучики»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени
Международный творческий фестиваль детей с ОВЗ «Шаг навстречу!»	Гайфуллина Я.	Дипломант
Международный фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Мы вместе»	Асфандяров С. Аюпова З. Барова Н. Васильева В. Габидуллин А. Габитова Д. Гайфуллина Я. Гильванова Я. Зарипова М. Ибрагимов Д. И Халиуллина А. Молостова С. И Кашапов Т. Нуруллина А. И Чмир Р. Ихсанов А. Лазутин Э. Группа «Лучики» Набиуллина А. Нургалиева Л. Рахимова А. Родин Р.	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреаты 2 степени Лауреаты 2 степени Лауреаты 2 степени Лауреаты 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени

	Романов Т. Слюняев М. Тимиртдинов Т. Фаррахов Т. Хабибрахманов Р. Юсупов Д. Ризванов А. Назриева Х. Терентьева В.	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени
Патриотическое направление		
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы»	15 участников	Сертификаты участника

В школе проводятся занятия школьного спортивного клуба. Юные спортсмены показывают высокие результаты по плаванию (спорт глухих), настольному теннису, лыжным гонкам. Участники школьной театральной студии принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, выступают перед учениками и педагогами с театрализованными постановками, участвуют в конкурсах различного уровня. Хорошей традицией стало участие школы в республиканском фестивале детских театральных студий «Театр All Inclusive» в городе Казань: в мае 2024 года учащиеся 6, 7, 9 классов (руководитель Хуснуллина Ю.М., Мирхайдарова З.Р.) приняли участие в заочном конкурсе, где ребята блестяще выступили со спектаклем «Морозко» и получили приз зрительских симпатий.

Одним из важнейших условий полноценного речевого развития детей с нарушенным слухом является создание речевой среды. Немаловажную роль в развитии речи детей играет выезд в загородный летний оздоровительный лагерь. Педагогическим коллективом школы разработана программа республиканской профильной смены «Я и мир звуков», которая прошла защиту, получила одобрение комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан. В июне 2024 года 8 старшеклассников с нарушением слуха выехали на отдых в загородный оздоровительный лагерь на черноморское побережье (г. Алушта Республика Крым), в 2023 году - 24 путевки (г. Анапа). Смена проведена на базе детского оздоровительного лагеря «Сатера» в Республике Крым, город Алушта. Снижение числа детей, охваченных летним отдыхом, произошло по причине удаленности места отдыха от города Набережные Челны, в лагерь выехали дети старшего школьного возраста (7-9 классы).

Информация о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в 2024 году

Наименование, направленность программы	Срок реализации	Форма обучения	Язык
Художественно-эстетической направленности		55 человек	
Удивительный мир танца	3 года	очная	русский

В 2024 году в образовательной организации реализована одна школьная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Удивительный мир танца». Через систему «Навигатор дополнительного образования» на обучение зачислены 55 детей. Общее количество обучающихся в школьных группах дополнительного образования составило 85%, что на 3% ниже 2023 года.

Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Удивительный мир танца» соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Все школьники, обучающиеся по АДОП, зарегистрированы на обучение в электронной системе «Навигатор дополнительного образования». Расписание занятий дополнительного образования не противоречит требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Специальные психолого-педагогические, материально-технические условия соответствуют требованиям Порядка дополнительного образования. Программа реализуется на безвозмездной основе.

Обучающиеся по АДОП «Удивительный мир танца» показывают результаты образовательной деятельности в виде творческих достижений в общешкольных массовых мероприятиях, конкурсах и фестивалях различного уровня:

- концертная программа ко Дню учителя и Дню старшего поколения;
- концертная программа к Дню глухих;
- танцевальные номера для весенних и новогодних утренников и спектаклей;
- участие в городском конкурсе-фестивале творчества детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце»
- 1 место в республиканском конкурсе музыки и искусств среди детей с ОВЗ «Мы все можем».

