

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 5

от «20» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «НЧ №75»

О.В. Марданова

Введено в действие приказом № 73

от «20» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САММОБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

**ГБОУ «Набережночелнинская школа № 75
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

г. Набережные Челны
2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская школа № 75 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Настоящее самообследование проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказами МО и Н РФ от 14.06.2013г.: № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава - в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 75».

Порядок проведения самообследования по итогам 2022 года определен приказом школы за № 60 от 31.03.2023г.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Осуществлен анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 75», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводилось комиссией, утвержденной приказом учреждения, по направлениям и в установленные сроки.

Председатель рабочей группы	Марданова О.В.	директор.
Члены рабочей группы:	Шумнова О.А.	заместитель директора по учебной работе;
	Ширыбырова Л.Н.	заместитель директора по методической работе
	Халилова А.Ф.	заместитель директора по воспитательной работе
	Данилова М.Х.	заместитель директора по хозяйственной работе
	Зайнуллина А.Х.	главный бухгалтер
	Гильманова Ф.М.	Логопед
	Нилова Т.В.	тифлопедагог
	Фаррахова Н.М.	педагог-психолог
	Валеева И.Р.	администратор школьного сайта

	Ишмурзина Р.Ф.	заведующий библиотекой
--	----------------	------------------------

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Набережночелнинская школа № 75 для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

1.2. Учредитель : Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя
Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики
Татарстан.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
423827 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Яшьлек д.1А.

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией
на право осуществления образовательной деятельности: 423827 Республика
Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Яшьлек д.1А.

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией
на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

1.7 Тип: учреждение является государственным учреждением, тип –
бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная
организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях
обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской
Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан
по предоставлению общего образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья.

1.8. Реализуемые общеобразовательные программы:

В рамках основного вида деятельности Учреждение в установленном
законодательством порядке, в рамках государственного задания, оказывает
следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего
образования: адаптированная образовательная программа начального общего
образования для незрячих и слабовидящих детей (срок реализации 5 лет);
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего
образования: адаптированная образовательная программа основного общего
образования для незрячих и слабовидящих детей (срок реализации 5 лет);
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего
образования: адаптированная образовательная программа среднего общего
образования для незрячих и слабовидящих детей (срок реализации 2 года)

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

- 2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (8552) 59-91-58, 59-97-39
- 2.2. Факс: 8 (8552) 59-91-58
- 2.3. Адрес электронной почты: sch75_chelny@mail.ru; Ss75.Nc@tatar.ru.
- 2.4. Адрес WWW-сервера: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr75

2.5. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документ а	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	16Л01 №0004112	№ 8144 06 апреля 2016 г.	Министерств о образования и науки Республики Татарстан	№1653/16-Д 06апреля 2016г.
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	16А01 №0000661	№3522 28 апреля 2016 г.	Министерств о образования и науки Республики Татарстан	-

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Марданова Ольга Витальевна	8 (8552) 59-91-58
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Шумнова Ольга Александровна	8 (917) 851-34-51
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Халилова Альбина Фанисовна	8(927)247-07-21
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по методической работе	Ширыбырова Любовь Николаевна	8 (917) 227-91-75

3. Право владения. Использование материально-технической базы.

3.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16-АЕ 496121 дата выдачи 28 октября 2010 года. Основание: Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления» от 07.06.2007 № 957-р. Акт приема – передачи от 01.06.2005 г. № 66 Специальная коррекционная школа № 75 III вида для незрячих детей, назначение: нежилое, 1-2 – этажный с подвалом общая площадь 3596,6 кв.м., инв.№ 719 лит. А. Кадастровый номер 16:52:07 03 04:0049:0068.

(наличие документов на право пользования площадями:

- если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закреплённого на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него;
- если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
- если аренда – договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции)

3.2. Территория образовательного учреждения Земельный участок , общая площадь 9072 кв.м. на котором имеются:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью - 488 кв.м:
 - площадь зеленых насаждений и цветочных клумб - 2027 кв.м.
- кадастровый номер 16:52:07 03 04: 0049.

3.3. Здание образовательного учреждения

3.3.1. На земельном участке находится здание школы с правом оперативного управления площадью 3596,6 кв.м, кадастровый номер: 16:52:07 03 04:0049:0068

В образовательном учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, что подтверждается следующими документами:

3.3.2. Школа находится в 2-х этажном здании, построенном в 1979 году, общей площадью 3596,6 кв.м. В 1996 году проведена реконструкция здания детского сада. Площадь на одного обучающегося составляет 8,5 кв.м.

Для ведения образовательной деятельности имеются Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Территориальным отделом управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучие человека по Республике Татарстан в городе Набережные Челны; Заключение Государственной противопожарной службы Республики Татарстан №92 от 19.10.2010г.

3.3.3. В школе обучается 214 обучающихся (из них 30 человек находятся на домашнем обучении) , проектная мощность 185 детей.

3.3.4. Учебный процесс ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

Учебные кабинеты с лабораториями – 21 (727,8 кв.м)

Библиотека – 1 (67,7 кв.м)

Медицинский кабинет – 3 (32,5 кв.м)

Кабинет психолога –1 (12 кв.м)

Кабинет логопеда-1 (12,6 кв.м.)

Кабинет тифлопедагога-1 (14,2 кв.м.)

3.3.5. Акт зал – 1 (99,5 кв.м.), в нем посадочных мест 70.

3.3.6. Спортивный зал- 2 (66,9 кв.м.; 51,2 кв.м.) в зале АФК и физической культуры имеются велотренажеры-2, беговая дорожка-2, гребной гидравлический тренажер, степлер, шведская стенка- 3, переносная перекладина, канат для лазания , обруч – 18 , скакалка-20, баскетбольные мячи-4, волейбольные мячи-7, футбольные мячи-7, гимнастические палки-11, мячи весом 500 грамм-3, мини лыжи -2, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, ракетка для бадминтона -10, лыжные ботинки неутепленные- 10, лыжи -10, лыжные палки -10, защитные сетки для окон.

3.3.7. Деятельность медицинского кабинета осуществляется на основании лицензии №ФС-16-01-000227 от 23.03.2009г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития до 23.03.2014г.

Для медицинского обслуживания обучающихся имеются: медицинский кабинет –10,1 кв.м, процедурный кабинет – 7,5 кв.м., кабинет охраны зрения и лечения зрения – (21,5 кв.м)

Медицинский кабинет оснащен современным оборудованием (Офтальмо метр, прибор для измерения внутриглазного давления, офтальмоскоп, цветотест, лампа щелевая, линейки скиоскопические , офтальмоскоп зеркальный, набор линз, синоптофор, электростимулятор «Эсофи», Лазеростимуляция «Ласт» Витафон , Дэнас, магнит «Магнолия», тонометр) для восстановления здоровья обучающихся.

3.3.8. Столовая – 1 (пищеблок – 111,9 кв.м, обеденный зал - 85,8 кв.м, на 70 посадочных мест).

3.3.9. Акт готовности общеобразовательного учреждения к 2022/3 учебному году от 2.08.2022 г. Заключение районной комиссии о готовности образовательного учреждения к новому учебному году: Образовательное учреждение к новому учебному году готово

3.4. Материально-техническая база.

В школе созданы достаточные условия для организации образовательного процесса в условиях программы «Доступная среда» . Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Следует отметить высокий уровень сохранности всего школьного оборудования, работу администрации над развитием и совершенствованием материально-технической базы и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса.

В период с 2020 по 2022 гг. улучшена материальная база, за это время приобретено:

№	Наименование	2019 (руб)	2020 (руб)	2021 (руб)	2022 (руб)
1.	Школьная мебель	-	-	-	130680
2.	Компьютерное оборудование	1081881,34			
3.	Проектор		-	5800	
4.	Тифлоаппаратура	-	193815	-	
5.	Принтеры	-	405750	8800	
6.	Школьный микроскоп	-	-	-	
7.	Кухонное оборудование, посуда	18479	-		370350,0
8.	Дидактические материалы		42,845		
9.	Библиотека			-	
10.	Прочий хозяйственный инвентарь	60000	70000		
11.	Факс	-	-	6990	
Итого					

В школе имеется 115 единиц компьютерной техники, помимо компьютерного класса, компьютеры установлены в 2 учебных кабинетах и библиотеке. Компьютеры имеются в кабинете директора, заместителей директора, секретаря, бухгалтерии. В единую локальную сеть с выходом в Интернет соединены 34 компьютера. На 209 обучающихся в учебном процессе приходится 73 компьютера (на 1 компьютер приходится 3 ученика).

Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

- школа оборудована противопожарной сигнализацией, видеонаблюдением, тревожной кнопкой безопасности;
- работает столовая, обеспечивающая обучающихся школы – 2-х разовым качественным горячим питанием;
- оборудованы новым оборудованием кабинеты биологии, физики, химии, кабинеты логопеда, психолога, дефектолога в рамках программы «Доброшкола».

4. Контингент образовательного учреждения

В школу принимаются дети –инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья по заключения медико-педагогической комиссии города Набережные Челны или республиканской комиссии (для иногородних). Обучение ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании л и ч н ы х з а я в л е н и е р о д и т е л е й . В Учреждение принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,02 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции и незрячие дети . При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения), форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии.

