

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра
образования и науки
Республики Татарстан



М.Х. Закирова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Набережночелнинская
школа №88»



И.И. Гарифуллина

Приказ от 31.08.2021 года № 174

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Набережночелнинская школа №88 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

на 2022 - 2026 годы

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания
(конференции)

Протокол 31.08.2021 года № 4

г. Набережные Челны

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Раздел II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	7
Раздел III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	18
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	20
Раздел V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
Раздел VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	366
Раздел VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	36
Раздел VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	399

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конвенция о правах инвалидов (ООН, резолюция 61/106, 13 декабря 2006 г.). 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; 4. Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 г.; 5. ФГОС обучающихся с ОВЗ, Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.; 6. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018; 7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам»; 8. Постановление Кабинета Министров РТ от 31.10.2018 № 961 «О реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2021 годы»; 9. Постановление Кабинета Министров РТ от 13.12.2018 № 1131 «Об утверждении паспортов региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы»; 10. Соглашение о взаимодействии между МОиН РТ и ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ОВЗ» по созданию в 2019 году и функционированию

	<p>регионального учебно-методического (ресурсного) центра в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>11. Устав школы;</p> <p>12. Локальные акты школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p><u>Руководитель авторского коллектива:</u> Гарифуллина Ильгиза Ирековна – директор ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ОВЗ».</p> <p><u>Члены авторского коллектива:</u></p> <p>1. Хуснуллина Юлия Мухаматовна - заместитель директора по методической работе ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ОВЗ».</p> <p>2. Нугманова Миляуша Шамилевна - заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ОВЗ».</p> <p>3. Замахова Елена Дмитриевна – учитель истории и обществознания, к.и.н., доцент.</p>
Цель	Изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования детей с нарушением слуха.
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновление инфраструктуры).</p> <p>2. Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновление инфраструктуры).</p> <p>3. Изменение содержания образования и совершенствование методов обучения предметных областей естествознания, технологии, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и дополнительного образования.</p> <p>4. Повышение качества образовательного процесса (через обновление инфраструктуры).</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения.</p> <p>2. Повышение эффективности деятельности, обновление компетенций руководящих и педагогических работников.</p>

	<p>3. Материально-техническое обеспечение высокого качества образования.</p> <p>4. Достижение новых качественных образовательных результатов детей с ОВЗ путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС (ФГОС ОВЗ) и с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».</p> <p>5. Реализация программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Обеспечение условий доступности услуг в сфере образования.</p>
Период реализации Программы	<p>Пять лет. 2022-2026 годы:</p> <p>I этап (2022 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2023-2024 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2025-2026 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>1. Федеральный бюджет;</p> <p>2. Бюджет субъекта;</p> <p>3. Средства на целевые проекты;</p> <p>4. Средства благотворительных организаций и спонсоров</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. К 2026 году реализовать комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов с учетом требований профессиональных стандартов, в том числе по предмету «Технология»;</p> <p>2. К 2026 году на 100% обеспечить кадровую потребность образовательного учреждения в педагогических работниках и специалистах по вопросам работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>3. Реализовать к 2026 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>4. Реализовать к 2026 году комплекс мер по внедрению современных программ профессионально-трудового</p>

	<p>обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум» на 100%;</p> <p>5. Обеспечить к 2023 году 100% охват обучающихся профориентационной работой.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества обучения и воспитания; 2. Совершенствование методической работы, увеличение доли педагогических работников ОО, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с нарушением слуха; 3. Сохранение здоровья учащихся, их эффективное физическое развитие; 4. Изменение инфраструктуры ОО; 5. Создание доступной среды для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
Контроль реализации	<p>Программа развития является управляющим документом. Управление и контроль над реализацией программы осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Текущий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Мониторинг реализации программы развития – ежегодно. Форма представляемой исполнителем отчетности – аналитическая справка.</p> <p>Отчет об исполнении программы – доклад на педагогическом совете.</p> <p>Периодичность – один раз в год.</p>

Раздел II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения об образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» была открыта в 1989 году как школа для детей с нарушением слуха. Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Конечной целью деятельности Школы является полноценная реабилитация, абилитация незлышащих детей и их интеграция в общество.

Учредителем является Министерство образования и науки Республики Татарстан. Местонахождение школы: ул. Ахметшина, д. 105/27, г. Набережные Челны. Сайт образовательного учреждения: <https://edu.tatar.ru/n-chelny/sch-korr88>.

Режим работы образовательной организации:

школьное отделение - 8.00-17.00, выходные дни суббота, воскресенье;
дошкольное отделение - 7.00-18.00, выходные дни суббота, воскресенье.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Республики Татарстан от № 8672 от 13 сентября 2016 г., срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3873 от 21 октября 2016 г. до 2025 года.

Система управления Школы соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Школой являются общее собрание работников и педагогический совет.

Основными целями работы школы являются:

1. Обеспечение коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью дальнейшей социализации, в соответствии с нормами и правилами, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.

2. Подготовка учащихся, воспитанников к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.

