

**Федеральная рабочая программа  
начального общего образования обучающихся с ОВЗ  
(варианты 2.3)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

(для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Москва

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	8
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	8
1 КЛАСС.....	10
2 КЛАСС.....	13
3 КЛАСС.....	14
4 КЛАСС.....	15
5 КЛАСС.....	17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
Личностные результаты обучения.....	18
Предметные результаты обучения.....	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	28
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (198 ЧАСОВ).....	28
1 КЛАСС (198 ЧАСОВ).....	33
2 КЛАСС (136 ЧАСОВ).....	44
3 КЛАСС (136 ЧАСОВ).....	58
4 КЛАСС (136 ЧАСОВ).....	66
5 КЛАСС (136 ЧАСОВ).....	78

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение;

владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи», «Развитие речи» и «Предметно-практическое обучение».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на контингент обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно-практический характер.

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и предполагает целостную интегрированную систему работы по нескольким направлениям: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи и сведения по грамматике и правописанию.

*Обучение грамоте* включает овладение элементарными навыками чтения и письма, основными речевыми формами и правилами их применения; овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала, усвоение букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. При письме слов и фраз обучающиеся диктуют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков диктование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к его диктовке.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет диктование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Обучающиеся учатся схематическому изображению предметов, близких по контуру геометрическим формам, графическому начертанию букв

от графически простых букв к более сложным по написанию, овладевают техникой письма; списыванием текста; нахождением ошибок и исправлением их; использованию письменной формы речи как средства общения и обучения.

*Формирование грамматического строя речи* осуществляется на основе практического овладения основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения; умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект; умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

*Сведения по грамматике и правописанию* предполагают практические грамматические обобщения. Обучающиеся учатся составлению предложений, установлению по вопросам связи между словами в предложении, выделению из предложений словосочетаний, выделению в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится, различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировку по вопросам. Дети овладевают сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

Терминология курса грамматики из программы исключена полностью.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3

предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учитель, ведущий предмет учебный предмет «Русский язык» должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №13), предъявляемым к учителю-дефектологу (профиль: нарушения слуха).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### ВАРИАНТ 2.3

#### Примерное распределение часов на предметы, входящие в предметную область «Язык и речевая практика»

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Id	I	II	III	IV	V	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	<b>Русский язык</b>	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Всего		12	10	11	11	11	11	66

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(6 часов в неделю, 198 часов в год)

*Подготовительный период.* Знакомство со школой и правилами поведения в школе. Знание учащимися школьного помещения. Умение организованно войти в класс, занять свое место, встать по вызову учителя, подойти к столу учителя или классной доске, выполнить поручение по

заданию учителя, сесть за парту или на стул. Соблюдения правил поведения в помещениях школы. Умение приветствовать старших; пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их; пользование игрушками и беречь их.

Умение глобально воспринимать письменное обозначение имен учащихся класса; приближенно произносить собственное имя и имена учащихся класса.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (*жук — лук, стол — стул, палка — лапка*).

**Развитие практических речевых навыков.** Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: поручений-инструкций, связанных с организацией деятельности; простых вопросов (*«Как тебя зовут?»*, *«Какое время года?»*, *«Кто сегодня дежурный?»*, *«Какой сегодня день недели?»*, *«Какое сегодня число?»*); имен одноклассников, учителя и воспитателя; умение кратко ответить на вопросы, используя таблички для глобального чтения, для вопросов и ответов.

**Обучение письму.** Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение

пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *а, п, м, о, т, у, б, в, д, н*. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

**Обучение чтению.** Изучение звуков и букв: *а, п, м, о, т, у, б, в, д, н*. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма*). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*дом*).

**Слово и предложение.** Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги.

## 1 КЛАСС

(6 часов в неделю, 198 часов в год)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Программа 1 класса включает повторение программы 1 дополнительного класса с сокращением часов на уже изученные темы и изучение новых тем.

**Подготовительный период.** Знакомство со школой и правилами поведения в школе. Знание учащимися школьного помещения. Умение организованно войти в класс, занять свое место, встать по вызову учителя, подойти к столу учителя или классной доске, выполнить поручение по заданию учителя, сесть за парту или на стул. Соблюдение правил поведения в помещениях школы. Умение приветствовать старших; пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их; пользоваться игрушками и беречь их. Умение глобально воспринимать письменное обозначение имен учащихся класса; приближенно произносить собственное имя и имена учащихся класса.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

**Развитие практических речевых навыков.** Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса и режима дня: поручений-инструкций, связанных с организацией деятельности; простых вопросов; имен одноклассников, учителя и воспитателя; элементарного речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность), краткие ответы на вопросы; обращение к учителю / однокласснику с просьбой.

**Слово и предложение.** Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, рука, го-ло-ва*).

**Обучение письму.** Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Усвоение рукописного начертания всех строчных и прописных букв. Списывание с классной доски и с азбуки (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух-четырех слов. Большая буква в начале предложения, в именах людей (практическое ознакомление), точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов, слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками, при списывании с доски. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

**Обучение чтению.** Изучение всех звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов, сравнение их. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале

слога (*па, ли, лук, вил*), слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*). Составление и чтение слов из этих слогов. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*). Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м и др.*), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Чтение предложений из двух-трех слов. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных. Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

## 2 КЛАСС

### Русский язык

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

**Обучение чтению.** Членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах, и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого). Читать печатный текст по азбуке, с таблички. Читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске.

Складывать из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя.

Выполнять задание, написанное печатным или рукописным шрифтом. Читать громко, четко, внятно, выделять в словах ударный слог (по проставленному знаку), соблюдать паузу на точках.

Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

**Обучение письму.** Умение правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь, ручку. Письмо строчных букв, а также слогов и слов строчными буквами.

Письмо прописных букв. Письмо предложений. Умение правильно списывать рукописный и печатный текст (с азбуки, с доски) в объёме пройденного по чтению.

***Примерный перечень умений и навыков:***

- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;
- переносить слова по слогам;
- дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы (как с опорой на картинку, так и без неё), дописывать в предложения 2—3 слова по картинке;
- подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (или по картинке или без неё);
- писать слова и предложения под диктовку (слуховой, зрительный, слухозрительный диктант).

### **3 КЛАСС**

#### **Русский язык**

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения, орудие или средство действия; признаки предметов по цвету, величине, форме, вкусу, материалу.

Составление предложений со словосочетаниями:

- «глагол + в + существительное» и «глагол + из + существительное» ;
- обозначающими пространственные отношения «глагол + на + существительное» и «глагол + с (со) + существительное»;
- обозначающими количественные отношения («числительное + существительное»);
- орудийность действия («прилагательное + существительное»);
- временные отношения («существительное + глагол»);
- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»);

- временные отношения («местоимение + глагол»);
- пространственные отношения («глагол + к + существительное» и «глагол + от + существительное»);
- признаки действия («глагол + наречие»).

Заглавная (большая) буква в именах собственных, в кличках животных, в названиях городов, в названиях рек, в названиях площадей, улиц, переулков.  
Домашний адрес.

Временные отношения («местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа + глагол»).

Алфавит.

Перенос слов. Перенос слов с буквами й, ь, ъ. Перенос слов с удвоенными согласными.

Вопросительный знак. Восклицательный знак.

Слова сейчас, раньше, потом (3 ч).

Слова он, она, оно, они (3 ч).

Слова с удвоенными согласными.

## 4 КЛАСС

### Русский язык

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Повторение материала.

Предложение:

выделение предложения из текста, деление текста на предложения;

предложение законченное и незаконченное;

завершение начатого предложения, распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам, постановка вопросов к словам в предложении;

схема предложения;

порядок и связь слов в предложении;

выделение в предложении названий предметов, действий и признаков;

составление предложений по сюжетной и по предметной картинке;  
вопросительные и восклицательные предложения, разные по интонации предложения.