4.1. Сохранность контингента обучающихся

В 2022учебном году в школе сформировано 23 класс – комплектов с общей численностью 209 обучающихся. Средняя наполняемость классов - 9,1 человек. Скомплектованы 13 классов для детей обучающихся по программе и 4.2 с общей численностью 118обучающихся, средняя наполняемость классов – 9,2 человек, 3 класса 3.2 вида с общей численностью 17 обучающихся, средняя наполняемость классов 6,3 человек, также обучаются дети незрячие и слабовидящие с нарушением интеллекта-81 чел

Школа работает в режиме полного дня с 8.30 ч. до 16.00., продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели ;
- II- VIII, X классы – 35 учебных недель.
- IX, XI классы – 34 учебных недели

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в школе реализуется право обучающихся на выбор формы получения образования.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	111	99	9	209
Общее количество	12	9	2	23

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
классов/групп				

Контингент обучающихся и воспитанников на протяжении последних трех лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2019 год	2020 год	2021	2022	Динамика за год
Количество обучающихся	197	214	215	209	стабильно
Количество классов-комплектов	24	23	23	23	0

В период 2019-2022 годы в школе наблюдался стабильный численный состав учащихся, что говорит об ухудшении зрения детей в городе. Данные таблицы говорят о том, что все большее количество обучающихся с нарушением зрения обучающихся в общеобразовательных учреждениях, постепенно переходят в специальные школы для детей с нарушением зрения

На протяжении всех лет в образовательном учреждении нет отсева обучающихся 1-11 классов.

4.2. Реализация обучения на дому

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживаем различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон РФ «Об образовании» (согласно п.2 ст.51 для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому).

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть, во-первых, разные сроки освоения образовательных программ (возможно их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой);

во-вторых, вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно, то есть часть занятий проводится в учреждении, часть – дома); в-третьих, гибкость моделирования учебного плана

Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций

Организация индивидуального обучения на дому

Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения, а также медицинская справка (заключение) лечебного учреждения. На их основе издается приказ директора школы об индивидуальном обучении на дому.

При назначении учителей, которые будут заниматься с детьми, преимущество отдается педагогам, работающим в данном классе или силами своего педагогического коллектива. Аттестация и перевод обучающихся по индивидуальным планам на дому осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании». В 2019-учебном году в школе на индивидуальном обучении на дому находилось 32 человека, в 2020-32 человека, в 2021-28 человек. 2022-26 человек

Финансовое обеспечение индивидуального обучения детей на дому

Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется бесплатно в объеме:

1 – 4-е классы	5 – 10-е классы
8 часов в неделю	10 часов в неделю

Если период обучения на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения из медицинской справки не ясен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата включается в тарификацию. В случае болезни учителя администрация школы с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение занятий с учеником, находящимся на индивидуальном обучении на дому, другим учителем.

В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

Во время нетрудоспособности учителя сроки проведения уроков переносятся на другое время по согласованию с родителями (законными представителями). В этом случае заместитель директора по учебно-воспитательной работе, готовит распоряжение, в котором указывает, что в связи с болезнью учителя, работающего с учеником на дому, уроки переносятся на другое время. Перенос занятий необходимо согласовать с родителями (законными представителями) и получить их письменное согласие

Внутренняя документация образовательного учреждения

I. Первым из таких локальных актов является решение педагогического совета школы.

В повестке дня августовского педагогического совета рассматривается вопрос о праве учащихся на получение образования в разных формах: экстернат, семейное, обучение на дому, обучение на основе индивидуальных учебных планов, заочное обучение.

В протоколе педагогического совета записывается следующее решение:

1. Предоставить учащимся школы по заявлению родителей и медицинским показаниям в 2022 учебном году формы получения образования: обучение на дому.
2. Организовать по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) индивидуальное обучение на дому учащихся школы. Ответственность за организацию и реализацию образовательного процесса на основе индивидуального обучения на дому возложить на заместителя директора по УВР Шумнова О.А..

3. Методическим объединениям согласовать тематическое и поурочное планирование.
4. Заместителю директора по УВР Шумнову О.А. взять под контроль процесс индивидуального обучения на дому и его результативность.

II. Далее администрация школы составляет, а директор школы утверждает Положение об организации индивидуального обучения на дому. Затем директор школы на основе соответствующих документов издает по школе приказ «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) нет

5. Содержание образовательной деятельности

В 2021 - 2022 учебном году одним из основных направлений работы школы является поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с сентября 2016 года.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- изучение нормативно-правовых документов, в том числе: примерных адаптированных основных образовательных программ, учебного плана.
- внедрение необходимой документации, в том числе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, итоговой и независимой

диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживанием результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с предъявляемыми требованиями. Уровень учебных достижений обучаемых в 2021-2022 учебном году представлен в таблицах аналитической части.

5.1. Структура основной общеобразовательной программы.

Деятельность ГБОУ «НШ № 75 для детей с ОВЗ» осуществляется на основании Программы развития, принятой в 2015 году на период до 2020 года, рассмотренной на педагогическом совете от 28.08.2015г. протокол № 11, введена в действие приказом от 29.08.2015 г. № 136.

Основной целью развития образовательного учреждения является – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В связи с этим, программа развития образовательного учреждения способствует решению следующих задач:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, Республике Татарстан, России;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Образовательная программа школы представляет собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности учреждения.

В условиях ГБОУ «НШ № 75» дополнительное образование рассматривается как процесс воспитания, образования и развития познавательных и творческих способностей обучающихся. Разнообразные направления объединений дополнительного образования дают возможность выбрать свой индивидуальный путь каждому обучающемуся.

Образовательное пространство ГБОУ «НШ № 75 »

начальная школа (1-4 класс) 3 вид:

Обучение ведётся по общеобразовательной программе учитывая своеобразие психического развития слепых обучающихся , а также коррекционно – компенсаторную направленность всего процесса обучения, в учебный план незрячих учащихся включены коррекционные курсы: ЛФК, ритмика, развитие мимики и пантомимики, социально – бытовая ориентировка пространственная ориентировка, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики.

начальная школа (1-4 класс) 4 вид:

Обучение ведётся по общеобразовательной программе учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей в учебный план включены коррекционные курсы: охрана и развитие слабого зрения, коррекция недостатков мелкой моторики рук, мимики и пантомимики, социально-бытовая и пространственная ориентировка, ЛФК, ритмика.

основная школа (5-9 класс) 3 вид:

Обучение ведётся по общеобразовательным программам. В учебном плане выделяется инвариантная часть (общеобразовательной и коррекционной области) инвариантная часть обеспечивает получение слепыми обучающимися формирование личностных качеств соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работе. Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные психофизический и личностные особенности обучающихся (способности, активность, интересы, склонности)

основная школа (5-9 класс) 4 вид:

Обучение ведётся по общеобразовательным программам. В учебном плане выделяется инвариантная часть (общеобразовательной и коррекционной области) инвариантная часть обеспечивает получение слабовидящими обучающимися формирование личностных качеств соответствующих общественным идеалам,

социальную адаптацию на основе у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работе. Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные психофизический и личностные особенности обучающихся (способности, активность, интересы, склонности)

средняя школа (10-11 класс) 3-4 вид:

Обучение ведётся по общеобразовательным программам. В учебном плане среднего образования включается тот же набор образовательных областей, что и в учебный план основного полного образования. Но на этой ступени обучение строится по принципу профильной дифференциации.

Основной системой организации образовательного процесса является классно - урочная форма обучения.

Школа работает над созданием условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающих для воспитанников достижения уровня образованности, соответствующего их личностному росту, овладения ключевыми, информационными, социальными компетентностями.

В целях осуществления индивидуального подхода к каждому ученику, педагоги школы в своей работе используют педагогические технологии:

- содействуют формированию у обучающихся умения и желания учиться (задания разноуровневого характера, диагностика, коррекция);
- способствует развитию творчества учителя, раскрепощает личность ученика и педагога;
- существенно усиливает роль обучаемых в учебном процессе;
- усиливает гуманистическую составляющую обучения и реализует на практике личностную систему обучения.

Результатом применения данной педтехнологии является повышение мотивации и результативности обучения школьников:

- улучшение в кратковременной зрительной памяти (повышение объема и точности) – у 38,4% обучающихся;
- повысилась концентрация внимания – у 41,1% учащихся;
- у учащихся с пониженной мотивацией появился интерес к предмету, желание выполнять задания диагностики более высокого уровня – у 68% учащихся;
- по данным мониторинга, индивидуальный подход дает возможность обучающимся, как самостоятельно, так и в парах, в урочное и внеурочное время отрабатывать умения и навыки по изученной теме, что позволяет при проведении контроля знаний по теме совершенствовать свои умения и навыки.

Качество образовательных услуг, предоставляемых учреждением, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Планирование учебных предметов составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочие программы по всем предметам разработаны в соответствии с примерными программами по предметам для общеобразовательных учреждений и Положением о разработке и утверждении рабочих программ по предметам, введенного в действие приказом от 28 августа 2021 года № 186.

Образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации выпускников ГБОУ «НШ № 75».

5.2. Учебный план.

Организация образовательного процесса в ГБОУ «Набережночелнинская школа №75 для детей с ограниченными возможностями здоровья» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием уроков и коррекционных занятий.

Учебные планы на сентябрь 2022 года 1 – 4, 5 – 9, 10, 11 классов образовательной организации рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2022 г.) и утверждён приказом по школе. Для 1- 4 классов учебный план составлен на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (4.2 , 3.2 - слабовидящих детей и незрячих детей, 4.3-3.3 слабовидящих детей с нарушением интеллекта и незрячих детей с нарушением интеллекта), 5 – 9 классов на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (4.2 , 3.2 - слабовидящих детей и незрячих детей, 4.3-3.3 слабовидящих детей с нарушением интеллекта и незрячих детей с нарушением интеллекта), 11 класс составлен на основе Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начальной, основной и старшей школы. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10, 2.4.2; 3286-15. Учебный план скорректирован с учетом кадровой обеспеченности.