Учреждения дополнительного образования города Набережные Челны посещают 24 ученика школы, что составляет 34% от общего количества учащихся. Это на 1% ниже, чем в 2023 году. В двух и более объединениях дополнительного образования занимаются 22 ребенка. Общий процент учащихся по школе, занятых дополнительным образованием составляет 133%, что на 45% выше показателя прошлого года. Охвачены дополнительным образованием дети, родителям которых в течение прошлого учебного года были даны соответствующие рекомендации Хабибрахманов Р. (7 класс), Миндубаева А. (6 класс). Основная масса детей занимается в МАУ ДО г. Набережные Челны «Спортивная школа олимпийского резерва «Дельфин», МАУ ДО г. Набережные Челны «Спортивная школа олимпийского резерва «Олимпийский», МАУ ДО г. Набережные Челны «Детская художественная школа №1».

Направленность программы	Учреждение	1-4 классы	5-10 классы
Художественная направленность (хореография)	ГДТДиМ №1		4
	Танцевальный центр PROтанцы		2
Художественная направленность (изо)	Изо-студия ARTMIR	1	
	ДХШ №1	1	2
Художественная направленность (музыка)	ДМШ №1	1	
	Частные уроки музыки	1	
Техническая направленность	Нейроквантум		1
	Робомир ЦДТТ №5	28	8
	IT-куб		4
Социально-педагогическая направленность	КЦСОН «Доверие»	1	
Физкультурно-спортивная направленность (шахматы)	Школа шахмат «Два ферзя»	1	
Физкультурно-спортивная направленность (футбол)	Школа футбола «Like»	1	
	Манеж «Победа»		1
Физкультурно-спортивная направленность (плавание)	СШОР «Дельфин»	7	2
	СШОР «Олимпийский»		1
	Н2О	2	
	Афалина	1	

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что дополнительным образованием охвачено 100% учеников 1-10 классов и 100% дошкольников, в основном за счёт дополнительных программ, проводимых на базе школы.

В рамках Модуля «Классное руководство» классными руководителями планируется воспитательная работа с классом. Согласно планам еженедельно проводились информационные классные часы, тематические «Разговоры о важном», беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с детьми и родителями, мероприятия, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, безопасности на воде, в сети интернет и другим актуальным вопросам детской безопасности. Во всех классах проведены уроки мужества, акции в поддержку СВО. Каждая учебная неделя 2024 года начиналась и заканчивалась церемонией поднятия и спуска (вноса и выноса) государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Каждый понедельник в 7.45 ученики и классные руководители собирались на линейку, подводили итоги прошедшей недели, проводили награждение, поздравление именинников, знакомились с планом будущей недели.

Классные руководители грамотно, разносторонне и детально подошли к планированию воспитательных мероприятий. 2024 год был объявлен в России годом семьи, поэтому основной

акцент воспитательных событий был сделан на формировании традиционных российских семейных ценностей. Тематический педагогический совет по воспитательной работе в 2024 году был посвящен теме «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Работа с родителями – одна из важнейших сторон работы классного руководителя и школы. Основное внимание педагогического коллектива по работе с родителями в 2024 году было сосредоточено на решении следующих задач:

- оказание консультативно-методической помощи родителям воспитанников;
- поддержание ежедневной двусторонней связи между школой и родителями по вопросам обучения, воспитания, посещаемости учащихся.

В рамках Модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» проведены классные родительские собрания по вопросам безопасности детей, включая безопасность на дорогах и кибербезопасность, значимости правильного питания для детского организма, встречи с медработником школы по профилактике ОРВИ и другим вопросам; посещены семьи на дому. Родительские собрания в классах проходили с приглашением учителей-предметников, проводилась просветительская работа среди родительской общественности о необходимости соблюдения единых требований к обучению и воспитанию детей в школе и дома. Как следствие слаженной работы педагогов и родительской общественности - отсутствие жалоб со стороны законных представителей обучающихся на организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Родители приняли участие в Дне открытых дверей, различных праздничных и спортивных мероприятиях. Родителями школьников в течение года еженедельно посещались занятия городского Университета для родителей. Семейная команда Миндубаевых приняла участие в Параде отцов.

