

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 75 для детей с ОВЗ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, программ по интересам и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- профориентационное воспитание через развитие образования учащихся посредством сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями города;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ «НШ№75 для детей с ОВЗ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей

приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
 - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
 - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
 - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
 - формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной ГБОУ «НШ№75 для детей с ОВЗ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Социальные проекты дают возможность участникам связать и соотнести общие представления, полученные на уроках, с реальной жизнью. Участвуя в реализации проектов, школьники конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию, гражданскую активность, ответственность, воспитывают такие качества как целеустремленность, последовательность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца и др.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к пожилым людям, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Социальные проекты, реализуемые в НШ№75:

«Летопись строительства КАМАЗА», «Бумаге – вторая жизнь», «День Земли», «Изучение ПДД», «Засветись», «Экология», «День без бумаги», «Мы за ЗОЖ», «Коррупции – НЕТ», «Терроризму – НЕТ», «Экстремизму – нет», «Батарейка» и т.п.

Наличие российской идентичности у человека предполагает, что для него не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», но есть «моя страна», «мой народ», «мой город». Задача формирования российской идентичности объединяет в себе и по-новому связывает традиционные проблемы развития гражданского самосознания, патриотизма и толерантности школьников, владение ими родным языком и пр.

Воспитание патриотизма великодушия, по нашему мнению, строится на следующих основаниях:

- патриотизм – это причастность ко всему в культуре и цивилизации своей страны, радость за то, что несет возможность жить и развиваться любому человеку своей страны, и сожаление, боль, стремление преодолеть то, что, так или иначе, мешало и мешает своим и чужим. Традиционным в ГБОУ «НШ№75 для детей с ОВЗ» стало проведение акций «Боевой листок», «Звезда героя», «Окна Победы» организация театрализованного мероприятия, посвящённого определенным темам «У войны не женское лицо», «Дети войны», возложение цветов к вечному огню, встреча с воинами Афганцами.
- диалоговые, дискуссионные формы играют ведущую роль в воспитании патриотизма. При этом акцент делается не на выборе и защите какой-либо одной точки зрения, а на удержании противоречия и последующем ответственном самоопределении. Педагог, организуя диалог, должен постоянно думать: действительно ли школьники знают, что выбирают, осознают ли они достаточно полно, что стоит за каждой стороной двойственности? Чувствуют ли они тот надрыв, который сопровождает не умозрительные, а жизненные альтернативы? Чтобы выбирать по-настоящему, а не с решительностью варвара, пробрасываясь альтернативами, надо сострадать, сопереживать, мучиться выбором. Педагог в дискуссии должен сосредотачиваться на проблематизации выбора школьников;
- патриотическое воспитание должно быть диверсифицированным: не только военно-патриотическое, но и художественно-патриотическое (участие наших воспитанников в конкурсах стихотворений собственного сочинения, конкурсах эссе, конкурсах художественной направленности) научно-патриотическое участие в научно-практических конференциях), спортивно-патриотическое (игра «Зарница») и т.д.;

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела,

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День матери, День Победы и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Индивидуальное
- ✓ Групповое
- ✓ На уровне класса
- ✓ На уровне школы

Основные формы сопровождения:

Диагностика, консультирование, развивающая работа, профилактика, коррекционная работа, экспертиза, просвещение.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

Главная задача классного руководителя – это осуществление педагогической поддержки. Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с классным руководителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами **общественной деятельности**. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой. Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
 - придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
 - создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться классным руководителем совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

«Роль классного руководителя в учебно-воспитательном процессе в условиях воспитательной системы ГБОУ «НШ№75 для детей с ОВЗ» чрезвычайно велика. Она значима во всех параллелях, но в выпускных классах занимает особое место. Выпускникам в течение года нужно решить

две основные задачи:

- 1) успешно окончить школу;
- 2) выбрать дальнейший образовательный (шире – жизненный) путь. Получить возможность успешно социализироваться в социуме.

Это происходит по следующим направлениям:

- 1) знакомство педагогов с индивидуальными особенностями каждого выпускника: направленности интересов, состояния здоровья и т.д.;
- 2) проведение мини-педагогов по каждому конкретному проблемному случаю. Классный руководитель должен выступать инициатором подобных собраний педагогов, проведение собеседований, совместно с родителями;
- 3) постоянный тесный контакт классного руководителя со всеми педагогами, работающими в классе. Классный руководитель, зная особенности и учащегося, и педагога, должен тактично помочь им найти общий язык (если это вмешательство необходимо). Достичь взаимопонимания учителя и ученика – важная задача, и решить ее может помочь классный руководитель;
- 4) тесное сотрудничество классного руководителя с психологом. В разных специально организуемых проблемных ситуациях, играх, тренингах они имеют возможность лучше познать себя и своих одноклассников.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Занятия проводятся в форме: экскурсий, объединений по интересам, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность ГБОУ «НШ№75 для детей с ОВЗ», как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только что-либо узнаёт, но учится действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Для того чтобы обеспечить каждому школьнику полноценное личностное развитие, наиболее актуальны следующие принципы и подходы:

1. Личностный подход. Личность ребенка — высшая ценность. Ребенка надо принимать таким, какой он есть, не стараясь его переделать. Важно уважение личности каждого ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.
2. Принцип целостности урочной и внеурочной деятельности.
3. Деятельностный подход. Ребенку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Ведь только в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками.
4. Комплексный подход. Воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка происходит параллельно, а не изолированно друг от друга. Нужно организовать деятельность учащегося таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Школьные и классные мероприятия являются компонентами внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в данных проектах позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в проектах осуществляется в соответствии с его интересами и склонностями.

Педагог, включая детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой и т.д., старается раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, коммуникативные и др. способности, что играет немаловажную роль в духовно-нравственном развитии ребенка.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Чтобы спланировать внеурочную работу с учащимися в классе, необходимо выявить их интересы. Зная интересы и склонности своих учеников, легче спланировать воспитательную работу в классе, предвидя участие каждого ученика в том или ином мероприятии.

Внеурочная деятельность ГБОУ «НШ №75 для детей с ОВЗ» организована в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, научно-практические конференции, поисковые и научные исследования, олимпиады, военно-патриотические мероприятия, акции, экологические акции и др., отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ «НШ №75 для детей с ОВЗ», осуществляющей образовательную деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой:

Спортивно-оздоровительное направление создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «*Спортивные игры в зале*». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья.

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется через программу

внеурочной деятельности *«Твой выбор», «Мастерская доброты»*. По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, конкурсы, защита проектов.

Социальное направление (общественно-полезная деятельность) помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов. Данное направление реализуется через программу *«Толерантный мир», участие в экологических акциях, проведение новогодних праздников*. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, социальные, познавательные проекты.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Данное направление реализуется через программы *«Моя точка на карте», «Общество и мы»*. По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, научно-практические конференции, олимпиады, деловые, ролевые игры, познавательные проекты, различные тесты.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление реализуется через программы *«Семьеведение», «Культура и общество»*. По итогам работы проводятся конкурсы, выставки (рисунков, поделок, творческие работы) концерты, спектакли, защита проектов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – духовно-нравственные приобретения ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам. Развивающие технические, медицинские знания и знания в IT-технологиях.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка элементов детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции помощника воспитателя) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса (командира класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах .
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел;

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Процесс вовлечения школьников в добровольческую деятельность может быть разделен на три этапа:

1.Выявление интересов школьников.

Для включения детей в волонтерскую деятельность необходимо выяснить их интересы и внутренние потребности. Педагог, курирующий волонтерскую деятельность в школе, выявляет интересы обучающихся и рассказывает о возможности волонтерской деятельности в данном направлении. Например, ребенок хочет стать известным футболистом, в таком случае ему предлагается участвовать в организации спортивных мероприятий, побывать событийным волонтером на футбольных соревнованиях. После беседы с классным руководителем или психологом обучающимся выдаются рекомендации (при психолого-педагогическом сопровождении школьника.)

Методы:

- Опросы. Обычно опросы проводят классные руководители и старосты классов в начале учебных полугодий. Анкета состоит из закрытых вопросов, в вариантах ответа на которые можно выбрать интересующий вид и сферу деятельности.

- Беседы. Беседы могут проводить индивидуально или в классе педагоги, а также представители совета обучающихся школы. В рамках бесед школьникам рассказывается об имеющихся направлениях добровольчества, результатах акций и проектов. В конце беседы им выдается лист записи для регистрации на участие в понравившемся виде деятельности.

- Психологическая диагностика. Данный метод используется либо при психолого-педагогическом сопровождении школьника, либо при проведении профдиагностики. В данном случае выявляются склонности и интересы обучающихся. На основании результатов обследования психолог советует то или иное направление волонтерства.

2. Знакомство с социально-значимыми проблемами.

На данном этапе школьники знакомятся с различными направлениями волонтерства посредством обсуждения социально значимых тем, а также через включение в процессы решения социально значимых проблем, как правило, связанных с городом их проживания, территориальными особенностями.

Методы:

- Уроки добра, проводимые волонтерами. На данных уроках затрагиваются социально значимые задачи общества (участие в защите экологии, борьба с нищетой, сиротством, помощь людям с ограниченными возможностями и т. п.), рассказывается о волонтерстве и волонтерских акциях, имеющихся организациях, возможностях для самореализации ребенка через добровольчество, о полученном опыте и перспективах развития движения.