Учебный план позволяет обеспечить цели реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ:

□ образовательной программы начальной школы, реализующей Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ (1 - 4 классы),
Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (3 - 4 классы); □

□ образовательной программы основной школы, реализующей Федеральный государственный стандарт основной школы (5 - 9 классы), □

□ образовательной программы 10 классов, реализующей Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования; □

□ образовательной программы 11 классов, реализующей Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования. □

Учебный план рассчитан на 34 учебных недели в год во 2 – 9, 11 классах, 32 – в 1-х классах, не менее 34 недель – в 10-х классах. Продолжительность урока составляет 40 минут, 35 минут для учащихся 1 класса в первом полугодии.

При проведении занятий по предметам «Технология» (5 - 8 классы), «Информатика

и ИКТ» (8 – 10, 11 классы), «Родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке» (2 – 10, 11 классы), а также при проведении коррекционных занятий осуществляется деление классов на 2 подгруппы

Школа работает в режиме «Школы полного дня». В соответствии с СанПин учебный процесс организован в одну смену в режиме пятидневной недели в 1 – 11 классах. Во вторую половину дня – воспитательный процесс, проводятся коррекционные занятия, лечение, самоподготовка.

Начало учебных занятий – 8.30, выезд детей – 16.00.. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 75 для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает учебные занятия на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребёнка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Образовательная организация функционирует по годовому календарному учебному графику, рассмотренному на педагогическом совете 28.08.2022 года, протокол №1, утверждённому директором школы. Он определяет продолжительность учебного года и учебных четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и

государственной итоговой аттестаций в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса. Согласно графику учебный год в 2021 - 2022 учебном году начался первого сентября. Для учащихся 1 класса учебные периоды закончились 24.05.2022г. С 26.05.2022 началась Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ. Учащиеся 2 – 4, 5 – 9 классов закончили учебный год 31.05.2022 года.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в установленные сроки.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, однако педагогами ещё не используются дистанционные образовательные технологии.

Успешность освоения учебных программ учащимися 2 – 9, 10 - 11 классов оценивается отметками 5, 4, 3, 2. Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10-11-классе – за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация в 1– 9, 10 - 11 классах в текущем учебном году проводилась в форме годовой отметки и форме контроля (итоговой контрольной работы или других форм контроля). Форма проведения

промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета была установлена педагогическим советом. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определялась соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования были завершены обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Приоритетами при формировании учебного плана образовательного учреждения являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях образования

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- осуществление индивидуального подхода к школьникам, создание адаптивной образовательной среды;
- первоначального формирования основных сторон личности (познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры);
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Школа решает проблему вариативного образования, включающего компоненты базисного, профильного обучения.

В течение 2022 учебного года осуществлялась система предпрофильной подготовки (9 класс) и специализированной подготовки в 10-11 классах, ориентированная на индивидуализацию и социализацию обучающихся, в том числе с учетом их возможностей.

Учебный план обеспечивает выпускникам реализацию потребности в саморазвитии и самоактуализации. Это происходит посредством того, что Учебный

план составлен на основе интеграции начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

В 2022 учебном году разработаны три вида учебных планов:

- для обучающихся 1-9 классов - общеобразовательный профиль (4.2 и 3.2 вид);
- для обучающихся 10 – 11 классов – универсальный (базовый) обучение (4.2 и 3.2 вид)
- для обучающихся 1-9 классов - общеобразовательный профиль (3.3 и 4.3 и

Учебный план рассчитан на 11 классов:

- четыре класса (пять классов для) – начальное общее образование;
- пять классов – основное общее образование;
- два класса – среднее общее образование.

Школа работает в режиме:

- 5 – дневной учебной недели и полного дня

Продолжительность учебного года в соответствии с Уставом ГБОУ «НШ № 75 » составляет:

- для 1 класса – 33 учебных недели;
- для 2 – 8,10 классов – не менее 35-х учебных недель;
- для 9,11 классов – 34 учебных недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г. №19993, максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

- при 5-дневной учебной неделе:

- 1 класс – 21 часов;
- 2-4 классы – 23 часа;
- 5 класс – 29 часов;
- 6 класс – 30 часов.
- 7 класс – 32 часа
- 8 – 9 классы – 36 часов
- 10 – 11 классы – 37 часов.

Вариативная часть Учебного плана представлена обязательными занятиями по выбору, которые представлены как:

- предметно-ориентированные - русский язык, английский язык, информатика, обществознание;
- предметно-практическая деятельность – развитие логического мышления по математике, русскому, английскому языкам;
- профильные – информатика, технология (кулинария).

Основными формами занятий этого блока являются групповые занятия индивидуальной специализации, творческая, исследовательская работа по индивидуальному проекту.

5.3.Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач реабилитации инвалидов по зрению является включение их в активную, самостоятельную и социально значимую деятельность. При этом сама деятельность выступает одновременно как непереносимое условие компенсации дефекта.

Задачами ГБОУ «НШ № 75» являются:

- Обеспечение базового, профильного и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту для слабовидящих и незрячих учащихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.
- Создание условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, способствующих развитию индивидуальных способностей и возможностей воспитанников и вовлечение их в различные сферы деятельности.
- Соблюдение охранительного психолого–педагогического режима и лечебно-реабилитационных мероприятий на основе коррекционно-развивающей работы.
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

В качестве основных сфер социальной жизнедеятельности обучающегося выступают три основные сферы деятельности: труд, быт и культура. И только их триединство означает всестороннюю реабилитацию незрячих и слабовидящих детей.

На базе нашей школы осуществляется реализация реабилитационных технологий и средств, обеспечивающих положительную динамику статуса инвалида по зрению в трудовой, бытовой и культурной сферах. С этих позиций мы и определяем сущность комплексного аспекта реабилитации инвалидов по зрению в целом.

Основные виды реабилитационной деятельности школы:

1. медицинская реабилитация – лечебно-профилактические и восстановительные мероприятия;
2. техническая реабилитация – внедрение специальных технических средств, расширяющих возможности детей;
3. психолого-педагогическая реабилитация – обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов;
4. социокультурная реабилитация – осуществляется в форме культурно-просветительской работы, что позволяет расширить рамки независимости инвалида и обеспечить наиболее полную интеграцию в общество.

Медицинская реабилитация осуществляется через максимальное восстановление, улучшение и охрану здоровья и зрения детей. В проведении системы мероприятий по охране слабого и остаточного зрения учащихся главная роль принадлежит врачу-офтальмологу. Офтальмологическая служба школы с этой целью проводит следующие мероприятия:

1) консервативное лечение заболеваний органа зрения (медикаментозное лечение, физиотерапевтические процедуры и др.);

2) своевременное направление учащихся, нуждающихся в стационарном лечении, в НИИ глазных болезней имени Гельмгольца (г.Москва) и НИИ глазных болезней г. Уфы, в Республиканскую клиническую офтальмологическую больницу г. Казани.

3) активное плеоптическое и плеопто-ортоптическое лечение, направленное на устранение амблиопии и развитие бинокулярного зрения (аппарат Рота; электростимулятор «Эсофи-1»; терапевтический аппарат «Дэнас»; аппарат для магнито-красной физиотерапии «Магнолия»; виброакустический аппарат «Витафон»; лазерный стимулятор «Ласт»; синаптофор)

4) назначение очковой коррекции и подбор специальных средств коррекции.

Эффективность лечебно-восстановительной работы зависит от совместной координации деятельности медицинской службы, педагогов, воспитателей и родителей. Поэтому в начале учебного года составляется медицинская карта класса, в которой отмечаются категория заболевания, острота зрения, режим зрительной работы, продолжительность зрительной работы, величина объектов различения, противопоказания к различным видам работ и физическим нагрузкам, оптимальным для каждого ученика. Медицинская карта является незаменимым помощником учителя и родителей в деле сохранения и укрепления зрения. Чтобы дать возможность глазу справиться со значительной зрительной нагрузкой для каждого учащегося подобран комплекс индивидуальной гимнастики для глаз.

Проводится ежегодный общий медосмотр учащихся врачами поликлиники № 4, 7 три раза в год обязательный осмотр врачом-офтальмологом, два раза в год осуществлять аппаратное лечение глаз, проводить курсы лечебного и общеукрепляющего массажа.

С целью профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательного аппарата в школе проводятся занятия ЛФК, ритмикой, плаванием. Увеличилось количества спортивных секций, доступных детям по их состоянию здоровья: настольный теннис, волейбол, дыхательная гимнастика, татарская борьба «Курэш» Режим свободных динамических пауз с применением подвижных игр позволяет повысить двигательную активность учащихся. Обязательным в нашей школе является проведение ежедневной утренней зарядки, физкультминуток, проведение офтальмотренинга на каждом уроке.

Ежегодно в условиях школы осуществляется сезонная профилактика обострений заболеваний желудочно-кишечного тракта, верхних дыхательных путей медикаментозной терапией, фитотерапией, физиотерапией, ароматерапией, витаминотерапией. В школе организовано ежедневное бесплатное трехразовое горячее питание, обогащенное витаминами.

В ходе медицинской реабилитации отмечается положительная динамика и стабилизация в состоянии детей за счет применения принципа комплексного и непрерывного наблюдения и лечения детей с глазной патологией, а также лечения соматических заболеваний и проведения общеукрепляющей терапии и профилактической работы.

Создан кабинет реабилитации, который позволяет осуществлять **техническую реабилитацию** инвалидов. Использование специальных технологических средств, приспособлений, приборов, облегчающих ориентацию, мобильность, общение, передачу информации, является основным требованием к организации коррекционной помощи.

Учащиеся имеют возможность получать новую информацию по самым различным областям знаний при помощи:

- телевизионных увеличителей и сканеров, которые проецируют изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора.
- системы считывания экранной информации и воспроизведение текста голосом.
- сканеров, каковые в сочетании с системами оптического распознавания текста, позволяют прослушивать с помощью системы считывания экранной информации текст отсканированных статей журналов, книг, писем и т.д.
- экранных увеличителей предназначены для пользователей с ослабленным зрением.