В рамках Модуля «Урочная деятельность» совместно с приобретением знаний по предмету ученики получают знания о мире, учатся взаимодействовать с миром, овладевают ценностными ориентирами, которые позволяют поднять уровень культуры учащегося и помогают жить в обществе на достигнутом культурном уровне. Всё это реализуется на уроках: в процессе самого урока ребенок учится контактировать с взрослым (учитель – ученик), друг с другом (ученик – ученик). Педагоги реализуют это при работе в паре или группе. Обязательно перед таким видом деятельности дети получают инструкцию по правильному взаимодействию. Как сесть за партой, чтобы удобнее было общаться с товарищем, как с ним разговаривать (доброжелательно); правила совместного обсуждения - все эти мелочи обсуждаются и опробуются на каждом уроке. Темы определенных уроков позволяют в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока. Например, уроки литературы (литературного чтения), где дается оценка поведению героев художественных произведений, их отношению к людям, миру. Воспитание на примере положительных героев. Уроки биологии, географии, окружающего мира, которые учат правильно вести себя в окружающем мире, с заботой относиться к природе. Уроки обществознания позволяют узнать о мерах ответственности за различные нарушения порядка устройства общества. Проектная деятельность, которая используется на уроках, также позволяет учителю использовать воспитательный потенциал предметного материала.

В 2024 году все обучающиеся 4 класса 2 года обучения (учитель Гарифуллина А.А.) защитили групповой проект по окружающему миру «Красная книга России», рассказали о редких и исчезающих животных, обитающих в России: о ласке, соне-полчке, амурском тигре, красном волке, рыси, каспийском тюлене, белом медведе, зубре.

Обучающиеся 9 класса 2 года обучения защитили проекты по следующим темам:

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Тема проекта
1	Козлов Раиль Рустамович	Биология	Как улучшить память
2	Мурзинова Ангелина Эдуардовна	Информатика	Компьютерная безопасность в современном мире
3	Пилецкий Егор Дмитриевич	Физика	Невероятные физические явления
4	Сайфетдинов	География	Охрана природы родного края

	Глеб Юрьевич		
5	Хайрулина Эвелина Рустямовна	Обществознание	Права человека и его обязанности
6	Хамидуллина Амалия Маратовна	Биология	Создание моделей цветков различных семейств растений.
7	Чижаева Карина Андреевна	Геометрия	Различные способы доказательства теоремы Пифагора.

Видна целенаправленная работа по организации проектной деятельности с выпускниками 9 класса 2 года обучения. Учащиеся 9Б класса имеют хорошие навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Педагог в основном выступает в роли контролера.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в 2024 году результативность воспитательной работы школы остается на оптимальном уровне. Работа ведется в рамках модулей рабочей программы воспитания. В школе реализуются новые ключевые решения, направленные на дальнейшее совершенствование в сфере школьного обучения и воспитания. Во внеклассной деятельности педагоги используют метод коллективных творческих дел, различные формы познавательной деятельности: предметные недели, деловые игры, интеллектуальные марафоны, викторины, квесты, беседы. Деятельность характеризуется как целенаправленная, систематическая. Планирование работы с классными коллективами основано на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода, с использованием информационных технологий.

Задачи:

1. Формировать сознательный подход обучающихся 6-11 классов к выбору профессии, через курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», через участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». Расширять перечень компетенций, в которых могут принимать участие обучающиеся школы. Наставникам выбирать с ребенком компетенцию, которая в дальнейшем будет рассматриваться им в качестве возможной будущей профессии.
2. Развивать детское движение, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина, в том числе через вовлечение детей в объединения «Движение первых», «Орлята России».
3. Обеспечить 100% занятость обучающихся дополнительным образованием в школе или вне школы, зачисление детей производить в системе «Навигатор дополнительного образования».
4. Увеличить охват школьников летним отдыхом на черноморском побережье в 2025-2026 учебном году.
5. Способствовать повышению психолого-педагогической культуры общения и взаимоотношений родителя с ребенком и педагогами школы.
6. Создавать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся.