- Видеолектории, посвященные теме добровольчества в России и за рубежом.

- Дискуссии и круглые столы по приоритетным добровольческим практикам, наиболее актуальным социальным темам.

- Викторины на социально значимые темы, такие как экология, здоровье, семья, распространенные заболевания и т. д.

- Конкурсы поделок, эссе, проектов, посвященные темам жизни общества, трудностям, возникающим в окружающей действительности.

3. Вовлечение в решение социально значимых задач современности.

Посредством вовлечения в социальную практику во время уроков и во внеурочной деятельности школьники выполняют задания, решают проблемы, взаимодействуют друг с другом и окружающей действительностью. **Методы:**

- Ролевые и интерактивные игры. Педагоги и школьники-волонтеры проводят их как на уроках обществознания, ОБЖ, биологии, географии и др., так и во вне учебное время — в рамках проведения Дня здоровья, Субботника, различных праздников. Обучающиеся, играя в определенную игру, знакомятся с социально значимыми задачами изнутри и в большинстве случаев заинтересовываются волонтерской деятельностью.

- Квесты или кейс-методы. Чаще всего они организуются школьниками волонтерами и привлеченными студентами-волонтерами для семей и классных коллективов. Выполняя поэтапно задания, участники квестов в неожиданные моменты соприкасаются с наиболее актуальными задачами общества, предлагают нестандартные решения проблем, иногда выдвигая идеи для новых социальных проектов.

- Деловые и интерактивные упражнения/игры на темы «Энергосбережение», «Семейный бюджет», «Организация события». Проводятся в рамках тематических недель и декад, способствуя вовлечению школьников в решение социальных проблем.

Начиная с этапа знакомства с добровольчеством и первых проб волонтерской деятельности необходимо подкреплять мотивацию школьников.

Мотивация для участия в добровольческой деятельности:

1. Организация досуга. Участвуя в волонтерской деятельности, школьники получают возможность организовать себе интересный и качественный досуг. Акции, проекты, участие в конкурсах и мероприятиях помогают ученикам разнопланово и интересно проводить время, осуществляя различную деятельность в новой сфере, а часто и в новом месте.

2. Дружба и взаимодействие с единомышленниками. Волонтерские отряды обычно объединяют ребят разного возраста с одинаковыми интересами и едиными ценностями, с которыми в обычной жизни они встречаются редко. Мероприятия волонтерских отрядов способствуют сплочению их членов, позволяют познакомиться с внутренним миром каждого, расширить круг знакомств и друзей.

3. Приобретение полезных знакомств. В данном случае имеются в виду знакомства, необходимые для дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Включаясь в социальные практики, ученики знакомятся с представителями различных профессий: спортсменами, общественными деятелями, деятелями культуры и искусства, госслужащими. Часто эти люди играют значительную роль в дальнейшей судьбе молодежи

4. Общественное признание. В подростковом возрасте наиболее значимо становится признание сверстников. В старшем подростковом возрасте молодые люди задумываются об общественном признании, значимости своей личности.

5. Приобретение практических навыков. Реализуя социальные проекты и акции, обучающиеся приобретают практику, своеобразный опыт работы по организации мероприятий, обучению младших школьников, оказанию первой помощи, экологическую практику и др.

6. Развитие необходимых личностных качеств и компетенций. Одним из наиболее важных результатов для ученика и ОО (в соответствии с ФГОС) при реализации волонтерских практик становится развитие личностных качеств и компетенций, необходимых для эффективной жизни в XXI веке, таких как любознательность, инициативность, настойчивость, умение решать практические задачи, навыки целеполагания, креативность, лидерские качества, умение работать в команде и коммуникативные навыки, менеджмент.

7. Помощь в личностном и профессиональном самоопределении. Реализация волонтерской деятельности в школе рассматривается как один из наиболее эффективных способов личностного и профессионального самоопределения. Школьники на практике пробуют тот или иной вид деятельности, осознают, что у них получается лучше, понимают, что ближе их внутреннему миру, еще больше подкрепляют свой выбор будущей профессии или, наоборот, получают возможность его переосмыслить.

8. Реализация духовных потребностей. У каждого ребенка есть внутренняя потребность помогать, «делать этот мир лучше». Занимаясь волонтерской деятельностью, ученики реализуют духовные потребности, становятся добрыми, милосердными, искренними и чувствующими.

9. Реализация своей идеи. Самый важный мотив в человеческой жизни — самоактуализация (самореализация). Участвуя в социальной практике, организуя различные события, ребята могут осуществить свою мечту, претворить любую идею в жизнь.