Звуки и буквы:

Алфавит, расположение слов по алфавиту;

гласные звуки и буквы; соотнесение гласных и слогов в слове; ударные и безударные гласные; правописание безударных гласных, одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции, проверка безударной гласной в слове, проверяемые и непроверяемые безударные гласные

твердые и мягкие согласные, различение твёрдых и мягких согласных перед гласными, обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*, буква *ь* на конце и в середине слова;

написание *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в словах;

различение правил правописания в словах;

знакомство с разделительным мягким знаком, перенос слов с разделительным мягким знаком и без него, правило правописания слов с разделительным мягким знаком, различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него, мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак;

наблюдение за парными согласными на конце слова, правописание звонких и глухих согласных на конце слова, различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Слово:

названия предметов, действий и признаков;

различение названий предметов по вопросам *кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?*

большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц;

определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*, постановка вопросов к названиям признаков предмета, различение

признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета, подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета, определение предмета по его признакам;

различение названий предметов, действий, признаков;

предлоги *по, к, от, над, под, о, в, на, из, за, без, до, про* со словами.

## 5 КЛАСС

### Русский язык

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Повторение материала.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Предмет. Практическое наблюдение над родом имен существительных.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру, признаки предмета, назначение предмета, пространственные отношения. Число предметов. Родственные слова.

Действие предмета. Практическое наблюдение над временными изменениями глагола. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения, причинные отношения, обратную направленность действия. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *на-, вы-, по-, с-, на-, вз-, раз-, (рас-), с(со)*. Составление предложений с глаголами с частицей *не*.

Признак предмета. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета.

Составление предложений с личными местоимениями.

Предлоги: *из, у, против, около, возле, от, с, до, после, из-за*.

Предложение: выделение предложения из текста, деление текста на предложения, распространение предложений словами, обозначающими

предметы и признаки предмета по вопросам, наглядности, демонстрации действия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста);

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

## **Предметные результаты**

### **1 дополнительный класс**

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

- читать слоги, слова, короткие предложения с буквами *а, п, м, о, т, у, б, в, д, н*; понимать смысл;
- различать слова и предложения;
- делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова;
- делить слова на слоги;
- выделять изученные звуки;
- назвать изученные звуки и буквы, соотносить их, составлять слоги;
- складывать слоги и слова из изученных букв из разрезной азбуки;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова с буквами *а, п, м, о, т, у, б, в, д, н*;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- соотносить печатные слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- понимать и правильно выполнять поручения;
- называть и показывать предмет на картинке;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение.

### **1 класс**

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- называть звуки и буквы русского алфавита, соотносить с дактильными знаками;
- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты, понимать их смысл;
- владеть звуко-буквенным анализом слов, составлять слова из разрезной азбуки;
- различать слова и предложения;
- делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова;
- делить слова на слоги;
- выделять изученные звуки;

- назвать изученные звуки и буквы, соотносить их, составлять слоги;
- складывать слоги и слова из разрезной азбуки;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- составлять устно и записывать предложение на определенную тему;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- соотносить слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;
- различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам кто? что?;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- называть и показывать предмет на картинке;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;

- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- понимать и правильно выполнять поручения;
- отчитываться о выполненном действии;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

## 2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- членить слова на слоги;
- различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах, и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого);
- читать печатный текст по учебнику, с таблички;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске;
- складывать из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;
- чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;
- соблюдать паузы на точках;
- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;
- подбирать к словам предметам их признаки, согласовывать слова по смыслу;
- соблюдать правило переноса слов по слогам;
- писать слова, предложения, короткие тексты;
- соблюдать заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;
- отвечать на вопросы *Кто? Что? Что делает?*

- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- давать полный и краткий ответы;
- соотносить печатные слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- называть и показывать предмет на картинке, отвечать на вопросы по картинке;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;
- группировать слова-предметы по величине, форме, цвету;
- распределять слова по группам: один, одна, одно;
- распределять слова по группам: один, много;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- понимать и правильно выполнять поручения;
- отчитываться о выполненном действии;
- называть и показывать предмет на картинке;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.
- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- владеть структурой простого предложения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствие с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

### **3 класс**

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- членить слова на слоги, различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах;
- читать печатный текст по учебнику, с таблички;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом;
- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных, названиях рек, городов, улиц;
- составлять словосочетания в соответствии с содержанием программы;
- составлять простые нераспространённые предложения по вопросам, на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника;
- грамотно на письме оформлять предложения;
- выделять по вопросам слова из предложений;
- дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя;
- отвечать кратко и полно на вопросы;
- употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия;
- записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий;
- употреблять предложения со словами и, а, но;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;
- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

- владеть структурой простого предложения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

#### **4 класс**

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- читать и понимать смысл доступных текстов;
- использовать в речи структуру простого предложения;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке, по демонстрации действия;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- отвечать кратко и полно на вопросы;
- употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия;
- отгадывать загадки;
- записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий;
- употреблять предложения со словами и, а, но;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- понимать значение личных местоимений;
- использовать притяжательные местоимения;

- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;
- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- владеть структурой простого предложения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствие с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

### **5 класс**

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- правильно читать и понимать смысл доступных текстов;
- списывать текст целыми словами;
- самостоятельно записывать короткие предложения, соблюдая заглавную букву в начале и точку в конце;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки, местоимения, различать их и понимать их значение;
- практически различать число и падеж имен существительных и прилагательных;
- практически различать время глаголов;
- составлять предложения по картинке, по демонстрации действия, по вопросам с конструкциями, предусмотренными программой;
- использовать в речи структуру простого распространенного предложения;
- использовать слова, обозначающие сравнение признаков предметов;

- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

#### Русский язык (6 часов в неделю, 198 часов в год)<sup>2</sup>

Тема	Характеристика деятельности обучающихся
Азбука – моя первая книга	Ориентироваться в «Азбуке». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д.
Школа. Знакомство со школой	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Знакомство с классом. Понятия: класс, гардероб, туалет. Правила поведения в школе во время урока и на перемене.
Школа. Порядок в классе	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Правила поведения в классе. Дежурство по классу. Понятия: класс, гардероб, туалет, дежурный.
Школа. Учебные вещи.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их. Показывать и называть прочитанные слова.

<sup>2</sup> Азбука : 1-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Л. А. Головчиц, О. А. Красильникова, Е. Л. Андреева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2021.

	Отвечать на вопрос «Что это?»
Учитель и ученики	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Приблизительно произносить имена учащихся класса и учителя. Отвечать на вопрос «Кто это?»
Школа. Столовая. Спальня.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Отвечать на вопрос «Что это?» Понятия: класс, столовая, спальня, гардероб, туалет. Показывать и называть прочитанные слова.
Я и моя семья. Предложение.	Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Кто есть в твоей семье?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения Понятия: мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын.
Игрушки. Предложение.	Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения.
Одежда. Предложение	Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения.
Спорт. Слово.	Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.
Мебель. Слово.	Называть слова по теме «Мебель», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.
Транспорт. Улица Деление слов на слоги	Называть слова по теме «Транспорт», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.

