

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Набережночелнинская школа № 88 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»
на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны

2023г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализации. Благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Планируемые результаты освоения курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» обучающимися с нарушениями слуха на уровне начального общего образования

Результаты обучения по «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в отношении всех обучающихся с нарушением слуха оцениваются по окончании начального уровня общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст.
- Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения;
- желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс Содержание

Название раздела	Краткое содержание	Количество слуховых единиц
Опознавание и различение на слух новых слов, словосочетаний и фраз	Школа, расписание, класс, первоклассница, учебник(и), цифры, буква(ы), каникулы, библиотека, сестра, брат.	13 слов
Опознавание и различение на слух словосочетаний и фраз	В какой стране ты живешь? Я живу в России. В каком городе ты живешь? Как твоя фамилия? В каком классе ты учишься? Я учусь в первом классе.	22 фразы

	<p>Ребята сидят за партами (за столами). Где ты учишься? Я учусь в школе. Где ты живешь? Назови свой адрес. Я учусь в первом классе. Я учусь в школе. Что ты любишь делать? Где работает твоя мама? Где работает твой папа? Что ты делала в субботу? Что ты делала дома вчера вечером? Когда ты встаешь по утрам? Когда ты ложишься спать? Ребята сидят за партами. Назови свой адрес</p>	
Анализ на слух звукового состава некоторых групп слов (слов близких по фонематическому звучанию)	<p>считает-решает на елке- около елки, шапка – тапка речка - ручка, пень – тень</p>	10 слов
Опознавание и различение на слух слов с инверсиями, фраз с наращиванием и сокращением слов	<p>Имена и фамилии детей (Калимуллин Ренат-Ренат Калимуллин) Учительница стоит у Придумай другое название текста</p>	3 фразы
Различение бытовых звуков	<p>шуршание листьев, звонок будильника, шум льющейся воды, удары по дереву, по металлу, по стеклу, журчание воды, шуршание бумаги, ткани и полиэтилена, голоса домашних животных, некоторые звуки неживой природы, звуки бытовых приборов, мужские и женские голоса людей.</p>	Шумовые эффекты, постоянно
Восприятие текстов на слух	<p>Текст 1 «Первое сентября» Первое сентября – праздник школьников. Это первоклассники. Они идут в школу. У них сегодня первый урок. Ребята несут цветы своим учителям. Учительницу зовут</p>	8 текстов

Первоклассники очень рады. В школе они будут хорошо учиться.

Текст 2 «Осенние работы»

Осенью много работы на огороде и в поле. На огороде собирают морковь, репу, свёклу, тыкву, помидоры и картофель. А в поле картофель убирают машинами. Много работы в сентябре и в саду. Там собирают фрукты: сладкие яблоки и груши. Ребята помогают взрослым убирать овощи и фрукты.

Текст 3 «Октябрь»

Октябрь — второй месяц осени. По небу плывут серые тучи. Часто идёт дождь. Дуют холодные ветры. С каждым днём становится всё холодней. Солнце показывается редко. Пожелтели и осыпаются листья с деревьев. Птицы улетели на юг. Животные готовятся к зиме. Опустели поля и луга. В полях и садах уже собрали урожай. В октябре начинаются первые морозы.

Текст 4 «Школа»

Это школа. Ребята идут в школу. Они несут в руках портфели и цветы. Цветы они подарят учительнице. В портфеле лежат тетради, пенал, азбука. В пенале лежат ручка и карандаши ребята в школе будут учиться читать, писать и считать.

Текст 5 «Зима»

Наступила зима. На улице холодно. Ребята увидели птичек. Птичкам холодно. Они хотят есть. Ребятам стало жалко птиц. Дети кормят птиц хлебом. Птицы клюют хлеб. Дети добрые, хорошие. Мама смотрит на птиц.