Задачи при организации образовательного процесса:

- обеспечение образовательного уровня учащихся в соответствии с требованиями, с учетом психофизических особенностей;
- приближение содержания образования к требованиям современного общества с учетом имеющихся социально-экономических условий;
- профессионально-трудовое самоопределение.

Задачи при организации воспитательного процесса:

- создание условий для овладения воспитанниками комплекса социальных ролей, обеспечивающих адекватное участие в системе социальных отношений;
- формирование социально-нормативного поведения;
- профилактика правонарушений.

Сведения об обучающихся:

В 2021-2022 учебном году в школе сформировано 12 классов-комплектов общей численностью 75 обучающихся.

- Начальное общее образование:

параллель	кол-во классов	кол-во учащихся
1 класс	1	7
2 класс	1	5
3 класс	1	8
4 класс первого года обучения	1	5
4 класс второго года обучения	1	7

- Основное общее образование:

5 класс	1	7
6 класс	нет параллели	
7 класс	1	7
8 класс	1	7
9 класс	нет параллели	
10 класс	2	11

- Среднее общее образование

11 класс	1	2
12 класс	1	9

Дошкольное отделение сформировано в составе 4-х групп, в которых воспитываются 26 детей.

- Дошкольное отделение

1 год обучения - 1 группа - 7 воспитанников

2 год обучения - 1 группа - 7 воспитанников

4 год обучения - 1 группа - 6 воспитанников

5 год обучения - 1 группа - 6 воспитанников

Средняя наполняемость классов составляет 6,3 человека, дошкольных групп – 6,5 человек.

Общее число обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований Республики Татарстан - 101 человек. Из них 101 являются инвалидами по слуху, имеют III-IV степень тугоухости, сенсоневральную глухоту. Все обучающиеся слухопротезированы. 58% всех обучающихся – с кохлеарными имплантами (80% дошкольников и 50% школьников), детей со сложной структурой дефекта – 8.

Приём учащихся осуществляется на основании заявления родителей, в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогических комиссий муниципальных образований Республики Татарстан, РЦ ППМСП "ЦПМПК".

Перспективное комплектование на 2022-2026 годы

Учебный год	Кол-во учащихся
2021-2022	101
2022-2023	105
2023-2024	105
2024-2025	105
2025-2026	105

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену, по модели «Школа полного дня». Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан, Управления образования города Набережные Челны.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих). Обучение и воспитание в Школе ведётся на русском языке. Учебный процесс проходит с учетом методических рекомендаций по развитию и формированию речевого слуха и речевого общения глухих детей к.пед.н. Э.И. Леонгард.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Программный материал подается в пролонгированные сроки. Большой объем учебного времени выделен для индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи.

Учебный план начальной школы ориентирован на 5(6)-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, основной школы – на 6 летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, средней школы – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования, дошкольное образование – нормативный срок освоения 5 лет).

Первоочередные задачи, решаемые на каждом уровне обучения:

- на уровне дошкольного образования создаются условия для полноценной подготовки детей к обучению в начальной школе; приоритет отдаётся налаживанию пространственно-временной ориентировки ребенка в окружающих обстоятельствах, развитию речевого слуха и способности осуществлять речевое общение не только на основе слухо-зрительного, но и слухового восприятия, раннему обучению умению выражать свои намерения, записывая и читая известные фразы для установления взаимопонимания в различных жизненных ситуациях, организации совместных действий в группе;

- на уровне начального общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивается развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, овладение беглым чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдается речевому развитию детей и развитию слухового восприятия как основе становления речи;

- на уровне основного общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования, внеклассной и внешкольной деятельности, широкому привлечению семьи к организации воспитательной деятельности, приобщению к профессии;

- на уровне среднего общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования, делается акцент на расширение «воспитательного пространства» для самореализации личности, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению, продолжению профессионального образования, трудоустройству.

Особенности образовательных программ, реализуемых в школе:

- создание коррекционно-развивающего пространства через методическое единство и преемственность всех ступеней обучения;

- досугово-игровая деятельность как структурный компонент учебной программы.

Преемственность достигается за счет целостности коммуникативной среды, единой методологической основы, реализации жизнедеятельности всего контингента воспитанников с использованием возможностей единой модели учреждения (дошкольное и школьное образование).

Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, обучение в сотрудничестве, а также системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, экологическое, трудовое, профилактика правонарушений, досуговое, работа с родителями, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, классных часов, классных и общешкольных мероприятий, посещение кружков и секций в учреждениях дополнительного образования.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-12 классов для детей с ОВЗ.

2) Работа по развитию слуха и формированию произносительных навыков.

2) Адаптация вновь поступивших воспитанников младшей дошкольной группы, адаптация обучающихся 1, 5 классов.