Работа в ГБОУ «НШ№75 для детей с ОВЗ» осуществляется в форме проектной деятельности, разнообразных тематических акций, праздничных концертов, флешмобов, мастер-классов и мн. др. Для реализации проектов различной тематики создаются волонтерские, творческие группы. Ребята реализуют социальные проекты в направлении открытки ветеранам – «Серебряный возраст». Ребята реализуют еще один важный и интересный проект «Боевой листок». В рамках проекта обучающиеся ГБОУ «НШ№75 для детей с ОВЗ» изучают архивные документы своей семьи о родственниках — участниках ВОВ. В рамках проекта организуются творческие встречи, вечера поэзии. Дети не только рассказывают о своих интересах, мечтах, о современных игрушках и сладостях, но и с интересом слушают рассказы «Детей войны» и ветеранов о детстве, мечтах, смысле жизни. Реализуя проекты, мы добились двустороннего результата: и старшее поколение, и дети становятся социально значимыми единицами в обществе. У пожилых людей появляется уверенность в будущем своих внуков, а у детей истинные идеалы.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы:

- **«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.
- **Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты

профессионального образования, которые осуществляются в образовательном учреждении.

- **Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
- **Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя естественнонаучной направленности», «Неделя филологии»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
- **Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
- **Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Полноценная профориентационная работа со школьниками помимо использования массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает индивидуальные профконсультации.

Консультация должна раскрывать и развивать потенциал школьника, заставлять его думать самостоятельно, т.е. формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

На первый план в работе со школьниками - подростками выступает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование этической и смысловой (личностной) приемлемости для них этой профессии в ближайшей перспективе.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Система работы ГБОУ «НШ№75 для детей с ОВЗ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Представители родительской общественности, которые участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, ШПП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Проблемы личностного развития школьников	Характер социально значимых знаний и отношений школьников (результаты по школе за г. - в % школьников)			
	устойчиво-негативный	ситуативно-негативный	ситуативно-позитивный	устойчиво-позитивный
Поведение человека как гражданина своего Отечества, характер отношений к своему Отечеству				
Поведение человека на природе, характер отношений к природе				
Миротворческая деятельность человека, характер отношений к миру				
Трудовая деятельность человека, характер отношений к труду				
Поведение человека в пространстве культуры, характер отношений к культуре				
Поведение человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям				
Взаимодействие человека с другими людьми, характер отношений к другим людям				
Поведение человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений к иным				

людям				
Ведение здорового образа жизни, характер отношений к своему здоровью				
Знание о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру				

Оценка качества воспитанности школьников (их личностного роста) по классам

Параллель	Недопустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.	Допустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.	Оптимальный уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития своих подопечных:

Реализуя программу воспитания в 2021/22 учебном году удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. _____

2. _____
и т.д. _____

Не решенными остаются следующие проблемы:

1. _____
2. _____
т.д. _____

Выявлены новые проблемы:

1. _____
2. _____
т.д. _____

2. Воспитательная деятельность педагогов

В воспитательной работе классные руководители используют следующие виды деятельности:

- на уровне начального общего образования – игровая и художественно творческая деятельность, спортивно- оздоровительная;
- на уровнях основного образования – познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение, спортивно- оздоровительная.

Проводимые педагогами спортивные, творческие, развлекательные, интеллектуальные, познавательные дела носят в основном воспитывающий характер. Они формируют творческие способности, культуру общения, ценностные отношения к своему здоровью, раскрывают умственный потенциал детей.

Использование данных видов деятельности целесообразно (если нет, то каких).

Педагоги формируют социально-значимые знания и отношения в рамках следующих видов деятельности:

Вид деятельности	Частота применения			
	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Внеурочная познавательная деятельность				
Игровая деятельность				
Трудовая деятельность				
Спортивно-оздоровительная деятельность				

Художественное творчество				
Учебно-познавательная деятельность				

Оценка грамотности организации воспитательной деятельности

Ф.И.О. классного руководителя	Показатели			
	соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;	адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;	использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;	формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

3. Управление воспитательным процессом

Ф.И.О. педагога	Стаж работы в качестве классного руководителя	Год и тема курсов повышения квалификации по вопросам воспитания	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях	Трансляция опыта воспитательной работы/уровень

Поддержка профессиональной мотивации классных руководителей и педагогов, решающих воспитательные задачи осуществляется:

1. Моральное поощрение (выдвижение педагога на Доску почета муниципального, районного или школьного уровня, награждение Почетными грамотами, Благодарственными письмами).
2. Материальное поощрение предусматривается положением об оценке качества работы.
- 3.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