Текст 6 «Семья»

Это семья. В комнате сидят папа, мама, бабушка и ребята. В комнате одна девочка и два мальчика. Мама шьёт рубашку. Бабушка вяжет носки. Маленькие дети играют в лошадку. Ученик делает уроки.

Текст 7 «Весна»

Наступила весна. Стало тепло. Ярко светит солнышко. Снег тает. Он стал грязный, чёрный. Текут ручейки. На дорогах лужи. Деревья и кусты ещё голые. Прилетели грачи. Они вьют гнёзда на деревьях. Ребята вешают на деревьях скворечники. Ребята пускают лодочки в ручейках.

Текст 8 «Скоро лето»

Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Ребята будут отдыхать. Они будут ходить в лес. Там они будут собирать грибы и ягоды. На реке дети будут купаться, загорать, ловить рыбу. Летом ребята будут читать книги, рисовать. Играть в разные игры. Ребята хорошо отдохнут летом. А первого сентября они пойдут во второй класс.

2 класс
Содержание

Название раздела	Краткое содержание	Количество слуховых единиц
<p>Восприятие (Опознавание и различение) на слух новых слов, словосочетаний и фраз</p>	<p>Второклассник, второклассница, выучил, читает, лепит, смотрит, из школы, в столовой, в классе, на парте Сколько месяцев в году? В году 12 месяцев. Сколько дней в неделе? В неделе 7 дней. Сколько месяцев в учебном году. В учебном году 9 месяцев. Учебный год. Отметки за четверть. Трудолюбивый человек. Старательный ученик. Честный человек. Храбрый человек. Скромный человек. В прошлом месяце ... Отметки за год. Прошлый год. Прошлый месяц. В прошлом году. Как зовут твоих родителей?</p>	<p>29 слов и фраз</p>
<p>Восприятие (опознавание и различение) на слух фразеологизмов</p>	<p>светлая голова золотые руки задирать нос водить за нос.</p>	<p>4 фразы</p>
<p>Восприятие (опознавание и различение) на слух пословиц и загадок</p>	<p>Друзья познаются в несчастье. Поспешешь –людей насмешешь. -Зимой и летом одним цветом. -Не лает, не кусает, А в дом не пускает.</p>	<p>4 фразы</p>

<p>Различать бытовые звуки:</p>	<p>шуршание листьев, звонок будильника, шум льющейся воды, удары по дереву, по металлу, по стеклу, журчание воды, шуршание бумаги, ткани и полиэтилена, голоса домашних животных, некоторые звуки неживой природы, звуки бытовых приборов, мужские и женские голоса людей.</p>	<p>постоянно</p>
<p>Восприятие на слух текстов:</p>	<p style="text-align: center;">Текст 1. Поздняя осень</p> <p>Наступила дождливая осень. Стало холодно. На земле много луж. В воздухе пахнет сыростью. На деревьях осталось очень мало листьев. Дует холодный влажный ветер. Многие птицы улетели на юг. Гулять без сапог нельзя, а то промочишь ноги и заболеешь.</p> <p style="text-align: center;">Текст 2. Зимой в лесу</p> <p>Декабрь – первый зимний месяц. Всё кругом покрыто снегом. Замёрзли реки. Тихо и красиво в лесу. Деревья и кусты стоят белые. Птиц мало. Животных не видно. Спят медведи и ежи. Тепло им под снегом. Только белка прыгает с дерева на дерево. Иногда заяц пробежит по лесу.</p> <p style="text-align: center;">Текст 3. Школа</p> <p>Учительница написала на доске примеры на сложение. Дима решает примеры. Он написал: «Тридцать плюс двадцать будет сорок». Ребята увидели ошибку. Учительница попросила ребят помочь Диме. Наташа помогла Диме. Она сказала: «Тридцать плюс двадцать будет пятьдесят». Наташа решила пример правильно. Ответ – пятьдесят.</p> <p style="text-align: center;">Текст 4. Рыбная ловля</p> <p>Рано утром мама разбудила Диму. Дима быстро оделся, взял удочку, ведро и банку с червями. Мама дала ему завтрак. Дима пошёл на пруд. Скоро он поймал одну маленькую рыбку, потом другую. Дима принёс маме десять рыбок. На обед мама сварила уху. Уха была очень вкусная.</p> <p style="text-align: center;">Текст 5. Жучка и кость</p> <p>Бежала Жучка через речку по мостику. В зубах она держала кость. Посмотрела Жучка в воду. Увидела в воде собаку. В зубах у собаки была кость. Жучка не поняла, что это она сама. Она захотела отнять кость у собаки. Жучка открыла пасть. Кость упала в воду. Жучка очень удивилась.</p>	<p>6 текстов</p>