3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

Основной целью коррекционной работы в школе является коррекция первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих максимальной реабилитации и абилитации незлышащих обучающихся и их интеграции в общество. Коррекционную направленность имеет весь учебно-воспитательный процесс, реализуется как в рамках общеобразовательной подготовки, так и в рамках коррекционно-развивающей, профилактической работы. Индивидуальную коррекционную работу по развитию слуха и формированию произносительных навыков ведут учителя-дефектологи, учителя по развитию слухового восприятия. Также успешной реализации поставленных задач способствует психологическое сопровождение образовательного процесса. В штате имеется должность педагога-психолога.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционная работа с воспитанниками и обучающимися, консультационная помощь родителям (законным представителям). Коррекционная работа с детьми осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

Планируя и организуя воспитательный процесс в школе, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности неслышащего ребенка требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с непременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил жизнедеятельности детского коллектива. Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе. Отношения между участниками образовательного процесса строятся на взаимном партнерстве.

В свободное время с учащимся и воспитанниками проводятся разнообразные мероприятия: тематические вечера, предметные недели, спортивные мероприятия, экскурсии, трудовые десанты, концерты художественной самодеятельности, традиционные праздники и многое другое. Ежегодно составляется общешкольный план мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступности обучающихся. У воспитателей групп продленного дня разработаны адаптированные программы воспитательной работы. Проводятся беседы, акции против курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании. Для создания положительного микроклимата к организации воспитательно-образовательного процесса привлекаются родители учащихся.

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88» расположена сравнительно недалеко от центра города, от основных транспортных путей. Общая площадь здания 3556,0 м², из них площадь спортивно-оздоровительного комплекса 704,0 м², оборудованная спортивным инвентарем на 72%. Площадь прилегающей территории 7,140 м². На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники), поля для игры в футбол и волейбол, детская площадка, оборудованная крытой верандой, игровыми конструкциями. Двухэтажное здание школы обнесено забором высотой около 2 метров, вход на территорию осуществляется через калитку, которая с 19.00 до 7.00 закрывается на ключ, въездные распашные ворота оборудованы шлагбаумом, с 19.00 до 7.00 ворота закрываются на замок. Пожарный въезд оборудован распашными воротами, которые постоянно закрыты на замок. Ключи от всех ворот и калитки находятся

на вахте школы. В школе установлена охранно-пожарная сигнализация. Заключен договор на обслуживание системы АПС. Имеется тревожная кнопка, видеокамеры по периметру и внутри здания. В учреждении действуют приказы руководства об организации пропускного режима, разработан график дежурства педагогов и администрации. Вход в здание школы осуществляется через вахту. В дневное время дежурство на вахте несет вахтер, в ночное – сторож.

Учащиеся в течение дня находятся под постоянным контролем педагогов и медицинской сестры школы. Обучающиеся получают трехразовое питание, дошкольники – четырехразовое. Условия организации образовательного процесса соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, состояние освещения соответствует требованиям Роспотребнадзора. На 70% заменена ростовая мебель. Ежегодно трудовой коллектив школы проходит медицинский осмотр.

Во время проведения уроков и во внеурочной деятельности учащихся соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности, ведутся журналы инструктажей, по правилам противопожарной безопасности регулярно проводятся учения по эвакуации в дневное время. В течение всего учебного года воспитатели проводят внеклассные мероприятия по правилам дорожного движения.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 21 учебный кабинет, в том числе 4 кабинета для индивидуальных слуховых занятий, из них 12 кабинетов оснащены компьютерами, в восьми кабинетах установлены интерактивные доски, а еще в двух - экраны, что позволяет педагогам создавать проекты, внедрять электронные образовательные ресурсы. Имеется библиотека, насчитывающая 3507 экземпляров книг и учебных пособий. В кабинетах физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части программ. В течение ряда лет бюджет школы финансируется со значительным дефицитом, что существенно замедляет поступательные темпы развития образовательного учреждения. Школа не осуществляет предпринимательскую деятельность, в связи с этим доходов от оказания платных услуг не имеет. Пополнения расходных материалов не было с 2014 года.

На 2021-2022 учебный год для реализации практической части учебных программ был заключен договор с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Набережные Челны.

Кабинет информатики оснащен компьютерами в количестве - 7 шт., из них 4шт. подключены к Интернету, 1 шт. - интерактивной панелью, 1 шт. - сканером, 1 шт. - принтером HP LaserJet.

Общее количество компьютерной техники всего – 94, из них ноутбуков для учителей – 55.

Количество предметных кабинетов, имеющих компьютеры – 12.

Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски – 8.
Количество предметных кабинетов, имеющих экран и видеопроекторы – 2.
Контентная фильтрация ресурсов сети Интернет осуществляется ГИСТ РТ.
Количество стационарных компьютеров и ноутбуков, имеющих доступ в Интернет – 79.
Скорость подключения к сети Интернет, Мбит/с – 45.
Кол-во подключений к сети Интернет по каналам: ВОЛС -1.
Количество точек Wi-Fi – 6.
Педагоги обеспечены персональными ноутбуками на 100%.

Характеристика окружающего социума:

ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» располагается в одном здании с поликлиникой ГБУЗ «Центр реабилитации слуха», благодаря чему обучающиеся и сотрудники школы имеют возможность при необходимости посещать специалистов Центра: врача-аудиолога (детского и взрослого), отоларинголога, невропатолога, психоневролога, педиатра, стоматолога, кабинет ароматерапии, физиотерапии, процедурный. В школе имеются кабинеты для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, индивидуальных музыкальных занятий, компьютерный класс, зал для занятий по хореографии, корригирующей гимнастике, большой спортивный зал.