- аудиооборудования, позволяющего прослушивать учащимся «говорящие книги».

Информация подается с учетом состояния зрения и мобильности учащихся. При этом каждому инвалиду обеспечивается свой источник доступной информации.

Неотъемлемой частью специального образования и системы оказания комплексной помощи детям с проблемами развития является **психолого-педагогическая реабилитация**.

Педагог-психолог школы проводит уроки-общения (с 1 по 4 класс) на которых у ребят вырабатываются навыки общения: повышают уровень самооценки, учатся понимать и принимать позицию других людей, регулировать свое эмоциональное состояние. Для учащихся среднего звена проводятся тренинговые занятия «Навыки жизни» (профилактика девиантного поведения). В старших классах учителя русского языка и литературы совместно с педагогом-психологом проводят дискуссионные встречи, на которых ребята учатся культуре ведения спора, умению находить компромиссные решения, умению доказывать свою точку зрения.

Вопрос профессионального самоопределения имеет большое значение в нашей школе. Поэтому наши врачи, педагоги и родители своевременно и правильно определяют сферу их будущей деятельности. С этой целью был составлен список рекомендуемых профессий.

Со второго класса в учебный план введен курс иностранного языка. Кроме того, учащиеся начального и среднего звена накапливают и совершенствуют опыт необходимый для политехнического обучения и профессионально-трудовой подготовки в старших классах. Они овладевают элементарными приемами конструктивного творчества (выбор материала для изготовления изделий, определение формы, величины, конфигурации предметов, их взаиморасположение и т.д.); применяют рельефные рисунки, схемы, чертежи. В связи с выполнением практических работ по труду дети учатся применять на практике полученные ими знания по общеобразовательным предметам (физике, химии, математике, географии, черчение, биологии и т.д.).

Профессиональное обучение старшеклассников ведется в нескольких направлениях: информатика и вычислительная техника, кулинария.

У школы налажена тесная связь с Самарским медицинским колледжем им. Ляпиной (массаж, мануальная терапия), Курским музыкальным училищем для слепых (инструментальное отделение), Елабужским Государственным педагогическим университетом (факультеты физики, истории, математики), Набережночелнинским Государственным педагогическим институтом (дошкольное образование, психология, математика), Университетом управления «ТИСБИ» (право, юриспруденция), Камской Государственной Инженерно-Экономической

Академией (автомобилестроение), Казанским Государственным техническим университетом (КАИ, технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств), Казанской государственной консерваторией (академия) им. Н.Г. Жиганова (инструментальное отделение), Елабужским училищем культуры и искусства (народное хоровое творчество, народное инструментальное творчество), Набережночелнинским педагогическим колледжем (социальный педагог), Набережночелнинским медицинским колледжем (формацевт), филиалом профессионального училища № 57 (для детей-инвалидов и для детей – инвалидов VIII вида).

В школе регулярно проводится консультирование родителей педагогами, дефектологами и психологами. Дефектологи НШ № 75 разработали программу родительского лектория «РАСТИМ ДЕТЕЙ ЗДОРОВЫМИ». Форма проведения – круглый стол с элементами тренинговых упражнений.

I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

- Организация жизни незрячего ребенка в семье.
- Как помочь ребенку учиться?
- Роль семьи в воспитании ребенка с патологией зрения.
- Стили родительского поведения.
- Практические навыки общения с незрячим ребенком.
- Принципы отношений родителей с детьми.
- Жизнь незрячего ребенка вне дома. Троость и ее устройство.

II. МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

- Гигиена зрения и рациональное питание.
- Физиологические особенности детей школьного возраста.
- Психосоматическое здоровье школьника.
- Нервно-психические расстройства у детей. Как их избежать?
- Комплексная оценка состояния здоровья учащихся.
- Лечебная физкультура для взрослых и детей.
- Профессиональная деятельность людей с патологией зрения: доступность и противопоказания.

Социокультурная реабилитация предполагает комплексное воздействие на личность инвалида, что способствует гармонизации, развитию адекватных межличностных отношений, формированию ценностно- культурных установок для свободного самопроявления и самоутверждения.

При проведении работы с инвалидами создана доступная коррекционно–развивающая среда. Обеспечение доступа к активному взаимодействию со средой – одна из главных задач реабилитации.

В составе социокультурной реабилитации инвалидов в школе применяются следующие технологии:

- Библиотерапия – через художественное чтение, «литературные гостиные», выставки книг способствует формированию мировоззрения инвалида, влияет на личность ребенка-инвалида, воздействует на его чувства, мышление, поведение.

Пополнение библиотечного фонда школы осуществляется через ВОС, библиотеки для незрячих г.Казани, Москвы, Елабуги.

- Музыкотерапия – позволяет при помощи музыкальных средств корректировать личность инвалида, расширять кругозор, расширять его творческие способности, активизировать социально-адаптивные способности ребенка.

Налажена связь с музыкальной школой № 7, педагоги которой обучают учащихся игре на музыкальных инструментах, сольному и хоровому пению, хореографии.

- Сказкотерапия – применяется при коррекции негативных состояний и проявлений; способствует проявлению поведенческих позиций, необходимых для социализации.
- Глинотерапия – способ реабилитации сочетающий комплекс медицинских, культуроориентированных компонентов, имеющий в своей основе работу с пластическими материалами.

Занимаясь в кружке «Очумелые ручки» ребята обучаются искусству изготовления игрушек из глины и ее росписи.

- Игротерапия – это прекрасное средство для раскрепощения патологических психических состояний человека. Эта технология помогает изменить отношение инвалида к себе и другим, улучшить психологическое самочувствие (повышение самооценки).
- Изотерапия – позволяет устранить или уменьшить нервно-психические расстройства, восстановить и развить нарушенные функции: мелкую моторику, тонкую координацию движений, тактильные ощущения.

Гармоническое развитие физических и умственных способностей аномальных детей предполагает возможность овладения знаниями основ наук и искусства, овладение научно-техническими основами производства, выработку умения творчески применять знания на практике, формирование способности к систематическому труду, развитие высоких моральных качеств.

5.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительная работа организована таким образом, что бы дети с разными физическими возможностями смогли принять участие в спортивных мероприятиях и почувствовать «вкус победы».

Сведения об уровне здоровья обучающихся

	2019		2020		2021		2022	
Осмотрено	197	100%	215	100%	214	100%	209	100%
Д : 1 гр.здоровья								
2 гр.здоровья	39	23.5%	32	19.5%	14	9.1%	-	
3 гр.здоровья	79	47.5%	68	41.4%	66	42.8%	62	29,6%
4 гр.здоровья	48	29%	64	39.1%	74	48.1%	147	70,3%
Нарушение осанки	102	61.4%	101	61.5%	93	60.3%	84	40,1%
Плоскостопие	8	4.8%	14	8.5%	14	9.7%	11	5,7%
Сколиоз	11	6.6%	9	5.4%	8	5.2%	9	4,1%
Понижение зрения	166	100%	164	100%	154	100%	209	100%
Понижение слуха	3	1.8%	3	1.8%	3	1.9%	4	1,9%
Дефект речи	45	27%	50	30.4%	70	44%	74	35,4%
Увел.щит.железы	6	3.6%	8	4.8%	7	4.5%	4	1,9%
Физ. развитие:								%
- высокое	4	2.5%	3	1.8%	2	1.3%	1	0,04
- выше среднего	23	13.8%	12	7.4%	11	7.1%	9	4,3%
- среднее	122	73.4%	142	86.6%	134	87. %	191	91,38%
- ниже среднего	14	8.5%	3	1.8%	5	3.3%	6	2,8%
- низкое	3	1.8%	14	2.4%	2	1.3%	2	0,08%
Группа по физкультуре:								
- основная								
-подготовительная	101	61%	93	53.7%	75	48.7%	62	29,6%
- специальная	63	37.9%	69	42.1%	76	49.4%	145	69,3%
- ЛФК(осв.)	2	1.1%	2	1.2%	3	1.9%	2	0,08%
Тубинфицировано	59	35.5%	35	21.3%	35	22.7%	13	6,9%
Пропущенные дни по болезни	1522		1836		1018		1672	
Дефицит массы тела свыше 10%	2	1.2%	2	1.2%	1	0.6%	1	0,04%
Избыток массы тела свыше 10%	3	1.8%	3	1.8%	5	3.3%	2	0,08%

Заболевания крови			1	0.6%	1	0.1%	1	0,04%
Заболевания н.с.	11	6.6%	8	4.8%	12	7.8%	35	16,7%
ВСД	32	19.2%	42	25.6%	39	25.3%	8	3,8%
Эпилепсия	9	5.5%	9	5.5%	9	5.8%	27	12.90%
Заб.органов дых.	1	0.6%	1	0.6%	-	-		
Бронх. астма	-	-	-	-	-	-	2	0,9%
Хрон. тонзилит	3	1.8%	3	1.8%	5.	3.3%	2	0,9%
Заболевания ЖКТ	41	24.6%	37	22.5%	31	20.1%	24	11,4%
Аллерг. дерматит	1	0.6%	1	0.6%	1	0.6%	2	0,9%
ВПС	-	-	-	-	-	-	3	1,4%
Заболевания МПС	9	5.4%	10	6.1%	11	7.1%	12	5,7%

Показатели здоровья школьников колеблются в зависимости от смены состава и контингента обучающихся. В целом ухудшения состояния здоровья не наблюдается.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется через:

- общешкольные классные часы «Героические страницы нашего города», День Чести,
- конкурсы: газет «Военные профессии», «Рода и виды войск»; чтецов «Я люблю тебя, Родина», «Поэзия, опаленная войной»; рисунков, письменных работ и исторических викторин;
- конкурс «А, ну-ка, мальчики!»;
- возложение цветов к Вечному огню.