Текст 6. Зайка

Папа у Шуры охотник. Он принёс домой зайца. Он жил у Шуры всю зиму. Мальчик давал зайцу морковку, капусту и другие овощи. Один раз зайчик убежал в сад. Шура поймал его и отнёс в школу. В школе ребята кормили зайца. Когда начались летние каникулы, ребята отпустили его в лес.

3 класс
Содержание

Название раздела	Краткое содержание	Количество слуховых единиц
Восприятие (опознавание и различение) на слух новых слов, словосочетаний и фраз	Природа, часть речи, знаки препинания, члены предложения, периметр, календарь, транспорт, геометрические фигуры, словарь, работать (с, в, со....) спелый, защищать, уважать, решительный, верить, полезный. Составь предложение со словом... Озаглавь текст.	18 единиц
Восприятие (опознавание и различение) на слух фразеологизмов	Спусти рукава, прикусил язык, висеть на телефоне, повесил нос;	4 фразы
Восприятие (опознавание и различение) на слух пословиц и загадки	Труд человека кормит, а лень портит. Семеро одного не ждут. Учиться – всегда пригодиться. Без рук рисует, без зубов кусает.	4 предложения
Восприятие (опознавание и различение) на слух парных мягких и твердых согласных в словах:	Пеньки-пенки, рад-ряд;	4 слова
Восприятие (опознавание и различение) на слух слов близким по	Польёт – полёт, салат-халат, ельник– мельник, уточка-удочка, мышка-мишка;	10 слов

фонематическому звучанию		
Различать бытовые звуки:	звуки живой природы;	
Восприятие на слух текстов:	<p style="text-align: center;">Текст 1. Медведь</p> <p>Самый большой и известный хищник русского леса бурый медведь. Он является жителем леса. У него большое тело, густой длинный мех, почти нет хвоста, его еле видно под шерстью. На крупных лапах удлинённые когти. Весит он примерно пятьсот килограммов. На вид он неуклюжий, но очень быстро бежит, хорошо прыгает, лазает по деревьям и умеет плавать. По лесу передвигается тихо с осторожностью. Когда он плавает, голову держит над водой. Медведь очень умное животное, он хитер и осмотрителен. Он сладкоежка, любит мед. Бурого медведя занесли в Красную книгу, потому что находится на грани исчезновения.</p> <p style="text-align: center;">Текст 2. Первый снег</p> <p>Ночью выпал первый снег. Ещё вчера было пасмурно, шел холодный дождь. А небо было затянуто свинцовыми тучами.</p> <p>За ночь все вокруг преобразилось. Дороги и крыши домов покрыты белым ковром. Снег, будто огромное пушистое одеяло, укрыл всю землю. Деревья похожи на нарядных девушек, которые примерили свои зимние шубки.</p> <p>Мороз нарисовал на стеклах забавные узоры. Все вокруг стало нарядным и праздничным. Не случайно зиму называют волшебницей.</p> <p style="text-align: center;">Текст 3. Снегири</p> <p>Это случилось в один погожий зимний день. Я возвращался из школы. Возле самого дома я увидел необычных птичек. Они были похожи на маленькие пушистые шарики. Их черные головки ярко выделялись среди белоснежных сугробов. Перышки на спине у них серые, а грудки – ярко-розовые. Это были снегири. Короткими клювиками снегири вытаскивали из снега веточки рябины и клевали алые ягоды.</p> <p style="text-align: center;">Текст 4. Ёлка</p> <p>Скоро наступит новый год. Папа принес домой красивую ёлку. Лесная красавица еще вчера росла в лесу, укрыв снегом свои пушистые ветви. За вечер елочка отогрелась в тепле, расправила иголочки. Мы украсили ёлку. Теперь на веточках покачиваются разноцветные</p>	8 текстов