Школа широко использует образовательное пространство города и Республики Татарстан для решения образовательных и воспитательных задач. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, социальной защиты, учреждениями общего, начального профессионального образования.

Нашими партнерами являются:

- ГБУЗ «Центр реабилитации слуха» г. Набережные Челны;
- АНО «Центр Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей» г. Москва;
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО г. Москва;
- ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;
- МАУК «Историко-краеведческий музей» г. Набережные Челны;
- МАУ ДО г. Набережные Челны «Детская художественная школа №1»;
- МБОУ «Средняя школа № 58»
- Казанский учебно-исследовательский и методический центр для людей с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) при ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева»;

- УВО «Университет управления «ТИСБИ»;
- Отдел опеки и попечительства Исполнительного комитета муниципального образования г. Набережные Челны;
- Центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий «Перекресток» МТЗ и СЗ;
- МАУ «Центр содействия трудоустройству учащихся и студенческой молодежи»;
- МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 85»;
- МБУ Центр психолого-педагогической помощи «Диалог»;
- ДОО «Детский орден милосердия» МАУДО «ГДТиМ № 1».

Педагогический коллектив:

В школе сложился грамотный, профессиональный, творческий, открытый для инноваций коллектив педагогов.

Кадровый состав:

Показатели	Количество
Всего	44 человека
Педагоги, имеющие образование	44 человека
Среднее-специальное, всего	2 человека
В т.ч. педагогическое	2 человека
Высшее, всего	42 человека
Педагоги, имеющие стаж:	
до 10 лет	9 человек
от 10 до 20 лет	13 человек
свыше 20 лет	22 человека
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	9 человек
Первую	24 человек
Воспитателей (всего)	13 человек
Учителей (всего)	25 человек
В т.ч. учитель-дефектолог	4 человека
педагог-психолог	1 человек
педагог-библиотекарь	1 человек
учитель-логопед	1 человек
Педагогов, имеющих специальное дефектологическое образование	43 человека
В т.ч. по профилю «сурдопедагогика»	34 человека
Количество молодых специалистов	3 человека

Средний возраст коллектива на 01.09.2021г.	37 лет
Средний возраст администрации на 01.09.2021г.	43 года

Данные о составе администрации учреждения

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы/ стаж в данной должности
Директор	Гарифуллина Ильгиза Ирековна	высшее, ЕГПИ, учитель татарского языка	18 лет	12/4
Заместитель директора по учебной работе	Зиганшина Зиля Дамировна	высшее, НГПИ, учитель начальных классов	25 лет	10/3
Заместитель директора по методической работе	Хуснуллина Юлия Мухаматовна	высшее, НГПИ, учитель начальных классов	26 лет	14/4
Заместитель директора по воспитательной работе	Нугманова Миляуша Шамилевна	высшее, НГПИ г.Набережные Челны, учитель татарского языка и литературы	28 лет	5/5

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Достижения образовательной организации:

Учащиеся ежегодно принимают участие во Всероссийской с международным участием предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» для незрячих обучающихся, где становятся победителями по всем предметам учебного плана. В 2021 году школьники приняли активное участие и стали призерами: во Всероссийском открытом творческом конкурсе «Пушкинские чтения», в Республиканском конкурсе сочинений, приуроченных ко дню юриста, в Региональном открытом конкурсе производственных навыков «Самарская весна»

(с международным участием) (Организатор Министерство образования и науки Самарской области), в заочной Международной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья «Всё обо всём» (Организатор Министерство образования и науки Самарской области), в Межрегиональной дистанционной (онлайн) олимпиаде по биологии для обучающихся с нарушенным слухом, в республиканском этапе конкурса профессиональных компетенций «Абилимпикс». Школа участвует в федеральном проекте «Учи.ру». В школьных олимпиадах принимают участие все обучающиеся 2-12 классов без исключения.

По итогам 2021 календарного года обучающиеся Школы и педагогический коллектив являются победителями и призерами мероприятий различного уровня: многократные победители Республиканского конкурса музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем!»; победители Чемпионата и первенства города по плаванию, по легкой атлетике, по лыжным гонкам, по шахматам на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья; победители Муниципального этапа республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Художественное чтение»; лауреаты 1 и 2 степени открытого республиканского фестиваля-конкурса эстрадной песни «Созвучие». Победители и призеры многочисленных Республиканских, региональных и городских творческих конкурсов рисунков и поделок.

Педагоги приняли участие в конференциях и семинарах различного уровня с выступлениями, публикациями статей в сборниках материалов конференций:

- четвертая Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля», КИУ им. В.Г. Тимирязова, г. Казань (2 педагога),
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Реабилитация детей с нарушениями слуха», КИУ им. В.Г. Тимирязова, г. Казань (6 педагогов, в том числе директор школы и заместитель директора по УВР),
- первая Всероссийская научно-практическая конференция «Открытое пространство инклюзии: опыт реализации и перспективы», ТИСБИ, г. Набережные Челны (10 педагогов),
- Всероссийский семинар-практикум «Формирование у глухих и слабослышащих детей речевого слуха и речевого общения в условиях интеграции и инклюзивного образования», АНО «Центр Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей», г. Москва (4 педагога, в том числе заместители директора по МР и УР) и др.