	<p>Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги.</p>
<p>Лес. Парк.  Деление слов на слоги</p>	<p>Называть слова по теме «Лес. Парк», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.  Отвечать на вопрос «Что это?».  Называть обобщающее понятие.  Выделять из речи предложения.  Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.  Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги.</p>
<p>Овощи.  Фрукты.  Деление слов на слоги</p>	<p>Называть слова по теме «Овощи. Фрукты», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.  Отвечать на вопрос «Что это?».  Называть обобщающее понятие.  Выделять из речи предложения.  Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.  Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги.</p>
<p>Домашние животные  Дикие животные</p>	<p>Называть слова по теме «Животные», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.  Отвечать на вопрос «Что это?».  Называть обобщающее понятие.  Выделять из речи предложения.  Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.  Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги.</p>
<p>Звуки речи (гласные и согласные)</p>	<p>Практически различать речевые и неречевые звуки.  Произносить и слышать изолированные звуки  Выделять из слов некоторые гласные и согласные звуки.</p>
<p>Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша</p>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.  Обводить предметы по контуру.  Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя.</p>
<p>Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.</p>	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе работы.  Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Сравнить свою работу с образцом.</p>
<p>Конструирование простых предметов из</p>	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе работы.</p>

палочек	Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно. Сравнить свою работу с образцом.
Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить карандашом на бумаге простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), закрашивать их и штриховать предметы по контуру. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя.
Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить и писать прямые линии, выполнять штриховку.
Рабочая строка. Письмо больших и малых наклонных линий	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить и писать прямые наклонные линии, выполнять штриховку.
Письмо больших и малых наклонных линий с закруглением (внизу и вверх, влево и вправо)	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Штриховать. Обводить и писать прямые и наклонные линии с закруглением, чередовать их.
Письмо овалов и полуовалов	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи. Писать овалы и полуовалы, чередовать их.
Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой

рисунков	<p>гимнастики вслед за показом учителя.          Работать в тетрадях, карточках, прописях.          Обводить предметы по контуру, штриховать. Рисовать бордюры.          Называть предметы.</p>
Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	<p>Правильно располагать учебные принадлежности при письме.          Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.          Правильно держать ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя.          Работать в тетрадях, карточках, прописях.          Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.          Писать наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Чередовать их.</p>
Письмо элементов букв	<p>Правильно располагать учебные принадлежности при письме.          Правильно держать ручку. Писать элементы букв.</p>
Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	<p>Выделять звук [а].          Производить звуко-буквенный анализ слова.          Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?».          Называть слова с изучаемой буквой.          Определять на слух и зрительно её место в слогах, слова.          Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.          Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p>
Звук [п]. Буквы <i>П, п</i>	<p>Выделять новый звук [п] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.          Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?».          Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.          Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p>
Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i>	<p>Выделять звуки [а], [п].          Производить звуко-буквенный анализ слова.          Складывать слова по образцу.          Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?».          Называть слова с буквами. Читать слоги и слова с буквами.          Определять на слух и зрительно их место в словах.          Писать буквы <i>А, а, П, п</i> в соответствии с образцом.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
Звук [м]. Буквы <i>М, м</i>	<p>Выделять новый звук [м] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.          Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?».          Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.          Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Писать буквы <i>М,</i></p>

	<i>м</i> в соответствии с образцом.
Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	Выделять новый звук [о] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.
Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i>	Выделять новый звук [т] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.
Звук [у]. Буквы <i>У, у</i>	Выделять новый звук [у] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.
Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i>	Выделять новый звук [б] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.
Звук [в]. Буквы <i>В, в</i>	Выделять новый звук [в] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.
Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i>	Выделять новый звук [д] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Д, д</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.
Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i>	Выделять новый звук [н] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.
Повторение и	Выделять из слов пройденные гласные и согласные звуки, различать их

закрепление пройденного материала.	в словах. Находить изученные буквы. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и короткие предложения из изученных букв. Писать слоги и простые слова из изученных букв, соблюдая соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.
------------------------------------	---

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте (6 часов в неделю, 198 часов в год)<sup>3</sup>

Тема	Характеристика деятельности обучающихся
Азбука – моя первая книга	Ориентироваться в «Азбуке». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д.
Школа. Знакомство со школой	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Знакомство с классом. Понятия: класс, гардероб, туалет. Правила поведения в школе во время урока и на перемене.
Школа. Порядок в классе	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Правила поведения в классе. Дежурство по классу. Понятия: класс, гардероб, туалет, дежурный.
Школа. Учебные вещи.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Что это?»
Учитель и ученики	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Приблизительно произносить имена учащихся класса и учителя. Отвечать на вопрос «Кто это?»
Школа. Столовая. Спальня.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Отвечать на вопрос «Что это?» Понятия: класс, столовая, спальня, гардероб, туалет. Показывать и называть прочитанные слова.
Я и моя семья. Предложение.	Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Кто есть в твоей семье?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения Понятия: мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын.
Игрушки. Предложение.	Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие.

<sup>3</sup> Азбука : 1-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Л. А. Головниц, О. А. Красильникова, Е. Л. Андреева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2021.

	<p>Показывать и называть прочитанные слова.  Выделять из речи предложения.  Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения.</p>
Одежда. Предложение	<p>Отвечать на вопрос «Что это?».  Называть обобщающее понятие.  Показывать и называть прочитанные слова.  Выделять из речи предложения.  Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку.  Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения.</p>
Спорт. Слово.	<p>Отвечать на вопрос «Что это?».  Называть обобщающее понятие.  Показывать и называть прочитанные слова.  Выделять из речи предложения.  Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.</p>
Мебель. Слово.	<p>Называть слова по теме «Мебель», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.  Отвечать на вопрос «Что это?».  Называть обобщающее понятие.  Выделять из речи предложения.  Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.</p>
Транспорт. Улица Деление слов на слоги	<p>Называть слова по теме «Транспорт», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.  Отвечать на вопрос «Что это?».  Называть обобщающее понятие.  Выделять из речи предложения.  Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку.  Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.  Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги.</p>
Лес. Парк. Деление слов на слоги	<p>Называть слова по теме «Лес. Парк», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.  Отвечать на вопрос «Что это?».  Называть обобщающее понятие.  Выделять из речи предложения.  Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.  Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги.</p>
Овощи. Фрукты. Деление слов на слоги	<p>Называть слова по теме «Овощи. Фрукты», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.  Отвечать на вопрос «Что это?».  Называть обобщающее понятие.  Выделять из речи предложения.  Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.  Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги.</p>

Домашние животные Дикие животные	<p>Называть слова по теме «Животные», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.</p> <p>Отвечать на вопрос «Что это?».</p> <p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.</p> <p>Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги.</p>
Звуки речи (гласные и согласные)	<p>Практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Произносить и слышать изолированные звуки</p> <p>Выделять из слов некоторые гласные и согласные звуки.</p>
Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя.</p>
Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе работы.</p> <p>Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Сравнить свою работу с образцом.</p>
Конструирование простых предметов из палочек	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе работы.</p> <p>Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно. Сравнить свою работу с образцом.</p>
Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить карандашом на бумаге простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), закрашивать их и штриховать предметы по контуру.</p> <p>Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя.</p>
Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя.</p> <p>Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить и писать прямые линии, выполнять штриховку.</p>

Рабочая строка. Письмо больших и малых наклонных линий	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить и писать прямые наклонные линии, выполнять штриховку.
Письмо больших и малых наклонных линий с закруглением (внизу и вверх, влево и вправо)	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Штриговать. Обводить и писать прямые и наклонные линии с закруглением, чередовать их.
Письмо овалов и полуовалов	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить изображённые предметы по контуру, штриговать. Называть предметы, изображённые на странице прописи. Писать овалы и полуовалы, чередовать их.
Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить предметы по контуру, штриговать. Рисовать бордюры. Называть предметы.
Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриговать, не выходя за контур. Писать наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Чередовать их.
Письмо элементов букв	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Правильно держать ручку. Писать элементы букв.
Звук [а]. Буквы А, а	Выделять звук [а]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?».