Система работы по профилактике правонарушений в школе создана с учетом особенностей контингента обучающихся и работы школы в режиме полного дня. За время существования школы учениками и выпускниками школы не совершено ни одного правонарушения.

Совет профилактики ежемесячно проводит беседы с учениками, чье поведение требует корректировки. До родителей доводятся результаты беседы, классный руководитель берет на контроль поведение ученика, с обязательным отображением содержания индивидуальных бесед с воспитанником в «Рабочей тетради».

В учреждении создана система работы с родительской общественностью. Форма работы с родителями различна: кроме традиционных родительских собраний, в школе введена такая форма общения учителя, как «индивидуальные консультации» - в назначенный день, родитель, после встречи со своим классным руководителем, имеет возможность сам спланировать встречи с нужными для него учителями-предметниками. Учитывая режим работы и особенности организации образовательного процесса в учреждении, родители имеют возможность каждый

день вначале или в конце занятий встречаться со своим классным воспитателем и руководителем.

Определена система в проведении родительских собраний с приглашением психологов, специалистов детских поликлиник, СПИД - центра, учреждений культуры, спорта, прокуратуры, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-педагогического и правового всеобуча родителей.

Во всех познавательных, развлекательных и спортивно-оздоровительных мероприятиях родители обучающихся и воспитанников принимают живое участие.

Воспитательный процесс осуществляют следующие сотрудники: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватель ритмики, учитель музыки, учителя - предметники.

В школе введена единая форма документации «План воспитательной работы», который включает: характеристики класса, воспитательные задачи на год, полный список классного и родительского состава. В «Дневнике наблюдения» имеются страницы записей наблюдений за каждым учеником, отметки об индивидуальных беседах с родителями, наблюдение психолога, тифлопедагога, логопеда.

Педагогический мониторинг уровня воспитанности обучающихся, организованный в школе, учитывает: занятость обучающихся во внеурочное время, состояние правонарушений, психологический климат в классе, общественную активность, посещаемость обучающихся, эффективность организации каникул, состояние правонарушений и преступлений среди обучающихся, трудоустройство.

Система дополнительного образования и воспитания обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника и формирование и укрепление общешкольных традиций.

Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется в едином стиле с основным учебным планом. В школе все предметы дополнительного образования имеют утвержденные учебные программы.

Обучающиеся школы по своему выбору имеют возможность посещать предметы дополнительного образования на каждой ступени обучения.

Внеурочная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный образовательный процесс.

Средний показатель занятости обучающихся дополнительным образованием в стенах школы составляет 81%, с учетом посещения ДХШ, ДМШ, ДЮСШ, спортивных секций города - 92%.

В результате проводимой работы, в образовательном учреждении на достаточно рациональном уровне решаются воспитательные задачи, проблемы занятости. Созданы необходимые условия для творческого роста личности обучающихся. Организация образовательного процесса во второй половине учебного дня дает возможность воспитанникам выбрать соответствующее направление для развития своих способностей, что обеспечивает высокий процент занятости и отсутствие правонарушений.

В школе создана и эффективно функционирует система воспитательной работы.

5.4. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения в школе функционирует библиотека с читальным залом на 20 посадочных места. Задача библиотеки - оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов и других категорий читателей в соответствии с их информационными запросами.

Школа укомплектована книжным фондом, справочной и методической литературой. УМК дополняются учебниками, учебными пособиями, справочниками, хрестоматиями, словарями и говорящими книгами. УМК доступны как на бумажных, так и электронных носителях.

Для работы библиотекаря и посетителей имеется компьютер, который подключен к Интернету, локальная сеть, электронная почта, в библиотеке имеются обучающие, контролирующие и тестирующие программы по различным предметам. Совокупный книжный фонд библиотеки состоит из основного учебного фонда, фонда дополнительной и художественной литературы. В него входит обеспеченность учебниками федерального и регионального перечней. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

Школьный фонд литературы составляет 7422 экземпляра, из них: общее количество учебно-методической литературы – 2950 экземпляра; фонд художественной литературы -4472 экземпляра .

Регулярно происходит пополнение новыми изданиями, которые поступают из книготорговых фирм и издательств. Анализ книгообеспеченности производится на основе учебных программ и выхода новых изданий. Вся поступающая литература подлежит строгому учету и фиксируется в соответствующих документах. С этой целью используются инвентарные книги, регистрационная картотека.

Фонды библиотеки отражены в систематическом каталоге в соответствии с единой системой библиотечно-библиографической классификации ББК.

С целью привлечения к систематическому чтению обучающихся школы используются массовые формы библиотечного обслуживания. Оформлено 10 тематических книжных выставок, проведено 8 библиотечных уроков, 5 обзоров литературы..

Ежегодно оформляются выставки литературы «В помощь выпускнику», «Твой друг светофор», «По следам Г. Тукая», «Первый в космосе», «Они сражались за Родину». «День Белой трости»

Для педагогических сотрудников доводятся новинки методической литературы, поступающие в библиотеку школы, при проведении педагогических советов и дидактических практикумов организуются тематические выставки литературы.

В течение учебного года осуществляется поддержка проведения интеллектуальных игр «Планета знаний», «Путешествие в книжное царство».

Сведения об использовании УМК в 2022- году.

№	Предмет	класс	Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство (указать профильный или базовый)	Год издания
	Русский язык	1а	В.П. Канакина В.Г. Горещкий. «Русский язык». Для слабовидящих детей с нарушением зрения в 3х частях. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2017
		1б (1 год обучения)	Аксенова А.К., Комарова С.В. ,Шишкова М.И.. «Пропись №1».(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Допущено МО РФ. М.: «Просвещение»	2022
		1в (2 год обучения)	Аксенова А.К., Комарова С.В. ,Шишкова М.И.. «Пропись №2».(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Допущено МО РФ. М.: «Просвещение»	2022
		2а	В.П. Канакина, "Русский язык". Для слабовидящих детей с нарушением зрения в 4-х частях. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2018
		3а	В.П. Канакина, "Русский язык". Для слабовидящих детей с нарушением зрения в 4-х частях. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2023
		3б	Якубовская Э.В. "Русский язык". Рекомендовано МО и науки РФ: " Просвещение".	2019

		4а (1 год обучения)	В.П. Канакина, "Русский язык". Для слабовидящих детей с нарушением зрения в 4-х частях. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.В.П.	2022
		4в,4г.(2го д обучения)	В.П. Канакина, "Русский язык". Для слабовидящих детей с нарушением зрения в 4-х частях. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2022
		4в (1 год обучения) 4д (2 год обучения)	Якубовская Э.В. "Русский язык", 3-4 класс. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2020
		5а	Ладыженская Т.А. «Русский язык» .Учебник для общеобразовательных учреждений. В 4х частях. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ. Москва. «Мипо Репро»	2023
		5б	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. "Русский язык" .Москва: изд-во «Просвещение» Рекомендовано МО и Н РФ	2020
		6а,6б	Ладыженская Т. А. Баранов М.Т. и др. "Русский язык". бкл. В 4-х частях. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2022
		6в	Галунчикова Н.Г. "Русский язык". и др. Москва: изд-во «Просвещение» Рекомендовано МО и Н РФ	2022
		7а,7б	Баранов М.Т. ,Ладыженская Т. А. и др. "Русский язык". 7кл. В 2-х частях. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	
		8а	Галунчикова Н.Г. и др. "Русский язык". Москва: изд-во «Просвещение» Рекомендовано МО и Н РФ	2006
		9а	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. "Русский язык". Москва: изд-во «Просвещение» Рекомендовано МО и Н РФ. Москва "МИПО РЕПРО"	2023
		9б	Галунчикова Н.Г. и др. " Русский язык" Москва: изд-во «Просвещение» Рекомендовано МО и Н РФ	2019

		10а,11а	Гольцова Н.Г., Шамшин И. «Русский язык»: грамматика. Текст. Стили речи», учебник для 10-11 классов в 2х частях. Москва: «Русское слово» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ, М." Мипо Репро"	2020-21
	Литература	1а	1) В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин. "Азбука". Для слабовидящих детей с нарушением зрения в 3х частях. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.2) Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. "Литературное чтение". Для слабовидящих детей с нарушением зрения в 2х частях. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2017
		1б(1год обучения)	Аксенова А.К., Комарова С.В. ,Шишкова М.И.. «Букварь» часть 1.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Допущено МО РФ. М.: «Просвещение»	2020
		1В (2 год обучения)	Аксенова А.К., Комарова С.В. ,Шишкова М.И.. «Букварь» часть 2.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Допущено МО РФ. М.: «Просвещение»	2020
		2а	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. "Литературное чтение".Для слабовидящих детей с нарушением зрения в 4х частях. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2018
		3а	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение». В 4-х частях. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ;	2023
		3б	С.Ю. Ильина." Чтение". 3 кл. Рекомендовано МО и науки РФ. М «Просвещение»	2019
		4а (1 год обучения)	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение». В 4х частях. «Москва: изд-во «Просвещение» , М."МИПО РЕПРО" ,(базовый) Рекомендовано МО и Н РФ;	2023
		4в.4г (2 год обучения)	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение». В 4х частях. «Москва: изд-во «Просвещение» , М."МИПО РЕПРО" ,(базовый) Рекомендовано МО и Н РФ;	2023