шары. Золотой дождик сверкает в лучах света. А на самую верхушку папа прикрепил большую звезду. Стемнело. На нашей елочке зажглись разноцветные лампочки. Вся комната осветилась праздничным светом.

Текст 5. Родина.

Для каждого человека Родина — это то место, где он родился и вырос. Это родной край, где есть свои обычаи и традиции.

Моя родина – Россия. Это самая большая страна в мире. Она занимает территорию Европы и Азии. В ней много рек, озер и морей. Нашу страну омывают 2 океана – Северный Ледовитый и Тихий.

На Россию очень много раз нападали враги, но русская армия всегда давала им отпор. Наше государство защищает и заботится о нас. Я горжусь тем, что живу в самой прекрасной стране в мире.

Текст 6. Подарок маме

Близится праздник 8 марта. На 8 марта каждому хочется подарить особенный подарок маме и видеть её счастливой.

Я начал готовиться за несколько месяцев до праздника. Стал изучать кулинарную литературу. Просмотрел разные видео с рецептами выпечки. Сперва у меня ничего не выходило, но я не отчаивался и учился готовить.

В праздничный день я проснулся рано утром, тихонько вышел на кухню и стал готовить свой сюрприз. Потом на кухне появился отец и вместе мы испекли самый вкусный торт и накрыли стол.

Мама была восхищена таким подарком. Ей было очень приятно. И я понял, что старался не зря.

Текст 7. Скворечник

Зима заканчивалась. С каждым днем становилось теплее. Мальчишки решили заняться изготовлением скворечников. Они знали, что уже скоро прилетят птицы, которые зимой грелись в теплых странах.

Мальчишки отправились в мастерскую, где учитель выдал им инструменты и материалы. Работа нашлась каждому. Коля отпиливал кусочки досок нужного размера. Витя и Егор сколачивали из них скворечники. Домики для птиц получались красивыми и удобными.

Мальчишки развесили готовые скворечники на деревьях вокруг школы. Они с нетерпением

	<p>ждали прилёта первых птиц.</p> <p style="text-align: center;">Текст 8. Берёзовая роща</p> <p>Из всех деревьев русского леса милее всех мне кудрявая берёзка. Хороши и чисты светлые берёзовые рощи!</p> <p>Весной ковром цветут над берёзами белые подснежники. В знойные летние дни пахнет грибами, душистой земляникой. Много певчих птиц прилетает в берёзовую рощу.</p> <p>С раннего утра поют голосистые дрозды, кукуют кукушки. С ветки на ветку перелетают шустрьесинички. Сквозь густую листву прорывается луч солнца. Светлые зайчики играют на белых стволах берёз. Над вершинами деревьев по голубому небу плывут лёгкие облака.</p>	
--	--	--

4 класс (1 год обучения)