- Анализ кадров

Заместитель директора по ВР

Классные руководители

Педагог – психолог

Библиотекарь

Педагог дополнительного образования

- Материально-технические средства как ресурс воспитания

Музыкальный зал

Читальный зал

Спортивный зал

Оборудованные кабинеты для проведения занятий по внеурочной деятельности.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День знаний «Здравствуй, школа», «2021 – год науки и инноваций»	1-4 (5)	1 сентября	Классные руководители	
Акция «Внимание, дети!»	1-4 (5)	Сентябрь	Классные руководители	
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классные руководители	
День учителя, день старшего поколения	1 – 4(5)	Октябрь	Классные руководители, Седышева Р.В.	
Акция «Чистый двор» месячник по благоустройству территории	1 – 4(5)	Октябрь	Билалова Р.Р., классные руководители	
Международный день белой трости	1 – 4(5)	15 октября	Классные руководители и учителя пространственной ориентировки	
Международный день слепых, день толерантности	1 – 4(5)	13 ноября, 16 ноября	Классные руководители	
День матери	1 -4 (5)	Конец ноября	Классные руководители, Седышева Р.В.	
Мероприятия, приуроченные к Декаде инвалидов	1 - 4 (5)	Декабрь	Классные руководители	
Конкурс – акция «Серебряные узоры»	1 – 4(5)	Декабрь	Классные руководители	
Конкурс театральных постановок «В стране волшебных сказок»	1 – 4(5)	Декабрь	Классные руководители	
«Новый год шагает по планете»	1-4 (5)	25-28 декабря	Классные руководители, Седышева Р.В.	
Акция «Блокадный хлеб»	1 – 4(5)	Январь	Классные руководители	
Прощание с букварем	1	Февраль-март	Классные руководители	
День защитника Отечества	1 – 4(5)	Февраль	Классные руководители, Седышева Р.В.	
Участие в военно – патриотической игре «Зарница»	1 – 4(5)	Февраль	Классные руководители, Ямалова Е.В. Хайбуллин И.Н.	
Международный женский день 8 марта	1 – 4(5)	Март	Классные руководители, Седышева Р.В.	
День космонавтики	1 – 4(5)	Апрель	Классные руководители	

Акция «Чистый двор» месячник по благоустройству территории	1 – 4(5)	Апрель	Билалова Р.Р., классные руководители	
Мероприятия в декаду патриотического воспитания, посвященные Дню Победы 9 мая «Боевой листок», Окна Победы, Звезда героя	1 – 4(5)	Май	Классные руководители	
Церемония награждения по итогам года «Овация 2022»	1 – 4(5)	Май	Классные руководители Учителя-предметники	
Праздник, посвященный окончанию начальной школы «Все порадуйтесь за нас, перешли мы в 5 класс!»	4 (5)	Конец мая	Классные руководители, Халилова А.Ф. Седышева Р.В.	

Курсы внеурочной деятельности (по планам руководителей курсов)

Направление курса	Количество часов в неделю	Дни недели	Руководитель курса	Классы 1 – 4 (5)
Духовно - нравственное				
Спортивно – оздоровительное				
Социальное				
Общекультурное				
Общеинтеллектуальное				

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы командира класса, актива класса	1-4(5)	сентябрь	Классные руководители	
Составление плана работы на четверть (на основе предложений учащихся)	1-4(5)	1 раз в четверть	Классные руководители	
Проверка сохранности учебников	1-4(5)	в течение года	Классные руководители, библиотекарь	
Дежурство по классу	1-4(5)	в течение года	Классные руководители	
Организация участия в школьных мероприятиях	1-4(5)	в течение года	Классные руководители, педагог- организатор	
Помощь учителям в обеспечении порядка в классе	1-4(5)	в течение года	Классные руководители	

Участие в конкурсах разного уровня	1-4(5)	в течение года	Классные руководители, педагог- организатор	
Организация информационной работы в классе	1-4(5)	в течение года	Классные руководители, командир класса	
Оказание помощи в библиотеке	1-4(5)	в течение года	Классные руководители, библиотекарь	
Организация участия в школьных спортивных мероприятиях	1-4(5)	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Кл.час: «Все профессии важны»	1-4(5)	1 раз в четверть	Классные руководители	
Мероприятия: Мир профессий: - конкурс фотографий «Я помощник»; - выставка поделок: «В стране любимых занятий»; - мастер-класс «Кем я хочу быть»; -просмотр мультфильмов о профессиях	1-4(5)	В течение года	Халилова А.Ф.	
Волонтерство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	1 - 4(5)	Сентябрь	Классные руководители, пед- орг. Седышева Р.В.	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем старшего поколения	1 - 4 (5)	Октябрь	Классные руководители	
Экологические акции «Батарейка», «Бумаге вторую жизнь», «Новая жизнь старых вещей», «Первоцветы», «Ёлочка» и др.	1 – 4(5)	В течение года	Билалова Р.Р., Халилова А.Ф. классные	

