

Пояснительная записка

Изучение предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация процесса в современной информационнообразовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий. Основной целью обучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие задачи: развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда, расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; — ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; — совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; — коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); воспитание положительных качеств и свойств личности; — формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от

исключительно практического изучения предмета к практикотеоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Цель: развитие ручной умелости, усвоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне .

Задачи:

- формировать начальные технические и технологические знания;
- развивать общие трудовые умения и навыки и на их основе корректировать психофизическое состояние учащихся;
- выработать у учащихся прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами, станками;
- обучать выполнять простые ручные технологические операции;
- формировать самостоятельность при выполнении различных трудовых заданий;
- развивать речь учащихся на основе их практической деятельности;
- выработать у учащихся понимание профессиональной терминологии;
- научить планировать последовательность своих действий, выполнять и контролировать ход работ, пользоваться техникотехнологической документацией;
- формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.

Содержание программы структурировано по модулям. Каждый модуль программы по профильному труду обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,

- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,

- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды;
- умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
- умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарногигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание обучения.

5 класс

Модуль 1. «Картонажно-переплетное дело».

Общий инструктаж по технике безопасности в мастерской.
Инструменты. Материалы. Группы инструментов, виды материалов,
используемых в работе. Подбор образцов различных сортов бумаги.

Написание наименования каждого вида бумаги.

Подбор образцов различных сортов бумаги.

Практическая работа.

Коллекция " Образцы бумаги".

Модуль 2. « Техническое моделирование.

Введение в техническое моделирование.

Конструирование

Виды конструкторов.

Названия деталей конструктора: платы, планки, скобы, винты, гайки.

Конструирование по образцу.

Конструирование по технологической карте.

Модуль 3. « Декоративно- прикладное творчество».

Художественные ремесла. Русские

народные промыслы Чеканка.

Творческий проект.

Изучение и подбор материала.

Подбор цветовой гаммы.

Работа над изделием.

Оформление.

Проведение выставки.

Содержание обучения. 6 класс

Модуль 1. « Картонажно-переплетное дело».

Общий инструктаж по технике безопасности в мастерской.
Инструменты. Материалы. Группы инструментов, виды материалов, используемых в работе. Подбор образцов различных сортов бумаги.

Написание наименования каждого вида бумаги.

Подбор образцов различных сортов бумаги.

Практическая работа.

Коллекция " Образцы бумаги".

Модуль 2. « Техническое моделирование.

Введение в техническое моделирование.

Конструирование

Виды конструкторов.

Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.

Конструирование по образцу.

Конструирование по технологической карте.

Модуль 3. « Декоративно- прикладное творчество».

Художественные ремесла.

Шерстяная живопись.

Витраж.

Творческий проект.

Изучение и подбор материала.

Подбор цветовой гаммы.

Работа над изделием.

Оформление.

Проведение выставки.

Содержание обучения.

7 класс

Модуль 1. « Картонажно-переплетное дело».

Общий инструктаж по технике безопасности в мастерской.

Инструменты. Материалы. Группы инструментов, виды материалов, используемых в работе. Подбор образцов различных сортов бумаги.

Написание наименования каждого вида бумаги.

Подбор образцов различных сортов бумаги.

Практическая работа.

Коллекция " Образцы бумаги".

Модуль 2. « Техническое моделирование.

Конструирование

Виды конструкторов.

Объемные и плоскостные фигуры.

Конструирование по образцу.

Конструирование по технологической карте.

Проведение анализа.

Понятие симметричности при сборке.

Модуль 3. « Декоративно- прикладное творчество».

Художественные ремесла.

Мозаика.

Творческий проект.

Изучение и подбор материала.

Подбор цветовой гаммы.

Работа над изделием.

Оформление.

Проведение выставки.

Модуль 4 . « Керамика»

Различение свойств глины.

Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины.

Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины.

Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека).

Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.

Декоративная отделка изделия

Содержание обучения.

9 класс

Модуль 1. « Картонажно-переплетное дело».

Общий инструктаж по технике безопасности в мастерской.
Инструменты. Материалы. Группы инструментов, виды материалов, используемых в работе. Подбор образцов различных сортов бумаги.

Написание наименования каждого вида бумаги.

Подбор образцов различных сортов бумаги.

Практическая работа.

Коллекция " Образцы бумаги".

Модуль 2. « Техническое моделирование.

Конструирование

Виды конструкторов.

Подбор деталей по цвету и размеру.