Содержание

Краткое содержание

Название раздела	Краткое содержание	Количество слуховых единиц
Опознавание и различение на слух новых слов, словосочетаний и фраз	Спортсмен, дрессировщик, арена, велогонки, тренироваться, соревноваться, состязаться, гимнастика, команда, стадион, олимпиада, планета, ракета, мечта, космонавт, ядовитый, медлительный, беречь, стеречь, выжечь, произнести, проговорить, промолвить, богатый язык.	25 слов
Опознавание и различение на слух пословиц, поговорок и фразеологизмов	фразеологизмы: Душа болит, длинный язык, витать в облаках, сердце в пятки ушло поговорки: Терпение и труд всё перетрут. Сделав худо, не жди добра. Слезами горю не поможешь. Страх – худший враг.	8фраз
Опознавание и различение на слух слов по месту ударения	селО-сЕло дорОга-дорогА домА-дОма	6 слов
Опознавание и различение на слух слов с парными	шар-жар том-дом.	4 слова

согласными по глухости-звонкости		
Опознавание и различение на слух слов по твёрдости-мягкости	ел-ель дал-даль	4 слова
Различение бытовых звуков	шуршание листьев, звонок будильника, шум льющейся воды, удары по дереву, по металлу, по стеклу, журчание воды, шуршание бумаги, ткани и полиэтилена, голоса домашних животных, некоторые звуки неживой природы, звуки бытовых приборов, мужские и женские голоса людей.	Шумовые эффекты, постоянно
Восприятие текстов на слух	<p style="text-align: center;">Текст 1. Беличий гостинец (по Г. Харлампиеву)</p> <p>Однажды мне поручили отвезти продукты лесорубам в дальний лес. Я обрадовался. Интересно побывать в лесу зимой!</p> <p>Конь Бегач быстро домчал меня к месту работы. Колхозники похвалили меня за продукты и пообещали подарок.</p> <p>Удивился я, какой подарок можно припасти в лесу?</p> <p>Тут лесорубы свалили старый дуб. В дупле был белкин склад. Я набрал из склада карман орехов. Остальные орехи и жёлуди сложил на пне. Белка радостно начала их переносить на новое место.</p> <p>А я вернулся домой с беличьим гостинцем.</p> <p style="text-align: center;">Текст 2. Как дело было (по В. Бианки)</p> <p>Однажды охотник Игнат увидел в лесу иней на кустах. На деревьях иней нет. А над самой землей ветки лохматятся.</p> <p>Огляделся Игнат. Прямо против кустов сугроб. В середине сугроба дырочка небольшая.</p> <p>Утром пришли в лес охотники. Игнат стал прямо против дыры. Двое охотников по бокам. Старик стал суком сугроб ворошить.</p> <p>Вдруг медведица выскочила из берлоги прямо на Игната. Охотник упал и выронил ружьё. Медведица пронеслась в чащу леса. Охотникам без выстрела досталась богатая добыча - четыре медвежонка.</p> <p style="text-align: center;">Текст 3. Ёж – спаситель</p> <p>Миша проснулся рано утром. Он быстро оделся и побежал босиком в лес. В лесу было много спелой земляники. Миша набрал полную корзинку и побежал домой. Но вдруг он</p>	8 текстов

поскользнулся и закричал от боли. Он до крови укололся о какие-то колючки. Оказалось, под кочкой сидел ёж. Миша стал обтирать кровь с ноги. Вдруг на Мишу ползёт ядовитая змея. Ёж стремительно бросился на змею, схватил её зубами. Миша опомнился, вскочил и убежал домой.

Текст 4. Скоро Новый год

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут и взрослые и дети. Мама с Колей собрались украшать новогоднюю ёлку. Мама стала доставать из шкафа пакет с игрушками. Пакет порвался, все игрушки посыпались на пол и разбились. Мама расстроилась. А сын не растерялся: взял листы цветной бумаги и картон. Из картона сделал трубочку, из бумаги нарезал полоски. Склеил трубку и полоски – получился яркий фонарик. Коля сделал много таких красивых фонариков. И мама с сыном украсили ёлку.

Текст 5. Нюрка (по В. Чаплиной)

Моржонка Нюрку воспитывала Вера Васильевна Чаплина. Нюрка очень привязалась к ней. Моржонок был очень смешной: толстый, курносый. Он неуклюже ходил на своих четырёх лапах. Толстая бурая кожа - почти без шерсти. Во все стороны торчали жёсткие, как щетина, усы. Эти усы и круглые влажные глаза придавали моржонку важное выражение. Нюрка была очень умна.