	<p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в слогах, слова.</p> <p>Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p>
Звук [п]. Буквы <i>П, п</i>	<p>Выделять новый звук [п] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?».</p> <p>Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.</p> <p>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги с изученными буквами по образцу.</p>
Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i>	<p>Выделять звуки [а], [п].</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова по образцу.</p> <p>Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?».</p> <p>Называть слова с буквами. Читать слоги и слова с буквами.</p> <p>Определять на слух и зрительно их место в словах.</p> <p>Писать буквы <i>А, а, П, п</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги с изученными буквами по образцу.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
Звук [м]. Буквы <i>М, м</i>	<p>Выделять новый звук [м] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.</p> <p>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги с изученными буквами по образцу.</p>
Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	<p>Выделять новый звук [о] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги с изученными буквами по образцу.</p>
Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i>	<p>Выделять новый звук [о] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?».</p> <p>Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными</p>

	буквами по образцу.
Звук [у]. Буквы <i>У, у</i>	Выделять новый звук [у] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.
Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i>	Выделять новый звук [б] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.
Звук [в]. Буквы <i>В, в</i>	Выделять новый звук [в] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.
Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i>	Выделять новый звук [д] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Д, д</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.
Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i>	Выделять новый звук [н] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.
Звук [и]. Буквы <i>И, и</i>	Выделять новый звук [и] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>И, и</i> из различных материалов. Писать буквы <i>И, и</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.
Звук [л]. Буквы <i>Л, л</i>	Выделять новый звук [л] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова,

	короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.
Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i>	Выделять новый звук [й] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Й, й</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.
Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	Выделять новый звук [э] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Э, э</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.
Звук [р]. Буквы <i>Р, р</i>	Выделять новый звук [р] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Р, р</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Р, р</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.
Буквы <i>Е, е</i>	Знать новую букву, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.
Звук [к]. Буквы <i>К, к</i>	Выделять новый звук [к] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. . Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.
Звук [г]. Буквы <i>Г, г</i>	Выделять новый звук [г] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Г, г</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Записывать

	<p>слоги и слова с изученными буквами по образцу.</p>
<p>Звуки [к], [г]. Буквы <i>К, к, Г, г</i></p>	<p>Выделять звуки [к], [г]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку.</p> <p>Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами.</p> <p>Определять на слух и зрительно их место в словах.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>К, к, Г, г</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу.</p>
<p>Звук [с]. Буквы <i>С, с</i></p>	<p>Выделять новый звук [с] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу.</p>
<p>Звук [з]. Буквы <i>З, з</i></p>	<p>Выделять новый звук [з] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу.</p>
<p>Звуки [з], [с]. Буквы <i>З, з; С, с</i></p>	<p>Выделять звуки [з], [с]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку.</p> <p>Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами.</p> <p>Определять на слух и зрительно их место в словах.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>З, з, С, с</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу.</p>
<p>Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i></p>	<p>Выделять новый звук [ш] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Ш, ш</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу.</p>
<p>Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i></p>	<p>Выделять новый звук [ж] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Ж, ж</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>

<p>Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш</p>	<p>Выделять звуки [ж], [ш]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы Ж, ж, Ш, ш в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
<p>Звук [ы]. Буква ы</p>	<p>Выделять новый звук [ы] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
<p>Звук [ф]. Буквы Ф, ф</p>	<p>Выделять новый звук [ф] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Ф, ф из различных материалов. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
<p>Звуки [в], [ф]. Буквы В, в, Ф, ф</p>	<p>Выделять звуки [ф], [в]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы Ф, ф, В, в в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
<p>Буквы Я, я</p>	<p>Знать новую букву, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Я, я из различных материалов. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
<p>Буквы Ё, ё</p>	<p>Знать новую букву, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Ё, ё из различных материалов. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
<p>Буквы Ю, ю</p>	<p>Знать новую букву, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это?</p>

	<p>Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Ю, ю из различных материалов. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
Буква ь	<p>Знать новую букву, читать слова с ь в середине и конце. Производить звуко-буквенный анализ слова. Находить в тексте слова с ь. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать букву ь из различных материалов. Писать букву ь в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
Звук [ч']. Буквы Ч, ч	<p>Выделять новый звук [ч] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Ч, ч из различных материалов. Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
Звук [ц]. Буквы Ц, ц	<p>Выделять новый звук [ц] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Ц, ц из различных материалов. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	<p>Выделять звуки [с], [ц]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы С, с, Ц, ц в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
Звук [щ']. Буквы Щ, щ	<p>Выделять новый звук [щ] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Щ, щ из различных материалов. Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ	<p>Выделять звуки [ч], [щ]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие</p>

	<p>тексты с буквами.          Определять на слух и зрительно их место в словах.          Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>Ч, ч, Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
Буква <i>ь</i>	<p>Знать новую букву, читать слова с <i>ь</i> в середине и конце. Производить звуко-буквенный анализ слова. Находить в тексте слова с <i>ь</i>.          Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку.          Конструировать букву <i>ь</i> из различных материалов. Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
Мягкий и твёрдый знаки	<p>Читать слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Производить звуко-буквенный анализ слова.          Находить в тексте слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i>.          Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку.          Писать букву <i>ь</i> и <i>ъ</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p>
Алфавит	<p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы.          Правильно называть все буквы. Отвечать на вопросы.          Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, короткие тексты с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>
Рассказы, стихотворения, сказки из «Азбуки»	<p>Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на наглядность.          Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, короткие тексты с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного и печатного шрифта.</p>

## 2 КЛАСС

### Русский язык (4 часа в неделю, 136 часов в год)<sup>4</sup>

Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
<b>I четверть</b>		
Беседа по теме «Класс». Понятие слова	Учебные вещи	Называть предметы в классе

<sup>4</sup> Русский язык. 2 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.

Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова	Понятие «схема»	Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.
Буква А. Звук [а]	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Умение назвать звук, букву, читать слоги, слова. Понятие ударения	Назвать звук, букву, читать слоги, слова. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Знакомство с буквой П	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Понятие ударения	Писать слоги и слова с изученными буквами. Выделять в словах звуки речи. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Знакомство с буквой Б	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Понятие ударения	Знать и читать буквы. Уметь читать и правильно писать буквы. Писать слоги и слова с изученными буквами. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Знакомство с буквой М	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Понятие ударения	Знать и читать буквы. Уметь читать и правильно писать буквы. Писать слоги и слова с изученными буквами. Находить букву в словах. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Звук [о], буква О	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Понятие ударения. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать буквы. Уметь читать и правильно писать буквы. Писать слоги и слова с изученными буквами. Находить букву в словах. Вставить букву в слова. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Знакомство с буквой В	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Понятие ударения. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать буквы. Уметь читать и правильно писать буквы. Писать слоги и слова с изученными буквами. Находить букву в словах. Вставить букву в слова. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами	Слог. Слово. Предложение. Понятие ударения	Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.

Знакомство с буквой Т	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Понятие ударения. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать буквы. Уметь читать и правильно писать буквы. Писать слоги и слова с изученными буквами. Находить букву в словах. Вставить пропущенную букву в слова. Уметь назвать согласные звуки, отличить их от гласных
Чтение материала с изученными буквами	Слог. Слово. Предложение. Понятие ударения	Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Знакомство с буквой Д	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать буквы. Уметь читать и правильно писать буквы. Писать слоги и слова с изученными буквами. Находить букву в словах. Вставить пропущенную букву в слова. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами	Слог. Слово. Предложение	Находить изученные буквы в тексте. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Знакомство с буквой Н	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать буквы. Уметь читать и правильно писать буквы. Писать слоги и слова с изученными буквами. Находить букву в словах. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение слов с изученными буквами	Слог. Слово. Предложение	Находить изученные буквы в тексте. Вставить пропущенную букву в слова. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Звук [и], буква И	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать буквы. Писать слоги и слова с изученными буквами. Находить букву в словах. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения. Различать согласные и гласные звуки

Чтение материала с изученными буквами	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Читать слова и предложения. Различать согласные и гласные звуки
Знакомство с буквой Л	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать буквы. Уметь читать и правильно писать буквы. Находить букву в словах. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами.	Слог. Слово. Предложение. Текст. Рассказ. Название текста	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Списывание текста	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная	Знать и читать буквы. Уметь читать и правильно писать буквы. Находить букву в словах. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Списывать письменными буквами текст
Чтение материала с изученными буквами. Слухозрительный диктант	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная	Находить изученные буквы в тексте. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения. Различать согласные и гласные звуки. Отвечать на вопросы
Знакомство с буквой Й	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами	Слог. Слово. Предложение. Текст. Рассказ. Название текста	Писать слова и предложения с изученными буквами. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Находить изученные буквы в тексте. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения. Различать согласные и гласные звуки. Слушать учителя и

		товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Закрепление изученных букв.	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать слова и предложения с изученными буквами письменными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку.. Различать согласные и гласные звуки. Отвечать на вопросы.
<b>II четверть</b>		
Звук [э], буква Э	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения
Домашние животные	Слова с изученными буквами	Писать слова и предложения с изученными буквами. Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения
Знакомство с буквой Р	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами. Списывание текста	Слог. Слово. Предложение. Текст	Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать текст письменными буквами
Буква Е	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами.	Слог. Слово. Предложение. Текст	Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце

Списывание текста		предложения. Списывать текст письменными буквами
Знакомство с буквой К	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами. Слухозрительный диктант	Слог. Слово. Предложение	Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения. Различать согласные и гласные звуки. Ответы на вопросы
Знакомство с буквой Г	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Слушание учителя и товарищей. Чтение. Говорение. Ответы на вопросы
Чтение материала с изученными буквами	Слог. Слово. Предложение	Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения, небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Различать согласные и гласные звуки. Отвечать на вопросы. Списывать текст письменными буквами
Знакомство с буквой С	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.