		4в,4д	С.Ю. Ильина." Чтение".3- 4 кл. Рекомендовано МО и науки РФ. М. «Просвещение»,2020	2020
		5а	Коровина В.Я." Литература "5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 5 частях. Москва: “Просвещение”. Рекомендовано МО и Н РФ	2022
		5в	З.Ф. Малышева "Чтение" 5класс Рекомендовано МО и Н РФ. М. «Просвещение».	2021
		6а,6б	В.Я. Коровина. "Литература". 6 кл. В 5 частях. Рекомендовано МО и науки РФ М. «Просвещение»	2023
		7а,7б	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И."Литература».7 класс. В 5 частях. М. «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2023
		8а	Малышева З.Ф. "Чтение" 8 кл для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Допущено МО РФ. М. «Просвещение».	2006-2009
		9а	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература». 9 класс. В 6 частях. М. «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ.	2023
		9б	Малышева З.Ф. "Чтение" 8 кл для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Допущено МО РФ. М. «Просвещение».	2006-09
		10а	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.. «Литература». 10 класс. В 5 частях. М. «Просвещение» , " МИПО РЕПРО" (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2022
		11а	Михайлов О.Н., .Шайтанов И.О., Чалмаев В.А.. «Литература». 11кл..В 5 класс. В 5-ти частях. М. «Просвещение» , " МИПО РЕПРО" (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2022
	Татарский язык	2а	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г.«Күнелле татар теле». Учебник для 1 класса. Казань, "Татармультфильм" (базовый)	2012
		3а	Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г, Г.М. Ахметзянова.«Татар теле». Учебник для 2 класса. Казань, "Татармультфильм" (базовый)	2014-2017
		3б	Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г.«Күнелле татар теле». Учебник для 1 класса. Казань, "Татармультфильм" (базовый)	2012

		4а,4б,4г	Хайдарова Р.З., Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина.«Күңелле татар теле». Учебник для 3 класса.Казань, "Татармультфильм" (базовый)	2013
		4г,4д	Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г.« Татар теле». Учебник для 2 класса. Казань, "Татармультфильм" (базовый)	2014-2017
		5а	Хайдарова Р.З. Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина.«Татар теле». Учебник для 5 класса. Казань, "Татармультфильм" (базовый) 2)«Татарская литература». В 2х частях. Мотигуллина А.Р. и др. Казань:»Магариф-Вакыт». Допущено Министерством Образования РТ	2014
		5б	Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г.«Татар теле». Учебник для 2 класса. Казань, Татармультфильм (базовый)	2014-2017
		6а,6б	1)Хайдарова Р.З. Назипова З.Р.« Татар теле». Учебник для 6 класса. Казань, "Татармультфильм" (базовый) 2)«Татарская литература». В 2х частях. Мотигуллина А.Р. и др. Казань:»Магариф-Вакыт». Допущено Министерством Образования РТ	2014-2017
		6в	Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г.«Татар теле». Учебник для 3 класса.Казань, Татармультфильм (базовый)	2014-2017
		7а,7б	Хайдарова Р.З. Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина.« Татар теле». Учебник для 4 класса. Казань, "Татармультфильм" (базовый)	2014
		8а	1)Хайдарова Р.З. Р.Л. Малафеева. "Татар теле". Учебник для 8класса.Казань, "Татармультфильм" (базовый) 2)«Татарская литература». В 2х частях. Мотигуллина А.Р. и др. Казань:»Магариф-Вакыт». Допущено Министерством Образования РТ	2015
		9а	1)Хайдарова Р.З. Р.Л. Малафеева.« Татар теле». Учебник для 9класса.Казань, "Татармультфильм" (базовый) 2)«Татарская литература». В 2х частях. Мотигуллина А.Р. и др. Казань:»Магариф-Вакыт». Допущено Министерством Образования РТ	2016
		9б	Хайдарова Р.З. Г.М. Ахметзянова.« Татар теле». Учебник для 6 класса. Казань, "Татармультфильм" (базовый)	2017
		10а	Хайдарова Р.З. Г.М. Ахметзянова. «Татар теле». Учебник для 10 класса. Казань, "Татармультфильм" (базовый)	2020
		11а	Хайдарова Р.З. Г.М. Ахметзянова. «Татар теле». Учебник для 11 класса. Казань, "Татармультфильм" (базовый)	2020

	Английский язык	3а	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева "Английский язык". 3 класс Рекомендовано Министерством просвещения РФ. М. «Просвещение»	2021
		4а,4в,4г	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. "Английский язык". 4 класс Допущено Министерством просвещения РФ. М. «Просвещение»	2021
		5а	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева . " Английский язык". 5класс Рекомендовано Министерством просвещения РФ. М. «Дрофа»	2020
		6а,6б	1) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. " Английский язык". 6класс Рекомендовано Министерством просвещения РФ. М. «Просвещение»	2021
		7а,7б	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. "Английский язык". 7класс Рекомендовано Министерством просвещения РФ. М. «Просвещение» 2)В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегузова. Английский язык.7класс.Допущено МО РФ. М."МИПО РЕПРО"	2020
		9а	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева. "Английский язык". 8класс Рекомендовано Министерством просвещения РФ. М. "Дрофа", "МИПО РЕПРО"	2019-2020
		10а	1)М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис,Н.Д. Снежко. "Английский язык". 10класс Рекомендовано Министерством просвещения РФ. М." Просвещение" М."МИПО РЕПРО"	2022
		11а	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегузова. "Английский язык".10-11класс.Допущено МО РФ. М."МИПО РЕПРО"	2003
	Математика	1а	М.И. Моро, С.И. Волкова. «Математика». В 4 частях. Для слабовидящих детей с нарушением зрения в 4х частях. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
		1б(1 год обучения)	». Т.В. Алышева. "Математика" 1 кл 1 и 2ч. 8 вида. Рекомендовано МО и Н РФ. М. «Просвещение»	2018
		1 в (2 год обучения)	Т.В. Алышева. "Математика" 1 кл 1 и 2ч. 8 вида. Рекомендовано МО и Н РФ. М. «Просвещение»	2018
		2а	М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика» .Для слабовидящих детей с нарушением зрения в 4х частях. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый)	2018

		3а	М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика». В4-х частях. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый)	2022
		3б	Т.В. Алышева. "Математика" 3 кл 8 вида. Рекомендовано МО и Н РФ. М. «Просвещение».	2019
		4а (1 год обучения)	М.И. Моро, М.А. Бантова и др .«Математика». В 4-х частях. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый)	2020
		4в,4г (2 год обучения)	М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика». В 4х частях. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый)	2022
		4в (1 год обучения) 4 д (2 год обучения)	Т.В. Алышева " Математика" 4 кл 8 вида. Рекомендовано МО и Н РФ. М. «Просвещение».	2020
		5а	Виленкин Н.Я. «Математика» 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва.«Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2019
		5б	Перова М.Н. , Капустина Г.М., "Математика" 5кл,для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Допущено МО РФ. М.«Просвещение»,	2021
		6а,6б	Виленкин Н.Я. «Математика» 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2019
		6в	Капустина Г.М., Перова В.Н. Математика 6 класс. Мю «Просвещение»	2022
		7а.7б	1) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. «Алгебра», 7 класс, М. «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия», 7 – 9 классы. Москва, «Просвещение» (базовый и профильный). Рекомендовано МО и Н РФ., «Мипо Репро»	2022
		8а	Эк В.В.. Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Допущено МО РФ. М. «Просвещение».	2006-09

		9а	1) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. «Алгебра», 9 класс, В 4 частях Москва: «Просвещение» Рекомендовано МО и Н РФ, «Мипо Репро» 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия», 7 – 9 классы. Москва, «Просвещение» (базовый и профильный). Рекомендовано МО и Н РФ. « Мипо Репро»	2022
		9б	Г.М. Капустина. Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Допущено МО РФ. М. «Просвещение».	2009-2011
		10а	1) Никольский С.М. и др. «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс. М. «Просвещение», М."МИПО РЕПРО" Рекомендовано МО и Н РФ 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др «Геометрия», 10-11 классы. М. «Просвещение», М."МИПО РЕПРО" (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2022
		11а	1) Никольский С.М. и др. «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс. М. «Просвещение», М."МИПО РЕПРО" Рекомендовано МО и Н РФ 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др «Геометрия», 10-11 классы. М. «Просвещение», М."МИПО РЕПРО" (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2022
	Окружающий мир	1а	А.А. Плешаков. «Окружающий мир». Для слабовидящих детей с нарушением зрения в 3х частях. М. изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н	2017
		1б (1 год обучения)	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. "Живой мир". Рекомендовано МО и науки РФ, М. «Просвещение».	2016
		1 в (2 год обучения)	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. "Живой мир". Рекомендовано МО и науки РФ, М. «Просвещение».	2016
		2а	А.А. Плешаков .«Окружающий мир» .Для слабовидящих детей с нарушением зрения в 4х частях. М. изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2018

		3а	А.А. Плешаков .«Окружающий мир» В 4х частях. М. изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2023
		3б	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. "Мир природы". Рекомендовано МО РФ, М. «Просвещение».	2019
		4а)1 год обучения) 4в,4г (2 год обучения)	А.А. Плешаков и др. «Окружающий мир» В 4х частях. М. изд-во «Просвещение» , М."МИПО РЕПРО" (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2023
		4б (1 год обучения) ,4д (2 год обучения)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. "Мир природы и человека". 4класс Рекомендовано МО РФ, М. «Просвещение».	2020
	Биолог ия	5а	Пасечник В.В., Каменский А.А., Калинова С.Г. "Биология" 5-6 класс Рекомендовано МО и науки РФ, М. “Дрофа”.	2022
		5б	М. Лифанова, Е. Н. Соломина. "Природоведение" 5 класс. Рекомендовано МО РФ, М. «Просвещение».	2021
		6а,6б	Пасечник В.В., Каменский А.А., Калинова С.Г. "Биология" 5-6 класс Рекомендовано МО и науки РФ, М. “Дрофа”.	2022
		6в	М. Лифанова, Е. Н. Соломина. "Природоведение" 5 класс. Рекомендовано МО РФ, М. «Просвещение».	2022
		7а 7 б.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Калинова С.Г. ."Биология" 7 класс Рекомендовано МО и науки РФ, М. “Дрофа”.	2022
		8а	А.И. Никишов." Биология "8 класс (8 вида).Рекомендовано МО и науки РФ, М. “Просвещение”.	2008-2011
		9а	Пасечник В.В. «Биология» 9 класс. М. Изд-во «Просвещение», М."МИПО РЕПРО"(базовый). Рекомендовано Министерством РФ.	2022
		9б	Е.Н. Соломина. Биология 9 класс (8 вида).Рекомендовано МО и науки РФ, М. “Просвещение”.	2010
		10а	Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц. "Биология" 10 класс. М. Изд-во «Просвещение» , М."МИПО РЕПРО"(базовый). Рекомендовано Министерством просвещения РФ	2022