Зимой Нюрку перевели в закрытое помещение. Служитель Нефёдов очень любил Нюрку и баловал ее.

Через месяц Вера Васильевна пришла к своей воспитаннице. Нюрка лежала в бассейне. Женщина тихонько её окликнула. Мигом очутилась Нюрка на берегу. Она поднялась на дыбы и тяжёлыми лапами обняла воспитательницу. Усатая морда тыкалась в лицо Вере Васильевне. На пальто сбегали струйки воды. Шутка сказать - навалилась такая туша!

Когда Вера Васильевна ушла, Нюрка долго смотрела ей вслед и ахала. У неё даже текли слезы. Целый день она ничего не ела.

Текст 6. Звериная больница

Если заболел человек, к нему приезжает «скорая помощь» с красным крестом. Но есть «скорая помощь» с зелёным крестом. Зелёный крест – это значит ветеринарная помощь. Есть и больница, где лечат животных. Врача, который лечит зверей называют ветеринаром. Однажды у Володи заболел пёс: собака перестала есть, лежала в углу и скулила. Нос у пса был горячий. Мальчик не понимал, что случилось с собакой. Тогда он отвёз его к ветеринару. Доктор осмотрел пса и понял, что у него болит. Ветеринар поставил укол в лапу и дал порошок. Если

	<p>бы врач не помог собаке, то пёс бы умер.</p> <p style="text-align: center;">Текст 7. Каникулы (по Г. Ганейзеру)</p> <p>«У нас каникулы», - радуются школьники. Это слово означает перерыв в учебной работе. Это привычное земное слово родилось на небе.</p> <p>Есть на небе яркая звезда Сириус. В древности ее называли Каникулой. Появляется Каникула в ночном небе 26 июля. Это самое жаркое время года. Тогда - то школьникам давали передышку, отпуск.</p> <p>В честь звезды эти дни прозвали каникулами. Сначала так называли только летний отдых. Теперь всякий перерыв в учебных занятиях называют каникулами.</p> <p style="text-align: center;">Текст 8. Обезьянка</p> <p>У Петиного дедушки была обезьянка. Звали ее Жако. Она была маленькая, глазки - черные, живые. Обезьянка очень любила Петю. Мальчик всегда приносил ей орехи. Как увидит Жако Петю, сейчас бежит к нему. Засунет руку ему в карман, достанет орехов и принимается щелкать. Дедушка грозит проказнице пальцем. Жако отворачивается. Она делает вид, что ничего не слышит, и продолжает грызть орехи.</p>	
--	--	--

4 класс (2 год обучения)

Содержание

Название раздела	Краткое содержание	Количество слуховых единиц
Опознавание и различение на слух новых слов, словосочетаний и фраз	Совесть, время, хитроумный, поучительный, справедливый, натюрморт, беседовать, охранять, заботливая, площадь, струсить, острый, обсудить, преданность, поддержать, ситуация, искусство, ценить, без пальто, на такси, по шоссе, остановился возле..., вылечил бы, отправил бы, родной край, полезные ископаемые, кто-нибудь, карта, гражданин России (или гражданка России), памятные дни, спрашивать, описывает, путешествовать, благодарность, мусорить, печаль, проект, упаковка, полиэтилен, событие, богатырь, пугливый, юмор, астрономия, заповедник, разговорчивый, президент, члены предложения, единицы измерения, геометрические фигуры, математические действия.	51 единица
Опознавание и различение на слух пословиц, поговорок и фразеологизмов	Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Дело мастера боится. Не рой другому яму, сам в нее упадешь. О дереве судят по плодам, а о человеке по его делам.	5 фраз