Объемные и плоскостные фигуры.

Конструирование по образцу.

Конструирование по технологической карте.

Проведение анализа.

Понятие симметричности при сборке.

Модуль 3. « Декоративно- прикладное творчество».

Художественные ремесла.

Мозаика.

Творческий проект.

Изучение и подбор материала.

Подбор цветовой гаммы.

Работа над изделием.

Оформление.

Проведение выставки.

Модуль 4 . « Керамика»

Различение свойств глины.

Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины.

Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины.

Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека).

Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.

Декоративная отделка изделия

Содержание программы по профильному труду
5 класс (102ч).

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
------------------	--------------------	------------------

<p>«Картонажнопереплетное дело».</p>	<p>Общий инструктаж по технике безопасности в мастерской. Инструменты. Материалы. Группы инструментов, виды материалов, используемых в работе. Подбор образцов различных сортов бумаги.</p> <p>Написание наименования каждого вида бумаги.</p> <p>Подбор образцов различных сортов бумаги.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>24</p>
<p>«Техническое моделирование».</p>	<p>Введение в техническое моделирование.</p> <p>Конструирование</p> <p>Виды конструкторов.</p> <p>Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.</p> <p>Конструирование по образцу.</p> <p>Конструирование по технологической карте.</p>	<p>10</p>
<p>3. «Декоративноприкладное творчество».</p>	<p>Художественные ремесла. Русские народные промыслы Чеканка.</p>	<p>68</p>

	<p>Творческий проект.</p> <p>Изучение и подбор материала.</p> <p>Подбор цветовой гаммы.</p> <p>Работа над изделием.</p> <p>Оформление.</p> <p>Проведение выставки.</p>	
Итого		102

Содержание программы по профильному труду
6 класс (102ч).

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов

« Картонажнопереплетное дело».	Общий инструктаж по технике безопасности в мастерской. Инструменты. Материалы. Группы инструментов, виды материалов, используемых в работе. Подбор образцов различных сортов бумаги. Написание наименования каждого вида бумаги. Подбор образцов различных сортов бумаги. Практическая работа.	24
«Техническое	Введение в техническое моделирование.	10
моделирование».	Конструирование Виды конструкторов. Названия деталей конструктора: платы, планки, скобы, винты, гайки. Конструирование по образцу. Конструирование по технологической карте.	

3. «Декоративноприкладное творчество».	Художественные ремесла. Шерстяная живопись. Витраж. Творческий проект. Изучение и подбор материала. Подбор цветовой гаммы. Работа над изделием. Оформление. Проведение выставки.	68
Итого		102

Содержание программы по профильному труду 7
класс (102ч).

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
------------------	--------------------	------------------

<p>«Картонажнопереплетное дело».</p>	<p>Общий инструктаж по технике безопасности в мастерской. Инструменты. Материалы. Группы инструментов, виды материалов, используемых в работе. Подбор образцов различных сортов бумаги.</p> <p>Написание наименования каждого вида бумаги.</p> <p>Подбор образцов различных сортов бумаги.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>24</p>
<p>«Техническое моделирование».</p>	<p>Введение в техническое моделирование.</p> <p>Конструирование</p> <p>Виды конструкторов.</p> <p>Объемные и плоскостные фигуры.</p> <p>Конструирование по образцу.</p> <p>Конструирование по технологической карте.</p>	<p>10</p>
<p>3. «Декоративноприкладное творчество».</p>	<p>Художественные ремесла.</p> <p>Мозаика.</p> <p>Творческий проект.</p> <p>Изучение и подбор материала.</p>	<p>35</p>

	<p>Подбор цветовой гаммы.</p> <p>Работа над изделием.</p> <p>Оформление.</p> <p>Проведение выставки.</p>	
«Керамика»	<p>Различение свойств глины.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Отрезание куска глины.</p> <p>Отщипывание кусочка глины.</p> <p>Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека).</p> <p>Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика.</p> <p>Набивка формы.</p>	33
Итого		102

Содержание программы по профильному труду 9
класс (102ч).