		11а	Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц. "Биология "11 класс. М. Изд-во «Просвещение» , М."МИПО РЕПРО"(базовый). Рекомендовано Министерством просвещения РФ	2022
	География	5а,6а,6б	Алексеева А.И. и др. «География» 5-6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». Рекомендовано Министерством просвещения РФ	2022
		6в	Т.М. Лифанова. География. 7 класс. Рекомендовано МО и Н РФ, М. «Просвещение»2015	2006-2011
		7а,7б	Алексеева А.И. и др. «География» 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». Рекомендовано Министерством просвещения РФ	2022
		8а	Т.М. Лифанова. География. 8 класс. Рекомендовано МО и Н РФ, М. «Просвещение»	2006-2009
		9а	Алексеева А.И. и др. «География» 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», М."МИПО РЕПРО" Рекомендовано Министерством просвещения РФ	2022
		9б	Т.М. Лифанова. География. 9 класс. Рекомендовано МО и Н РФ, М. «Просвещение»	2007-2008
		10а,11а	Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», 10-11 класс «Экономическая и социальная география мира», 10-11 класс. М. «Просвещение» , М."МИПО РЕПРО"(базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2022
	Физика	7а, 7б	Перышкин А.В., «Физика», 7 класс« Москва: «Просвещение», М."МИПО РЕПРО" (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
		9а	Перышкин А.В. ,«Физика», 9 класс. Москва: «Просвещение», М."МИПО РЕПРО" (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2022
		10а	Г.Я. Мякишев. Физика 10 кл .Рекомендовано М О и науки РФ М. «Просвещение», М."МИПО РЕПРО"	2022

		11а	Г.Я. Мякишев , Физика 11 кл. Рекомендовано МО и науки РФ М. «Просвещение», М."МИПО РЕПРО".	2022
	История	5а	Вигасин А.А. История Древнего мира”.5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ	2022
		6а,6б	1)Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. "Всеобщая история". "История средних веков". Рекомендовано Министерством просвещения РФ. М. « Просвещение» . 2)Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и другие. "История России часть" 1 и 2. Рекомендовано МО и науки РФ, М . «Просвещение».	2022
		6в	Бгажникова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс. М.: « Просвещение»	2022
		7а,7б	1)А.Я. Юдовская." История нового времени". Рекомендовано Мо и науки РФ М «Просвещение», М."МИПО РЕПРО"2)Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и другие. "История России" часть 1 и 2. Рекомендовано МО и науки РФ, М. «Просвещение», «МИПО РЕПРО»	2022
		8а	Б.П. Пузанов. "История России". Рекомендовано МО и Н РФ. М. «Просвещение»	2009
		9а	1)А.Я. Юдовская." История нового времени". Рекомендовано Мо и науки РФ М «Просвещение» ,М."МИПО РЕПРО" 2)Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и другие. История России часть 1 и 2. Рекомендовано МО и науки РФ, М.«Просвещение».2019,«МИПО РЕПРО»	2022
		9б	Б.П. Пузанов." История России". Рекомендовано МО и Н РФ. М. «Просвещение».	2009
		10а	1)В.И. Уколова, А.В. Ревякин. "Всеобщая история" М. « Просвещение», М."МИПО РЕПРО"2)О.С. Сорока-Цюпа. "Всеобщая история". Рекомендовано МО и науки РФ. М. "МИПО РЕПРО" 3)М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, "История России " Рекомендовано МО и Н РФ, М. « Просвещение», « МИПО РЕПРО»	2022
		11а	1) А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев "Всеобщая история". Рекомендовано МО и науки РФ. М. « Просвещение», М."МИПО РЕПРО" 2)Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. "История России" 11 клас . Рекомендовано Министерством просвещения РФ.	2022

	Обществознание	6а,6б	1) А.И. Боголюбов Л.Н. „Городецкая Н.И. „ Обществознание" 6 класс .Рекомендовано МО и НРФ, М. “Просвещение”, “ МИПО РЕПРО” 2) О.А. Котова, Т.Е. Лискова, "Обществознание". М. “Просвещение"	2022
		7а,7б	1) А.И. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. „ Обществознание" 6 класс .Рекомендовано МО и НРФ, М. “Просвещение”, “ МИПО РЕПРО” 2) О.А. Котова, Т.Е. Лискова, "Обществознание". М. “Просвещение"	2022
		9а	1) А.И. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. „ Обществознание" 6 класс .Рекомендовано МО и НРФ, М. “Просвещение”, “ МИПО РЕПРО” 2) О.А. Котова, Т.Е. Лискова, "Обществознание". М. “Просвещение"	2022
		10а	1) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., "Обществознание" Рекомендовано МО и НРФ, М. “Просвещение”, "МИПО РЕПРО” 2) О.А. Котова, Т.Е. Лискова, "Обществознание". М. “Просвещение"	2022
		11а	1) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., "Обществознание" Рекомендовано МО и НРФ, М. “Просвещение”, "МИПО РЕПРО” 2) О.А. Котова, Т.Е. Лискова. "Обществознание" .М. “Просвещение"	2022
	Химия	9а	Рудзитис Г.Е. «Химия». 9 класс. М. «Просвещение», М."МИПО РЕПРО" (базовый). Рекомендовано МО и НРФ	2022
		10а	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. "Химия "10 класс. Рекомендовано МО и науки РФ. М."МИПО РЕПРО», « Просвещение»	2022
		11а	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. "Химия "11 класс. Рекомендовано МО и науки РФ. М."МИПО РЕПРО», « Дрофа»	2022
	Информатика	5а	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова."Информатика" 5 класс. Рекомендовано МО и науки РФ.М. "Бином Лаборатория знаний"	2014
		6а.6б	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. "Информатика" 6 класс, Базовый уровень. Рекомендовано Министерством образования РФ,М. “БИНОМ. Лаборатория знаний”	2014

		7а.7б	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. "Информатика" 7 класс, Базовый уровень. Рекомендовано Министерством образования РФ,М. "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2018
		9а	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Усаков, Л.В. Шестакова. "Информатика" 9 класс, Базовый уровень. Рекомендовано Министерством образования РФ,М. "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2019
		10а	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. "Информатика" 10 класс, Базовый уровень. Рекомендовано Министерством образования РФ,М. "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2014
		11а	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. "Информатика" 10 класс, Базовый уровень. Рекомендовано Министерством образования РФ,М. "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2021
	ОБЖ	9а	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. "Основы безопасности жизнедеятельности". 9 класс, .Рекомендовано Министерством образования РФ.М." Просвещение"	2014
		10а,11а	С.В. Ким, В.А. Горский. " Основы безопасности жизнедеятельности" 10-11 класс. Допущено Министерством просвещения РФ. М." Просвещение"	2021
	Основы религии	4в,4г,5а	1)Р.Б. Амиров. "Основы религиозных культур и светской этики". Рекомендовано министерством просвещения РФ,М. «Дрофа» 2) А.А .Шемшурин, Н.М. Брунчукова."Основы светской этики".4-5 классы. Рекомендовано министерством просвещения РФ,М. «Дрофа»	2019
	Изо	1а	Н.Б. Неменский. " Изобразительное искусство". 1 класс. Рекомендовано МО и Н РФ, М. "Просвещение."	2013
		1б 1в	М.Ю. Рау. М.А. Зыкова." Изобразительное искусство" (8 вида) М. "Просвещение." (в электронном варианте)	2017
		2а	Л.А .Неменская "Изобразительное искусство", 2 класс. Рекомендовано МО и науки РФ М. «Просвещение»	2014
		3а	Л.А .Неменская "Изобразительное искусство", 3 класс. Рекомендовано МО и науки РФ М. «Просвещение»	2014
		3б	М.Ю. Рау. М.А. Зыкова." Изобразительное искусство" (8 вида) М. "Просвещение." (в электронном варианте)	2018

