

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Набережночелнинская
школа № 75 для детей с ОВЗ»

_____ О.В.Марданова

(Приказ от _____ года №
_____)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская школа № 75 для детей с ограниченными
возможностями здоровья» - участника мероприятия федерального
проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
на 2019 - 2024 годы**

| | |
|--|--|
| <p>Паспорт программы «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019- 2024г.г.</p> <p>(далее - Программа)</p> | |
| Полное наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 75 для детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | Конституция Российской Федерации, Законы Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.). Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений (Утверждено заместителем председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. № 3241п-П8), Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 996-р«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 утверждена государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373 с дополнениями и изменениями), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.12.2014, Устав школы, Локальные акты школы. |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана и подготовлена авторским коллективом в составе: Марданова О.В. – директор , Шумнова О.А. – заместитель директора по УР., Ширыбырова Л.Н. – заместитель директора по МР., Асадулина З.А. – учитель технологии, Нилова Т.В. – тифлопедагог , Александрова Е.В. – руководитель МО естественно-математического цикла, Халилова А.Ф. – руководитель МО начальных классов, Гильфанова Г.К. – руководитель МО гуманитарного цикла. |
| Цель | Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры школы, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса |
| Комплексные задачи | - обновление оборудования и оснащение учебных кабинетов: |

| | |
|---|--|
| программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально – трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); - для психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, диагностические комплекты, коррекционно – развивающие и дидактические средства обучения); - для учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, учебных кабинетов); - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; - повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы. |
| Основные направления развития образовательной организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое обучение. 2. Внеурочная деятельность. 3. Коррекционно – развивающее направление. 4. Психолого – педагогическое сопровождение. |
| Период реализации | 2019 – 2024 г |
| Порядок финансирования программы | По мере поступления денег из федерального проекта «Современная школа» |
| Целевые индикаторы и показатели успешности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития Программы, требованиям ФГОС ОО. 2. Уровень качества знаний учащихся по предметной области «Технология». 3. Доля кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации Программы в рамках реализации национального проекта «Образование». 4. Удельный вес программ дополнительного образования научно-технической и технологической направленности. 5. Результативность научно-методической работы. Прохождение педагогами курсов по ФГОС ОО. 6. Информатизация образовательной организации. Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными образовательными программами. 7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса. Уровень удовлетворённости родителей созданием в образовательном процессе условий для социализации обучающихся. 8. Экономическое и материально-техническое развитие. Уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности. |
| Ожидаемые результаты | <p style="text-align: center;">На уровне учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном |

| | |
|----------------------|---|
| реализации программы | <p>приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением.</p> <p>2. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формированием осознанного выбора школьником образовательной области продолжения образования, наличием информационной культуры, наличием механизмов самоопределения.</p> <p>3. Повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения.</p> <p>На уровне образовательного процесса</p> <p>1. Выход на новые стандарты образования.</p> <p>2. Построение новой модели школы «Семь возможностей успеха» с целью оптимизации, повышения качества образовательных услуг, позволяющих каждому ученику успешно осваивать учебные программы по предметной области «Технология» на уровне своих и зон ближайшего развития.</p> <p>3. Переход к обновлению учебно-воспитательного процесса: переход к использованию кейс-технологии.</p> <p>4. Создание информационной платформы для работы с ресурсами, развития проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>5. Нарращивание образовательного потенциала школы, получение качественно новых результатов образования.</p> |
| Контроль реализации | <p>1. Контроль управления реализацией Программы и отдельных ее мероприятий, включая мониторинг их реализации, оценка результативности, непосредственный контроль за ходом реализации мероприятий Программы и отдельных подпрограмм, подготовка отчетов о реализации программы, внесение предложений по корректировке Программы.</p> <p>2. Контроль реализации, сроки и результаты выполненных работ, разграничение полномочий и ответственности разработчиков Программы по отдельным мероприятиям Программы.</p> <p>3. Контроль финансового обеспечения мероприятий Программы.</p> |

3. Реализация Программы

Для успешной реализации Программы ГБОУ «НШ» № 75 полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе трудится 37 педагогов, из них: учителей высшей квалификационной категории 14, учителей первой квалификационной категории - 17, без категории – 6. Дефектологическое образование имеют 100 % педагогов. Учителя объединены в четыре методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей коррекционно-развивающего цикла. Основные задачи школы:

- Обеспечение базового, профильного и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту для слабовидящих и незрячих учащихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.
- Создание условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, способствующих развитию индивидуальных способностей и возможностей воспитанников и вовлечение их в различные сферы деятельности.
- Соблюдение охранительного психолого–педагогического режима и лечебно-реабилитационных мероприятий на основе коррекционно-развивающей работы.

- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Учебное заведение функционирует в режиме полного продленного дня. Количество детей в классах слабовидящих не превышает 12 человек, в классе незрячих – не более 8 человек. Всего обучающихся 201 человек. Оборудованы кабинеты социально-бытовой ориентировки, реабилитации и абилитации, информатики, тренажёрный зал. Работает оздоровительный центр на основе кабинетов охраны и лечения зрения, кабинет физиолечения, кабинет массажа.

В образовательном учреждении организовано совместное обучение незрячих и слабовидящих детей. Для формирования у детей компенсаторных процессов проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию осязательного и зрительного восприятия, логопедические занятия, социально-бытовой и пространственной ориентировке, по развитию мелкой моторики, ЛФК, формированию навыков общения. Все учащиеся заняты в кружковой, клубной, секционной деятельности.

Результаты деятельности:

- Обеспечение образовательного уровня;
- Нарботки новых методик интеграции ученика с отклонениями в развитии;
- Построение коррекционной работы с учетом актуального уровня развития;
- Формирование у учащихся общественных ценностей;
- Применение новейших технологий в трудовой реабилитации;
- Формирование человека – гражданина конкурентоспособного на рынке труда.

Слабовидящим обучающимся предоставлена возможность накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения, о чем говорят победы обучающихся и педагогов в различного рода конкурсах, олимпиадах, таких как «Радуга творчества», «Время колокольчиков», «Мы все можем». «Пусть всегда будет солнце» и др.

Была проведена организация и участие в Региональной гуманитарной олимпиаде для детей с нарушением зрения обучающихся 6 – 11 (7-12) классов в виде стажировочной площадки университета управления ТИСБИ, результат 2 абсолютных призера и 10 победителей.

Школа имеет победителя республиканского тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

Актуальность обновления материально-технических условий образования обучающихся с ОВЗ в школе обусловлена количеством и разнообразием направлений образования детей с ОВЗ и инвалидностью. В школе проведен мониторинг условий образования, созданных в коррекционных школах. По данным мониторинга выявлено, что материально-техническая база большинства школы является устаревшей и не соответствует современным требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ) и в целом выявлен недостаточный уровень обеспеченности условий, отвечающих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и инвалидностью. Одной их важнейших задач, стоящих перед системой образования региона, является развитие системы школьного образования как современного института. Для детей с ОВЗ социализация и формирование личности является особенно актуальной, поскольку приобретение навыков и умений, обеспечивающих безболезненный выход из школы во взрослую жизнь для них является показателем качества образования и успешности компенсации нарушений развития. Образовательная область "Технология" позволяет решать задачи не только образовательного, но и коррекционно-развивающего, социального плана, так как обеспечивает знакомство с социальными нормами, компенсацию нарушений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой сферах детей с ОВЗ, подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности.

Образовательная область "Технология" представлена в школе различными предметами по выбору с учетом особенностей и возможностей обучающихся: столярное дело, слесарное дело, штукатурно-малярное дело, скорняжное дело, швейное дело, переплетно-картонажное дело, цветоводство и декоративное садоводство, сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала.

В рамках реализации национального проекта "Образование" планируется обновление материально-технической базы в школе.