В 2021 году учитель музыки Закирова А.Г. приняла участие в конкурсе на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей

с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан. По результатам конкурса Закирова А.Г. набрала максимальное количество баллов среди всех участников и стала обладателем Гранта, одним из лучших учителей Республики Татарстан.

Анализ результатов анкетирования учащихся показывает, что школа детям нравится, учиться им интересно.

Раздел III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1 Оценка актуального состояния внутреннего потенциала:

Конкурентные преимущества:

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88» расположена сравнительно недалеко от центра города, от основных транспортных путей, что облегчает доступ к образовательной организации. На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники), поля для игры в футбол и волейбол, детская площадка, оборудованная крытой верандой, игровыми конструкциями, что позволяет проводить активные рекреационные мероприятия на свежем воздухе. Школа расположена в одном здании с поликлиникой ГБУЗ «Центр реабилитации слуха», благодаря чему обучающиеся имеют возможность посещать врача-аудиолога, отоларинголога и ряда других узких специалистов.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий богатым творческим потенциалом. Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, которые имеют специальное образование, позволяющее работать с детьми инвалидами. Со дня образования школы в ней применяется эффективная слухо-речевая методическая система (оречевление неслышащих обучающихся). Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется автором методики Э.И.Леонгард («Центр Леонгард» г.Москва). Педагоги школы участвуют в научно-исследовательской деятельности, организованной Институтом коррекционной педагогики (г.Москва), в работе федеральной сетевой инновационной площадки Института художественного образования и культурологии (г.Москва) по теме «Развитие творческой активности личности в социокультурной образовательной среде», осваивают эффективные современные методы и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, обучение в сотрудничестве, а также системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС.

Широкое использование образовательного пространства города и Республики Татарстан для решения образовательных и воспитательных задач. Школа активно

сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, социальной защиты, учреждениями общего, среднего и высшего профессионального образования.

Слабые стороны образовательной организации:

1. Отсутствие достаточной материально-технической базы для:
 - обеспечения трудовой подготовки обучающихся;
 - проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения;
 - обеспечения качественного процесса общего и дополнительного образования.
2. Необходимость в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии:
 - приобретения современного оборудования,
 - введения новых профилей по предметной области «Технология».
3. Отсутствие здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
4. Недостаточность системы дополнительного образования для детей с ОВЗ.
5. Неготовность родителей к участию в образовании своих детей, к сотрудничеству с образовательным учреждением, негативное влияние некоторых на воспитание и развитие своих детей.
6. Удаленность от центров слухопротезирования и настройки слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов (г.г. Москва, Санкт-Петербург) не позволяет проводить своевременную настройку слуховых аппаратов.

3.2 Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

Благоприятные возможности:

- обеспечение оптимальных условий для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка: сложившаяся эффективная система специального (коррекционного) образования;
- учет состояния здоровья воспитанников и обучающихся при определении образовательной нагрузки, режима образовательной деятельности (занятий);- воспитание и обучение детей с ОВЗ, индивидуально на дому;
- формирование новой образовательной среды ОО: включение ОО в адресные программы оснащения ОУ учебным оборудованием и комплексного капитального ремонта.

Потенциальные угрозы:

- отсутствие механизма обеспечения финансового, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- отсутствие нормативного обеспечения и механизмов учета образовательных потребностей и запросов обучающихся в зависимости от вида нарушения здоровья;
- нарушение требований СанПиН по наполняемости учебных классов и дошкольных групп в связи с увеличением лиц с нарушением слуха, желающих обучаться по речевой методике;
- отсутствие четких границ помещений двух учреждений в одном здании (медицинского и образовательного) увеличивает риски террористических и эпидемиологических угроз;
- несвоевременное оформление нормативно-правовой базы, в том числе переоформление заключения надзорных органов, лицензии на дополнительное образование ввиду отсутствия штатных единиц по дополнительному образованию в штатном расписании ОУ.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения.
2. Повышение эффективности деятельности, обновление компетенций руководящих и педагогических работников.
3. Достижение новых качественных образовательных результатов детей с ОВЗ путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС (ФГОС ОВЗ) и с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».
4. Материально-техническое обеспечение высокого качества образования.
5. Реализация программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевого партнерского взаимодействия.
6. Обеспечение условий доступности услуг в сфере образования.

