

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Набережночелнинская школа № 88 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа
учебного курса «Успешно пишем сочинение»
на уровень : базовый

г. Набережные Челны

Программа курса составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Также содержательная часть курса внеурочной деятельности учитывает универсальные кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровню общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Русский язык» для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений".

Русский язык – один из обязательных предметов государственной итоговой аттестации по освоению образовательной программы среднего общего образования. Курс внеурочной деятельности по русскому языку «Успешно пишем сочинение» нацелен на дополнительную помощь в подготовке выпускника к единому государственному экзамену и успешное преодоление ГИА. Программа курса способствует развитием умению воспринимать и понимать первичный текст, выражать собственное мнение, аргументировать его, используя примеры читательского и жизненного опыта.

Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из контрольно- измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Для анализа используются публицистические и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические тексты (авторские статьи, фрагменты рецензий) имеют социально актуальную проблематику.

Содержание заданий соответствует требованиям к уровню подготовки по русскому языку за курс средней школы. Оценка учебных достижений осуществляется при помощи итоговой работы (сочинение).

Задания помогают формировать:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Учебный курс на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Программа учебного курса предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа (1 учебный час в неделю).

При разработке программы использованы методические материалы, пособия И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Нарушевича А.Г., открытый электронный банк заданий на сайтах ФИПИ, «Решу ЕГЭ», актуальные демоверсии КИМ ЕГЭ.

Цели и задачи курса «Успешно пишем сочинение»:

Цель курса: помочь успешно справиться с заданиями выпускных аттестационных испытаний (ЕГЭ по русскому языку и итоговое сочинение) через формирование практических навыков и умений комплексного анализа текста.

Задачи курса:

- формировать умение воспринимать и понимать первичный текст;
- развивать умение выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
- формировать умение решать нестандартные задачи с использованием знаний по учебной дисциплине (творческие умения), отрабатывать умение создавать тексты разных типов и стилей речи.

I. Содержание учебного курса «Успешно пишем сочинение» на уровне среднего общего образования 10 класс

№	Название раздела	Содержание раздела
1.	Подготовка к сочинению по русскому языку	Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом. Речевое оформление. Композиция сочинения. Понятие проблемы исходного текста. Комментирование проблемы. Понятие позиции автора исходного текста. Определение позиции автора. Аргументация. Что может быть аргументами. Понятие этической нормы. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые нормы

№	Название раздела, темы	Содержание раздела
Раздел 1. Подготовка к сочинению по русскому языку		
1.	Требования к сочинению	Введение. Основные требования к написанию сочинения. Формулировка задания в ЕГЭ по русскому языку. Шкала оценивания заданий с развернутым ответом. Термины, встречающиеся в формулировке задания в критериях оценивания. Этапы выполнения задания с развернутым ответом.
2.	Как правильно понять исходный текст.	Виды текста. Информативность текста. «Расшифровка» информации текста. Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. Форма вступления. Форма заключения.
3.	Формулировка основной проблемы исходного текста.	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах. Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы.
4.	Комментируем основную проблему текст.	Комментарий – результат исследования. Способ развития мысли. Построение логической схемы по тексту. Типичные ошибки.
5.	Позиция автора и способы её выражения.	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Изобразительновыразительные средства языка для понятия авторской позиции. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Цель языкового анализа исходного текста. Средства выразительности, их роль. Типичные ошибки в определении позиции автора текста.
6.	Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	Логические приемы мышления. Типы аргументации в 3 изложении собственной позиции. Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу. Типичные ошибки.
7.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	Цель вступления. Цель заключения. Точность и выразительность речи. Типичные ошибки.
8.	Экспертная оценка сочинения.	Проверка работы и исправление ошибок. Типы ошибок. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые нормы и ошибки.
9.	Итоговый контроль	Итоговые контрольные вопросы и задания.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Программа учебного курса «Успешно пишем сочинение» обеспечивает достижение выпускниками основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса «Успешно пишем сочинение» достигаются в единстве предметной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ учебного курса «Успешно пишем сочинение.

10 класс

К концу изучения курса учащиеся должны знать и уметь:

- применить знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста.
- создать связное высказывание, выражающее мнение ученика по поводу прочитанного текста.
- аргументировать своё мнение, опираясь на содержание текста, жизненный или читательский опыт.
- уметь анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
- уметь соблюдать синтаксические нормы и правила пунктуации.

11 класс

К концу изучения курса учащиеся должны знать:

- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»; что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;
- должны уметь:
 - правильно понимать исходный текст;
 - «расшифровывать» информацию текста;
 - составлять вступление и заключение;
 - формулировать основную проблему текста;
 - комментировать основную проблему текста;
 - выявлять позицию автора и способы её выражения;

- определять собственное мнение по проблеме, аргументировать свою позицию;
- составлять текст, учитывая смысловую цельность, речевую связность и последовательность в изложении.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «УСПЕШНО ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ»

10 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Подготовка к сочинению по русскому языку		
1.1.	Введение. Знакомство с составляющими частями КИМ ЕГЭ по русскому языку.	1
1.1.	Речевое оформление сочинения: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (критерий 5). Композиция сочинения.	1
1.2.	Формулировка проблем исходного текста (критерий 1). Как выявить проблемы текста.	2
1.3.	Определение проблемы текста. Как сформулировать проблему.	2
1.4.	К проблеме исходного текста. Связка. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (критерий 2). Как прокомментировать проблему текста.	3
1.5.	Позиция автора по проблеме исходного текста (критерий 3). Как определить авторскую позицию.	1
1.6.	Отношение к позиции автора по проблеме текста.	1
1.7.	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме (критерий 4). Что является аргументами.	2
1.8.	Точность и выразительность речи (критерий 6). Соблюдение этических норм (критерий 11). Соблюдение фактологической точности в фоновом материале (критерий 12).	1
1.9.	Работа с текстом: выявление проблемы исходного текста, комментирование проблемы, определение авторской позиции по проблеме текста.	2
1.10.	Логика, последовательность, речевая связность текста. Вывод.	1
1.11.	Варианты вступления и заключения в тексте сочинения	1
1.12.	Логические переходы и рамочные конструкции в сочинении	1
1.13.	Написание сочинения и его анализ.	13
1.14.	Соблюдение орфографических норм (критерий 7). Соблюдение пунктуационных норм (критерий 8).	1

	Соблюдение языковых норм (критерий 9). Соблюдение речевых норм (критерий 10).	
1.15.	Секреты мастерства по написанию сочинения. Проблема речевых клише и шаблонов.	1
Общее количество		34

11 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Подготовка к сочинению по русскому языку.		
1.1	Введение. Требования к сочинению	1
1.2.	Как правильно понять исходный текст	2
1.3.	Формулировка основной проблемы исходного текста	6
1.4.	Комментируем основную проблему	10
1.5.	Позиция автора и способы её выражения	3
1.6.	Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции	3
1.7.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	6
1.8.	Экспертная оценка сочинения	1
1.9.	Итоговые контрольные вопросы и задания	1
Общее количество		34