4. Основанием для разработки программы развития послужил анализ внутренних и внешних факторов развития школы с указанием сильных и слабых сторон.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| <p>1. Более высокий рейтинг по отношению к другим школам округа.</p> <p>2. Инновационный характер образовательной деятельности.</p> <p>3. Сравнительно высокий уровень достижений обучающихся в учебной деятельности (выше среднего показателя).</p> <p>4. Созданные в ходе образовательного процесса условия для образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирование образовательного пространства, обеспечивающего профильное изучение отдельных предметов.</p> <p>5. Стабильный высококвалифицированн</p> | <p>1. Наличие учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты.</p> <p>2. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</p> <p>3. Отрицательная динамика количества призовых мест, занятых обучающимися в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Наличие доли школьников (21%), не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности.</p> <p>5. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников, связанное с отсутствием</p> | <p>1. Формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня предметной и функциональной грамотности выпускников.</p> <p>2. Отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующим и низкие образовательные результаты.</p> <p>3. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>4. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы</p> | <p>1. Недостаточная востребованность у некоторых потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня образования выпускников</p> <p>2. Приоритет у большей части учащихся, родителей, отдельных педагогов отметки, а не знаний.</p> <p>3. Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников по стране может оказать негативное влияние на сформированность позитивных социальных установок у выпускников нашей образовательной организации.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ый педагогический коллектив.</p> <p>6. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.</p> <p>7. Сформированное ученическое самоуправление.</p> <p>8. Эффективная система социального партнерства.</p> <p>9. Достаточная ресурсная база и условия для осуществления педагогического процесса, что позволяет качественно реализовывать программы начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>10. Высокий уровень результативности обучающихся и педагогов в конкурсах, смотрах, соревнованиях, позволяющий занимать лидирующие позиции на российском, республиканском и региональном уровне.</p> | <p>многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности.</p> <p>6. Наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.</p> <p>7. Отсутствие сопряженности требований к результатам духовного и нравственного воспитания в образовательном учреждении и семьях детей и подростков.</p> <p>8. Недостаточное развитие единой информационной платформы, влияющей на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий</p> | <p>деятельности, актуальные для региона и страны проекты.</p> <p>5. Активное посещение предприятий города, игровых познавательных площадок.</p> <p>7. Интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного и трудового развития.</p> <p>8. Возможность постоянного повышения квалификации, в том числе за пределами области, дистанционное обучение.</p> <p>9. Использование возможностей школьного сайта, школьных стендов, потенциала СМИ для диссеминации опыта педагогов, творческих групп, педагогического коллектива в целом.</p> | <p>4. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры, игромании).</p> <p>5. Низкий уровень информационной культуры родителей связанной с отсутствием знаний по доступу к информационной сети, а следствие этого - невозможность оперативного отслеживания успехов и неудач ребенка.</p> <p>6. Отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания</p> <p>7. Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | личных качеств и навыков. | | |
|--|---------------------------|--|--|

5. Основные направления развития школы.

1. Трудовое обучение.
2. Внеурочная деятельность.
3. Коррекционно – развивающее направление.
4. Психолого – педагогическое сопровождение.

6. Мероприятия по реализации Программы

| №п/п | мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | результат | Выполнение |
|--|---|-------------------|------------------------------|-----------|------------|
| 1. Трудовое обучение. | | | | | |
| 1. | Целевая программа «Информатизация»; формирование банка материалов по новым технологиям обучения. | Асадулина З.А. | Август 2019 г | | |
| 2. | Приобрести аудио- и видеотехнику учебного и лабораторного оборудования. | Марданова О.В. | По мере поступления финансов | | |
| 3. | Обеспечить наличие интерактивных наглядных пособий и обучающих программ. | Шумнова О.А. | По мере поступления финансов | | |
| 2. Внеурочная деятельность. | | | | | |
| 1. | Пополнить фонд библиотеки литературой, учебников и учебных пособий для профильного и концентрированного обучения. | Ишмурзина Р.Ф. | Сентябрь 2019 г | | |
| 2. | Разработка рекомендаций по внедрению кейс-технологии. | Творческая группа | Август 2019 | | |
| 3. Коррекционно – развивающее направление. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|---------------|--|--|
| 1. | Составление системы информационной поддержки тьютерского сопровождения учащихся | Нилова Т.В. | Сентябрь 2019 | | |
| 2. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий. | Узкие специалисты | По расписанию | | |
| 4. Психолого – педагогическое сопровождение. | | | | | |
| 1 | Утверждение дорожной карты по обновлению материально-технической базы школы национального проекта «Образование» | Марданова О.В. | | | |
| 2 | Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс при внедрении ФГОС основного и среднего общего образования. | Шумнова О.А. | Октябрь 2019 | | |
| 3 | Индивидуальные маршруты учащихся, разработка программ социальных практик, ведение портфолио учителя, психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями по социализации школьника. | Фаррахова Н.М. | Сентябрь 2019 | | |

7. Механизм реализации программы.