Раздел V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	мероприятие	исполнитель	Срок реализации	результат	Выполнение
Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения					
1	Создание Приказа «О назначении ответственного лица за реализацию	Гарифуллина И.И.	январь 2022	приказ	

	мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».				
2	Создание приказа «О проведении мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Гарифуллина И.И.	Январь 2022	приказ	
3.	Создание приказа «Об утверждении дорожной карты по обновлению материально-технической базы ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ОВЗ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Гарифуллина И.И.	Январь 2022	приказ	
4	Создание приказа «О финансовом обеспечении реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках	Гарифуллина И.И.	Январь 2022	приказ	

	федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».				
5	Создание приказа «О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Гарифуллина И.И.	Январь 2022	приказ	
6	Создание приказа «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Гарифуллина И.И.	Январь 2022	План-график	
7	Заключение соглашения с Университетом управления ТИСБИ о совместной реализации программ дополнительного образования.	Гарифуллина И.И.	Вторая половина на 2022	Соглашение	
8	Соглашение (договор) с «Центром Леонгард» (г.Москва) о научно-	Гарифуллина И.И.	Ежегодная пролон	Соглашение	

	методическом сопровождении образовательного процесса.		гация		
	Договор с «Институтом коррекционной педагогики РАО» (г.Москва) о сотрудничестве в области сурдопедагогики.	Гарифуллина И.И.	Ежегодная пролонгация	Соглашение	
9	Создание приказа «О проведении мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Гарифуллина И.И.	ежегодно	приказ	
10	Создание приказа «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ».	Гарифуллина И.И.	ежегодно август, январь	приказ	
11	Заключение соглашения с поликлиникой ГБУЗ «Центр реабилитации слуха» по вопросам медико-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Гарифуллина И.И.	Январь 2022 с ежегодной корректировкой	Соглашение	
2. Повышение эффективности деятельности, обновление компетенций руководящих и педагогических работников.					
1	Подписание Соглашения о взаимодействии между МОиН РТ и ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ОВЗ» по	Гарифуллина И.И.	Июль 2022 с ежегодной	Соглашение	

	функционированию регионального учебно-методического (ресурсного) центра в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		продолжением		
2	Разработка и внедрение в практику эффективных критериев оценки качества и результативности образовательной и воспитательной деятельности.	Заместитель директора по УР	Постоянно	Повышение качества образования	
3	Создание условий для реализации дистанционных программ образования для педагогов, в том числе на базе сетевого партнерства.	Директор, заместитель директора	Постоянно	Повышение качества образования	
4.	Использование созданной в рамках мероприятия инфраструктуры для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности во внеурочное время.	Директор, заместитель директора	Постоянно	Повышение качества образования	
5	Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.	Директор, заместитель директора	Постоянно	Повышение качества образования	
6	Организация информационного сопровождения учебно-воспитательной деятельности.	Директор, заместитель директора	Постоянно	Повышение качества образования	
3. Достижение новых качественных образовательных результатов детей с ОВЗ путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС					

(ФГОС ОВЗ) и с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».					
1	Корректировка образовательных программ начального, основного общего образования в связи с внедрением ФГОС	Рабочая группа	2022	Повышени е качества образован ия	
2	<p>Внедрение и использование новых технологий оказания ранней коррекционной помощи обучающимся и воспитанникам с целью развития механизма компенсации каждого учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация систематических занятий с педагогом-психологом для детей с нарушением слуха; - внедрение информационно-коммуникативных технологий в работу учителя-дефектолога и учителя-логопеда с целью модернизации образования; - организация постоянной системы повышения квалификации педагогов. 	Педагог-психолог, педагог-дефектолог	2022-2024	<p>Успешная социализация обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>100% повышение квалификации педагогов</p>	
3	Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с нарушением слуха.	Педагоги	По мере необходимости	Повышени е качества образован ия	

4	Корректировка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в связи с принятием концепции преподавания предмета «Технология»	Учитель-технологии, зам.директора по УР	2022-2023	Профорентация обучающихся. Помощь обучающемуся в правильном выборе дальнейшего профессионального пути.	
5	Оборудование учебных помещений звукоусиливающей аппаратурой и мониторами для визуального восприятия учебного материала для проведения групповых занятий; - организация системы повышения квалификации педагогов по использованию специальных технических средств обучения.	Заместители директора	К 2025г По мере необходимости	Повышение качества образования и успешная социализация обучающихся с нарушением слуха в обществе слышащих	
6	Оборудование помещения звукоусиливающей аппаратурой для проведения массовых мероприятий.		К 2026г	Повышение качества образования и успешная социализация обучающихся с нарушением слуха.	

7	Обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.	Педагоги, зам.директора по УР и ВР.	постоянно	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	
8	Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология»;	Педагоги, зам.директора по УР и ВР.	постоянно	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	
9	Разработка и внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.	Педагоги, зам.директора по УР и ВР.	постоянно	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	

4. Материально-техническое обеспечение высокого качества образования.