Чтение и списывание текста	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Списывать текст письменными буквами
Чтение материала с изученными буквами	Слог. Слово. Предложение	Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения. Различать согласные и гласные звуки. Отвечать на вопросы
Знакомство с буквой З	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение и списывание текста	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать текст письменными буквами
Чтение материала с изученными буквами. Контрольное списывание	Слог. Слово. Предложение	Находить изученные буквы в тексте. Читать слова и предложения. Различать согласные и гласные звуки. Ответы на вопросы. Списывать текст письменными буквами. Выполнять грамматическое задание
Знакомство с буквой Ш	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение и списывание текста	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать текст письменными буквами. Отвечать на вопросы

Чтение материала с изученными буквами	Слог. Слово. Предложение	Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово картинку. Читать слова и предложения. Различать согласные и гласные звуки. Отвечать на вопросы
<b>III четверть</b>		
Знакомство с буквой Ж	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами	Слог. Слово. Предложение	Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения. Соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания
Дифференциация звуков С — З — Ж — Ш	Гласный звук, согласный звук, звонкий звук, глухой звук	Сопоставлять З и С по глухости-звонкости. Сопоставлять Ж и Ш по глухости-звонкости. Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения
Чтение и списывание текста	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Согласный звук. Звонкий звук, глухой звук	Уметь читать и правильно писать букву. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать текст письменными буквами. Выполнять гигиенические правила письма.
Чтение материала с изученными буквами	Согласный звук. Звонкий звук, глухой звук	Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения. Составлять слова из букв. Читать

		слова и предложения
Звук [ы], буква ы	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Согласный звук. Звонкий звук, глухой звук	Уметь читать и правильно писать букву. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать текст письменными буквами
Понятия «один», «много»	Понятия «один», «много»	Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова. Различать понятия «один», «много».
Чтение материала с изученными буквами	Гласный звук. Согласный звук	Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения. Составлять слова из букв. Читать слова и предложения
Знакомство с буквой Ф	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами	Согласный звук. Звонкий звук, глухой звук	Находить изученные буквы в тексте. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения. Составлять слова из букв. Списывать текст. Выполнять гигиенические правила письма
Чтение и списывание текста	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук. Рассказ. Вопрос	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать текст письменными буквами. Отвечать на вопросы по тексту
Отгадывание загадок	Загадка. Отгадай загадку	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Читать и отгадывать загадки.

Закрепление изученных букв	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Читать слова и предложения. Различать согласные и гласные звуки. Отвечать на вопросы
Буква Я	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами	Гласный звук. Согласный звук	Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения. Составлять слова из букв. Читать слова и предложения
Отгадывание загадок	Загадка. Отгадай загадку	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Читать и отгадывать загадки
Буква Ё	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами	Гласный звук. Согласный звук	Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения. Составлять слова из букв. Читать слова и предложения
Чтение и списывание текста	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Согласный звук. Звонкий звук, глухой звук	Уметь читать и правильно писать букву. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать текст письменными буквами. Выполнять гигиенические правила письма

Буква Ю	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами	Гласный звук. Согласный звук	Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения. Составлять слова из букв. Читать слова и предложения
Чтение и списывание текста	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Согласный звук. Звонкий звук, глухой звук	Уметь читать и правильно писать букву. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать текст письменными буквами. Выполнять гигиенические правила письма
Чтение материала с изученными буквами	Гласный звук. Согласный звук	Соотносить изученные буквы и звуки. Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Соотносить предложение и картинку. Дополнять предложения. Читать слова, предложения и короткие тексты. Находить в тексте ответы на вопросы
Знакомство с буквой Х	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Слушание учителя и товарищей. Чтение. Говорение. Ответы на вопросы
Чтение материала с изученными буквами	Гласный звук. Согласный звук. Предложение. Текст	Соотносить изученные буквы и звуки. Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Составлять слова из изученных букв. Дополнять предложения. Читать слова и предложения
Отгадывание загадок	Загадка. Отгадай загадку	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Читать и отгадывать загадки

Знакомство с вопросами <i>какой? какая? какое?</i>	Вопрос, ответ, слово. Какой? Какая? Какое?	Соотносить изученные буквы и звуки. Писать слова и предложения с изученными буквами. Отвечать на вопросы.
Знакомство с буквой Ч	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами	Гласный звук. Согласный звук. Предложение. Текст	Соотносить изученные буквы и звуки. Писать слова и предложения с изученными буквами. Находить изученные буквы в тексте. Составлять слова из изученных букв. Дополнять предложения. Читать слова и предложения
Контрольное списывание текста	Предложение. Текст	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать текст письменными буквами. Выполнять гигиенические правила письма
Повторение пройденного материала	Гласный звук. Согласный звук. Предложение. Текст	Соотносить изученные буквы и звуки. Писать слова и предложения с изученными буквами. Составлять слова из изученных букв. Дополнять предложения. Читать слова и предложения
<b>IV четверть</b>		
Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	Вопрос, ответ, слово. Какой? Какая? Какое?	Соотносить изученные буквы и звуки. Писать слова и предложения с изученными буквами. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы
Знакомство с буквой Ц	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами.	Гласный звук. Согласный звук. Предложение. Текст	Соотносить изученные буквы и звуки. Писать слова и предложения с изученными буквами. Составлять слова из изученных букв. Дополнять

Отгадывание загадок		предложения. Читать слова и предложения. Читать и отгадывать загадки
Чтение и списывание текста	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Согласный звук. Звонкий звук, глухой звук	Уметь читать и правильно писать букву. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать текст письменными буквами. Выполнять гигиенические правила письма
Знакомство с буквой Щ	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами	Гласный звук. Согласный звук. Предложение. Текст	Соотносить изученные буквы и звуки. Писать слова и предложения с изученными буквами. Составлять слова из изученных букв. Дополнять предложения. Читать слова и предложения
Чтение и списывание текста	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Согласный звук. Звонкий звук, глухой звук	Уметь читать и правильно писать букву. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать текст письменными буквами. Выполнять гигиенические правила письма
Знакомство с мягким и твёрдым знаками	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук	Уметь читать и правильно писать букву. Писать слова и предложения с изученными буквами. Вставить пропущенную букву в слова. Соотносить слово и картинку. Слушать учителя и товарищей. Читать. Говорить. Отвечать на вопросы.
Чтение материала с изученными буквами	Гласный звук. Согласный звук. Предложение. Текст	Соотносить изученные буквы и звуки. Писать слова и предложения с изученными буквами. Составлять слова из изученных букв. Дополнять предложения. Читать слова и предложения
Отгадывание загадок.	Загадка. Отгадай загадку	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце

Слухозрительный диктант		предложения. Читать и отгадывать загадки.
Заглавная буква в именах собственных	Заглавная буква. Имя, отчество, фамилия	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Распознавать в речи имена собственные. Писать собственные имена с заглавной буквы. Выполнять гигиенические правила письма
Заглавная буква в кличках животных	Заглавная буква. Клички животных	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Распознавать в речи клички животных. Писать клички животных с заглавной буквы. Выполнять гигиенические правила письма
Заглавная буква в именах, фамилиях людей и кличках животных	Заглавная буква. Имя, отчество, фамилия. Клички животных	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Распознавать в речи имена собственные и клички животных. Писать собственные имена и клички животных с заглавной буквы. Выполнять гигиенические правила письма
Повторение пройденного материала	Гласный звук. Согласный звук. Предложение. Текст	Соотносить изученные буквы и звуки. Писать слова и предложения с изученными буквами. Составлять слова из изученных букв. Дополнять предложения. Читать слова и предложения
Деление слов на слоги	Слог, слово, деление	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Грамотно на письме оформлять предложения.
Перенос слов по слогам	Слог, слово, перенос слов по слогам	Познакомиться с переносом части слова с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Соблюдать правило переноса слов по слогам.
Контрольное списывание	Слово, предложение, текст	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Списывать текст письменными буквами. Выполнять гигиенические правила письма
Употребление вопросительных предложений:	Кто это? Что это? Что делает?	Распознавать слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делает? Отвечать на вопросы. Составлять предложения.