			руководители	
Мероприятия, посвящённые Дню толерантности	1 - 4(5)	Ноябрь	Классные руководители, пед-орг. Седышева Р.В.	
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость» в декаду инвалидов	1 - 4(5)	Декабрь	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	1 - 4(5)	Февраль	Классные руководители	
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	1 - 4(5)	Апрель	Классные руководители, пед-орг. Седышева Р.В.	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	1 - 4(5)	Май	Классные руководители	

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе ➤ Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии ➤ Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития ➤ Перелистывая страницы учебного года • 2 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома ➤ Агрессивные дети ➤ Наказание и поощрение в семейном воспитании 	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы Классные руководители	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перелистывая страницы учебного года • 3 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Внимание дети. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка ➤ Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств ➤ Воображение и его роль в жизни ребёнка ➤ Перелистывая страницы учебного года • 4 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка ➤ Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности ➤ Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников ➤ Перелистывая страницы учебного года 				
<p>Встреча школьного родительского комитета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении 2. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания 3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности 4. Перелистывая страницы учебного года 	1-4(5)	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы	
<p>Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)</p>	1-4(5)	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы	
<p>Индивидуальные консультации с узкими специалистами</p>	1-4(5)	По графику	Нилова Т.В.	

			Классные руководители	
Штаб профилактики правонарушений	1-4(5)	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники	

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Профилактика правонарушений и негативных ситуаций	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика употребления ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ
Научно - познавательная деятельность	Художественно- эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно- оздоровительная деятельность	Социальная, общественно- полезная деятельность

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ЗВЕНО)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День знаний «2021 – год науки и инноваций»	5 - 9	1 сентября	Классные руководители	
Акция «Внимание, дети!»	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители	
Кросс наций	8 - 9	Сентябрь по приказу УО	Ямалова Е.В. Хайбуллин И.Н.	
Единый урок ОБЖ	8 - 9	Сентябрь	Билалова Р.Р.	
День учителя, день старшего поколения	5 – 9	5 октября	Классные руководители, Седышева Р.В.	
Акция «Чистый двор» месячник по благоустройству территории	5 – 9	Октябрь	Билалова Р.Р., классные руководители	
Международный день белой трости	5 – 9	15 октября	Классные руководители и учителя пространственной ориентировки	
Международный день слепых, день толерантности	5 – 9	13 ноября, 16 ноября	Классные руководители	
День матери	5 – 9	Конец ноября	Классные руководители, Седышева Р.В.	
Мероприятия, приуроченные к Декаде инвалидов	5 – 9	Декабрь	Классные руководители	
Конкурс – акция «Серебряные узоры»	5 – 9	Декабрь	Классные руководители, Гарифуллина А.Х.	
Конкурс театральных постановок «В стране волшебных сказок»	5 – 8	Декабрь	Классные руководители	
Лыжня Татарстана	8 – 9	Декабрь по приказу УО	Хайбуллин И.Н. Ямалова Е.В.	
«Новый год шагает по планете»	5 – 9	25-28 декабря	Классные руководители, Седышева	

			Р.В.	
Акция «Блокадный хлеб»	5 – 9	Январь	Классные руководители	
Декада патриотического воспитания	5 – 9	Февраль	Классные руководители	
День защитника Отечества	5 – 9	Февраль	Классные руководители, Седышева Р.В.	
Участие в военно – патриотической игре «Зарница»	5 – 9	Февраль	Классные руководители, Ямалова Е.В. Хайбуллин И.Н.	
Международный женский день 8 марта	5 – 9	Март	Классные руководители	
Мероприятия ко дню космонавтики	5 – 9	Апрель	Классные руководители	
Акция «Чистый двор» месячник по благоустройству территории	5 – 9	Апрель	Билалова Р.Р., классные руководители	
Мероприятия в декаду патриотического воспитания, посвященные Дню Победы 9 мая: Акции Окна Победы, Звезда героя, Боевой листок	5 – 9	Май	Классные руководители	
Церемония награждения по итогам года «Овация 2022»	5 – 9	Май	Билалова Р.Р., классные руководители, Седышева Р.В. Учителя-предметники	
Последний звонок	9 классы	Конец мая	Билалова Р.Р., классные руководители, Седышева Р.В.	