1	Мониторинг материально-технической базы образовательного учреждения с учетом особенностей реализации образовательных программ	Администрация ОУ	Январь-февраль 2022	Перечень оборудования, необходимого для реализации адаптированных образовательных программ	
2	Детализация перечня оборудования и средств обучения	Администрация ОУ	Март-апрель 2022	Перечень оборудования и средств обучения для направления	

				я в МОиН РТ	
3	Согласование перечня оборудования с МОиН РТ	Администрация ОУ	Май 2022	Соглашение с Учредителем о поставке оборудования	
4	Приобретение оборудования для реализации предметной области «Информатика»	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Июнь - август 2022	Оснащение кабинета оборудованием согласно перечню	
5	Приобретение оборудования для кабинетов информатики, учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Июнь - август 2022	Оснащение кабинетов оборудованием согласно перечню	
6	Приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств	Заместитель директора по учебной работе	Июнь - август 2022	Комплектование кабинетов диагностическими, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами	
7	Приобретение оборудования	Заместитель	Июнь	Оснащение	

	для дополнительного образования детей с ОВЗ	ль директора по административно-хозяйственной работе	- август 2022	кабинетов оборудован ием согласно перечню	
8	Установка нового оборудования	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Август - сентябрь 2022	Ввод в эксплуатацию нового оборудования	
9	Проведение текущих ремонтных работ в учебных кабинетах информатики, физики, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Июнь - август 2022	100% готовность учебных кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, технологии к новому учебному году	
10	Приобретение мебели в столовую для учащихся основной школы	Заместитель директора по административно-хозяйственной	2022-2023	Оснащение обеденных залов столами и стульями для дошкольников	

		работе			
11	Приобретение расходных материалов для реализации программ дополнительного образования	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2022-2026	Наличие расходных материалов для занятий доп.образования	
12	Приобретение мебели для учебных кабинетов	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2022-2026	Оснащение кабинетов мебелью согласно требованиям СанПиН	
13	Приобретение оборудования для музыкального зала	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2024	Оснащение кабинетов оборудованием согласно перечню	
14	Обновление оборудования на детской игровой площадке	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2025	Оснащение детской игровой площадки игровым оборудованием согласно требованиям безопасности	

				и	
15	Установка нового оборудования на детской игровой площадке	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2025-2026	Ввод в эксплуатацию нового оборудования	
16	Приобретение оборудования для компьютерного класса	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2022	Оснащение кабинета компьютерной и оргтехникой	
17	Приобретение оборудования для лечебной физкультуры	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2023	Оснащение гимнастического зала оборудованием для занятий ЛФК	
18	Приобретение оборудования для кабинетов начальных классов	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2023-2024	Оснащение кабинетов оборудованием согласно требованиям ФГОС	
19	Приобретение оборудования для учебных кабинетов	Заместитель	2024-2025	Оснащение кабинетов	

	истории, русского языка	директор а по админист ративно- хозяйстве нной работе		оборудован ием согласно требования м ФГОС	
20	Приобретение оборудования для использования дистанционных образовательных технологий	Заместит ель директор а по админист ративно- хозяйстве нной работе	2023- 2026	Оснащение компьютерного кабинета оборудованием для использования ДОТ	
21	Установка нового оборудования	Заместит ель директор а по админист ративно- хозяйстве нной работе	2023- 2026	Ввод в эксплуатацию нового оборудования	
5. Реализация программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевого партнерского взаимодействия					
1	Организация внеурочной деятельности детей через использование внутренних кадровых и материальных возможностей.	И.И.Гари фуллина, зам. дирек тора по УР	2022- 2026	Повышени е качества обучения и воспитани я	
2	Заключение соглашения с Историко краеведческим музеем города о совместной реализации программ дополнительного образования.	И.И.Гари фуллина	Начало учебно го года	Соглашени е	
3	Заключение соглашения с	И.И.Гари	Начало	Соглашени	

	картинной галереей города о совместной реализации программ дополнительного образования.	фуллина	учебно го года	е	
4	Заключение соглашения с ДХШ №1 о совместной реализации программ дополнительного образования.	И.И.Гари фуллина	Начало учебно го года	Соглашени е	
5	Заключение соглашения с КУИМЦ КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева о совместной реализации программ профессионального образования.	И.И.Гари фуллина	Начало учебно го года	Соглашени е	
6	Сотрудничество с учреждениями культуры города: 1) Историко краеведческий музей города: - экскурсия в музей; - совместные уроки и внеклассные мероприятия. 2) Картинная галерея города: - тематические экскурсии в галерею.	Нугманов а М.Ш. Классные руководи тели	постоя нно	Повышени е уровня образован ности и воспитанн ости обучающи хся	
7	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города: 1) ДХШ №1 – тематические экскурсии; - совместные выставки детских работ; - совместные мероприятия «Неделя искусства», «Урок истории изобразительного искусства разных веков»; - тематические мастер классы «Осенний букет»,	Нугманов а М.Ш. Классные руководи тели	постоя нно	Повыше ние эсте тической культуры обучающи хся	

	«Новогоднее украшение», «Букет маме»				
8	Сотрудничество с профессиональными учреждениями города: 1) «ТИСБИ» ОУМЦ по обучению инвалидов ПФО (Казань) 2) КУИМЦ КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева 3) Набережночелнинский филиал КГТУ им. А.Н.Туполева 4) ЧПОУ «Торгово-технологический колледж» - единые профориентационные дни; - экскурсии на заводы КАМАЗа, предприятия экономики и промышленности, учреждения здравоохранения; - профтестирование, анкеты.	Нугманова М.Ш. Классные руководители Психолог школы	постоянно	Осознанный выбор учащихся старших классов маршрута профессионального развития	
6.Обеспечение условий доступности услуг в сфере образования.					
1	Использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов.	Педагоги	2022-2026	Доступность обучения и успешная социализация обучающихся с нарушением слуха.	
2	Использование специальных технических средств обучения и воспитания коллективного использования.	Педагоги	По мере поступления	Доступность обучения и успешная	