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
« Картонажнопереплетное дело».	Общий инструктаж по технике безопасности в мастерской. Инструменты. Материалы. Группы инструментов, виды материалов, используемых в работе. Подбор образцов различных сортов бумаги. Написание наименования каждого вида бумаги. Подбор образцов различных сортов бумаги. Практическая работа.	24

<p>«Техническое моделирование».</p>	<p>Введение в техническое моделирование.</p> <p>Конструирование</p> <p>Виды конструкторов.</p> <p>Объемные и плоскостные фигуры.</p> <p>Конструирование по образцу.</p> <p>Конструирование по технологической карте.</p> <p>Проведение анализа.</p> <p>Понятие симметричности при сборке.</p>	<p>10</p>
<p>3. «Декоративноприкладное</p>	<p>Художественные ремесла.</p>	<p>35</p>
<p>творчество».</p>	<p>Мозаика.</p> <p>Творческий проект.</p> <p>Изучение и подбор материала.</p> <p>Подбор цветовой гаммы.</p> <p>Работа над изделием.</p> <p>Оформление.</p> <p>Проведение выставки.</p>	

«Керамика»	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.	33
Итого		102

Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Технология. Профильный труд»

1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.
2. Метапредметные результаты.
- 2.1. Коммуникативные:
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
 - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 2.2. Регулятивные:
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
 - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 2.3. Познавательные:
- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

3. Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета
Профильный труд

Название раздела	Содержание раздела
Поварское дело	<p>Оборудование кухни, оформление кухни. Техника безопасности, уход за бытовыми приборами. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними. Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды. Яйца, жиры, правила хранения. Овощи, правила хранения. Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов). Полуфабрикаты, виды, способы приготовления. Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание, соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. Правила хранения овощей, фруктов, ягод. Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков. Ежедневное меню. Стоимость основных продуктов питания для семьи. Продуктовая корзина на неделю.</p>

	<p>Бутерброды, их виды, правила приготовления. Каши (манная, гречневая).</p> <p>Блюда из яиц. Напитки для завтрака (соки, чай, кофе). Посуда для завтрака. Сервировка стола.</p> <p>Меню на обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Быстрые обеды (мясные кубики, овощи, рыба, полуфабрикаты). Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (способы приготовления). Картофельные блюда. Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.). Фруктовые напитки (виды, способы приготовления). Посуда для обеда, сервирование. Правила приема пищи.</p> <p>Меню на ужин (стоимость и расчет основных продуктов). Холодный ужин (меню, способы приготовления). Горячий ужин (меню, способы приготовления). Напитки для ужина (теплое молоко, кефир, соки). Посуда для ужина. Сервировка стола.</p> <p>История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда. Соль, ее назначение для питания, использование соли. Сахар, его польза и вред. Виды пряностей и приправ в пище.</p> <p>Продукты для праздника, их расчетная стоимость. Меню для праздничного стола на 6 персон. Праздничная кулинария (3—5 рецептов). Праздничное тесто (пироги, пирожки, печенье). Сервирование праздничного стола (скатерть и салфетки из ткани, однородная посуда и столовые приборы). Украшения на столе (свечи, цветы).</p>
<p>Картонажно – переплетное дело</p>	<p>Знакомство с бумажно - картонными изделиями, с различными методиками выполнения изделий из бумаги и картона с использованием разнообразных техник (бумагокручение, конструирование, мозаика, аппликация).</p> <p>Учатся складывать поделки из бумаги в технике оригами, используя гладилку. Выполняют элементарные инструкции в предметно-практической деятельности. Выполняют различные виды аппликаций.</p>
<p>Растениеводство и комнатное цветоводство</p>	<p>Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.</p> <p>Выращивание зелени в комнатных условиях «Огород на окне»</p> <p>Высадка растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву.</p> <p>Оформление грядки и междурядья. Изготовление Оборозки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Выращивание рассады. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Чистка и мытье садового инвентаря.</p>

<p>Работа с тканью и ткачество</p>	<p>Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям</p> <p>Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение наложения заплат. Выполнение шва «назад иголкой»</p> <p>Ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплатки на белье и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде.</p> <p>Изготовление игольницы для хранения игл в виде игрушки. Выкраивание деталей игольницы, соединение деталей ручными стежками, выворачивание на лицевую сторону с последующим наполнением синтепоном или ватой. Выполнение на образце стачного шва ручным способом. Расчёт ткани для пошива изделия, раскрой деталей изделий. Отделка швейного изделия аппликацией, применение обметочных стежков</p>
------------------------------------	---

Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету *Технология. Профильный труд* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО:

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название раздела, темы	Общее количество часов				
	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с
Поварское дело	37	40	34		53
Картонажно – переплетное дело	22	19	31		27
Растениеводст во и комнатное цветоводство	23	30	25		30
Работа с тканью и ткачество	20	16	12		26
Итого	102	102	102	102	136