**I. Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)**

Приложение №1

Дошкольное отделение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/67%
1.8.1	Высшая	3/38%
1.8.2	Первая	5/62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/83%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/83%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/27
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	152,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания и обучения, оздоровления детей и молодежи», позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,6 балла
1.8	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	256/ 328%
1.19.1	Регионального уровня	84 (108%)
1.19.2	Федерального уровня	30 (38%)
1.19.3	Международного уровня	40 (51%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/87,5%
1.29.1	Высшая	6/28,6%
1.29.2	Первая	15/71,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государ-	24/100%

	ственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,25 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34 человека/52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

Проведенное самообследование позволяет администрации школы принять следующие выводы:

- школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФАОП НОО, ООО и ФОП СОО;

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся;

- педагоги владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций;

- с 1 сентября 2023 года ГБОУ «Набережночелнинская школа №88» реализует ФАОП ДО, НОО, ООО, утвержденные приказами Минпросвещения;

- с 1 сентября 2024 года ГБОУ «Набережночелнинская школа №88» реализует ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения.

По результатам самообследования приняты решения, направленные на улучшение показателей деятельности образовательной организации в 2025 году:

1. Продолжить целенаправленную работу над повышением качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, создания условий для их социализации и профориентации.

2. Продолжить реализацию федеральных адаптированных образовательных программ ДО, НОО, ООО и федеральной образовательной программы СОО.

3. При составлении учебных планов НОО, ООО, СОО на 2025-2026 учебный год руководствоваться приказами Минпросвещения Российской Федерации:

- приказом от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- приказом от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образова-

ния»;

- приказом от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

4. Повышать квалификации управленческой команды и педагогических работников по вопросам реализации ФАОП.

5. Продолжить организацию взаимодействия с общеобразовательными и иными организациями, в целях ознакомления с опытом организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

6. Привлечь в школу молодых специалистов, освоивших профильные программы бакалавриата, магистратуры по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология».

7. Совершенствовать методический и профессиональный уровень педагогов школы, через проведение обучающих семинаров, курсов совместно с ИКП в 2025-2026 учебном году.

8. Содействовать успешной адаптации молодых специалистов и вновь прибывших педагогов через реализацию модели наставничества «Учитель-учитель».

9. Продолжить работу в Федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа» – информационной платформе, осуществляющей автоматизацию учебного процесса в школе и позволяющая получить доступ к образовательным ресурсам педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям).

10. Формировать сознательный подход обучающихся 6-11 классов к выбору профессии, через курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», через участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». Расширять перечень компетенций, в которых могут принимать участие обучающиеся школы. Наставникам выбирать с ребенком компетенцию, которая в дальнейшем будет рассматриваться им в качестве возможной будущей профессии.

11. Развивать детское движение, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина, в том числе через вовлечение детей в объединения «Движение первых», «Орлята России».

12. Обеспечить 100% занятость обучающихся дополнительным образованием в школе или вне школы, зачисление детей производить в системе «Навигатор дополнительного образования».

13. Увеличить охват школьников летним отдыхом на черноморском побережье в 2025-2026 учебном году.

14. Способствовать повышению психолого-педагогической культуры общения и взаимоотношений родителя с ребенком и педагогами школы.

15. Создавать условия и организовать мероприятия для профилактики асоциального поведения обучающихся.

ПРОЧУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

Безметрост в смете ЛИСТОВ

Директор *И.И.Г* арифм. линия

« *02* » *Июль* 20 *05* г.