			техники 2022- 2026	социализация обучающихся с нарушением слуха.	
3	Предоставление услуг ассистента, оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении групповых занятий.	Директор школы	По мере необходимости	Доступность обучения и повышение самооценки обучающихся с сопутствующими заболеваниями.	
4	Создание условий для коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.	2022- 2024	Успешная реабилитация и абилитация обучающихся	
5	Установка в учебных кабинетах аппаратуры (мониторов, с возможностью трансляции субтитров), дублирующей звуковую справочную информацию.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	К 2025	Доступность обучения и успешное освоение образовательных программ	
6	Размещение в помещении, предназначенном для массовых мероприятий, звукоусиливающей	Заместитель директора	К 2026	Повышение уровня социализации	

	аппаратуры.	по административно- хозяйственной работе		ции обучающихся с нарушением слуха.	
--	-------------	--	--	---	--

Раздел VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы планируется на основе проблемного анализа, целевой ориентации, проектирования новых технологических решений и уникальных образовательных продуктов, заимствования оптимальных и проверенных технологических решений на основе принципов актуальности, эффективности, реализуемости и контролируемости. Основные стратегические направления деятельности предусматривают конкретные мероприятия, направленные на решение задач (см. предыдущий раздел).

Основными механизмами реализации программы являются:

1. Эффективное планирование, привлечение и рациональное использование финансовых ресурсов;
2. Использование научных достижений в сфере образовательного менеджмента и сурдопедагогики;
3. Общественная экспертиза разработки и реализации Программы;
4. Оценка хода реализации Программы субъектами образовательного процесса;
5. Сопоставительный анализ зависимости состояния образовательной организации от результатов реализации Программы развития;
6. Индикативный подход к оценке результатов деятельности образовательной организации.

Раздел VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Ожидаемый результат	Характеристика
1	Повышение качества обучения и воспитания	Работа по повышению результативности ГВЭ; Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОО; Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка с ОВЗ; Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

		<p>муниципального, регионального, федерального уровней;</p> <p>Понижение порогов слуховой чувствительности, расширение диапазона воспринимаемых частот у всех детей;</p> <p>Достижение детьми 60-80% опознавания на слух знакомого речевого материала, перехода 50-80% глухих детей на высшую стадию слухового восприятия - воспроизведение совсем не знакомых слов и фраз, воспринятых без участия зрения;</p> <p>Формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся;</p> <p>Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;</p> <p>Совершенствование профориентационной работы с обучающимися;</p> <p>Формирование программ профессионального образования детей с ОВЗ в системе непрерывного общего образования.</p>
2	Совершенствование методической работы	<p>Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС;</p> <p>Создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио- и видеотек, учитывающих специфику нарушения в развитии ребенка с ОВЗ;</p> <p>Повышение «категорийности» учителей и воспитателей;</p> <p>Расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах / программах;</p> <p>Повышение доли педагогов и воспитателей, являющихся субъектами инновационной деятельности;</p> <p>Развитие кооперации ОО с ВУЗами для проведения исследований прикладного характера;</p> <p>Реализация специальных программ стимулирования педагогов и воспитателей;</p> <p>Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей и воспитателей.</p>
3	Сохранение здоровья обучающихся, их	Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

	эффективное физическое развитие	<p>Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;</p> <p>Увеличение представления обучающихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше;</p> <p>Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;</p> <p>Совершенствование МТБ спорткомплекса и медкабинетов ОО;</p> <p>Валеологическое просвещение родителей обучающихся;</p> <p>Организация отдыха обучающихся во время каникул.</p>
4	Изменение инфраструктуры ОО	<p>Ремонт здания ОО;</p> <p>Бытовые условия ОО, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ;</p> <p>Формирование виртуальной образовательной среды ОО;</p> <p>Современное оснащение кабинетов предметной области «Технология»;</p> <p>Современное оснащение кабинетов дефектолога, логопеда, психолога;</p> <p>Оснащение школы новой звукоусиливающей аппаратурой;</p> <p>Расширение объема привлеченных денежных средств на финансирование проектов и деятельности ОО;</p> <p>Привлечение средств по грантам, спонсоров и различных форм финансовой и материальной поддержки проектов и деятельности ОО.</p>
5	Создание доступной среды для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью	<p>Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами, другими ОО;</p> <p>Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;</p> <p>Создание системы дополнительного образования обучающихся;</p> <p>Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся;</p>

**Раздел VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№	Наименование индикатора/ показателя	Значение ОО, %				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	Комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов с учетом требований профессиональных стандартов, в том числе по предмету «Технология».	90	93	96	98	100
2	Обеспеченность педагогическими работниками и специалистами по вопросам работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	96	97	98	99	100
3	Комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха	25	30	35	40	50
4	Комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Информатика» по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»	25	45	65	85	100
5	Охват обучающихся профориентационной работой	100	100	100	100	100