Курсы внеурочной деятельности (по планам руководителей)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Дни недели	Руководитель курса
Духовно - нравственное	5 - 9			
Спортивно – оздоровительное	5 - 9			
Социальное	5 - 9			
Общекультурное	5 - 9			
Общеинтеллектуальное	5 - 9			

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные	Отметка о выполнении
----------------------------	--------	-----------------------	---------------	----------------------

		проведения		
Конкурс «Понимающий учитель»	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор	
Акция «Поздравь учителя»	5-9	Октябрь	Актив класса	
Социальная акция, приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	Ноябрь	Депутаты ШСУ Педагог-организатор	
Фестиваль «Солдатская песня»	5-9	Февраль	Актив класса Педагог-организатор	
День самоуправления	5-9	Март	Депутаты ШСУ Учителя-предметники	
Концерт, посвящённый Дню Победы	8-9	Май	Актив класса Педагог-организатор	
Профорентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Профтеститрование	8 - 9	Октябрь	Фаррахова Н.М.	
Классные часы «Мир профессий»	5 – 9	Октябрь	Классные руководители	
Деловая игра «Это мой выбор»	5 – 9	Ноябрь	Фаррахова Н.М.	
День КАМАЗа	5 – 9	Ноябрь	Классные руководители	
Научно – исследовательская и проектная деятельность	7 – 9	Ноябрь-март	Классные руководители	
Экскурсия в ЭкспоКАМУ (конструкторские залы; испытательные стенды, выставка)	8 – 9	Апрель, май	Классные руководители	
Университетский десант	8 -9	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии в НЧФ КНИТУ КАИ	9	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии на ПАО «КАМАЗ»	9	В течение года	Классные руководители	
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее. WorldSkills».	6 – 9	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии на предприятия города	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Волонтерство				

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем старшего поколения	5 - 9	Октябрь	Классные руководители	
Экологические акции «Батарейка», «Бумаге вторую жизнь», «Новая жизнь старых вещей», «Первоцветы», «Ёлочка» и др.	5 - 9	В течение года	Билалова Р.Р., Шумнова М.И.	
Интерактивная площадка по развитию добровольчества, день толерантности	7 – 9	Ноябрь	Педагог-организатор	
Декада инвалидов	5 – 9	Декабрь	Классные руководители	
Поддержка ребят, обучающихся на дому	6 – 9	Январь	Педагог-организатор	
Квест «День героев Отечества»	5 – 9	Февраль	Классные руководители Педагог-организатор	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	5 – 9	Февраль	Классные руководители	
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	5 – 9	Апрель	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	5 – 9	Май	Классные руководители	

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • 5 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе ➤ Семья и ее значение для ребенка ➤ Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний в воспитании подростков ➤ Перелистывая страницы учебного года • 6 классы: 	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Школьный урок. От чего зависит его результативность? ➤ Роль общения в жизни школьника ➤ Поощрение и наказание в воспитании детей ➤ Перелистывая страницы учебного года • 7 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения ➤ Сложное единство любви, требовательность и уважение ➤ Интернет: да или нет? ➤ Перелистывая страницы учебного года • 8 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Психологические и возрастные особенности подростков ➤ Нервные расстройства у детей. Как их предупредить? ➤ Роль семьи в развитии работоспособности ученика ➤ Перелистывая страницы учебного года • 9 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников. ➤ Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка ➤ Об организации и проведении государственной аттестации выпускников ➤ Перелистывая страницы учебного года 				
<p>Встреча школьного родительского комитета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении 2. Актуальные проблемы профилактики негативных 	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы	

проявлений в подростковой среде 3. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников 4. Перелистывая страницы учебного года				
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	5-9	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы	
Индивидуальные консультации с узкими специалистами	5-9	По графику	Нилова Т.В. Классные руководители	
Штаб профилактики правонарушений	5-9	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники	

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (СТАРШЕЕ ЗВЕНО)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День знаний «2021 – год науки и инноваций»	10 – 11	1 сентября	Классные руководители	
Акция «Внимание, дети»	10 - 11	Сентябрь	Классные руководители	
Кросс наций	10 - 11	Сентябрь по приказу УО	Ямалова Е.В. Хайбуллин И.Н.	
Единый урок ОБЖ	10 – 11	Сентябрь	Билалова Р.Р.	
«Мы – будущие избиратели» классный час	10 - 11	Сентябрь	Хусаенова Л.С.	
День учителя, день старшего поколения	10 - 11	5 октября	Классные руководители, Седышева Р.В.	
Акция «Чистый двор» месячник по благоустройству территории	10 - 11	Октябрь	Билалова Р.Р., классные руководители	
Международный день белой трости	10 - 11	15 октября	Классные руководители и учителя пространственной ориентировки	
Международный день слепых, день толерантности	10 - 11	13 ноября, 16 ноября	Классные руководители	
День матери	10 - 11	Конец ноября	Классные руководители, Седышева Р.В.	
Мероприятия, приуроченные к Декаде инвалидов	10 - 11	Декабрь	Классные руководители	
Конкурс - акция «Серебряные узоры»	10 - 11	Декабрь	Классные руководители, Гарифуллина А.Х.	
Лыжня Татарстана	10 – 11	Декабрь по приказу УО	Хайбуллин И.Н. Ямалова Е.В.	
«Новый год шагает по планете»	10 - 11	25-28 декабря	Классные руководители, Седышева Р.В.	
Акция «Блокадный хлеб»	10 - 11	Январь	Классные руководители	
Декада патриотического воспитания	10 - 11	Февраль	Классные руководители	
День защитника Отечества	10 - 11	Февраль	Классные руководители, Седышева	