	Родина- мать, умей за нее постоять.	
Опознавание и различение на слух слов с узким фонематическим звучанием	подражать – поражать боль – моль капля - цапля	6 слов
Опознавание и различение на слух слов с парными согласными по глухости-звонкости	коза-коса гора-кора	4 слова
Опознавание и различение на слух слов по твёрдости-мягкости	галька-галка сталь-стал	4 слова
Опознавание и различение на слух фразеологизмов	семь пятниц на неделе сесть в лужу рукой подать сломя голову наломать дров	5 фраз
Различение бытовых звуков	шуршание листьев, звонок будильника, шум льющейся воды, удары по дереву, по металлу, по стеклу, журчание воды, шуршание бумаги, ткани и полиэтилена, голоса домашних животных, некоторые звуки неживой природы, звуки бытовых приборов, мужские и женские голоса людей.	Шумовые эффекты постоянно
Восприятие на слух текстов:	<p style="text-align: center;">Текст 1. Берёза</p> <p>С давних времён берёза считается символом России. Вот какая история произошла с берёзой. Рядом с высокой берёзой сделали остановку автобуса. Люди вешали на ветки тяжёлые сумки и рюкзаки. Ребятишки прибежали и отламывали ветки для игр. Мальчишки лазали по дереву. Со временем ветки у берёзы обломались. Кто-то вбил на место веток гвозди. И опять вешали сумки.</p>	8 текстов

Дерево погибало с каждым днём. Оно стояло у дороги горбатое и сухое. Однажды подошёл к берёзке человек, приложил ухо к стволу, послушал и ушёл. Вернулся он с топором. Установил забор вокруг дерева и табличку повесил: «Живая. Гвозди не вбивать».

Текст 2. Выбор профессии

Что такое профессия?

Это работа, для выполнения которой требуется подготовка.

Профессий много: массажист, парикмахер, кондуктор, официант, эколог и другие. Выбор профессии становится увлекательным делом. Счастлив тот человек, кто правильно выбрал профессию. А вот задумываться о будущей профессии надо уже сейчас. Что у человека получается лучше всего, а что даётся с трудом?

Массажист помогает взрослым и детям при различных заболеваниях.

Фотограф делает красивые снимки различных событий.

Официант работает в кафе, в ресторанах. Полицейский охраняет жизнь и покой честных людей.

Кто из нас в детстве не мечтал спасти природу?

Есть специалисты, которые занимаются этим профессионально. Хочешь вступить в их ряды — становись экологом! Защитником окружающей среды может стать тот, кто интересуется природой. Эколог должен уметь отстаивать свою точку зрения. Он должен знать биологию, химию, физику, географию. Кроме того, надо быть готовым много ездить.

Интересных профессий много, но очень важно выбрать ту, которая тебе по душе.

Текст 3. День матери

Нет ни одной страны, где бы не отмечался День матери.

Во многих странах мира День матери отмечается в середине мая. Это день памяти о матерях всего мира. Это праздник — праздник вечности. Для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. История праздника Дня матери ведётся со времен Древней Греции. Греки отмечали весной день матери всех богов. С 1600 года в Англии стали праздновать Материнское воскресенье.

В то время многие бедняки работали у богатых в прислуге. Бедняки работали далеко от дома. И поэтому в Материнское воскресенье прислуге давали выходной, чтобы провести этот день с матерью. Символ праздника — материнское пирожное, которое дарили матери в знак уважения.

В нашей стране этот праздник отмечается с 1998 года.

В России он празднуется в последнее воскресенье ноября. К празднику "Почта России" выпустила открытку, на которой нарисован плюшевый медведь и незабудка. В России незабудка считается главным символом праздника. Каждый житель России может купить поздравительные открытки и написать пожелания.

Почтальоны доставят открытки адресатам.