<i>Что это? Кто это? Что делает?</i>		
Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета цвет	Какой? Какая? Какое?	Подбирать к словам предметам их признаки, согласовывать слова по смыслу. Читать слова и предложения с изученными буквами
Чтение текста	Слово, предложение, текст	Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Писать слова и предложения с изученными буквами. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов
Повторение пройденного материала. Чтение и списывание текста	Слово, предложение, текст	Писать слова и предложения с изученными буквами. Грамотно на письме оформлять предложения

### 3 КЛАСС

#### Русский язык (3 часа в неделю, 136 часов в год)<sup>5</sup>

Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
<b>I четверть</b>		
Составление предложений с сочетаниями, обозначающим и временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»)	<i>Кто? Что? Что делает? Что делал?</i> Сегодня. Вчера.	Читать предложение. Отвечать кратко на вопросы. Вставлять слова в предложение. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова, обозначающие предметы и действия. Группировать эти слова по вопросам <i>кто? что? что делает? что делал?</i> Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно)

<sup>5</sup> Русский язык. 3 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.

<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающим и временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»)</p>	<p><i>Кто? Что? Что делает? Что делал? Когда? Сегодня. Вчера. Теперь. Сейчас. Раньше. Завтра. Утром. Днём. Вечером. Ночью</i></p>	<p>Читать предложение. Отвечать кратко на вопросы. Вставлять слова в предложение. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова по вопросам. Выделять по вопросам слова из предложений. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя</p>
<p>Заглавная (большая) буква в именах собственных</p>	<p>Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Мужские имена. Женские имена. Как зовут девочек? Как зовут мальчиков?</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей</p>
<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающим и временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр.»)</p>	<p>Я, ты, мы, вы. Что я делаю? Что ты делаешь? Что мы делаем? Что вы делаете?</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять по вопросам слова из предложений с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя</p>
<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающим и временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол прош. вр.»)</p>	<p>Я, ты, мы, вы. Что я делал? Что ты делал? Что мы делали? Что вы делали?</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять по вопросам слова из предложений с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя</p>
<p>Составление и дополнение предложений с сочетаниями, обозначающим</p>	<p>Я, ты, мы, вы. Что я делаю? Что ты делаешь? Что мы делаем? Что вы делаете? Что я делал? Что ты</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять по вопросам слова из предложений с помощью учителя.</p>

<p>и временные отношения</p> <p>Текст «Как я провожу день»</p> <p>Текст «Что мы делаем в школе»</p>	<p>делал? Что мы делали?</p> <p>Что вы делали?</p>	<p>Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).</p> <p>Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.</p> <p>Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя</p>
<p>Заглавная (большая) буква в кличках животных</p>	<p>Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква.</p> <p>Клички животных.</p> <p>Домашние животные имеют клички</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Соблюдать правило написания большой буквы в кличках животных</p>
<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающим и орудие или средство действия</p>	<p><i>Что делает? + чем?</i></p> <p><i>Что делает? + что (кого)?</i></p> <p>Один, одно, одна</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).</p> <p>Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.</p> <p>Составлять и дополнять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).</p> <p>Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительным <i>один, одна, одно</i> (с помощью учителя)</p>
<p>Что можно и чего нельзя?</p>	<p>Можно, нельзя. Я не могу... Что можно делать?</p> <p>Что нельзя делать?</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).</p> <p>Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.</p> <p>Составлять и дополнять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).</p> <p>Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.</p>
<p>Заглавная (большая) буква в названиях городов</p>	<p>Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква.</p> <p>Город. Название</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Соблюдать правило написания заглавной (большой) буквы в названиях городов</p>

	городов	
Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (м. р., ср.р., ед. и мн.ч.)	<i>Какой? + что?</i> <i>Какое? + что?</i> <i>Какие? + что?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя
Составление предложений с сочетаниями, обозначающим и признаки предметов (прилаг. + сущ. в им. п., ед. ч. и мн. ч.)	<i>Какой (какая, какое, какие)? + что?</i> Один, одна, одно	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя
<b>II четверть</b>		
Заглавная (большая) буква в названиях рек	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Река. Названия рек	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в названиях рек
Пространственные отношения. Предлог <i>в</i> , вопрос <i>куда?</i>	<i>Что делает? + куда?</i> Предлог <i>в</i> <i>Кто? + что делает? + что? + куда?</i> <i>Что? + что делает? + что? + куда?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам, картинкам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно)
Пространственные отношения. Предлог <i>из</i> , вопрос <i>откуда?</i>	<i>Что делает? + откуда?</i> Предлог <i>из</i> <i>Кто? + что делает? + что? + откуда?</i> <i>Что? + что делает? +</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).

	<i>что? + откуда?</i>	Составлять, дополнять предложения по вопросам, картинкам и словам с помощью учителя (или самостоятельно)
Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков Домашний адрес	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Площадь, улица, переулок. Домашний адрес	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в названиях площадей, улиц, переулков. Писать домашний адрес
Пространственные отношения. Предлог <i>на</i> , вопрос <i>куда?</i>	<i>Что делает? + куда?</i> Предлог <i>на</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя Дополнять словосочетания по вопросам, картинкам и словам с помощью учителя (или самостоятельно)
Пространственные отношения. Предлог <i>с (со)</i> , вопрос <i>откуда?</i>	<i>Что делает? + откуда?</i> Предлог <i>с (со)</i>	
Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>на</i> + существительное» и «глагол + <i>с (со)</i> + существительное»	<i>Кто? + что делает? + что? + куда?</i> <i>Что? + что делает? + что? + куда?</i> <i>Кто? + что делает? + что? + откуда?</i> <i>Что? + что делает? + что? + откуда?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)
Алфавит	Алфавит. Буквы. Какая буква стоит после ...? Какая буква стоит перед ...? Напиши по алфавиту слова	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке с опорой на памятку «Алфавит». Располагать слова в алфавитном порядке с опорой на памятку «Алфавит»
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающим и количественные отношения	<i>Сколько? + кого (чего)?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам, картинкам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения с изучаемыми

<p>(«числительное + существительное м. р., ж.р, ср.р.»)</p>		<p>словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p>
<b>III четверть</b>		
<p>Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное м. р., ж.р., ср.р.»</p>	<p><i>Какой? + что?</i> <i>Какая? + что?</i> <i>Какое? + что?</i></p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы.</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия («прилагательное + существительное»)</p>	<p><i>Что делает? + каким? + чем?</i> <i>Что делает? + какой? + чем?</i></p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)</p>
<p>Перенос слов по слогам</p>	<p>Переноси слова по слогам. Одну букву нельзя отделять от слова</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги, переносить слова по слогам</p>
<p>Перенос слов с буквами <i>й, ь, ъ</i></p>	<p>Буквы <i>й, ь, ъ</i> не переносятся на другую строчку</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги, переносить слова с буквами <i>й, ь, ъ</i></p>
<p>Слова раньше, сейчас, потом</p>	<p>Раньше, сейчас, потом</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять словосочетания по</p>

		вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающим и временные отношения («существительное + глагол»)	<i>Кто? + что делает? Кто? + что делал?</i> <i>Кто? + что будет делать? Что? + что делает?</i> <i>Что? + что будет делать?</i> <i>Что? + что делал?</i> <i>Кто делал(-а, -и)?</i> <i>Кто делает(-ют)?</i> <i>Кто будет(-ут) делать?</i> <i>Что делал(-а, -и)?</i> <i>Что делает(-ют)?</i> <i>Что будет(-ут) делать?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Различать слова, обозначающие предметы и действия Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> Отвечать кратко на вопросы. Составлять, дополнять словосочетания и предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять и дополнять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)
Вопросительный знак	Вопросительный знак («?»). Вопрос. Ответ. После вопросительных слов пиши вопросительный знак	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Осознавать значение вопросительного знака в конце предложения.
Восклицательный знак	Восклицательный знак («!»). В конце восклицательного предложения пиши восклицательный знак	Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Осознавать значение восклицательного знака в конце предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающим и признаки предметов по счёту («числительное +	<i>Что? + какой?</i> Первый, второй, третий, четвёртый, пятый <i>Что? + какая?</i> Первая, вторая, третья, четвёртая, пятая <i>Что? + какое?</i> Первое, второе,	Грамотно на письме оформлять предложения. Различать слова по вопросам. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений.