По каждому из направлений Программы создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежемесячно представляется на педсовете и МС школы. Каждый из направлений курируется заместителем директора по УР. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию Программы решает директор школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Реализовать в 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы;
2. К 2024 году на 100% реализовать комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
3. Реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально – трудового обучения предметной области «Технология» в школе по востребованным на рынке труда профессиям;
4. Обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся школы профориентационной работой.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона, требованиям ФГОС ОО.
2. Формирование навыков ведения здорового образа жизни.
3. Сформированность у обучающихся качеств личности выпускника.
4. Результативность научно-исследовательской работы.
5. Результативность научно-методической работы.
6. Информатизация образовательной организации.
7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.
8. Экономическое и материально-техническое развитие.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

Таблица 1

| Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерения | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | | |
|---|-------------------|------------------|-----------------------------|------|------|------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| уровень качества знаний учащихся | % | 48 | 50 | 53 | 55 | 60 | 60 |
| доля кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП в рамках ФГОС ОО | % | 55 | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| удельный вес программ дополнительного образования научно-технической и технологической направленности | % | 10% | 20% | 30% | 65% | 78% | 78% |
| прохождение педагогами курсов по ФГОС ОО | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 95 | 100 |
| доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного уровня | % | 8 | 9 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| доля учащихся участвующих в решении бизнес-кейсов | % | 1% | 1% | 10 | 20 | 25 | 30 |
| удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению | % | 56 | 61 | 66 | 72 | 76 | 82 |
| высокий уровень адаптации учащихся | % | 69 | 71 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| доля учащихся систематически занимающихся физкультурой и спортом | % | 41 | 45 | 49 | 53 | 57 | 61 |
| уровень удовлетворённости родителей созданием в образовательном процессе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся | % | 81 | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными образовательными программами | % | 0,7 | 0,7 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| высокий уровень сформированности познавательной компетентности учащихся | % | 56 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| высокий уровень сформированности потребности в интеллектуальной деятельности | % | 56 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| высокий уровень сформированности познавательного интереса к достижениям науки и культуры | % | 56 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| высокий уровень овладения учащимися основами проектной деятельности | % | 56 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| высокий уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся | % | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 |
| высокий уровень сформированности коммуникативного потенциала | % | 64 | 69 | 73 | 80 | 86 | 90 |
| высокий уровень развития нравственного потенциала учащихся | % | 70 | 75 | 80 | 83 | 85 | 88 |
| уровни сформированности | % | 68 | 71 | 74 | 75 | 78 | 80 |

| | | | | | | | |
|--|------------|----|----|----|-----|-----|-----|
| компетентности в сфере социально-трудовой деятельности | | | | | | | |
| удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности | % | 64 | 67 | 70 | 74 | 78 | 83 |
| удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| удельный вес школьников, включённых в организацию социально значимой и полезной деятельности, реализацию социальных проектов (школьных, муниципальных, региональных) | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 93 | 100 |
| доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней | % | 72 | 75 | 80 | 88 | 90 | 95 |
| число конференций, олимпиад и семинаров, организованных школой ед. в год | количество | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| доля учителей, использующих в урочной деятельности технологии погружения. | % | 5 | 10 | 28 | 30 | 40 | 50 |
| доля учителей, использующих во внеурочной деятельности технологии погружения. | % | 5 | 10 | 28 | 30 | 40 | 50 |
| доля учителей, включенных в процесс реализации технологии проектной и исследовательской деятельности | % | 10 | 20 | 30 | 36 | 42 | 50 |
| доля учащихся победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно – исследовательских конференций муниципальных и регионального уровня от общего кол-ва учащихся коммуникационные технологии | % | 35 | 40 | 50 | 68 | 76 | 100 |
| удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы | % | 90 | 92 | 95 | 100 | 100 | 100 |