			Р.В.	
Организация военно – патриотической игры «Зарница»	10 - 11	Февраль	Классные руководители, Ямалова Е.В. Хайбуллин И.Н.	
Международный женский день 8 марта	10 - 11	Март	Классные руководители	
Мероприятия ко дню космонавтики	10 - 11	Апрель	Классные руководители	
Акция «Чистый двор» месячник по благоустройству территории	10 - 11	Апрель	Билалова Р.Р., классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню Победы 9 мая Акции: Окна Победы, Звезда героя, Боевой листок.	10 - 11	Май	Классные руководители	
Церемония награждения по итогам года «Овация 2022»	10 - 11	Май	Билалова Р.Р., классные руководители, Седышева Р.В. Учителя-предметники	
Последний звонок	11 класс	Конец мая	Билалова Р.Р., классные руководители, Седышева Р.В.	

Курсы внеурочной деятельности (по планам руководителей)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Дни недели	Руководитель курса
Духовно - нравственное	10 - 11			
Спортивно – оздоровительное	10 - 11			
Социальное	10 - 11			
Общекультурное	10 - 11			
Общеинтеллектуальное	10 - 11			

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Конкурс «Понимающий учитель»	10 - 11	Сентябрь	Актив школы Классные руководители Педагог-организатор	
Акция «Поздравь учителя»	10 - 11	Октябрь	Актив класса	
Социальная акция, приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10 - 11	Ноябрь	Депутаты ШСУ Педагог-организатор	

Фестиваль «Солдатская песня»	10 - 11	Февраль	Актив класса Педагог-организатор	
День самоуправления	10 - 11	Март	Депутаты ШСУ Учителя-предметники	
Концерт, посвящённый Дню Победы	10 - 11	Май	Актив класса Педагог-организатор	

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Профтестирование	10 - 11	Октябрь	Фаррахова Н.М.	
Классные часы «Взгляд в будущее»	10 - 11	Октябрь	Классные руководители	
Деловая игра «Это мой выбор»	10 - 11	Ноябрь	Фаррахова Н.М.	
День КАМАЗа	10 - 11	Ноябрь	Классные руководители	
Научно – исследовательская и проектная деятельность	10 - 11	Ноябрь-март	Классные руководители	
Экскурсия в ЭкспоКАМУ (конструкторские залы; испытательные стенды, выставка)	10 - 11	Апрель, май	Классные руководители	
Университетский десант	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии в НЧФ КНИТУ КАИ	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии на ПАО «КАМАЗ»	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее. WorldSkills».	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии на предприятия города	10 - 11	В течение года	Классные руководители	

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	10 - 11	Сентябрь	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем старшего поколения	10 - 11	Октябрь	Классные руководители	
Экологические акции «Батарейка», «Бумаге вторую жизнь»,	10 - 11	В течение года	Билалова Р.Р., Шумнова	

«Новая жизнь старых вещей», «Первоцветы», «Ёлочка» и др.			М.И.	
Интерактивная площадка по развитию добровольчества, день толерантности	10 - 11	Ноябрь	Педагог-организатор	
Декада инвалидов	10 - 11	Декабрь	Классные руководители	
Поддержка ребят, обучающихся на дому	10 - 11	Январь	Педагог-организатор	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	10 - 11	Февраль	Классные руководители	
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	10 - 11	Апрель	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	10 - 11	Май	Классные руководители	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • 10 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Психологические и возрастные особенности подростков ➤ Нервные расстройства у детей. Как их предупредить? ➤ Роль семьи в выборе профессии ➤ Перелистывая страницы учебного года • 11 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников. ➤ Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка ➤ Об организации и проведении государственной аттестации выпускников ➤ Перелистывая страницы учебного года 	10 - 11	Один раз в четверть	Классные руководители	
Встреча школьного родительского комитета <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении 2. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде 	10 - 11	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы	

3. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников 4. Перелистывая страницы учебного года				
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки , открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	10 - 11	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы	
Индивидуальные консультации с узкими специалистами	10 - 11	По графику	Нилова Т.В., Фаррахова Н.М. Классные руководители	
Штаб профилактики правонарушений	10 - 11	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники	

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)