существительное м. р., ж.р., ср.р») )	третье, четвёртое, пятое	
<b>IV четверть</b>		
Слова <i>он, она, оно, они</i>	Он, она, оно, они	Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающим и временные отношения («местоимение + глагол»)	<i>Что он (она) делает? Что он делал? Что она делала? Что он (она) будет делать?</i>	Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Понимать значение местоимений в предложении. Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)
Слова с удвоенными согласными Перенос слов с удвоенными согласными	Анна, Алла, класс, суббота, сумма, касса, троллейбус, аккуратно Слова с двойными согласными переносятся так: Ал-ла, Ан-на, суб-бота	Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Иметь представление о словах с удвоенными согласными. Делить слова на слоги, переносить слова с двойными согласными

<p>Пространственные отношения. Предлог <i>к</i>, вопрос <i>куда?</i></p> <p>Пространственные отношения. Предлог <i>от</i>, вопрос <i>откуда?</i></p>	<p><i>Что делает? куда?</i></p> <p>Предлог <i>к</i></p> <p><i>Что делает? откуда?</i></p> <p>Предлог <i>от</i></p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями «глагол + к + существительное» и «глагол + от + существительное»</p>	<p><i>Кто? + что делает? + куда?</i></p> <p><i>Кто? + что делает? + откуда?</i></p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями «глагол + к, в, на + существительное» и «глагол + от, с (со) + существительное»</p>	<p><i>Кто? + что делает? + куда?</i></p> <p><i>Кто? + что делает? + откуда?</i></p> <p><i>Что? + что делает? + куда?</i></p> <p><i>Что? + что делает? + откуда?</i></p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающим и признаки действия («глагол + наречие»)</p>	<p>Вопрос <i>куда?</i></p> <p>Направо, налево, вверх, вниз</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающим и признаки действия («глагол + наречие»)	Вопрос <i>где?</i> Справа, слева, наверху, внизу	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно) Отвечать на вопросы.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающим и признаки действия («глагол + наречие»)	Вопрос <i>когда?</i> Утром, днём, вечером, ночью	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно) Отвечать на вопросы.

## 4 КЛАСС

### Русский язык (3 часа в неделю, 136 часов в год)<sup>6</sup>

Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
Повторение. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.	<i>Какой? + кто?/что?</i> <i>Какая? + кто?/что?</i> <i>Какое? + кто?/что?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Ставить вопросы к признакам предметов. Выделять их из предложений. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы.

<sup>6</sup> Русский язык. 4 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.

Выделение предложения из текста.	Предложение	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний.
Предложение законченное и незаконченное	Предложение законченное предложение Незаконченное предложение. Точка в конце предложения.	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний
Завершение начатого предложения	Предложение законченное предложение Незаконченное предложение	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. Заканчивать предложения.
Предложение и его схема. Распространение предложений	Предложение, схема предложения	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. Распространять предложения. Соотносить предложение со схемой.
Порядок слов в предложении	Предложение, слово	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. Распространять предложения. Соотносить предложение со схемой.
Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	<i>Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Что делает? Для дела/а/о? Что будет делать/сделает?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предложения из текста. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов, действий и признаков

Составление предложений по сюжетной картинке	Предложение	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения по картинке, по вопросам. Отвечать на вопросы.
Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Алфавит. Буквы. Какая буква стоит после ...? Какая буква стоит перед ...? Напиши по алфавиту слова	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Располагать слова в алфавитном порядке. Различать звуки и буквы.
Гласные звуки и буквы. Соотнесение гласных и слогов в слове	Гласные звуки, буквы	Знать гласные звуки и буквы. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними. Соотносить гласные и количество слогов в слове. Определять слоги по гласным. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.
Ударные и безударные гласные	Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные.
Правописание безударных гласных	Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение, проверочное слово	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания безударных гласных.
Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания безударных гласных.

Проверка безударной гласной в слове	Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение, проверочное слово	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания безударных гласных. Применять его при написании слов. Объяснять правописание гласных.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение, проверяемая и непроверяемая гласная	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания безударных гласных. Знать, что есть непроверяемые гласные, знать написание некоторых слов с такими гласными.
Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Согласный звук, твердые и мягкие согласные	Знать твердые и мягкие согласные. Находить и различать их в словах перед гласными. Называть слова с ними. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Мягкие согласные	Знать, что мягкость согласных на письме обозначается буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Находить и различать их в словах. Называть и писать слова с ними. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.
Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова	Мягкий знак, мягкость	Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласных. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними. Писать слова с мягким знаком. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.
Написание ЖИ - ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ в словах	<i>жи - ши, ча-ща, чу -щу</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Знать правило написания <i>жи - ши, ча-ща, чу -щу</i> . Правильно писать их в словах и предложениях. Объяснять правописание. Называть слова с ними.

		Составлять словосочетания и предложения по вопросам, наглядности, демонстрации.
Различение правил правописания в словах	Правило, безударные гласные, ударение, мягкий знак, жи - ши, ча-ща, чу -щу	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Знать правило написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных, жи - ши, ча-ща, чу -щу. Правильно писать их в словах и предложениях. Называть слова с ними. Составлять словосочетания и предложения по вопросам, наглядности, демонстрации.
Разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Разделительный мягкий знак, слог, перенос	Знать, что мягкий знак может быть разделительным. Находить и различать его в словах. Называть слова с ним. Писать слова с мягким знаком. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова с разделительным мягким знаком и без него на слоги, правильно переносить.
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Разделительный мягкий знак	Знать, что мягкий знак может быть разделительным. Находить и различать его в словах. Называть слова с ним. Писать слова с мягким знаком. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова с разделительным мягким знаком на слоги, правильно переносить. Различать сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него, правильно писать их. Отвечать на вопросы.
Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	Мягкий знак, мягкие согласные, разделительный мягкий знак	Знать, что мягкий знак может обозначать мягкость согласных и быть разделительным. Находить и различать его в словах. Называть слова с ним. Писать слова с мягким знаком. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова с мягким знаком на слоги, правильно переносить. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по картинкам, вопросам.

Различение звонких и глухих согласных в словах	Звонкие согласные, глухие согласные	Знать звонкие и глухие согласные. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по картинкам, вопросам.
Наблюдение за парными согласными на конце слова	Звонкие согласные, глухие согласные, парные согласные	Знать звонкие и глухие согласные. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними на конце. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по картинкам, вопросам.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Звонкие согласные, глухие согласные, парные согласные	Знать звонкие и глухие согласные. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по картинкам, вопросам.
Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Правило, гласный звук, ударный, безударный звук, ударение, проверяемая и непроверяемая гласная звонкие согласные, глухие согласные, парные согласные	Находить изученные орфограммы в слове. Знать правило правописания безударных гласных. Применять его при написании слов. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Применять его при написании слов. Подбирать проверочные слова. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Объяснять правописание.
Слово. Названия предметов, действий и признаков	Слово, предметы, действия предметов, признаки предметов	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов, действий и признаков.
Различение названий предметов по вопросам: кто? что? кого? чего?	Предмет <i>Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.

кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?	<i>Кем? Чем? О ком? О чём?</i>	Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов.
Выделение названий предметов в предложении	Предмет <i>Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предметы из предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов.
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом БЕЗ	Предлог <i>без Что?Кто?+ без чего?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог <i>БЕЗ</i> .
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Клички животных.	Называть свои имена,отчества, фамилии. Называть клички своих домашних животных (при наличии). Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в именах,отчествах, фамилиях людей, в кличках животных. Объяснять правило.
Большая буква в названиях городов, сёл,деревень, улиц	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква.	Называть свой адрес. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в названиях городов, сёл,деревень, улиц. Объяснять правило.
Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие	Признак предмета <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов.
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Признак предмета <i>Какой? Какая?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме

	<i>Какое? Какие?</i>	оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к признакам предмета. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов.
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Признак предмета <i>Какой? Какая?</i> <i>Какое? Какие?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам. Различать признаки предметов, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к признакам предмета. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов.
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Признак предмета <i>Какой? Какая?</i> <i>Какое? Какие?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам. Различать признаки предметов, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к признакам предмета. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов. Подбирать признаки, относящиеся к одному предмету.
Определение предмета по его признакам	Признак предмета <i>Какой? Какая?</i> <i>Какое? Какие?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов. Подбирать признаки, относящиеся к одному предмету. Определять предмет по его признакам.
Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими	Что делает? + <i>на (в, под, за)</i> какой(-ую) + куда?	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме

<p>пространственные отношения, предлоги <i>на, в, под, за</i></p>	<p>Что делает? + <i>на (в, под, за)</i> каком(-ой) + где? (гл. + <i>на (в, под, за)</i> + прил. + сущ.)</p>	<p>оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>на, в, под, за</i> с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p>
<p>Выделение действий предметов</p>	<p>Действие предмета <i>Что делает?</i> <i>Что делал(а,и)?</i> <i>Что сделает (будет делать)?</i></p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. Находить в предложениях и словосочетаниях действия предметов.</p>
<p>Различение названий предметов, действий, признаков</p>	<p>Предмет, действия предметов, признаки предметов</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов, действий и признаков.</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги <i>за, перед</i></p>	<p>Кто? + что делают? + куда? Кто? (что?) + что делает? + где? (гл. + <i>за, перед</i> + сущ.)</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия, предлог <i>для</i></p>	<p>Что делает? + кому? Что делает? + для кого? (гл. + <i>для</i> + сущ.)</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с</p>

		помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.
Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета	Предмет, признак предмета	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Различать предметы и признаки предметов. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам
Составление предложений со словосочетаниями с предлогами <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i>	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам.
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом <i>из</i>	Предлог <i>из</i> <i>Что делает? (Что делал(а,и)? Что сделает?) + откуда?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог <i>из</i> .
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом <i>за</i>	Предлог <i>за</i> <i>Что делает? (Что делал(а,и)? Что сделает?) + куда?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог <i>за</i> .
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом <i>до</i>	Предлог <i>до</i> <i>Что делает? (Что делал(а,и)? Что сделает?) + до чего?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог <i>до</i> .
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом <i>про</i>	Предлог <i>про</i> <i>Что делает? (Что делал(а,и)? Что сделает?) + про что?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог <i>про</i> .

<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги <i>через, по</i></p>	<p>Что делает? + <i>через</i> что? Что делает? + где? (гл. + <i>через, по</i> + сущ.)</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлоги <i>через, по</i>.</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги <i>до, после</i></p>	<p>Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго? (гл. + <i>до, после</i> + сущ.)</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>до, после</i> с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги <i>на, около, между</i></p>	<p>Что делает? + где? (гл. + <i>на, около, между</i> + сущ.)</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>на, около, между</i> с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, предлоги <i>о (об)</i></p>	<p>Что делает? + о ком? (о чём?) (глагол + <i>о (об)</i> + сущ.)</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>о (об)</i> с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями,</p>	<p>Что?+чей? <i>мой, твой,</i></p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и</p>

обозначающими принадлежность	<i>ваши, наши</i>	учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.
------------------------------	-------------------	--

## 5 КЛАСС

### Русский язык (3 часа в неделю, 136 часов в год)<sup>7</sup>

Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
Текст. Предложения. Словосочетания.	Текст. Предложения. Словосочетания. О ком (чем) говорится?	Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Осмысливать содержание читаемого, определять, о чем (о ком) говорится. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.
Повторение. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих пространственные отношения	Что делает? + куда?, Что делает? + где?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Отвечать на вопросы. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
Повторение. Составление предложений со словосочетаниями,	Что делает? + кому?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.

<sup>7</sup> Русский язык. 4 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.

Русский язык. 5 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.

обозначающих косвенный объект.		<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	<p><i>Кто? Что?</i>  <i>Какой? Какая?</i>  <i>Какое?</i>  <i>Что делает?</i>  <i>Для делал/а/о?</i>  <i>Что будет</i>  <i>делать/сделает?</i></p>	<p>Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Составлять предложения.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
Предмет	<p>Предмет  <i>Кто? Что?</i>  <i>Кого? Чего?</i>  <i>Кому? Чему?</i>  <i>Кем? Чем?</i>  <i>О ком? О чём?</i></p>	<p>Выделять существительные из предложения по вопросам, отличать от других частей речи. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Практически изменять существительные по падежам. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
Род имён существительных	<p><i>один, одна,</i>  <i>одно</i></p>	<p>Выделять существительные из предложения по вопросам. Практически различать род существительных, группировать их по группам (один, одна, одно). Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру	<p><i>Что? + чего?</i>  <i>Сколько чего?</i>  <i>(сущ. + сущ.)</i></p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета	<p><i>Что? +из</i>  <i>чего?</i>  <i>(сущ. + из +</i>  <i>сущ.)</i></p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	<p><i>Что?+ Для чего?</i>  <i>(сущ. + сущ.)</i></p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета. Ставить вопросы к словам. Отвечать на</p>

назначение предмета		вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	(глагол. + у, против, около, возле + сущ.) Что делает? + где? ((у) чего?) Предлоги родительного падежа: у, против, около, возле.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	(глагол. + из-за, от + сущ.) Предлоги родительного падежа: из-за, от	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Число предметов	Один – много Сколько?	Выделять существительные из предложения по вопросам. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Практически различать число существительных, группировать их по числу. Изменять существительные по числам. Грамотно на письме оформлять предложения.
Родственные слова.	Родственные слова	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова. Работать со словарём однокоренных слов.
Действие предмета	Действие предмета	Выделять глаголы из предложения по вопросам, отличать от других частей речи. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Практически изменять глаголы по временам. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	(глагол. + с, до, после + сущ.) Предлоги: с, до, после Вопросы: когда? Как долго?, чего?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Использовать предлоги с, до, после. Грамотно на письме оформлять предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения	(глагол. + из-за + сущ.) <i>Почему? (из-за чего?)</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Использовать предлог <i>из-за</i> . Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия	(глагол. + от + сущ.) <i>Что сделал? + от кого?</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Использовать предлог <i>от</i> . Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-»	Приставки <i>на-, вы-</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-». Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-»	Приставки <i>по-, с-</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-». Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений с глаголами с частицей <i>не</i>	<i>Не + глаг.</i>	Составлять предложения глаголами с частицей <i>не</i> . Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения. Писать частицу <i>не</i> отдельно.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)	Приставок и <i>на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)</i> . Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-	Приставки <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i> . Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Признак предмета	Признак предмета	Выделять прилагательные из предложения по вопросам, отличать от других частей речи. Ставить

		вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета	<i>один, одна, одно Сущ+прил.</i>	Выделять словосочетания сущ.+прил. из предложения по вопросам. Практически различать род существительных и прилагательных, группировать их по группам (один, одна, одно). Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения, со словосочетаниями, обозначающими признак предмета. Изменять по падежам. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений с личными местоимениями	<i>Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>	Выделять местоимения из предложения по вопросам. Понимать значение местоимений. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Практически изменять местоимения по падежам. Грамотно на письме оформлять предложения.