Текст 4. Живая ёлка

В одном городе живёт семья Ивановых. Они встречают новый год с живой ёлкой. К празднику родители принесли ёлку в корзине с землёй. С корнями ёлочка не засохнет в комнате. Дети через день поливают ёлку. Ёлка стоит пушистая и свежая. В доме хорошо пахнет живым лесом. Дети украсили ёлочку игрушками из цветной бумаги. Родители зажгли на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияла звёздочка. На праздник в семью Ивановых пришли гости. Заиграла музыка и вокруг ёлки повелихоровод. После праздника ёлку глубоко зарывают в снег. А весной вместе с корзиной посадят в землю. До нового праздника.

Текст 5. Ветер

Иногда на улице можно услышать шум. Он напоминает чей-то протяжный вой. Можно увидеть, как гнутся и качаются деревья. Так дует ветер. Он может достигать огромной скорости. Иногда ветер имеет сокрушительную силу. Сильный ветер называется ураган. Он может вырвать с корнем деревья и сорвать крыши с домов. А на море ураган поднимает высокие волны. Но ветер приносит и пользу. Раздувая паруса, ветер подгоняет корабль. Ветер вращает ветряные мельницы. Так зерно перемалывают в муку. А еще ветер любит повеселиться! В ветреную погоду можно запустить воздушного змея. Он поднимает змея к самым облакам.

Текст 6. Город-герой Санкт-Петербург

На реке Нева стоит город Санкт-Петербург. Раньше он назывался Ленинград. Это город-герой. Во время Великой Отечественной войны немцы совсем близко подошли к Ленинграду и окружили город. Это называется блокадой. Враги не пускали машины с продуктами в Ленинград. Ленинградцы голодали, в день им выдавали по карточкам 125 грамм хлеба, смешанного с опилками. Люди умирали от голода, холода и бомбёжек, но продолжали бороться с врагом как могли. Дети работали на заводах вместо родителей, которые ушли воевать или погибли.

С наступлением холодов река Нева замёрзла. По тонкому льду поехали первые машины с

продуктами. Многие машины провалились под лёд. Девятьсот дней продолжалась блокада города. Но жители смогли победить врага

Текст 7. Наступление весны

Весну можно узнать по аромату свежести, который сопровождает её.

Так и говорят: «В воздухе пахнет весной». Запахи весны бывают разные.

Сначала, когда тает снег, весна пахнет мягкой сыростью. По дорогам бегут ручейки, с крыш падают капли. Перестук капли слышен отовсюду. Иногда падают и разбиваются на асфальте подтаявшие ледяные сосульки.

С каждым утром заметно, как убывает на улице снег. Потом, когда снег сойдет, весна пахнет мокрой землей. Это значит, что почва оттаяла после холодов и оживает. Весной по утрам на улице стоят густые туманы. Под их покровом сквозь землю пробивается первая зеленая травка. Каждое утро замечаешь, что ее становится все больше и больше.

Оглянуться не успеешь, как свежая трава оденет землю в зеленое убранство. Весной вновь начинают идти дожди. По утрам еще холодно, а днем становится тепло. Наконец просыпаются деревья и кусты, они готовятся к лету. По стволам бегут свежие соки, постепенно набухают почки. Они разворачиваются в маленькие и клейкие листочки.

Текст 8. Семь раз отмерь — один раз отрежь

Один раз зашли два друга в мебельный магазин. В магазине продавали мебель: табуретки, стулья, кресла, столы. Решили мальчики сделать мебель своими руками. Ребята нашли в журнале чертежи сборки табурета и стула. Торопливый Петя решил красивый табурет сколотить. Он быстро взялся за работу. Всю доску изрезал на куски. Из этих кусков теперь и разделочную доску не сделать.

Стал терпеливый Максим стул делать. Всё он вычертил, проверил, а потом за пилу взялся. Хороший стул получился. Очень стул понравился Пете. Просит он Максима раскрыть секрет — как сколотить табурет. Добрый Максим поведал ему тайну шести слов. Семь раз отмерь — один раз отрежь.