		4а,4в,4г	Л.А .Неменская "Изобразительное искусство", 4 класс. Рекомендовано МО и науки РФ М. «Просвещение»	2013
		4б,4д	М.Ю. Рау. М.А. Зыкова." Изобразительное искусство" (8 вида) М. “Просвещение.” (в электронном варианте)	2018
		5а	Н.А. Горяева, О.В. Островская и др. Изо под редакции .Неменского. 5 класс	2015
		5б	И.А. Грошенко." Изобразительное искусство" 5класс (электронный вариант)	
		6а,6б	Л.А .Неменская "Изобразительное искусство", 6 класс. Рекомендовано МО и науки РФ М. «Просвещение»	2013
		7а	Л.А .Неменская "Изобразительное искусство", 7 класс. Рекомендовано МО и науки РФ М. «Просвещение»	2013
	Физическая культура	1-4 кл	В.И. Лях. "Физическая культура".1-4 кл. Рекомендовано МО и науки РФ. М. «Просвещение»	2015
		5а,5б,6а,6б,8а,9а,9б	В.И. Лях. М.Я. Виленский. "Физическая культура". Рекомендовано МО и науки РФ. М. «Просвещение»	2014
		10-11 классы	В.И. Лях. М.Я. Виленский. "Физическая культура". Рекомендовано МО и науки РФ. М. «Просвещение»	2015
		1б,1в,,3б,4б,4д	В.А Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой . "Физические воспитание". Рекомендовано МО и науки РФ. М. «Просвещение»	2013
		5б,6в,8а,9б	В.М. Мозговой. "Физические воспитание". Рекомендовано МО и науки РФ. М. «Просвещение»	2000
	Технология	1а	Е.А. Лутцева. "Технология". Учебник для 1 класса, Рекомендовано МО и Н РФ. М. «Просвещение»	2017
		1б,1в	Л.А. Кузнецова. "Технология" 1 класс. Рекомендовано МО и Н РФ. М. “Просвещение”.	2013

		2а	Е.А. Лутцева. "Технология". Учебник для 2 класса, Рекомендовано МО и Н РФ. М. «Просвещение»	2017
		3а	Н.И. Роговцева. "Технология" 3класс. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.М. «Просвещение».	2012
		3б	Л.А. Кузнецова. "Технология" 3 класс. Рекомендовано МО и Н РФ .М. «Просвещение».	2014
		4а,4в,4г	Н.И. Роговцева. "Технология" 4класс. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.М. «Просвещение».	2012
		4б,4д	Л.А. Кузнецова. "Технология" 4 класс. Рекомендовано МО и Н РФ .М. «Просвещение».	2014
	Технология	5а,6а,6б,7а 7б,9а (м)	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова, и другие. "Технология "5-8 классы. Рекомендовано МО и науки РФ. М. «Просвещение»	2017
		5б,6в,8а(м)	В.М. Казакевич"Технология" .5-8классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение»	2019
		5а,5б,6а,б,8а(д)	.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова, и другие. "Технология "5-8 классы. Рекомендовано МО и науки РФ. М. «Просвещение»	2019
		5в,7а.8б(д)	.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова, и другие. "Технология "5-8 классы. Рекомендовано МО и науки РФ. М. «Просвещение»	2019
	Музыка	1-4 кл	Е.Д. Критская. "Уроки музыки". 1-4 класс. М. «Просвещение» к	
		5а.5б	Е. Д. Критская, " Музыка". Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. "Просвещение".	2014
		6а,6б	Е. Д. Критская, " Музыка". 6 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. "Просвещение".	2009

		7а,7б	Е. Д. Критская, " Музыка". 7 класс Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. "Просвещение".	2009
		8а,9б	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова. "Искусство 8-9 кл". М. «Просвещение»	2012

6. Результативность образовательной деятельности

6.1.Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

В образовательном учреждении создана система комплексного мониторинга качества образования. Мониторинг проводится на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования и положения об инспекционно – контрольной деятельности .

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности учреждения, повышение профессионального мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению.

Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год, в котором определены следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам, справки по итогам контроля заслушиваются на совещаниях при директоре. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Руководителями образовательного учреждения отслеживается полнота выполнения учебного плана, соответствие

содержанию образовательных программ по предметам, ведется контроль над состоянием преподавания предметов, уровнем качества знаний обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. План представляется членам педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процессе для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам обобщаются в виде информационных карт, справки по итогам контроля обсуждаются на совещаниях различного уровня.

Процедурам внутришкольного контроля предшествует издание приказа по школе, структурной схемы проведения контроля, инструктирование экспертов и педагогов, издание приказа по итогам контроля.

6.2. Качество подготовки выпускников (4 кл.,9 кл.,11кл.). Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов, результаты государственной (итоговой) аттестации в традиционной и новой форме выпускников 9-х классов, результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов).

Основной процент обучающихся школы составляют обучающиеся с высоким и средним уровнем способностей, о чем свидетельствуют показатели в приведенных таблицах.

Обучающиеся 4 классов, 9 классов, 11 классов школы успешно овладевают знаниями. Отслеживание результатов качества образования и результатов итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о стабильности работы педагогического коллектива.

Динамика качества образования обучающихся 4 классов по итогам 2022 учебного года по основным предметам:

Учебный предмет	2021год		2022 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	77,78	100	45.4

Математика	100	77,78	100	37.4
Родной язык	100	77,78	100	59.6

Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы

Год выпуска	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2019	9	9	3(33,3%)
2020	-	-	-
2021	23	23	11 (47,8%)
2022	9	9	3 (33,3%)

В целом за 3 года обучения наблюдаются повышение качества знаний у обучающихся. Основные причины - повышение профессионального мастерства учителей, использование инновационных образовательных технологий, усиление взаимосвязи классных руководителей с учителями-предметниками.

Ежегодно проводится итоговое тестирование обучающихся 4 классов по математике и русскому языку на уровне города и школы. Используется современная технология оценивания знаний, умений и навыков, ведётся мониторинг, проводится сравнительный анализ.

Сравнительная таблица показателей успеваемости обучающихся по годам обучения

Параллель	2019/2020		2020/201		2021/2022	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
4	100	35	100	29,8	100	41%
9	100	34	100	20	100	38%
11	100	12,5	100	14,29	100	65%

Можно отметить, как положительную тенденцию, что, в основном, все выпускники обучаются в соответствии со своим уровнем способностей, о чем подтверждают результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе и результаты ЕГЭ в 11 классе.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов и 11 классов организуется в соответствии с Положением об итоговой аттестации 9 классов, 11 классов, утвержденным МОиН РФ, МОиН РТ, и локальными актами, регулирующими процесс аттестации. Допуск выпускников 9 классов, 11 классов к итоговой аттестации осуществляется решением педсовета и приказами директора.

Из анализа итоговой аттестации за три последних года видно, что уровень подготовки выпускников средней (полной) общей школы стабильный.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5», (%)
2019	11	11	9(81)
2020	10	10	4 (40)
2021	7	7	2 (30)
2022	7	7	5 (1 обучающийся Потанина Н имеет медаль за Особые успехи

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах 1 форме ОГЭ									
		математика					русский язык				
		сдавал и экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	сдавал и экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	11	2	-	2	-	-	2	-	2	-	-
2020	11	5(55,6)	-	1	4	-	6(66.7)	1	1	4	-
2021	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	15	-	-								

Обучающиеся школы ежегодно сдают экзамены в по выбору (форма ОГЭ, и ГВЭ)

Все обучающиеся допущенные до ГИА успешно сдают итоговые экзамены.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов показывают, что уровень обученности составляет 100%, качество составляет 88,9%.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ (за последние три года)

Год выпуска	Количество	математика				русский язык				выбрали и успешно сдали три и более
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимума	набрали от 80 до 100	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимума	набрали от 80 до 100	средний балл	

			ль ного порога	балло в			ль ного порога	балло в		экзамено в в форме ЕГЭ (чел.)
2019	7	5	-	-	33	5	-	-	54	2
2020	11	3	-	-	51	3	-	-	64,3	1
2021	9	5	4	5	4,4	5	-	1	69,9	3
2022	7	4	-	3	4,5	4	-	3	68,6	4

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
за курс средней (полной) общей школы по годам обучения**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из аттестовано	Из них с отметками «4» и «5» (%)
2019	7	7	2(28,7)
2020	11	11	8(33,3)
2021	9	9	6 (44,44)
2022	14	14	4(28,57)

Из анализа итоговой аттестации за три последних года видно, что уровень подготовки выпускников за курс средней (полной) общей школы стабильный.

7. Кадровое обеспечение

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, средняя нагрузка педагогов – 28 часа.

В школе работает 36 педагогических работников, из них 14 внутренних учителей-совместителей.

Состав педагогического коллектива следующий:

№ п/п	Показатель	Единица измерен ия	Значен ие
1.	Укомплектованность штатов		х

1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	82,54
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	50,13
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала	ед.	47,13
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	85,97
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	45,22
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала	ед.	47,13
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		x

2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	42
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	36
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		x
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	-
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	-
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	36
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	13
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	40,6
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	13
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	40,6

3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	36
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	3
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	9,4
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	3
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	9,4

3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	1
------	---	------	---

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Педагогический коллектив ГБОУ «НШ № 75» работает по обеспечению образовательного процесса с нормативно-правовыми актами, в соответствии с действующим законодательством. Введены в действие локальные акты, отражающие особенности работы в учреждении. Реализуется программа развития школы.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносятся своевременно, благодаря чему план выполнен на 100%. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития общеобразовательного учреждения и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов.

Общие выводы:

1. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников 4, 9, 11 класса образовательного учреждения соответствуют требованиям

2. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует статусу общеобразовательного учреждения:

- квалификационную категорию имеют 81,3% учителей, из них высшую квалификационную категорию - 40,6%;
- 100% педагогических сотрудников имеют высшее образование.

3. Материально-техническое и методическое оснащение образовательного процесса соответствует статусу общеобразовательной школы:

- 100 % обеспечение литературой федерального и регионального перечня;
- 72 компьютеров на 214 обучающихся;
- наличие сайтов образовательного учреждения;
- создана информационная локальная сеть.

4. Школа работает по годовому плану, имеются планы на месяц, налажена система реализации темы школы через организацию методической работы.

5. Осуществляется диагностика и мониторинг результатов образовательного процесса.

6. Система воспитательной работы с обучающимися и родителями функционирует на оптимальном уровне.

7. Созданы комфортные условия и благоприятный психологический микроклимат между всеми участниками образовательного процесса, что подтверждают результаты анкетирования.

Директор ГБОУ «НШ № 75 для детей с ОВЗ»

О.В.Марданова